

## บรรณานุกรม

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพรนิช, 2513.

เพราพรรณ ประพิตรภา. "การศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการอบรมสั่งสอนของบิดามารดาตามทัศนะของเด็กวัยรุ่นไทย และเด็กวัยรุ่นลูกจีน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. (อัครสำเนา)

ลิขิต กาญจนารณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับรูปแบบของแรงจูงใจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา)

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ," วารสารจิตวิทยา, พระนคร: สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย, 2513.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร," เอกสารการนิเทศกรรมการศึกษา: บทความประกอบวิชาการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก กรมการฝึกหัดครู. 96(2512), หน้า 36.

อนันต์ จันทร์แก้ว. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความคิดแบบสอบถาม และความถนัดทางการเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514. (อัครสำเนา).

## Bibliography

- Asuzano, Leticia M. "Motivation to achieve in Filipino Kindergarten," Dissertation Abstracts. 32, 1971. p. 1910-A.
- Atkinson, J.W. Motive in Fantasy Action and Society. New York: Princeton; D-Van-Nostrand, 1964.
- Backman, Carl W., and Secord, Paul E. A Social Psychological View of Education. New York: Harcourt; Brace & World, Inc., 1968.
- Bendig, A.W. "Predictive and Postdictive Validity of Need Achievement Measure," Journal of Educational Research. 52. 1958. pp. 119-120.
- Brown, William Thomas. "Consideration in Interrelation of Five Aptitude and Achievement Factor in Successful Male Undergraduate Students at the University of Montana," Dissertation Abstracts. 29, 1969. p. 3411-A.
- Eugene, Leher Barry. "An Investigation of the Role of Intellectual Motivation and Other-Non-Intellectual Factors in the Prediction of Education Achievement and Efficiency," Dissertation Abstracts. 29, 1969. p. 3876-A.
- Frymier, Jack R., and Wells, Robert J. "Junior High School Student Motivation," Guidance Journal. 4, 1966. pp. 90-95.

- Furst, Edward J. "Validity of Some Objective Scales of Motivation for Predicting Academic Achievement," Educational and Psychological Measurement. 26, 1966. pp. 927-933.
- Garrett, Henry E. Statistic in Psychology and Education. 5th ed. New York: Longmans, Green, 1960.
- Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychological and Education. Tokyo: McGraw-Hill, 1965.
- Hermans, Hubert J.M. "A Questionnaire Measure of Achievement Motivation," Journal of Applied Psychology. 54, 1970. pp. 353-363.
- McClelland, D.C. The Achievement Motive. New York: Appleton-Century-Crofts, 1953.
- Murray, H.A. Explorations in Personality. New York: Oxford University Press, 1938.
- Myer, Albert E. "Risk Taking and Academic Success and their Relation to an Objective Measure of Achievement Motivation," Educational and Psychological Measurement. 25, 1965. pp. 355-363.
- Reed, Horace B. "College Students' Motivation Related to Voluntary Drop-Out and Under-Over Achievement," The Journal of Educational Research. 61, 1968. pp. 412-416.
- Russell, Ivan L. "Motivation for School Achievement Measurement and Validation," The Journal of Educational Research. 62, 1969. pp. 263-266.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล



## แบบทดสอบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

A Questionnaire Measure of Achievement Motivation

ของ

Dr. Hubert J.M. Hermans

University of Nijmegen, the Netherlands

แปลและเรียบเรียงโดย

นางสาวเดือนพันธ์ โกกนท

นางสาวมุกดา ศรียงก์

นางสาวรำไพทิพย์ ชีรนิติ

นางสาวแสงเดือน บุญไพร

นิติตปริญาโท แผนกจิตวิทยา คณะบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้ เฮอว์แมนส์ (Hubert J.M. Hermans) ได้ทำการศึกษาอยู่เป็นเวลานานและหลายครั้ง เพื่อให้แบบสอบถามนี้มีความเชื่อถือได้และวัดสิ่งที่ต้องการ จะวัดได้จริง ๆ เฮอว์แมนส์ได้ศึกษาแบบทดสอบทีเอที (TAT=Thematic-Apperception Test) ของแมคเคลแลนค (McClelland) ซึ่งเป็นวิธีการวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่นิยมใช้กันมาก เฮอว์แมนส์ ได้ศึกษาดวงการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยคนก่อน ๆ ได้ศึกษาเรื่องนี้และพบว่าแบบทดสอบทีเอที ยังมีข้อบกพร่องในเรื่องความเชื่อถือได้ เขาจึงได้พยายามสร้างแบบสอบถามนี้ขึ้นมา โดยอาศัยหลัก 10 ประการดังนี้

1. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีระดับความทะเยอทะยานสูง
2. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีความหวังอย่างมากว่าตนจะประสบผลสำเร็จถึงแม้ว่าผลของการกระทำของเขานั้นจะขึ้นอยู่กับโอกาส
3. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีความพยายามไปสู่สถานะที่สูงขึ้นไป
4. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะอดทนทำงานที่ยากได้เป็นเวลานาน ๆ
5. เมื่องานที่กำลังทำอยู่ถูกขัดจังหวะ หรือมีผู้อื่นเข้ามาแทรกวน ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะพยายามทำต่อไปให้สำเร็จ
6. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะรู้สึกว่าเวลาเป็นสิ่งที่ไม่หยุดนิ่ง และสิ่งต่าง ๆ จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว
7. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะคำนึงถึงเหตุการณ์ในอนาคตมาก
8. ในการเลือกเพื่อนร่วมงาน ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมักจะเลือกเพื่อนที่มีความสามารถเป็นอันดับแรก
9. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ต้องการให้เป็นที่รู้จักแก่ผู้อื่น โดยพยายามทำงานของตนให้ได้ดี
10. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะพยายามปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ให้ดีเสมอ

แบบสอบถามที่เฮอร์แมนสร้างขึ้นนี้เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ มีทั้งหมด  
92 ข้อ แต่มีเพียง 29 ข้อที่สามารถวัดได้ตรงตามหลักเกณฑ์ทั้งไวและค่าความเชื่อถือ  
ได้ภายในของแบบสอบถามนี้ เป็น .82 (Kuder-Richardson Formula 20)



### นักศึกษาที่รัก

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นิสิตปริญญาโท แผนกจิตวิทยา คณะบัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาเรื่องแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์  
ประกอบการศึกษา จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถาม  
ขอเท็จจริงจากนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งแก่การศึกษา

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้.

রাইতথ্য শ্রুতি

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
2. ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ ก่อนตัดสินใจเลือกคำตอบใดคำตอบหนึ่ง
3. ให้ตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ตรงตามความรู้สึกที่เป็นจริงที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ตัวอย่าง ข้อ (๐) ตามปกติฉันเป็นคน

- ก. เกียจคร้าน
- ข. ค่อนข้างเกียจคร้าน
- ค. เฉย ๆ
- ง. ค่อนข้างขยัน
- จ. ขยันขันแข็ง



กระดาษคำตอบ

ข้อ (๐) ก. ข. ค. ง. ~~จ.~~

หมายความว่านักศึกษามีความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองเป็นคนเหมือนข้อ จ.

4. คำตอบที่ฉันไม่มีคำตอบใดที่ผิด เพราะเป็นเรื่องของความรู้สึก ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนผู้อื่น และคำตอบนี้จะเก็บเป็นความลับไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาแต่อย่างใด จึงขอให้ตอบตรงตามความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด
5. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 29 ข้อ ขอให้ทำทุกข้อ.

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถาม

คนอื่น ๆ คิดว่าฉันเป็นคน

- ก. ขยันขันแข็งในการทำงานอย่างมาก
- ข. ขยันขันแข็งในการทำงาน
- ค. ค่อนข้างขยันขันแข็งในการทำงาน
- ง. ไม่ใคร่ขยันขันแข็งในการทำงาน
- จ. ไม่ขยันขันแข็งในการทำงาน

เมื่อฉันกำลังทำงานนั้น ฉันได้มุ่งทำงานใหม่มีประสิทธิภาพ

- ก. สูงมาก
- ข. สูง
- ค. ค่อนข้างสูง
- ง. ไม่สูงนัก
- จ. ต่ำ
- ฉ. ต่ำมาก

ฉันคิดว่าการทำงานที่ได้รับตำแหน่งที่มีเกียรติสูงในสังคมนั้น

- ก. เป็นสิ่งที่ไม่สำคัญเลย
- ข. เป็นสิ่งที่สำคัญอยู่บ้าง
- ค. เป็นสิ่งที่ไม่สำคัญมากนัก
- ง. เป็นสิ่งที่ค่อนข้างจะสำคัญ
- จ. เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง

เมื่อทำสิ่งที่ยาก

- ก. ฉันเลิกทำอย่างรวดเร็วมาก
- ข. ฉันเลิกทำอย่างรวดเร็ว
- ค. ฉันเลิกทำโดยเร็ว

ง. ฉันจะไม่เลิกทำเร็วนัก

จ. ฉันมักจะพยายามทำให้ได้

เมื่อครูกำลังสอนอยู่นั้น

ก. โดยปกติฉันตั้งใจเรียนอย่างดีที่สุด และทำให้ครูประทับใจ

ข. โดยปกติฉันให้ความสนใจอย่างมากกับสิ่งที่ครูพูด

ค. ความคิดของฉันมักจะหันเหไปหาสิ่งอื่นบ่อย ๆ

ง. ฉันสนใจในสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียนมากกว่า

ฉันสามารถทำงานบางอย่างโดยที่ไม่รู้สึกเหนื่อย

ก. เป็นเวลานานมาก

ข. เป็นเวลานาน

ค. ไม่นานมากนัก

ง. เพียงระยะเวลาสั้น ๆ

จ. เพียงระยะเวลาสั้นมาก ๆ

กระดาษคำตอบ

วิทยาลัย ..... ชั้น .....  
 เขต ..... อายุ .....

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  ทับตัวอักษร ก, ข, ค, ง, จ, หรือ ฉ เพียงข้อใด  
 ข้อหนึ่ง

- |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 1.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 16. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 2.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 17. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 3.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 18. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 4.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 19. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 5.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 20. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 6.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 21. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 7.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 22. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 8.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 23. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 9.  | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 24. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 10. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 25. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 11. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 26. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 12. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 27. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 13. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 28. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 14. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. | 29. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |
| 15. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. | ฉ. |     |    |    |    |    |    |    |

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การหาค่าความเชื่อถือได้ภายใน (Internal Reliability)

ของแบบสอบถามโดยใช้ คูเคอร์-ริชาร์ดสัน สูตร 20 (Kuder-Richardson Formula 20)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \frac{\sigma_t^2 - \sum pq}{\sigma_t^2}$$

$r_{tt}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม  
 $n$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม  
 $\sigma_t^2$  = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทั้งหมด  
 $p$  = สัดส่วนของคนทั้งหมดที่ทำถูกในแต่ละข้อ  
 $q$  = สัดส่วนของคนทั้งหมดที่ทำผิดในแต่ละข้อ  
 $\sum pq$  = ผลรวมของผลคูณของ  $p$  กับ  $q$

### 2. การหาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของระดับแรงงใจไม่สัมพันธ์

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  = คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนคนในกลุ่ม



### 3. การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$S.D.$  = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนน  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนคนในกลุ่ม

4. การหาความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่มโดยใช้ z-เทสต์ (z-test)

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N} + \frac{s_2^2}{N}}}$$

$$\bar{X}_1 = \text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1}$$

$$\bar{X}_2 = \text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2}$$

$$s_1^2 = \text{ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1}$$

$$s_2^2 = \text{ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2}$$

$$N_1 = \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ 1}$$

$$N_2 = \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ 2}$$

5. การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)

โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient of Correlation)

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \text{สัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ของคะแนน 2 ชุด}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1}$$

$$\sum Y = \text{ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนชุดที่ 1}$$

$$\sum Y^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนชุดที่ 2}$$

$$\sum XY = \text{ผลรวมของผลคูณของคะแนน 2 ชุด}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่ม}$$



ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว ราไพทย์ ชีรนิติ

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509.  
ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513.

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยครูสงขลา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

