



วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

รายงานการสำรวจโรงเรียนประถมศึกษา

ในปีพุทธศักราช 2507 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแบบประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา โดยวิธีประมวลข้อเท็จจริงและปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนประถมศึกษา แล้วสร้างเป็นแบบประเมินค่ามาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาขึ้นโดยเน้นลักษณะ 4 ประการคือ อาคารสถานที่และอุปกรณ์การบริหารโรงเรียน การเรียนการสอน การจัดบริการและร่วมมือกับชุมชน การประเมินให้อันดับคุณภาพเป็นคะแนน 6 ระดับตั้งแต่ 0 ถึง 6 คะแนนตามลำดับความสำคัญ จากหนังสือคู่มือประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษานำอันดับคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์ โดยแปลงคะแนนดิบแล้วหาค่าเฉลี่ยและหาค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) ระดับคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T - Score) นำผลที่ได้มาหาว่าโรงเรียนใดอยู่ในระดับดีมาก, ปานกลาง 1, ปานกลาง 2, ปานกลาง 3, ควรแก้ไข และควรแก้ไขอย่างยิ่ง ให้จัดจากตารางระดับคะแนนมาตรฐานที่ปกติ¹

ในการประเมินผลโรงเรียนจะได้ทราบมาตรฐานของโรงเรียนว่าอยู่ในระดับใด ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร แบบประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาได้มีการปรับปรุงกันมาเรื่อย ๆ ทุกระยะ 5 ปี ปัจจุบันได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

¹อดิศักดิ์ เจริญพิทักษ์, เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2520) หน้า 73.

พ.ศ. 2517 ในการประเมินโรงเรียนประถมศึกษา¹

ในปี พ.ศ. 2512 ศิริเพ็ญ อิมสุข ได้ศึกษาการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของโรงเรียนรัฐบาลในอำเภอลาดกระบัง จังหวัดพระนคร ใช้แบบสำรวจอาคารสถานที่ในโรงเรียนที่สร้างขึ้นสำรวจโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 19 โรงเรียน สำรวจจำนวนครูทั้งหมด จำนวนนักเรียน จำนวนและขนาดของห้อง ครูใหญ่ ห้องพักครู ห้องธุรการ ห้องประชุม ห้องอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องส้วม สนามหญ้า ซึ่งเป็นห้องคานบริหารและบริการ ขนาดและจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง ขนาดของห้องเรียนพิเศษ โดยมีเกณฑ์จากการสัมภาษณ์ อำเภอ พงษ์ไพบูลย์ โดยใช้เกณฑ์พื้นที่ต่อนักเรียน 1 คนดังนี้ ห้องวิทยาศาสตร์ 2.4 ตารางเมตร ห้องหัตถศึกษา 2.4 ตารางเมตร ห้องวิชาทั่วไป 1.2 ตารางเมตร ห้องประชุม 0.45 ตารางเมตร ห้องอาหาร 1 ตารางเมตร ห้องพยาบาล 0.16 ตารางเมตร ห้องสมุด 0.2 ตารางเมตร ห้องพักครู 4 ตารางเมตร ตอครู 1 คน ห้องส้วมนักเรียนหญิง 100 คนต่อ 5 ที่ ห้องส้วมนักเรียนชายและที่ปัสสาวะชาย 100 คนต่อ 5 ที่ ผลการวิจัยปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอลาดกระบังยังใช้สถานที่เรียนไม่เต็มที่ คือมีอัตราการใช้ห้องและอัตราการใช้พื้นที่เท่ากับร้อยละ 80.69 และ 69.39 ตามลำดับ แต่มีการใช้สถานที่คานบริหารและบริการมากเกินไปคือ มีค่าการใช้ประโยชน์สถานที่คานบริหารและบริการถึงร้อยละ 266.33²

ในปี พ.ศ. 2517 วิทย์ แก้วเกษม ได้ทำการสำรวจการประปา ห้องส้วม และโรงอาหารในโรงเรียนประถมศึกษานอกเขตเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1768 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะทั่วไปของ

¹กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา, เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2517 (กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา, 2518).

²ศิริเพ็ญ อิมสุข, "การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของโรงเรียนรัฐบาลในอำเภอลาดกระบัง จังหวัดพระนคร ปีพ.ศ. 2512" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

โรงเรียน ประปา ห้องส้วม และที่ปัสสาวะ โรงอาหาร นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละ และค่าสัมประสิทธิ์ ผลการศึกษาพบว่าประปาโรงเรียนมีเพียงร้อยละ 10 ของโรงเรียนทั้งหมด การจัดน้ำดื่มในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์ในการใส่น้ำดื่ม และค่าทำความสะอาดจำนวนห้องส้วมมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและความสะอาดไม่ดีพอ ขาดอุปกรณ์นักเรียนต้องจัดหาเอง ที่ปัสสาวะชายมีจำนวนน้อยที่มีเป็นแบบชั่วคราว โรงเรียนมีโรงอาหารร้อยละ 17 ซึ่งส่วนมากเป็นโรงอาหารชั่วคราว โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนแทบจะไม่มีเลย เพราะนักเรียนส่วนมากกลับไปรับประทานอาหารที่บ้าน¹

ในปี พ.ศ. 2518 จากการวิจัยเรื่องความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย เพื่อศึกษาถึงความเสมอภาคของโอกาสในการเข้าเรียนและโอกาสในการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในภูมิภาค จังหวัด และโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ตลอดจนประเด็นสำคัญ ๆ ในแง่ความไม่เสมอภาคดังกล่าว ผลการวิจัยปรากฏว่า

การกระจายของโอกาสทางการศึกษาในประเทศนั้นยังไม่สม่ำเสมอ ไม่ว่าด้านปริมาณหรือคุณภาพ อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่ำกว่าภูมิภาคอื่น ๆ เล็กน้อย แม้ว่าภาคนี้เป็นภาคที่มีความต้องการที่เรียนมากที่สุด แต่กลับได้รับค่าใช้จ่ายต่อหัว (นักเรียน) ในการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นต่ำกว่าภูมิภาคอื่น ๆ ทุกปี สำหรับโอกาสในการเรียนต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลายนั้น ปรากฏว่าระหว่างภาคภูมิศาสตร์และจังหวัดต่าง ๆ ก็มีความแตกต่างกันมากเช่นเดียวกัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพียงร้อยละ 35.8 มีโอกาสเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนองค์การ ๆ เปรียบเทียบกับร้อยละ 41.4 ในภาคเหนือ

¹วิทย์ แก้วเกษม, "การสำรวจการประปา ห้องส้วม และโรงอาหารในโรงเรียนประถมศึกษานอกเขตเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2517).

ร้อยละ 55.8 ในภาคใต้ และร้อยละ 54.7 ในภาคกลาง คุณภาพของบริการทางการศึกษาก็แตกต่างกันไปตามภาคภูมิศาสตร์และประเภทโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเมื่อเปรียบเทียบกับภาคอื่น ๆ แล้วปรากฏว่า มีโรงเรียนขนาดใหญ่ในอัตราที่ต่ำที่สุด ครูไม่มีวุฒิมาก ครูมีวุฒิน้อย และอัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนสูงสุด มีพื้นที่ต่อหัวคนขายน้อย และได้รับงบประมาณและค่าอุปกรณ์การเรียนต่อหัวต่ำที่สุด นอกจากนั้นความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบวิชาภาษาไทย และ เลขคณิต เมื่อจำแนกออกตามภาคภูมิศาสตร์แล้วปรากฏว่า นักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือใต้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด นักเรียนในกรุงเทพฯ ใต้คะแนนสูงกว่านักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกือบ 2 เท่า แม้แต่ในภาคกลางและภาคใต้ก็ยังได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาก¹

ส่วนเรื่องค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ได้ทำการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น ที่ตั้งโรงเรียน จำนวนห้องเรียน พื้นที่ห้องเรียน สภาพของอาคาร จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นในปีการศึกษา 2516 รายรับของโรงเรียนจากการบริจาคของเอกชนทั้งเงินและของ รายจ่ายของโรงเรียน จำนวนครู วุฒิกู นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยพบว่า อาคารเรียนส่วนใหญ่เป็นอาคารเรียนชั่วคราว อยู่ในสภาพที่ไม่มั่นคงแข็งแรงนัก สร้างด้วยไม้และไม้ไผ่เป็นส่วนใหญ่ คือร้อยละ 43.88 ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด และมีโรงเรียนอีกจำนวนหนึ่งต้องอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน สำหรับพื้นที่ห้องเรียนต่อนักเรียน 1 คน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา โรงเรียนเทศบาล มีพื้นที่เฉลี่ยต่อนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของยูเนสโก (1.50 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน) เรื่องผลการสอบได้ปลายปีของนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2512 - 2515 ปรากฏว่า ร้อยละของนักเรียนที่สอบ

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา: ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2518).

ไล่ได้เท่ากับ 91.45, 91.47, 92.52 และ 92.99 ตามลำดับ สำหรับวุฒิของครูตั้งแต่ปีการศึกษา 2512 - 2516 พบว่าครูไม่มีวุฒิตัดเป็นร้อยละ 25.55, 25.11, 23.37, 22.45 และ 21.01 ตามลำดับ จำแนกตามประเภทโรงเรียนในปีการศึกษา 2512 ปรากฏว่าโรงเรียนราษฎร์มีครูที่ไม่มีวุฒิตัดเป็นจำนวนร้อยละ 51.48 ในขณะที่โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีเพียงร้อยละ 7.22 อัตราส่วนครูต่อนักเรียนนั้นพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 คนรับผิดชอบนักเรียน 32 คน ขณะที่ครูโรงเรียนราษฎร์ 1 คนรับผิดชอบนักเรียน 23 คน สำหรับปีการศึกษา 2515 ไม่มีโรงเรียนประเภทใดที่ครูรับผิดชอบนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (1 : 35 คน) ส่วนเรื่องรายรับของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็นรายได้ที่โรงเรียนจัดหาได้เองและเอกชนบริจาค นั้น ค่าเฉลี่ยของเงินรายได้ที่โรงเรียนจัดหาเองต่อนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2512 - 2516 คือ 18.06, 20.96, 22.71, 28.22 และ 22.95 ตามลำดับ ส่วนที่เอกชนบริจาคคือ 18.49, 15.70, 13.57, 19.96 และ 15.31 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนส่วนมากมีรายได้จากการที่โรงเรียนจัดหาได้เองเป็นส่วนใหญ่¹

รายงานการสำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2515 อาริรัตน์ บุญญลักษม์ ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี โดยใช้เกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะของนางสาว พวงทอง ไสยวรรณ ซึ่งครอบคลุมลักษณะที่สำคัญ 6 ประการคือ โปรแกรมการศึกษา โปรแกรมการจัดกิจกรรมนักเรียน การห้องสมุด การแนะแนวในโรงเรียน อาคารสถานที่เรียน และการบริหารงานในโรงเรียน ในการศึกษาคุณภาพนั้นได้ใช้วิธีสำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีทุกโรงเรียน ซึ่งมีอยู่ 30 โรงเรียนและโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครบางโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างได้ 36 โรงเรียน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา: ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาคารสถานที่ และครู (กรุงเทพมหานคร: สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519).

เฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เกณฑ์ปกติ และหาความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคุณภาพของโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ด้วยการทดสอบค่าซี (Z - Test) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. เกณฑ์ปกติของค่าเฉลี่ยของคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี มีระดับความเชื่อมั่น .95 มีค่าระหว่าง 43.45 ถึง 55.27

2. คุณภาพของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีสูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญแบบทางเดียวที่ระดับ .005

003973

3. คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีแบ่งได้เป็น 3 ระดับคือ โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าปกติ 13 โรงเรียน เป็นปกติ 4 โรงเรียน และต่ำกว่าปกติ 13 โรงเรียน

4. คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครสูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญแบบทางเดียวที่ระดับ .05¹

ในปี 2521 คณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาแห่งชาติได้ทำการศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของหลักสูตร การกระจายและโอกาสของการศึกษาระดับนี้ ระหว่างภาคการศึกษา จังหวัด อำเภอ และตำบล ซึ่งได้ขอค้นพบที่สำคัญพอสรุปได้ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์แนวการจัดการศึกษาระดับนี้พบว่า รัฐบาลยังขาดนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่แน่ชัด เช่น อัตราส่วนของนักเรียน ป. 7 (ป. 6) ที่ศึกษาต่อ ม.ศ. 1 (ม. 1) หรืออัตราส่วนนักเรียนต่อประชากรในวัยเรียน หรือประชากรทั้งหมด นอกนั้นนโยบายในเรื่องขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนมัศึกษาก็ยังไม่ได้กำหนดให้แน่ชัด

¹ อารีรัตน์ บุญญลักษม์, "คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515)

2. การจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ชาดการวางแผนเนื่องจากโรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพราะความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและความกดดันทางการ เมือง

3. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมประจำตำบลลดลงอย่างรวดเร็ว คือจากเฉลี่ยโรงละ 89 คนในปีการศึกษา 2518 เหลือเพียง 58 คนในปีการศึกษา 2520

4. จากการวิเคราะห์การกระจายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาระหว่างภาคศึกษา จังหวัด อำเภอล และตำบล โดยใช้อัตราส่วนของนักเรียนต่อประชากร เป็นตัวชี้ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันมากระหว่าง จังหวัด อำเภอล และตำบล

5. ข้อมูลในเรื่ององค์ประกอบด้านการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้ครู และงบประมาณการพบว่ามี ความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับจังหวัด อำเภอล และตำบล¹

ตัวแปรบ่งชี้สถานการณ์ทางการประถมศึกษา

เกี่ยวกับตัวแปรบ่งชี้สถานการณ์ทางการประถมศึกษา จากการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้องของพอที่จะประมวลตัวบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าทางการประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปได้ 14 ตัวแปร คือ

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. พื้นที่ของโรงเรียน | 8. พื้นที่ห้องสมุด |
| 2. วุฒิคครู | 9. จำนวนหนังสือในห้องสมุด |
| 3. จำนวนครู | 10. พื้นที่โรงฝึกงาน |
| 4. จำนวนนักเรียนที่สอบไล่ได้ | 11. พื้นที่โรงอาหาร |
| 5. จำนวนนักเรียนที่มีอาหารกลางวันรับประทาน | 12. พื้นที่ห้องพยาบาล |
| 6. ห้องเรียน | 13. แหล่งน้ำดื่ม |
| 7. พื้นที่คานบริหาร | 14. จำนวนห้องส้วม |

¹กรมสามัญศึกษา, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รายงานการวิจัยโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล (ม.ป.ท.) 2521.



ซึ่งแต่ละตัวได้มีนักวิชาการและสถาบันต่างๆ กำหนดเกณฑ์ไว้แตกต่างกัน พอจะ
ประมวลได้ดังนี้

1. พื้นที่ของโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบริเวณโรงเรียนเฉลี่ย
ไม่ต่ำกว่า 10 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 500, 800,
1,000 และ 2,000 คนควรมีบริเวณประมาณ 15, 22, 26 และ 30 ไร่ตามลำดับ¹
สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ประยุกต์แห่งประเทศไทย ได้เสนอขนาดที่ดินของโรงเรียนประถม
ศึกษาไว้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาประจำหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ควรมีเนื้อที่อย่างน้อย
30 ไร่ สำหรับนักเรียนสูงสุด 600 คน และ 50 ไร่ สำหรับนักเรียนสูงสุด 1,000 คน²
ยูเนสโกได้เสนอแนะในเรื่องนี้ไว้ว่า เกณฑ์นักเรียนสูงสุด 1,000 คน จะต้องการที่ดิน
เพียง 5,000 ตารางเมตร หรือ 3 ไร่ 50 ตารางวา³ สำหรับในประเทศสหรัฐอเมริกา
คณะกรรมการก่อสร้างโรงเรียน (The National Council on Schoolhouse
Construction) ได้เสนอแนะขนาดพื้นที่ของโรงเรียนเป็นมาตรฐานไว้ โรงเรียน
ประถมศึกษาควรมีพื้นที่ประมาณ 5 เอเคอร์ (1 เอเคอร์ = $2 \frac{1}{2}$ ไร่) และเพิ่มขึ้น 1
เอเคอร์ สำหรับนักเรียน 100 คน⁴

¹ วิทยุ โสธร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2519) หน้า 299.

² ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติ, การศึกษาวิจัยเรื่องโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ประยุกต์แห่งประเทศไทย, 2517) หน้า 4 -6.
(อค์สำเนา)

³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 4 - 5.

⁴ ดวงเดือน พิศาลบุตร, รวบรวมรายงานวิชาปฐมนิเทศทางการศึกษา
(กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513) หน้า 136.

2. วุฒิครู คุณภาพของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของคุณภาพของการศึกษา ครูจะทำการสอนโดยผลหรือไม่ประการหนึ่งขึ้นอยู่กับวุฒิครู¹ จากเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษาได้กำหนดไว้ว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีวุฒิต่างๆตามที่กำหนดไว้² ยูเนสโกได้เสนอแนะว่า ครูที่ทำการสอนในระดับประถมศึกษาควรสำเร็จการศึกษาชั้น 10 และเรียนต่อในระดับฝึกหัดครูอีก 2 - 4 ปี แล้วแต่ลักษณะของการพัฒนาแต่ละประเทศ³ ในประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ได้กำหนดมาตรฐานของวุฒิครูที่ทำการสอนในระดับประถมศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรจากวิทยาลัยครู⁴

3. จำนวนครู การจัดอัตรากำลังครูให้เหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นต่อความสำเร็จในการวางแผนและการประสมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นสิ่งที่รักษาคูณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดีตามสมควร อัตราส่วนครูต่อนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น 1 : 30 และระดับประถมศึกษาตอนปลาย 1 : 25⁵ ซึ่งตรงกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2517⁶

¹ ชำรง บัวศรี, "เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน" ศูนย์ศึกษา 12 (ตุลาคม 2508): 16.

² กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา, เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2517 หน้า 23.

³ UNESCO, Perspective of Education in Asia, (Bangkok: UNESCO, 1965), pp. 107 - 110.

⁴ Ministry of Education Republic of Korea, Education in Korea (Seoul: Ministry of Education, 1968), p. 32.

⁵ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติ, การศึกษาวิจัยเรื่องโรงเรียน หน้า 3-7.

⁶ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา, เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2517 หน้า 23.

4. จำนวนนักเรียนที่สอบไล่ได้ ผลการเรียนของนักเรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งของมาตรฐานโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั้นตัวประโยค จากการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่สอบไล่ได้ในปีการศึกษา 2512 - 2515 มีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 7 ที่สอบไล่ได้

ชั้น	ปีการศึกษา			
	2512	2513	2514	2515
ป.4	96.90	96.93	97.57	96.80
ป.7	97.25	97.62	98.58	98.82

แสดงให้เห็นว่าอัตราการสอบไล่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 นั้นมีอัตราใกล้เคียงกัน¹

5. จำนวนนักเรียนที่มีอาหารกลางวันรับประทาน การจัดบริการอาหารกลางวัน เป็นสิ่งที่โรงเรียนควรจัดเพื่อการบริการ โรงเรียนอาจจะจัดเองหรือให้กลุ่มบุคคลอื่นจัด แต่ต้องอยู่ในความดูแลของคณะกรรมการอาหารและโภชนาการของโรงเรียน โดยโรงเรียนต้องจัดโรงอาหารที่มีวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกอย่างครบครันและพอเพียงเพื่อให้ นักเรียนและครูรับประทานอาหารพร้อมกัน โรงเรียนไม่ควรจัดสถานที่รับประทานอาหารเป็นพิเศษ พร้อมทั้งให้สิทธิพิเศษในเรื่องการรับบริการสำหรับครูโดย

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา: ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาคารสถานที่ และครู หน้า 30.

เฉพาะ¹ ในการสำรวจหาสถานภาพทางการประถมศึกษาของอำเภอต่าง ๆ ในประเทศไทยปีการศึกษา 2504 ม.ล.คุ่ย ชุมสาย ได้กำหนดจำนวนนักเรียนที่มีอาหารกลางวันรับประทานเป็นตัวกำหนดสถานภาพทางการศึกษา เพื่อบ่งชี้ขึ้นความเจริญของอำเภอในเชิงการศึกษา²

6. ห้องเรียน ควรอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ เป็นสัดส่วนเรียบร้อย มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประจำห้องครบครันและอยู่ในสภาพดี สุขลักษณะประจำห้องก็เป็นสิ่งสำคัญ ควรปราศจากเสียง ฝุ่น กลิ่น คว้น และสิ่งอื่น ๆ นอกจากนี้ควรมีแสงสว่างพอเหมาะ³ ส่วนขนาดของห้องเรียนควรเพียงพอกับจำนวนนักเรียน พยายามสร้างห้องให้เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสมากกว่าสี่เหลี่ยมผืนผ้า เพราะสะดวกแก่การเปลี่ยนที่นั่งของนักเรียน ขนาดควรกว้างประมาณ 7.5 เมตร ยาวประมาณ 8.2 เมตร คือมีพื้นที่ประมาณ 63 ตารางเมตรเพื่อรับนักเรียน 45 คนตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ หรือยี่คิดหลักว่านักเรียน 1 คนต่อพื้นที่ 1.4 ตารางเมตรสำหรับห้องเรียน⁴ อย่างไรก็ตามเกณฑ์มาตรฐานพื้นที่ห้องต่าง ๆ ของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทยยังไม่มีเกณฑ์ที่แน่นอน แต่มีข้อเสนอแนะให้ใช้จำนวนห้องเรียนเป็นตัวกำหนดขนาดพื้นที่ หรือจำนวนห้องของห้องอื่น ๆ โดยที่ขนาดของห้องเรียนให้ถือมาตรฐาน 6 x 9 ตารางเมตร⁵

¹ สุมิตร คุณานุกร และคณะ, เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519) หน้า 89.

² ม.ล.คุ่ย ชุมสาย และคณะ, รายงานการสำรวจหาสถานภาพทางการประถมศึกษาของอำเภอต่าง ๆ ในประเทศไทย ปีการศึกษา 2504 (พระนคร: คณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2506) หน้า 61.

³ สุมิตร คุณานุกร และคณะ, เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา หน้า 102.

⁴ กัญญา สาธร, หลักการบริหารการศึกษา หน้า 331.

⁵ กระทรวงศึกษาธิการ, กองการประถมศึกษา, เอกสารพิเศษประกอบการสัมมนาเรื่องเกณฑ์การจัดห้องพิเศษโรงเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: กองการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521)

ฮาร์โรลด์ เอช เชิร์ท (Harold H. Church) ทำการสำรวจโรงเรียนพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาศูนย์ที่เรียนต่อนักเรียน 1 คนควรเป็น 2.25 ตารางเมตร และสำหรับห้องเรียนวิชาพิเศษควรเท่ากับ 1.35 - 6.75 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน¹ ส่วน ดี.เจ. วิกเคอรี (D. J. Vickery) แนะนำขนาดของห้องเรียน โดยเฉลี่ยพื้นที่ห้องเรียนต้องไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน² สำหรับ วิลเบอร์ ยัง (Wilbur Young) เสนอเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับขนาดและพื้นที่ของโรงเรียนประถมศึกษาคือ ห้องเรียนและห้องวิทยาศาสตร์ทั่วไปควรมีพื้นที่ต่อนักเรียนหนึ่งคนเท่ากับ 2.25 ตารางเมตร³

7. พื้นที่การบริหาร ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติเสนอแนะเนื้อที่สำหรับกิจกรรมด้านการบริหารโรงเรียนว่าขึ้นอยู่กับขนาดโรงเรียน ถ้าเป็นโรงเรียนใหญ่ต้องการเนื้อที่สำหรับฝ่ายวิชาการและธุรการ แต่ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กอาจรวมกันไว้ในห้องพักครู และจัดแบ่งออกเป็นสัดส่วนตามประโยชน์ใช้สอย⁴ วิลเบอร์ ยัง เสนอเกณฑ์ของธุรการหรือห้องครูใหญ่เป็นห้องเฉพาะ มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 30 ตารางเมตร⁵

¹Harold H. Church et al., "The Local School Facilities Survey," Bulletin of School of Education Vol. 29, No. 1 and 2. (Bloomington: Indiana University, 1953), p. 43.

²D.J. Vickery, "A Comparative Study of Multipurpose Rooms in Educational Building," Occasional Paper School Building, No. 7 (Bangkok: UNESCO, 1964), p. 26.

³Wilbur Young, "How to Study School Building Needs," A Workbook for Local School Survey Committees: Bulletin No. 216, (Indiana: Department of Public Instruction, 1953), p. 74.

⁴ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติ, การศึกษาวิจัยเรื่องโรงเรียน หน้า 4-5.

⁵Wilbur Young, "How to Study School Building Needs" p. 75.

วิทยุ สาทร เสนอแนะว่าพื้นที่ภายในควรมีที่ว่างพอเหมาะที่จะนัดประชุมครุคราวละ 10 - 12 คนได้¹

8. พื้นที่ห้องสมุด ห้องสมุดถือว่าเป็นศูนย์กลางของอาคารเรียนต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์โดยทั่ว ๆ ไปจะต้องมีเนื้อที่ให้คนเข้าไปใช้ได้แต่ละครั้งประมาณ 15 % ของจำนวนคนทั้งหมดในสถานศึกษา² วิทยุ สาทร กล่าวถึงห้องสมุดโรงเรียนว่าควรมีขนาดกว้างประมาณ 8 - 10 เมตร ยาวประมาณ 16 - 17 เมตร เพื่อบรรจุนักเรียนคราวละประมาณ 75 - 80 คน หรือพื้นที่ประมาณ 2.1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน³ ในบางโรงเรียนที่มีห้องเรียนไม่เพียงพออาจใช้มุมห้องเรียนใดห้องเรียนหนึ่งกันเป็นสัดส่วนเพื่อจะได้ไม่รบกวนกัน มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีที่สำหรับนั่งเขียนและอ่านหนังสือได้และเปิดได้ตลอดวัน มีบรรยากาศเป็นกันเอง⁴

9: จำนวนหนังสือในห้องสมุด หนังสือในห้องสมุดควรมีหนังสือแบบเรียนวารสาร สารคดี บันเทิงคดี มีหลายเรื่องเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเหมาะสมกับวัย⁵

¹วิทยุ สาทร, หลักการบริหารการศึกษา, หน้า 297.

²ปริญญา อังศุสิงห์, "การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม" (กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521) หน้า 13. (อัครสำเนา)

³วิทยุ สาทร, หลักการบริหารการศึกษา, หน้า 298.

⁴ทรศนียา กัลยาณมิตร, "ห้องสมุดโรงเรียนประถม" ประมวลคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วราชอาณาจักร วันที่ 1 (พระนคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514), หน้า 365.

⁵กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา, คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2519), หน้า 13.

สำหรับอัตราส่วนของหนังสือกับนักเรียนในโรงเรียนนั้นไม่มีมาตรฐานกำหนดไว้แน่นอน แต่อย่างน้อยที่สุดควรจะเป็นหนังสือ 3 - 5 เล่มต่อนักเรียน 1 คน¹

10. พื้นที่โรงฝึกงาน โรงเรียนใดที่เปิดทำการสอนถึงขั้นประถมศึกษาตอนปลาย จะต้องมียุทธศาสตร์การเรียนอย่างเพียงพอ² โดยใช้พื้นที่ 6.7 ตารางเมตรต่อคน³ ส่วน วิลเลียม คัมเบิลยู คาเคลล์ เสนอขนาดโรงฝึกงานโดยทั่วไป 4.5 - 6 ตารางเมตรต่อคน โรงฝึกงานเกษตรกรรม และโรงฝึกงานช่างไม้ควรใช้พื้นที่ 7 - 8 ตารางเมตรต่อคน⁴ สำหรับยูเนสโกได้กำหนดมาตรฐานพื้นที่ห้องของโรงเรียนในแถบเอเชียว่า โรงฝึกงานควรมีขนาดอย่างต่ำ 2.2 ตารางเมตรต่อคน⁵

¹ Jewel Cardener, Administering Library Service in the Elementary School, 2d ed. (Chicago: American Library Association, 1954), p. 66.

² กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา, เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2517, หน้า 16.

³ Wilbur Young, "How to Study School Building Needs," p. 75.

⁴ ปริญญา อังศุสิงห์, "การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม" หน้า 22.

⁵ Bulletin of the UNESCO Regional Office for Education in Asia, Educational Building and Facilities in the Asian Region (n.p.: UNESCO, 1976), 17: 135.

11. พื้นที่โรงอาหาร เป็นอาคารประกอบหรือเป็นสถานจัดไว้โดยเฉพาะ มีพื้นที่สามารถใช้ได้ครั้งละหนึ่งในสามของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อคิดเป็นพื้นที่ 0.9 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน¹ ซึ่งตรงกับเกณฑ์ที่ คี.เจ. วิคเคอรี ได้เสนอไว้² ส่วนวิลเลียม คัมเบิลยู คาเคลล์ ได้เสนอขนาดของโรงอาหารแบบช่วยตนเองมีเนื้อที่ 1 - 2 ตารางเมตรต่อคน³

12. พื้นที่ห้องพยาบาล การบริการด้านสุขภาพและอนามัยเป็นสิ่งจำเป็นเพราะเป็นการช่วยเหลือส่งเสริมการดำรงไว้ซึ่งสถานภาพทางกายและทางจิต เพื่อการปรับปรุงให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดนักเรียนไม่เกิน 600 คน อาจจัดไว้ส่วนหนึ่งของห้องพักครู หรือแล้วแต่จะเหมาะสม⁴ ห้องพยาบาลควรอยู่ติดกับห้องธุรการเพื่อให้ฝ่ายธุรการดูแลแทนเวลาครูพยาบาลไม่อยู่⁵ ธีญา เศรษฐชัย ไซเกณฑ์ของ อัมพัน พงศ์ไพฑูรย์ ทว่า โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 100 คน ห้องพยาบาลมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 16 ตารางเมตร หรือคิดเฉลี่ยพื้นที่ต่อไมบอชการ์ 0:16 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน⁶

¹Wilbur Young, "How to Study School Building Needs" p. 75.

²D. J. Vickery, "A Comparative Study of Multipurpose Rooms in Educational Building," p. 8.

³ธีญา อังศ์สิงห์, "การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม," หน้า 22.

⁴ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติ, การศึกษาวิจัยเรื่องโรงเรียน หน้า 3-5.

⁵ธีญา สาทร, หลักการบริหารการศึกษา หน้า 297.

⁶ธีญา เศรษฐชัย, "การสำรวจและพยากรณ์ความต้องการอาคารสถานที่เรียนของโรงเรียนในระดับประถมศึกษาของอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513), หน้า 20.



เทस्ता และฮาบีบซาเดห์ (Carlo Testa and Susan Habibzadeh)
ได้เสนอค่าต่ำสุดของห้องพยาบาลโดยให้จำนวนห้องเป็นตัวกำหนดพื้นที่ ถ้ามี่ห้องเรียน
1 - 10 ห้องควรมีพื้นที่ห้องพยาบาลหนึ่งห้องขนาด 9 ตารางเมตร ถ้ามี่ห้องเรียน 15
ห้องควรมีพื้นที่ห้องพยาบาล 12 ตารางเมตร และถ้ามี่ห้องเรียน 20 ห้อง หองพยาบาล
ควรมีพื้นที่ 15 ตารางเมตร¹

13. แหล่งน้ำดื่ม น้ำดื่มควรเป็นน้ำที่สะอาดเช่น น้ำประปา น้ำฝน น้ำบาดาล
โดยจัดใส่ถังอีสเตอร์และชนิดที่มึท่อประปา ซึ่งใช้ระบบเก็บน้ำฝนและน้ำธรรมชาติ² วิลเบอร์
ยัง เสนอแนะให้มีน้ำพุสำหรับดื่มในอาคารเรียนชั้นละ 1 ที่ หรือน้ำพุดื่ม 1 ที่ต่อนักเรียน
75 คน³

14. จำนวนห้องส้วม ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาได้กำหนด
อัตราส่วนของส้วมจำนวนนักเรียนไว้ดังนี้

ส้วมชาย 3 ที่ต่อนักเรียน 100 คน และเพิ่มขึ้น 1 ที่ต่อ 50 คน

ส้วมหญิง 5 ที่ต่อนักเรียน 100 คน และเพิ่มขึ้น 1 ที่ต่อ 35 คน

ที่ปัสสาวะชายควรมี 1 ที่ต่อนักเรียน 50 คน⁴

¹ Carlo Testa and Susan Habibzadeh, Handbook for the Planning of Educational Facilities (Tehran, Iran: The Print House of the Institute for Research and Planning in Science and Education, 1975), p. 121.

² ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้าง, การศึกษาวิจัยเรื่องโรงเรียน, หน้า 3 - 5.

³ Wilbur Young, "How to Study School Building Needs," p. 76.

⁴ กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา, เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2517, หน้า 4.

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานตามระเบียบเกี่ยวกับการก่อสร้าง โรงเรียนของรัฐอื่นเคยกำหนด อัตราส่วนขั้นต่ำของสุขภัณฑ์ต่อจำนวนนักเรียนไว้ดังนี้ นักเรียนชาย 35 คนต่อส้วม 1 ที่ และนักเรียนชาย 20 คนต่อที่ปัสสาวะ 1 ที่ ในกรณีนักเรียนหญิงนั้น 30 คนต่อส้วม 1 ที่¹ สำหรับกองออกแบบและก่อสร้างของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ยึดหลัก

	จำนวนนักเรียน	ส้วม	ที่ปัสสาวะ
โรงเรียนชาย	100 คน	2 ที่ ¹	3 ที่ ¹
	200 คน	4 ที่ ¹	5 ที่ ¹
	400 คน	6 ที่ ¹	6 ที่ ¹
	800 - 1,200 คน	8 ที่ ¹	8 ที่ ¹
โรงเรียนหญิง	100 คน	4 ที่ ¹	
	200 คน	6 ที่ ¹	
	400 คน	8 ที่ ¹	
	800 - 1,200 คน	12 ที่ ²	

ส่วนยูเนสโกได้เสนอแนะเรื่องห้องน้ำและส้วมนักเรียนไว้ดังนี้

นักเรียนชาย

ส้วม 2 ที่ และที่ปัสสาวะยาว 1.8 เมตร/นักเรียน 100 คน ในที่ที่น้ำประปามีใช้

ส้วม 3 ที่ และที่ปัสสาวะยาว 1.8 เมตร/นักเรียน 100 คนในที่ที่น้ำประปาไม่มีใช้

¹ปริญญา อังศุสิงห์, "การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม" หน้า 73.

²วิญญู สาขร, หลักการบริหารการศึกษา, หน้า 299.

นักเรียนหญิง

ส้วม 3 ที่ ตอนนักเรียน 50 คนแรก

ส้วม 3 ที่ ตอนนักเรียน 50 คนขึ้นไป

ส้วม 4 ที่ ตอนส่วนที่เพิ่มทุก ๆ 100 คน¹

วิลเบอร์ ยัง ไคเสนอแนะว่าห้องนำห้องส้วมคิดจากจำนวนที่ต่อจำนวนเด็กที่ใช้คือห้องส้วม 1 ที่ตอนนักเรียนหญิง 30 คน และ 1 ที่ตอนนักเรียนชาย 90 คน²

เอนสต์ นิวเฟท (Ernst Neufert) เสนอเกณฑ์เกี่ยวกับห้องส้วมดังนี้
 ส้วม 1 ที่ต่อเด็กชาย 40 คน หรือต่อจำนวนเด็ก 1 ห้องเรียน ที่ปัสสาวะ 1 ที่ต่อเด็กชาย 20 คน และส้วม 1 ที่ต่อเด็กหญิง 25 คน หรือครึ่งห้องเรียน สำหรับครูส้วม 1 ที่ต่อครูชาย 5 คน และส้วม 1 ที่ต่อครูหญิง 2 คน³

ตัวแปรบ่งชี้สถานภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำหรับตัวแปรบ่งชี้สถานภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนที่แตกต่างกับโรงเรียนประถมศึกษา พิจารณาได้ดังนี้

วางทอง ไสยวรรณ ได้สร้างเกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย ใช้ทฤษฎีหกประการ คือ ถ้าโรงเรียนใดมี

(1) โปรแกรมการศึกษา (2) โปรแกรมการจัดกิจกรรมนักเรียน (3) การห้องสมุด

¹UNESCO, "A Primary School Design Workbook for Humid Asia," Occasional Papers School Building No. 12. (Bangkok: UNESCO, 1966) p. 45.

²Wilbur Young, "How to Study School Building Needs" p. 77.

³Ernst Neufert, Achitect' Data Translated by G. H. Berger et al. (London: Crosby Lockwood Staples, 1970), pp. 162 - 163.

(4) การแนะแนวในโรงเรียน (5) อาคารสถานที่ และ (6) การบริหารที่ โรงเรียนนั้นก็จะ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพดี¹

แมค เคลอคิน (W.D. Mc. Clurkin) กล่าวว่าขนาดที่เหมาะสมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับโปรแกรมทางการศึกษาและนโยบาย จะให้ขนาดของโรงเรียนเป็นสูงสุดหรือต่ำสุดก็ล่วงแล้วแต่การพิจารณาในแง่ทางการศึกษา แต่ผลงานวิจัยมีจำกัด นักการศึกษาโดยทั่วไปจึงตกลงว่าอาคารเรียนที่ดีควรจะให้กว้างขวางเพียงพอที่จะใช้ปฏิบัติงานแบบประหยัคอย่างสมเหตุผล แต่มีใ้กว้างขวางเสียจนต้องเรียกว่าเป็น "อากาศสถาบัน" (institutional air)²

อย่างไรก็ตามขนาดของโรงเรียนมัธยมแบบประสมไม่มีมาตรการแน่นอนตายตัวว่าจะต้องมีนักเรียนจำนวนเท่าไร ต้องคำนึงถึงอาคารสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจนบริการที่โรงเรียนจะให้แก่นักเรียนได้ เกี่ยวกับตัวอาคารเรียนจะต้องเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจและอยากเรียน แผนผังของโรงเรียนจะสร้างโดยนักบริหารและนักวิชาการ เช่น การสร้างทางเดินควรให้กว้างพอที่นักเรียนจะสามารถเดินเปลี่ยนห้องอย่างรวดเร็วภายในเวลา 5 นาที หรือตึกเรียนไม่ควรให้ห่างเกินไป³

¹ พวงทอง ไสยวรรณ, "การสร้างเกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนมัธยมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514)

² Asian Regional Institute for School Building Research, School Building Design - Asia (Columbo: UNESCO, 1972), p. 31.

³ The Incorporated Association of Assistant Masters in Secondary Schools, Teaching in Comprehensive Schools: A Second Report (London: Cambridge University Press, 1967), p. 16.

ริชาร์ด พี. โดเบอร์ (Richard P. Dober) เสนอแนะวิธีหาพื้นที่ห้องที่ต้องการว่าคำนวณได้จากอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนกับมาตรฐานของห้องต่อคน คือ¹

$$\text{พื้นที่ต้องการ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียน}}{\text{มาตรฐานของพื้นที่ห้อง ต่อคน}}$$

สำหรับมาตรฐานการใช้พื้นที่ทางการเรียนการสอนตามปกติได้กำหนดค่าต่ำสุดที่จะจัดเนื้อที่ให้โคตนักเรียนหนึ่งคนในแถบเอเชียเท่าที่พบแตกต่างกันไปตั้งแต่ 0.8 ถึง 1.5 ตารางเมตร ต่อหนึ่งที่นั่ง สำหรับการกำหนดมาตรฐานการใช้พื้นที่ด้านซึ่งไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับจำนวนนักเรียน แต่ขนาดของสถานที่เหล่านี้อยู่ที่การตัดสินใจว่าจะใช้เท่าที่จำเป็นเท่าไร โดยต้องคำนึงถึงขนาดของโรงเรียน เนื้อที่ ตลอดจนเงินทุนในการก่อสร้างเป็นสำคัญ²

สถาบันวิจัยอาคารเรียนแห่งเอเชียคือ Asian Regional Institute for School Building Research ได้ได้หนดมาตรฐานขั้นต่ำความต้องการพื้นที่ต่อนักเรียนหนึ่งคนโดยอาศัยข้อมูลทางมนุษยมิติและการศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ ของเอเชียได้กำหนดพื้นที่เป็นรายวิชาเรียนดังตาราง³

¹Richard P. Dober, Campus Planning (New York: Reinhold Publishing co., 1968), p. 58.

²D. J. Vickery, Educational Building Space and Cost Norms for the Educational Planners, (Study 16; Columbo: ARISBR, UNESCO, 1971), pp. 10 - 11.

³Asian Regional Institute for School Building Research, A Study of Utilization Design and Cost of Secondary Schools: Singapore (Study 10; UNESCO, 1970), p. 30.

ตารางที่ 2 ตารางแสดงมาตรฐานความต้องการพื้นที่ขั้นต่ำของ ARISBR
เปรียบเทียบกับของประเทศสิงคโปร์

ประเภท	ตารางฟุตต่อนักเรียน 1 ที่	
	ARISBR ¹	SINGAPORE
ห้องเรียน	13	15
ห้องพณิชยศาสตร์ - ทั่วไป	17	
- พิมพ์ดีด	27	
ศิลปะศึกษา (รวมห้องเก็บของ)	19	
ห้องเขียนแบบ	19	
ห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียน 40 คน		
- ฟิสิกส์	36	47
- เคมี	38	
- ชีววิทยา	50	
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	34	
ห้องสมุด	24 (สำหรับ 7 % ของประชากร นักเรียน)	
โรงฝึกงานรวมห้องเก็บของ		
- ช่างไม้	66	108
- ช่างทำเครื่องเรือน	55	
- ช่างเรียงอู่	54	
- ช่างต่อท่อน้ำ ท่อแก๊ส	90	
- ช่างทาสี	65	

¹ Asian Regional Institute for School Building Research.

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ก

ประเภท	ตารางผู้ต่อนักเรียน 1 ที่	
	ARISBR	SINGAPORE
- ช่างกล	100	
- ช่างไฟฟ้า	60	121
- ช่างโลหะและเชื่อม	100	73
ห้องเก็บของและห้องพัสดุแต่ละแห่งของโรงฝึกงาน สำหรับนักเรียนกลุ่มละ 20 คน	204	

ตารางที่ 3 ตารางแสดงพื้นที่นอกเหนือจากที่ใช้ในการเรียนการสอน¹

ประเภท	ARISBR	SINGAPORE
	(ตารางฟุต)	(ตารางฟุต)
ห้องอาจารย์ใหญ่ - เทคนิค	301	
- ทั่วไป	194	210
ที่ทำงานหัวหน้าหมวด	86	210
ห้องพัสดุทั่วไป	20 (ต่อครู 75คน)	39
ห้องทำงานทั่วไปและระเบียบ	54 (ต่อครู 1 คน)	75-97
ห้องพัสดุ	32	
ห้องรับแขก	161	
ภารโรง	59	
เก็บของทั่วไป	387	

¹Ibid, p. 30.

ในประเทศสหรัฐอเมริกาการกำหนดมาตรฐานของเนื้อที่ปลูกสร้างอาคารสถานที่ (Site Area) ก็แตกต่างกันไปแต่ละรัฐเช่น รัฐนิวยอร์ก (New York City) อนุญาตให้ใช้มาตรฐานเป็น 2.79 ตารางเมตรของสนามเล่นต่อนักเรียน 1 คน เป็นเนื้อที่ซึ่งต้องเพิ่มนอกเหนือจากพื้นที่ในการก่อสร้างอาคารเรียนและที่จอดรถ มลรัฐแคลิฟอร์เนีย (California) มีมาตรฐานขั้นต่ำสำหรับโรงเรียนระดับมัธยมว่า ควรจะมีเนื้อที่ 121,410 ตารางเมตร (30 เอเคอร์) และเพิ่มอีก 4,047 ตารางเมตร (หรือ 1 เอเคอร์) สำหรับทุก ๆ จำนวนนักเรียน 100 คนที่เพิ่มขึ้นจาก 100 คน มลรัฐโคโลราโด (Colorado) และเท็กซัส (Texas) กำหนดเนื้อที่ขั้นต่ำเป็น 60,705 ตารางเมตร (15 เอเคอร์) และเพิ่มอีก 4,047 ตารางเมตรทุก ๆ จำนวนนักเรียนที่เพิ่มจากเดิม 100 คน อีก 100 คน¹

ในประเทศไทยขนาดของโรงฝึกพลศึกษาตามมาตรฐานของรัฐบาลคือ ขนาด 20 X 40 เมตร แต่พื้นที่ตามมาตรฐานนี้อาจจะเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม² ถ้าคำนึงถึงขนาดและความจุของชั้นเรียนวิชาพลศึกษาในประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่นประเทศแคนาดานั้นคิดว่าขนาดความจุที่เหมาะสมก็คือ นักเรียน 30 คน ต่อครู 1 คน ในประเทศที่กำลังพัฒนา เช่นอินเดียพบว่าความจุของชั้นเรียนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันไปตั้งแต่ 35 คน ถึง 45 คน³ ในประเทศไทยความจุชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมแบบประสมตามขอตกลง

¹F. B. Scriven, Sports Facilities for School in Developing Countries : Educational Studies Document, No. 8. (Paris: UNESCO, 1973), p. 27.

²H. T. Sparby, R. H. Cunningham, and H. G. Deane, Final Report Comprehensive School Project (Bangkok: Department of Secondary Education, Ministry of Education, Thailand, 1971), p. 55.

³F. B. Scriven, Sports Facilities for School in Developing Countries, p. 20.

เบื้องต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสมเป็น 40 คน เผลยแล้วจะได้มาตรฐานของการใช้เนื้อที่ของโรงฝึกพลศึกษาเป็น 20 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน สำหรับห้องเรียนขนาดมาตรฐานของรัฐบาลไทยขนาด 63 ตารางเมตร ออกแบบสำหรับนักเรียนห้องละ 40 คน เผลยแล้วมาตรฐานการใช้เนื้อที่ของห้องวิชาเรียนทั่วไปได้ประมาณ 1.58 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน¹

คณะที่ปรึกษาจากประเทศแคนาดากลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย เอช. ที. สปราย (H. T. Sparby) อาร์. เอช. คันนิงแฮม (R. H. Cunningham) และ เอช. จี. คีน (H. G. Deane) ได้ร่วมกันเขียนรายงานสรุปเกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมของไทยในปี พ.ศ. 2516 ได้รายงานเกี่ยวกับมาตรฐานการใช้พื้นที่ห้องวิชาพิเศษ (Specialized Facilities) ไว้ดังนี้²

วิชาอุตสาหกรรมศิลป์ การกำหนดความต้องการพื้นที่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมและจำนวนนักเรียนในกลุ่ม จำนวนนักเรียนที่ยอมรับว่าเหมาะสมคืออย่างสูงกลุ่มละ 25 คน เพราะนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงจากครูในด้านการสอนและความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ ห้องวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ ห้องฝึกงานเป็นหน่วย (Unit Shops) และห้องทดลองฝึกงาน (Exploratory Shops) ห้องฝึกงานเป็นหน่วยใช้สอนแต่ละวิชา เช่น งานโลหะก็จะสอนตั้งแต่ชั้น ม.ศ. 1 ถึง ม.ศ. 3 ที่เรียนวิชาโลหะ ขนาดของห้องและเครื่องมือก็ต้องให้เหมาะที่จะใช้ได้กับนักเรียนทั้ง 3 ระดับ ห้องทดลองฝึกงานควรจะมีได้ก็ต่อเมื่อจำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ. 1 มีถึง 10 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ. 2 และ ม.ศ. 3 ได้ใช้ห้องฝึกงานเป็นหน่วยอย่างเต็มที่แล้วเท่านั้น

¹H. T. Sparby, R. H. Cunningham, and H. G. Deane, Final Report Comprehensive School Project, p. 4.

²Ibid ., pp. 56 - 57.

มาตรฐานความต้องการพื้นที่ (ต่อนักเรียน 1 คน) ของวิชาอุตสาหกรรมศิลป์
นี้ไม่รวมห้องอื่น ๆ ในโรงฝึกงานเช่น ห้องเก็บของ ห้องพัสดุ ซึ่งจะมียุ่ประมาณ 10 %
ดังรายการต่อไปนี้

ตารางที่ 4 มาตรฐานความต้องการพื้นที่ห้องวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ประเภทห้อง	มาตรฐานขั้นต่ำต่อ นักเรียน 1 คน (ตารางเมตร)	พื้นที่ห้องเรียนชั้นต่ำสำหรับ จำนวนนักเรียน 25 คน (ตารางเมตร)
งานไม้และการก่อสร้าง	7	175
งานช่างยนต์	7	175
งานโลหะ	7	175
งานไฟฟ้า	4	100
งานเซรามิค	4	100
ห้องทดลองฝึกงาน	4	100
งานเขียนแบบ	3	75

วิชาเกษตรกรรมศิลป์ ควรมีห้องเรียนขนาดมาตรฐานสำหรับนักเรียนชั้น
ม.ศ. 1 จำนวน 1 ห้อง กับห้องเรียนและปฏิบัติการทดลองของนักเรียน ม.ศ. 2 และ
ม.ศ. 3 อีก 1 ห้องเรียนขนาด 140 ตารางเมตร จุนักเรียน 42 คน นอกจากนี้ควรมี
มีเรือนเพาะชำอีก 1 เรือนขนาดประมาณ 100 ตารางเมตร

วิชาธุรกิจศิลป์ ต้องการห้องเรียนมาตรฐานสำหรับ ม.ศ. 1 เรียนวิชาธุรกิจ
จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องเรียนมาตรฐานสำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ. 2 เรียนวิชาพิมพ์ดีด
ไทยกลุ่มละไม่เกิน 25 คน ถ้าหากมีพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษสำหรับชั้น ม.ศ. 3 อีกก็เพิ่มห้อง
เรียนมาตรฐานอีก 1 ห้องเรียน ขนาดของห้องมาตรฐานสำหรับพิมพ์ดีดประมาณ
9.5 X 13.5 เมตร กว้างพอที่จะจุเครื่องพิมพ์ได้ 37 - 40 เครื่อง

วิชาคหกรรมศิลป์ ต้องการห้องเรียนขนาดมาตรฐานสำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ. 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของนักเรียนชั้น ม.ศ. 2 และ ม.ศ. 3 อีก 2 ห้อง เป็นห้องปฏิบัติการอาหารและห้องเสื้อผ้าย่างละ 1 ห้อง ขนาดของห้อง 140 ตารางเมตร จุ้นักเรียน 42 คน สำหรับชั้น ม.ศ. 1 และ 30 คน สำหรับชั้น ม.ศ. 2 และ ม.ศ. 3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ถ้ามีห้องปฏิบัติการ 2 ห้องแล้วก็ไม่จำเป็นต้องมีห้องเรียนขนาดมาตรฐานอีก 1 ห้อง เพราะจะสามารถจัดนักเรียน ม.ศ. 1 ให้เข้าเรียนในห้องปฏิบัติการ 2 ห้องดังกล่าวได้ สำหรับโรงเรียนสตรีที่มีชั้นเรียน ม.ศ. 1 ตั้งแต่ 10 ห้องเรียนถึง 12 ห้องเรียน ต้องการห้องอาหาร 2 ห้อง ห้องเสื้อผ้า 2 ห้อง ถ้าเป็นโรงเรียนสหศึกษามีอย่างละ 1 ห้องก็เพียงพอกับความต้องการ

วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ต้องการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ขนาด 9.5 X 13.5 เมตร จุ้นักเรียนได้ 42 คน ความกว้างของห้องพอที่จะบรรจุโต๊ะขนาดนักเรียน 2 คน ทำงานได้จำนวน 21 ตัว

ห้องแนะแนว ต้องการห้องเรียนขนาดมาตรฐาน 1 ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องนั่งรอเพื่อรับคำปรึกษา ห้องรับปรึกษากลุ่มย่อย และห้องรับปรึกษารายบุคคล

รายงานวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพทางการประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2504 คณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ภายใต้การนำของศาสตราจารย์หม่อมหลวงศุภ ชุมสาย ได้สำรวจหาสถานภาพทางการประถมศึกษาของอำเภอต่าง ๆ ในประเทศไทย โดยศึกษาเกี่ยวกับ ครู สภาพของโรงเรียน สภาวะบางประการของนักเรียน เพื่อประมวลข้อมูลทางการศึกษาไว้ใช้ประโยชน์ในทางการจัดการและการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาค และวางแผนเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและการสร้างข้อสอบ ตลอดจนจัดจำพวกอำเภอต่าง ๆ ตามสถานภาพเชิงการประถมศึกษาของอำเภอต่าง ๆ ในภูมิภาค

คณะผู้วิจัยได้ทำการสำรวจเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ จำกัดเพียงภาวะครู โรงเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนโรงเรียน 2,902 โรงเรียน จาก 476 อำเภอทั่วประเทศ ยกเว้นโรงเรียนในอำเภอชั้นในของจังหวัดพระนครและธนบุรี

ผลจากการวิจัยพบว่าอำเภอที่มีสถานภาพทางการศึกษาคือเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ อำเภอชัยบุรี อำเภอบางคนที่ จังหวัดสมุทรสงคราม และอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ส่วนการจัดอันดับจังหวัดนั้น คิดถ่วงเฉลี่ยคตินับซึ่งสถานภาพทางการศึกษาของอำเภอต่าง ๆ ในแต่ละจังหวัดพบว่า อันดับ 1 และอันดับ 2 ไม่มีจังหวัดใดเลย มีตั้งแต่อันดับ 3 มี 3 จังหวัดได้แก่ จันทบุรี ระนอง สมุทรสงคราม และอันดับสุดท้ายได้แก่ จังหวัดกระบี่ จากข้อค้นพบนี้ช่วยให้โคทราบว่าการอำเภอใดมีความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาสูงกว่าอำเภอใด เพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาการศึกษาของอำเภอนั้น และเพื่อให้เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาในส่วนกลางโคทราบถึงความบกพร่องในเรื่องใดมากน้อยเพียงใด จะโคหาทางแก้ไขต่อไป

ในปี พ.ศ. 2521 วิวัฒน์ ปานชุมจิตร โคสำรวจสถานภาพทางการประถมศึกษาในเขตรังสิตโค จังหวัดปทุมธานี โดยทำการสำรวจโรงเรียน 51 โรงเรียน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียนประถมศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 7 โดยวิธีการสำรวจโรงเรียน รวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และครู โดยใช้แบบสำรวจโรงเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และใช้เทคนิคในการสังเกตสภาพลักษณะทั่วไปของโรงเรียน ผู้วิจัยโควิเคราะห์ข้อมูลที่โคโดยคำนวณหาค่าดัชนีเชิงเดียว ซึ่งเป็นอัตราส่วนของตัวแปรต่อจำนวนนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 แล้วคำนวณหาค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์

¹ม.ล.ศุข ชุมสาย และคณะ, รายงานการสำรวจหาสถานภาพทางการประถมศึกษาของอำเภอต่าง ๆ ในประเทศไทย ปีการศึกษา 2504, หน้า 1 - 103.

สหสัมพันธ์ของคัตนี้เชิงเดี่ยวด้วยวิธีเพียร์สัน โปรคัก โมเมนต์ คำวนหาค่าน้ำหนักของคัตนี้เชิงเดี่ยวแต่ละตัวด้วยวิธีเซ็นทรอย (Centroid method) เพื่อนำไปประกอบเป็นคัตนี้ประกอบแตงดวงน้ำหนัก และเปลี่ยนเป็นค่าคัตนี้บ่งชี้สถานภาพทางการประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. คัตนี้บ่งชี้สถานภาพทางการประถมศึกษา มีค่าระหว่าง 66.557 - 150.036
2. โรงเรียนวัดกลางคลองสี่ อำเภอลำลูกกา มีค่าคัตนี้บ่งชี้สถานภาพทางการประถมศึกษาสูงสุด และโรงเรียนวัดเขียนเขต อำเภอธัญบุรี มีค่าต่ำสุด
3. โรงเรียนในเขตรังสิตใต้ ร้อยละ 21.57, 43.14 และ 33.29 มีคัตนี้สถานภาพทางการประถมศึกษาต่ำกว่า 80 อยู่ระหว่าง 80 ถึง 100 และสูงกว่า 100 ตามลำดับ¹

รายงานการวิจัยสถานภาพของการมัธยมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2520 บุญมี พันธุ์ไทย ได้ศึกษาวิจัยการใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของอาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ การใช้และปัญหาการใช้ รวมทั้งความสูญเปล่าทางการศึกษาอันเนื่องจากการใช้อาคารสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารจำนวน 57 คน จากจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา 57 โรงเรียนแล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าอัตราส่วน ผลการศึกษาปรากฏว่า

ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนส่วนมากมีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน มีอาคารเรียนอยู่ใกล้กัน มีห้องสุขาเพียงพอ และได้นำค่าน้ำใช้จากน้ำประปา โรงเรียนส่วนมากมีปัญหาในเรื่อง อาคารเรียน ห้องสมุด ห้องพยาบาล และบ้านพักครูไม่เพียงพอ ในด้าน

¹วิวัฒน์ ปานทุมจิตร, "สถานภาพทางการประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตรังสิตใต้ จังหวัดปทุมธานี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521)



การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ โรงเรียนส่วนมากใช้อาคารเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงมาก ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สภาพของวัสดุ อุปกรณ์ ที่โรงเรียนมีอยู่นั้นส่วนมากใช้การได้ดีและมีอัตราการใช้ 1 - 4 ชั่วโมงต่อวัน นอกจากนี้โรงเรียนส่วนมากได้ระบุว่าเครื่องบันทึกเสียงและเครื่องฉายสไลด์เป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการสูงมาก แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนส่วนมากไม่มีห้องโสตทัศนศึกษา และไม่มีครูที่มีวุฒิทางนี้

ในด้านความสูญเสียไปทางการศึกษา โรงเรียนส่วนมากไม่มีความสูญเสียไปเนื่องจากการใช้ห้องเรียนโดยทั่ว ๆ ไป เพราะประสิทธิภาพของการใช้ห้องเรียนทั่วไปมีมากกว่า 100 % แต่มีความสูญเสียไปอันเนื่องมาจากการใช้ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องศิลปศึกษา ห้องทัศนศึกษา ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการโภชนา อาคารเกษตร โรงอาหาร และห้องประชุม เพราะห้องและอาคารเหล่านี้มีประสิทธิภาพในการใช้ต่ำกว่า 100 % นอกจากนี้ยังพบว่ามีความสูญเสียไปอันเนื่องมาจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่เต็มที่ คือเฉลี่ย 1 - 4 ชั่วโมงต่อวันเท่านั้น¹

จากการศึกษาค้นคว้ารายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเพื่อสำรวจโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ส่วนเรื่องสถานภาพทางการประถมศึกษาานั้นเคยมีหม่อมหลวงคุย ชุมสาย และคณะทำไว้ แต่ก็เป็นสถานภาพทางการประถมศึกษาของอำเภอต่าง ๆ มีชื่อของโรงเรียนประถมศึกษาโดยตรง และทำการศึกษาตัวแปรทั้งหมด 11 ตัว ส่วนวิวัฒน์ ปานชุมจิตร ได้ทำการศึกษาสถานภาพทางการประถมศึกษา แต่เฉพาะในเขตรังสิตใต้ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งอยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร โดยทำการศึกษาตัวแปรทั้งหมด 25 ตัว และบุญมี พันธุ์ไทย ได้ศึกษาเฉพาะสถานภาพของอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา แต่ไม่เคยมีผู้ใดศึกษาสถานภาพทางการศึกษาทั้งทางการประถมศึกษา และมัธยมศึกษามาก่อนเลย

¹บุญมี พันธุ์ไทย, "การใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรจะได้มีการวิจัยสถานภาพทางการประถมศึกษา และ
 มัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตทุ่งกุลาร้องไห้ ซึ่งเป็นเขตชนบทห่างไกลความเจริญ
 มาก เพื่อจัดลำดับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของท้องถิ่นนั้นว่าจะเป็นเช่นไร มี
 ความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด โดยจะทำการศึกษาตัวแปรเพิ่มขึ้นซึ่งสามารถที่จะใช้
 วัดสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียนได้ ตัวแปรที่เพิ่มขึ้นคือ จำนวนครูทั้งหมด,
 จำนวนเงินทุนที่โรงเรียนจัดหาให้นักเรียน, การตกแต่งบริเวณโรงเรียน, จำนวนบ้าน
 พักครู, จำนวนพื้นที่ห้องวิทยาศาสตร์, จำนวนพื้นที่ห้องพลศึกษา, จำนวนพื้นที่ห้อง
 คหกรรม, จำนวนพื้นที่ห้องแนะแนว และจำนวนพื้นที่ห้องพิเศษอื่น ๆ รวมเป็นตัวแปร
 ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 33 ตัวแปร ทั้งนี้ตัวแปรที่เพิ่มเติมนี้ได้ทำการศึกษาจากเกณฑ์
 มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2523 และแบบสำรวจ 1 - 2 การวิจัยเพื่อ
 จัดระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราษฎร์สายสามัญ ซึ่งผลวิจัยคาดว่าจะช่วยให้
 หาทางแก้ไขข้อบกพร่องที่มีอยู่ให้หมดไป และยกมาตรฐานการศึกษาในเขตทุ่งกุลาร้องไห้
 ให้สูงขึ้น