

การอภิปรายผลของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้อาจจะไม่สมบูรณ์เนื่องจากตัวประกอบบางประการ เช่น ความเชื่อถือใจของคำตอบซึ่งขึ้นอยู่กับความเข้าใจในแบบสอบถาม ความตั้งใจและความจริงใจของครูอาจารย์ในการตอบแบบสอบถาม อีกทั้งเวลาที่ใช้ในการสำรวจมีน้อยและผู้วิจัยยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการวิจัยมาก่อน แต่อย่างไรก็ตาม ข้อมูลที่ได้มาครั้งนี้เป็นที่น่าเชื่อถือได้ เพราะได้พยายามใช้วิธีการที่มีระเบียบและหาค่าความระมัดระวัง การที่คิดว่าข้อมูลเชื่อถือได้เพราะ

ก. ครูอาจารย์ที่ใช้เป็นตัวประชากรได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี คือคิดเป็นร้อยละ

๘๗.๒๐

ข. ข้อเท็จจริงที่พบในการวิจัยครั้งนี้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่เป็นอยู่ในปัจจุบันดังนี้

๑. ข้อความทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับครูอาจารย์และแบบเรียน

๑. เกี่ยวกับครูอาจารย์ที่ใช้แบบเรียนผู้วิจัยพบว่าครูอาจารย์เลือกแบบเรียนใช้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ อาจารย์ใหญ่และหัวหน้าแผนกวิชามีส่วนช่วยเลือกบ้าง แต่อย่างไรก็ตามก็สรุปได้ว่าเป็นแบบเรียนเล่มเดียวกันนั่นเอง ที่เป็นดังนี้เพราะครูอาจารย์คงจะเข้าใจว่าแบบเรียนเล่มนี้เหมาะสมที่สุด

๒. แบบเรียนที่ครูอาจารย์เลือกใช้นั้นมีเพียงเล่มเดียวคือ THE OXFORD ENGLISH COURSE FOR THAILAND

๓. ความเห็นที่มีต่อแบบเรียนเล่มนี้ส่วนใหญ่เห็นว่าดี จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ครูอาจารย์เลือกใช้กัน ที่เห็นว่าพอใจมีอยู่จำนวนหนึ่ง ทั้งนี้จึงควรพิจารณาส่วนบกพร่องต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

๔. ครูอาจารย์ต่างเห็นพ้องกันว่าแบบเรียนเล่มนี้ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เป็นแบบเรียนได้ แต่แท้จริงแบบเรียนดังกล่าวมิได้มีใบอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียนเพียงแต่เป็นแบบเรียนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตและกำหนดให้ใช้เท่านั้น

๕. ความครบถ้วนของแบบเรียนยังมีน้อยมาก เพราะครูอาจารย์ส่วนใหญ่ต่าง

เห็นพ้องกันว่า การที่จะใช้แบบเรียนในการเรียนการสอนเท่านั้นไม่พอ ยังต้องหาสิ่งที่เป็นประโยชน์อื่น ๆ มาเพิ่มเติมอยู่เสมอ จึงควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเนื้อหาของแบบเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๒. การใช้แบบเรียนให้ครบถ้วนในแต่ละปีการศึกษา นั้น ปรากฏว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนสอนจนเกือบสิ้นในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ มีส่วนน้อยที่สอนเกือบหมด

๓. ความพอใจที่นักเรียนมีต่อแบบเรียนเล่มนี้ตามที่ครูอาจารย์สังเกตได้ นั้น ปรากฏว่านักเรียนส่วนมากพอใจ ส่วนน้อยที่พอใจมากและไม่พอใจ ทั้งนี้ถ้าหากมีการปรับปรุงแก้ไขแบบเรียนนี้ในทางต่าง ๆ ก็จะทำให้เด็กเรียนพอใจมากยิ่งขึ้น

๔. แบบเรียนชุดนี้มีครูอาจารย์ใช้ซ้ำทุกปีอยู่เป็นจำนวนมาก ส่วนที่เปลี่ยนไปทุกปีนั้นก็ยังมีอยู่ ซึ่งแสดงว่าแบบเรียนนี้เป็นที่รู้จักกันในบรรดาครูอาจารย์ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นอย่างมาก

๕. โรงเรียนได้จัดทำคือแบบเรียนให้ครูใช้เป็นส่วนมาก เป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจไปโดยสะดวก การจัดทำให้ใช้อาจมีการผลิตเปลี่ยนแปลงแก้ไขซึ่งก่อให้เกิดการประหยัดไปในตัวด้วย

๖. ราคาของแบบเรียนจากการสำรวจความเห็นส่วนใหญ่เห็นว่ามีราคาพอเหมาะแล้ว ส่วนที่เห็นว่าราคาสูงและราคาแพงเกินไปนั้นมีจำนวนเท่า ๆ กัน

๗. การทำบันทึกการสอนตามคู่มือไปกับแบบเรียน ครูอาจารย์ทำกันเป็นส่วนมาก ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการชี้แจงแก่ครูอาจารย์บ้าง ไม่ควรทำบันทึกการสอนให้เริ่มสำคัญต่อไป

๘. การใช้แบบเรียนก่อให้เกิดปัญหาต่อครูมีประมาณครึ่งหนึ่ง ส่วนที่เกิดปัญหามากและไม่เกิดปัญหาเลยมีเท่า ๆ กัน ผู้บริหารและผู้เรียนโรงเรียนควรจะพยายามศึกษาปัญหาต่าง ๆ แล้วหาทางระงับปัญหานั้นเสีย

๙. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นครูอาจารย์จะหาทางแก้ปัญหาคือปรึกษานักเรียนหรือเพื่อนร่วมอาชีพมากกว่าใครอื่น อาจจะเป็นเพราะไม่มีใครได้มีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียนในห้องหรือหัวหน้าแผนกวิชาจากนั้นก็ปรากฏว่าครูอาจารย์มักปรึกษานักเรียนและหาทางแก้ไขระหว่างเพื่อนกัน

๑๐. การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ครูอาจารย์ประสบนั้น แก้ไขให้ถูกลงได้เป็นส่วนมาก แต่ก็ยังมีส่วนที่แก้ไขไม่มีใครได้ลงรอยเลย ๑๐ ซึ่งควรได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาในการ

เอาใจใส่ดูแลความเสมอ

๒. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน

๑. ขนาดของแบบเรียนไซ้ได้แล้ว เพราะครูอาจารย์ผู้ใช้เห็นว่าเป็นจำนวนมาก จึงไม่จำเป็นที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องนี้

๒. ขนาดของตัวอักษรและการใช้สีในลักษณะที่เห็นเด่นชัด เน้นใจความสำคัญบางตอนที่มีความเหมาะสมแล้ว

๓. การใช้เครื่องเขียนวรรคตอนในแบบเรียน ส่วนใหญ่ถูกต้องแม้ยังมีผิดพลาดบ้างซึ่งทางคณะกรรมการตรวจพิจารณาควรปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

๔. กระดาษที่ใช้พิมพ์ครูอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าดีแล้ว

๕. การเน้นเน้นอยู่ในเกณฑ์ที่มีความคงทนถาวรพอใช้เท่านั้น ทั้งนี้จึงควรทำให้ถาวรมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นแบบเรียนสำหรับเด็กประถม การเน้นเน้นก็ควรให้ความมั่นคงถาวรพอเพียงที่จะใช้ได้นาน ๆ

๖. คุณภาพในการพิมพ์ก็ควรมีการปรับปรุงให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพราะมีผู้ใช้แบบเรียนเป็นจำนวนมากครั้งละครั้งก็เห็นว่าคุณภาพการพิมพ์ยังไม่ชัดเจน

๗. การพิมพ์ตัวสะกดในแบบเรียน นั้นว่าถูกต้องเป็นจำนวนมาก แต่ยังมีบางส่วนที่ผิดพลาดอยู่บ้าง จึงควรมีการตรวจและแก้ไขเสียในโอกาสอันสมควร ในด้านความเป็นระเบียบก็เห็นว่าไซ้ได้แล้ว

๘. จำนวนการพิมพ์แต่ละครั้งควรมีจำนวนแบบเรียนที่พิมพ์ออกสู่ท้องตลาดพอออกไว้ให้ผู้ใช้แบบเรียนทราบด้วย

๙. จำนวนภาพในแบบเรียนมีน้อยเกินไป จึงควรเพิ่มให้มากขึ้น ขาดและลักษณะของภาพมีความเหมาะสมในตัวของผู้ใช้เห็นว่าภาพชัดเจนและขนาดก็ไซ้ได้ ส่วนสีของภาพก็ควรปรับปรุงให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สีของภาพให้ตรงกับเนื้อเรื่อง ควรแก้ไขให้ตรงกับเนื้อเรื่องเสียทุกตอน ผู้เรียนจะได้เกิดความเข้าใจในโอกาสต่อไป

๓. ในด้านหลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ก. คำแนะนำ

๑. การเรียงลำดับความยากง่ายและความต่อเนื่องของแบบเรียน ผู้เรียน
เรียนได้จักทำการเรียงลำดับไว้ที่ต้น

๒. การนำเอาคำและแบบสร้างมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในแบบเรียน
มิได้ควรมีอยู่เป็นจำนวนมากพอแล้ว

๓. บทเรียนต่าง ๆ มีส่วนร่วมให้นักเรียนออกสำเนียงต่าง ๆ ได้ถูกต้องที่
จึงเป็นหน้าที่ของครูอาจารย์ผู้สอนหาวิธีการสอนให้เด็กนักเรียนได้ฝึกฝนการออกเสียงต่าง ๆ
เหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจริง ๆ เด็กก็จะได้รับผลดี

ข. งานวิจัยสอนให้เด็กศึกษากฎการใช้ภาษาต่างประเทศ

๑. ครูอาจารย์เห็นว่าแบบเรียนเน้นถึงการสอนสิ่งที่ที่เป็นปัญหาสำหรับ
นักเรียนใหม่จนเกินไป ดังนั้นผู้เรียนเรียนน่าจะทราบมาศึกษาถึงสิ่งที่ เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน
ใหม่ในชั้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้ละเอียดละออขึ้น เพื่อจะได้เพิ่มสิ่งเหล่านั้นลงในแบบ
เรียนเพื่อให้เด็กประ โยชนในการเรียนภาษาต่างประเทศของเกิดต่อไป

๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนมีการเน้นถึงทักษะด้านการฟัง
การสนทนา การอ่านทั้งเสียง การอ่านเพื่อความเข้าใจและการฝึกทักษะเขียนมาก แสดงว่า
ผู้เรียนเรียนได้คำนึงถึงความสำคัญในการฝึกทักษะทั้งด้านนั้นให้แก่ผู้เรียน

๓. ส่วนทักษะในด้านการแปลและการจำนั้นมีครูอาจารย์เข้าใจว่าแบบ
เรียนเล่มนี้เน้นมากเป็นจำนวนมาก แสดงว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจวิธีการสอนจึงใช้
การแปลและให้นักเรียนจำจากแบบเรียนเป็นส่วนมาก และเข้าใจเอาว่าแบบเรียนเน้นในเรื่อง
การแปลและการจำมาก ดังนั้นผู้บริหารชั้นใดแก่อาจารย์ใหญ่ ศึกษาพิเศษก็ ตลอดจนหัวหน้า
แผนกวิชาจึงควรแนะนำชี้แจงให้ครูอาจารย์เข้าใจถึงความมุ่งหมายและวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ
ให้ถูกต้องยิ่งขึ้น

๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนในแบบเรียนชุดนี้เน้นถึงการฝึก
ใช้คำ แบบสร้าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษามากพอแก่ระดับอายุและความสามารถของเด็ก

๔. ในด้านการฝึกหัดความคิดสร้างสรรค์นั้น เกิดได้รับการฝึกหัดน้อย เพราะแบบเรียนมีไม่กี่เล่มถึงพิภพคำเป็นเท่าที่ควร

๕. แบบฝึกหัดในแบบเรียนชุดนี้ถือว่าจักไว้ก็ยังมีสำเนาเสมอหาแบบเรียนมีแบบฝึกหัดทบทวนและเป็นแบบฝึกหัดที่น่าสนใจ

ค. งานจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้

๑. การสอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนที่ถูกต้องคือสอนคำใหม่โดยอาศัยแบบสร้างที่เคยเรียนมาแล้ว ดังนั้นครูอาจารย์ที่ยังใช้วิธีการที่ผิดคือสอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่พร้อมกันนั้นควรจะได้รับความแนะนำและพยายามเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนของตนเองให้ถูกต้อง

๒. การกำหนดคำศัพท์และแบบสร้างในแบบเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก จึงทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้บ้าง ละเอียดหรือฉลุ เป็นผลให้การเรียนของเด็กเป็นไปโดยดีเพราะเด็กก็ได้รับความชำนาญในการใช้ภาษาได้ดี โดยมีผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น เพราะเด็กได้รับการฝึกหัดอย่าง ๆ จากการใช้แบบเรียนได้มากพอควร

๓. สิ่งที่น่าสนใจและเป็นปัญหาในวงการศึกษาคือครูอาจารย์ส่วนใหญ่ต่างเห็นต้องตอกกันว่า แม้เด็กจะได้รับการฝึกหัดหัดอย่าง ๆ จากการใช้แบบเรียนมากอยู่ก็ตาม แต่เด็กไม่สามารถที่จะใช้ภาษาถึงจุดสื่อความหมายได้ หรือถ้ามีการใช้ภาษาถึงจุดสื่อความหมายก็ใช้โดยรอบและไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ที่อยู่ในวงการศึกษาคควรจะหาวิธีการแก้ปัญหาโดยเฉพาะผู้เรียนเรียนแบบเรียนควรจะหาทางเพิ่มทุนสิ่งที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการที่เด็กจะได้นำเอาภาษาถึงจุดไปใช้สื่อความหมายให้ไ้มากต่อไป

ข้อความทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับครูอาจารย์และหนังสืออ่านประกอบต่าง ๆ

๑. เมื่อพิจารณาถึงจำนวนครูอาจารย์ที่ใช้หนังสืออ่านประกอบกับจำนวนครูอาจารย์ที่ไม่ใช้หนังสืออ่านประกอบจะเห็นว่า มีความแตกต่างกันมากพอสมควร เมื่อปรากฏว่าหนังสืออ่านประกอบมีจำนวนการใช้ไม่มากนัก ก็อาจจะพิจารณาถึงสาเหตุให้เป็นสองประการใหญ่ๆคือ

ก. จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนภาษาถึงจุดนั้นไม่พอเพียงแก่การที่จะบรรจุการสอนหนังสือ

อ่านประกอบไว้ด้วย เพราะเห็นงกที่ใช้แบบเรียนเล่มเดียวครูอาจารย์ก็คงพบบานสนให้หัน
หันในแง่การศึกษาอยู่แล้ว

ข. หนังสืออ่านประกอบไม่น่าสนใจและมีคุณภาพไม่คุ้มกับการใช้

๑. การเลือกหนังสืออ่านประกอบนั้นปรากฏว่าครูอาจารย์ใช้เลือกพร้อมกับเพื่อน
ครูอาจารย์ที่ทำการสอนในระดั้มเดียวกัน เห็นว่าการเลือกได้รับอิทธิพลมาจากบุคคลที่ใช้ร่วมใช้
ความคิดเห็นร่วมกันอย่างใดแล้ว

๒. ครูอาจารย์บางท่านได้พิจารณาเลือกเอาแบบเรียนมาใช้เป็นหนังสืออ่าน
ประกอบทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูอาจารย์ก็คิดว่าพิจารณาเห็นว่า แบบเรียนนั้นก็มีความเหมาะสมที่
จะนำมาประกอบกับแบบเรียนเล่มแรกที่เลือกไว้

๓. จำนวนครูอาจารย์ที่เลือกใช้หนังสืออ่านประกอบเท่าที่สำรวจได้ปรากฏว่า
มีจำนวนไม่มากนัก และมีจำนวนรอบละต่ำมาก ดังนั้น ความคิดเห็นที่ได้จากครูอาจารย์ที่ใช้หนังสือ
แต่ละเล่มก็อาจจะนับได้ว่าเป็นความคิดเห็นของประชากรจำนวนน้อยมาก

๔. สิ่งซึ่งทางผู้บริหารในระดั้มต่าง ๆ น่าจะพิจารณารักใหม่การใช้หนังสืออ่าน
ประกอบขึ้นในระดั้มชั้นประถมศึกษาตอนปลายให้ดียิ่งกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้เพราะสาเหตุสำคัญ
ประการหนึ่งจากการสำรวจก็คือครูอาจารย์ทุกท่านทางเห็นพ้องกันว่า การสอนภาษาอังกฤษ
เป็นต้องใช้หนังสืออ่านประกอบด้วย

ข้อความทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับครูอาจารย์และหนังสือ When Mother Goes Away

๑. ครูอาจารย์ที่ใจมีความเห็นว่าหนังสือเล่มนี้ดี จึงได้รับเลือกเป็นหนังสือ
อ่านประกอบของครูอาจารย์เหล่านั้น

๒. การใช้หนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้สี่ห้าครั้ง • ชั่วโมง
และมีอยู่บ้างที่ใช้สี่ห้าครั้ง • ชั่วโมง ทั้งนี้คงเป็นควมเวลาที่กำหนดให้ใช้สอนภาษาอังกฤษน้อย
เกินไป ครูอาจารย์บางคนก็เกรงว่าจะสอนแบบเรียนได้ไม่จบ จึงไม่ไต่ถามเวลาหากการสอนโดย
การใช้หนังสืออ่านประกอบมากเท่าที่ควร และการใช้หนังสืออ่านประกอบของครูอาจารย์ก็ใช้
สลับกับแบบเรียนไทยตลอด

๓. จำนวนครูอาจารย์ที่ใช้หนังสืออ่านประกอบได้พบเห็นในการศึกษามีจำนวน

มากกว่าครึ่ง ทั้งนี้ ถ้าครูอาจารย์จะใช้หนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ดูบ้างก็คงจะสามารถสอน
ได้จนทันในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนั้นครูอาจารย์คงได้เห็นความเห็นตรงกันว่านักเรียนพอใจ
ในหนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ด้วย

๔. ความบกพร่องของหนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ที่เห็นได้ชัดเจนจากความคิด
เห็นของครูก็คือขาดความสอดคล้องกับแบบเรียน จึงเกิดความลำบากแก่ผู้เรียนและผู้สอนในการ
ที่จะใช้หนังสืออ่านประกอบดังกล่าวนี้

คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือ When Mother Goes Away

๑. ขนาดของเล่ม ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสมแล้ว แต่ยังคงการใช้
ตัวอักษรในลักษณะพิเศษเพื่อเน้นใจความสำคัญบางตอน ตลอดจนการใช้เครื่องหมายวรรคตอนก็
ยังมีผิดพลาดบ้าง ทั้งนี้ ผู้เรียบเรียงและผู้จัดทำควรจะได้ใช้ความละเอียดรอบคอบพิจารณาแก้ไข
สิ่งบกพร่องดังกล่าวนี้เสีย

๒. คุณภาพของกระดาษพิมพ์ ครูอาจารย์มีความเห็นว่า กระดาษขาวเป็นส่วน
ใหญ่ ควรจะมีการเลือกกระดาษพิมพ์ใหม่เนื้อกระดาษที่ขึ้น ส่วนการเบ้มเล่มก็ไม่ควรควรแก้ไข
คุณภาพของการพิมพ์ก็ควรแก้ไขควรมีการตรวจแก้ครั้งที่พิมพ์รอง การพิมพ์หัวสะกดถูกต้องและบอก
จำนวนการพิมพ์ไว้ด้วย จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่าภาพการพิมพ์หนังสือเล่มนี้พอใจได้

๓. ในเรื่องเกี่ยวกับภาพประกอบหนังสือมีขนาดพอดีแต่จำนวนน้อยเกินไปควรเพิ่ม
ภาพแทรกเรื่องใหม่มากขึ้น และลักษณะของภาพเมื่อปรากฏว่าไม่เพียงพอเป็นจำนวนมากก็ควรมีการ
แก้ไขโดยพิจารณาเลือกวางภาพที่สามารถวางภาพประกอบหนังสือให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และหาก
จะเป็นการที่ยิ่งขึ้นควรมีการปรับปรุงสื่อสภาพสื่อที่ขนาดเหมาะสม และลักษณะถูกต้องตามความ
เป็นจริงและตามเนื้อเรื่องไว้ด้วย

คุณภาพของหนังสือ When Mother Goes Away ในด้านหลักการเรียนการสอนภาษา

อังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ก. คำแนะนำ

๑. การเรียงลำดับความยากง่ายของบทเรียนสอดคล้องความต่อเนื่องของบทเรียน
มีการจัดทำไว้อย่างดีแล้ว

๖. การนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ มาใช้ตลอดจนแบบสร้างมาใช้ในหนังสือเล่มนี้ มีอยู่กันแล้ว เป็นส่วนใหญ่

๗. บทเรียนมีส่วนช่วยในการออกสำเนียงของเด็กไทย จึงควรมีการแก้ไขใน คำการช่วยการออกสำเนียงในอุกคองบั้งขึ้น

ข. งานวิธีการสอนให้เกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

๖. ความเห็นของครูอาจารย์ส่วนใหญ่แสดงว่าบทเรียนในหนังสือเล่มนี้เน้นคำ การสอนซึ่งเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย, การฝึกหัดการฟัง, การฝึกหัดการสนทนา, การฝึก หัดการจำ การฝึกหัดการใช้คำและแบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ กับ การฝึกหัดความเข้าใจใน วัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษ การฝึกหัดใช้ความคิดสร้างสรรค์น้อย ดังนั้น ผู้เรียบเรียงคงจะได้ นำความสำคัญในการฝึกหัดทักษะดังกล่าวนี้ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหนังสือเล่มนี้ให้มีการ เน้นความ สำคัญต่าง ๆ เหล่านี้ใหม่บ้าง

๗. มีการเน้นการฝึกหัดการอ่านทั้งเสียง การอ่านเพื่อความเข้าใจและการ แปลมาก ส่วนรับทักษะในการอ่านทั้ง เสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นถูกทอดทิ้งของ หนังสืออ่านประกอบ แต่การที่ครูอาจารย์เห็นแก่ที่ให้ความคิดเห็นมาว่า มีการเน้นถึงเรื่องการ แปลมากนั้น แสดงว่าครูอาจารย์เหล่านั้นใช้วิธีการสอนด้วยการแปลให้นักเรียนฟัง ซึ่งผิดความมุ่ง หมายของการสอนภาษาอังกฤษอย่างยิ่ง ทั้งนี้ ผู้บริหารในระดัต่าง ๆ ตลอดจนครูอาจารย์ผู้สอน เองควรจะพยายามคิดหาวิธีการสอนในอุกคองเพื่อทำการสอนเด็กด้วยวิธีการที่ถูกต้องต่อไป

๘. แบบฝึกหัดในหนังสือเล่มนี้มีรอบคอบรองที่สำคัญ ๓ ประการ คือ มีจำนวนน้อย ไม่น่าสนใจ และไม่มีแบบฝึกหัดที่เหมาะสมที่จะตรวจสอบความเข้าใจของเด็กทุก ๆ ตอน และ ควรให้แบบฝึกหัดที่น่าสนใจเพื่อเป็นการจูงใจเด็กในมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้นด้วย

ค. งานจิตวิทยาทางการเรียนรู

๖. การสอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่ครูอาจารย์ดำเนินการสอนไปด้วยวิธีการที่ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ คือสอนคำศัพท์ใหม่ในไวยากรณ์โครงสร้างที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ผู้ บริหารควรพยายามแนะนำวิธีการนี้ให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

๒. การกำหนดคำศัพท์และแบบสร้างเหมาะสมกับวัยของเด็กน้อย ดังนั้นผู้
เรียบเรียงจึงควรที่จะศึกษาหาคำศัพท์และแบบสร้างที่เหมาะสมกับวัยของเด็กให้มากขึ้น เพื่อ
เด็กนักเรียนที่ใช้นี้หนังสือนี้จะได้รับความรู้และความเข้าใจยิ่งขึ้น

๓. บทเรียนมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความคองการเรียน เกิดความสนใจ เกิด
ความกระตือรือร้น เกิดความชำนาญ เกิดการเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น เกิดทักษะ
ต่าง ๆ ตลอดจนใช้ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้บ่อย แสดงว่าเด็กได้รับประโยชน์ในชั้น
จิตวิทยาแห่งการเรียนรู้ไม่มากเท่าที่ควร ซึ่งผู้เรียบเรียงควรจะได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้
หนังสือมีส่วนช่วยเด็กนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ให้มากยิ่งขึ้น

๔. บทเรียนมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจได้ก็ ทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับวิธีการสอน
ของครูที่ใช้การแปลให้เด็กเรียนฟัง นักเรียนก็เข้าใจเรื่องเป็นภาษาไทย แต่ไม่สามารถใช้ภาษา
อังกฤษได้ก็เท่าที่ควรจะเป็น

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่ใช้นี้หนังสือ English This Way

๑. ครูอาจารย์ที่ใช้นี้มีความเห็นว่าหนังสือเล่มนี้จึงพิจารณาเลือกเป็นหนังสืออ่าน
ประกอบสำหรับระดับชั้นของคน

๒. การใช้นี้หนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ ครูอาจารย์ใช้สลับกับแบบเรียนและใช้
สัปดาห์ละสองชั่วโมง นอกจากนั้นใช้เวลาไปในการสอนด้วยการใช้แบบเรียน

๓. ครูอาจารย์ที่ใช้นี้หนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ไม่สามารถใช้แบบเรียนได้จบทัน
ในแต่ละปีการศึกษา

๔. นักเรียนพอใจในหนังสืออ่านประกอบที่ใช้นี้

๕. หนังสืออ่านประกอบเล่มนี้เมื่อได้มีความสอดคล้องกับแบบเรียนแต่อย่างใด
จึงเป็นภาระมากแก่ครูในการสอนให้เด็กได้รับความรู้และความเข้าใจได้ถึงความมุ่งหมาย

คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือ English This Way

๑. ขนาดของเล่ม ขนาดของตัวอักษรที่ตลอดจนการจัดทำอักษรในลักษณะพิเศษ
ก็มีไว้เพื่อเน้นใจความสำคัญบางตอน การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องดีมาก ไม่มีสิ่งใด
ก้องแก้ไขในเรื่องดังกล่าวนี้

๗. คุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์ ครูอาจารย์มีความเห็นว่า การเย็บเล่มก็
คงทนถาวรดี คุณภาพการพิมพ์ก็คงดี ทั้งยังมีการบอกจำนวนการพิมพ์แต่ละครั้งไว้ด้วย ดังนั้น
จึงนับได้ว่ามีคุณภาพในการพิมพ์

๘. ภาพประกอบหนังสือเล่มนี้มีจำนวนมาก ควรเพิ่มภาพใ้มากขึ้น
ลักษณะและขนาดของภาพมีความชัดเจนและพอเหมาะกันแล้ว มีที่ควรปรับปรุงก็คือสอกลใส่ให้
เหมาะสมและถูกต้องกับความ เป็นจริงและ เนื้อ เรื่องทุกตอนด้วย

คุณภาพของหนังสือ English This Way ในด้านหลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เป็นภาษาต่างประเทศ

ก. ด้านเนื้อหา

๑. การเรียงลำดับการบวกรวบรวมที่เรียนมีการเรียงลำดับดีและไม่มีความ
ท้อเนื่องกัน

๒. การนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ และแบบสร้างมาใช้ในหนังสือเล่มนี้มีจำนวนมาก
ซึ่งนับได้ว่าถูกต้องตามหลักการ เรียบเรียงหนังสือภาษาต่างประเทศที่ลักษณะหนึ่ง

๓. ด้านการออกสำเนียงภาษาอังกฤษ ครูอาจารย์มีความเห็นว่าหนังสือเล่มนี้มี
ส่วนช่วยใ้คนไทย จึงควรที่จะมีการพิจารณาเพิ่มเติมการสอนลักษณะคำนี้ใ้มากขึ้นด้วย

ข. ด้านวิธีการสอนใ้เกิดทักษะใ้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

๑. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าหนังสือเล่มนี้มีการเน้นถึงสิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับ
นักเรียนไทยน้อย ทั้งนี้ก็เพราะเป็นหนังสือจากต่างประเทศ ผู้เรียบเรียงมิได้ศึกษาปัญหาที่แท้จริง
ใ้การเรียนภาษาของ เด็กไทย ดังนั้นจึง เป็นการยากแก่ครูอาจารย์ผู้สอนที่จะนำมาใ้สอนเด็กไทย
ใ้เข้าใจเนื้อ เรื่องในหนังสือเล่มนี้

๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนในหนังสือเน้น เรื่องการฝึกหัดการฟัง การ
ฝึกหัดการสนทนา การฝึกหัดการอ่านทั้งเสียง การฝึกหัดอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การฝึกหัดการใช้
คำและแบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน การฝึกหัดใ้ใช้วัฒนธรรมของผู้ใ้ภาษาอังกฤษมาก ดังนั้น
ผู้สอนจึงควรพยายามหาวิธีการเน้นทักษะที่สำคัญเหล่านี้ใ้แก่เด็กนักเรียนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนในหนังสือเล่มนี้มีการเน้นถึงทักษะในด้านการฝึกหัดเขียน การฝึกหัดแปล การฝึกหัดคำ การฝึกหัดการใช้ความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ น้อย ซึ่งทักษะเหล่านี้ไม่สู้จะจำเป็นนักในการศึกษาหนังสืออ่านประกอบ

๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าหนังสือเล่มนี้มีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและทบทวนเสมอ แต่เป็นแบบฝึกหัดที่ไม่น่าสนใจในการเรียนการสอน ครูอาจารย์ควรคิดแปลงแบบฝึกหัดให้เป็นที่น่าสนใจยิ่งขึ้น

ค. กำนจติวิทยาแห่งการเรียนรู้

๑. ครูอาจารย์ทุกท่านที่ใช้แบบเรียนนี้สอนคำใหม่โดยอาศัยโครงสร้างที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ถูกต้อง เพราะจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจคำใหม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีเสมอ

๒. การกำหนดคำศัพท์และแบบสร้างในหนังสือเล่มนี้ครูอาจารย์มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของเด็ก จึงนับได้ว่าเด็กจะได้รับความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง

๓. จากความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่ใช้แบบเรียนเล่มนี้ปรากฏว่าบทเรียนมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกของการเรียน ความสนใจเรียน ความเข้าใจที่ลึกและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นไ้มาก และเด็กจะได้รับทักษะต่าง ๆ จากบทเรียนอย่างเหมาะสมด้วย

๔. ครูอาจารย์มีความคิดเห็นว่าบทเรียนช่วยให้นักเรียนในชั้นความกระตือรือร้น ความชำนาญในการใช้ภาษา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะวิธีการสอนยังบกพร่องและการสอนยังบกพร่องและการฝึกหัดลักษณะต่าง ๆ ยังน้อยเกินไปก็ได้

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่ใช้หนังสือ Class Work

๑. ครูอาจารย์ที่ใช้มีความเห็นว่าหนังสือเล่มนี้ดี จึงพิจารณาเลือกเป็นหนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นของตน

๒. การใช้หนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ครูอาจารย์ใช้สลับกับแบบเรียนและใช้สัปดาห์ละสองชั่วโมง และสามชั่วโมง นอกจากนั้นคงใช้เวลาสอนด้วยแบบเรียน

๓. ครูอาจารย์ที่ใช้หนังสืออ่านประกอบเล่มนี้ไม่สามารถใช้แบบเรียนได้จับทันในแต่ละปีการศึกษา

๔. นักเรียนพอใจในหนังสืออ่านประกอบที่ใช้อยู่

๕. หนังสืออ่านประกอบเล่มนี้มิได้มีความสอดคล้องกับแบบเรียนแต่อย่างใด จึงเป็นการยากแก่ครูในการสอนให้เด็กได้รับความรู้และความเข้าใจได้ถึงความมุ่งหมาย

คุณภาพในการจัดทำรูปแบบของหนังสือ Class Work

๑. ขนาดของเล่ม ขนาดของตัวอักษร ตลอดจนการใช้ตัวอักษรในลักษณะพิเศษที่มีไว้เพื่อเน้นใจความสำคัญบางตอน การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องดีมาก ไม่มีสิ่งใดที่ก่อให้เกิดใจในเรื่องดังกล่าวนี้

๒. คุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์ ครูอาจารย์มีความเห็นว่าพอใช้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น ส่วนการเน้นเล่มก็คงทนถาวรดี คุณภาพการพิมพ์ก็แจ่มชัด และบอกจำนวนการพิมพ์แต่ละครั้งไว้ครบ นับได้ว่าค่าการพิมพ์อยู่ในเกณฑ์ที่พอใช้

๓. ภาพประกอบหนังสือเล่มนี้จำนวนพอเหมาะดี ลักษณะและขนาดของภาพที่ใส่ไว้ก็จึงควรสอดคล้องของภาพให้ออกต้องตามความเป็นจริง และตรงกันเนื้อเรื่องทุก ๆ ตอนครบ

คุณภาพของหนังสือ Class Work ในด้านหลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ

ก. ด้านเนื้อหา

๑. การเรียงลำดับการยากง่ายของบทเรียนไม่มีการเรียงลำดับและไม่มีความต่อเนื่องกันเลย

๒. การนำเอาคำที่ปรากฏบ่อย ๆ และแบบสร้างมาใช้ในหนังสือเล่มนี้มีจำนวนมาก ซึ่งนับได้ว่าถูกต้องตามหลักการ เรียนเรียงหนังสือภาษาต่างประเทศที่ดีลักษณะหนึ่ง

๓. ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ ครูอาจารย์มีความเห็นว่าหนังสือเล่มนี้มีส่วนช่วยไ้มาก

ข. ด้านวิธีการสอนให้เกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

๑. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าหนังสือนี้มีการเน้นถึงสิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยไม่มากเท่าที่ควร เพราะความเพิ่มที่นักเรียนมีเสียงครั้งเดียว ดังนั้นถ้าหากผู้เรียบเรียงจะให้ความสำคัญกับปัญหาต่าง ๆ ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นก็ควรจะ เน้นปัญหาที่สำคัญ ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษารจนเกิดความสามารถในการแก้ปัญหาเหล่านั้นได้

๒. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนในหนังสือเน้นการฝึกทักษะด้านการฟัง การสนทนา การอ่านฟังเสียง การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียน การแปล การจำแนก เราจึงควรพิจารณาการเน้นทักษะเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะในด้านการ

การแปลในหนังสือนี้เกินมากก็จริงอยู่ แต่ผู้สอนก็ควรมีวิธีการสอนที่ถูกต้อง โดยไม่เน้นให้เด็กแปลภาษาในลักษณะการแปลคำต่อคำ แต่ควรหาวิธีการเน้นให้เด็กใช้ภาษาที่เป็นการแสดงถึงความเข้าใจอย่างถูกต้องมากกว่า

๓. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนเน้นทักษะในด้านการฝึกหัดให้คำและการใช้แบบสร้างในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน การใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเข้าใจในวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษน้อย ซึ่งทักษะเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ครูอาจารย์ที่ใช้หนังสือนี้ควรหาหนทางช่วยเน้นทักษะต่าง ๆ ที่กล่าวในข้อนี้ให้แก่นักเรียนในขณะที่ตนเองดำเนินการสอนอยู่

๔. ครูอาจารย์มีความเห็นว่าท้ายบทเรียนมีแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวนเสมอ ทั้งยังเป็นแบบฝึกหัดที่น่าสนใจอีกด้วย ดังนั้นนักเรียนคงจะได้รับความพอใจในการฝึกฝนทักษะของตนควบแบบฝึกหัดดังกล่าว

ค. งานจิตวิทยาแห่งการ เรียนรู้

๑. ครูอาจารย์ที่ใช้แบบเรียนนี้สอนคำใหม่และแบบสร้างใหม่พร้อมกันเป็นจำนวนมาก นับว่ายังใช้วิธีการสอนที่ไม่ถูกต้อง เพราะเด็กนักเรียนย่อมไม่อาจรับสิ่งใหม่ ๆ พร้อมกันได้ทั้งสองอย่างในขณะเดียวกัน ทางที่ถูกต้องควรสอนคำใหม่ในโครงสร้างที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

๒. การกำหนดคำศัพท์และแบบสร้างในหนังสือเล่มนี้ยังไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กเท่าที่ควร จากความเห็นของครูอาจารย์มีความเห็นว่าเหมาะสมเพียงครึ่งเดียว จึงควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องเหล่านี้ต่อไป

๓. จากความคิดเห็นของครูอาจารย์มีความเห็นว่าบทเรียนช่วยให้เด็กเกิดความต้องการที่จะเรียน ความเข้าใจและความชำนาญในการใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี

๔. ครูอาจารย์มีความคิดเห็นว่าหนังสือนี้มีบทเรียนที่ช่วยให้เด็กเกิดความสนใจและความกระตือรือร้นน้อย สิ่งบกพร่องเหล่านี้ครูอาจารย์อาจใช้วิธีการสอนที่ดี เป็นเรื่องช่วยให้นักเกิดความสนใจและความกระตือรือร้นยิ่งขึ้นก็ได้

ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ได้จากครูอาจารย์เป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักวิจัยนำไปสนับสนุนการวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบโดยผู้วิจัยเองในบทความต่อไป