

บทที่ 5

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า โดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม  
จำนวน 50 ชุด ให้กลุ่มตัวอย่างประชากรชั้นได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า  
เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน ครูเจ้าหน้าที่อนามัย และเจ้าหน้าที่เกษตรซึ่งทำงานอยู่ในเขตพื้นที่พัฒนา  
ที่มีชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าอาศัยอยู่ เจ้าหน้าที่เหล่านี้อยู่ในความรับผิดชอบของศูนย์พัฒนาและ  
ส่งเสริมชาวเขา จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักการทางสถิติ ปรากฏผล  
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูและเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ อายุ วุฒิ

ประสบการณ์การทำงาน ภาษาพูด และนิทานคิดเป็นจำนวนร้อยละ

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ ชาย	36	72
	หญิง	14	28
อายุ	15 - 20 ปี	2	4
	21 - 25 ปี	16	32
	26 - 30 ปี	17	34
	31 - 35 ปี	9	18
	มากกว่า 35 ปี	6	12

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3.	วุฒิ ประถมศึกษา	3	6
	มัธยมศึกษาสายสามัญ	11	22
	มัธยมศึกษาสายอาชีพ	5	10
	วิชาชีพครูต่ำกว่าปริญญาตรี	23	46
	ปริญญาตรีและสูงกว่า	8	16
4.	ท่านสอนหรือทำงานอยู่กับชาวไทยภูเขามาเป็นเวลา		
	0 - 1 ปี	9	18
	2 - 3 ปี	19	38
	มากกว่า 3 ปี	22	44
5.	ภาษาที่ท่านสามารถพูดได้เป็นอย่างดี (ตอบได้หลายข้อ)		
	ภาษาเข้	13	26
	ภาษาถิ่นเหนือหรือคำเมือง	44	88
	ภาษาไทยกลาง	37	74
	ภาษาสัน	2	4
	ภาษาฮกั	2	4
	ภาษากะเหรี่ยง	1	2
	ภาษาลื้อ	1	2
	ภาษาถิ่นใต้	1	2

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6.	ท่านมีประสบการณ์ในนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขา เผ่าเย้า		
	เคยฟังและเคยเล่า	15	30
	เคยฟังแต่ไม่เคยเล่า	23	46
	ไม่เคยฟังและไม่เคยเล่า	12	24

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 72 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 34 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางวิชาชีพครูที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 46 ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 44 เป็นผู้ทำงานอยู่กับชาวไทยภูเขาเผ่าเย้ามาเป็นเวลามากกว่า 3 ปี ร้อยละ 88.35 สามารถพูดภาษาถิ่นเหนือหรือคำเมืองได้เป็นอย่างดี และร้อยละ 46 เป็นผู้ที่เคยฟังแต่ไม่เคยเล่านิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

ตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

ตารางที่ 2 ก. แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าของครูและเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.	นิทานของชาวเย้ามีคุณค่าก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน	2.50	0.88	น้อย
2.	เมื่อท่านได้ฟังนิทานของชาวเย้าแล้วท่านมีความรู้สึกภาคภูมิใจและรักวัฒนธรรมของชนกลุ่มน้อย	2.48	0.96	น้อย
3.	การที่ได้ฟังนิทานของชาวเย้าทำให้ได้ข้อคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อของชาวเย้า	2.70	0.90	น้อย
4.	เมื่อท่านได้ฟังนิทานของชาวเย้าแล้วท่านเกิดความเข้าใจความคิดต่าง ๆ ของชาวเย้า	2.42	0.89	น้อย
5.	นิทานของชาวเย้าให้คติการดำเนินชีวิต	2.52	1.04	น้อย
6.	นิทานของชาวเย้าให้ข้อคิดด้านจริยธรรมของชาวเย้า	2.42	0.83	น้อย
7.	นิทานของชาวเย้าแสดงให้เห็นถึงศีลธรรมของชาวเย้า	2.44	0.88	น้อย
8.	นิทานของชาวเย้าสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อในเรื่องผีหรือวิญญาณ	3.02	0.99	มาก

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
9.	นิทานของชาวบ้านเล่าสะท้อนให้เห็นค่านิยม ทางสังคมของชาวบ้าน	2.62	0.94	มาก
10.	นิทานของชาวบ้านเล่าสะท้อนให้เห็นถึง ข้อห้ามในสังคมของชาวบ้าน	2.62	0.91	มาก

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การที่ได้ฟังนิทานของชาวบ้านไทยภูเขา  
เผ่าเย้า ทำให้ได้ข้อคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อของชาวบ้านไทยภูเขาเผ่าเย้ามาก  
และนิทานพื้นบ้านชาวบ้านไทยภูเขาเผ่าเย้า สะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อในเรื่องผีหรือวิญญาณ ค่านิยม  
ทางสังคมและข้อห้ามในสังคมของชาวบ้านไทยภูเขาเผ่าเย้ามาก ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้ตอบแบบ  
สอบถามมีความคิดเห็นในระดับน้อย

ตารางที่ 3 ข. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า ของครูและเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวกับชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.	การคัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มมี ช่าย หญิงปะปนกัน มักจะมีปัญหาเพราะฐานะทางสังคมของผู้หญิง เย้าด้อยกว่าผู้ชายเย้า	1.98	0.90	น้อย
2.	วันสำคัญทางประเพณีต่าง ๆ ของชาวเย้า มีผลทำให้นักเรียนขาดเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อการฝึกทักษะทางภาษา	3.02	0.99	มาก
3.	วันสำคัญตามลัทธิความเชื่อของชาว เย้า มีผลทำให้นักเรียนขาดเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อการฝึกทักษะทางภาษา	2.82	1.03	มาก
4.	ท่านเล่านิทานของชาวเย้าให้นักเรียนฟัง นักเรียนจะเข้าใจเรื่องราวได้ดีกว่านิทานของเผ่าอื่น	2.20	1.13	น้อย
5.	ท่านเห็นว่าครูควรนำนิทานของชาวเย้า มาเล่า เพื่อฝึกทักษะการฟังของนักเรียน	2.26	0.95	น้อย
6.	ท่านเห็นว่าเมื่อ ท่านเล่านิทานของชาวเย้า จบแล้ว นักเรียนสามารถบรรยายความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังได้เป็นอย่างดี	2.28	0.94	น้อย

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7.	การสอนเพื่อให้นักเรียนใช้ความคิดจาก การฟัง ท่านเห็นว่า ถ้าท่านเล่านิทาน ของชาวเข้มาจบแล้ว นักเรียนจะแสดง ข้อคิดและเหตุผลได้ดี	2.18	0.84	น้อย
8.	ท่านเห็นว่า การสอนให้นักเรียนเกิดความ ซาบซึ้งในสิ่งที่ฟังได้ โดยการแสดงบทบาท ของตัวละครในเรื่องที่ฟังได้นั้น นักเรียนจะ แสดงบทบาทสมมุติได้สมจริงมากที่สุด เมื่อได้ฟัง นิทานของชาวเข้มา	2.22	0.90	น้อย
9.	นักเรียนจะไม่ยอมแสดงบทบาทสมมุติของผีเลย เพราะเกรงกลัวอำนาจของผี	2.10	1.77	น้อย
10.	ท่านเห็นว่า เมื่อนักเรียนของท่านได้ฟัง นิทานของชาวเข้มาบ่อยครั้ง จะเป็นการ ช่วยเพิ่มทักษะการฟังของนักเรียน	2.66	0.91	มาก
11.	ในการฝึกให้นักเรียนรู้สึกตั้งคำถาม หรือตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังนักเรียน จะทำได้ดี เมื่อได้ฟังนิทานของชาวเข้มา	2.44	0.92	น้อย
12.	เมื่อท่านเล่านิทานที่ผีเนื้อเรื่องขัดแย้ง กับความคิด ความเชื่อของชาวเข้มา นักเรียนของท่านจะโต้แย้งตามความเชื่อ ของเผ่าตน	2.30	1.04	น้อย

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
13.	เมื่อท่านสอนการเล่าเรื่องจากภาพ ท่านวาดรูปสมมุติของรูปผืนใหญ่แล้วให้ นักเรียนเล่าเรื่องนั้น ปรากฏว่า ไม่มีนักเรียนคนใดเล่าเลย	2.14	1.09	น้อย
14.	เมื่อท่านให้นักเรียนเล่านิทาน นักเรียน มักเล่านิทานของชาวเข้	2.12	0.97	น้อย
15.	เมื่อท่านเล่านิทานของชาวเข้จบแล้ว นักเรียนของท่านจะแสดงความคิดเห็น ได้อย่างดี	2.32	0.90	น้อย
16.	ในการสอนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนกล้าพูด กล้าแสดงออกนั้น เมื่อท่านให้นักเรียนออก มาเล่าหรือพูดหน้าห้อง นักเรียนมักจะเล่านิทาน ของชาวเข้หรือเรื่องราวของเผ่าตน	2.24	1.09	น้อย
17.	เมื่อท่านเล่านิทานของชาวเข้จบแล้ว นักเรียนแสดงความต้องการที่จะอ่านนิทาน จากหนังสืออีก	2.32	1.00	น้อย
18.	ท่านเห็นว่าการนำนิทานของชาวเข้มาสอน จะทำให้ให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ ความหมายของคำในภาษาถิ่นของตนกับภาษา กลางได้ดี	2.38	0.84	น้อย



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
19.	ท่านเห็นว่าการเล่านิทานของชาวเข่า ให้นักเรียนฟัง นักเรียนจะมีจินตนาการ ในการเขียนได้ดี	2.26	0.91	น้อย
20.	การล่อนให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่อง ท่านเห็นว่า เมื่อท่านเล่านิทานของ ชาวเข่าจบแล้ว นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่อง ได้ดีกว่าเมื่อได้ฟังนิทานของชนเผ่าอื่น	2.34	0.93	น้อย
21.	เมื่อท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียน เรียงความตามความนึกคิดโดยเสรี นักเรียนมักจะเขียนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือความเชื่อของเผ่าตน	2.46	0.94	น้อย
22.	นักเรียนจะเขียนเรียงความได้ดี ถ้าท่านกำหนดคำที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน เช่น หมอผี เลี้ยงผี เป็นต้น	2.44	0.94	น้อย
23.	เมื่อท่านให้นักเรียนเขียนนิทาน นักเรียน มักจะเขียนนิทานของชาวเข่า	2.26	0.97	น้อย

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า โดยเห็นว่า วันสำคัญทางประเพณีต่าง ๆ และวันสำคัญตามลัทธิความเชื่อของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า มีผลทำให้เด็กเรียนขาดเรียนมาก ซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษาทางภาษา และเห็นว่านิทานพื้นบ้านมีอิทธิพลมากในการช่วยเพิ่มการฝึกทักษะการฟังของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้ฟังนิทานพื้นบ้านของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้ามาครั้ง และอิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน นั้น นิทานพื้นบ้านมีอิทธิพลน้อย

ตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า

ผู้วิจัยออกแบบสอบถาม แบบเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี (Open-ended Questions) เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้า ซึ่งสรุปความคิดเห็นได้ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการนำนิทานพื้นบ้านที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นมาประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย มีประโยชน์มาก เพราะเป็นการนำเอาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมาสอน อันจะทำให้บทเรียนมีความสัมพันธ์กับชีวิต และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ส่วนครูผู้สอนจะได้ประโยชน์จากการฟังนิทานพื้นบ้านจากกริยากรภายในท้องถิ่นซึ่งทำให้เข้าใจภาษาท้องถิ่น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย อันจะทำให้การสอนภาษาไทยสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น

2. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการศึกษาวรรณกรรมประเพณี สัทธิตความเชื่อตลอดจนแนวคิดของชาวไทยภูเขาเผ่าเย้าจากนิทานพื้นบ้านชาวไทยภูเขาเผ่าเย้ามีประโยชน์ต่อการพัฒนาและส่งเสริมชาวเขามาก เพราะการศึกษาวรรณคดีและความคิดของกลุ่มชน เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสังคมนั้น และทำให้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เข้าไปพัฒนากับสมาชิกในสังคมง่ายขึ้น โดยการขจัดความขัดแย้งอันอาจเกิดขึ้นได้จากความเข้าใจผิดในสัทธิตความเชื่อของกลุ่มชนในสังคม ทั้งยังเป็นแนวทางในการวางโครงการหรือกำหนดนโยบายในการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มชนนั้น