

การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด
ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ

นางสาววัชรีย์ เหล่มตระกูล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิสุตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT PROGRAM BASED
ON TRIARCHIC THEORY OF HUMAN INTELLIGENCE FOR
IN-SERVICE TEACHERS

Miss Watcharee Lemtrakul

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Philosophy Program in Curriculum and Instruction
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology

Faculty of Education Chulalongkorn University


Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

492238


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด
ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ
โดย นางสาววีชรี เหล่ามตระกูล
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธิว
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ดุลยเกษม

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต


..........คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

.......... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธิว)

.......... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ดุลยเกษม)

.......... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

.......... กรรมการ
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมน อมรวิวัฒน์)

วชิรี เหล่มตระกูล: การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญา
 สามศรสำหรับครูประจำการ (DEVELOPMENT OF A TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT PROGRAM
 BASED ON TRIARCHIC THEORY OF HUMAN INTELLIGENCE FOR IN-SERVICE TEACHERS)
 อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ลำลี ทองธิว, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ผศ.ดร.อุทัย ดุลยเกษม, 260 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎี
 สติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนว
 ทฤษฎีสติปัญญาสามศรที่มีต่อสมรรถภาพการสอนของครูประจำการ ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการวิเคราะห์การสอน
 ความสามารถในการออกแบบการสอน และความสามารถในการใช้วิธีสอน และเพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสติปัญญาสามศร
 ในบริบทของการพัฒนาครู โดยกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูประจำการในโรงเรียนวัดหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ลำปาง เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 16 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครู
 ประจำการ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐานของโปรแกรม ลักษณะของโปรแกรม ลักษณะของผู้เข้าร่วมโปรแกรม เป้าหมายและ
 วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาสาระและประสบการณ์ กระบวนการพัฒนาสมรรถภาพการสอน กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ
 การสอน แผนการจัดกิจกรรมและโครงสร้างเวลา สื่อประกอบกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินสมรรถภาพ
 การสอน

2. ผลการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร
 พบว่า

2.1 ความสามารถในการวิเคราะห์การสอนของครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพ
 การสอนมีระดับพัฒนาการที่สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม

2.2 ความสามารถในการออกแบบการสอนของครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพ
 การสอนมีระดับพัฒนาการที่สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม

2.3 ความสามารถในการใช้วิธีสอนของครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน
 มีระดับพัฒนาการที่สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม

3. ผลการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสติปัญญาสามศรในบริบทของการพัฒนาครู

3.1 ความคิดเห็นของครูประจำการที่มีต่อโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่พัฒนาขึ้นตามแนวทฤษฎี
 สติปัญญาสามศร พบว่า ในภาพรวมครูประจำการที่เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนมีความพึงพอใจต่อโปรแกรม
 พัฒนาสมรรถภาพการสอนในระดับมาก

3.2 ประโยชน์ของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรต่อ
 การพัฒนาครู พบว่า โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนนี้ให้ประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน
 ของครูประจำการ และประโยชน์ในด้านการพัฒนาผู้เรียน

3.3 ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นตาม
 แนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร พบว่า ปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา ความสนใจใฝ่รู้และความสมัคร
 ใจของครูประจำการ ความเชี่ยวชาญและมนุษยสัมพันธ์ของวิทยากรหรือผู้ดำเนินการ และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นสื่อใน
 การเรียนรู้ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ทักษะคิดทางลบที่มีต่อการพัฒนาครูอื่นเนื่องจากประสบการณ์เดิมจากการเข้าร่วม
 กิจกรรมการอบรมและเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโครงการก่อนๆ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ และภาระงาน
 ของครูที่มีมาก

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
 ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนิสิต..... *P. Lan*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *ลำลี ทองธิว*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *อุทัย ดุลยเกษม*

4584631427: MAJOR CURRICLUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT PROGRAM, THE TRIARCHIC THEORY OF HUMAN INTELLIGENCE, TECHING COMPETENCY, IN-SERVICE TEACHERS.

WATCHAREE LEMTRAKUL: DEVELOPMENT OF A TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT PROGRAM BASED ON TRIARCHIC THEORY OF HUMAN INTELLIGENCE FOR IN-SERVICE TEACHERS. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D, THESIS COADVISOR; ASST. PROF. U-THAI DULYAKASEM, Ph.D. 260 pp.

The purposes of this study were to develop a program for in-service teachers on teaching competency enhancement based on the Triarchic Theory of Human Intelligence, to study the results of the program implementation in enhancing teachers' teaching competency, which consisted of the ability to analyze and design the instruction, use appropriate teaching methods, and to study the application of the Triarchic Theory in the context of teacher professional development. This program was implemented with a group of sixteen in-service teachers who taught in various levels ranging from kindergarten to Grade 9 at an educational opportunity expansion school under the Office of Lampang Educational Service Area 1. The research findings were as follows:

1. The teaching competency enhancement program based on Triarchic Theory of Human Intelligence for in-service teachers was consisted of 8 components: the program principles, aims, learning objectives, the content, teaching competency enhancement process, learning resources, the implementation plan and time table, and the methods of assessment and evaluation.

2. The program implementation in enhancing teachers' teaching competencies revealed that:

2.1 The levels of the ability in analyzing instructions of the in-service teachers who were developed through the teaching competency enhancement program were higher than those of pre-attending of the program.

2.2 The levels of the ability in designing instructions of the in-service teachers who were developed through the teaching competency enhancement program were higher than those of pre-attending of the program.

2.3 The levels of the ability to use appropriate teaching methods of the in-service teachers who were developed through the teaching competency enhancement program were higher than those of pre-attending of the program.

3. The application of the Triarchic Theory in the context of teacher professional development revealed that:

3.1 The teachers' attitude on the teaching competency enhancement program based on the Triarchic Theory of Human Intelligence for in-service teachers was at the high level.

3.2 The teaching competency enhancement program based on the Triarchic Theory of Human Intelligence for in-service teachers provide the utilities in teacher professional development and instructional development, and student's learning development.

3.3 The factors that support the program implementation were the supporting from the school principal, the in-service teachers' curiosity and voluntary, the expertise and good human relationship of the trainer, and the using of innovation and technology as the tools of teachers' learning. The factors that obstruct the program implementation were the teachers' past experiences with professional development, inconsistently timeframe, and working load.

Department Curriculum, Instruction, and Educational Technology

Field of study Curriculum and Instruction

Academic year 2006

Student's signature *M. Lemtrakul*

Advisor's signature *Sumlee Thongthaw*

Co-advisor's signature *Uthai Dulyakaseem*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธวิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์อย่างดียิ่ง รวมทั้งให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ดุลยเกษม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งได้ให้คำปรึกษาที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ในการวิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ และศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมน อมรวิวัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้วิทยาการต่างๆ ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ ลำราญใจ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงจันทร์ เตี้ยวิไล ที่ได้กรุณาสละเวลาในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบโปรแกรมและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ Prof. Dr.Kenneth M. Zeichner, Prof. Dr.Michale Apple, และ Dr.Barbara Bells ที่ได้ให้โอกาส ความรู้และประสบการณ์ในระหว่างการเดินทางไปศึกษาเพิ่มเติม ณ University of Wisconsin-Madison ประเทศสหรัฐอเมริกา

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลำปาง เขต 1 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ไพฑูรย์ เวทการ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อพันเอกยงยุทธ เหล่มตระกูล คุณแม่จำสิบเอกหญิง สมศรี เหล่มตระกูล คุณวัลลา เหล่มตระกูล ดร.วิยดา เหล่มตระกูล และคุณวันจักร เหล่มตระกูล และญาติพี่น้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด นอกจากนี้ ขอขอบคุณ ดร.พรพิมล ประสงค์พร ดร.ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ คุณกิตติมา ไกรพิรพรรณ คุณปิยฉัตร ชังมะ เพื่อนนิสิตปริญญาเอกในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวังทองวิทยา ผู้อำนวยการและบุคลากรในสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยด้วยดีตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จได้ในวันนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
สารบัญตาราง.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	9
ข้อจำกัดในการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 การศึกษาวรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การคิดและการพัฒนาความสามารถทางการคิด.....	14
ทฤษฎีสติปัญญาสามศรของสเติร์นเบอร์ก.....	26
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอน.....	47
การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	55
การเรียนรู้ของผู้ใหญ่.....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	70
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ขั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิด ในการสร้างโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	84

ขั้นที่ 2	การสร้างโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด	
	ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	85
ขั้นที่ 3	การทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด	
	ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	92
ขั้นที่ 4	การปรับปรุงและนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้น	
	กระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	97
บทที่ 4	ผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด	
	ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ	
ตอนที่ 1	ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิด	
	ในการสร้างโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด	
	ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	100
ตอนที่ 2	ผลการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด	
	ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ.....	115
บทที่ 5	ผลการศึกษาการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้น	
	กระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรและการประยุกต์ใช้	
	ทฤษฎีสติปัญญาสามศรในบริบทของการพัฒนาครู	
ตอนที่ 1	ผลการดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้น	
	กระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	128
ตอนที่ 2	ผลการศึกษาการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้น	
	กระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรที่มีต่อสมรรถภาพ	
	การสอนของครูประจำการ.....	135
ตอนที่ 3	ผลการศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสติปัญญาสามศรในบริบท	
	ของการพัฒนาครู.....	139
บทที่ 6	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย.....	165
	อภิปรายผลการวิจัย.....	171
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	183
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	185

รายการอ้างอิง.....	187
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....195
ภาคผนวก ข	โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรและคู่มือการใช้โปรแกรม.....197
ภาคผนวก ค	ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพการสอน.....227
ภาคผนวก ง	ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถภาพการสอน.....244
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	260

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 โครงสร้างทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	26
2 โครงสร้างทฤษฎีย่อยด้านกระบวนการคิด.....	28
3 โครงสร้างทฤษฎีย่อยด้านประสบการณ์.....	34
4 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ และความสามารถในการประมวลผลข้อมูลโดยอัตโนมัติ.....	35
5 โครงสร้างทฤษฎีย่อยด้านบริบทสังคม.....	36
6 กรอบแนวคิดในการดำเนินการพัฒนาครู.....	61

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ 3 ชนิดตามทฤษฎีย่อยด้านกระบวนการคิด.....	31
2 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	38
3 ความสัมพันธ์ของความสามารถทางการคิดและทฤษฎีย่อยแต่ละทฤษฎี.....	40
4 ลักษณะสำคัญของสติปัญญาและความสัมพันธ์.....	41
5 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน.....	83
6 ขั้นตอนในการพัฒนาสมรรถภาพการสอน.....	119

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความแตกต่างระหว่างการเรียนการสอนสำหรับเด็กและผู้ใหญ่.....	66
2 ขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินการทดลองโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน แบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	93
3 การดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูประจำการกลุ่มเป้าหมาย.....	95
4 กรอบแนวคิดและโครงสร้างในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน แบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	104
5 การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาครูหรือการฝึกอบรมของครูประจำการกลุ่มเป้าหมาย...	109
6 กรอบแนวคิดและโครงสร้างในการออกแบบโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน แบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร (เพิ่มเติม).....	114
7 ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถภาพการสอน แผนการจัดกิจกรรม และเวลาที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม.....	124
8 สมรรถภาพการสอน แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน สมรรถภาพการสอน.....	126
9 ข้อมูลเบื้องต้นของครูประจำการกลุ่มเป้าหมาย.....	128
10 ขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนของ ครูประจำการกลุ่มเป้าหมาย.....	130
11 บทบาทของผู้วิจัยในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูประจำการ ตามขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาสมรรถภาพการสอน.....	133
12 คะแนนความสามารถในการวิเคราะห์การสอนของครูประจำการก่อนและหลัง การเข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	137
13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการวิเคราะห์ การสอนทั้ง 5 ด้านของครูประจำการก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมพัฒนา สมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	138
14 คะแนนความสามารถในการออกแบบการสอนของครูประจำการก่อนและหลัง การเข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร.....	139

ตาราง

- 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้วิธีสอนของครู
ประจำการก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้น
กระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรจำแนกตามประสบการณ์การสอน... 153
- 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสมรรถภาพการสอนของครูประจำการ
ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด
ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรจำแนกตามประสบการณ์การสอน..... 153
- 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูประจำการ
กลุ่มเป้าหมายที่มีต่อโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่พัฒนาขึ้น
ตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร..... 155