

ระคัมการรฐนงสือของผู้นำเร้การศีกษาจากโครงการแก้ไขการไมรฐนงสือแบบเบ้คเสร์จ



นางสาวสมทรง อิศวกุล

005206

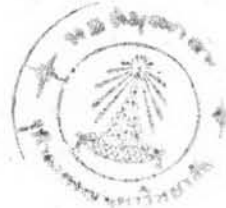
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศีกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศีกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

THE DEGREE OF LITERACY OF ADULT STUDENTS GRADUATED FROM THE  
FUNCTIONAL LITERACY AND FAMILY LIFE EDUCATION PROGRAM



Miss Somsong Asawakun

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. โกวิท วรพิพัฒน์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ระดัการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ

ชื่อ

นางสาวสมทรง อิศวกุล แผนกวิชา วิทยาลัยการศึกษา

ปีการศึกษา

2516

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาระดัการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ และเปรียบเทียบกับระดัการรู้หนังสือของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ว่าแตกต่างกันหรือไม่ เทียบเท่ากับระดัการรู้หนังสือของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาชั้นใด โดยใช้ผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นจำนวนของผู้มาทดสอบทั้งหมด และผู้มนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 จากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น กลุ่มละ 200 คน รวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบมาตรฐานวิชาเลขคณิตฉบับที่ 1 ก. ฉบับที่ 2 ก. และวิชาภาษาไทย ของกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง (Reliability Coefficient) เป็น 0.877, 0.749 และ 0.854 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาคะแนนเฉลี่ย ขอบเขตของคะแนนเฉลี่ยของประชากรที่ระดัความเชื่อมั่น 95 % และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยปรากฏว่า ระดัการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จมีขอบเขตของคะแนนเฉลี่ยเป็น 34.39 % ถึง 42.50 % ซึ่งต่ำกว่านักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่สูงกว่านักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และถ้าพิจารณาแยกเป็นรายวิชา ปรากฏว่ามีความรู้วิชาภาษาไทยใกล้เคียงกับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ความรู้วิชาเลขคณิตต่ำกว่า

Thesis Title            The Degree of Literacy of Adult Students  
                                 Graduated from the Functional Literacy and  
                                 Family Life Education Program

Name                      Miss Somsong Asawakun  
                                 Department of Educational Research

Academic Year         1973



#### ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the degree of literacy of adult students graduated from the Functional Literacy and Family Life Education Program, and to compare this with the degree of literacy of students who passed Grade 4 : and, finally, to identify the grade level to which the degree of adult literacy corresponds.

Students from Grades 2, 3, and 4 were selected randomly from schools under Changwat Administration Organization in Khon-Khan : 200 students from each grade. In addition, 50 graduates from the Functional Literacy and Family Life Education Program in the same province were tested. Three standardized tests, namely, Arithmetic I A., Arithmetic II A., and Thai Language, with reliability coefficients of 0.877, 0.749, and 0.854 respectively, were employed. Data were analyzed by determining the 95 % confidence limits and by testing differences between means with t-tests.

The results indicated that 95 % confidence limits of degree of literacy of the adult students are 34.39 % and 42.50 %, which are significantly lower than the degree of literacy of students who passed Grade 4, but higher than the degree of literacy of students who passed Grade 3. Considering academic subjects, Thai language knowledge was comparable for adult and Grade 4 students, but adult students were significantly inferior in Arithmetic knowledge.

### กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ ดร. ประชุมสุข อาชวอำรุง ที่ให้คำแนะนำอันเป็นแนวทางขั้นต้นในการวิจัย และได้รับความช่วยเหลือแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก ดร. โกวิท วรพิพัฒน์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย จนทำให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ ม.ร.ว. สุรวิชัย ศรีวิชัย ศึกษาพิเศษเอก ซึ่งรักษาการแทนผู้อำนวยการกองการประถมศึกษา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการขอยืมแบบทดสอบมาตรฐานไปใช้ประกอบการวิจัย และอาจารย์ประจำกองการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่าน ตลอดจนคุณมยุรี ศรีวิชัย ผู้ร่วมเดินทางไปช่วยเก็บข้อมูลกับผู้วิจัย ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ศึกษาพิเศษ จังหวัดขอนแก่น ที่ได้มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จด้วยดี

สมทรง อิศวกุล



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ข
รายการตารางประกอบ .....	ฅ
รายการภาพประกอบ .....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	2
สมมุติฐานของการวิจัย .....	2
ขอบเขตของการวิจัย .....	3
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	3
ความจำกัดของการวิจัย .....	4
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย .....	4
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	6
ประวัติโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ .....	6
ลักษณะโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ .....	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	16
3. ระเบียบวิธีวิจัย .....	19
ตัวอย่างประชากร .....	19
การสุ่มตัวอย่างประชากร .....	20



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
ลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาโครงการแก้ไขการไม่รื้อหนังสือแบบ	
เปิดเสรีจ	27
ผลการวิเคราะห์ระดับการรู้หนังสือ	28
ผลการเปรียบเทียบระดับการรู้หนังสือ	32
ผลการวิเคราะห์หาการเทียบเท่าของระดับการรู้หนังสือ	33
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	40
ขอคนพบ	41
อภิปรายผลการวิจัย	42
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	44
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	49
ประวัติการศึกษา	57

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แผนขยายการดำเนินงานโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ	18
2. จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างในแต่ละกลุ่มและเป็นสัดส่วนกับจำนวนนักเรียนในตำบล ... ..	21
3. โรงเรียนและจำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มที่สุ่มเป็นตัวอย่างในแต่ละตำบล	21
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จจำแนกตามกลุ่มอายุ และระดับการศึกษาเดิม ... ..	28
5. คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรู้หนังสือ คะแนนวิชาเลขคณิต และภาษาไทย ... ..	29
6. คะแนนเฉลี่ยและขอบเขตคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการรู้หนังสือของกลุ่ม ต่าง ๆ ... ..	30
7. คะแนนเฉลี่ยและขอบเขตคะแนนเฉลี่ยของคะแนนวิชาเลขคณิตของกลุ่ม ต่าง ๆ ... ..	31
8. คะแนนเฉลี่ยและขอบเขตคะแนนเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาไทยของ กลุ่มต่าง ๆ ... ..	31
9. การทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาโครงการ แก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ กับนักเรียนกลุ่มที่ 1 ... ..	32
10. การทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาโครงการ แก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ กับนักเรียนกลุ่มที่ 2 ... ..	34
11. การทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาโครงการที่ เคยเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับที่เคยเรียนถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ... ..	39

## รายการภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1. โคง์การแจกแจงความถี่ของคะแนนการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการ นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ... ..	36
2. โคง์การแจกแจงความถี่ของคะแนนวิชาเลขคณิตของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการ นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ... ..	37
3. โคง์การแจกแจงความถี่ของคะแนนวิชาภาษาไทยของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการ นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ... ..	38