

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูใหญ่ แบบสำรวจการจัดและดำเนินงาน โรงเรียนอนุบาลและแบบสำรวจประสิทธิภาพของครูอนุบาล ได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ตามหมวดหมู่ โดยจำแนกเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับ ครูใหญ่ ครูอนุบาล นักเรียนอนุบาล การจัดและดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ อาคารสถานที่และการบริหารทางด้านวิชาการ

โรงเรียนที่ทำการศึกษาคัดเลือกประชากรมาเพื่อทำการวิจัย เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลทั้งของเอกชนและของรัฐ ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดพระนครและธนบุรี มีจำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่โรงเรียนละ ๒ ห้องเรียน จนถึงโรงเรียนละ ๑๕ ห้องเรียน

ประชากรที่ทำการศึกษาคือ ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาล ๒๐ คน เป็นชาย ๓ คน และหญิง ๑๗ คน ครูประจำชั้นอนุบาล จำนวน ๑๔๑ คน เป็นครูอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ๑๓๑ คน และเป็นครูอนุบาลของโรงเรียนรัฐ ๕๐ คน

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบความแตกต่างของอายุครูใหญ่ระหว่างโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐ

	N	\bar{X} (Mean)	S.D.	t
อายุครูใหญ่โรงเรียนเอกชน	๑๕	๓๘.๑๓	๖.๓๑	.๗๔
อายุครูใหญ่โรงเรียนรัฐ	๕	๔๓.๘๐	๑๒.๘๖	

จากตารางที่ ๒ อายุเฉลี่ยของครูใหญ่โรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนรัฐ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของอายุครูใหญ่โรงเรียนเอกชน จะเห็นว่าน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของอายุครูใหญ่โรงเรียนรัฐ (๓๕.๑๓, ๔๓, ๔๐) แต่การกระจายของอายุครูใหญ่โรงเรียนเอกชนมีการกระจายมากกว่า (๑๒.๘๖) การกระจายของอายุครูใหญ่โรงเรียนรัฐ มีการกระจายน้อยกว่า (๖.๓๑)

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบวุฒิของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนและโรงเรียนของรัฐ

ชั้นการศึกษา	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ
	ร้อยละ	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรต่างประเทศ	๓๐	๕
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	๑๐	๕
ปริญญาตรี	๕	-
อนุปริญญา	๕	-
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง)	๑๕	-
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับต้น (ป.กศ.ต้น)	๕	-
พ.ม.	-	๕
ป.ม. อาชีวศึกษา	-	๕
ประโยคครูอนุบาล	-	๕
อบรมได้วุฒิผู้บริหารโรงเรียน	๕	-

จากตารางที่ ๓ ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลของเอกชนได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชา
อนุบาลจากต่างประเทศ ร้อยละ ๓๐ ปริญญาโท ร้อยละ ๑๐ ปริญญาตรี ร้อยละ ๕ อนุ
ปริญญา ร้อยละ ๕ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ร้อยละ ๑๕ ประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาชั้นต้น ร้อยละ ๕ และอบรมได้วุฒิครูผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ ๕ ในจำนวน
ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลของรัฐ ๕ คน มีวุฒิประกาศนียบัตรต่างประเทศ ร้อยละ ๕ ปริญญา
โท ร้อยละ ๕ พ.ม. ร้อยละ ๕ ป.ม. อาชีวศึกษา ร้อยละ ๕ และประโยคครูอนุบาล
ร้อยละ ๕

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ในการสอน

ระยะเวลา ประเภท	๑ ปี		๑-๕ ปี		๖-๑๐ ปี		๑๑-๑๕ ปี		๑๖-๒๐ ปี		๒๐ ปีกว่า	
	เอกชน	รัฐ	เอกชน	รัฐ	เอกชน	รัฐ	เอกชน	รัฐ	เอกชน	รัฐ	เอกชน	รัฐ
โรงเรียนอนุบาล	๑	๑	-	-	๔	๑	๓	๑	๑	-	-	๒
โรงเรียนประถม	-	-	๓	๑	๒	๑	-	-	๑	-	-	-
โรงเรียนมัธยม	-	-	๓	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-
วิทยาลัยครู	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔ ประสบการณ์ในการสอนของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนสอนใน
โรงเรียนอนุบาล ๑ ปี ๑ คน, ๖ ถึง ๑๐ ปี ๔ คน, ๑๑ ถึง ๑๕ ปี ๓ คน, และ ๑๖ ถึง ๒๐
ปี ๑ คน สอนในโรงเรียนประถม ๑ ถึง ๕ ปี ๓ คน, ๖ ถึง ๑๐ ปี ๒ คน และ ๑๖ ถึง
๒๐ ปี ๑ คน สอนในโรงเรียนมัธยม ๑ ถึง ๕ ปี ๓ คน, ๖ ถึง ๑๐ ปี ๑ คน และ ๒๐ ปี-
กว่า ๑ คน สอนในวิทยาลัยครู ๑ ถึง ๕ ปี ๑ คน

ประสบการณ์ในการสอนของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลของรัฐ สอนในโรงเรียนอนุบาล

๑ ปี ๑ คน, ๒ ถึง ๑๐ ปี ๑ คน, ๑๑ ถึง ๑๕ ปี ๑ คน และ ๒๐ ปีกว่า ๒ คน สอนใน
โรงเรียนประถม ๑ ถึง ๕ ปี ๑ คน, ๖ ถึง ๑๐ ปี ๑ คน

จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพในการสอนของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนมีตั้งแต่
ระดับอนุบาลจนถึงระดับวิทยาลัยครู แต่ประสิทธิภาพในการสอนของครูใหญ่โรงเรียน
อนุบาลของรัฐมีในระดับอนุบาลและประถม เท่านั้น

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบจำนวนครูอนุบาลจำแนกตามชั้นการศึกษา

ชั้นการศึกษา	จำนวนครู		จำนวนครูร้อยละ	
	ร.ร. เอกชน	ร.ร. รัฐ	ร.ร. เอกชน	ร.ร. รัฐ
ปริญญาโท	-	๓	-	๒.๓๖
ปริญญาตรี	๑๑	๑๑	๕.๘๕	๘.๖๓
อ.ก.ศ.	-	๑	-	๐.๓๔
ประกาศนียบัตรอนุบาลต่างประเทศ	๒	๕	๑.๐๖	๓.๙๔
ประกาศนียบัตรพยาบาล	-	๑	-	๐.๓๔
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น (ป.กศ.)	๔๒	๓	*๒๒.๓๔	๒.๓๖
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง)	๑๔	๓๑	๓.๕๕	*๒๔.๔๑
ป.กศ.สูงแผนกอนุบาล	๒๒	๔๓	*๑๑.๓๐	*๓๓.๐๑
อาชีพศึกษาชั้นต้น	๑๒	๓	๖.๓๔	๕.๕๑
อาชีพศึกษาชั้นสูง	๑๕	๑๖	๓.๙๔	*๑๒.๖๐
พ.ม., ป.ม.	-	๒	-	๑.๕๓
ป.ป.อนุบาล	๒	-	๑.๐๖	-

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ชั้นการศึกษา	จำนวนครู		จำนวนครูร้อยละ	
	ร.ร. เอกชน	ร.ร. รัฐ	ร.ร. เอกชน	ร.ร. รัฐ
ชั้นมัธยมศึกษา	๖๕	-	*๓๔.๕๗	-
ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษา	๓	-	๑.๖๐	-
	๑๔๘	๑๒๗	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลของเอกชนมีครูอนุบาลที่จบชั้นมัธยมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ ๓๔.๕๗ รองลงมาเป็นครูที่จบชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น ร้อยละ ๒๒.๓๔ และมีครูที่จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงแผนกอนุบาล ร้อยละ ๑๑.๗๐ เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนโรงเรียนอนุบาลของรัฐ มีครูอนุบาลที่จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงแผนกอนุบาลมากที่สุด คือ ร้อยละ ๓๗.๐๑ จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ร้อยละ ๒๔.๔๑ และจบอาชีวศึกษาชั้นสูง ร้อยละ ๑๒.๖๐

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบประสิทธิภาพของครูอนุบาลในค่านับประสบการณ์

ประสบการณ์ของครู	ร.ร. เอกชน		ร.ร. รัฐบาล	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการอบรมในวิชาครูอนุบาล	๖๑.๘๓	๓๘.๓๘	๖๘	๑๘
ข้าพเจ้าได้รับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรทางการศึกษา	๖๘.๖๒	๓๓.๕๘	๘๘	๒
ข้าพเจ้าเข้าใจปรัชญาและเทคนิคการสอนความรู้ขั้นมูลฐาน ทุกวิชา	๕๘.๘๖	๓๒.๘๒	๗๐	๒๖
เป็นหน้าที่ของข้าพเจ้าที่ตอ้งดูแลนักเรียนขณะรับประทานอาหาร	๘๖.๘๕	๓๐.๐๕	๑๐๐	-
เมื่อเป็นนักเรียนข้าพเจ้าอยู่ในกลุ่มผู้จัดกิจกรรมของ โรงเรียน	๖๘.๗๐	๒๕.๘๕	๕๖	๓๘
ข้าพเจ้าเคยเป็นที่ปรึกษาแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาส่วนตัว	๕๐.๓๘	๓๘.๖๘	๗๖	๑๘

จากตารางที่ ๖ ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนเคยเข้ารับการอบรมในวิชาครูอนุบาล ร้อยละ ๖๑.๘๓ แต่ครูโรงเรียนอนุบาลของรัฐบาล ได้รับการอบรม ร้อยละ ๖๘ ครูอนุบาลของโรงเรียนเอกชนได้รับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรทางการศึกษาน้อยกว่าครูอนุบาลของโรงเรียนรัฐบาล คือ ร้อยละ ๕๘.๖๒ และ ๘๘ ตามลำดับ ความเข้าใจในปรัชญาและเทคนิคการสอนขั้นมูลฐานของทุกวิชาของครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชนก็น้อยกว่าครูอนุบาลในโรงเรียนของรัฐบาล คือ ร้อยละ ๕๘.๘๖ และ ๗๐ ตามลำดับ

ฐานานุกรมของครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนของรัฐบาล ไม่แตกต่างกันมากนัก โดยเฉพาะหน้าที่ที่ตอ้งดูแลนักเรียนขณะรับประทานอาหาร ร้อยละ ๘๖.๘๕ และ

๑๐๐ ตามลำดับ เมื่อเป็นนักเรียนเคยอยู่ในกลุ่มผู้จัดกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ
๖๘.๗๐ และ ๕๖ ตามลำดับ เคยเป็นที่ปรึกษาแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว
ร้อยละ ๕๐.๓๘ และ ๗๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบประสิทธิภาพของครูอนุบาลในค่านิยมสมบัติ

คุณสมบัติของครู	ร.ร. เอกชน		ร.ร. รัฐ	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้นเมื่อข้าพเจ้าใช้อุปกรณ์				
การสอน	๕๕.๒๔	๐.๗๖	๑๐๐	-
ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการสอน	๕๖.๕๕	๓.๐๕	๕๖	๒
นักเรียนส่วนมากเข้าใจคำอธิบายของข้าพเจ้า	๕๓.๑๓	๔.๕๘	๕๔	๔
ข้าพเจ้าประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนโดยใช่				
วิธีการหลาย ๆ แบบ	๕๐.๘๔	๖.๑๑	๕๔	-
นักเรียนมักทำงานที่ข้าพเจ้ามอบหมายไว้สำเร็จ	๕๗.๐๒	๑๒.๒๑	๕๔	๑๖
การจัดกิจกรรม ข้าพเจ้าพยายามแทรกความคิด ความ				
เข้าใจเกี่ยวกับเลขและภาษา	๕๔.๗๓	๕.๕๐	๕๕	-
เรื่องราวของนักเรียนมักเป็นเครื่องเร้าใจให้ข้าพเจ้า				
สนใจ	๕๐.๘๑	๖.๘๗	๕๕	๒
ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จในอาชีพครู	๗๕.๓๕	๑๖.๐๓	๕๐	๔
อาชีพครูอนุบาลเป็นอาชีพถาวรสำหรับข้าพเจ้า	๕๕.๗๓	๕๐.๕๖	๕๒	๑๕
ข้าพเจ้าเข้าประชุมครูทุกครั้ง	๕๕.๕๒	๓.๐๕	๕๐	๖
ข้าพเจ้าเอาใจใส่ดูแลและติดต่อกับนักเรียนนอกเวลาสอน	๕๓.๑๓	๕.๓๔	๕๐	๖

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

คุณสมบัติของครู	ร.ร. เอกชน		ร.ร. รัฐ	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
ข้าพเจ้าคิดว่าครูอนุบาลควรมีความรู้เกี่ยวกับเด็กมาก ๆ	๔๘.๒๔	-	๔๘	๒
ความผิดพลาดและการซักถามของนักเรียนเป็นเรื่องน่า				
เอ็นดู	๕๒.๓๗	๖.๑๑	๕๐	๑๐
เพื่อนครูมักช่วยเหลือในกิจกรรมที่ข้าพเจ้าขอรอง	๔๗.๗๘	๔.๕๐	๕๖	๔
ข้าพเจ้าไม่มีความลำบากในการสร้างแบบทดสอบ	๕๘.๖๒	๓๕.๓๕	๖๔	๓๒
ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดยากสำหรับนักเรียน				
อนุบาล	๕๑.๕๔	๕๒.๖๗	๖๔	๓๒

จากตารางที่ ๗ คุณสมบัติของครูอนุบาลในด้านทักษะของการเป็นครูมีประสิทธิภาพสูง ทั้งครูอนุบาลของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐ คือเมื่อให้ข้อมูลการสอนนักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น ร้อยละ ๕๘.๒๔, ๑๐๐ ตามลำดับ มีความมั่นใจในการสอน ร้อยละ ๕๖.๕๕, ๕๖ ตามลำดับ นักเรียนส่วนมากเข้าใจคำอธิบาย ร้อยละ ๕๓.๑๓, ๕๔ ตามลำดับ ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการหลาย ๆ แบบ ร้อยละ ๕๐.๔๔, ๕๔ ตามลำดับ นักเรียนทำงานที่มอบหมายได้สำเร็จ ร้อยละ ๔๗.๐๒, ๔๔ ตามลำดับ การแทรกความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับเลขและภาษาในการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๔๔.๗๓, ๕๔ ตามลำดับ

เหตุผลใจที่ช่วยส่งเสริมคุณสมบัติของครูอนุบาลทั้งของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐให้มีประสิทธิภาพ คือ เรื่องราวของนักเรียนมักเป็นเครื่องเร้าใจให้ครูสนใจ ร้อยละ ๕๐.๔๔, ๕๔ ตามลำดับ ครูอนุบาลมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จในอนาคต ร้อยละ ๗๘,

๕๐ ตามลำดับ และอาชีพครูอนุบาลเป็นอาชีพถาวรสำหรับครู ร้อยละ ๕๕.๗๓ และ ๘๒ ตามลำดับ

สำหรับนิสัย (Habits) ของครูอนุบาลของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐเกี่ยวกับการเข้าประชุมครูทุกครั้ง ร้อยละ ๕๕.๘๒ และ ๕๐ ตามลำดับ การเอาใจใส่ดูแลและติดต่อกับนักเรียนนอกเวลาสอน ร้อยละ ๕๓.๑๓ และ ๕๐ ตามลำดับ

ในด้านความรู้ (Knowledges) ที่ช่วยส่งเสริมคุณสมบัติของครูอนุบาลทั้งของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาล ที่มีประสิทธิภาพคือ ความคิดที่ว่าครูอนุบาลควรมีความรู้เกี่ยวกับเด็กมาก ๆ ร้อยละ ๕๕.๒๔ และ ๕๘ ตามลำดับ ความนิคพลาถและการซักถามของนักเรียนเป็นเรื่องน่าเอ็นดู ร้อยละ ๕๒.๓๗ และ ๕๐ ตามลำดับ เพื่อนครูมักช่วยเหลือในกิจกรรมที่ครูขอรอง ร้อยละ ๘๗.๗๕ และ ๕๖ ตามลำดับ ครูไม่มีความลำบากในการสร้างแบบทดสอบ ร้อยละ ๕๕.๖๖ และ ๖๔ ตามลำดับ และครูคิดว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดยากสำหรับนักเรียนอนุบาล ร้อยละ ๔๑.๕๘ และ ๒๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบประสิทธิภาพของครูในค้ำนพฤติกรรม

พฤติกรรมของครู	ร.ร. เอกชน		ร.ร. รัฐ	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
ข้าพเจ้าไม่เบื่อที่จะพูดคุย สนทนาและทักทายเด็ก	๘๖.๘๕	๒.๒๘	๙๔	๖
ข้าพเจ้าคิดวางงานครูอนุบาล เป็นงานที่สนุกและน่าสนใจ	๘๕.๔๒	๓.๐๕	๙๔	๖
ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับนักเรียน	๘๓.๘๘	๓.๐๕	๙๒	๘
ข้าพเจ้าใช้ถ้อยคำที่ไพเราะ สุภาพ นานั่งกับนักเรียนเสมอ	๘๓.๘๘	๓.๐๕	๙๒	๘
ข้าพเจ้ารักษาสัญญาที่ให้กับนักเรียนเสมอ	๘๓.๑๓	๕.๓๔	๙๖	๖
นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่ต่างไปจากข้าพเจ้าได้	๘๒.๔๔	๑๒.๒๑	๙๔	๖
ข้าพเจ้าต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของนักเรียน โดยสม่ำเสมอ	๘๔.๖๖	๓.๐๕	๙๔	๖
ผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้นักเรียนได้เรียนวิชาการ	๘๓.๘๘	๔.๕๘	๙๒	๘
ผู้ปกครองส่วนมากมักโยนความรับผิดชอบทั้งหมดเกี่ยวกับนักเรียนให้ครู	๘๑.๖๘	๑๘.๓๒	๙๘	๑๘
ข้าพเจ้าไม่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับเรื่องที่ตกลงกันในที่ประชุม	๙๘.๖๓	๑๐.๘๘	๘๔	๔
ข้าพเจ้ารู้สึกว่าผู้ปกครองมาติดต่อปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของลูกเสมอ	๙๓.๒๘	๒๘.๘๐	๕๘	๔๐
ปีการศึกษา ๒๕๑๔ นี้ อาจารย์ใหญ่ หรือหัวหน้าฝ่ายอนุบาล ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนข้าพเจ้าหลายครั้ง	๖๕.๖๕	๒๘.๒๔	๖๘	๓๒

จากตารางที่ ๘ พฤติกรรมของครูอนุบาลของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียน
ของรัฐ ในค่านิสัย (Traits) คือ ไม่เบื่อบ่อยที่จะพูดคุย สนทนาและทักทายเด็ก ร้อยละ
๙๖.๙๕, ๙๔ ตามลำดับ คิดว่างานครูอนุบาลเป็นงานที่สนุกและน่าสนใจ ร้อยละ ๙๕.๘๒,
๙๔ ตามลำดับ ชอบทำงานร่วมกับนักเรียน ร้อยละ ๙๓.๘๙, ๙๔ ตามลำดับ ใช้อภัยคำ
ที่ไพเราะ สุภาพ นำพียงกับนักเรียนเสมอ ร้อยละ ๙๓.๘๙, ๙๒ ตามลำดับ รักษาสัญญา
ที่ให้กับนักเรียนเสมอ ร้อยละ ๙๓.๑๓, ๙๖ ตามลำดับ นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่
ต่างไปจากครูได้ ร้อยละ ๘๒.๘๘, ๙๔ ตามลำดับ

พฤติกรรมของครูอนุบาลของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐ ในการสนอง
ต่อสิ่งแวดล้อม คือ การแจ่มใ้ให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของนักเรียนโดยสม่ำเสมอ ร้อยละ
๙๔.๖๖, ๙๔ ตามลำดับ ผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้นักเรียนได้เรียนวิชาการ ร้อยละ
๙๓.๘๙, ๙๒ ตามลำดับ ผู้ปกครองส่วนมากมักโยนความรับผิดชอบทั้งหมดเกี่ยวกับนักเรียน
ให้ครู ร้อยละ ๘๑.๖๘, ๙๔ ตามลำดับ ครูไม่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับเรื่องที่เกิดขึ้นใน
ที่ประชุม ร้อยละ ๙๘.๖๓, ๘๔ ตามลำดับ ครูรู้สึกว่าผู้ปกครองมาติดต่อปรึกษาเกี่ยวกับ
การเรียนของเด็กเสมอ ร้อยละ ๙๓.๖๘, ๙๔ ตามลำดับ ปีการศึกษา ๒๕๑๔ นี้ อาจารย์
ใหญ่หรือหัวหน้าฝ่ายอนุบาลให้คำแนะนำและนิเทศการสอนครูหลายครั้ง ร้อยละ ๖๕.๖๕,
๖๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบประสิทธิภาพของครูค้ำผลการสอนในปัจจุบัน

ผลการสอนในปัจจุบัน	ร.ร. เอกชน		ร.ร. รัฐ	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
นักเรียนส่วนมากชอบเมื่อข้าพเจ้าสอน	๕๓.๘๕	๒.๒๕	๕๖	๒
นักเรียนมักให้ความสนใจต่อการจัดป้ายนิเทศและนิทรรศการ	๘๕.๓๑	๖.๑๑	๕๒	๘
นักเรียนรู้จักเก็บรักษาเครื่องเล่นและอุปกรณ์การเรียนการสอน	๘๓.๒๑	๑๘.๕๐	๘๔	๑๖
นักเรียนส่วนมากทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	๗๕.๓๕	๑๗.๕๖	๗๔	๒๔

จากตารางที่ ๕ ประสิทธิภาพของครูค้ำผลการสอนในปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐ คือ นักเรียนส่วนมากชอบเมื่อครูสอน ร้อยละ ๕๓.๘๕, ๕๖ ตามลำดับ นักเรียนมักให้ความสนใจต่อการจัดป้ายนิเทศและนิทรรศการ ร้อยละ ๘๕.๓๑, ๕๒ ตามลำดับ นักเรียนรู้จักเก็บรักษาเครื่องเล่นและอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ ๘๓.๒๑, ๘๔ ตามลำดับ นักเรียนส่วนมากทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๗๕.๓๕, ๗๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบประสิทธิภาพของครูในค่านผลงานระยะยาว

ผลงานระยะยาว	ร.ร. เอกชน		ร.ร. รัฐ	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
ในกรณีที่มีครูลาหยุด ควรให้ครูที่ว่างเข้าสอนแทน	๕๕.๘๒	๘.๕๘	๑๐๐	-
ข้าพเจ้ามักช่วยเหลือครูใหม่ในค่านประสบการณ์การสอน	๘๑.๖๘	๑๒.๕๘	๘๖	๘
งานวิจัยทางการศึกษามีประโยชน์ต่อครู	๕๓.๓๑	-	๑๐๐	-
โครงการสอนอนุบาลควรมีวิทยุให้เด็กกิจกรรมได้	๕๐.๘๔	๓.๐๕	๑๐๐	-
ข้าพเจ้าคนหาวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้อยู่เสมอ	๕๐.๐๘	๘.๕๘	๘๘	๑๐
ข้าพเจ้าชอบสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการศึกษา	๘๖.๒๖	๖.๘๓	๘๖	๘
โครงการสอนอนุบาลควรเน้นค่านการช่วยตัวเองและการเข้าสังคมมากกว่าการอ่านออกเขียนได้	๘๓.๕๓	๑๔.๕๐	๕๘	๒
ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กเลือกทำได้ตามใจชอบ	๘๓.๕๓	๑๑.๘๕	๕๒	๘
ยังไม่มีระเบียบการวัดผลที่แน่นอนสำหรับอนุบาล	๓๕.๓๕	๑๖.๐๓	๓๒	๒๐
โครงการสอนอนุบาลจำเป็นต้องให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนเข้า ป.๑	๓๖.๓๘	๒๒.๑๘	๕๖	๕๐

จากตารางที่ ๑๐ ประสิทธิภาพของครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐ ค่านผลงานระยะยาว เกี่ยวกับการสนับสนุนความก้าวหน้าในอาชีพครู คือ ในกรณีที่มีครูลาหยุด ควรให้ครูที่ว่างเข้าสอนแทน ร้อยละ ๕๕.๘๒, ๑๐๐ ตามลำดับ ให้ความช่วยเหลือครูใหม่ในค่านประสบการณ์การสอน ร้อยละ ๘๑.๖๘, ๘๖ ตามลำดับ

เกี่ยวกับแนวคิดทางการศึกษาของครูอนุบาลโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐ คือ เห็นว่างานวิจัยทางการศึกษามีประโยชน์ต่อครู ร้อยละ ๘๗.๗๑, ๑๐๐ ตามลำดับ โครงการสอนอนุบาลควรมีวิทยุให้เด็กกิจกรรมได้ ร้อยละ ๘๐.๘๘, ๑๐๐ ตามลำดับ คนหาวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้อยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐.๐๘, ๘๘ ตามลำดับ ชอบสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ร้อยละ ๘๖.๖๖, ๘๖ ตามลำดับ โครงการสอนอนุบาลควรเน้นความช่วยเหลือตัวเองและการเข้าสังคมมากกว่าการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๓.๘๓, ๘๘ ตามลำดับ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กเลือกทำได้ตามใจชอบ ร้อยละ ๘๓.๘๓, ๘๖ ตามลำดับ เห็นว่ายังไม่มีระเบียบการวัดผลที่แน่นอนสำหรับอนุบาล ร้อยละ ๗๘.๓๘, ๗๖ ตามลำดับ โครงการสอนอนุบาลจำเป็นต้องให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนเข้า ป.๑ ร้อยละ ๗๖.๓๘, ๘๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนอนุบาลแยกตามเพศและชั้น

ลำดับโรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น เต็กเล็ก		จำนวนนักเรียนชั้น อนุบาล ๑		จำนวนนักเรียนชั้น อนุบาล ๒	
	เต็กชาย	เต็กหญิง	เต็กชาย	เต็กหญิง	เต็กชาย	เต็กหญิง
	๑	-	-	๘๖	๘๓	๘๐
๒	๕	๒	๑๐๘	๘๒	๘๒	๘๐
	(การศึกษาพิเศษ)					
๓	-	-	๑๑๓	๘๗	๑๐๘	๘๐
๔	-	-	๗๓	๖๕	๓๒	๒๒
๕	-	-	๒๘	๒๗	๘๐	๓๓
รวมนักเรียนโรงเรียน รัฐบาล	๕	๒	๔๐๘	๓๗๘	๓๕๓	๓๐๓

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับโรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้น เด็กเล็ก		จำนวนนักเรียนชั้น อนุบาล ๑		จำนวนนักเรียนชั้น อนุบาล ๒	
	เด็กชาย	เด็กหญิง	เด็กชาย	เด็กหญิง	เด็กชาย	เด็กหญิง
	๖	๓๗	๔๐	๗๒	๖๕	๕๗
๗	-	-	๕๕	๘๒	๘๐	๕๔
๘	-	-	๘๗	๖๑	๗๔	๕๕
๙	๓๕	๓๑	๖๘	๖๒	๗๒	๓๐
๑๐	๗๘	๖๑	๕๔	๑๐๔	๘๔	๕๗
๑๑	๕๗	๓๐	๑๐๓	๘๕	๑๐๑	๘๘
๑๒	๓๐	๑๒	๕๗	๕๑	๓๑	๑๘
๑๓	๗	๔	๖	๖	๒	-
๑๔	๒๗	๘	๒๓	๑๔	๑๑	๙
๑๕	-	-	๕๕	๕๑	๓๗	๓๕
๑๖	๒๔	๓๖	๖๑	๕๒	๕๕	๓๖
๑๗	-	-	๑๐๐	๒๘	๑๑๘	๑๔
๑๘	-	-	๒๕	๒๑	๒๕	๒๕
๑๙	๑๗	๒๙	๕๒	๕๘	๔๔	๒๕
๒๐	๕๒	๕๓	๖๐	๒๘	๒๖	๑๑
รวมนักเรียนโรงเรียนเอกชน	๓๔๔	๒๙๔	๕๓๘	๗๒๘	๘๐๗	๕๕๗
รวมทั้งหมด	๓๕๙	๒๙๖	๑๓๕๗	๑๑๐๒	๑๑๖๐	๗๖๐

จากตารางที่ ๑๑ ในชั้นเด็กเล็ก จำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง (๓๔๘, ๒๙๖) ในชั้นอนุบาล ๑ จำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง (๑๓๔๗, ๑๑๐๒) และในชั้นอนุบาล ๒ จำนวนนักเรียนชายมากกว่าจำนวนนักเรียนหญิง (๑๑๖๐, ๙๖๐)

จะเห็นได้ว่า จำนวนนักเรียนชายทั้งหมดทุกชั้นมี ๒๔๕๖ คน จำนวนนักเรียนหญิงทั้งหมดทุกชั้นมี ๑๒๕๔ คน ฉะนั้นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงจำนวน ๖๘๔ คน หรือมากกว่าร้อยละ ๑๑.๘๓

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบการจัดจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อหนึ่งห้องเรียน

ลำดับ	ชั้นเด็กเล็ก			ชั้นอนุบาล ๑			ชั้นอนุบาล ๒		
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
๑	-	-	-	๖	๑๓๘	๓๐	๖	๑๕๘	๒๖
๒	๑*	๗*	๗*	๘	๒๐๐	๒๕	๘	๑๘๒	๒๓
๓	-	-	-	๖	๒๑๐	๓๐	๖	๑๘๘	๓๒
๔	-	-	-	๖	๑๓๘	๒๓	๒	๕๔	๒๗
๕	-	-	-	๒	๕๖	๒๘	๒	๓๓	๓๗
โรงเรียน รัฐบาล	๑	๗	๗	๒๘	๗๘๓	๒๘	๒๔	๖๕๖	๒๗

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ลำดับ	ชั้นเด็กเล็ก			ชั้นอนุบาล ๑			ชั้นอนุบาล ๒		
	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	เฉลี่ยนัก เรียนต่อ ๑ ห้อง	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	เฉลี่ยนัก เรียนต่อ ๑ ห้อง	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	เฉลี่ยนัก เรียนต่อ ๑ ห้อง
๖	๒	๗๗	๓๘	๗	๑๓๗	๒๐	๓	๖๓	๒๑
๗	-	-	-	๑๐	๑๗๗	๑๘	๕	๑๓๔	๒๗
๘	-	-	-	๖	๑๔๘	๒๕	๕	๑๒๓	๒๕
๙	๒	๖๖	๓๓	๕	๑๓๐	๒๖	๔	๑๐๒	๒๖
๑๐	๕	๑๓๙	๒๘	๘	๑๙๘	๒๕	๖	๑๓๑	๒๒
๑๑	๓	๗๗	๒๖	๗	๑๘๘	๒๗	๖	๑๘๙	๓๒
๑๒	๒	๕๒	๒๖	๔	๙๘	๒๕	๒	๕๙	๒๕
๑๓	๑	๑๑	๑๑	๑	๑๒	๑๒	๑	๒	๒
๑๔	๑	๓๕	๓๕	๒	๓๗	๑๙	๑	๒๐	๒๐
๑๕	-	-	-	๓	๘๖	๒๙	๓	๗๒	๒๔
๑๖	๒	๖๐	๓๐	๔	๑๐๓	๒๖	๔	๙๑	๒๓
๑๗	-	-	-	๔	๑๒๘	๓๒	๔	๑๓๒	๓๓
๑๘	-	-	-	๒	๕๖	๒๘	๒	๕๐	๒๕
๑๙	๒	๕๖	๒๘	๓	๙๐	๓๐	๓	๖๙	๒๓
๒๐	๓	๘๕	๒๘	๔	๘๘	๒๒	๒	๓๗	๑๙
โรงเรียน เอกชน	๒๓	๖๓๘	๒๘	๗๐	๑๖๖๖	๒๔	๕๑	๑๖๖๔	๒๕

* เป็นการศึกษาพิเศษ

จากตารางที่ ๑๒ การจัดจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อหนึ่งห้องเรียน สำหรับชั้นเด็กเล็กเปรียบเทียบกันไม่ได้ เพราะโรงเรียนอนุบาลของรัฐ ที่จัด ๑ โรงเรียนนั้น จัดในรูปแบบการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่ผิดปกติทางหู ในชั้นอนุบาล ๑ โรงเรียนอนุบาลของเอกชน จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย ๒๔ คน ต่อหนึ่งห้องเรียน ซึ่งน้อยกว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ ที่มีจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย ๒๕ คนต่อหนึ่งห้องเรียน ในชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนอนุบาลของเอกชน จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย ๒๕ คนต่อหนึ่งห้องเรียน ซึ่งน้อยกว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ ที่มีจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย ๒๗ คนต่อหนึ่งห้องเรียน

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบการจัดและดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและรัฐ

การจัดและดำเนินการ	โรงเรียนเอกชน	โรงเรียนรัฐ
	ร้อยละ	ร้อยละ
การจัดประชุมครูเพื่อปรึกษาและพิจารณาปรับปรุง		
โครงการสอนตลอดจนปัญหาต่าง ๆ เดือนละ ๒ ครั้ง	-	๒๐
เดือนละ ๑ ครั้ง	๗๓.๓๓	๖๐
เทอมละครั้ง	๒๐	๒๐
การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อให้เด็กได้ร่าเริงสนุกสนาน		
จัดบ่อย ๆ	๖๐	๘๐
จัดปีละ ๓ ครั้ง	๒๐	๒๐
จัดปีละ ๒ ครั้ง	๑๓.๓๓	-
จัดปีละ ๑ ครั้ง	๖.๖๗	-

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

การจัดและดำเนินการ		โรงเรียนเอกชน ร้อยละ	โรงเรียนรัฐ ร้อยละ
น้ำดื่มที่จัดให้นักเรียนดื่มเป็น	น้ำดื่ม	๘๖.๖๗	-
	น้ำกรอง	๖.๖๗	๒๐
	น้ำประปา	๘๖.๖๗	๘๐
อาหารที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนคืออาหารว่าง เช้า-บ่าย และอาหารกลางวัน		๘๓.๓๓	๑๐๐
	อาหารกลางวัน	๖.๖๗	-
เมื่อเด็กนอนในตอนบ่าย	เปลี่ยนเสื้อผ้า	๗๓.๓๓	๒๐
	ไม่เปลี่ยนเสื้อผ้า	๑๓.๓๓	๘๐
	เปลี่ยนบางคน	๑๓.๓๓	-
การไปและกลับโรงเรียนของนักเรียนอนุบาล	อยู่ประจำ	๖.๖๗	-
	โดยรถของโรงเรียน	๕๓.๓๓	-
	ผู้ปกครองมารับ	๑๐๐	๑๐๐
ผู้ปกครองส่วนมากมารับและส่งนักเรียน ตรงเวลา	ช้า	๕๓.๓๓	๒๐
	เร็ว	๒๐	๘๐
	ครูอนุบาลทำเองบ้าง จัดซื้อบ้าง	๖๖.๖๗	๘๐



ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

การจัดและดำเนินการ	โรงเรียนเอกชน ร้อยละ	โรงเรียนรัฐ ร้อยละ
โรงเรียนจัดหาวัสดุต่าง ๆ ให้	๔๖.๖๗	๔๐
มีอย่างเพียงพอ	๔๖.๖๗	๒๐
ครูทำกันเองทั้งสิ้น	๒๖.๖๗	-
มีครูคือปสร้างอุปกรณ์	๑๓.๓๓	๒๐
การจัดเครื่องเล่นในร่มสำหรับ Free Play		
จัดไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กหยิบเล่นได้	๔๐	๖๐
จัดไว้ในห้องเรียนเด็กเล็กและอนุบาล ๑ เด็กหยิบ เล่นได้	๑๓.๓๓	๒๐
จัดไว้ในห้องเรียนบางห้องและห้องเล่น	๑๓.๓๓	-
ให้เบิกเฉพาะเวลาเด็กจะเล่น	๑๓.๓๓	-
จัดไว้ในห้องเรียนเด็กเล็กและอนุบาล ๑ เด็กหยิบ เล่นได้ไม่ได้	๖.๖๗	-
จัดไว้ในห้องเรียนทุกห้องและห้องเล่น	-	๒๐
เกณฑ์อายุในการรับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นอนุบาล		
อายุ ๒ - ๔ ขวบ	๖.๖๗	-
อายุ ๒ ^๑ / _๒ - ๕ ^๑ / _๒ ขวบ	๓๓.๓๓	-
อายุ ๓ - ๖ ขวบ	๑๓.๓๓	-
อายุ ๓ ^๑ / _๒ - ๕ ^๑ / _๒ ขวบ	-	๑๐๐
อายุ ๓ ^๑ / _๒ - ๖ ^๑ / _๒ ขวบ	๖.๖๗	-

จากตารางที่ ๑๓ การจัดประชุมครูเพื่อปรึกษาและพิจารณาปรับปรุงโครงการสอน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ทั้งโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและรัฐ จัดมากที่สุดเพื่อนละ ๑ ครั้ง คือ รอยละ ๗๓.๓๓ และ ๖๐ ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อให้เด็กได้ร่วมสนุกสนาน ที่จัดกันมากที่สุดคือ จัดบ่อย ๆ โรงเรียนเอกชน ร้อยละ ๖๐ โรงเรียนของรัฐ ร้อยละ ๔๐ รองลงมาคือ จัดปีละ ๓ ครั้ง ร้อยละ ๒๐ และ ๒๐ ตามลำดับ รองลงมาอีก โรงเรียนเอกชนจัดปีละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๓.๓๓ และจัดปีละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๖.๖๗

การจัดนำคัมสำหรับนักเรียน ทั้งโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและโรงเรียนอนุบาลของรัฐ จัดให้เป็นน้ำประปา ร้อยละ ๔๖.๖๗ และ ๔๐ ตามลำดับ น้ำกรอง ร้อยละ ๖.๖๗ และ ๒๐ ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนของเอกชนจัดนำดื่มให้ ร้อยละ ๔๖.๖๗

การจัดอาหารให้นักเรียนที่นิยมมากที่สุดคือ อาหารว่าง เช้า-บ่ายและอาหารกลางวัน โรงเรียนเอกชน ร้อยละ ๔๓.๓๓ โรงเรียนของรัฐ ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนที่จัดให้เฉพาะอาหารกลางวัน มีโรงเรียนเอกชน ร้อยละ ๖.๖๗

การจัดให้นักเรียนนอนในตอนบ่าย โรงเรียนอนุบาลของเอกชนให้เด็กเปลี่ยนเสื้อผ้ามากที่สุดคือ ร้อยละ ๗๓.๓๓ รองลงมาไม่เปลี่ยนเสื้อผ้าและเปลี่ยนบางคน ร้อยละ ๑๓.๓๓ เท่ากัน สำหรับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ ให้เด็กนอนโดยไม่เปลี่ยนเสื้อผ้ามากที่สุดคือ ร้อยละ ๔๐ และให้เปลี่ยนเสื้อผ้า ร้อยละ ๒๐

การรับส่งนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลเอกชน มีผู้ปกครองมารับส่งมากที่สุดคือ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจักรภพรับส่ง ร้อยละ ๕๓.๓๓ และจัดให้อยู่ประจำที่โรงเรียน ร้อยละ ๖.๖๗ ส่วนโรงเรียนของรัฐผู้ปกครองมารับส่งเอง

การมารับส่งนักเรียนของผู้ปกครองของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ส่วนมากมารับส่งตรงเวลา คือ ร้อยละ ๕๓.๓๓ มารับส่งช้า ร้อยละ ๓๓.๓๓ และมารับส่งเร็ว ร้อยละ ๒๐ ส่วนของโรงเรียนอนุบาลของรัฐ มารับส่งเร็วมากที่สุด คือ ร้อยละ ๔๐ มารับส่งช้า และตรงเวลา ร้อยละ ๒๐ เท่ากัน

การจัดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและของรัฐ จัดให้ครูทำเองบ้าง จัดซื้อบ้าง ร้อยละ ๖๖.๖๗ และ ๔๐ ตามลำดับ โรงเรียนจักหาวัสดุต่าง ๆ ให้ร้อยละ ๔๖.๖๗ และ ๔๐ ตามลำดับ ครูทำกันเองทั้งสิ้นโรงเรียนอนุบาลเอกชน ร้อยละ ๒๖.๖๗ ส่วนโรงเรียนอนุบาลของรัฐไม่ได้จัดทำเองทั้งหมด มีครูศิลปสร้างอุปกรณ์ ร้อยละ ๑๓.๓๓ และ ๒๐ ตามลำดับ

การจัดเครื่องเล่นในร่มสำหรับ Free Play โรงเรียนอนุบาลเอกชนจัดไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กหยิบเล่นได้มากที่สุด คือร้อยละ ๔๐ จัดไว้ในห้องเรียนเด็กเล็กและอนุบาล ๑ เด็กหยิบเล่นได้ ร้อยละ ๑๓.๓๓ ให้เบิกมาเฉพาะเวลาเด็กจะเล่น ร้อยละ ๑๓.๓๓ จัดไว้ในห้องเรียนเด็กเล็กและอนุบาล ๑ เด็กหยิบเล่นได้ ร้อยละ ๖.๖๗ ส่วนโรงเรียนอนุบาลของรัฐ จัดไว้ในห้องเรียนทุกห้องเด็กหยิบเล่นได้มากที่สุด คือร้อยละ ๒๐ จัดไว้ในห้องเรียนเด็กเล็กและอนุบาล ๑ เด็กหยิบเล่นได้ ร้อยละ ๒๐ จัดไว้ในห้องเรียนทุกห้องและห้องเล่น ร้อยละ ๒๐ เช่นกัน

เกณฑ์อายุในการรับนักเรียนในชั้นอนุบาลของโรงเรียนของรัฐ รัับอายุ ๓^๒-๕^๒ ขวบ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนอนุบาลของเอกชนรับอายุ ๒^๒ - ๕^๒ ขวบ มากที่สุด คือ ร้อยละ ๗๓.๓๓ รองลงมาคือ อายุ ๓ - ๖ ขวบ ร้อยละ ๑๓.๓๓ อายุ ๒ - ๔ ขวบ และ ๓^๒ - ๖^๒ ขวบ ร้อยละ ๖.๖๗ เท่ากัน

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบการจัดอาคารสถานที่สำหรับบริการนักเรียน

การจัดสถานที่และการจัดห้องต่าง ๆ	ความถี่		ร้อยละ	
	เอกชน	รัฐ	เอกชน	รัฐ
ห้องเรียน	๑๕	๕	๑๐๐	๑๐๐
ห้องสวม	๑๕	๕	๑๐๐	๑๐๐
ห้องอาบน้ำ	๑๔	๓	๘๓.๓๓	๖๐
สนามหญ้า	๑๐	๕	๖๖.๖๗	๑๐๐
ห้องเก็บของ	๑๐	๒	๖๖.๖๗	๔๐
ห้องพยาบาล	๑๐	๒	๖๖.๖๗	๔๐
ห้องอาหาร	๘	๒	๕๓.๓๓	๔๐
ห้องนอน	๘	๑	๕๓.๓๓	๒๐
ห้องสมุด	๖	๒	๔๐	๔๐
ห้องเรียนดนตรีและการเล่นเป็นจังหวะ	๕	๒	๓๓.๓๓	๔๐
ห้องสำหรับเล่นในร่ม	๔	๑	๒๖.๖๗	๒๐
ห้องประชุมใช้ร่วมกับห้องนอน	๓	-	๒๐	-
ห้องประชุม ห้องนอนและห้องดนตรีใช้ร่วมกัน	๒	๑	๑๓.๓๓	๒๐
ห้องประชุมใช้ร่วมกับห้องอาหาร	๒	๑	๑๓.๓๓	๒๐
ห้องอาหารใช้ร่วมกับห้องเรียน	๒	-	๑๓.๓๓	-
ห้องนอนใช้ร่วมกับห้องเรียน	๑	๒	๖.๖๗	๔๐
ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องนอนใช้ร่วมกัน	-	๕	-	๑๐๐
ห้องประชุม	-	๒	-	๔๐
ห้องประชุมใช้ร่วมกับห้องเรียน	-	๑	-	๒๐

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

การจัดสถานที่และการจัดห้องต่าง ๆ	ความถี่		รอยละ	
	เอกชน	รัฐ	เอกชน	รัฐ
ห้องเรียน ไร่ร่วมกับห้องเรียนคนตรี	๑	-	๖.๖๗	-
ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องประชุมไร่รวมกัน	๑	-	๖.๖๗	-
ห้องประชุม ห้องเรียน หอนคนตรี ไร่รวมกัน	๑	-	๖.๖๗	-

จากตารางที่ ๑๔ การจัดอาคารสถานที่สำหรับบริการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ได้จัดให้มีห้องเรียน ห้องส้วม ทุกโรงเรียน คือ รอยละ ๑๐๐ รองลงมา มีห้องอาบน้ำ คือ รอยละ ๕๓.๓๓ มีสนามหญ้า ห้องเก็บของ ห้องพยาบาล รอยละ ๖๖.๖๗ มีห้องอาหาร ห้องนอน รอยละ ๕๓.๓๓ มีห้องสมุด รอยละ ๔๐ มีห้องคนตรีและการเล่นเป็นจังหวะ รอยละ ๓๓.๓๓ มีห้องสำหรับเล่นนันทนาการ รอยละ ๖๖.๖๗ ส่วนการจัดห้องต่าง ๆ ให้ไร่รวมกันเพื่อไม่ให้เกิดความสูญเปล่าของพื้นที่ห้อง โรงเรียนอนุบาลของเอกชนจัดห้องประชุม ห้องนอน และห้องคนตรี ไร่รวมกัน จัดห้องประชุมไร่ร่วมกับห้องอาหาร และจัดห้องอาหารไร่ร่วมกับห้องเรียน รอยละ ๑๓.๓๓ เท่ากัน จัดให้ห้องเรียน ไร่ร่วมกับห้องเรียนคนตรี ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องประชุมไร่รวมกัน และห้องประชุมห้องเรียน ห้องเรียนคนตรี ไร่รวมกัน รอยละ ๖.๖๗ เท่ากัน

สำหรับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ ได้จัดอาคารสถานที่สำหรับบริการนักเรียนที่เหมือนกันคือ มีห้องเรียน ห้องส้วม สนามหญ้า และไร่ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องนอน รวมกัน รอยละ ๑๐๐ เท่ากัน รองลงมาจัดให้มีห้องอาบน้ำ รอยละ ๖๐ มีห้องอาหาร ห้องเก็บของ ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องเรียนคนตรีและการเล่นเป็นจังหวะ ห้องนอน ไร่ร่วมกับห้องเรียนและมีห้องประชุม รอยละ ๔๐ เท่ากันหมด นอกจากนี้มีห้องนอน ห้อง

สำหรับเล่นในร่ม ห้องประชุม ห้องนอนและห้องดนตรี ใช้ร่วมกัน ห้องประชุมใช้ร่วมกับห้องอาหาร และห้องประชุมใช้ร่วมกับห้องเรียน ร้อยละ ๒๐ เท่ากัน

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบการจัดการสอนภาษาอังกฤษในระดับอนุบาล

โรงเรียนของเอกชน				โรงเรียนของรัฐ	
โรงเรียน	เน้นในเรื่อง	ประมาณ ค่า	เริ่มสอน ชั้น อ.	โรงเรียน	
๑	การเข้าใจ	๒๐	๑	๑	ไม่สอน
๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวนักเรียน	๕๐	๑	๒	ไม่สอน
๓	คำศัพท์รอบ ๆ ตัว	๕๐	๑	๓	ไม่สอน
๔	สัตว์ที่มองเห็นได้ใกล้ๆตัวเรา	๒๕	๑	๔	ไม่สอน
๕	คำงายๆที่เกี่ยวข้องของใกล้ตัวเด็ก	๒๐	๑	๕	ไม่สอน
๖	การทั้งคำตั้งและรู้จักสัตว์ สิ่ง ของใกล้ๆตัว คำกริยาต่างๆ	๕๐	๑		
๗	(ตามหนังสือสวนสัตว์ A.B.C. และ Standard English)	-	๑		
*๘	-				
๘	ทั้ง ความเข้าใจและปฏิบัติตาม คำตั้ง พุค รู้ศัพท์ของใกล้ตัว	-	๑		
๑๐	การพูดทักทาย ศัพท์งายๆ คำ- นาม ชื่อวันในสัปดาห์	๕๐	๑		
๑๑	การออกสำเนียงที่ถูกต้อง (ตามเพลง)	-	๑		



ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

โรงเรียน	โรงเรียนของเอกชน		โรงเรียนของรัฐ	
	เน้นในเรื่อง	ประมาณ คำ	เริ่มสอน ชั้น อ.	โรงเรียน
๑๒	ตามหนังสือ A.B.C. Book 1-2 ของอัสสัมชัญ	-	๑	
๑๓	คำใกล้ๆตัว สนทนาต่างๆ	-	๑	
๑๔	คำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับสัตว์ สิ่งของ	๗๐	๑	
๑๕	ตัวสะกดและการออกเสียง	๓๐	๑	

* เพิ่งเริ่มเปิดโรงเรียนได้ปีเศษ จึงนับรวมไม่ได้

จากตารางที่ ๑๕ การจัดการสอนภาษาอังกฤษในระดับอนุบาล โรงเรียนอนุบาล
ของเอกชนเริ่มสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ทุกโรงเรียน การสอนเน้นในเรื่องการฟัง การพูด
ความเข้าใจในศัพท์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวเด็ก คำกริยาต่าง ๆ ตลอดจนการสะกดตัว
และการออกเสียงที่ถูกต้อง เมื่อจบชั้นอนุบาลประมาณคำภาษาอังกฤษที่เด็กได้เรียนรู้มี
ประมาณ ๒๐ ถึง ๓๐ คำ ส่วนโรงเรียนอนุบาลของรัฐนั้น ไม่มีโรงเรียนใดจัดสอนภาษา
อังกฤษในระดับอนุบาลเลย

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบการใช้หนังสือแบบเรียนสำหรับชั้นอนุบาล ๑

โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของเอกชน	โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของรัฐ
๑	- บัตรคำ ครูทำขึ้นเองให้เหมาะสม	๑	- ชุดเสริมประสบการณ์ภาษาไทย ของกรมสามัญศึกษา
๒	-		- ชุดเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ ของกรมสามัญศึกษา
๓	- สร้างเอง	๒	- หนังสือภาพสัตว์ - หนังสือหัดอ่านเล่ม ๑
๔	- หนังสืออ่านสุกาคาวี เล่ม ๑		- หนังสือเลขคณิต เล่ม ๑
๕	- บัตรคำ ทำเอง	๓	- หนังสือชุดเครื่องเล่น
๖	-		- จัดทำเองและใช้ตามแบบของกรม สามัญศึกษา
๗	- สวนสัตว์ A.B.C. - หนังสือ ก.ไก่	๔	- ชุดเสริมประสบการณ์วิชาคณิตศาสตร์ ของ เบญจา แสงมณี เล่ม ๒-๓
๘	- grundศึกษา - คณิตศาสตร์ เบื้องต้น		- หนังสือแบบฝึกหัดคัดไทยเล่ม ๑ ของ เสนีย์ วิลาวรรณ
๙	- สุกา คาวี เล่ม ๑		- Work Book วิชาต่าง ๆ
๑๐	- แบบเรียนเร็วใหม่เล่ม ๑ ของ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี		- แบบหัดอ่านเขียนอ่านระบายสี - ภาษาไทย ของกรมการฝึกหัดครู
๑๑	- แบบเรียนเลข ของบรรจบพันธุ์ นวิรัตน์ ณ อยุชยา (บัตรคำ บล็อกเรขาคณิต, บัตรภาพเลข)	๕	- หนังสือประกอบภาพ - แบบฝึกหัดที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
๑๒	- grundศึกษาตอนต้น - A B C Book 1		
๑๓	- หนังสือทางโรงเรียนจัดทำเอง		

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของเอกชน	โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของรัฐ
๑๔	-แบบหัดอ่านหนังสือไทย เล่มต้น -ครูณศิษย์ฯ ชั้นเตรียมประถม -A B C Book 1		
๑๕	-เลขคณิตอนุบาล เล่ม ๑-๒ -แบบหัดอ่านหนังสือไทย เล่ม ๑-๒ -แบบฝึกหัดคัดไทยชั้นอนุบาล -Standard A.B.C. Book 1		

จากตารางที่ ๑๖ หนังสือแบบเรียนชั้นอนุบาล ๑ ที่ใช้ในโรงเรียนอนุบาลของเอกชน ส่วนมากเป็นหนังสือเริ่มหัดอ่าน หัดเขียนหนังสือ และการฝึกความพร้อมทางเลขคณิต ส่วนหนังสือแบบเรียนอนุบาล ๑ ที่ใช้ในโรงเรียนอนุบาลของรัฐ เป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ หนังสือภาพต่าง ๆ หนังสือหัดอ่าน คัด เขียนภาพระบายสี ล้วนเป็นหนังสือเตรียมความพร้อมในการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบการใช้หนังสือแบบเรียนสำหรับชั้นอนุบาล ๒

โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของเอกชน	โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของรัฐ
๑	-แบบเรียนเร็วเล่มใหม่ บทที่ ๑-๕	๑	-ชุดเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย ของกรมสามัญศึกษา
๒	-ครูณศึกษาประถมปีที่ ๑		-ชุดเสริมประสบการณ์วิชาคณิต- ศาสตร์ ของกรมสามัญศึกษา
๓	-หนังสือภาษาไทยเล่มตน ของ พระวิภาชนัน		-หนังสือหัดอ่าน เล่ม ๒
	-หนังสือสุตาคาวี	๒	-หนังสือหัดอ่าน เล่ม ๓
๔	-แบบหัดอ่าน ก.กา		-หนังสือมานะมานี
	-สุตาคาวี เล่ม ๒		-จัดทำเองและแบบของกรมสามัญ ศึกษา
๕	-ครูณศึกษาชั้นเตรียมประถม	๓	-แบบหัดอ่านหนังสือไทย เล่ม ๑
	-แบบสอนหนังสืออ่านประกอบ แม่ไก่ สีแดง (เทอม ๓)	๔	-แบบเรียน ก.ข. ของ ไทยวัฒนา- พานิช
๖	-เด็กชายเปีย		-ชุดเสริมประสบการณ์วิชาคณิต- ศาสตร์ เล่ม ๒ - ๓
	- Standard English Course 1		-แบบหัดเขียนอ่านระบายสีภาษาไทย
	-ใครช่วยมาลา		-แบบหัดอ่านหนังสือไทย
	-แบบหัดอ่านภาษาไทย เล่ม ๑		-แบบสอนอ่านมาตรฐาน
๗	-แบบเรียนเร็ว เล่ม ๑		-แบบฝึกหัดของโรงเรียนจัดทำขึ้น
	- Standard English Course 1	๕	
๘	-ครูณศึกษา		
	-แบบเรียนเร็วเล่มใหม่ เล่ม ๑		
	-คณิตศาสตร์เบื้องต้น		

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของเอกชน	โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของรัฐ
๘	-หนังสือคัดอ่านมาตรฐาน -क्रमศึกษาเล่มเตรียมประถม -หนังสือคัดอ่านภาษาไทย -มาเรียนกันเถิด -English Primer		
๑๐	-แบบเรียนเร็วใหม่เล่ม ๑ ของ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี -Progressive Infant Primer for Modern Children		
๑๑	-แบบเรียนมาตรฐานเล่ม ๑ ป.๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ -แบบเรียนเริ่มเลข ของบรรจบพันธุ์ นวรัตน์ ๓ อายุชยา -แบบเรียนเลขคณิต ของจินตนา ฟังละอ -บัตรภาพเลขคณิต -ภาพลัทธิวิทยาศาสตร์ เบื้องตน		
๑๒	-क्रमศึกษาตอนตน บทที่ ๑๕-๓๒ -A.B.C. Book 2 -แบบฝึกหัดควากเขียน		

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของเอกชน	โรงเรียน ที่	โรงเรียนอนุบาลของรัฐ
๑๓	- จัดทำเอง		
๑๔	- แบบหัดอ่านหนังสือไทยเล่มต้น - क्रमศึกษาชั้นเตรียมประถม - สุขศึกษา ป.๑ - สังคมศึกษา ป.๑ - วิทยาศาสตร์ ป.๑ - A.B.C. Book 2		
๑๕	- क्रमศึกษา - เลขคณิตอนุบาล เล่ม ๓ - เลขคณิตอนุบาลชั้นเตรียมประถม - Standard A.B.C. Book 2		

จากตารางที่ ๑๗ หนังสือแบบเรียนสำหรับชั้นอนุบาล ๒ ที่ใช้ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนเป็นหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบที่กำหนดใช้ในชั้นประถมปีที่ ๑ เป็นส่วนมาก ส่วนหนังสือแบบเรียนอนุบาล ๒ ที่ใช้ในโรงเรียนอนุบาลของรัฐ เป็นหนังสือชุดเสริมประสบการณ์ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ หนังสือหัดอ่านสำหรับเด็กเริ่มอ่าน

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบจำนวนของประเภทเครื่องเล่นในการจัดเครื่องเล่น
สนาม

โรงเรียนอนุบาลของเอกชน		โรงเรียนอนุบาลของรัฐ	
ลำดับโรงเรียน	จำนวนของประเภท เครื่องเล่น	ลำดับโรงเรียน	จำนวนของประเภท เครื่องเล่น
๑	๖	๑	๘
๒	๓	๒	๑๓
๓	๖	๓	๔
๔	๗	๔	๓
๕	๕	๕	๘
๖	๖		
๗	๔		
๘	๔		
๙	๗		
๑๐	๖		
๑๑	๔		
๑๒	-		
๑๓	๕		
๑๔	๔		
๑๕	๑๑		
รวม	๘๒	รวม	๕๐
เฉลี่ยเครื่องเล่น ๕ ประเภทต่อหนึ่งโรงเรียน		เฉลี่ยเครื่องเล่น ๘ ประเภทต่อหนึ่งโรงเรียน	
พิสัย (Range)	๑๑-๐ = ๑๑	พิสัย (Range)	๑๓-๓ = ๑๐

จากตารางที่ ๑๘ การจัดเครื่องเล่นสนามของโรงเรียนอนุบาลเอกชนและโรงเรียนอนุบาลรัฐบาลมีจำนวนเฉลี่ย ๕ ประเภทต่อหนึ่งโรงเรียน และ ๘ ประเภทต่อหนึ่งโรงเรียน ตามลำดับ ความแตกต่างในการจัดของแต่ละกลุ่มมีมาก คือ กลุ่มโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีพิสัย ๑๑ กลุ่มโรงเรียนอนุบาลรัฐบาลมีพิสัย ๑๘

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบห้องเรียนและสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลเอกชนกับของรัฐ

การยลละ ห้องเรียนและสถานที่	โรงเรียนของเอกชน			โรงเรียนของรัฐ		
	คิ	ปาน กลาง	ไม้คิ	คิ	ปาน กลาง	ไม้คิ
สถานที่เรียนหรือห้องเรียนเป็นเอกเทศ	๘๐	๒๐		๑๐๐		
ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยมั่นคงแข็งแรง	๘๐	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๑๐๐		
การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	๖๖	๒๐	๒๐	๖๐	๔๐	
ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	๕๓.๓๓	๔๐	๖.๖๗	๑๐๐	-	--
การจัดห้องเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รวมกิจกรรม	๕๖.๖๗	๔๐	๑๓.๓๓	๖๐	๔๐	-
เนื้อที่ของห้องเรียนเอื้อให้เด็กได้เปลี่ยนอิริยาบถและยืดหยุ่นได้ตามกิจกรรม	๓๓.๓๓	๕๖.๖๗	๒๐	๑๐๐	-	-

จากตารางที่ ๑๙ โรงเรียนอนุบาลของเอกชนมีสถานที่เรียนเป็นเอกเทศ และห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย มั่นคงแข็งแรงที่ ร้อยละ ๘๐ น้อยกว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ

ซึ่งมีร้อยละ ๑๐๐ การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กของโรงเรียนอนุบาลของเอกชนมากกว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ คือร้อยละ ๖๖ และ ๖๐ ตามลำดับ ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนเด็กน้อยกว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ คือ ร้อยละ ๕๓.๓๓ และ ๑๐๐ ตามลำดับ การจัดห้องเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รวมกิจกรรมน้อยกว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ คือ ร้อยละ ๕๖.๖๗ และ ๖๐ ตามลำดับ เนื้อที่ของห้องเรียนเอื้อให้เด็กได้เปลี่ยนอิริยาบถและยืดหยุ่นได้ตามกิจกรรม น้อยกว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ คือร้อยละ ๓๓.๓๓ และ ๑๐๐ ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ จัดห้องเรียนเป็นเอกเทศ สะอาดเรียบร้อย มั่นคงแข็งแรง เหมาะสมกับจำนวนเด็กและเนื้อที่กว้างขวางพอในอัตราเดียวกัน คือ ร้อยละ ๑๐๐ แต่การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จัดได้น้อยกว่าโรงเรียนอนุบาลของเอกชน

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบการจัดสนามเล่น (Play Ground) ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนกับของรัฐ

การจักสนาม	โรงเรียนของเอกชน			โรงเรียนของรัฐ		
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
สนามถูกตองปลอดภัยและจัดให้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๖๖.๖๗	๑๓.๓๓	๒๐	๑๐๐		
สนามเล่นของเด็กสะอาดเรียบร้อยมีร่มไม้นาอนุาเล่น	๖๖.๖๗	๒๐	๑๓.๓๓	๖๐	๔๐	-
สนามหญ้าหรือสนามเล่นกลางแจ้งใช้ได้ตลอดปี	๕๓.๓๓	๔๐	๖.๖๗	๖๐	๔๐	-

จากตารางที่ ๒๐ การจัดสนามเล่นของโรงเรียนอนุบาลเอกชนและของรัฐ อยู่ในระดับปานกลางและไม่ต่างกันมาก คือ สนามถูกทอกลดกภัยและจัดให้ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กร้อยละ ๖๖.๖๗, ๑๐๐ ตามลำดับ สนามสะอาดเรียบร้อย มีร่มไม้ นาน้อย นานาเล่น ร้อยละ ๖๖.๖๗, ๖๐ ตามลำดับ สนามใช้ไม้ค้ำคอกมี ร้อยละ ๕๓.๓๓, ๖๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบการจัดเครื่องอำนวยความสะดวก (Facility) ของโรงเรียนอนุบาลของเอกชนกับของรัฐ

การจ้ดเครื่องอำนวยความสะดวก	โรงเรียนของเอกชน			โรงเรียนของรัฐ		
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
โต๊ะและม้านั่งอนุบาลอยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงเบาและเล็ก ส่วนสูงของโต๊ะและม้านั่งเหมาะกับนักเรียนอนุบาล	๘๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐๐		
ในห้องเรียนมีตู้เก็บสิ่งของและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	๕๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๑๐๐		
	๕๓.๓๓	๘๖.๖๗	-	๕๐	๖๐	-

จากตารางที่ ๒๑ การจัดเครื่องอำนวยความสะดวกของโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและของรัฐ คือ โต๊ะและม้านั่งอยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงเบาและส่วนสูงเหมาะกับนักเรียนอนุบาลในเกณฑ์ที่ ร้อยละ ๘๖.๘๗ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ในห้องเรียนมีตู้เก็บสิ่งของและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ในเกณฑ์ที่ ร้อยละ ๕๓.๓๓, ๕๐ และเกณฑ์ปานกลาง ร้อยละ ๘๖.๖๗, ๖๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบการจัดบริการด้านสวัสดิการระหว่างโรงเรียน
อนุบาลของเอกชนกับของรัฐ

การ จัดสวัสดิการ	โรงเรียนของเอกชน			โรงเรียนของรัฐ		
	คิ	ปาน กลาง	ไม่คิ	คิ	ปาน กลาง	ไม่คิ
การจัดครู เหวรคอยดูแลและจดบันทึกประจำวันของเด็ก	๑๐๐	-	-	๑๐๐		
จากห้องเรียนไปห้องน้ำ ห้องส้วม มีระยะไกล ปานกลาง ใกล้	๘๐	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๑๐๐		
ห้องอาบนํ้าและห้องส้วมของอนุบาลถูกสุขลักษณะ	๓๓.๓๓	๒๖.๖๗	-	๑๐๐		
การบริการนํ้าใช้สำหรับให้นักเรียนล้างหน้าล้างมือ	๖๖.๖๗	๒๖.๖๗	๖.๖๗	๘๐	๒๐	
การจัดบริการวัสดุสิ้นเปลืองและเครื่องอำนวยความสะดวกในการแต่งตัวของเด็ก	๖๐	๒๖.๖๗	๑๓.๓๓	๘๐	๖๐	

จากตารางที่ ๒๒ การจัดบริการด้านสวัสดิการของโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและโรงเรียนอนุบาลของรัฐ คือ การจัดครู เหวรคอยดูแลและจดบันทึกประจำวันของเด็ก รอยละ ๑๐๐ ทั้งโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและของรัฐ จากห้องเรียนไปห้องน้ำ ห้องส้วม มีระยะไกล รอยละ ๘๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ห้องอาบนํ้าและห้องส้วมของอนุบาลถูกสุขลักษณะคิ รอยละ ๓๓.๓๓ และ ๑๐๐ ตามลำดับ การบริการนํ้าใช้สำหรับให้นักเรียนล้างหน้าล้างมือในเกณฑ์คิ รอยละ ๖๖.๖๗, ๘๐ ตามลำดับ และปานกลาง รอยละ ๒๖.๖๗, ๒๐ ตามลำดับ การจัดบริการวัสดุสิ้นเปลืองและเครื่องอำนวยความสะดวกในการแต่งตัว

ของเด็กในเกณฑ์ ร้อยละ ๒๐, ๔๐ ปานกลาง ร้อยละ ๒๖.๖๗, ๖๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบผลการสอนนักเรียนอนุบาลระหว่างโรงเรียน
อนุบาลของเอกชนกับของรัฐ

ผลการสอน	โรงเรียนของเอกชน		โรงเรียนของรัฐ			
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
นักเรียนที่จบชั้นอนุบาลแล้วส่วนมากจะมี ความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	๘๐	๒๐		๖๐	๒๐	-
นักเรียนที่จบชั้นอนุบาลแล้วส่วนมากจะมี ความรู้พื้นฐานในวิชาทักษะในชั้นสูง	๗๗.๓๓	๒๖.๖๗		๕๐	๕๐	-
นักเรียนที่จบชั้นอนุบาลแล้ว สามารถจะ ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและช่วยตัวเองได้	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓		๕๐	๕๐	-

จากตารางที่ ๒๓ ผลการสอนของโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและโรงเรียน
อนุบาลของรัฐ จะเห็นว่านักเรียนที่จบชั้นอนุบาลแล้วส่วนมากมีความพร้อมทางด้านร่างกาย
จิตใจ อารมณ์ และสังคม อยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๘๐, ๖๐ ปานกลาง ร้อยละ ๒๐, ๒๐
ตามลำดับ นักเรียนที่จบชั้นอนุบาลแล้ว ส่วนมากจะมีความรู้พื้นฐานในวิชาทักษะในชั้นสูง
อยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๗๗.๓๓, ๕๐ ปานกลาง ร้อยละ ๒๖.๖๗, ๕๐ ตามลำดับ นักเรียน
ที่จบชั้นอนุบาลแล้วสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและช่วยตัวเองได้ในเกณฑ์ดี ร้อยละ
๖๖.๖๗, ๕๐ ตามลำดับ และปานกลาง ร้อยละ ๓๓.๓๓ สำหรับโรงเรียนของเอกชน

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาล
ของเอกชน กับ โรงเรียนอนุบาลของรัฐ

๒๓๐/๒๒๒๓๓๓๓๓

การจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนของเอกชน		โรงเรียนของรัฐ	
		ร้อยละ		ร้อยละ
นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกลบเลข				
ไม่เกิน ๑๐ ได้	เมื่ออายุ ๒ ^๑ / _๒ - ๓ ^๑ / _๒ ขวบ	๖.๖๗	-	-
	เมื่ออายุ ๓ ^๑ / _๒ - ๔ ^๑ / _๒ ขวบ	๗๓.๓๓	๕๐	๕๐
	เมื่ออายุ ๔ ^๑ / _๒ - ๕ ^๑ / _๒ ขวบ	๑๓.๐๐	๖๐	๖๐
นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกลบเลข				
ไม่เกิน ๕๐ ได้	เมื่ออายุ ๓ ^๑ / _๒ - ๔ ^๑ / _๒ ขวบ	๓๓.๓๓	-	-
	เมื่ออายุ ๔ ^๑ / _๒ - ๕ ^๑ / _๒ ขวบ	๕๖.๖๗	๕๐	๕๐
	เมื่ออายุ ๕ ^๑ / _๒ - ๖ ^๑ / _๒ ขวบ	๑๐.๐๐	๖๐	๖๐
นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกลบเลข				
ไม่เกิน ๑๐๐ ได้	เมื่ออายุ ๕ ^๑ / _๒ - ๕ ^๑ / _๒ ขวบ	๓๓.๓๓	๒๐	๒๐
	เมื่ออายุ ๕ ^๑ / _๒ - ๖ ^๑ / _๒ ขวบ	๖๐	๒๐	๒๐
	เมื่ออายุ ๖ ^๑ / _๒ - ๗ ^๑ / _๒ ขวบ	๖.๖๗*	๖๐**	๖๐**
ทักษะทางเลขคณิตในระดับอนุบาล ๒ เมื่อเปรียบ-				
เทียบกับ ป.๑	น้อยกว่า ป.๑	๕๖.๖๗	๖๐	๖๐
	เท่า ๆ กันกับ ป.๑	๕๖.๖๗	๕๐	๕๐
	มากกว่า ป.๑	๖.๖๗	-	-



ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนของเอกชน	โรงเรียนของรัฐ	
	ร้อยละ	ร้อยละ	
ทักษะทางภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนอนุบาล	เน้นการฝึกหัดการฟังและพูด	๖๐	๑๐๐
	เน้นการฝึกหัดการพูดและอ่าน	๓๓.๓๓	-
	เน้นการฝึกหัดการอ่านและเขียน	๒๖.๖๗	-

*โรงเรียนอนุบาลบางแห่งสอนบทกลบเลข ๔ หลัก ในชั้นอนุบาล ๒

**โรงเรียนอนุบาลของรัฐบางแห่งสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกเลขไม่เกิน ๑๐ โรงเรียนอนุบาลของเอกชนส่วนมากจัดให้ในระหว่างอายุ ๓^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ ร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาคืออายุ ๕^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ ร้อยละ ๑๓.๓๓ และอายุ ๒^{ปี} - ๓^{ปี} ขวบ ร้อยละ ๖.๖๗ ส่วนโรงเรียนอนุบาลของรัฐ จัดสอนในระหว่างอายุ ๕^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ มากที่สุด คือร้อยละ ๖๐ และรองลงมาเมื่ออายุ ๓^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ ร้อยละ ๕๐

การจัดสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกเลขไม่เกิน ๕๐ โรงเรียนอนุบาลของเอกชนจัดสอนในระหว่างอายุ ๕^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ มากที่สุดคือ ร้อยละ ๕๖.๖๗ รองลงมาสอนเมื่ออายุ ๓^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ ร้อยละ ๓๓.๓๓ และจัดสอนเมื่ออายุ ๕^{ปี} - ๖^{ปี} ขวบ น้อยที่สุด คือร้อยละ ๒๐ ส่วนโรงเรียนอนุบาลของรัฐจัดสอนเมื่ออายุ ๕^{ปี} - ๖^{ปี} ขวบ มากที่สุด คือร้อยละ ๖๐ และสอนเมื่ออายุ ๕^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ ร้อยละ ๕๐

การจัดสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกเลขไม่เกิน ๑๐๐
โรงเรียนอนุบาลของเอกชนจัดสอนให้เมื่ออายุ ๕^{ปี} - ๖^{ปี} ขวบ มากที่สุดคือ ร้อยละ ๖๐
รองลงมาสอนเมื่ออายุ ๕^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ ร้อยละ ๓๓.๓๓ จัดสอนกั้นน้อยที่สุดเมื่ออายุ
๖^{ปี} - ๗^{ปี} ขวบ ร้อยละ ๖.๖๗ แต่โรงเรียนอนุบาลของรัฐ จัดสอนในระหว่างอายุ
๖^{ปี} - ๗^{ปี} ขวบ มากที่สุด ร้อยละ ๖๐ สอนเมื่ออายุ ๕^{ปี} - ๕^{ปี} ขวบ และ ๕^{ปี} - ๖^{ปี}
ขวบ ร้อยละ ๒๐ เท่ากัน

ทักษะทางเลขคณิตในระดับอนุบาล ๒ เมื่อเปรียบเทียบกับประณปีที่ ๑ ปรากฏ
ว่าทั้งโรงเรียนอนุบาลของเอกชนและโรงเรียนอนุบาลของรัฐ มีทักษะน้อยกว่าประณปีที่
๑ ร้อยละ ๔๖.๖๗ และ ๖๐ ตามลำดับ มีทักษะเท่ากับประณปีที่ ๑ ร้อยละ ๔๖.๖๗
และ ๔๐ ตามลำดับ และโรงเรียนอนุบาลของเอกชนที่ปรากฏว่ามีทักษะมากกว่าประณ
ปีที่ ๑ ร้อยละ ๖.๖๗

ทักษะทางภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนอนุบาลในโรงเรียน
อนุบาลของเอกชนและโรงเรียนอนุบาลของรัฐ ปรากฏว่าเน้นการฝึกหัดการฟังและพูด
มากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ สำหรับโรงเรียนอนุบาลของเอกชน
มีอันดับรองลงมา คือ เน้นการฝึกหัดการพูดและอ่าน ร้อยละ ๓๓.๓๓ เน้นการฝึกหัดการ
อ่านและเขียน ร้อยละ ๒๖.๖๗ แสดงว่าโรงเรียนอนุบาลของรัฐ เน้นเฉพาะการฝึกหัด
ทักษะการฟังและพูดเท่านั้น