

ภาษาไทย

ปรีชา คูวินทร์พันธุ์ "เศรษฐกิจชนบทของอำเภออุทัย", วารสารสังคม
ศาสตร์ฉบับพิเศษ, (กรกฎาคม ๒๕๑๔) , ๒๖

พัฒนาชุมชน, กรม รายงานการสำรวจสภาวะเริ่มแรกของประชาชน
ในเขตโครงการขยายเขตพัฒนาอำเภอเมืองหนองคาย
พระนคร, ๒๕๐๔

สุเทพ สุนทรเกษม สังคมวิทยาของหมู่บ้านภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
พระนคร : สัมคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๑๑

อมร รักษาสัตย์และชัตติยา กรรณสูตร ทฤษฎีและแนวความคิดในการ
พัฒนาประเทศ พระนคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๐๘

อุทิศ นาคสวัสดิ์ ดร. รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาวะทางสังคม
และเศรษฐกิจของประชาชนในการพัฒนาอำเภอภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เจียงเหนือ พระนคร: ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, ๒๕๐๘

ภาษาอังกฤษ

Allen, Francis R. and Others Technology and Social change.
New York: Appleton. Century - Crofts, 1957

Blanchard, W. and Others Thailand New Hoven: Araf Press, 1957

Hetzler, Stranley A. Technological Growth and Social
Change London: Routledge & Kegan Paul, 1969

Hunter, G. Modernizing Peasant Societies. London:
Oxford University Press, 1969.



- Galjart, Benno "Rural Development and Sociological Concepts: A Critique Rural Sociology 36 (March 1971) 31 - 39
- Feaster, J. G. "Measurement and Determinants of Innovativeness among Primitive Agriculturists" Rural Sociology. 33 (September 1968), 339-348
- Kauffman, H. P. Bangkhuad. New York: Angless Incorporated Publisher, 1960
- Lerner, Daniel. The Passing of Traditional Society. New York: The Press, 1968
- Moore, Wilbert E. Social Change. New Delhi: Prentice-hall of India, 1965.
- Phillip, H. P. Thai Peasant Personality. Los Angeles: University of California, 1965.
- Rehberg Richard A. and Schafer, Walter E. "Toward A Temporal Sequence of Adolescent Achievement Variables" American Sociological Reviews. 35 (Feb 1970), 34 - 46
- Rogers, E.M. Social Change in Rural Society. New York: Appleton Century - Crofts inc, 1960.
- Rogers, Everett M. Diffusion of Innovations. New York: The Free Press, 1968.
- Schnaibery, Allan. "The Modernizing Impact of Urbanization. Economic Development and Cultural Change. 20 (1971), 99
- Weller, R. H. and Sly, D. F. "Modernization and Demographic Change". Rural Sociology: 34 (1969) 325
- Weiner, Myron. (ed) Modernization. New York: Basic Books, 1966.
- Worsley, Peter. Introducing Sociology. Australia: Penguin Books, 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

การศึกษา Modernization นี้เป็นวิธีวัดให้คะแนนตามแบบของ Likert คือระดับสูง กลาง และ ต่ำ กล่าวคือทั้ง External และ Internal Modernization จะมีอย่างละ ๖ เรื่อง ในแต่ละเรื่องจะมีรายละเอียดต่าง ๆ ซึ่งให้เป็นคะแนนเพื่อจัดระดับสูง กลาง และต่ำ ดังตารางสรุปของ External Modernization ต่อไปนี้

เรื่อง	คะแนน		
	สูง	กลาง	ต่ำ
Literacy	๑๐ - ๙	๘ - ๓	๒ - ๑
Technology	๑๐ - ๙	๘ - ๔	๓ - ๐
Farm Pattern	๑๐ - ๙	๘ - ๔	๓ - ๐
Health	๑๐ - ๙	๘ - ๔	๓ - ๐
Employment	๖ - ๔	๓ - ๒	๑ - ๐
Family Pattern	๓	๑ - ๒	๐

สำหรับรายละเอียดของ External Modernization มีการให้คะแนนแต่ละเรื่อง

ดังนี้

๑. Literacy การศึกษามีคะแนนทั้งหมด ๑ - ๑๐

อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	คะแนน	๑
น้อยกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	"	๒
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	"	๓
มากกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หรือนักธรรมตรี	"	๔
น้อยกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ หรือนักธรรมโท	"	๕
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ หรือนักธรรมเอก	"	๖
มากกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	"	๗

น้อยกว่ามัธยมศึกษาปีที่ ๓	คะแนน	๘
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	"	๙
มากกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		๑๐

๒. Technology ประยุกต์วิทยา มีคะแนนทั้งหมด ๐ - ๑๐

Items	คะแนน		
	ใช้	เคยใช้	ไม่เคยใช้
การใช้เครื่องสูบน้ำ	๒	๑	๐
ยาปราบศัตรูพืช ยาฆ่าแมลง	๒	๑	๐
การใช้ปุ๋ยเคมี	๒	๑	๐
การใช้พันธุ์ข้าวปรับปรุงใหม่	๒	๑	๐
การรู้จักปลูกพืชหมุนเวียน	๒	๑	๐

๓. Farm Pattern แบบแผนการทำนา มีคะแนนทั้งหมด ๐ - ๑๐

Items	คะแนน		
	ใช้	เคยใช้	ไม่เคย
ปิ่นผลผลิตค่าไม่พอกิน	๐	๑	๒
ปรกติผลผลิตพอเพียงภายใน -ครัวเรือน	๒	๑	๐
ปรกติผลผลิตพอขายเป็นจำนวน -มาก ๆ	๒	๑	๐
อาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากการ -ทำนา	๒	๑	๐
การเป็นสมาชิกกลุ่มชาวนาหรือ -สหกรณ์	๒	๑	๐

๔. Health สุขภาพอนามัยมีคะแนนทั้งหมด ๐ - ๑๐

Items	คะแนน		
	น้อย ๆ	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
การรักษาโรคภัยไข้เจ็บ	๒	๑	๐
การรักษาความสะอาดบ้านเรือน	๒	๑	๐
การใช้น้ำสะอาดบริโภค	๒	๑	๐
การใช้สวมหมวก	๒	๑	๐
การทำความสะอาดภาชนะ	๒	๑	๐

๕. Employment การจ้างแรงงาน มีคะแนนทั้ง ๐ - ๖

Items	คะแนน		
	น้อย ๆ	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
การลงแขกในการเกษตร	๐	๑	๒
การลงแขกกับการจ้างแรงงาน	๒	๑	๐
การจ้างแรงงานอย่างเดียว	๒	๑	๐

๖. Family Pattern แบบแผนครอบครัว มีคะแนนทั้งหมด ๐ - ๓

ครอบครัวขยายแบบถาวร	คะแนน	๐
ครอบครัวขยายแบบชั่วคราว	"	๑
ครอบครัวเดียวกับญาติพี่น้อง	"	๒
ครอบครัวเดียว	"	๓

ดังนั้นการที่จะจัดชาวชนบทของกลุ่มต่าง ๆ ไว้ในระบะ Modernity, Transition หรือ Tradition โดยใช้คะแนนสูง กลาง และต่ำ ของแต่ละเรื่อง ดังตารางสรุปต่อไป

	Litera -cy	Techno- logy	Farm Pattern	Health	Employ ment	Family Pattern
upper Modern	H	H	H	H	H	H
lower	H	H	M	M	M	M
upper Transi- tional	M	M	M	M	M	M
lower	"Middle ๓ เรื่อง"					
upper Traditio- nal	"Middle ๒ เรื่อง หรือ ๑ เรื่อง"					
lower	L	L	L	L	L	L

สำหรับโลกทัศน์ของชาวชนบทของกลุ่มต่าง ๆ มีคือ Modernization ซึ่งมี ๒ เรื่อง นั้น ก็มีวิธีวัดแบบอย่างของ Likert เช่นกัน เป็น ระดับสูง กลาง และ ต่ำ เรื่องหนึ่ง ๆ จะมี ๑๐ Items แต่ละ Items จะมีคะแนน ๑, ๑, ๒ และระดับสูง กลาง และต่ำ ดัง ตารางสรุปคะแนน Internal Modernization ต่อไป

เรื่อง	คะแนน		
	สูง	กลาง	ต่ำ
Educational Orientation	๒๐ - ๑๖	๑๕ - ๖	๕ - ๐
Innovation	๒๐ - ๑๖	๑๕ - ๖	๕ - ๐
Activism	๒๐ - ๑๖	๑๕ - ๖	๕ - ๐
Religiosity	๒๐ - ๑๖	๑๕ - ๖	๕ - ๐
Individualism	๒๐ - ๑๖	๑๕ - ๖	๕ - ๐
Family sphere	๒๐ - ๑๖	๑๕ - ๖	๕ - ๐

รายละเอียดของแต่ละเรื่องอาจเขียนสรุปการให้คะแนนดังนี้

เรื่อง	Items	คะแนน		
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
Education Orientation	๑๐	๒	๑	๐
Innovation	๑๐	๒	๑	๐
Activism	๑๐	๒	๑	๐
Religiosity	๑๐	๒	๑	๐
Individualism	๑๐	๒	๑	๐
Family	๑๐	๒	๑	๐

ดังนั้นโลกทัศน์ของชาวชนบทในกลุ่มต่าง ๆ คือ Modernization หรือ Internal Modernization ของชาวชนบท จัดเป็น Modernity, Transition หรือ Tradition ได้อาศัย สูง กลาง และต่ำ ของเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ พิจารณาได้ดังตารางต่อไปนี้

	Educa- tional	Innova- tion	Activi- sm	Religio- sity	Indivi- dualism	Family sphere
upper Modern	H	H	H	H	H	H
lower	H	H	M	M	M	M
upper Transition- al	M	M	M	M	M	M
lower	"Middle ๓ เรื่อง					
upper Traditional	"Middle ๑ - ๒ เรื่อง					
lower	L	L	L	L	L	L

ผนวก ข.

ข้อความที่ใช่เป็นเครื่องวัด Internal Modernization ในแต่ละ
เรื่องดังนี้

Education Oreintation

- ๑. การเรียนหนังสือสูง ๆ ทำให้คนเรามีความสุขและมีเงินทองใช้สอย
- ๒. ยิ่งเรียนหนังสือสูงก็ยิ่งใช้เวลาเรียนมากขึ้น
- ๓. การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมไม่ทองอาศัยคนที่มีความรู้สูง
- ๔. การศึกษาจะช่วยให้คนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๕. ถ้ามีเงินทุน จะส่งบุตรเรียนหนังสือให้สูงขึ้น
- ๖. เมื่อเด็กจบ ป.๔ แลจะเิ่มมาช่วยพ่อแม่ทำงาน
- ๗. เด็กเรียนเก่งเพราะครูสอนดี
- ๘. การเรียนหนังสือสูง ๆ ทำให้คนเรานลาคขึ้น
- ๙. เมื่อเราเป็นลูกชานา ลูกเราก้ควรจะเป็นชานาควย
- ๑๐. การเรียนตองใชสมองแตการทำนาตองใชก้ดำง

Innovation

- ๑. ชานาทัดตองทำนาคตามแบบอย่างทึ่ปุ่ยาคาทวดเคยทำกันมา
- ๒. การทำนาวิธีสมัยใหม่ไม่ตองพึ่งพาอาศัยคินฟ้าอากาศ
- ๓. เป็นการเสียมกาทึ่จะทำนาควยวิธีแบบใหม่ ๆ
- ๔. เจาหนาที่ฝ่ายเกษตรไม่ครุอะไรคึ่เทาชานา เพราะไม่เคยทำนาเคย
- ๕. คนเราสามารถปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้นคือเร่งขยันขันแข็งทำงาน
- ๖. คนเราอยากจ้ะรู้จักวิธีการทำนาแบบใหม่
- ๗. คนเราอยากทำงานไคคางนอกเหนือจากการทำนา
- ๘. พันธุ์ชานาทึ่ปรับปรุงใหม่สุพันธุ์ชานาเกาไม่ไค
- ๙. การใชปุ่ยเค็มทำไผผลผลิตสูงขึ้่นมาก
- ๑๐. รถแทรกเตอร์คึ่กวาใชควายไถนา

Activism

๑. คนเราจะพิจารณาเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคต
๒. การทำงานกับความสนุกสนานเพลิดเพลินไปด้วยกัน
๓. การทำงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะเป็นวันนี้ก็ไคพรุ่งนี้ก็ได้
๔. การที่คนเราขยันขันแข็งจะทำให้ฐานะความเป็นอยู่ดีขึ้น
๕. การที่คนเราวางแผนทำอะไรก็เพื่อจะได้สิ่งที่ดีมีประโยชน์
๖. คนเราเมื่อทำอะไรจะต้องทำให้ดีกว่าคนอื่น
๗. ความสำเร็จในอาชีพไม่ได้อยู่ที่ความสามารถและความตั้งใจที่จะทำงาน
๘. เมื่อตั้งใจจะทำอะไรวันนี้จึงตั้งตนเสียบัดนี้
๙. สิ่งใดที่พ่อแม่ทำดีแล้วไม่ต้องปรับปรุงใหม่
๑๐. การทำงานในไรนาไม่คอยเต็มทีนัก

Religiosity

๑. การที่คนเราเจ็บป่วยเกิดจากการกระทำของภูติผีวิญญานหรือสิ่งลึกลับ
๒. การแรกนาขวัญทำเพื่อเป็นสิริมงคล
๓. การที่คนเราจะเป็นไปเช่นไรนั้นเป็นเพราะพรหมลิขิตเป็นผู้กำหนดให้
๔. เครื่องรางของขลังทำให้คาบพันไม่เข้า ปีนยังไม่ออก
๕. พิธีกรรมทางศาสนามีส่วนทำให้การประกอบอาชีพของเรารุ่งเรือง
๖. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
๗. การทำงานใด ๆ ไม่ต้องมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นเครื่องปลอบใจ
๘. ฐานะความเป็นอยู่ในปัจจุบันเป็นเพราะการกระทำในชาติก่อน
๙. คนไปเหยียบดวงจันทร์ได้
๑๐. โลกนี้ไม่มีผีดวงเทวดา

* A.R. Rehbreg, and W.E. Schafer, "Toward A Temporal Sequence of Adolescent Achievement Variables." American Sociological Reviews 35 (Feb. 1970), 34 - 46.

Individualism

๑. หมู่บ้านจะเจริญเพราะชาวบ้านช่วยกันพัฒนา
๒. การทำงานหลาย ๆ คนมักจะเกี่ยงกัน
๓. การอาศัยอยู่ในหมู่ญาติพี่น้องใครรับความชอบ
๔. การลงแขกสู่การจ้างแรงงานไม่ได้
๕. คนเราควรทำงานที่ตนชอบแม้ว่าจะมีคนอื่นไม่เห็นด้วยก็ตาม
๖. การตัดสินใจเรื่องอะไรหรือฟังคำแนะนำจากพ่อแม่ก่อน
๗. การได้เงินจากญาติพี่น้องสู่การกูจากธนาคารไม่ได้
๘. เมื่อเลือกผู้แทนคราวที่แล้วเลือกตามเพื่อนบ้าน
๙. แม่เราจะแต่งงานแล้วยังคงมีความกตัญญูต่อพ่อแม่
๑๐. คนเราจะทำอะไรแล้วแต่ความพอใจของพ่อแม่หรือเพื่อนฝูง

Family

๑. เด็กสมัยนี้ไม่ค่อยจะเชื่อฟังพ่อแม่
๒. ญาติพี่น้องไม่ได้เลี้ยงดูเหมือนแต่ก่อน
๓. การคุมกำเนิดจะเป็นอันตรายกับแม่และลูกในครรภ์
๔. การมีลูกมากจะช่วยแบ่งเบาภาระช่วยเหลือพ่อแม่
๕. การแต่งงานแล้วแต่ความสมัครใจของฝ่ายหญิงและฝ่ายชาย
๖. เมื่อแต่งงานแล้วอยู่กับพ่อแม่ได้รับความชอบ
๗. หน้าที่ของภรรยาคือเลี้ยงดูบุตรทำงานบ้าน
๘. การแยกครอบครัวมาอยู่ต่างหากสบายใจกว่า
๙. การตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ อยู่กับสามี
๑๐. การอพยพครอบครัวไปในเมืองมีอิสระทุกอย่าง

* J.G. Feaster, "Measurement and Determinants of Innovativeness among Primitive Agriculturists" *Rural Sociology*. 33 (Sep. 1968) 339 - 348.

ภาคผนวก ค.

ตารางที่ ๒๓ อัตราส่วนร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Education Orientation กับ Employment

		Educational Orientation			
		สูง	กลาง	ต่ำ	
Employment ปานกลาง	สูง	(๕) ๑๐๐.๐	-	๑.๕๘ (๕) ๑๐๐	
	(๑๖) ๒๑.๓๓	(๕๘) ๗๘.๖๗	-	๒๙.๓๖ (๗๘) ๑๐๐.๐	
	ต่ำ	(๕๐) ๒๓.๒๖	(๑๓๒) ๗๖.๗๔	-	๖๘.๒๕ (๑๗๒)
		๒๒.๒๖ (๕๖)	๗๗.๗๔ (๑๔๖)	-	๑๐๐.๐ (๒๕๒)

ตารางที่ ๒๔ อัตราส่วนร้อยละให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับ Employment และ

Educational Orientation		Employment			
Employment	Educational Orientation	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔
สูง	สูง	-	-	-	-
	ปานกลาง	๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	-
	ต่ำ	-	-	-	-
	รวม	(๑๐๐.๐ (๑))	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	-
ปานกลาง	สูง	๒๖.๘๓ (๑๑)	๑๒.๐๐ (๓)	๒๓.๖๒ (๒)	-
	ปานกลาง	๗๓.๑๗ (๓๐)	๘๘.๐๐ (๒๒)	๗๗.๓๘ (๗)	-
	ต่ำ	-	-	-	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๔๑)	๑๐๐.๐ (๒๕)	๑๐๐.๐ (๙)	-
ต่ำ	สูง	๑๔.๒๘ (๕)	๑๘.๕๒ (๑๐)	๒๓.๘๖ (๑๖)	๕๐.๐ (๑๐)
	ปานกลาง	๘๕.๗๑ (๒๔)	๘๑.๔๘ (๔๔)	๗๖.๑๔ (๕๔)	๕๐.๐ (๑๐)
	ต่ำ	-	-	-	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๒๘)	๑๐๐.๐ (๕๔)	๑๐๐.๐ (๗๐)	๑๐๐.๐ (๒๐)

ตารางที่ ๒๕ อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตาม External Modernization กับ Employment และ Educational Orientation

Employment	Educational Orientation	Traditional	Transitional	Modern	รวม
สูง	สูง	-	-	-	-
	ปานกลาง	-	๑๐๐ (๕)	-	๑๐๐ (๕)
	ต่ำ	-	-	-	-
ปานกลาง	สูง	-	๘๓.๕๐ (๑๔)	๑๖.๕๐ (๒)	๑๐๐.๐ ๑๖
	ปานกลาง	-	๕๘.๓๑ (๕๘)	๑๐.๖๘ (๑)	๑๐๐.๐ ๕๘
	ต่ำ	-	-	-	-
ต่ำ	สูง	-	๑๐๐.๐ (๔)	-	๑๐๐.๐ (๔)
	ปานกลาง	๘.๕๕ (๖)	๘๕.๔๕ (๑๖๖)	-	๑๐๐.๐ (๑๗๒)
	ต่ำ	-	-	-	-

ตารางที่ ๖๖ อัตราส่วนร้อยละให้สัมภาษณ์ด้านนวัตกรรม Innovation กับ Employment

		Innovation			
		สูง ๒	กลาง	ต่ำ ๑	
Employment	สูง ๒	(๑) ๒๐.๐	(๔) ๘๐.๐๐	-	๑.๕๘ (๕) ๑๐๐.๐
	ปานกลาง	(๑๙) ๒๕.๓๓	(๕๖) ๗๑.๖๖	-	๒๕.๓๖ (๗๕) ๑๐๐.๐
	ต่ำ ๑	(๔๒) ๒๔.๔๒	(๑๓๐) ๗๕.๕๘	-	๖๘.๒๕ (๑๗๒) ๑๐๐.๐
		๒๕.๖๐	๗๕.๔๐		๑๐๐.๐
		(๖๒)	(๑๙๐)	-	(๒๕๒)

ตารางที่ ๖๓ อัตราส่วนรอย ผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับ Employment
และ Innovation

Employment Innovation		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔
	สูง	-	๓๓.๓๓ (๑)	-	-
สูง	ปานกลาง	๑๐๐.๐ (๑)	๖๖.๖๗ (๒)	๑๐๐.๐ (๑)	-
	ต่ำ	-	-	-	-
รวม		๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	-
	สูง	๓๔.๑๕ (๑๔)	๑๒.๐๐ (๓)	๒๒.๒๒ (๒)	-
ปานกลาง	ปานกลาง	๖๕.๘๕ (๒๗)	๘๘.๐๐ (๒๒)	๗๗.๗๘ (๗)	-
	ต่ำ	-	-	-	-
รวม		๑๐๐.๐ (๔๑)	๑๐๐.๐ (๒๕)	๑๐๐.๐ (๙)	-
	สูง	๓๒.๑๔ (๘)	๒๐.๓๓ (๑๑)	๒๕.๗๑ (๑๘)	๒๐.๐ (๔)
ต่ำ	ปานกลาง	๖๗.๘๖ (๑๙)	๗๙.๖๗ (๔๓)	๗๔.๒๙ (๕๒)	๘๐.๐ (๑๖)
	ต่ำ	-	-	-	-
รวม		๑๐๐.๐ (๒๘)	๑๐๐.๐ (๕๔)	๑๐๐.๐ (๗๐)	๑๐๐.๐ (๒๐)

ตารางที่ ๖๔ อัตราส่วนร้อยละให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization

Employment และ Innovation

Employment	Innovation	Traditional	Transitional	Modern	รวม
			๑๐๐.๐		๑๐๐.๐
	สูง	-	(๑)	-	(๑)
สูง	ปานกลาง	-	๑๐๐.๐ (๔)	-	๑๐๐.๐ (๔)
	ต่ำ	-	-	-	-
	สูง	-	๘๕.๒๑ (๑๖)	๑๕.๗๘ (๓)	๑๐๐.๐ (๑๙)
ปานกลาง	ปานกลาง	๑๕.๗๑ (๖)	๘๔.๒๙ (๕๐)	-	๑๐๐.๐ (๕๖)
	ต่ำ	-	-	-	-
	สูง	-	๑๐๐.๐ (๘๖)	-	๑๐๐.๐ (๘๖)
ต่ำ	ปานกลาง	-	๑๐๐.๐ (๑๓)	-	๑๐๐.๐ (๑๓๐)
	ต่ำ	-	-	-	-

ตารางที่ ๒๕ อัตราส่วนรายผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Activism กับ Employment

Activism

	สูง	กลาง	ต่ำ	
สูง	-	(๕) ๑๐๐.๐	-	๑.๘๘ (๕) ๑๐๐.๐
ปานกลาง	(๒๐) ๒๖.๖๗	(๕๕) ๗๓.๓๓	-	๒๘.๗๖ (๗๕) ๑๐๐.๐
ต่ำ	(๓๖) ๒๐.๘๓	(๑๓.๖) ๗๘.๐๗	-	๖๘.๒๕ (๑๗.๖) ๑๐๐.๐
	๒๒.๒๒ (๕๖)	๗๗.๗๘ (๑๘.๗๖)	-	๑๐๐.๐ (๖๕.๒)

ตารางที่ ๗๐ อัตราส่วนร้อยละ ผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับการจ้างแรงงาน และ Activiam

Employment	Activism	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔
	สูง	-	-	-	-
สูง	ปานกลาง	๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	-
	ต่ำ	-	-	-	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	-
	สูง	๒๔.๓๘ (๑๐)	๒๘.๐ (๗)	๓๓.๓๓ (๓)	-
ปานกลาง	ปานกลาง	๗๕.๖๑ (๓๑)	๒๗.๐ (๑๘)	๖๖.๖๗ (๖)	-
	ต่ำ	-	-	-	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๔๑)	๑๐๐.๐ (๒๕)	๑๐๐.๐ (๙)	-
	สูง	๑๗.๘๖ (๕)	๒๔.๑๗ (๑๓)	๒๑.๕๓ (๑๕)	๑๕.๐ (๓)
ต่ำ	ปานกลาง	๘๒.๑๔ (๒๓)	๗๕.๘๓ (๕๑)	๗๘.๔๗ (๕๕)	๘๕.๐ (๑๗)
	ต่ำ	-	-	-	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๒๘)	๑๐๐.๐ (๕๔)	๑๐๐.๐ (๗๐)	๑๐๐.๐ (๒๐)

ตารางที่ ๑๑ อัตรารายย่อย ผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตาม External Modernization
กับ Employment และ Activism

Employment	Activism	Traditional	Transitional	Modern	รวม
	สูง	-	-	-	-
สูง	ปานกลาง	-	๑๑๑.๑ (๕)	-	๑๑๑.๑ (๕)
	ต่ำ	-	-	-	-
	สูง	-	๕๕.๑ (๑๔)	๕.๑ (๑)	๑๑๑.๑ (๒๕)
ปานกลาง	ปานกลาง	-	๕๖.๓๖ (๕๓)	๓.๖๔ (๒)	๑๑๑.๑ (๕๕)
	ต่ำ	-	-	-	-
	สูง	๒.๑๘ (๑)	๕๓.๒๒ (๓๕)	-	๑๑๑.๑ (๓๖)
ต่ำ	ปานกลาง	๓.๖๘ (๕)	๖๕.๓๒ (๑๓๑)	-	๑๑๑.๑ (๑๓๖)
	ต่ำ	-	-	-	-

ตารางที่ ๗๖ อัตราส่วนร้อยละที่สัมพันธ์กับศาสนาตาม Religiosity กับ Employment

		Religiosity			๑.๕๕
		สูง	กลาง	ต่ำ	
Employment	สูง	-	(๑) ๒๐.๐	(๔) ๔๐.๐	(๕) ๑๐๐.๐
	ปานกลาง	-	(๔๐) ๕๓.๓๓	(๓๕) ๔๖.๖๗	(๗๕) ๑๐๐.๐
	ต่ำ	-	(๘๖) ๕๓.๔๕	(๕๐) ๔๖.๕๖	(๑๓๖) ๑๐๐.๐
			๕๔.๘๑	๕๑.๑๘	๑๐๐.๐
			(๑๖๓)	(๑๖๘)	(๓๓๑)

ตารางที่ ๓๒ อัตราส่วนร้อยละให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับ Employment และ Religiosity.

Employment Religiosity	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔
สูง	-	-	-	-
สูงปานกลาง	-	๓๓.๓๓ (๑)	-	-
ต่ำ	๑๐๐.๐ (๑)	๖๖.๖๗ (๒)	๑๐๐.๐ (๑)	-
รวม	๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	-
สูง	-	-	-	-
ปานกลาง	๕๘.๕๘ (๒๘)	๔๘.๐ (๑๑)	๕๕.๕๖ (๕)	-
ต่ำ	๔๑.๔๒ (๑๗)	๕๒.๐ (๑๔)	๔๔.๔๔ (๕)	-
รวม	๑๐๐.๐ (๔๕)	๑๐๐.๐ (๒๕)	๑๐๐.๐ (๕)	-
สูง	-	-	-	-
ต่ำ	๗๘.๕๗ (๒๓)	๔๘.๑๕ (๒๖)	๕๕.๕๗ (๓๔)	๕๐.๐ (๑๐)
ต่ำ	๒๑.๔๒ (๖)	๕๑.๘๕ (๒๘)	๔๔.๔๓ (๓๖)	๕๐.๐ (๑๐)
รวม	๑๐๐.๐ (๒๘)	๑๐๐.๐ (๕๔)	๑๐๐.๐ (๗๐)	๑๐๐.๐ (๒๐)



ตารางที่ ๑๔ อัตราส่วนร้อยละ ผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนตามขั้น External Modernization
กับ Employment & Religiosity

Employment	Religiosty	Traditional	Transitional	Modern	รวม
	สูง	-	-	-	-
สูง	ปานกลาง	-	๑๐๐.๐ (๑)	-	๑๐๐.๐ (๑)
	ต่ำ	-	๑๐๐.๐ (๑)	-	๑๐๐.๐ (๑)
	สูง	-	-	-	-
ปานกลาง	ปานกลาง	-	๘๒.๕๓ (๓๗)	๑๗.๔๖ (๓)	๑๐๐.๐ (๔๐)
	ต่ำ	-	๑๐๐.๐ (๓๕)	-	๑๐๐.๐ (๓๕)
	สูง	-	-	-	-
ต่ำ	ปานกลาง	๕.๓๕ (๔)	๙๔.๖๕ (๘๘)	-	๑๐๐.๐ (๙๒)
	ต่ำ	๒.๕๓ (๒)	๙๗.๔๗ (๙๕)	-	๑๐๐.๐ (๙๗)

ตารางที่ ๗๕ อัตราส่วนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Individualism กับ Employment

		Individualism			
		สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
Employment	สูง	-	(๕) ๑๐๐.๐	-	๑.๕๘ (๕) ๑๐๐.๐
	ปานกลาง	-	(๖๘) ๕๐.๖๗	(๗) ๕.๓๓	๒๕.๗๖ (๗๕) ๑๐๐.๐
	ต่ำ	(๑) ๐.๕๘	(๑๓๗) ๗๕.๖๕	(๓๘) ๑๕.๗๗	๖๘.๖๕ (๑๗๖) ๑๐๐.๐
		๓๕.๖๘ (๑)	๘๓.๓๓ (๒๑๐)	๑๖.๖๗ (๕๑)	๑๐๐.๐ (๒๕๖)

ตารางที่ ๗๖ อัตราส่วนรอย ผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับ Employment
และ Individualism

Employment Individualism		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔
	สูง	-	-	-	-
สูง	ปานกลาง	๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐
	ต่ำ	-	-	-	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	-
	สูง	-	-	-	-
ปานกลาง	ปานกลาง	๕๒.๖๘ (๓๘)	๕๖.๐ (๒๔)	๖๖.๖๗ (๖)	-
	ต่ำ	๓.๓๓ (๓)	๔.๐ (๑)	๓๓.๓๓ (๓)	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๔๑)	๑๐๐.๐ (๒๕)	๑๐๐.๐ (๙)	-
	สูง	๓.๕๗ (๑)	-	-	-
ต่ำ	ปานกลาง	๕๒.๘๖ (๒๖)	๘๗.๐๘ (๔๗)	๗๑.๔๓ (๕๐)	๗๐.๐ (๑๔)
	ต่ำ	๓.๕๗ (๑)	๑๖.๘๖ (๗)	๒๘.๕๗ (๒๐)	๓๐.๐ (๖)
	รวม	๑๐๐.๐ (๒๘)	๑๐๐.๐ (๕๔)	๑๐๐.๐ (๗๐)	๑๐๐.๐ (๒๐)

ตารางที่ ๑๑๑ อัตรารวมของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนตามขั้นของ External Modernization
กับ Employment & Individualism

Employment	Individualism	Traditional	Transitional	Modern	รวม
	สูง	-	-	-	-
สูง	ปานกลาง	-	๑๑๑ (๕)	-	๑๑๑.๐ (๕)
	ต่ำ	-	-	-	-
	สูง	-	-	-	-
ปานกลาง	ปานกลาง	-	๕๕.๕๕ (๖๕)	๔.๔๔ (๓)	๑๑๑.๐ (๖๘)
	ต่ำ	-	๑๑๑.๐ (๗)	-	๑๑๑.๐ (๗)
	สูง	-	๑๑๑.๐ (๑)	-	๑๑๑.๐ (๑)
ต่ำ	ปานกลาง	๒.๕๒ (๔)	๕๗.๑๘ (๑๓๓)	-	๑๑๑.๐ (๑๓๗)
	ต่ำ	๕.๕๕ (๒)	๕๕.๑๒ (๓๒)	-	๑๑๑.๐ (๓๔)

ตารางที่ ๓๘ อัตราส่วนร้อยละให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Family Sphere
and Employment

Family Sphere

	สูง	กลาง	ต่ำ	
สูง	-	(๑) ๘๐.๐๐	(๑) ๒๐.๐๐	๑.๙๘ (๕) ๑๐๐.๐
Employment ปานกลาง	-	(๓๓) ๙๓.๓๘	(๒) ๖.๖๓	๒๘.๓๖ (๓๕) ๑๐๐.๐
ต่ำ	-	(๑๖๕) ๙๕.๙๓	(๓) ๑.๐๗	๒๘.๒๕ (๑๓๒) ๑๐๐.๐
		๙๖.๐๓ (๒๔๒)	๘.๓๓ (๑๐)	๑๐๐.๐ (๒๕๒)

ตารางที่ ๗ อัตราร้อย ผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization

๑๓๘

กับ Employment และ Family sphere

Employment	Family sphere	Traditional	Transitional	Modern	รวม
	สูง	-	-	-	-
สูง	ปานกลาง	-	๑๐๐.๐ (๔)	-	๑๐๐.๐ (๔)
	ต่ำ	-	๑๐๐.๐ (๑)	-	๑๐๐.๐ (๑)
	สูง	-	-	-	-
ปานกลาง	ปานกลาง	-	๕๕.๘๘ (๓๐)	๔.๑๑ (๓)	๑๐๐.๐ (๓๓)
	ต่ำ	-	๑๐๐.๐ (๑)	-	๑๐๐.๐ (๑)
	สูง	-	-	-	-
ต่ำ	ปานกลาง	๓.๖๔ (๖)	๙๖.๓๖ (๑๕๘)	-	๑๐๐.๐ (๑๖๔)
	ต่ำ	-	๑๐๐.๐ (๗)	-	๑๐๐.๐ (๗)

ตารางที่ ๘๐ อัตราส่วนรอย ผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับ Employment
และ Family Sphere

Employment	Family Sphere	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔
	สูง	-	-	-	-
สูง	ปานกลาง	๑๐๐.๐ (๑)	๖๖.๖๗ (๒)	๑๐๐.๐ (๑)	-
	ต่ำ	-	๓๓.๓๓ (๑)	-	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๑)	๑๐๐.๐ (๓)	๑๐๐.๐ (๑)	-
	สูง	-	-	-	-
ปานกลาง	ปานกลาง	๑๐๐.๐ (๔๑)	๘๒.๐ (๒๓)	๑๐๐.๐ (๕)	-
	ต่ำ	-	๑๘.๐ (๒)	-	-
	รวม	๑๐๐.๐ (๔๑)	๑๐๐.๐ (๒๕)	๑๐๐.๐ (๕)	-
	สูง	-	-	-	-
ต่ำ	ปานกลาง	๑๐๐.๐ (๒๔)	๘๘.๑๕ (๕๓)	๘๒.๘๖ (๖๕)	๕๕.๐ (๑๘)
	ต่ำ	-	๑๑.๘๕ (๑)	๑๗.๑๔ (๕)	๔๕.๐ (๑)
	รวม	๑๐๐.๐ (๒๔)	๑๐๐.๐ (๕๔)	๑๐๐.๐ (๗๐)	๑๐๐.๐ (๒๐)

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นาย สมศักดิ์ ศรีสันติสุข

วุฒิการศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาบัณฑิต เกียรตินิยมดี

สถานศึกษา แผนกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



ปีสำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๑๑

สถานที่ทำงาน แผนกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำตรี

ทุนการศึกษา :

ชื่อทุน สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ให้ทุน สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระยะเวลารับทุน แบ่งเป็น ๒ ระยะ

ระยะแรก เดือนมิถุนายน ๒๕๑๓ - พฤษภาคม ๒๕๑๔

ระยะที่สอง เดือนมิถุนายน ๒๕๑๔ - ตุลาคม ๒๕๑๔