

สังคมแบบดั้งเดิมที่กำลังเปลี่ยนแปลง : การศึกษาหมู่บ้าน
สองแห่งในจังหวัดขอนแก่น



นายสมศักดิ์ ศรีสันติสุข

005315

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล

แผนกวิชาสังคม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๕

The Passing of Traditional Society: A Study of
Two Villages in Changwat Khon Kaen



Mr. Somsak Srisontisuk

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts (Sociology)

Department of Social Studies

Graduate School

Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

สมาน งามวิจิตร

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

M. S. K. ... ประธานกรรมการ

J. ... กรรมการ

W. ... กรรมการ

P. ... กรรมการ



ศาสตราจารย์ ดร. วิจารณ์ พานิช
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
ศาสตราจารย์ ดร. เสรีน ปุณณะหิตานนท์
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

"สังคมแบบดั้งเดิมที่กำลังเปลี่ยนสภาพ: การศึกษา
หมู่บ้านสองแห่งในจังหวัดขอนแก่น"

ชื่อ

นาย สมศักดิ์ ศรีสันติสุข แผนกวิชาสังคม

ปีการศึกษา

๒๕๑๔

บทคัดย่อ



ในการศึกษาปรากฏการณ์ของสังคมแบบดั้งเดิมที่กำลังเปลี่ยนสภาพไปในจังหวัด
ขอนแก่นนี้ ได้เน้นการเปรียบเทียบโครงสร้างกลุ่มสังคมแบบต่าง ๆ ภายในหมู่บ้าน ๒ แห่ง
ซึ่งได้แก่กลุ่มเกษตรกร กลุ่มที่ไม่ได้เป็นสมาชิกกลุ่มเกษตรกรภายในหมู่บ้านสองแห่ง กลุ่มภายใน
หมู่บ้านที่ไม่ได้มีกลุ่มเกษตรกรตั้งขึ้น และกลุ่มที่ไม่ได้ทำนา เพื่อค้นหาว่าการเปลี่ยนไปสู่
ความทันสมัย (Modernization) นั้นกลุ่มแบบไหนยังอยู่ในขั้นแบบประเพณีดั้งเดิม
(Traditional Pattern) กลุ่มแบบใดที่กำลังอยู่ในขั้นที่กำลังเปลี่ยนผ่าน
(Transitional Pattern) และกลุ่มแบบใดอยู่ในขั้นที่ทันสมัยแล้ว (Modern Pattern)
อีกทั้งยังได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัย โดยได้เน้นการเปลี่ยนไปสู่ความ
ทันสมัยทางด้านจิตใจของชาวบ้าน (Internal Modernization) นอกจากนั้นได้ศึกษา
ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างภายในกลุ่มสังคมแบบต่าง ๆ ในด้านการเปลี่ยนไปสู่ความ
ทันสมัยของแบบแผนการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน เพื่อวินิจฉัยว่าจะมีผลต่อการเปลี่ยนไปสู่
ความทันสมัยในด้านจิตใจอย่างไร

จากการศึกษาวิจัยสนาม (field work) ในหมู่บ้านของจังหวัดขอนแก่นอัน
เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมที่กำลังเปลี่ยนผ่านไปสู่ความทันสมัยนั้น ปรากฏผลว่าแบบแผน
การดำเนินชีวิตของกลุ่มต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในขั้นของระบบที่กำลังเปลี่ยนผ่าน ส่วนที่ยังอยู่
ในแบบประเพณีแบบดั้งเดิมและเปลี่ยนเป็น ขั้นทันสมัยแล้ว มีอัตราส่วนร้อยละน้อยกว่าขั้นที่
กำลังเปลี่ยนผ่าน

สำหรับการเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัยทางค่านิยม ไม่ปรากฏว่ากลุ่มสังคมต่าง ๆ ที่ศึกษายังคงอยู่ในขั้นระบบประเพณีแบบดั้งเดิมอยู่ ส่วนใหญ่อยู่ในขั้นที่กำลังเปลี่ยนผ่าน และมีส่วนน้อยที่อยู่ในขั้นทันสมัย ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัยในค่านิยมของชาวชนบทในขั้นระบบทันสมัยนั้น ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน การท่องเที่ยว การรับฟังข่าวสาร อย่างไรก็ตามก็พวกที่ยังอยู่ในขั้นกำลังเปลี่ยนผ่าน ก็ได้รับอิทธิพลจากสังคมดังกล่าวเช่นกัน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มต่าง ๆ แล้ว กลุ่มเกษตรกรกับกลุ่มอื่น ๆ ก็ได้รับอิทธิพลเหมือนกัน

สิ่งสำคัญประการหนึ่งของการเปรียบเทียบการเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัยในค่านิยม และความรู้สึกนึกคิดก็คือการพบว่าส่วนใหญ่จะเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัยในค่านิยมในอัตราที่เร็วกว่าแบบแผนชีวิตที่ปรากฏออกมาภายนอก เมื่อเป็นเช่นนี้การนำเอาสิ่งทันสมัยทางค่านิยมไปให้แก่ชาวชนบท เพื่อใช้ในวิถีประจำวันจึงพอจะสัมฤทธิ์ผลได้โดยไมยาก เพราะทางค่านิยมนั้น ประชาชนยอมรับอยู่แล้ว ซึ่งก็จะเป็นแนวทางและผลดีต่อการพัฒนาท้องถิ่นในค่านิยมที่ทำให้ชาวชนบทได้เข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัยขึ้น ส่วนการศึกษาความสัมพันธ์ภายในโครงสร้างของกลุ่มต่าง ๆ ได้พบว่าการเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัยทางค่านิยมบางเรื่องคือการศึกษาและประยุกต์วิทยา มีผลต่อจิตใจที่เปลี่ยนไปสู่ความทันสมัยยกเว้นในค่านิยม Religiosity, Individualism และ Family Sphere ซึ่งอยู่ในระดับต่ำและปานกลาง

การศึกษาครั้งนี้ไม่มีความมุ่งหมายที่จะพิสูจน์สมมติฐานใด ๆ แต่ได้เน้นถึงระเบียบวิธีวิจัย การวัดการเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัย และการวิเคราะห์ตัวเลขข้อมูลด้วย เป็นไปตามหลักวิธีวิทยาศาสตร์ นอกจากการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับหมู่บ้านหรือตำบลแล้ว ยังเป็นหลักในการศึกษาวิจัยให้ละเอียดลออยิ่งขึ้นต่อไป

Thesis Title "The Passing of Traditional Society:A Study
of Two Villages in Changwat Khon Kaen."
Name Mr. Somsak Srisontisuk
Department Social Studies
Academic Year 1971

ABSTRACT

This is a comparative study of social structure found in four different kinds of social grouping in rural society, namely: 1) farmers who are members of the Farmer Organization, 2) those who are not members of this organization, 3) those residing in villages where no such organization exists, and 4) non-farmers. The purpose of the study is threefold: a) to study the processes of modernization in its various phases, i.e. the traditional pattern, the transitional pattern, and the modern pattern; b) to study the effects on village life of modernization, which is divided into external and internal modernization, and c) to study the relationships between the external and internal aspects of modernization of each grouping within the village social structure.

The study is based on field work accomplished in two villages of Changwat Khon Kaen and deals with the conditions and processes of modernization. The findings indicate that the life styles of most persons in all four types of group-

ing are characteristically transitional in the established scale of modernization; the others are divided about equally between the two extremes and are either traditional or modern.

From the point of view of "internal modernization", the study reveals that all types of grouping under study have advanced beyond the traditional mode of life, but surprisingly, the transitional groups showed greater evidence of internal modernization than the modern ones. Factors related to modernization include, experience in jobs other than farming, travelling, and influence of mass media. The "transitional group" can be said to experience the same influences. However a comparative study of all four groups indicates that the group belonging to the Farmers' Organization is not more modernization than other groups.

The highlight of the study is the finding that internal modernization proceeds at a much faster pace than external modernization. It is thus safe to say that some aspects of external modernization, such as literacy and technology, should be stressed in our community development programs more than others because they are conducive of internal modernization in all areas except religious rationality, self-reliance, and responsibility of individuals in the family for which the members of this population have a low or medium rating.

3

The study was not designed to test or verify any hypothesis, but purported to illustrate the ways in which one can ~~can~~ fruitfully utilize the so-called "multivariate analysis", emphasizing the scientific method of field work research and measurement. On the other hand, the findings may be of some real value to community development workers, and to those who plan to initiate a more comprehensive study than this one.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปโดยความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างดี
จากหลายท่าน ผู้ศึกษาจึงใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ผู้ศึกษาใคร่ขอแสดงความ
ขอบคุณอย่างสูงต่อสถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุน
การศึกษาในชั้นปริญญาโทภาคพิเศษ ผู้ศึกษาใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงต่อผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร. เสรีน ปุณณะหิตานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัยที่กรุณา
ให้ความช่วยเหลือในหลายด้าน ตลอดจนคำแนะนำและตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงต่ออาจารย์ ดร. จีค อัมโยต์ ผู้อำนวยการสถาบัน
วิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ประเสริฐ แยมกสินธุ์
หัวหน้าแผนกวิชาสังคม คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์จำเริญ ภาวิจิตร
หัวหน้าแผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และอาจารย์เฉลิมศรี ธรรมบุตร แห่งแผนก
วิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำที่
เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง นอกจากนี้ผู้ศึกษายังได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลืออย่างดี
จากอาจารย์ ม.ร.ว. ปานใจ สขสวัสดิ์ หัวหน้าหน่วยวัดผล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
และเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้เอื้อเฟื้อให้ใช้เครื่องเจาะบัตร และแยกบัตรในการวิเคราะห์
ข้อมูล จึงใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ผู้ศึกษาใคร่ขอแสดงความขอบคุณ
อย่างสูงต่ออาจารย์สุเมธี ภักดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาจารย์สุวรรณ
บัวทวน วิทยากรหน่วยวัดผล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คุณธงชัย เสียบไชสง คุณธีระ
เฮงตระกูล คุณปราโมทย์ มานะ คุณสถาพร พรหมคีรราช คุณธวัชชัย อูราสุข คุณจำรัส
ศิลาคม คุณไพฑูรย์ โคเวียง คุณเนาวรัตน์ พลพาทะ คุณเพ็ญผล คุณภิรมย์ และคุณประภิต
เคชกล่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลในหมู่บ้าน ผู้ศึกษา
ใคร่ขอแสดงความขอบคุณเป็นอย่างสูงต่อผู้ให้บ้านเต็นท์ โพธิ์ออนตา หมู่บ้านอัมพวัน ตำบล
สำราญ ผู้ให้บ้านนอง ทมพันธ์ หมู่บ้านคำแก่นคูณ ตำบลม่วงหวาน และผู้ให้บ้านหนู เพี้ยขอ
หมู่บ้านหนองกุง ตำบลลีลา จังหวัดขอนแก่น ที่ได้เอื้อเฟื้อ อำนวยความสะดวกในการเก็บ

ขอมูลจากชาวบ้าน ตลอดจนขอขอบคุณชาวบ้านทุก ๆ ท่านด้วย ขอขอบคุณตนเอง ๆ
 ทุกคนที่ได้ช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จจุดดวงด้วยดี ผู้ศึกษารัฐศึกษาซึ่ง
 ในความกรุณาของท่านที่ได้กล่าวนามไว้ข้างตน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือทั้งทางกำลัง
 ภาย กำลังสมอง และกำลังใจจนกระทั่งผู้ศึกษาสามารถเขียนวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จ
 จุดดวงไปได้ด้วยความมุ่งหมาย ผู้ศึกษาจึงขอขอบคุณทุกท่านอย่างจริงใจอีกครั้งหนึ่ง.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิติกรรมประกาศ	จ
รายการตารางประกอบ	ฎ

บท

๑. บทนำ	๑
๒. ระเบียบวิธีวิจัย	๑๓
๓. คนที่กำลังเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัย	๒๐
๔. คนกับแบบแผนการดำเนินชีวิต	๖๐
๕. สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ	๑๐๘
บรรณานุกรม	๑๑๑
ภาคผนวก	๑๑๓
ประวัติการศึกษา	๑๔๐

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับ External และ Internal Modernization.....	๒๕
๒.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามอายุกับ Internal Modernization.....	๒๖
๓.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Internal Modernization กับกลุ่มและอายุ.....	๒๗
๔.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครัวเรือน กับ Internal Modernization.....	๒๘
๕.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Internal Modernization กับกลุ่มและจำนวนสมาชิกในครัวเรือน.....	๒๙
๖.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามประเภทการทำงานกับ Internal Modernization.....	๓๑
๗.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและประเภทการทำงาน กับ Internal Modernization.....	๓๒
๘.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามสถานที่ที่เคยมีประเภทการทำงานกับ Internal Modernization.....	๓๓
๙.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามสถานที่ที่เคยมีประเภทการทำงานกับ Internal Modernization และกลุ่ม.....	๓๔
๑๐.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามการทองเทียบกับ Internal Modernization	๓๕
๑๑.	อัตราส่วนร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและการทองเทียบกับ Internal Modernization	๓๖

๑๒. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามการรับฟังข่าวสารกับ
Internal Modernization..... ๓๗

๑๓. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและการรับฟังข่าวสาร
กับ Internal Modernization..... ๓๘

๑๔. อัตราร้อยของ External Modernization ของผู้ให้
สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและการศึกษา..... ๔๐

๑๕. อัตราร้อยของ External Modernization ของผู้ให้
สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและปริญญาตรี..... ๔๒

๑๖. อัตราร้อยของ External Modernization ของผู้ให้
สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและแบบแผนการทำงาน..... ๔๔

๑๗. อัตราร้อยของ External Modernization ของผู้ให้
สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและสุขภาพอนามัย..... ๔๖

๑๘. อัตราร้อยของ External Modernization ของผู้ให้
สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและการจ้างแรงงาน..... ๔๘-

๑๙. อัตราร้อยของ External Modernization ของผู้ให้
สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มและแบบแผนครอบครัว..... ๕๐

๒๐. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์ของ Internal Modernization
จำแนกตามกลุ่มและ Educational Orientation..... ๕๒

๒๑. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์ของ Internal Modernization
จำแนกตามกลุ่มและ Innovation..... ๕๓

๒๒. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์ของ Internal Modernization
จำแนกตามกลุ่มและ Activism..... ๕๔

๒๓. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์ของ Internal Modernization
จำแนกตามกลุ่มและ Religiosity..... ๕๖

๒๔.	อัตราส่วนรอยของผู้ให้สัมภาษณ์ของ Internal Modernization จำแนกตามกลุ่มและ Individualism.....	๕๗
๒๕.	อัตราส่วนรอยของผู้ให้สัมภาษณ์ของ Internal Modernization จำแนกตามกลุ่มและ Family Sphere.....	๕๘
๒๖.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Internal กับ External Modernization.....	๖๑
๒๗.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Educational Ori- entation.....	๖๓
๒๘.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับการศึกษาและ Educa- tional Orientation.....	๖๔
๒๙.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับการศึกษาและ Educational Orientation.....	๖๕
๓๐.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Innovation และการศึกษา	๖๖
๓๑.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม และการศึกษา และ Innovation	๖๘
๓๒.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับการศึกษา และ Innovation	๖๘
๓๓.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Activism' กับ การศึกษา	๗๐
๓๔.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับการศึกษา และ Activism	๗๑
๓๕.	อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับการศึกษา และ Activism	๗๒

๓๖. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Religiosity กับการศึกษา	๓๓
๓๗. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับการศึกษา และ Religiosity	๓๔
๓๘. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับการศึกษา และ Religiosity	๓๕
๓๙. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Individualism กับการศึกษา	๓๗
๔๐. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับการศึกษา และ Individualism.....	๓๘
๔๑. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับการศึกษา และ Individualism	๓๙
๔๒. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Family Sphere กับการศึกษา.....	๔๑
๔๓. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับการศึกษา กับ Family Sphere.....	๔๒
๔๔. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับการศึกษา และ Family Sphere	๔๓
๔๕. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Educational Orientation กับ Technology.....	๔๕
๔๖. อัตราส่วนรอยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับ Technology และ Educational Orientation.....	๔๖

๔๗. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization จำแนกตาม Technology และ Educational Orientation	๔๗
๔๘. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Innovation และ Technology.....	๔๘
๔๙. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับ Technology และ Innovation	๕๐
๕๐. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับ Technology และ Innovation	๕๑
๕๑. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Activism กับ Technology.....	๕๓
๕๒. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับ Technology และ Activism	๕๔
๕๓. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับ Technology และ Activism	๕๕
๕๔. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Religiosity กับ Technology.....	๕๖
๕๕. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับ Technology และ Religiosity.....	๕๗
๕๖. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับ Technology และ Religiosity.....	๕๘
๕๗. อัตรารายย่อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Individualism กับ Technology.....	๕๙

๕๘. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับ Technology และ Individualism ๑๐๐

๕๙. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามชั้น External Modernization กับ Technology และ Individualism ๑๐๑

๖๐. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Family Sphere กับ Technology..... ๑๐๓

๖๑. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับ Technology และ Family Sphere..... ๑๐๔

๖๒. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับ Technology และ Family Sphere..... ๑๐๕

๖๓. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Educational Orientation กับ Employ..... ๑๒๒

๖๔. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่ม กับ Employment และ Educational Orientation ๑๒๓

๖๕. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับ Employment และ Educational Orientation.... ๑๒๔

๖๖. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม Innovation กับ Employment..... ๑๒๕

๖๗. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามกลุ่มกับ Employment และ Innovation..... ๑๒๖

๖๘. อัตราร้อยผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม External Modernization กับ Employment และ Innovation..... ๑๒๗



๖๘. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตาม Activism กับ Employment..... ๑๖๘

๗๐. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตามกลุ่มกับการจ้างแรงงานกับ Activism..... ๑๖๘

๗๑. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตามกลุ่มกับ Employment และ Activism ๑๗๐

๗๒. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตาม Religiosity กับ Employment..... ๑๗๑

๗๓. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตามกลุ่มกับ Employment และ Religiosity..... ๑๗๒

๗๔. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตามชั้น External Modernization กับ Employment และ Religiosity..... ๑๗๓

๗๕. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตาม Individualism กับ Employment..... ๑๗๔

๗๖. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตามกลุ่มกับ Employment และ Individualism..... ๑๗๕

๗๗. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตามชั้นของ External Modernization กับ Employment และ Individualism..... ๑๗๖

๗๘. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตาม Family Sphere กับ Employment..... ๑๗๗

๗๙. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตาม External Modernization กับ Employment และ Family Sphere..... ๑๗๘

๘๐. อัคราส่วนร่อยผู้ให้สัมภาษณ์เจ้าแอกตามกลุ่มกับ Employment และ Family Sphere..... ๑๗๙