

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแสดงว่ามารคาของเด็กปัญญาอ่อนและมารคาของเด็กปกติมีคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติของประเภทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ ทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก มารคาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่ามารคาของเด็กปัญญาอ่อนวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็กมากกว่ามารคาของเด็กปกติ และทัศนคติเกี่ยวกับการเฉลยข้อหึงเด็ก มารคาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ นั่นคือ มารคาของเด็กปัญญาอ่อนเฉลยข้อหึงเด็กมากกว่ามารคาของเด็กปกติ (ดูตารางที่ ๑)

ตารางที่ ๑ การ เปรียบ เทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติสามประเภทระหว่างมารคาของ  
เด็กปกติและมาร คาของ เด็กปัญญาอ่อน

ชนิดของทัศนคติ	มารคาของเด็ก ปกติ		มารคาของเด็ก ปัญญาอ่อน		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	๑. การวางระเบียบควบคุม พฤติกรรมของเด็ก	๒๔๔.๘๓	๘.๒๑	๒๕๖.๑๓	
๒. การเฉลยข้อหึงเด็ก	๕๙.๑๐	๗.๕๘	๖๓.๘๒	๑.๗๗	๓.๐๖ **
๓. การเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้ วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย	๕๘.๕๐	๕.๐๒	๕๘.๕๘	๕.๕๕	

\*\*  $p < .01$

\*  $p .05$

ตารางที่ ๒      การวิเคราะห์ความแปรปรวนของกลุ่มมารดา อายุของมารดาและเพศของ  
 เด็กเกี่ยวกับการ วางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก

Source of Variation	df	S.S	M.S	F
กลุ่มมารดา = M	๑	๒๔๔๒.๐๖	๒๔๔๒.๐๖	๔.๗๖๔ *
อายุของมารดา = E	๒	๑๕๑.๘๘	๗๕.๙๔	๐.๑๕๘
เพศของเด็ก = S	๑	๒๗๓.๘๘	๒๗๓.๘๘	๐.๕๓๘
M X A	๒	๘๒๐.๑๓	๔๑๐.๐๖	๐.๘๐
M X S	๒	๖๖๖.๐๘	๓๓๓.๐๔	๑.๒๓๐
A X S	๒	๑๒๘๘.๕๗	๖๔๔.๒๘	๑.๒๕๕
M X A X S	๒	๓๗๙.๑๖	๑๘๙.๕๘	๐.๒๓๓
Error	๖๘	๓๕๘๕๐.๕๕	๕๑๒.๕๑	
Total	๗๕	๕๐๘๑๘.๒๐		

\*  $P < .05$

ตารางที่ ๑      การวิเคราะห์ความแปรปรวนของกลุ่มมารดา ระดับการศึกษาของมารดาและ  
เพศของเด็กเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก

Source of Variation	df	S.S	M.S	F
กลุ่มมารดา = M	๑	๒๔๔๒.๐๖	๒๔๔๒.๐๖	๕.๕๖ *
ระดับการศึกษาของมารดา = E	๒	๒๐๕๓.๒๘	๑๐๒๖.๖๔	๒.๒๘
เพศของเด็ก = S	๑	๒๓๓.๘๐	๒๓๓.๘๐	๐.๖๑
MXE	๒	๑๓๑๓.๓๑	๕๕๖.๕๕	๑.๐๘
M X S	๑	๖๑๖.๐๕	๖๑๖.๐๕	๑.๑๕
E X S	๒	๑๓๑๘.๕๕	๕๕๙.๒๗	๑.๑๒
M X E X S	๒	๑๖๐๓.๓๕	๘๐๑.๖๗	๑.๗๘
Error	๖๘	๓๐๓๘๓.๕๘	๔๔๖.๘๘	
Total	๗๕	๕๐๘๑๘.๒๐		

\*  $p < .๐๕$

ผลการวิจัยแสดงว่า ตัวแปรอิสระต่าง ๆ ไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของมารดาเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก แต่การที่มารดาเป็นมารดาของเด็กปกติหรือมารดาของเด็กปัญญาอ่อน ทำให้ทัศนคติดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (ดูตารางที่ ๒ และที่ ๓)

ตารางที่ ๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของกลมมราคา อายุของมารคาและ  
เพศของเค็กเกี่ยวกับการละลายพอกคั้งเค็ก

Source of Variation	df	S.S	M.S	F
กลมมราคา = M	๑	๔๔๖.๕๒	๔๔๖.๕๒	๕.๕๕ **
อายุของมารคา = A	๒	๕.๑๒	๒.๕๖	๐.๐๕
เพศของเค็ก = S	๑	๑.๓๒	๑.๓๒	๐.๐๑
M X A	๒	๑๕๗.๑๔	๗๘.๕๗	๒.๑๐
M X S	๑	๑๐๓.๕๐	๑๐๓.๕๐	๒.๒๐
A X S	๒	๕๕.๕๑	๒๗.๗๕	๐.๕๒
M X A X S	๒	๑๖๕.๗๐	๘๒.๘๕	๑.๗๖
Error	๖๔	๓๑๕๖.๖๔	๔๗.๐๑	
Total	๗๕	๔๑๖๓.๕๔		

\*\* P < .๐๑

ตารางที่ ๕      การวิเคราะห์ความแปรปรวนของกลมมราคา ระดับการศึกษาของ  
มารคาและเพศของเด็กเกี่ยวกับการละเลยทอดทิ้งเด็ก

Source of Variation	df	S.S	M.S	F
กลมมราคา = M	๑	๔๔๖.๕๒	๔๔๖.๕๒	๑๐.๐๒ **
ระดับการศึกษาของมารคา = E	๒	๒๔๗.๒๔	๑๒๓.๖๒	๒.๗๗
เพศของเด็ก = S	๑	๐.๓๒	๐.๓๒	๐.๐๑
M x E	๒	๑๗๑.๘๘	๘๕.๘๘	๑.๘๕
M x S	๑	๑๐๓.๕๐	๑๐๓.๕๐	๒.๓๒
E x S	๒	๑๐๖.๖๔	๕๓.๓๒	๑.๑๘
M x E x S	๒	๕๘.๖๖	๒๙.๓๓	๐.๖๗
Error	๖๘	๓๐๒๘.๐๒	๔๔.๕๒	
Total	๗๘	๔๑๖๓.๘๘		

\*\*  $P < .๐๑$

ในทำนองเดียวกัน ตารางที่ ๔ และตารางที่ ๕ แสดงว่าตัวแปรอิสระต่าง ๆ ไม่มีอิทธิพลทำให้ทัศนคติของมารคาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับการละเลยทอดทิ้งเด็ก นอกจากการ เป็นมารคาของเด็กปัญญาอ่อนหรือมารคาของเด็กปกติเท่านั้นที่ทำให้มารคาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในทัศนคติดังกล่าว

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุม  
พฤติกรรมของเด็ก ระหว่างมารดาของเด็กปกติ (N=๔๐) และมารดาของ  
เด็กปัญญาอ่อน (N=๔๐)

ชนิดของทัศนคติ	มารดาของเด็ก ปกติ		มารดาของเด็ก ปัญญาอ่อน		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
๒. การส่งเสริมการฟังผู้อื่น	๑๕.๓๐	๒.๘๘	๑๗.๑๐	๑.๘๓	๓.๒๘ ***
๓. มารดาปลื้มใจที่ออกจากสังคม	๑๔.๗๕	๓.๔๕	๑๖.๓๓	๑.๐๓	๒.๗๗ **
๔. การขัดขวางประสงค ของเด็ก	๑๖.๕๘	๒.๖๑	๑๖.๑๘	๒.๐๒	๐.๗๗
๕. การเสียสละของมารดา	๑๖.๘๕	๒.๐๘	๑๗.๘๐	๑.๓๗	๒.๕๑ *
๖. การกลัวว่าเด็กจะเป็น อันตราย	๑๕.๘๘	๒.๖๕	๑๗.๗๓	๑.๘๘	๔.๗๑ ***
๑๐. การไม่ยอมรับอิทธิพล ภายนอก	๑๔.๓๐	๒.๕๕	๑๔.๒๐	๑.๘๖	๐.๒๐
๑๑. การยกย่องบุคลิกภาพมารดา	๑๕.๐๐	๒.๗๐	๑๔.๗๕	๒.๕๑	๐.๕๓
๑๒. การกตเวทิตาที่ดีกว่า ของเด็ก	๑๕.๘๐	๒.๘๘	๑๗.๓๕	๑.๕๘	๔.๑๘ ***
๑๕. การส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของเด็ก	๑๖.๕๐	๒.๑๓	๑๕.๗๘	๒.๕๗	๑.๓๘
๑๖. การหลีกเลี่ยงการพูดคุยกับเด็ก	๑๒.๑๘	๑.๘๗	๑๒.๘๓	๒.๐๓	๑.๘๘
๑๗. ความไม่เห็นอกเห็นใจของ สามี	๑๕.๒๘	๓.๑๖	๑๔.๘๕	๒.๑๘	๐.๕๒
๑๘. การกตเวทิตาที่ดีทางเพศ ของเด็ก	๑๔.๕๘	๑.๕๘	๑๖.๘๓	๑.๘๘	๖.๖๑ ***
๑๙. การเป็นผู้นำในงานบ้าน ของมารดา	๑๗.๓๓	๒.๒๕	๑๕.๘๕	๒.๕๗	๒.๕๕ *

## ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ชนิดของทัศนคติ	มารคาของเด็ก ปกติ		มารคาของเด็ก ปัญญาอ่อน		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
๒๐. การก้าวภายในสิทธิ ของเด็ก	๑๖.๑๕	๑.๔๔	๑๔.๐๕	๑.๕๕	๕.๐๐ ***
๒๒. การเร่งพัฒนาการของ เด็ก	๑๕.๑๕	๒.๕๓	๑๕.๖๐	๒.๕๕	๐.๗๕
๒๓. ความต้องการพึงพอใจ ของมารคา	๑๕.๐๓	๓.๑๖	๑๕.๗๕	๒.๕๓	๑.๑๓

\*\*\*  $p < .001$ \*\*  $p < .01$ \*  $p < .05$ 

ตารางที่ ๖ แสดงว่ามารคาของเด็กปกติและมารคาของเด็กปัญญาอ่อนมีทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้คือ

ทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๑ ซึ่งแสดงว่ามารคาของเด็กปัญญาอ่อนเห็นด้วยกับทัศนคติดังต่อไปนี้มากกว่ามารคาของเด็กปกติ คือ การส่งเสริมการพึงพอใจ การกลัวว่าเด็กจะเป็นอันตราย การลดความรู้สึกก้าวร้าว การลดความรู้สึกทางเพศ และการก้าวภายในสิทธิของเด็ก

มารคาของเด็กปัญญาอ่อนมีทัศนคติที่แตกต่างจากทัศนคติของมารคาของเด็กปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ในเรื่องเกี่ยวกับการที่มารคาปลื้มใจออกจากสังคม หมายความว่ามารคาของเด็กปัญญาอ่อนรู้สึกที่คนปลื้มใจออกจากสังคมมากกว่ามารคาของเด็กปกติ

เป็นที่น่าสังเกตว่า ทักษะการระหว่างมารดาทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ เพียงสองชนิด คือ มารดาของเด็กปัญญาอ่อนรู้สึกวาทะของเสียสละเพื่อบุตรของตนมากกว่ามารดาของเด็กปกติ แต่ทักษะเกี่ยวกับการเป็นผู้นำในงานบ้านของมารดานั้น มารดาของเด็กปกติเห็นควกว่า ตนต้องเป็นผู้นำในงานบ้านมากกว่ามารดาของเด็กปัญญาอ่อน



ตารางที่ ๗      การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการละเลยทอดทิ้ง  
เด็กระหว่างมารดาของเด็กปกติ(N= ๔๐)และมารดาของเด็กปัญญา  
อ่อน(N= ๔๐)

ชนิดของทัศนคติ	มารดาของเด็กปกติ		มารดาของเด็กปัญญาอ่อน		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
๓. การขัดแย้งในชีวิตสมรส	๑๖.๑๐	๒.๒๗	๑๖.๒๓	๒.๐๔	๐.๒๗
๔. การเซมงวดกวดขัน	๑๕.๖๐	๒.๖๔	๑๖.๒๐	๑.๕๑	๑.๑๖
๕. ความไม่มั่นคงทางอารมณ์	๑๕.๐๔	๒.๖๐	๑๕.๕๔	๒.๕๒	๑.๖๐
๑๓. การละเลยหน้าที่แมบาน	๑๑.๕๔	๓.๕๓	๑๕.๕๔	๑.๕๕	๕.๕๐ ***

\*\*\* P<.๐๐๑

จากตารางที่ ๗ เราจะเห็นว่า มารดาทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๑ เพียงทัศนคติเดียว คือ มารดาของเด็กปัญญาอ่อนแสดงการละเลยหน้าที่แมบานมากกว่ามารดาของเด็กปกติ

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูอบรม  
โดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตยระหว่างมารดาของเด็กปกติ  
( $N= ๔๐$ )และมารดาของเด็กปัญญาอ่อน( $N= ๔๐$ )

ชนิดของทัศนคติ	มารดาของเด็ก ปกติ		มารดาของเด็ก ปัญญาอ่อน		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
๑. การสนับสนุนให้พูด	๑๖.๑๕	๒.๕๐	๑๖.๑๕	๑.๘๗	๐
๑๔. ความเสมอภาคในครอบครัว	๑๕.๑๕	๑.๘๗	๑๕.๑๐	๒.๐๘	๐.๑๑
๒๑. ความเป็นเพื่อนร่วมทุกข์ ร่วมสุขกับเด็ก	๑๗.๓๓	๒.๒๐	๑๗.๑๘	๑.๘๖	๐.๓๓

เป็นที่น่าสนใจว่า มารดาของเด็กทั้งสองกลุ่ม มีทัศนคติต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก  
โดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญ (ดูตารางที่ ๔)

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติสามประเภทระหว่างมารดาของเด็กปัญญาอ่อนประเภทพอให้การศึกษาคู่ (N=๕๐) และมารดาของเด็กปัญญาอ่อนประเภทไม่ให้การฝึกฝนคู่ (N=๕๐)

ชนิดของทัศนคติ	ประเภทพอให้การศึกษาคู่		ประเภทไม่ให้การฝึกฝนคู่		t
	X	S.D	X	S.D	
๑. การวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก	๒๕๗.๑๕	๑๖.๐๓	๒๕๕.๑๐	๑๕.๕๖	๐.๓๕
๒. การละเลยพอดึงเด็ก	๖๓.๖๐	๕.๔๗	๖๕.๕๐	๕.๕๑	๐.๕๕
๓. การเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยวิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย	๔๗.๓๕	๕.๒๐	๔๕.๖๐	๓.๕๗	๑.๕๐



ตารางที่ ๔ แสดงว่ามารดาของเด็กปัญญาอ่อนประเภทพอให้การศึกษาคู่ และประเภทไม่ให้การฝึกฝนคู่ มีทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ