



### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ

1. ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หนังสือเรื่องสั้น จำนวน 20 เรื่อง ได้แก่เรื่อง

หางแมว<sup>1</sup>

เห็ดพะาะ

ตุ๊กกรอสส์

กอนแตงงาน

นามนี้ไม่เป็นข่าว

สี่ตา

กลับบ้าน

กิลบินกลองยี่เก

พี่สาว

พรานช้าง

อรุณรุ่งที่หินกอง

การประชุมย่อยที่กมว่ง

เชียดชาคำ

นายช่างคนใหม่

---

<sup>1</sup>เรียงลำดับเรื่องตามสารบัญในรวมเรื่องสั้น หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาไทย  
ประโยชน์ชัยมศึกษาคอนเพลย พุทธศักราช 2518.

ชาวนาและนายห้าง  
 ชาวเอเชียชาวโพค  
 เด็กที่ครูไม่ต้องการ  
 เจ้าหมอ  
 ปลอยแมว  
 บางสิ่งบางอย่างผ่านไปเหมือนสายน้ำ

ลักษณะการวิเคราะห์จะวิเคราะห์แยกแยะองค์ประกอบ และหาความสัมพันธ์  
 ขององค์ประกอบ ได้แก่ โครงเรื่อง ตัวละคร แนวคิด ฉาก บทสนทนา เทคนิคเกี่ยวกับ  
 ผู้เล่าเรื่องหรือความเห็นของผู้ประพันธ์ ตามแนวทางการวิเคราะห์ของ Richard  
 D. Opdahl ในหนังสือ Illusion and Reality: An introduction to the  
 Short Story เป็นส่วนใหญ่

2. ออกแบบสอบถามสำรวจความคิดเห็น จากกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม  
 คือ

2.1 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 20 คน  
 2.2 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -5  
 จำนวน 200 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนต่อไปนี้

1. โรงเรียนทอวัง
2. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
3. โรงเรียนสตรีนันทบุรี
4. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือเรื่องสั้นที่กำหนดให้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนแปลาย จำนวน 20 เรื่อง ดังรายชื่อที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม ตามข้อคิดเห็นของครูและนักเรียนชั้น 2 ชุด สำหรับครู 1 ชุด และนักเรียน 1 ชุด

การเลือกตัวอย่างประชากร

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครู เลือกครูที่สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2518

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียน เลือกนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนชาย 100 คน โรงเรียนหญิง 100 คน

การออกแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามสำหรับครู ใช้แบบสอบถามประเภทเลือกตอบ (Multiple choices) และให้โอกาสเพิ่มเติมคำตอบในตอนท้ายของทุก ๆ ข้อ โดยสอบถามในคำถามต่อไปนี้

ก. เรื่องส่วนตัวเกี่ยวกับครู เช่น เพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์การทำงาน เป็นต้น

ข. ทศนคติและความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องสั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการเลือกเรื่องสั้นให้นักเรียนอ่าน วิธีสอน ปัญหาในการสอน การวัดผล ฯลฯ

2. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการอ่านหนังสือ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทัศนคติและข้อคิดเห็นที่มีต่อหนังสือนอกเวลา

เรื่องสั้นที่ได้อ่าน

แบบสอบถามของนักเรียน มีลักษณะดังนี้

1. แบบให้เลือกตอบ (Multiple Choices) คือให้ผู้ตอบเลือกกา

เครื่องหมายลงในช่องว่างหน้าข้อที่เป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของผู้ตอบ

2. แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

3. แบบให้ตอบโดยเสรี คือแบบให้ผู้ตอบได้เขียนแสดงความคิดเห็นด้วย

คำพูดของตนเองอย่างอิสระ

การสร้างแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเอง โดยพิจารณาหากคำถามที่จะได้คำตอบซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยมากที่สุด

2. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 คำถามจะเหมือนกันหมดทุกข้อ ส่วนตอนที่ 2 คำถามจะแตกต่างกันตามเนื้อหาของเรื่องสั้นที่นักเรียนได้อ่าน

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเบื้องต้น (Pre - test) ก่อน โดยได้รับความร่วมมือจากนิสิตจากนิสิตปริญญาโทมาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา สาขา การสอนภาษาไทย จำนวน 5 คน และนักเรียนโรงเรียนวชิราวุธ จำนวน 10 คน ทดลองตอบแบบสอบถาม เพื่อหาข้อบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อสร้างแบบสอบถามที่แท้จริงขึ้น และให้ไ้แบบสอบถามที่มีข้อบกพร่องน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จำนวน 4 โรงเรียน เพื่อสอบถามครูและนักเรียนตามประชากรที่กำหนดไว้ สำหรับจำนวนประชากรที่เป็นครูใน 4 โรงเรียนดังกล่าว มีครูที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการเพียง 13 คน เพื่อเพิ่มเติมตัวอย่างประชากรให้ครบตามจำนวนครูที่กำหนดไว้ จึงต้องส่งแบบสอบถามไปที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โรงเรียนสายน้ำผึ้ง โรงเรียนวชิราวุธ โรงเรียนวัดอินทาราม โรงเรียนวัดสระเกษ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จนได้จำนวนประชากรที่เป็นครู ครบ 20 คน

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ครู 20 ฉบับ ได้รับคืน 20 ฉบับ  
นักเรียน 250 ฉบับ ได้รับคืน 200 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามครบแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามของครู จำนวน 20 ฉบับ ใช้วิธีแจกแจงความถี่ แยกตามหัวข้อ โดยคิดเป็นร้อยละ
2. แบบสอบถามของนักเรียนตอนที่ 1 จำนวน 200 ฉบับ ใช้วิธีแจกแจงความถี่ตามหัวข้อ คิดเป็นร้อยละ และเรียงลำดับความสำคัญ
3. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ใช้วิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าตอบโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของค่าตอบแต่ละข้อของทุก ๆ คน โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิกเอร์ท<sup>1</sup> (Likert) ซึ่งกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนดังนี้

ระดับซึ่งคิดเห็น

มากที่สุด	ให้คะแนน	5
มาก	ให้คะแนน	4
ปานกลาง	ให้คะแนน	3
น้อย	ให้คะแนน	2
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1

<sup>1</sup>John W. Best, Research in Education, (New Jersey: Printice Hall Book, 1976), pp. 175 - 6.

เมื่อกำหนดค่าของคะแนนดังกล่าวแล้ว จึงนำมาหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคำตอบ  
โดยใช้สูตร<sup>3</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

ในที่นี้

$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนน น้ำหนักของคำตอบ
$X$	=	ค่าน้ำหนักของคำตอบเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1
$f$	=	ความถี่ของคะแนน
$N$	=	จำนวนคำตอบทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้จากความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักเกณฑ์  
ดังนี้

4.56 - 5.00	หมายความว่า	มากที่สุด
3.56 - 4.55	หมายความว่า	มาก
2.56 - 3.55	หมายความว่า	ปานกลาง
1.56 - 2.55	หมายความว่า	น้อย
1.00 - 1.55	หมายความว่า	น้อยที่สุด

4. คำตอบของคำถามแบบให้ตอบโดยเสรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยเรียงลำดับจาก  
ข้อที่มีจำนวนผู้ตอบมากไปหาน้อย

5. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและการบรรยายความ

<sup>3</sup> ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, (พระนคร: สำนัก  
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515), หน้า 41.