

บรรณานุกรม

- Allen, K Eileen, Henke, Lydia B., Harris, Florence R., Baer Donald M., and Reynolds, Nancy J. "Control of Hyperactivity by Social Reinforcement of Attending Behavior," Journal of Educational Psychology, 58 (1967), 231 - 237.
- Allen, K Eileen, Turner, Keith, D., and Everett, Paulette M. "A Behavior Modification Classroom for Head Start Children with Problem Behaviors", Exceptional Children. 37 (1970), 119 - 127.
- Altman, K.I., and Linton, T.E. "Operant Conditioning in Classroom Setting : A Review of the Research," The Journal of Educational Research. 64 (1971), 277 - 286.
- Bandura, Albert, and Walters, Richard H. Social Learning and Personality Development. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1963.
- Bostow, Darrel E., and Bailey, Jon. "Modification of Severe Disruptive and Aggressive Behavior Using Brief Timeout and Reinforcement Precedures," Journal of Applied Behavior Analysis. 2 (1969), 31 - 37.
- Cohen, Harold L. "Behavior Modification and Socially Deviant Youth," Behavior Modification in Education, Edited by Carl E. Thoresen. Chicago : The University of Chicago Press, 1973.
- Dinknuyer, Don C. Child Development. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1965.
- Downing, Lester N. Guidance and Counseling Services : An Introduction. New York : McGraw-Hill Book Company, 1968.

Ellis, Henry C. Fundamentals of Human Learning and Cognition.  
Iowa : WMC. Brown Company Publishers, 1972.

Engeln, Richard, Knutson, John, Langhy, Linwood, and Garlington,  
Warren, "Behavior Modification Techniques Applied to a  
Family Unit-A Case Study," Journal of Child Psychology /  
and Psychiatry. 9 (1968), 245 - 252.

Glavin, John P. "Persistence of Behavior Disorders in Children,"  
Exceptional Children. 39 (1972), 367 - 375.

Greenberg, David J., and O'Donnell, William J. "A Note on the  
Effects of Groups and Individual Contingencies Upon Deviant  
Classroom Behavior," Journal of Child Psychology and Psy-  
chiatry. 13 (1972), 55 - 58.

Harris, Florence R., Johnston, Margaret K., Kelley, C. Susan and  
Wolf, Montrose M. "Effects of Positive Social Reinforce-  
ment on Regressed Crawling of a Nursery School Child,"  
Journal of Educational Psychology. 55 (1966), 35 - 41.

Hart, Betty M., Reynold, Nancy J., Baer, D.M., Brawly, Aleanr  
R., and Harris, Florence R. "Effect of Contingent and Noncon-  
tingent Social Reinforcement on the Cooperative Play of a  
Preschool Child," Journal of Applied Behavior Analysis.  
1 (1968), 73 - 76.

Hilgard, Ernest R., and Bower, Gordon H. Theories of Learning. New  
York : Appleton-Century-Crofts, 1956.

Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York : McGraw-Hill  
Book Company, Inc., 1950.

Krumboltz, John D., and Krumboltz, Helen B. Changing Children's  
Behavior. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood  
Cliffs, 1972.

- McNeil, Elton B. "Patterns of Aggression," The Psychology of the Elementary School Child. Edited by Alford R. Binter and Sherman H. Frey. Chicago : Rand McNally and Company, 1970.
- Munn, Norman L., Fernald, L. Dodge, and Fernald, Peter S. Introduction to Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company, 1969.
- O'Leary, K Daniel, and Becker, Wesley C. "Behavior Modification of an Adjustment Class : A Token Reinforcement Program," Exceptional Children. 33 (1967), 153 - 158.
- O'Leary, K Daniel, Kanfmon, Kenneth E., Kass, Ruth E., and Drabmon, Ronald S. "The Effects of Hard and Soft Reprimands on the Behavior of Disruptive Students," Exceptional Children. 37 (1970), 145 - 155.
- Park, Ross D. "Some Effects of Punishment on Children's Behavior," Readings in Child Development and Relationship. Edited by Russell C. Smart and Mollie S Smart, New York : The McMillan Company, 1972.
- Pinkston, Elsie M., Reese, Nancy M., Leblance, Judith M, and Baer, M. "Independent Control of a Preschool Child's Aggression and Peer Interaction by Contingent Teacher Attention," Journal of Applied Behavior Analysis. 6 (1973), 115-124.
- Poteet, James A. Behavior Modification. Minnesota : Burgess Publishing Company, 1973.
- Scott, Phyllis M., Burton, Roger V., and Yarrow, Marian R. "Social Reinforcement under Natural Conditions," Child Development 38 (1967), 53 - 63.
- Sidman, Murray, Tactics of Scientific Research, New York : Basic Book, Inc., 1960.

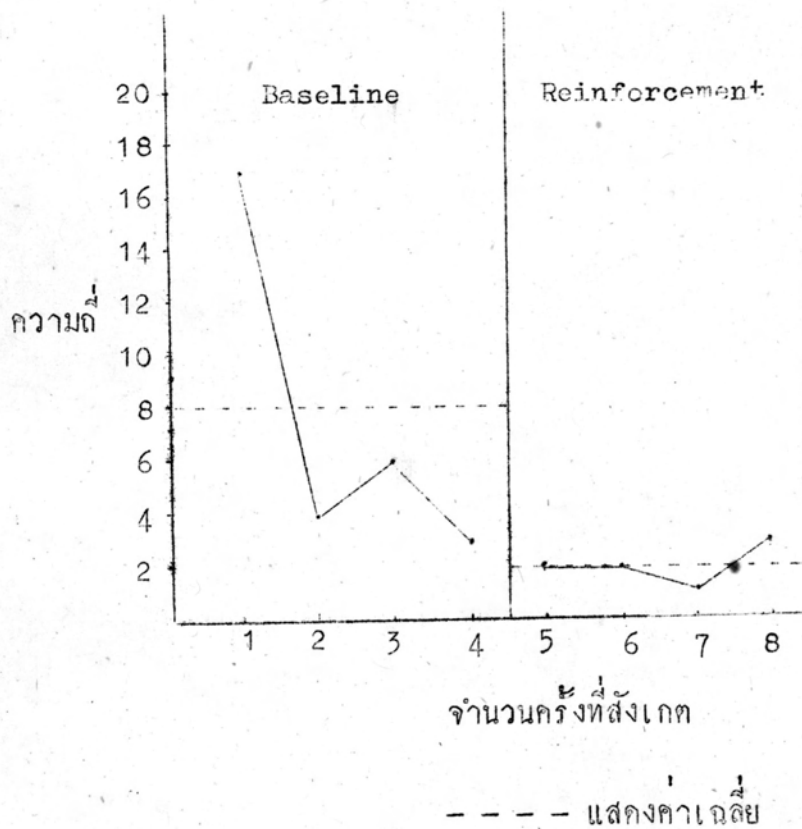
Travers, Robert M.W. Essential of Learning. New York : McMillan Company, 1967.

Woody, Robert H. Behavioral Problem Children in the School. New York : Appleton - Century - Crofts, 1969.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

รูปที่ 13 แสดงความถี่ของพฤติกรรมการลุกจากที่ในระยะเวลาที่ 1 (Baseline) และ  
 ในระยะเวลาที่ 2 (Reinforcement) ของเด็กชายจุก



จากกราฟพบว่า เด็กชายจุกมีพฤติกรรมลุกจากที่ในระยะเวลาที่ 1 โดยเฉลี่ย 8 ครั้ง และในระยะเวลาที่ 2 มีพฤติกรรมลุกจากที่โดยเฉลี่ย 2 ครั้ง แสดงว่าพฤติกรรมลุกจากที่ลดลงในระยะเวลาที่ 2 ซึ่งเป็นระยะที่ครูให้การเสริมแรงทางสังคมกับพฤติกรรมนั่งอยู่กับที่

แบบฟอร์มบันทึกพฤติกรรม

ในการบันทึกพฤติกรรม ผู้รับการทดลองและครูผู้ร่วมในการทดลอง ผู้สังเกต  
บันทึกพฤติกรรมลงในแบบฟอร์มดังนี้

วินาที

	10	20	30	40	50	60	
1							1 นาที
2							
1							2
2							
1							3
2							
1							4
2							
1							5
2							

แถวที่ 1 บันทึกพฤติกรรมของผู้รับการทดลอง

แถวที่ 2 บันทึกพฤติกรรมของครูผู้ร่วมในการทดลอง

สัญลักษณ์สำหรับบันทึกพฤติกรรม

ในการบันทึกพฤติกรรมผู้สังเกตบันทึกด้วยสัญลักษณ์ต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
N	พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย ซึ่งได้แก่ ตะ ตีบ ตี ทอย ผลัก ทูบ หยิก และขว้างปาวัตถุทำร้ายผู้อื่น
V	พฤติกรรมก้าวร้าวทางคำพูด ได้แก่ คำ พุดชมชู้ เถียงครู
A	พฤติกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ ฟังครูสอนด้วยความตั้งใจ ตอบคำถาม เสนอความคิดเห็น และตั้งใจทำงาน
T	พฤติกรรมของครู ได้แก่ คำชมเชย และความสนใจ เช่น การยิ้ม พยักหน้า และอาการยอมรับอื่น ๆ
—	ไม่มีพฤติกรรมเกิดขึ้น ซึ่งได้แก่พฤติกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากพฤติกรรมก้าวร้าวตามคำจำกัดความ



ภาคผนวก ข.

## คำแนะนำที่ให้แก่ครูผู้รวมการทดลอง



ก่อนเริ่มการทดลองผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำแก่ครูผู้รวมการทดลองดังนี้

ผู้วิจัยกำลังจะทำการทดลองเพื่อค้นหาวิธีในการแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กรุ่นเรียน ครูผู้รวมการทดลองเป็นบุคคลหนึ่งที่สามารถเข้าร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวนี้ได้ ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยจะคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมทั้งทางกายและคำพูด พฤติกรรมก้าวร้าวที่แสดงออกทางกายได้แก่ เตะ ท่อย ทับ หยิก ตี และตบ เป็นต้น ส่วนพฤติกรรมก้าวร้าวทางคำพูด ได้แก่ คำเพื่อน ชมเชยเพื่อน และเถียงครู เป็นต้น ดังนั้นจุดประสงค์ของกระบวนการนี้คือให้ครูผู้รวมการทดลองลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กโดยการให้ความสนใจซึ่งแสดงออกได้โดยการยิ้ม พกัหน้า สบตา หรือจับตอ้งตัวเด็ก เป็นต้น และใช้คำชมเชยของครู วิธีการก็คือให้ความสนใจและคำชมเชยแก่เด็กที่ตอบเมื่อเขาแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น พังครูสอนด้วยความตั้งใจ นั่งทำงานอยู่กับที่เงียบ ๆ ตอบคำถาม เสนอความคิดเห็นในการเรียน การสอนในชั้น การให้ความสนใจและคำชมเชยกับพฤติกรรมที่เหมาะสมจะทำให้เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง ในขณะที่ให้ความสนใจและคำชมเชยกับพฤติกรรมที่เหมาะสมต้องไม่เอาใจใส่ ไม่ให้ความสนใจเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว เพื่อว่าเขาจะได้เรียนรู้ว่าพฤติกรรมก้าวร้าวไม่เป็นที่ยอมรับ การทดลองในครั้งนี้จะใช้วิธีการเช่นนี้อย่างมีระบบระเบียบ เพื่อจะดูว่าจะได้ผลเป็นอย่างไร.

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์ นางสาว เรณู ฅคุงดิน

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา  
2512 และประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาการแนะแนวการศึกษา  
แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ  
ปีการศึกษา 2515

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน ผู้ช่วยครูใหญ่โท โรงเรียนประจักษ์ จังหวัดพระนคร-  
ศรีอยุธยา