

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการปกครอง ประเทศนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การปฏิบัติของ นักเรียนที่แสดงถึงความสนใจในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปกครองประเทศ มี 5 ตอน คือ

- 1.1 แหล่งความรู้เกี่ยวกับการปกครอง ประเทศที่นักเรียนได้รับ
- 1.2 ความสนใจต่อรัฐธรรมนูญ
- 1.3 ความสนใจต่อรัฐสภาและสมาชิกรัฐสภา
- 1.4 ความสนใจต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการ
- 1.5 ความสนใจต่อพรรคการเมือง

2. ความคิดเห็นของ นักเรียนที่มีต่อการ ปกครองประเทศในด้านต่างๆ มี 9. ตอนคือ

- 2.1 เกี่ยวกับการปฏิบัติของนักเรียนที่แสดงถึงความสนใจต่อการ ปกครองประเทศ
- 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ
 - 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรัฐสภา
 - 2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - 2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี
 - 2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง
 - 2.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารประเทศ
 - 2.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองในส่วนภูมิภาค
 - 2.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพรรคการเมือง

การแปลความคะแนนเฉลี่ยของความสนใจ ถึงเกณฑ์ดังนี้

1.00 - 1.50	หมายความว่าสนใจน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	หมายความว่าสนใจน้อย
2.51 - 3.50	หมายความว่าสนใจปานกลาง
3.51 - 4.50	หมายความว่าสนใจมาก
4.51 - 5.00	หมายความว่าสนใจมากที่สุด

การแปลความคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นถึงเกณฑ์ดังนี้

1.00 - 1.50	หมายความว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.51 - 2.50	หมายความว่าไม่เห็นด้วย
2.51 - 3.50	หมายความว่าไม่มีความเห็นหรือไม่แน่ใจ
3.51 - 4.50	หมายความว่าเห็นด้วย
4.51 - 5.00	หมายความว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เพื่อดูการปฏิบัติของนักเรียนที่แสดงถึงความสนใจในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปกครองประเทศ มีดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนการได้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองประเทศของนักเรียนจากแหล่งต่างๆ

แหล่งความรู้	นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.
จากหนังสือพิมพ์	3.63	1.00	3.58	.96	3.57	.98	3.66	.98	3.61	.99
จากตำรา	2.82	.85	3.10	.81	3.48	1.01	3.50	.96	3.23	.91
จากวิทยุโทรทัศน์	3.68	.91	3.75	.91	3.45	1.56	3.58	.91	3.62	1.23
จากการหาเสียง ของสมาชิกสภา ผู้แทน	2.50	.73	1.81	1.00	2.03	.93	1.92	.87	2.06	.88
การเรียนใน โรงเรียน	3.05	1.03	3.53	.94	3.07	.99	3.60	.85	3.31	.95
พูดคุยกับบุคคลใน ครอบครัวที่บ้าน	3.10	1.12	3.42	1.12	3.13	1.14	3.03	.86	3.17	1.06
คู่มือหรือการ ทางการเมือง	1.98	.98	1.96	.92	2.25	1.14	2.33	1.07	2.15	1.03
รวม	2.89	1.13	3.01	1.22	2.96	1.65	3.00	1.12		

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่านักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปกครองประเทศ จากแหล่งต่างๆ ดังนี้คือ จากหนังสือพิมพ์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดทุกกลุ่ม จากตำราอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกกลุ่ม จากวิทยุโทรทัศน์อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดกลุ่มคือ นักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ นักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 1 กลุ่มคือ นักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม จากการหาเสียงของผู้แทนราษฎร อยู่ในเกณฑ์น้อยทุกกลุ่ม จากการเรียนในโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด 2 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธและนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือนักเรียนชาย นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม จากการพูดคุยกับคนในครอบครัว หรือคนอื่นๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกกลุ่ม จากการชุมนุมหรือการทางการเมืองอยู่ในเกณฑ์น้อยทุกกลุ่ม

ถ้าดูคะแนนรวมแต่ละแหล่งความรู้ จะเห็นว่านักเรียนส่วนรวมได้ความรู้จากการฟังวิทยุโทรทัศน์มากที่สุด ได้จากหนังสือพิมพ์รองลงมา สองแหล่งนี้ได้ความรู้อยู่ในเกณฑ์มาก จากการเรียนในโรงเรียน จากตำรา จากการพูดคุยกับคนในครอบครัวและคนอื่นๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางตามลำดับ จากการชุมนุมหรือการทางการเมืองและจากการหาเสียงของผู้แทนราษฎรอยู่ในเกณฑ์น้อย

ถ้าดูจากคะแนนรวมทุกแหล่งของแต่ละกลุ่ม จะเห็นว่ากลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลามคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์ปานกลาง มีคะแนนสูงสุดถัดลงไปตามลำดับคือนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ นักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม และนักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ ทุกกลุ่มมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นักเรียนหญิงทั้งสองกลุ่มมีคะแนนมากกว่านักเรียนชายทั้งสองกลุ่ม แต่คะแนนไม่ห่างกันนัก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจต่อรัฐธรรมนูญ

ความสนใจรัฐธรรมนูญ	นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.
นักเรียนอ่านและเข้าใจ รัฐธรรมนูญ	2.68	.81	2.81	.74	2.81	0.77	2.71	.80	2.75	.78
นักเรียนเคยพูดสนับสนุน หรือคัดค้านรัฐธรรมนูญ	2.45	1.17	2.31	1.12	2.56	1.09	2.23	1.11	2.36	1.12
นักเรียนเคยอธิบาย บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	2.18	.98	2.36	1.31	2.40	1.03	2.21	1.09	2.29	1.10
รวม	2.44	1.01	2.39	.97	2.59	.98	2.39	1.03		

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านักเรียนอ่านและเข้าใจรัฐธรรมนูญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
ทุกกลุ่ม การพูดสนับสนุนคัดค้านรัฐธรรมนูญคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย ยกเว้นนักเรียนชาย
นับถือศาสนาอิสลามอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง การอธิบายบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญให้คนอื่นเข้าใจ
คะแนนก็อยู่ในเกณฑ์น้อยทุกกลุ่ม

ถ้าดูจากคะแนนรวมของทุกกลุ่มจากแต่ละเรื่องทีนักเรียนปฏิบัติจะเห็นว่านักเรียน
อ่านและเข้าใจรัฐธรรมนูญมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือการพูดสนับสนุนหรือคัดค้าน
รัฐธรรมนูญ และการอธิบายบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญให้คนอื่นเข้าใจตามลำดับ

ถ้าดูจากคะแนนรวมทุกข้อของแต่ละกลุ่ม จะเห็นว่ากลุ่มนักเรียนชายที่นับถือ
ศาสนาอิสลามให้ความสนใจต่อรัฐธรรมนูญมากที่สุด น้อยลงมาได้แก่กลุ่มนักเรียนชายที่นับถือ
ศาสนาพุทธ กลุ่มนักเรียนหญิงที่นับถือศาสนาพุทธคะแนนเฉลี่ยเท่ากับกลุ่มนักเรียนหญิงที่นับถือ

ศาสนาอิสลาม แต่คะแนนของนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลามกระจายมากกว่า คะแนนรวมของนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลามอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นอกนั้นคะแนนอยู่ในเกณฑ์น้อย แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนสนใจรัฐธรรมนูญน้อย

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความสนใจของนักเรียนต่อการเลือกตั้งและการทำงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ความสนใจของนักเรียนต่อการเลือกตั้งและการทำงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.
นักเรียนฟังการประชุมวุฒิสภาหรือสภาผู้แทน	3.16	1.04	3.06	.86	3.20	.97	3.16	.90	3.15	.94
นักเรียนวิจารณ์การประชุมสภากับบุคคลอื่น	2.90	1.17	2.80	1.16	2.70	1.08	2.76	.87	2.79	1.07
นักเรียนติดตามการทำงานของสภาผู้แทนในจังหวัดของท่าน	3.33	1.29	3.03	1.39	3.53	1.34	3.28	1.31	3.29	1.34
นักเรียนติดตามผลการเลือกตั้งไม่ว่าเลือกตั้งชนิดใด	3.31	.94	2.98	1.15	3.73	1.00	3.21	1.21	3.31	1.43
นักเรียนเคยแนะนำการไปรษณีย์หรือออกเสียงเลือกตั้งแก่ผู้อื่น	3.05	1.28	3.03	1.36	2.90	1.17	2.74	1.29	2.93	1.27
รวม	3.15	1.16	2.98	1.19	3.24	1.18	3.05	1.13		

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า นักเรียนสนใจต่อการประชุมสภาผู้แทนหรือวุฒิสภา และวิจารณ์การประชุมสภาด้วยกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกกลุ่ม การติดตามการทำงานของ ผู้แทนราษฎรมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์มาก คือกลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม นอกนั้นอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง การติดตามคุณผลการเลือกตั้งไม่ว่าเลือกตั้งชนิดใด นักเรียนชายนับถือ ศาสนาอิสลามมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์มาก นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง การแนะนำการไปใช้ สิทธิออกเสียงเลือกตั้งแก่ผู้อื่น คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกกลุ่ม

ถ้าดูคะแนนรวมทุกกลุ่มในแต่ละเรื่อง จะเห็นว่านักเรียนติดตามคุณผลการเลือกตั้ง อยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมาตามลำดับและอยู่ในเกณฑ์ปานกลางได้แก่การติดตามการทำงานของ ผู้แทนราษฎร การฟังการประชุมวุฒิสภาหรือสภาผู้แทนราษฎร การแนะนำผู้อื่นไปใช้ สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง และการวิจารณ์การประชุมสภาด้วยกัน

ถ้าดูคะแนนรวมทุกเรื่องของแต่ละกลุ่ม จะเห็นว่ากลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนา อิสลามมีคะแนนสูงสุด รองลงมาตามลำดับและอยู่ในเกณฑ์ปานกลางได้แก่กลุ่มนักเรียนชาย นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม และนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ แสดงถึงระดับความสนใจอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยความเห็นของนักเรียนต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการ

ความคิดเห็นของนักเรียน ต่อการปฏิบัติงานของ ข้าราชการ	นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.
	นักเรียนได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เมื่อไปติดต่อ	2.36	.86	2.66	.98	2.33	.85	2.45	.79	2.45
เจ้าหน้าที่เคยเรียกร่องสิ่งของแทนนอกเหนือค่าธรรมเนียม	3.01	1.28	2.43	1.40	2.97	1.34	2.81	1.54	2.81	1.39
นักเรียนให้สิ่งตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่โดยเขาไม่เรียกร่อง	1.45	.77	1.53	.89	1.68	.99	1.76	1.15	1.61	.95
นักเรียนเห็นข้าราชการทุจริตต่อหน้าที่	3.65	1.27	2.77	1.51	3.45	1.30	3.02	1.62	3.22	1.43
นักเรียนรู้สึกโกรธเมื่อรวมการทุจริตในราชการ	4.48	1.01	4.50	.87	4.46	.81	4.65	.51	4.52	.81
เจ้าหน้าที่ขมเหงโดยขาดความยุติธรรม	3.15	1.37	3.19	1.07	3.56	1.46	3.16	1.52	3.27	1.80
นักเรียนวิจารณ์การทำงานของข้าราชการ	3.58	1.41	3.35	1.22	3.51	1.06	3.48	1.05	3.48	1.19
นักเรียนเคยเรียกร่องความเป็นธรรมเนื่องจากข้าราชการไม่สุจริต	2.25	1.41	1.78	1.09	3.35	1.34	3.43	1.40	2.70	1.32
รวม	3.01	1.41	2.70	1.45	3.16	1.40	3.06	1.47		

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่านักเรียนเห็นว่าได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เมื่อไปติดคอกอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 2 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นความถี่อยู่ในเกณฑ์น้อยทุกกลุ่ม ในเรื่องเจ้าหน้าที่เรียกร้องสิ่งตอบแทนนอกเหนือจากค่าธรรมเนียม คณะอยู่ในเกณฑ์น้อย 1 กลุ่ม คือ นักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกกลุ่ม นักเรียนให้สิ่งตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่โดยเขาไม่เรียกร้อง คณะกลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์น้อยทุกกลุ่ม นักเรียนเห็นข้าราชการทุจริตต่อหน้าที่ คณะอยู่ในเกณฑ์มาก คือกลุ่มชายนับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกกลุ่ม นักเรียนรู้สึกไม่พอใจเมื่อรัฐมีการทุจริตในราชการ นักเรียนกลุ่มหญิงนับถือศาสนาอิสลามมีคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์มากที่สุด นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์มาก เจ้าหน้าที่ขมเหง โดยขาดความยุติธรรม คณะกลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลามอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยมาก นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นักเรียนวิจารณ์การทำงานของข้าราชการ คณะอยู่ในเกณฑ์มาก 2 กลุ่ม คือนักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนหญิงอีก 2 กลุ่ม คณะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นักเรียนเรียกร้องความเป็นธรรมเนื่องจากข้าราชการไม่สุจริต นักเรียนนับถือศาสนาพุทธทั้งชายและหญิงมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยทั้งสองกลุ่ม ส่วนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามทั้งชายและหญิง คณะอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสองกลุ่มเช่นกัน

จากคะแนนรวมทุกกลุ่มของแต่ละเรื่อง จะเห็นว่าเรื่องที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือนักเรียนรู้สึกไม่พอใจเมื่อรัฐมีการทุจริต และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด รองลงมาคือการวิจารณ์การทำงานของข้าราชการอยู่ในเกณฑ์มาก ที่คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางมี 3 เรื่อง คือเจ้าหน้าที่ขมเหง โดยขาดความเป็นธรรม นักเรียนเห็นข้าราชการทุจริตต่อหน้าที่ และเจ้าหน้าที่เรียกร้องค่าตอบแทนนอกเหนือจากค่าธรรมเนียม ตามลำดับที่อยู่ในเกณฑ์น้อย 2 เรื่องคือนักเรียนได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เมื่อไปติดคอกและ

นักเรียนให้สิ่งตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่โดยเขาไม่เรียกร้องตามลำดับ

ถ้าดูคะแนนรวมทุกเรื่องของแต่ละกลุ่ม จะเห็นว่ากลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลามมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ถัดมาได้แก่ นักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธตามลำดับ ทุกกลุ่มคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ปฏิบัติเกี่ยวกับพรรคการเมือง

เรื่องที่นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับ พรรคการเมือง	นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		\bar{X}	s.d.
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.		
นักเรียนเคยอ่านนโยบาย ของพรรคการเมือง	3.15	1.23	3.25	.81	3.48	1.03	3.05	.96	3.23	1.01
นักเรียนเคยถกเถียงนโยบาย พรรคการเมืองกับคนอื่น	3.18	1.09	2.63	1.05	2.88	.99	2.75	1.21	2.86	1.34
นักเรียนเคยหาเสียงให้ พรรคการเมืองที่รวม	1.80	1.46	1.85	1.28	2.30	1.35	2.01	1.15	1.99	1.24
รวม	2.71	1.32	2.57	1.21	2.88	1.23	2.60	1.19		

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนอ่านนโยบายพรรคการเมืองอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกกลุ่ม โดยมีกลุ่มชายที่นับถือศาสนาอิสลามมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ถัดมาคือกลุ่มนักเรียนหญิงที่นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนชายที่นับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนหญิงที่นับถือศาสนาอิสลาม ตามลำดับ นักเรียนเคยถกเถียงนโยบายพรรคการเมือง คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยนักเรียนชายที่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด นักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม และนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ

ตามลำดับ เกี่ยวกับการหาเสียงให้พรรคการเมืองที่ชอบ นักเรียนทุกกลุ่มมีคะแนนในเกณฑ์น้อยโดยกลุ่มนักเรียนชาวนับถือศาสนาอิสลามสูงสุด ถัดมาได้แก่นักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนชาวนับถือศาสนาพุทธตามลำดับ

ถ้าดูคะแนนรวมทุกกลุ่มของแต่ละเรื่อง จะเห็นว่านักเรียนอ่านนโยบายพรรคการเมืองมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ถัดลงมาคือการถกเถียงนโยบายพรรคการเมืองกับคนอื่น สองเรื่องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นักเรียนเคยหาเสียงให้พรรคการเมืองที่ชอบมีคะแนนต่ำสุด และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย

ถ้าดูจากคะแนนรวมทุกเรื่องของแต่ละกลุ่ม จะเห็นว่านักเรียนชาวนับถือศาสนาอิสลามมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาในระดับปานกลางคือนักเรียนชายที่นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม และนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนสนใจต่อพรรคการเมืองในเกณฑ์ปานกลาง

2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปกครองประเทศอันเป็นผลมาจากปัจจัยสองประการ คือเพศของนักเรียนและศาสนาที่นักเรียนนับถือ จึงแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในตารางต่อไป

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการปกครองประเทศ

เรื่อง	นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม				คะแนนเต็ม
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความสนใจต่อการปกครองประเทศ	18.93 (2.71)	4.14	17.48 (2.49)	3.19	21.50 (3.07)	4.37	20.13 (2.87)	4.32	35 (5)

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการปกครองประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มมีจำนวนสามกลุ่มตามลำดับ จากมากไปน้อย ดังนี้คือ กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม และ นักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ ส่วนนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธคะแนนต่ำกว่ากึ่งหนึ่งเล็กน้อย สามกลุ่มแรกคะแนนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง กลุ่มหลังสุดคะแนนอยู่ในเกณฑ์น้อย ซึ่งสรุปได้ว่า ความสนใจของนักเรียนทุกกลุ่มที่มีต่อการปกครองประเทศอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความสนใจของ นักเรียนที่มีต่อการปกครองประเทศ

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	MS	F
ระหว่างศาสนา	410.81	1	410.81	24.79 ***
ระหว่างเพศ	120.41	1	120.41	7.26 **
ปฏิกริยารวม	.06	1	.06	.0040
ภายในกลุ่ม	3910.63	236	16.57	
ทั้งหมด	4441.93	239		

$$*** F_{.001}(1, 236) = 10.83 \quad ** F_{.01}(1, 236) = 6.76$$

ค่า F ในตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกันมีความสนใจในการปกครองต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจในการปกครองประเทศต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนปฏิกริยารวมระหว่างกลุ่มไม่มี

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
ของนักเรียนต่อรัฐธรรมนูญ

เรื่อง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พุทธ				นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หญิง				คะแนน เต็ม
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความคิดเห็นต่อรัฐธรรมนูญ	16.50	3.52	18.66	3.34	16.73	3.15	19.28	3.10	30
	(2.75)		(3.11)		(2.79)		(3.21)		(5)

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรัฐธรรมนูญ คะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ กลุ่มนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาอิสลาม กลุ่มนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาพุทธ กลุ่มนักเรียนชายมัธยมศึกษาอิสลาม และ กลุ่มนักเรียนชายมัธยมศึกษาพุทธ ทุกกลุ่มคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่มีความเห็น แสดงว่านักเรียนทุกคนไม่ได้แสดงว่าเห็นด้วยหรือคัดค้านต่อรัฐธรรมนูญในปัจจุบัน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนต่อรัฐธรรมนูญ

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	MS	F
ระหว่างศาสนา	10.83	1	10.83	.98
ระหว่างเพศ	333.70	1	333.70	30.42 ***
ปฏิกริยารวม	2.20	1	2.20	.20
ภายในกลุ่ม	2588.25	236	10.96	
ทั้งหมด	2934.99	239		

$$*** F .001(1, 236) = 10.83$$

ค่า F ในตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นต่อรัฐธรรมนูญไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ปฏิกริยารวมระหว่างกลุ่มไม่มี

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
ของนักเรียนต่อรัฐสภา

เรื่อง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				คะแนนเต็ม
	พุทธ		หญิง		ชาย		อิสลาม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความคิดเห็นต่อรัฐสภา	44.50 (3.18)	6.42	44.26 (3.16)	4.72	44.66 (3.19)	4.73	44.60 (3.18)	4.42	70 (5)

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อรัฐสภาเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ กลุ่มนักเรียนชายมัธยมศึกษาอิสลาม กลุ่มนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาอิสลาม กลุ่มนักเรียนชายมัธยมศึกษาพุทธ และกลุ่มนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาพุทธ คะแนนทุกกลุ่ม อยู่ในเกณฑ์ไม่มีความเห็น ซึ่งแสดงว่านักเรียนทุกคนไม่ได้แสดงว่าเห็นควยหรือคัดค้านต่อระบบรัฐสภาในปัจจุบัน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิด
เห็นของนักเรียนต่อรัฐสภา

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	M S	F
ระหว่างศาสนา	3.75	1	3.75	.13
ระหว่างเพศ	1.35	1	1.35	.05
ปฏิกริยารวม	.41	1	.41	.01
ภายในกลุ่ม	6340.46	236	26.86	
ทั้งหมด	6345.98	239		

ค่า F ในตารางที่ 15 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนา
อิสลาม นักเรียนที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อรัฐสภาไม่แตกต่างกัน
ปฏิกริยารวมไม่มี

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
ของนักเรียนต่อสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

เรื่อง	นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม				คะแนน เต็ม
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความคิดเห็นต่อ สมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร	25.25	4.09	26.30	3.91	26.08	4.11	27.15	3.46	50
	(2.53)		(2.63)		(2.61)		(2.72)		(5)

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อสมาชิกสภาผู้แทน
ราษฎร เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้คือ กลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม
กลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่มนักเรียน
ชายนับถือศาสนาพุทธ คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ไม่มีความเห็น แสดงว่านักเรียน
ไม่มีความเห็นต่อผู้แทนราษฎร ไปทางคานดีหรือคานไม่ดี

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนต่อสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	M S	F
ระหว่างศาสนา	42.50	1	42.50	2.74
ระหว่างเพศ	67.20	1	67.20	4.34*
ปฏิกริยารวม	.0043	1	.0043	.00027
ภายในกลุ่ม	3652.08	236	15.47	
ทั้งหมด	4261.79	239		

$$*F .05 (1, 236) = 3.89$$

ค่า F ในตารางที่ 17 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธกับที่นับถือศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นต่อสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความคิดเห็น
ของนักเรียนต่อการได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี

เรื่อง	นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม				คะแนน เต็ม
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความคิดเห็นต่อการ ได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี	2.75	2.22	4.01	1.66	4.25	1.74	3.91	1.55	10
	(2.38)		(2.01)		(2.13)		(1.96)		(5)

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อการได้มาซึ่ง
นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ
กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม กลุ่มนักเรียน
หญิงนับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม คะแนนทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์
ไม่เห็นด้วย แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับการได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรีตามสภาพปัจจุบัน

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่าง
ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	M S	F
ระหว่างศาสนา	5.40	1	5.40	1.60
ระหว่างเพศ	17.06	1	17.06	5.07*
ปฏิกริยารวม	2.4	1	2.4	.71
ภายในกลุ่ม	794.06	236	3.36	
ทั้งหมด	818.93	239		

$$*F_{.05} (1, 236) = 3.89$$

ค่า F ในตารางที่ 19 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปฏิกริยารวมไม่มี

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
ของนักเรียนต่อการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

เรื่อง	นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม				คะแนน เต็ม
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความคิดเห็นต่อการ รักษาความสงบ เรียบร้อยของ บ้านเมือง	12.81	2.74	13.40	2.81	10.80	2.62	12.36	2.28	15
	(4.27)		(4.47)		(3.60)		(4.12)		(5)

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อการรักษาความสงบ
เรียบร้อยของบ้านเมือง มีคะแนนเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ กลุ่มนักเรียนหญิง
นับถือศาสนาพุทธ กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ กลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม
และกลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม คะแนนทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์มาก แสดงว่านักเรียน
เห็นด้วยอย่างมากกับการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองด้วยการใช้อำนาจเด็ดขาด
ตามกฎหมาย

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของ
ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการรักษาความสงบเรียบร้อย
ของบ้านเมือง

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	M S	F
ระหว่างศาสนา	139.53	1	139.53	22.47 ***
ระหว่างเพศ	69.33	1	69.33	11.17 ***
ปฏิกริยารวม	14.50	1	14.50	2.33
ภายในกลุ่ม	1464.91	236	6.20	
ทั้งหมด	1688.29	239		

*** $F_{.001} (1, 236) = 10.83$

ค่า F ในตารางที่ 21 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ กับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นต่อการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองและการมีกฎหมายรักษาความสงบเรียบร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 นักเรียนเพศชายกับเพศหญิง ก็มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 เช่นกัน ส่วนปฏิกริยารวมไม่มี

ตารางที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
ของนักเรียนคอบัญชาการบริหารประเทศ

เรื่อง	นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม				คะแนน เต็ม
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความคิดเห็นต่อปัญหา การบริหารประเทศ	29.25 (4.18)	4.87	28.23 (4.03)	3.74	28.68 (4.09)	2.89	28.76 (4.11)	4.14	35 (5)

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนคอบัญชาการบริหาร
ประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ
กลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม กลุ่มนักเรียน
หญิงนับถือศาสนาพุทธทั้ง 4กลุ่ม คะแนนอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่านักเรียนทุกกลุ่ม
เห็นควรวาปัญหาการบริหารประเทศเนื่องมาจากนักการเมือง และข้าราชการเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัญหาการบริหารประเทศ

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	M S	F
ระหว่างศาสนา	.0226	1	.0226	.0014
ระหว่างเพศ	13.07	1	13.07	.81
ปฏิกริยารวม	18.14	1	18.14	1.12
ภายในกลุ่ม	3795.7	236	16.08	
ทั้งหมด	3826.93	239		

ค่า F ในตารางที่ 23 แสดงว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและนับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารประเทศไม่แตกต่างกัน ปฏิกริยารวมก็ไม่มี

ตารางที่ 24 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
ของนักเรียนต่อการปกครองส่วนภูมิภาค

เรื่อง	นักเรียนที่นับถือศาสนา				นักเรียนที่นับถือศาสนา				คะแนน เต็ม
	พุทธ				อิสลาม				
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความคิดเห็นต่อการ ปกครองส่วนภูมิภาค	16.65	3.33	17.96	3.07	17.08	2.68	18.18	4.02	25
	(3.33)		(3.59)		(3.42)		(3.64)		(5)

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปกครองในส่วน
ภูมิภาค มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ กลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม
กลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่ม
นักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ สองกลุ่มแรกคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย สองกลุ่มหลัง
คะแนนอยู่ในเกณฑ์ไม่มีความเห็น ซึ่งถ้าพิจารณาจะเห็นว่ากลุ่มนักเรียนหญิงทั้งสองกลุ่ม
เห็นด้วยกับการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาค ส่วนนักเรียนชายทั้งสองกลุ่ม ไม่มีความ
เห็นในเรื่องนี้ แต่มีแนวโน้มเห็นด้วย เพราะคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่าง
ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปกครอง
ในส่วนภูมิภาค

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	M S	F
ระหว่างศาสนา	6.33	1	6.33	.56
ระหว่างเพศ	87.60	1	87.60	7.85**
ปฏิกริยารวม	.70	1	.70	.60
ภายในกลุ่ม	2633.15	236	11.15	
ทั้งหมด	2727.79	239		

** F .01 (1,236) 6.78

ค่า F ในตารางที่ 25 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและนับถือศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองในส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองในส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปฏิกริยารวมไม่มี

ตารางที่ 26 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
ของนักเรียนต่อพรรคการเมือง

เรื่อง	นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ				นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลาม				คะแนน เต็ม
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
ความคิดเห็นต่อ พรรคการเมือง	26.13	5.23	27.15	6.72	27.10	4.37	27.63	3.83	40
	(3.27)		(3.39)		(3.39)		(3.45)		(5)

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อพรรคการเมืองมีคะแนนเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ กลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาอิสลาม กลุ่มนักเรียนหญิงนับถือศาสนาพุทธ กลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่มนักเรียนชายนับถือศาสนาพุทธ คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ไม่มีความเห็น แต่ก่อนไปทางเห็นด้วย แสดงว่านักเรียนทุกกลุ่มมีแนวโน้มไปทางเห็นด้วยกับระบบพรรคการเมือง

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่าง
ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพรรคการเมือง

แหล่งความแปรปรวน	S S	df	M S	F
ระหว่างศาสนา	31.53	1	31.53	1.16
ระหว่างเพศ	36.03	1	36.03	1.33
ปฏิกริยารวม	3.50	1	3.50	.12
ภายในกลุ่ม	6385.91	236	27.05	
ทั้งหมด	6456.99	239		

ค่า F ในตารางที่ 27 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกันและเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพรรคการเมืองไม่แตกต่างกัน ปฏิกริยารวมไม่มี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐาน ข้อ 1 - 3 สรุปได้ว่า

1. การทดสอบสมมุติฐานที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีความสนใจต่อการปกครองประเทศมาก ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่างๆอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ เกี่ยวกับแหล่งความรู้ด้านการปกครองที่นักเรียนได้รับ ปรากฏว่านักเรียนได้ความรู้ที่อยู่ในเกณฑ์มากจากวิทยุโทรทัศน์ จากหนังสือพิมพ์ แหล่งที่นักเรียนได้ความรู้ด้านการปกครองน้อย คือจากการหาเสียงของผู้แทนราษฎร และจากการดูนิทรรศการทางการเมืองเกี่ยวกับความสนใจต่อรัฐธรรมนูญ ปรากฏว่านักเรียนสนใจในเกณฑ์น้อย เกี่ยวกับความสนใจต่อการเลือกตั้งและการทำงานของผู้แทนราษฎร ปรากฏว่านักเรียนสนใจปานกลาง คอซอดตามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการ ปรากฏว่านักเรียนมีทัศนคติต่อข้าราชการว่าเป็นผู้ไม่สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือเมื่อไปติดต่อในเกณฑ์น้อย เกี่ยวกับพรรคการเมืองนักเรียนให้ความสนใจในเกณฑ์ปานกลางทุกกลุ่ม ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนมีความสนใจต่อการปกครองในด้านต่างๆในเกณฑ์ปานกลาง เป็นส่วนรวม ยกเว้นต่อรัฐธรรมนูญนักเรียนให้ความสนใจน้อย

ถ้าดูคะแนนความคิดเห็นด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการปกครองประเทศ สรุปได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นในเกณฑ์กลางๆ คือไม่มีความเห็นเป็นส่วนใหญ่ แต่ก็มีความเห็นด้วยกับสภาพปัจจุบันของการปกครองอยู่เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี ซึ่งนักเรียนเห็นต่างไปจากสภาพปัจจุบัน นักเรียนเห็นด้วยกับการใช้อำนาจเด็ดขาดความกฎหมายเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง เห็นด้วยว่าปัญหาการบริหารมาจากนักการเมืองและข้าราชการ และมีแนวโน้มเห็นด้วยกับการปกครองแบบประชาธิปไตยในระบบพรรคการเมือง

สรุปได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็น **ก่อนไปในทางที่** เห็นด้วยกับการปกครองในปัจจุบัน โดยส่วนรวม แต่ในเกณฑ์ไม่มาก ยกเว้นบางเรื่องที่นักเรียนไม่เห็นด้วย ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่านักเรียนจะเห็นด้วยกับการปกครองในสภาพปัจจุบัน แต่ไม่มากดังที่

ตั้ง สมมุติฐานไว้

2. ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 นี้ นักเรียนแต่ละรายจะต้องมีความคิดเห็นต่อการปกครองประเทศไม่แตกต่างกัน ปรากฏจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อบทประกอบต่างๆของการปกครองประเทศ พบว่า **เรื่อง** ที่ตรงกับสมมุติฐาน 3 **เรื่อง** คือ

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อรัฐสภา
 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัญหาในการบริหารประเทศ
 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพรรคการเมือง

เรื่อง ที่ไม่ตรงกับสมมุติฐาน 6 **เรื่อง** คือ

ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการปกครองประเทศ
 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อรัฐธรรมนูญ
 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี
 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการรักษาความเรียบร้อยของบ้านเมือง
 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปกครองในส่วนภูมิภาค

สรุปได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนตรงกับสมมุติฐานข้อที่ 2 มี 3 ใน 9 **เรื่อง** และไม่ตรงกับสมมุติฐานข้อ 2 มี 6 ใน 9 **เรื่อง**

3. ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 นักเรียนที่นับถือศาสนาแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองประเทศแตกต่างกัน ปรากฏว่า **เรื่อง** ที่ตรงกับสมมุติฐาน 2 **เรื่อง** คือ

ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการปกครองประเทศ
 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

เรื่องที่ไม่ตรงกับสมมุติฐาน มี 7 เรื่อง คือ

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อรัฐธรรมนูญ

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อรัฐสภา

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการได้มาซึ่งนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัญหาการบริหารประเทศ

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปกครองในส่วนภูมิภาค

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อพรรคการเมือง

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปกครองประเทศในด้านต่างๆ
ที่ตรงกับสมมุติฐาน ข้อที่ 3 จำนวน 2 ใน 9 เรื่อง และไม่ตรงกับสมมุติฐานข้อที่ 3
จำนวน 6 ใน 9 เรื่อง