

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

เกษม กิริสัมพันธ์. "การสื่อสารมวลชน ความหมาย และอิทธิพล", การศึกษาสื่อสารมวลชน
ครั้งที่ ๑. พระนคร: โรงพิมพ์กรมการทหารสื่อสาร, ๒๕๐๗.

การาวัดย์ เกษทอง. "โทรทัศน์กับการศึกษา", วิทยาสาร, (๑๕ พฤษภาคม, ๒๕๐๕)

นิภา กอศิริ. อิทธิพลของโทรทัศน์ต่อการศึกษา, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.

นาฏเจดีย์ว สุมาวงศ์. "วิทยุ", สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย ๕, ๓๗ - ๓๘

บุรินทร์ ศรีประจักษ์. การวิเคราะห์ความสนใจของนิสิตที่มีต่อรายการโทรทัศน์, วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๖.

ประคอง กรรณสูต. สถิติการสื่อบุคคลสำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

ปฏิพัทธ์ กระแสอินทร์. อิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น, วิทยานิ
พนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

เกษมแพร่การศึกษา, กอง. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. อิทธิพล
ของภาพยนตร์และรายการโทรทัศน์ต่อเยาวชนไทย. พระนคร: โรงพิมพ์กรมการ
ทหารสื่อสาร, ๒๕๐๘.

พัชรวิ รั้งสกุล. ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นต่อรายการโทรทัศน์ในปี ๒๕๑๑,
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

พรอด้ย เพศลักษณะเเคงา. ความสเปจของนักรเรียนรณนัชมัยมศึกษาทอนตนเทมทอรายการโทร
ทักนไนปี พ.ศ.๒๕๐๒, วิทยาณพนชปริชญากรุศาสตร์มหัดตท จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย
ดัย, ๒๕๐๓.

เรอญ สุวรรณสัทท, "เขาวรณกบการลัฒนาประท", สภาการกีกษา, ๘ (มีนาคม, ๒๕๐๔)

รัจจวน นันประคิมร. อทธิพลของโทรทักนทมทอนนักรเรียนรณนัชมัยมศึกษาทอนตนเทมทอรายการโทร
จากกรอมครวทิมฐานะแพททางกน, วิทยาณพนชปริชญากรุศาสตร์มหัดตท แผนก
วโรสทักนศึกษา จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๐๓.

วีระ บุญะนิวาท. สรุป "An Application of Advanced Technology of The
Education System of A Developing Nation," by Department
of Engineering, University of California, L.A., วิสาณ
ศึกษา, (ปีที ๘, ฉบับที ๑๒ เดือนธันวาคม, ๒๕๐๔)

วีระ พุฒกลาง. "บทบาทของโทรทักนกับการกีกษา", สภาการกีกษาแห่งชาติ, ๘ (เมษา
ยน, ๒๕๐๔)

ศิริวิกรณ เจริญศักดิ์. ความสเปจรายการโทรทักนของนักรเรียนรณนัชมัยมศึกษาทอนตนเทมทอรายการโทร
นพนชกรุศาสตร์มหัดตท แผนกวโรสทักนศึกษา จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย,
๒๕๐๓.

เสด็ยร จันทิมาร. "กรุณยณวิกรายการ ความหวังใหม่สำหรับส้อมวฒนไทย", วิทยาสาร,
(๘ สิงหาคม, ๒๕๐๔)

ภาษาอังกฤ

Apter, Michael J. The New Technology of Education. London :
Macmillan, 1968.

- Balogh, Joseph K. "Television-Viewing Habit of High School Boys," Educational Research Bulletin. March 11, 1959.
- Blanshard, Paul. "Television," A.V. Communication Review. Vol. 1, January-February, 1961.
- Brown, James W. A.V. Instruction Media and Methods. U.S.A. : Macgraw Hill Book Company, Third Edition, 1969.
- Ericson, Carlton W.H.. Administering Instructional Media Programs. New York: The Macmillan Company, 1968.
- Gerlach, Vernon S. Teaching and Media. New Jersey: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliff, 1971.
- Herbert, Arkin and Cotton, Raymond R. Statistical Methods. New York: Holt and Noble, Inc., 1964.
- Merrille, Irving R. "Open Circuit Television in Continuing Education for the Health Professions," A.V. Communication Review, Vol 15, Spring-Winter, 1967.
- Olle, Findahl. "The Effect of Visual Illustration upon Perception and Retention of News Programmes," A.V. Communication. Vol 20, Number 2, Summer, 1970.
- Schramm, Wilber. Television in the Lives of Our Children. Stanford, Calif, 1961.
- Thompson, Glenn W. "Children's Acceptance of Television Advertising and Relation of Tele Viewing to School Achievement," The Journal of Education Research. Vol 58, Number 4, December, 1964.
- UNESCO. Adult Education and Television. 1966.
- Winich, Charles. "How People Perceive Educational Television," A.V. Communication Review. Vol 14, Spring - Winter, 1966.
- Wittich, Walter Arno. Audio-Visual Materials Their Nature and Use. Fourth Edition. New York and Tokyo: Harper and John Weather hill, 1968.

ภาคผนวก

คณะบดีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ ธันวาคม ๒๕๑๕

เรียน เด็กวัยรุ่นทุกท่าน

ข้าพเจ้ามีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "ความนิยมของเด็กวัยรุ่นต่อโปรแกรมการศึกษาทางโทรทัศน์" การวิจัยครั้งนี้ต้องการจะสำรวจและวิเคราะห์ประโยชน์ทางด้านการศึกษาที่ท่านได้รับจากการชมรายการโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์กลาง ๆ และสำรวจความคิดเห็นของท่านในการจัดโปรแกรมการศึกษาทางโทรทัศน์

ควยเหตุนี้ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านให้ช่วยกรูณากรอกแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้จากท่านจะมีคุณค่าต่อการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง ขอเท็จจริงที่ได้จะถือเป็นความลับทั้งสิ้น สิ่งที่จะนำมาใช้จะเป็นเพียงตัวเลขเพื่อประกอบการวิจัยเท่านั้น

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(นางสาวบังอร พิรพัฒน์)

นิสิตปริญญาโทแผนกโสตทัศนศึกษา

คณะบดีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการที่	ชื่อรายการ	ความดีในการชมรายการ					ความชอบในการชมรายการ				
		บ่อย มาก ที่สุด	บ่อย มาก	บ่อย ปาน กลาง	น้อย	ไม่ เคย ชม	ชอบ มาก ที่สุด	ชอบ มาก	ปาน กลาง	ชอบ น้อย	ไม่ ชอบ เลย
๓.๕.๒	รายการพูดประจำปี										
๓.๕.๓	วารสาร										
๓.๕.๔	สี่สี สี่สี ชีวิตนิรมิต										
๓.๕.๕	ละครวิทยุ ละครวิทยุ ละครวิทยุ										
๓.๕	รายการตอบปัญหา ต่าง ๆ										
๓.๕.๑	ชิงทุนการศึกษา										
๓.๕.๒	ตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ										
๓.๕.๓	รายการ ๒๐ คำถาม										
๓.๕.๔	รู้รักษาตัวรอด										
๓.๕.๕	รถไฟ ๗๒										

๒. ตามชมรายการโทรทัศน์รายการหนึ่งรายการใด เพราะ (เลือกได้มากกว่าหนึ่ง)

- ๒.๑ คนเอง เห็นว่าอาจนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่การเรียนได้
- ๒.๒ ครูหรืออาจารย์แนะนำ
- ๒.๓ ผู้ปกครองแนะนำ
- ๒.๔ หนังสือพิมพ์หรือวิทยุกล่าวถึงรายการนั้น

- ๒.๕ เพื่อนแนะนำ
- ๒.๖ ผู้ปกครองห้องการขมจึงขมรายการนี้ตามผู้ปกครอง
- ๒.๗ กองการเป็นเกณฑ์สมัย
- ๒.๘ ขมเพิ่มมาเวลา
- ๒.๙ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๓. รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาระดับใดที่ท่านชมแล้วได้ประโยชน์มากที่สุด (เลือกรายการเดียว)

- ๓.๑ รายการข่าวและสารคดี
- ๓.๒ รายการภาษา
- ๓.๓ รายการศิลปะและวัฒนธรรม
- ๓.๔ รายการเพื่อสุขภาพและอนามัย
- ๓.๕ รายการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๖ รายการท่องเที่ยวต่าง ๆ
- ๓.๗ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๔. โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และความรู้ที่ท่านได้รับจากการชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาวัดขึ้นตามสถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ

ประเภทของรายการและประโยชน์ที่ได้รับ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>รายการข่าวและสารคดี</u> - ช่วยให้ความรู้ความเป็นจริงของเหตุการณ์ - ทำให้มีความรู้กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์ของโลก - ได้ทราบความก้าวหน้าทางคามวิชาการแขนงต่าง ๆ - ทำให้ทราบแนวความคิดใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทราบมาก่อน - อื่น ๆ โปรดระบุ					

ประเภทของรายการและประโยชน์ที่ได้รับ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>รายการภาษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยให้เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง - ได้รู้หนังสือที่ถูกต้องจากเจ้าของภาษา - ช่วยเสริมความรู้ในด้านภาษาให้ดีขึ้น - ได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมของประเทศเจ้าของภาษา - นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนภาษา - อื่น ๆ โปรดระบุ 					
<p><u>รายการศิลปและวัฒนธรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเพิ่มความรู้อย่างเข้าใจในศิลปและวัฒนธรรมไทยดียิ่งขึ้น - ช่วยเพิ่มความรู้อีกหลายสิ่งภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของไทย - เกิดความรู้สึกรักหวงแหนและต้องการดำรงไว้ซึ่งศิลปและวัฒนธรรมไทย - ทำให้รู้จัก จดอโน โบน เขาก็มีผู้อื่นได้ - ทำให้เข้าใจวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมของชาติอื่น ๆ - อื่น ๆ โปรดระบุ 					
<p><u>รายการเพื่อสุขภาพอนามัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยให้ความรู้และวิธีป้องกันแก้ไขโรคต่าง ๆ - ช่วยให้ความรู้สุขภาพและอนามัยได้ถูกต้อง - ช่วยให้ความรู้ตนเองและผู้อื่นดีขึ้น - ช่วยให้ความรู้สามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ - ทำให้สามารถปรับปรุงสุขภาพจิตใจให้ดีขึ้น 					



ประเภทของรายการและประโยชน์ที่ได้รับ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....					
<u>รายการตอบปัญหาต่าง ๆ</u> - ช่วยในการฝึกไหวพริบและสติปัญญา - ทำให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวางขึ้น - ทำให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทราบมาก่อน - สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนได้ - อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

๕. รูปแบบการจัดรายการโทรทัศน์แบบใดที่ท่านชอบมากที่สุด และรองลงมา โปรดใส่หมายเลข ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ หมายความว่าท่านชอบมากที่สุด และใส่หมายเลข ๒, ๓, ๔, ๕ หมายความว่าท่านชอบมากรองลงมาตามลำดับ (กรุณาเลือกเพียง ๕ อันดับ)

- ๕.๑ จัดเป็นรูปอภิปรายหรือสัมมนา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาต่าง ๆ มารวมรายการ
- ๕.๒ จัดเป็นแบบสาธิตแสดงคำอธิบายการทดลอง
- ๕.๓ จัดทำเป็นภาพยนตร์เป็นตอน ๆ ไม่ต่อเนื่องกัน
- ๕.๔ จัดทำเป็นภาพยนตร์ชุดต่อเนื่องกัน
- ๕.๕ จัดเป็นแบบการโหวทที่
- ๕.๖ จัดแบบการตอบปัญหาและเกมต่าง ๆ
- ๕.๗ จัดแบบการบรรยาย มีภาพยนตร์สไลด์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบ
- ๕.๘ จัดเป็นแบบการแสดงละคร
- ๕.๙ จัดเป็นแบบเรียนมีครูสอน และมีผู้ชมมีโอกาสร่วมรายการด้วย
- ๕.๑๐ จัดเป็นแบบการสัมภาษณ์

๒. ท่านคิดว่าการจัดรายการโทรทัศน์ในรูปแบบต่อไปนี้ ควรจะมีระยะเวลาสั้นเท่าใดในคราวหนึ่ง ๆ
จึงจะเหมาะสมกับความสนใจของท่าน

รูปแบบของรายการ	๑ ชม.	๔๕ นาที	๓๐ นาที	๒๐ นาที	อื่น ๆ โปรด ระบุ
๒.๑ การอภิปราย สัมมนา การสาธิต และการ บรรยาย					
๒.๒ ความยาวของภาพยนตร์แต่ละตอน					
๒.๓ การโต้วาที					
๒.๔ การตอบปัญหาหรือเกมส์ต่าง ๆ					
๒.๕ การสัมภาษณ์					
๒.๖ การจัดแบบขุ่นเรียนมีครูสอน					
๒.๗ การจัดแบบการแสดงละคร					

๗. ท่านมีความต้องการชมรายการโทรทัศน์เพื่อการพักผ่อนระหว่างปิดภาคเรียนมากน้อยเพียงใด

- ๗.๑ มากที่สุด
- ๗.๒ มาก
- ๗.๓ ปานกลาง
- ๗.๔ น้อย
- ๗.๕ น้อยที่สุด

๘. ถ้ามีการจัดรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษามากขึ้น ในระหว่างปิดภาคเรียนแต่ละครั้ง
ท่านคิดว่าจะได้รับประโยชน์มากน้อยเพียงใด

- ๘.๑ มากที่สุด

- ๘.๒ มาก
- ๘.๓ ปานกลาง
- ๘.๔ น้อย
- ๘.๕ น้อยที่สุด

๘. รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษากาง ๆ ทั่วไปนี้ ท่านคิดว่าควรจะมีเพิ่มเติมเนื้อหาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในรายการประเภทใดมากที่สุด

- ๘.๑ ชาว
- ๘.๒ สารคดี
- ๘.๓ ภาษา กวีศิลป์ และวัฒนธรรม
- ๘.๔ ศาสนาและกวีธรรม
- ๘.๕ ความรู้ทั่วไป
- ๘.๖ สุขภาพและอนามัย
- ๘.๗ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๙. ท่านต้องการให้สถานีโทรทัศน์จัดรายการโทรทัศน์เพื่อสนองความต้องการของท่านในด้านใดมากที่สุด

- ๙.๑ ด้านวิชาการที่ท่านกำลังเรียนอยู่
- ๙.๒ ด้านวิชาชีพ
- ๙.๓ ด้านสุขภาพและพละอนามัยของเด็กวัยรุ่น
- ๙.๔ ด้านสังคมและปัญหาเกี่ยวกับสังคมของเด็กวัยรุ่น
- ๙.๕ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๑๐. ท่านต้องการให้สถานีโทรทัศน์จัดรายการเพื่อเสริมความรู้ของท่านในวิชาใดมากที่สุด

- ๑๐.๑ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์
- ๑๐.๒ คณิตศาสตร์
- ๑๐.๓ วิทยาศาสตร์

- ๑๑.๔ ภาษา
- ๑๑.๕ หน้าที่พลเมือง ที่ควรธรรม
- ๑๑.๖ ราชการเกี่ยวกับถือปทาง ๆ เช่น ข้าราชการ คนครี ฆอนรำ การทำอาหาร การจัดบ้าน ปั้นและสลัก และอื่น ๆ
- ๑๑.๗ สุขที่ึกษาและอนามัย
- ๑๑.๘ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๑๒. ท่านต้องการให้มีการจัดรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับด้านใดมากที่สุด ทางด้านวิชาชีพ

- ๑๒.๑ การแนะนำในการเลือกอาชีพ
- ๑๒.๒ การแนะนำทางการศึกษา
- ๑๒.๓ การแนะนำงานอดิเรกต่าง ๆ
- ๑๒.๔ การจัดสอนวิชาชีพทาง ๆ ในระยะสั้น
- ๑๒.๕ การจัดสอนวิชาชีพทาง ๆ ในระยะยาว
- ๑๒.๖ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๑๓. ท่านต้องการให้มีการจัดรายการโทรทัศน์ เพื่อช่วยท่านค้นหาปัญหาสังคมเรื่องใดมากที่สุด

- ๑๓.๑ มารยาทและบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่น
- ๑๓.๒ การแต่งกายของ เด็กวัยรุ่น
- ๑๓.๓ วิธีการดำเนินชีวิตที่ถูกของของ เด็กวัยรุ่น
- ๑๓.๔ วิธีการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลระดับต่าง ๆ ในสังคม
- ๑๓.๕ เรื่องเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคมปัจจุบัน
- ๑๓.๖ สภาพความเป็นอยู่ของสังคมไทยในปัจจุบัน
- ๑๓.๗ วิธีการป้องกันภัยต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในสังคม
- ๑๓.๘ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นางสาวมิ่งอร พิรพัฒน์

วุฒิการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๗

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นสูง วิชาโทสหศึกษาศาสตร์ คณะมัธยมศึกษา
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๓

สถานที่ทำงาน

ครูโท ร.ร. เบญจมาราชาลัย

