

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง อิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า บ้านห้วยแม่ซ้าย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า บ้านห้วยแม่ซ้าย ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
2. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า บ้านห้วยแม่ซ้าย ในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และการอบรมสั่งสอน
3. เพื่อประมวลความคิดเห็นของครูที่สอนเด็กนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า และเจ้าหน้าที่ประจำส่งเคราะห์ เจ้าหน้าที่อนามัย เจ้าหน้าที่เกษตร และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ที่ทำงานกับชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า เกี่ยวกับอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ที่เป็นนิทานพื้นบ้านจากวิทยากร หรือผู้เล่านิทานในหมู่บ้านห้วยแม่ซ้าย ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยใช้ เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง บันทึกข้อมูล พร้อมทั้งถ่ายภาพสถานการณ์ในขณะเล่าด้วย
2. ถอดคำพูดจากข้อมูลดิบโดยละเอียดทุกคำพูดจากแถบบันทึกเสียง พร้อมทั้งแปล ภาษาชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าเป็นภาษาไทย โดยให้ชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ถอดข้อมูลและแปล แล้วผู้วิจัยนำข้อมูลที่ถอดและแปลแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาเข้าตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

3. สร้างเกณฑ์การวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านที่รวบรวมได้ นำเกณฑ์ที่สร้างขึ้นให้ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาแก้ไขปรับปรุง แล้วนำมาวิเคราะห์โดยบรรยาย เล่าเป็นความเรียง

4. สร้างแบบสอบถามเพื่อถามครูและเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับชาวไทย ภูเขาเผ่าเย้า ในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้น 2 ชุด ดังนี้

1. เกณฑ์การวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
2. แบบสอบถามเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

ตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดเชียงราย ซึ่งสอนอยู่ในโรงเรียนอันมีที่ตั้งอยู่ในเขตที่ชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าอาศัยอยู่ นอกจากนี้ก็มีครูช่วยสอนชาวเขา เจ้าหน้าที่ในสังกัด ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขา จังหวัดเชียงราย ซึ่งทำงานเกี่ยวข้องกับชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า จำนวนรวม 50 คน ตัวอย่างประชากรดังกล่าวได้มาด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า บ้านห้วยแม่ซ้าย ตามเกณฑ์

การวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสรุปผลเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า บ้านห้วยแม่ซ้าย

นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า บ้านห้วยแม่ซ้ายที่รวบรวมได้มีจำนวน 38 เรื่อง

สามารถแบ่งตามรูปแบบ (Form) ของนิทานได้ดังนี้

1. นิทานทรงเครื่อง	จำนวน	11	เรื่อง
2. นิทานเรื่องผี	จำนวน	10	เรื่อง
3. นิทานอธิบายเหตุ	จำนวน	8	เรื่อง
4. นิทานมุขตลก	จำนวน	4	เรื่อง
5. นิทานเรื่องสัตว์	จำนวน	3	เรื่อง
6. นิทานคติ	จำนวน	2	เรื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ก. ด้านวัฒนธรรม

นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า บ้านห้วยแม่ซ้าย ได้สะท้อนให้เห็นถึง

การดำเนินชีวิตของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าที่ต้องใช้ความขยันในการทำงาน ชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า มีพฤติกรรมทางความเชื่อพวกผีล่าง เทวดาอย่างใกล้ชิด เชื่อในเรื่องผี ลิงแวดล้อม บุคคลและการเสียชีวิต ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดข้อปฏิบัติในสังคมก็คือ ผีฟ้า ซึ่งมีหมอผี เป็นสื่อกลางในการติดต่อกับผีฟ้า โดยเชื่อว่าถ้าใครปฏิบัติตามที่ได้กำหนดก็จะมีแต่ความสงบสุข

ชาวไทยภูเขาเผ่าเย้ามีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน ซึ่งค่านิยมเชิงวัตถุ

ที่มีต่อเงินและทอง โดยเห็นว่า เงินหรือทองเป็นสิ่งเดียวที่สามารถติดต่อกับผี และยังเป็น
การยกฐานะทางสังคมของตนให้ทัดเทียมกับผู้อื่น

ในด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกในสังคมระดับครอบครัว นิทานพื้นบ้านชาวไทย
ภูเขามาเข้า ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้ชายเป็นผู้ที่มีฐานะทางสังคมสูงกว่าผู้หญิง และผู้หญิง
เป็นผู้ทำงานหนักที่สุด อย่างไรก็ตามในสังคมระดับใหญ่ ทุก ๆ คน ภายในหมู่บ้านเป็นเสมือน
พี่น้องกัน ต่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

ย. ด้านประเพณี

นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขามาเข้า บ้านห้วยแม่ซ้าย ได้สะท้อนให้เห็นถึง
ประเพณีเกี่ยวกับครอบครัว ได้แก่ ประเพณีแต่งงาน และประเพณีเกี่ยวกับศพ ส่วนประเพณี
เกี่ยวกับสังคมได้แก่ ประเพณีเลี้ยงผีหมู่บ้าน

ค. ด้านการอบรมสั่งสอน

นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขามาเข้า บ้านห้วยแม่ซ้าย ได้สะท้อนให้เห็นถึง
จริยธรรมของชาวไทยภูเขามาเข้าในเรื่องของความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความเพื่อเพื่อ
ต่อกัน และความกตัญญูต่เวท

ส่วนคุณธรรมในครอบครัว นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขามาเข้าได้แสดงให้เห็นถึง
คุณธรรมของผู้ที่เป็นหัวหน้าครอบครัว ของแม่ที่มีความรักความห่วงใยต่อลูก คุณธรรมของลูก
ที่ต้องมีความกตัญญูคุณ คุณธรรมที่มีต่อสังคมนั้น ความสามัคคีเป็นสิ่งที่เด่นที่สุด

ด้านศีลธรรม สะท้อนให้เห็นว่าผู้ที่ฝ่าฝืนศีลธรรมย่อมได้รับโทษจากผีซึ่งเป็น
ผู้กำหนดศีลธรรมของสังคมขึ้น

2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพล
ของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนของชาวไทยภูเขามาเข้า

2.1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขามา
เข้าว่า นิทานให้ข้อคิดมากในเรื่องของวัฒนธรรม ประเพณี สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อ

ในเรื่องนี้หรือวิญญาน ค่านิยมทางสังคมและข้อห้ามในสังคมของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้ามามาก ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อเรื่องนั้นน้อย

2.2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า มีอิทธิพลน้อย ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า

2.3 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า การนำนิทานพื้นบ้านที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น มาประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยมีประโยชน์มาก เพราะทำให้บทเรียนมีความสัมพันธ์ กับชีวิตจริง และครูสามารถเปรียบเทียบภาษาไทยกลางกับภาษาเข่า เพื่อประโยชน์ต่อการสอน ได้ด้วย

2.4 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า การศึกษาวัฒนธรรมประเพณี สำนึกความเชื่อ ตลอดจนแนวคิดของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า จากนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า มีประโยชน์ ต่อการพัฒนาและส่งเสริมชาวเขามาก เพราะข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และส่งเสริมชาวเขาต่อไป

* การอภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า บ้านห้วยแม่ซ้าย ตามเกณฑ์การ วิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และการอบรมสั่งสอน นั้น ปรากฏผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยอื่นในสาขาวิชาคติชนวิทยา กล่าวคือนิทานพื้นบ้าน สะท้อนให้เห็นวิถีการดำเนินชีวิตของกลุ่มชนในสังคม เป็นเสมือนภาพที่แสดงให้เห็นการเคลื่อนไหว ของสมาชิกในสังคมให้บุคคลภายนอกสังคมนั้นได้รู้จัก ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้เล่านิทานก็คือสมาชิก คนหนึ่งในสังคม สิ่งที่เคยเห็น เคยฟัง เคยประสบบ่อยมจะได้รับการเก็บสะสมอยู่ในความทรงจำ การเล่านิทานเป็นการถ่ายทอดสิ่งเหล่านั้นออกมาให้ชนรุ่นหลังได้รู้

ในการวิเคราะห์ด้านวัฒนธรรม จะเห็นได้ว่าวัฒนธรรมในด้านคตินิยม และเนติธรรม ของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้าบ้านห้วยแม่ซ้าย ได้รับการกำหนดขึ้นตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข เป็นความคิดอันชาญฉลาดของผู้ปกครองสังคมนั้นที่กำหนดให้สิ่งที่ลึกซึ้ง

คือ พวกผีล้างเทวดา มาเป็นเครื่องมือในการปกครอง และในระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้มีโอกาส
เข้าไปอาศัยอยู่ในหมู่บ้านห้วยแม่ฮ้ายเป็นเวลาประมาณ 2 เดือน ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าชาวไทยภูเขา
เผ่าเข้าบ้านห้วยแม่ฮ้ายได้ประกอบพิธีกรรมในการเลี้ยงผีบ่อยครั้ง ซึ่งก็สะท้อนให้เห็นว่า การดำเนิน
ชีวิตในด้านศีลธรรม และเนติธรรมของชนกลุ่มนี้มีความผูกพันกับสัจธรรมเชื่อในผีล้างเทวดา
ส่วนวัฒนธรรมด้านวัตถุธรรมของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้านั้น สะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมที่มีต่อเงิน
(Silver) และทอง (Gold) มากที่สุด ผู้วิจัยเห็นว่าค่านิยมดังกล่าวเป็นค่านิยมที่มีอยู่
ตามชุมชนชนบทโดยทั่วไป แม้แต่ชุมชนชนบทของชาวไทยพื้นราบก็มีค่านิยมเกี่ยวกับเงินและทองมาก¹
ทั้งนี้ก็เป็นเพราะบุคคลที่มีเงินและทองมาก บุคคลนั้นก็จะได้รับการยกย่อง เป็นที่นับหน้าถือตา การที่
ชาวไทยภูเขาเผ่าเข้ามีค่านิยมดังกล่าว ก็จำกัดเฉพาะค่านิยมของผู้หญิงเท่านั้น เพราะผู้หญิงเข้า
จะใช้เงิน (Silver) เป็นเครื่องประดับ ส่วนวัฒนธรรมด้านลัทธิธรรมได้แสดงให้เห็นถึงความ
สัมพันธ์ระหว่างลัทธิชินครอบครว และลัทธิชินในชุมชน ที่มีความอบอุ่นและมีลักษณะเชื่อเพื่อต่อกัน
ทั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าชุมชนของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้าเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีกิจกรรมในสังคมมาก
และแต่ละกิจกรรมก็มีความผูกพันกับสัจธรรมเชื่อ ลักษณะนี้เองจึงทำให้ลัทธิชินในสังคมของ
ชาวไทยภูเขาเผ่าเข้ามีความเชื่อเพื่อต่อกัน

ในด้านประเพณีของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า จะเห็นว่าทั้งประเพณีที่เกี่ยวกับครอบครัว
และสังคม ที่เกี่ยวกับครอบครัวนั้นก็ประเพณีของบุคคลตั้งแต่เกิดจนตาย และผูกพันอยู่กับ
ความเชื่อของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า ซึ่งก็เหมือนกับชาวไทยพื้นราบที่มีประเพณีต่าง ๆ ผูกพันกับ
คำสาปพุทธ ส่วนประเพณีสังคมของชาวไทยภูเขาเผ่าเข้า ก็มีความผูกพันกับสัจธรรมเชื่อ
เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ก็เพื่อให้สังคมนั้นเกิดความสงบสุข

¹ สุจิตรา ลูภาพ, สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว คำสาป ประเพณี
(พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525), หน้า 21.

ส่วนการอบรมสั่งสอนของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า ในด้านจริยธรรมก็มุ่งเน้นให้สมาชิกในสังคมเป็นคณาบดี ด้านคุณธรรมก็เน้นหน้าที่ของตนเองที่มีต่อบุคคลที่อยู่รอบด้าน ทางด้านศีลธรรมก็เน้นให้ทุกคนประพฤติตนตามสัทธิความเชื่อในเรื่องผีล้างเทวดา ในลักษณะการอบรมสั่งสอนที่ได้จากการวิเคราะห์หัตถิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้านี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในชุมชนขนาดเล็กนี้ได้กำหนดบทบาทของสมาชิกในสังคม ตามที่สังคมต้องการ โดยมีพื้นฐานมาจากสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ที่เป็นป่าเขา มีอันตรายรอบด้านและอาจเกิดขึ้นได้ทุกเวลา.

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เกี่ยวกับอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้านี้ ปรากฏว่า นิทานพื้นบ้านมีอิทธิพลน้อยต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า ทั้งนี้เป็นเพราะจากผลการศึกษาลักษณะทางชาติพันธุ์วิทยา และจากผลการวิเคราะห์หัตถิทานพื้นบ้านของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าดังกล่าวมาแล้วนั้นได้แสดงให้เห็นว่า วิถีชีวิตตลอดจนความเชื่อต่าง ๆ ของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้ามีความขัดแย้งน้อยมากกับชาวไทยพื้นราบ เช่น การนับถือคำสาณา ผู้วิจัยเคยสอบถามชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าบางคนว่า นับถือคำสาณาใด ก็ได้คำตอบว่า นับถือคำสาณาพุทธ แต่เป็นพุทธอย่างผี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชาวไทยภูเขาเผ่าเย้ามีความต้องการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับชาวไทยทั่วไป ซึ่งแตกต่างไปจากงานวิจัยของ ทวี แทนหนู (2521) ได้วิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย"¹ ซึ่งผลการวิจัยส่วนหนึ่งพบว่า การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ ประสบปัญหาอันเนื่องมาจากความเชื่อ และทัศนคติที่แตกต่างกันระหว่างชาวไทยพุทธกับไทยอิสลาม ในลักษณะนี้การเรียนการสอนภาษาไทย ย่อมเกิดปัญหาเพราะหลักสำคัญของคำสาณาและวัฒนธรรมอิสลามมีอยู่ข้อหนึ่งกำหนดว่า ภาษาและวัฒนธรรมจะต้องมีการสืบทอดในสังคม ตามหลักแล้วถือว่าเป็น หน้าที่ของมุสลิมทุกคนที่จะต้องเรียนรู้ และเผยแพร่

¹ ทวี แทนหนู, "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521).

คำเล่าของตน ถ้าละเว้นถือว่าเป็นบาป¹ ซึ่งตรงกับแนวคิดและทัศนบางประการเกี่ยวกับการสอนเด็กที่พูดสองภาษาว่า

ในสังคมบางแห่งมีคำเล่า วัฒนธรรมและภาษาพูดแตกต่างออกไปจากคนไทย โดยทั่วไปอย่างเด็ดขาด ที่เล่าคืออย่างอื่นก็คือสภาพจิตใจและความรู้สึกนึกคิดยัง โหม้ เหยียงไปในทางไม่ใช่คนไทย ซึ่งในสังคมเช่นนี้ พวกผู้ใหญ่ก็พยายามปลูกฝังเอาวชนของเขาให้เกิดความเชื่อถือและปฏิบัติตามไปด้วย พวกเด็ก ๆ จึงไม่พยายามที่จะพูดภาษาไทย แม้เวลาไปเรียนหนังสือก็ตาม²

ในชุมชนชาวไทยภูเขาเขาเผ่าเขี้ยว แม้จะมีลักษณะตามแนวคิดข้างต้น แต่ชาวไทยภูเขาเขาเผ่าเขี้ยว ยังมีความรู้สึกเกี่ยวกับชาตินิยมน้อยมาก จะเห็นได้จากการยอมรับเครื่องแต่งกายของชาวไทยพื้นราบ ถ้าหากชาวไทยภูเขาเขาเผ่าเขี้ยวมีความรู้สึกในชาตินิยมอย่างรุนแรงพวกเขาจะยอมจะรักษาเครื่องแต่งกาย และนุ่งห่มอยู่ตลอดเวลา ในทางกลับกันผู้วิจัยเห็นว่าภาษาไทยกลับมีอิทธิพลต่อภาษาเขี้ยว เพราะชาวไทยภูเขาเขาเผ่าเขี้ยวแทบทุกคนได้พยายามหัดพูดภาษาไทย ทั้งนี้เพราะชาวไทยภูเขาเขาเผ่าเขี้ยวมีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสารกับชาวไทยพื้นราบ เพื่อการอยู่รอดของตนและเป็นการปรับตัวเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการพัฒนาและสังเคราะห์ชาวเขาของกรมประชาสังเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย และต้องการพัฒนาตนเองให้เจริญทัดเทียมกับชาวไทยพื้นราบ ด้วยเหตุดังกล่าวนี้เอง นิทานพื้นบ้านซึ่งแฝงวัฒนธรรม ประเพณี คติความเชื่อต่าง ๆ จึงมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าแม้นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเขาเผ่าเขี้ยวจะมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยน้อยก็ตาม แต่หากมีการพิจารณาและนำเอานิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในการสอนก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ เพราะนิทานมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาจิตใจของนักเรียน กระตุ้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ครูที่สอนเด็กนักเรียนชาวไทยภูเขาเขาเผ่าเขี้ยวก็สามารถจะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ต้องการรู้ภาษาไทยมากขึ้น

¹ อารง ลูทราคำสตร์, ปัญหาความขัดแย้งในสี่จังหวัดภาคใต้ (พระนคร : โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2519), หน้า 134.

² ทองอินทร์ เพ็ญเขียว, แนวคิดและทัศนบางประการเกี่ยวกับบุคคลโลบายการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา (นครราชสีมา : เขตการศึกษา 11, 2517), หน้า 62.

ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาและรวบรวมสิ่งที่บ่งบอกวัฒนธรรมพื้นบ้านของชนกลุ่มน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งของชาวไทยภูเขา ควรได้รับความสนใจและศึกษาอย่างจริงจังจากผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ก่อนที่วัฒนธรรมพื้นบ้านเหล่านี้จะสูญหายไป หรือก่อนที่ชาติอื่นจะศึกษาและเก็บรวบรวมไปหมดสิ้น
2. การให้การศึกษ โดยเฉพาะการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวไทยภูเขา นั้น ภาษาไทย เป็นภาษาที่สองของชาวไทยภูเขา ดังนั้น การเรียนการสอนจึงควรมีหลักสูตรการเรียนการสอน แตกต่างไปจากคนไทยพื้นราบ
3. การสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน สำหรับชาวไทยภูเขา การสร้างหนังสือ แบบเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ ควรได้ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี คติความเชื่อ ข้อห้ามต่าง ๆ ตลอดจนภาษาของชาวไทยภูเขาให้เข้าใจก่อน
4. ควรมีการนำเอานิทานพื้นบ้านของชาวไทยภูเขาเผ่าต่าง ๆ มาพิมพ์เป็นรูปเล่ม เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชาวไทยภูเขาและชาวไทยพื้นราบในระดับต่าง ๆ โดยนำนิทานไปเรียบเรียงใหม่เป็นร้อยแก้ว หรือร้อยกรองและสร้างภาพประกอบ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัย

1. งานวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า เฉพาะด้าน ผู้สนใจสามารถนำไปวิเคราะห์ในด้านอื่น ๆ อีกได้อย่างลึกซึ้ง
2. งานวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน เฉพาะชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า ผู้สนใจ สามารถจะวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของชาวไทยภูเขาเผ่าอื่น ๆ ได้
3. งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเฉพาะนิทานพื้นบ้าน ของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า ผู้สนใจ สามารถศึกษาและวิเคราะห์คติชนวิทยาในสาขาอื่น เช่น เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เป็นต้น ของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า
4. งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า ผู้สนใจสามารถจะศึกษาอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านในอีก หลาย ๆ แนวทางได้
5. การวิจัยที่ต้องเกี่ยวข้องกับชนกลุ่มน้อย มีอุปสรรคในเรื่องภาษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นการวิจัยจะได้ผลดี ผู้วิจัยควรรู้ภาษาของชนกลุ่มน้อยนั้นเป็นอย่างดีด้วย