

การจัดการสโมสรวายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมวายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพ
มหานคร



นายเกียรติศักดิ์ รัสมิ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2556

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR) are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

A MANAGEMENT OF SWIMMING CLUB MEMBERS OF THAILAND SWIMMING
ASSOCIATION IN BANKOK.



Mr. Kiatisak Russamee

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Science Program in Sports Science

Faculty of Sports Science

Chulalongkorn University

Academic Year 2013

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดการสโมสรวายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพ มหานคร

โดย

นายเกียรติศักดิ์ รัชมี

สาขาวิชา

วิทยาศาสตร์การกีฬา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

.....คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ชัย อินทราภรณ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์)

.....กรรมการ

(ดร.จุฑา ติงศรัทภัย)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐไชย สุขสอาด)

เกียรติศักดิ์ รัสมิ : การจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยใน
เขตกรุงเทพ มหานคร. (A MANAGEMENT OF SWIMMING CLUB MEMBERS OF
THAILAND SWIMMING ASSOCIATION IN BANKOK.) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ.
ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์, 124 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำ
แห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากร และนักกีฬา
ที่สังกัดสโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขต
กรุงเทพมหานคร พบว่า ส่วนใหญ่เริ่มต้นจากการสมัครเรียนว่ายน้ำพื้นฐานได้ระดับขึ้นมาจนได้ฝึกซ้อม
เป็นนักกีฬาสังกัดสโมสรนำไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

การจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขต
กรุงเทพมหานครในแต่ละด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า ผู้ฝึกสอนดูแลและ
เอาใจใส่นักกีฬามากที่สุด รองลงมาคือพ่อแม่ให้การสนับสนุนในการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ นักกีฬาเข้าใจและ
ทำตามที่คุณฝึกสอนสั่ง ด้านการงบประมาณ พบว่า พ่อแม่มีการให้รางวัลเมื่อนักกีฬาได้เหรียญ รองลงมา
คือ เงินสนับสนุนการส่งแข่งขันว่ายน้ำสโมสรเงินบำรุงสโมสรในการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาในระยะ 1
เดือนเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า อุปกรณ์ว่ายน้ำเพียงพอกับจำนวน
นักกีฬา สระว่ายน้ำมีขนาดใหญ่เพียงพอจำนวนนักกีฬา ด้านการวางแผน พบว่า ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้
ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาอย่าง
เหมาะสม ด้านการจัดองค์การการจัดสายงาน พบว่า ผู้ปกครองเข้าใจและให้กำลังใจในการฝึกซ้อมและ
การแข่งขันว่ายน้ำของนักกีฬา นักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่งผู้ดูแลสระว่ายน้ำปฏิบัติหน้าที่ได้
อย่างเหมาะสม ด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน พบว่านักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันว่ายน้ำที่สโมสรมีการส่งแข่งขัน
รองลงมา คือ ผู้ฝึกสอนให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจเมื่อนักกีฬาเกิดการท้อแท้ในการแข่งขันและการ
ฝึกซ้อมว่ายน้ำผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกซ้อมว่ายน้ำนักกีฬาเรียนหนังสือหนักทำให้
ฝึกซ้อมว่ายน้ำไม่เต็มที่ ด้านการอำนวยความสะดวกพบว่า สโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับ
นักกีฬาว่ายน้ำและสโมสรอดีตอดีตของรางวัลแก่นักกีฬาที่ทำผลงานได้ในการแข่งขันว่ายน้ำ ด้านการ
ประสานงาน พบว่า การสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาการประสานงานการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน
ว่ายน้ำ ด้านการรายงาน พบว่า ผลงานของนักกีฬาในรอบปีเป็นไปตามที่คาดหวัง

สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

5378610439 : MAJOR SPORTS SCIENCE

KEYWORDS: MANAGEMENT / THAILAND SWIMMING ASSOCIATION IN BANKOK

KIATISAK RUSSAMEE: A MANAGEMENT OF SWIMMING CLUB MEMBERS OF THAILAND SWIMMING ASSOCIATION IN BANKOK.. ADVISOR: ASST. PROF. CHAIPAT LAWSIRIRAT, Ph.D., 124 pp.

The objective of this study was aimed to examine how the swimming club as a member of the Thailand Swimming Association in Bangkok was managed. The population in the study included the executives, personnel, and athletes who are subject to the club that is a member of the Thailand Swimming Association. The results showed as follows.

In regard of the general condition relating to the club management of the member of the Thailand Swimming Association in Bangkok, it found that most of them got started as athlete, subscribed as athlete member of the club, began swimming at round 7-10 years old, entered the club for swim workout in the swimming class provided by the club, and ascending to a higher level.

Management on the club team as member of the Thailand Swimming Association in Bangkok in each respect of areas; on personnel, coaches and assistant coaches, it found that trainers supervised and paid attention to the athletes mostly, followed by parental support of athletes, who understands and follows the orders commanded by the trainers. On budget, it found that parents support financial budget when the athletes won the medal, followed by funding for swimming contest, club subsidy for athletes in 1-month practicing period, and training allowance. On equipment and facilities, it found that the swimming equipments are adequate to the number of athletes. On planning, it found that coaches and assistant coaches dedicated themselves to the athletes, and the trainers provide the training programs to the athletes properly. On team organizing, it found that parents understand and support coaching and swimming contest, the athletes understand and follow the commands given by the trainers, and the pool-keeper is commanded to perform the duty properly. On personnel management, it found that the athletes always partake in the contest when the race is held, followed by the trainers motivate and cheer up the athletes when they are discouraged in the competition. In addition, the parents possess the basic knowledge about swim workout, the athletes study so hard that they do not practice in full capacity. On supervision, it found that the various media are used by the club as learning aid for swimmers, and the club rewards the athletes who win. On coordination, it found the coordination between trainers and athletes in joining the contest. On reporting, the annual accomplishments of the athletes are achieved as expected.

Field of Study: Sports Science

Student's Signature

Academic Year: 2013

Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

ด้วยผลสำเร็จแห่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ หล่อศิริรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ท่านได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนชี้แนะแนวทางแห่งความสำเร็จในครั้งนี้ นอกจากนี้ ท่านยังเสียสละเวลาในการให้คำปรึกษาด้วยความเมตตาและเอาใจใส่อย่างยิ่ง ตลอดมา

ขอกราบพระคุณคณะกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย ประธานกรรมการสอบ อาจารย์ ดร.จุฑา ดิงศรัทีย กรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐไชย สุขสอาด กรรมการสอบที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือให้คำแนะนำตลอดจนแนวทางต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ด้วยความเมตตา

ขอกราบพระคุณ คณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกีฬาและผู้ปกครองสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้

คำแนะนำในหลาย ๆ ด้านจนวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ธนาวิชญ์ โถสกุล เลขาธิการสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย อาจารย์ ประวิทย์ กฤตยานวิษ ผู้ฝึกสอนชมรมว่ายน้ำสิงห์ ที่ทำเมตตา เปิดโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนายพันธุปรี ดาบเงิน หัวหน้างานพัฒนาและสถิติการแข่งขันกีฬาเป็นเลิศ และเพื่อร่วมงานทุกท่าน ที่เข้าใจและให้โอกาสช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณคุณงามความดีอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ บิดา มารดา อันเป็นที่เคารพยิ่ง และคณาจารย์ผู้ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนทุก ๆ ท่านที่ให้อกำลังใจช่วยเหลือเป็นแรงผลักดันให้ข้าพเจ้าจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ.....	6
ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ.....	10
ประวัติศาสตร์ว่ายน้ำโลกและประวัติสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาวว่ายน้ำ.....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
งานวิจัยภายในประเทศ.....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	41
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย.....	43
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

บทที่ 4 ผลการศึกษา.....	46
ตอนที่ 1 ผลจากการศึกษาจากกลุ่มกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	46
1.1 ข้อมูลทั่วไป (กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน).....	46
ตอนที่ 1.2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยใน เขตกรุงเทพมหานคร.....	48
ตอนที่ 1.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ น้ำ.....	52
ตอนที่ 2 ผลจากการศึกษาจากกลุ่มนักกีฬา.....	61
ตอนที่ 2.1 ข้อมูลทั่วไป (นักกีฬา).....	61
ตอนที่ 2.2 แบบสอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่ง ประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร.....	62
ตอนที่ 2.3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ น้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร.....	65
ตอนที่ 3 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้แทนสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขต กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการสโมสร.....	74
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	78
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	78
ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขต กรุงเทพมหานคร	78
ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ... 79	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์.....	80
สรุปผลการศึกษาจากนักกีฬา	83
อภิปรายผล	86
รายการอ้างอิง	93
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	124

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	นักกีฬาว่ายน้ำของไทยที่ผ่านการคัดเลือกเป็นครั้งแรกในการเข้าร่วมการแข่งขันเป็นตัวแทนทีมชาติไทย (จากการสังเคราะห์ช่วงเริ่มการแข่งขันและประสบความสำเร็จของนักกีฬาว่ายน้ำในช่วงปี 2548 – 2553).....	28
2.	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป คณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน....	46
3.	จำนวนร้อยละของสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร.....	48
4.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ ด้านบุคลากร กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	52
5.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการเงิน และงบประมาณ.....	53
6.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	54
7.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัดการทั่วไป.....	55
8.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการวางแผน.....	56
9.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัดองค์การการจัดสายงาน.....	57
10.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน.....	58
11.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการอำนวยความสะดวก.....	59
12.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการประสานงาน.....	59
13.	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการรายงานผล.....	60

ตารางที่	หน้า
14. จำนวน ร้อยละของข้อมูลทั่วไปนักกีฬา.....	61
15. จำนวน ร้อยละของสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร.....	62
16. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ ด้านบุคลากร กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	65
17. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้าน การงบประมาณ	66
18. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	67
19. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการ วางแผน.....	68
20. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัด องค์กรการจัดสายงาน.....	69
21. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัด บุคลากรปฏิบัติงาน.....	70
22. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการ อำนาจการ.....	71
23. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการ ประสานงาน.....	72
24. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการ รายงานผล.....	73

สารบัญภาพ

รูปที่		หน้าที่
1	กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสรวายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร.....	5
2	รายชื่อสโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครรวมทั้งสิ้น 80 สโมสร.....	120



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬาว่ายน้ำเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาชนิดหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ส่วนต่างๆของร่างกายได้เคลื่อนไหวทุกส่วนก่อให้เกิดความสมบูรณ์ของกล้ามเนื้อและระบบต่างๆของร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทวีศักดิ์ นาราษฎร์ (2533) กล่าวว่า “ การว่ายน้ำ เป็นกิจกรรมอันหนึ่งซึ่งเป็นที่ยอมรับของประชาชนทั่วโลกว่า เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่ทำให้ทุกส่วนของร่างกายได้รับการกระตุ้นให้ทำงานได้ดีในเวลาเดียวกันเป็นกิจกรรมที่ไม่เลือกเพศชั้นวรรณะและฐานะของผู้เข้าร่วม ไม่เลือกเพศ ตลอดทั้งเข้าร่วมได้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ทั้งนี้เพราะกีฬาว่ายน้ำเป็นกีฬาที่ไม่มีการปะทะอีกทั้งยังให้ประโยชน์สูงสุดต่อร่างกาย” วัลลีย์ ภัทโรภาส (2525) กล่าวว่า “ การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่มีประโยชน์และ สนุกสนาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกวัย ” ดังนั้นทุกคนควรได้รับการอบรมทักษะกีฬาว่ายน้ำ และสามารถปฏิบัติจนมีความชำนาญหรือทำได้อย่างดีด้วยเหตุผล คือ เพื่อสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง เพื่อนันทนาการเพื่อความพึงพอใจที่สามารถทำทักษะต่างๆได้เป็นอย่างดีเพื่อการแข่งขันและยังช่วยให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จรินยา สาลี (2551) กล่าวว่ากีฬาว่ายน้ำเป็นกีฬาที่เล่นแล้วได้รับการบาดเจ็บน้อยที่สุดเป็นกีฬาที่ไม่มีการปะทะนิยมเล่นกันทุกๆ กลุ่มอายุโดยเฉพาะกลุ่มของเยาวชนปัจจุบันผู้ปกครองส่วนมากสนใจและให้ความสำคัญในการว่ายน้ำ โดยส่งเสริมบุตรหลานได้เรียนว่ายน้ำ จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ จำนวนของกลุ่มผู้ที่นิยมและสนใจในการว่ายน้ำเพิ่มมากขึ้น จึงมีการเพิ่มจำนวนของสระว่ายน้ำส่วนตัว สระว่ายน้ำสาธารณะ สระว่ายน้ำในสถานศึกษา

โดยเฉพาะกรมการศึกษามีเป้าหมายที่จะจัดตั้งอาคารศูนย์กีฬาสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานของชาติรวมไปถึงการยกระดับมาตรฐานการกีฬาของประเทศให้สูงขึ้นโดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้อง ให้แก่เยาวชนและประชาชนปลูกฝังให้มีจิตใจและรักในการเล่นกีฬาเปิดให้เยาวชนฝึกซ้อมกีฬาตามความสามารถของแต่ละคน

จากสาเหตุดังกล่าวจึงมีการก่อตั้ง ชมรม สโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยต่างๆขึ้นเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศทำผลงานสร้างชื่อเสียงให้สโมสรและประเทศชาติ

นักกีฬาว่ายน้ำที่ประสบความสำเร็จจึงจำเป็นต้องเริ่มหัดจาก สโมสรว่ายน้ำ ที่มีความสามารถในการผลิตนักกีฬาขึ้นมาเป็นดาวรุ่ง แต่อย่างไรก็ตามในการพัฒนานักกีฬานั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับโค้ชเพียงผู้เดียวแต่ต้องขึ้นอยู่กับการจัดการของสโมสรในการพัฒนานักกีฬาด้วย

ผู้วิจัยเห็นว่า สโมสรว่ายน้ำยังมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการสโมสรเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ในการนี้สโมสรว่ายน้ำจะผลิตนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ต่อเนื่องจนถึงสโมสร ประสบ

ผลสำเร็จในการแข่งขันกีฬาวัยน้ำ นั้น ต้องขึ้นอยู่กับบุคลากรทุกฝ่ายภายในสโมสรประสานงานและทำงานร่วมกัน ยกตัวอย่างเช่น ผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างชัดเจน นักกีฬามีแรงจูงใจเกิดการกระตุ้นตัวเองตื่นตัวตลอดเวลา คณะกรรมการสโมสรให้การสนับสนุนการฝึกซ้อมของนักกีฬา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีความรู้ความเข้าใจในการฝึกซ้อมวัยน้ำของนักกีฬา ฯลฯ ในที่นี้ขอกล่าวรวมเรียกว่า “ การจัดการสโมสร ”

วิชิต คณิงสุขเกษม อ่างใน (สุภาพ พลอยแหวน, 2540) กล่าวว่า “ องค์ประกอบที่สำคัญของโปรแกรมที่ดีในการสร้างนักกีฬาระดับสุดยอดจริงๆแล้วการที่นักกีฬาจะเก่งนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับโค้ชหรือตัวนักกีฬาเองเท่านั้นแต่ต้องมีองค์ประกอบอื่นๆ คอยสนับสนุนซึ่งองค์ประกอบต่างๆนั้น ได้แก่ อุปกรณ์และสถานที่ การสนับสนุนกีฬาในด้านต่างๆ การสนับสนุนทางการเงิน การสนับสนุนที่ดีจากผู้บริหาร ”

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า สโมสรวัยน้ำที่ประสบความสำเร็จสามารถผลิตนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศทำให้ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาบรรลุเป้าหมายนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ฝึกสอนเพียงอย่างเดียว ต้องมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆอย่าง คอยสนับสนุนได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร การจัดสายงาน ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผลจึงจะสามารถผลิตนักกีฬาที่มีประสิทธิภาพทำผลงานและสร้างชื่อเสียงให้กับสโมสร

ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการจัดการสโมสรวัยสมาชิกสมาคมวัยน้ำแห่งประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร ณ ปัจจุบันว่ามีระบบการจัดการสโมสรอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการสโมสรวัยน้ำสมาชิกสมาคมวัยน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดการสโมสรวัยน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมวัยน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดการสโมสรสระวัยน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมวัยน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน
 - 1.1 ศึกษาทรัพยากรในการจัดการและกระบวนการในการจัดการ
 - 1.2 สอบถามปัญหาการจัดการสโมสรสระวัยน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมวัยน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาตามทฤษฎีโดยใช้

ทฤษฎีด้านทรัพยากรในการจัดการ (4M's) และทฤษฎีด้านกระบวนการในการจัดการ (POSDCOR)

2. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น คือ สโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

2.2 ตัวแปรตาม คือ การจัดการสโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการสโมสรว่ายน้ำหมายถึงการดำเนินงานทางด้านการจัดการสโมสรว่ายน้ำในด้านต่างๆดังนี้

1.1 ด้านทรัพยากรในการจัดการประกอบด้วย

- บุคลากร (Man) ได้แก่ คณะกรรมการสโมสร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกีฬา
- การเงินและงบประมาณ (Money)
- สถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (Material)
- การจัดการ (Method / Management)

1.2 ด้านกระบวนการในการจัดการ ประกอบด้วย

- การวางแผน (Planning)
- การจัดองค์การ (Organizing)
- การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน (Staffing)
- การอำนวยการ (Directing)
- การประสานงาน (Coordinating)
- การรายงานผล (Reporting)

1. สมาชิก หมายถึง สโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

2. สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย หมายถึง สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยที่ดูแลการจัดการออกกฎระเบียบข้อบังคับและให้ข้อมูลข่าวสารสโมสรที่เป็นสมาชิกของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

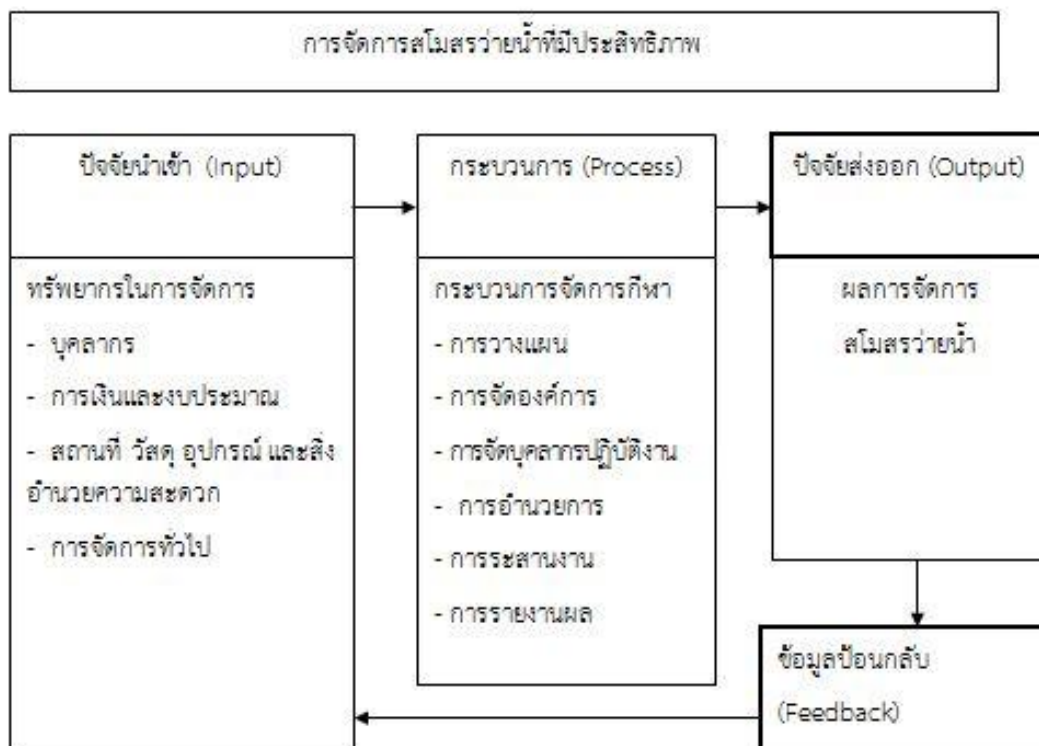
คณะกรรมการสโมสร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกีฬา และผู้สนใจศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการสโมสร เพื่อให้ให้นักกีฬาเกิดประสิทธิภาพนำนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศในการฝึกซ้อมเป็นแบบอย่างให้กับนักกีฬารุ่นหลังช่วยให้เกิดแรงกระตุ้นในการพัฒนาการว่ายน้ำของตนเอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเป็นการศึกษาการจัดการสโมสรสระว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ต้องการนั้น จะต้องมีการจัดการอย่างเป็นระบบซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ปัจจัยส่งออก (Output) (Wiener อ้างถึงใน สมยศ นาวิการ, 2526) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ ทรัพยากรในการจัดการประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการ (สมพงษ์ เกษมสิน, 2526) ปัจจัยในการจัดการทั้ง 4 ประการนี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการเพราะประสิทธิผลของการจัดการขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์และคุณภาพของปัจจัยดังกล่าวกระบวนการ (Process) คือ กระบวนการในการจัดการประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดสายงาน ด้านการจัดบุคลากร ปฏิบัติงาน ด้านการอำนวยการ ด้านการรายงานผล ปัจจัยส่งออก (Output) คือ ผลการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) คือ สิ่งสะท้อนผลการดำเนินงานในส่วนของทรัพยากรการจัดการ กระบวนการจัดการและผลของการจัดการสโมสรสระว่ายน้ำ

ซึ่งจากทฤษฎีและแนวคิดที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสระว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร โดยนำมาเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “ การจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ ตำราและรายงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประกอบและเป็นแนวทางในการศึกษาซึ่งเรียบเรียงไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ
3. ประวัติกีฬาว่ายน้ำโลกและประวัติสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย
4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาว่ายน้ำ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ

การจัดการ หมายถึง ภารกิจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือหลายคน เข้ามาทำหน้าที่ ประสานงานให้บุคคลต่างฝ่ายต่างไม่ประสบผลสำเร็จ แยกออกจากกันให้สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยดี (ธงชัย สันติวงษ์, 2545) อ้างถึงใน (ปาริชาติ ประกอบมาศ, 2551)

โจนส์และจอร์จ (Jones and George, 2004 อ้างถึงใน ปาริชาติ ประกอบมาศ, 2551) กล่าวว่า การจัดการเป็นการวางแผนการจ้ดองค์การการนำและการควบคุมและทรัพยากรอื่นๆเพื่อให้ องค์การสามารถบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อตนเองและผู้อื่น

การจัดการ คือ ศิลปะในการใช้ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ของนอกองค์การและในองค์การ เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ (สมคิด บางโม 2545, อ้างถึงใน ปาริชาติ ประกอบ มาศ, 2551)

ปาริชาติ ประกอบมาศ (2551) กล่าวว่า การจัดการจำเป็นต้องมีทรัพยากรอันเป็น ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการเพราะถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ขาดไม่ได้ ปัจจัยที่เป็นทรัพยากร พื้นฐานสำคัญในการจัดการมีอยู่ 4 ประการ หรือ 4M's ได้แก่

บุคลากร (Man)

การเงินและงบประมาณ (Money)

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก (Materials)

การจัดการ (Management)

ทรัพยากรในการจัดการ

บุคคลากร (Man)

สมชาย กิจสัมพันธ์วงศ์ (2539) กล่าวว่า คนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหาร เพราะคนเป็นผู้ใช้ปัจจัยในการใช้ทรัพยากรอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็น เงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการองค์การหรือหน่วยงานใดให้มีคุณภาพได้นั้น องค์การหรือหน่วยงานจำเป็นต้องมีบุคลากรที่ดีมีคุณภาพ

สมยศ นาวิการ (2526) สมยศ นาวิการ (2526) กล่าวว่า ทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุดขององค์กรคือทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นหน้าที่ของผู้นำหรือผู้บริหารอาจจะนับได้ว่ามีความสำคัญมากที่สุด คือ การฝึกอบรม การคัดเลือกและหากการพัฒนากำลังคนขาดประสิทธิภาพในการทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับผู้บริหารและองค์กร จะประสบความยุ่งยากในความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดขึ้นมา

หน้าที่ประการหนึ่งที่น่าจะถือว่ามีความสำคัญที่สุดในบรรดาหน้าที่ต่างๆ ที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบก็คือหน้าที่ในการจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) ทั้งนี้เพราะภายหลังจากที่ได้รับการจัดองค์การจนเสร็จสิ้นแล้ว โครงสร้างในส่วนต่างๆ ก็จะต้องถูกบรรจุด้วยตัวบุคคลที่จะเข้าปฏิบัติหน้าที่ใดหน้าที่หนึ่งในองค์กรและในการที่จะให้ผลการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวได้ประสิทธิภาพที่สุดนั้นย่อมต้องขึ้นอยู่กับความสามารถหรือความพร้อมในการทำงานของตัวบุคคลดังกล่าวด้วย ผู้บริหารจะต้องมีภาระหน้าที่ในการคัดเลือกตัวบุคคลที่มีคุณสมบัติที่ดีเท่านั้น จึงจะทำให้้องค์กรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมรรถภาพ (Effective และ Efficiency) และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ด้วยเหตุผลต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วนี้เองจึงควรที่จะได้มีการให้ความสนใจศึกษาถึงกระบวนการในการเสาะหาและพัฒนาตัวบุคคลที่จะมาเป็นผู้บริหารในหน้าที่ต่างๆ รวมตลอดทั้งการพัฒนาตัวบุคคลดังกล่าวให้มีความสามารถสูงขึ้น กระบวนการดังกล่าวนี้ก็คือ กระบวนการด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Personal Management Process) นั่นเองหลัก 4 ประการของการใช้ประโยชน์บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ

1. จัดหาคนที่มีความสามารถและเต็มใจทำงาน
2. บรรจุให้เข้าทำงานที่สัมพันธ์กับความสามารถและความสนใจ
3. พัฒนาเขาโดยการให้การศึกษาและอบรม เพื่อให้เขาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. พยายามทำให้คนงานมีความพึงพอใจในงาน

การเงินและงบประมาณ (Money)

ธงชัย สันติวงศ์ (2545) กล่าวไว้ว่า เงินทุน นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยงและเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์การดำเนินไปโดยไม่ติดขัด ซึ่งเงินทุนนี้มีทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงราคาต้นทุนของเงิน คือ ดอกเบี้ยอีกด้วยเงินหรืองบประมาณ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวางแผนในการจัดสรรทรัพยากรสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้การตั้งเป้าหมายและการควบคุมการดำเนินการด้วยตัวเลขทางการเงิน เป็นสำคัญ ปกติผู้จัดการจะเตรียมวางแผนงบประมาณทั้งด้านรายรับและรายจ่ายในการดำเนินงาน

และครอบคลุมแผนที่ไม่สามารถอธิบายได้ในรูปของตัวเงิน เช่น ชั่วโมงการทำงาน กำลังคน ความสามารถและกำลังการผลิตเป็นต้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ปกติการตั้งงบประมาณจะเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับการวางแผนและการควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละส่วนภายในองค์กร ซึ่งผู้จัดการและบุคลากรในระดับต่าง ๆ จะต้องช่วยกันประมาณต้นทุนรายได้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำงานให้สำเร็จ เพื่อให้สามารถบริหารงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น โดยเราจะสามารถจำแนกประเภทของงบประมาณได้ดังนี้

1. งบประมาณรายได้และค่าใช้จ่าย (Revenue and Expense Budgets)
2. งบประมาณ เวลา เนื้อที่ วัสดุ และผลิตภัณฑ์ (Time, Space, Material and Product Budgets)
3. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการลงทุน (Capital Expenditure)
4. งบประมาณเงินสด (Cash Budgets)
5. งบประมาณสินทรัพย์ หนี้สินและทุน (Balance Sheet and Budgets)
6. งบประมาณสรุป (Budget Summaries)

ถึงแม้ว่าการวางแผนงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแนวทางและการควบคุมการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ที่ได้รับความสนใจและนิยมนำไปใช้ในองค์กรต่าง ๆ อย่างมาก แต่การจัดทำงบประมาณก็มีข้อจำกัดที่ต้องระวัง คือ

1. การจัดทำงบประมาณที่มีความละเอียดและสมบูรณ์จะมีต้นทุนสูง ทำให้ไม่คุ้มกับค่าใช้จ่ายในการจัดทำและการนำไปใช้งาน
2. การทำงบประมาณที่ตายตัวจะทำให้การดำเนินงานขาดความยืดหยุ่น ขาดความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา
3. การทำงบประมาณอาจจะไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความผันผวนของสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสภาพแวดล้อมที่มีพลวัตสูง
4. การทำงบประมาณที่ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงอาจก่อให้เกิดต้นทุนที่สูงเกินไป
5. การทำงบประมาณอาจจะทำให้พนักงานพยายามทำงานให้ได้ตามเป้าหรือยอดเงินที่ตั้งไว้แต่อาจไม่ส่งเสริมเป้าหมายสูงสุดในการดำเนินงานขององค์กร

จะเห็นได้ว่า ข้อจำกัดของงบประมาณจะเกิดขึ้นจากการนำระบบงบประมาณไปใช้อย่างไม่เข้าใจ โดยให้ความสนใจกับเครื่องมือหรือรายละเอียดในการดำเนินงานมากกว่าประโยชน์ที่ได้รับหรือมองภาพของเครื่องมือจนลืมภาพที่แท้จริงของงานทั้งหมด ดังนั้นถ้าผู้จัดการมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการจัดทำงบประมาณแล้ว ก็จะสามารถใช้งานระบบงบประมาณได้อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์ที่แท้จริงแก่องค์กร (ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ & ฉัตยาพร เสมอใจ, 2547)

วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials)

วัสดุอุปกรณ์นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้การบริหารประสบความสำเร็จได้ผลสมบูรณ์เป็นการบริหารอย่างแท้จริงและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรยึดหลักการดังต่อไปนี้

1. ใช้วัสดุตามความเหมาะสม
 2. ใช้ให้ได้ผลคุ้มค่า
 3. ใช้อย่างประหยัดทั้งแรงงาน เงินและเวลา
 4. ก่อนใช้อุปกรณ์ทุกครั้งต้องทดลองเสียก่อนว่าใช้ได้ดี สะดวกและพอเหมาะกับเวลา
- ระวังอย่าให้การใช้อุปกรณ์ต้องติดขัดระหว่างใช้สำหรับการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

1.1 ก่อนการซื้อวัสดุอุปกรณ์ทุกครั้ง ควรสำรวจหรือทำบัญชีอุปกรณ์ก่อนว่ามีอยู่แล้วมากน้อยเพียงใด และอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือต้องซ่อมแซม และต้องการเพิ่มอีกจำนวนเท่าไร

1.2 ควรซื้ออุปกรณ์ในร้านที่มีชื่อเสียงไว้ใจได้ เพราะจะได้ของที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ให้บริการในการแลกเปลี่ยนซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ได้ดีกว่า

1.3 ควรซื้ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพราะตามปกติของที่มีคุณภาพสามารถใช้ได้นานกว่า ปลอดภัยกว่าบางครั้งดีกว่าอุปกรณ์ที่มีราคาสูงกว่า การซื้อไม่ควรเอาราคาเป็นหลักอย่างเดียวของราคาแพง คุณภาพอาจจะไม่ดีกว่า

1.4 ถ้าเป็นไปได้ควรจัดตารางในการซื้อให้มีการกระจาย ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ไม่เป็นภาระต้องจ่ายเงินจำนวนมากๆ ในครั้งหนึ่ง

1.5 พยายามใช้วิธีการซื้อที่ช่วยให้สามารถลดราคาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ควรซื้อตามที่ถูกระเบียบ ข้อบังคับ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ชนิดนั้นๆ ตามกำหนด

1.6 ควรจัดซื้อในร้านที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่สามารถให้ราคาของและคุณภาพเดียวกัน เพราะร้านในท้องถิ่นจะสามารถติดต่อได้ง่ายและสะดวกกว่า

1.7 ควรเตรียมการซื้อวัสดุอุปกรณ์ไว้แต่เนิ่นๆ

1.8 ในการซื้อแต่ละครั้งจะต้องไม่มีการรับสิ่งตอบแทนจากร้านค้า

การจัดการ(Management)

การจัดการ มีความหมายแตกต่างกันออกไปในความนึกคิดของบุคคล การทำความเข้าใจ ความหมายของการจัดการจะเกิดประโยชน์ต่อการนำความรู้ไปใช้ในการบริหารและจัดองค์กร (คมชนัญ โวหาร. วิทยานิพนธ์, 2551)

สุรียา สุขสุภักดิ์ (2554) กล่าวว่า การจัดการคือกระบวนการรวบรวมและประสานบุคคล เทคโนโลยีการทำงานและทรัพยากรต่างๆเข้าด้วยกันเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างเกิดประสิทธิภาพ

นารถ จันทร์ทวงศ์ (2554) แนวคิดของการจัดการกระบวนการ คือ การระดมทรัพยากรในการดำเนินงานอันได้แก่ บุคลากร วัสดุแรงงานและเครื่องจักร เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการของวัตถุประสงค์หลักขององค์การจากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการจัดการ คือ กระบวนการรวบรวมและประสานการใช้ทรัพยากรการจัดการเพื่อให้องค์กรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ

การวางแผน (Planning)

เชลลาดูไร (Chelladurai. P, 1985)กล่าวไว้ว่า การวางแผนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายสำหรับองค์กรและสมาชิกในองค์กรอีกทั้งยังกำหนดความเฉพาะเจาะจงของกิจกรรมในองค์กรเพื่อบรรลุเป้าหมายเหล่านั้น

การวางแผน (Planning) เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายนั้น โดยพัฒนาลำดับในการดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากร เพื่อรวบรวมและประสานงานกับกิจกรรมต่าง ๆ ให้ส่งเสริมและมุ่งสู่เป้าหมาย โดยต้องคำนึงถึงว่าใครจะทำอะไรทำอย่างไรและทำเมื่อใด (ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ และฉัตรยาพร เสมอใจ, 2547)

คุนทและโอดอนเนลล์ (Koontz & O'Donnell.C, 1968)กล่าวไว้ว่า การวางแผน คือ การตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อใด และใครเป็นผู้กระทำ การวางแผนเป็นสะพานเชื่อมช่องว่างจากปัจจุบันไปสู่อนาคตตามที่ต้องการและทำให้สิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นตามที่ต้องการ

ธงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวไว้ว่าการวางแผน คือ การเชื่อมโยงตัวเราจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการจะไปถึง การวางแผนจึงเป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยมีการคาดคะเนปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นและทำการพัฒนาหาวิธีการแก้ไขเอาไว้ล่วงหน้า

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การวางแผน คือ การพิจารณาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและการคาดการณ์หรือคาดคะเนสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้นอย่างใช้ดุลยพินิจ เกิดจากความพยายามที่เป็นระบบ เพื่อการตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับอนาคตเพื่อให้องค์กรบรรลุผลตามปรารถนา

การจัดองค์กร (Organizing)

ปารีชาต ประภอมาศ (2551) กล่าวว่า การที่จะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์จะต้องมีการวางระเบียบในกิจกรรมต่างๆโดยกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้บุคคลกรต่างฝ่ายต่างทราบว่ามีหน้าที่อะไรหรือใครและกิจกรรมใดต้องสัมพันธ์กับฝ่ายอื่นๆ

สมพงษ์ เกษมสิน (2514) การจัดองค์กรมีแนวคิดพื้นฐานมาจากการที่การดำเนินงานขององค์กรนั้นมีภารกิจมากมายที่บุคคลเพียงคนเดียวจะทำได้โดยลำพัง ดังนั้น จึงต้องนำภารกิจขององค์กรมาแบ่งกันปฏิบัติจัดทำความรู้ความสามารถของบุคคลและการรวมงานขึ้นเป็นครั้งคราว กล่าวคือ การแบ่งงานออกเป็นส่วนๆ มีเหตุผลว่างานนั้นมีปริมาณมากเกินไปกว่าบุคคลเดียวจะกระทำได้โดยลำพังในการที่จะแบ่งงานออกไปให้บุคคลหลายๆคนทำนั้น จำเป็นจะต้องมีการแบ่งงานเสียก่อน ความต้องการที่จะให้ได้ประโยชน์จากลักษณะเฉพาะของงานจำเป็นต้องมอบหมายงานให้บุคคลที่มีความชำนาญพิเศษเป็น ผู้ปฏิบัติจัดทำกระบวนการจัดองค์กร

การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน (Staffing)

การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน (Staffing) หมายถึง การคัดเลือกการบรรจุตำแหน่งงานต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับโครงสร้างองค์การมีการรับสมัครงาน คัดเลือกรวมถึงการแต่งตั้ง การประเมินผล การเลื่อนตำแหน่ง การให้รางวัล การฝึกอบรมและการพัฒนา ประกอบด้วย การเสาะหา (Recruitment) การคัดเลือก (Selection) การฝึกอบรมและพัฒนา (Training and Development)

การอำนวยการ (Directing)

การสั่งการหรือการอำนวยการ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่ของตนกระตุ้นจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนมีส่วนร่วมร่วมกับสมาชิกอื่นในองค์การ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ (พยอม วงศ์สารศรี, 2538)

การอำนวยการ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ความสามารถชักจูงหว่านล้อมให้ลูกจ้างคนงานหรือผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานไปปฏิบัติเพื่อให้งานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ (จุมพล หนีพานิข, 2526)

การสั่งการ คือ การใช้ศิลปะความสามารถของผู้บริหารในการชักจูงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามที่ต้องการอย่างดีที่สุด จนองค์การสามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์, 2537)

การอำนวยการ หมายถึง การส่งเสริมช่วยเหลือ ปรีกษา แนะนำ สั่งการ ประสานกิจกรรม การติดต่อ การมอบหมายภารกิจต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือแผนที่ตั้งไว้ กิจกรรมอำนวยการที่สำคัญ จำแนกได้ดังนี้

การตัดสินใจและสั่งการ

การสั่งงาน

การติดตามดูแลกำกับ และให้คำปรึกษา
 การสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจ
 การใช้ภาวะผู้นำ
 การสร้างมนุษยสัมพันธ์
 การจัดระบบสื่อสารและการสร้างเครือข่าย
 การมอบหมายงานและการมอบอำนาจหน้าที่
 การส่งเสริมกิจกรรมอื่นๆ Supporting
 การประสานงาน (Coordinating)

การประสานงาน

การประสานงาน(Coordinating) หมายถึง การจัดให้บุคคลในองค์การทำงานสัมพันธ์และสอดคล้องกันโดยตระหนักถึงภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ เป้าหมาย และมาตรฐาน การปฏิบัติงานขององค์การวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการประสานงาน คือ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่พนักงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 เพื่อให้การปฏิบัติงานขององค์การสำเร็จตามเป้าหมาย
 เพื่อให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
 ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน

การรายงานผล (Reporting)

การรายงานผลงาน หมายถึง การที่ผู้มีหน้าที่เสนอผลของงานหรือกิจกรรมให้ผู้บริหารหรือผู้ร่วมงานได้ทราบซึ่งมีลักษณะสำคัญ 2 ลักษณะ

รายงานขณะปฏิบัติงานเป็นการรายงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงานซึ่งกำหนดไว้ใน

แผนปฏิบัติงาน การรายงานอาจรายงานด้วยวาจาหรือด้วยลายลักษณ์อักษรปัจจุบันมีการรายงานสู่สาธารณชน เช่น ทางสื่อมวลชน เพื่อสร้างความเข้าใจความพอใจแก่ประชาชน

การรายงานเมื่อสิ้นสุดแผนงาน เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานทั้งหมดสรุปเป็นรายงานผลการดำเนินงานสิ่งที่จำเป็นควรเน้นพิเศษในการรายงานได้แก่

รายงานเป็นกระบวนการ (INPUT PROCESS OUTPUT)

รายงานการใช้ทรัพยากรมีการใช้ทรัพยากรอะไรไปบ้าง มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร

รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้น

รายงานเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้น Feedback เป็นการรายงานในภาพรวม

ประวัติศาสตร์การว่ายน้ำโลกและประวัติสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย

ประวัติศาสตร์การว่ายน้ำโลกเป็นเรื่องราวของวิวัฒนาการทางความคิด และจินตนาการว่ายน้ำด้วยท่าทาง ต่างๆ เพื่อให้เกิดความอยู่รอด หรือสามารถที่จะว่ายน้ำได้ไปจนถึงการพัฒนาไปสู่ความเร็วในการว่ายน้ำ แต่วิวัฒนาการนี้เกิดขึ้นได้ในหลายๆสถานที่ หลายๆเวลาซึ่งแตกต่างกันยาวนานนับพันปีจวบจนปัจจุบัน หากท่านเป็นคนหนึ่งที่ชอบว่ายน้ำ ลองติดตามประวัติการว่ายน้ำนี้โดยลำดับเวลาที่เกิดขึ้นจากความหลากหลายตามความคิด และจินตนาการของมนุษยชาติ

ก่อนคริสตการ 9000 ปี มนุษย์เรารู้จักการว่ายน้ำมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ เพราะแหล่งอารยธรรมต่างๆของมนุษย์ในสมัยโบราณ มักจะตั้งอยู่บริเวณแม่น้ำสายใหญ่ๆ เช่นพวกแอสซีเรีย อียิปต์ กรีกและโรมันเป็นต้นจากหลักฐานดังที่ปรากฏอยู่ผนังถ้ำใกล้ๆ เขตวาคี ซอริ (Wodi Sori) ในทะเลทรายลิเบีย (Libyan) ภาพที่ปรากฏบนผนังถ้ำได้แสดงถึง การดำรงค์ชีพ และการหาอาหารในลุ่มแม่น้ำ จะเห็นได้ว่าท่าทางในการว่ายน้ำของแต่ละพวกมีความแตกต่างกันไป เช่น พวกอินเดียที่อาศัยอยู่ในทวีปอเมริกาใต้ มีการว่ายน้ำแบบยกแขนสลับ เหนือหน้า

ก่อนคริสตกาล 2500 ปี ชาวอียิปต์ บังคับให้มีการเรียนว่ายน้ำกับลูกกษัตริย์ ลูกขุนนาง เพื่อเป็นพื้นฐานทางการทหารต่อไป การว่ายน้ำเป็นวิชาหนึ่งที่บังคับในหลักสูตรการเรียนการสอนของเด็กๆชาวกรีกและโรมันและภายหลังได้พัฒนาหลักสูตรเข้าไปในระดับโรงเรียนทุกหนทุกแห่ง

ก่อนคริสตกาล 460 ปี ได้พบรูปปั้นงานศิลปะเกี่ยวกับการกระโดดน้ำที่เมืองเปอร์ูเกีย (Perugia) ในประเทศอิตาลี ซึ่งมีขนาดความสูงของรูปปั้นเพียง 7 นิ้ว ปัจจุบันได้จัดแสดงไว้ที่เมืองมิวนิค (Munich) ประเทศเยอรมัน

ก่อนคริสตกาล 430 ปี ในแถบเปอร์เซีย มีอ่างน้ำหรือบ่อน้ำใช้สำหรับอาบน้ำ และเล่นมากถึง 2700 แห่ง ในกรุงแบกแดด (Baghdad)

ก่อนคริสตกาล 48 ปี สหราชอาณาจักร นำโดยกษัตริย์จูเลียส ซีซาร์ (Julius Caesar) ได้ให้ความสำคัญของความสามารถในการว่ายน้ำของกองทัพเป็นอย่างยิ่ง โดยความสามารถของกองทัพบกสามารถว่ายน้ำได้ไกล มากกว่า 300 เมตร โดยมีเอกสารในมือตลอดระยะทาง และไม่เปียกน้ำเลย

ปี ค.ศ. 1400 ชาวอังกฤษใช้บ่อน้ำเพื่อความปลอดภัย การรักษาทางการแพทย์ ส่วนการว่ายน้ำเป็นเพียงกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเท่านั้นโดยไม่ให้ความสำคัญในเรื่องของความสามารถในการว่ายน้ำเพื่อระยะทาง แต่อย่างใด

ปี ค.ศ. 1531 การว่ายน้ำของประเทศอังกฤษโดย เซอร์ โทมัส เอลยอต (Sir Thomas Elyot) ได้ผนวกการว่ายน้ำเข้ากับกีฬาอื่นๆ เพื่อให้เป็นการออกกำลังกายที่มีคุณภาพ อาทิ เช่น ผนวกเข้ากับการยกน้ำหนัก การวิ่ง การขี่ม้า

ปี ค.ศ. 1587 มีงานศิลปะเป็นภาพเกี่ยวกับการว่ายน้ำเกิดขึ้น มีชื่อว่า เดอ อาร์ต นาทานดี (De Arts Natandi) ผู้ซึ่งนาย เอเวอร์ราร์ด ดิกบาย (Mr. Everard Digby) ได้สร้างสรรค์งานศิลปะงานว่ายน้ำ และให้ความสำคัญลงบนงานศิลปะของตนว่าสามารถที่จะพัฒนาร่างกายโดยใช้การเคลื่อนไหวใต้น้ำ คล้ายปลาโลมา และภาพการว่ายน้ำแบบนอนหงาย

ปี ค.ศ. 1603 มีการแข่งขันว่ายน้ำระดับนานาชาติเกิดขึ้นในประเทศญี่ปุ่นโดยกษัตริย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน ทรงมีพระนามว่าโกโยเซ (Go-Yozei) ได้ประกาศว่า ให้กีฬาว่ายน้ำเป็นกิจกรรมที่เด็กๆเยาวชนทุกคนควรจะได้เรียนและฝึกฝนให้เข้มแข็ง

ปี ค.ศ. 1646 หรือ ศาสตร์ของการว่ายน้ำได้รับความเชื่อถือในวงกว้าง แต่ไม่ใช่เป็นเรื่องงานศิลปะ แต่เป็นเรื่องของวิทยาศาสตร์ มีเหตุมีผลเป็นครั้งแรกโดย นายโทมัส บราวน์ (Mr. Thomas Brown) ได้เรียบเรียงหนังสือการว่ายน้ำที่เป็นมุมมองทางวิทยาศาสตร์ไว้ ชื่อว่า พซูดอกเซีย (Pseudoxia Epidemica) มีการฝึกฝนว่ายน้ำโดยให้ความสนใจในเรื่องของความเร็ว และมีการคิดค้นตีนกบและพายมือในยุคนี้ ซึ่งเรียกว่า ฟลิปเปอร์ (Flippers) และแพดเดิล (Paddles) ซึ่งผู้ออกแบบการประดิษฐ์อุปกรณ์นี้เป็นคนแรก คือ ลีโอนาโด ดา วินชี (Leonardo Da Vinci) ซึ่งพายมือชิ้นแรกนี้มีขนาด 15x25 เซนติเมตรโดยมีรูด้านข้างให้สอดนิ้วหัวแม่มือเข้าไปได้ เพื่อให้เกิดความถนัดในการใช้งานซึ่งมีไว้ ดึง และผลักน้ำ

ปี ค.ศ. 1837 ประเทศอังกฤษ ได้ก่อตั้งสโมสรว่ายน้ำต่างๆขึ้น และภายหลังรวมตัวกัน ก่อตั้งสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ตั้งอยู่ในกรุงลอนดอน และเริ่มรับสมาชิกสโมสรต่างๆ ที่มีสระว่ายน้ำ ในตอนนั้นมีเพียง 6 สโมสรเท่านั้น ในปีเดียวกันนี้ประเทศเยอรมันได้จัดสโมสรว่ายน้ำ สโมสรว่ายน้ำ สโมสรแรกขึ้น ณ กรุงเบอร์ลิน

ปี ค.ศ. 1844 ชาวอเมริกัน อินเดียน 2 นายชื่อ นายฟลายอิง กัลล์ (Mr. Flying Gull) และ นายโทบักโค (Mr. Tobacco) ได้ถูกเชื้อเชิญไปเยือนกรุงลอนดอน โดยสมาคมกีฬาอังกฤษ เพื่อทำการสาธิตการว่ายน้ำที่สร้างความตื่นเต้น และประหลาดใจเป็นอย่างมากเพราะว่าเป็นการว่ายน้ำแบบครอล (Crawl) หรืออาจเรียกในภาษาปัจจุบันว่า ท่าวดวา กล่าวคือ เป็นการว่ายน้ำโดยใช้การหายใจเพียงด้านเดียวและยกแขนสลับเหนือน้ำ ความประหลาดใจดังกล่าวเกิดขึ้นในประเทศอังกฤษ มักจะว่ายด้วย การว่ายน้ำแบบตะแคงข้างหรือกบ

การแข่งขันได้เกิดขึ้นระหว่างชาติ อเมริกัน อินเดีย 2 นาย และชาวอังกฤษชื่อ นาย ฮาโรลด์ เคนเวอร์ธี (Mr. Harold Kenworthy) ชาวอังกฤษแข่งขันกันด้วยท่ากบผลปรากฏว่า นายฟลายอิงกัลล์ชนะการว่ายน้ำระยะทาง 46 เมตรได้เวลา 30 วินาทีจนชาวอังกฤษได้ขนานนามว่า วินมิลล์(Windmill) ที่ใช้แขนว่ายน้ำหมุนเร็วกว่ากับเป็นกั้งหันลม

ปี ค.ศ. 1846 ประเทศออสเตรเลีย เมืองครวี่น้ำแห่งชาติชื่อว่า Swimming Nation and World's ได้จัดการแข่งขันระยะทาง 402 เมตรขึ้น ผู้ชนะได้แก่นายดับเบิลยู เดแมน (Mr. W Redman) ด้วยเวลา 8.43 นาที

ปี ค.ศ. 1858 ประเทศออสเตรเลีย มีการจัดแข่งขันว่ายน้ำโดยมิให้แยกแยะว่าใครเป็นมืออาชีพ หรือมือสมัครเล่น การแข่งขันคราวนี้นักว่ายน้ำ ชื่อ นายโจ เบนเน็ต (Mr. Jo Bennet) ชาวออสเตรเลียชนะนักว่ายน้ำชาวอังกฤษ นายชาร์ล สเต็ดแมน (Mr. Charles Stedman) ซึ่งในการแข่งขันนี้มีเงินรางวัลและการพนันกันอย่างกว้างขวาง

ปี ค.ศ. 1862 สระว่ายน้ำในร่มได้ถูกสร้างขึ้น แต่ไม่มีการส่งเสริมความก้าวหน้าและการพัฒนาการใดๆจนกระทั่งอีก 18 ปีต่อมาในปี ค.ศ. 1880 สมาคมว่ายน้ำอังกฤษได้เข้ามาดูแลสระว่ายน้ำแห่งนี้ จนกระทั่งมีสมาชิกมากกว่า 300 ราย แต่ส่วนใหญ่เป็นประชาชนที่ว่ายน้ำด้วยท่ากบ (Breast Stroke) และมีการพัฒนาไปสู่การว่ายน้ำแบบตะแคงข้าง (Side Stroke) ในเวลาต่อมา

ปี ค.ศ. 1869 เริ่มมีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกขึ้น และท่าว่ายน้ำที่ใช้มีแต่เฉพาะท่าฟรีสไตล์ ซึ่งหมายความว่า จะใช้ท่าใดๆก็ได้ ไม่มีกฎบังคับเอาไว้ จนราวปี

ปีเดียวกันนั่นเอง ประเทศอังกฤษ ได้มีการจัดแข่งขันว่ายน้ำประเภท 1 ไมล์ หรือ 1,600 เมตร ผู้ชนะได้แก่ นายทอม มอร์ริส (Mr. Tom Morris) ด้วยเวลา 27.18 นาทีและภายหลังได้มีการแข่งขันระยะทางไกลขึ้น 6-7 ไมล์โดยผู้จัด คือ รัฐบาลอังกฤษให้การสนับสนุน

ปี ค.ศ. 1875 กัปตันเรือแมทท์ธิว เว็บบ์ (Mr. Matthew Webb) ชาวอังกฤษมีความสามารถว่ายน้ำข้ามช่องแคบอังกฤษ (English Channel) โดยข้ามจากฝั่งโดเวอร์ถึงแหลมกรีสเน็ต (Grisnez) ซึ่งอยู่ระหว่างประเทศอังกฤษ และฝรั่งเศส การว่ายน้ำของเขาใช้ท่ากบตลอดระยะทาง 34.21 กิโลเมตร หรือ 21.26 ไมล์ ด้วยเวลา 21 ชั่วโมง 45 นาที จนมีชื่อเสียงไปทั่วประเทศอังกฤษ และเป็นสถิติที่เร็วและไกลที่สุดไปอีก 31 ปีโดยไม่มีชาย หรือหญิงคนใดว่ายน้ำข้ามช่องแคบอังกฤษอีกเลย แต่กัปตันเรือ แมทท์ธิว เว็บบ์ ก็เสียชีวิตด้วยการว่ายน้ำ ด้วยเช่นกัน ในขณะที่เขาพยายามว่ายน้ำข้ามน้ำตก ไนแองการา (Niagara Falls) ในอีก 7 ปีต่อมา

ภายหลังสถิติการว่ายน้ำข้ามช่องแคบอังกฤษที่เร็วที่สุด และเร็วกว่าคือ 10 ชั่วโมง 50 นาที ด้วยท่าครอล (CrawlStroke) โดยนักว่ายน้ำชาวอียิปต์ คือ อับดุลหะซิม ลาฮิม ชาวอังกฤษจึงยอมรับว่าการว่ายน้ำแบบครอล เป็นท่าว่ายน้ำที่เร็วที่สุดจนกระทั่งปี ค.ศ.1870 – 1890 นายจอห์น เอ. ทรูดเจน (Mr. John A.Trudgen) ได้สังเกตการว่ายน้ำของชาวอินเดียในสหรัฐอเมริกาได้ โดยใช้การว่ายน้ำแบบนอนคว่ำ ยกมือทั้งสองข้างขึ้นเหนือน้ำสลับกันและชาวอินเดีย มักใช้การเตะขาสลับเพื่อช่วยเพิ่มความเร็วอีกด้วย พบว่า มีความเร็วกว่าการว่ายน้ำท่ากบที่ชาวอังกฤษนิยมกันภายหลังการว่ายน้ำจึงเน้น การว่ายน้ำเพื่อความเร็วมากกว่าการว่ายน้ำด้วยระยะทาง

ปี ค.ศ. 1882 ประเทศเยอรมันได้ก่อตั้งสหพันธ์ว่ายน้ำของประเทศเกิดขึ้นในปีนี้ และเริ่มต้นพัฒนาความสามารถกันอย่างกว้างขวาง

ปี ค.ศ. 1890 ประเทศฝรั่งเศส และประเทศนิวซีแลนด์ ได้ก่อตั้งสหพันธ์ว่ายน้ำของตนเองขึ้นด้วยเช่นกัน

ปี ค.ศ. 1895 นักว่ายน้ำชาวอังกฤษ นายเจ.เอช.เทเยอร์ (Mr.J.H. Thayers) ชนะการแข่งขันว่ายน้ำ 100 หลา หรือ 91 เมตร ทำลายสถิติด้วยเวลา 1:05:50 ด้วยการใช้การว่ายน้ำแบบตะแคงข้างหรือ (Side Stroke)

ปี ค.ศ. 1896 ประเทศฮังการี ประเทศในแถบยุโรป ก็ได้จัดสหพันธ์ว่ายน้ำขึ้นด้วยเช่นกัน

ปีเดียวกันนี้เอง การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกครั้งแรกได้อุบัติขึ้น ณ กรุงเอเธนส์ ประเทศกรีซ การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำโอลิมปิก ปี ค.ศ.1896 นี้มีการแข่งขันเฉพาะผู้ชายเท่านั้นที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ และการแข่งขันมีเพียง 4 รายการเท่านั้น (หลังจากที่ได้โต้เถียงกันอย่างหนัก) 100 เมตร 500 เมตร 1,200 เมตร และ 100 เมตร เฉพาะกลาสีเรือเหรียญทองเหรียญแรกเป็นผู้ชนะจากประเทศฮังการี เขาชื่อ นายอัลเฟรด ฮาจอส (Mr.Alfred Hajos) ทำเวลาได้ 1:22:20 นาที การแข่งขันว่ายน้ำในโอลิมปิกครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมดใช้ท่าว่ายน้ำเดียวกัน คือ ท่าว่ายน้ำตะแคงข้าง ส่วนการว่ายน้ำท่าครอล เริ่มใช้ในการแข่งขัน โอลิมปิกในครั้งที่ 2 ในปี ค.ศ.1900 ณ กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส

การแข่งขันว่ายน้ำในประเทศ ออสเตรเลีย ก็มีความก้าวหน้าเป็นอันมาก โดยเฉพาะการว่ายน้ำของตระกูลคาวิลล์ (Cavill) เขาชื่อ นายเปอร์ซี่ คาวิลล์ (Mr.Percy Cavill) ผู้ชนะการว่ายน้ำชิงแชมป์ 1 ไมล์ของประเทศออสเตรเลีย (Australian Mile Championship) โดยการใช้การว่ายน้ำแข่งขันในครั้งนั้นใช้การว่ายน้ำแบบตะแคงข้างแต่ยกแขนข้างซ้ายขึ้นเหนือน้ำซึ่งพัฒนามาจากการว่ายน้ำตะแคงข้าง ใช้แขนตั้งใต้น้ำ

ปี ค.ศ. 1898 นายเฟรดเดอริก คาวิลล์ (Mr.Frederick Cavill) ได้พาภรรยาและบุตร 6 คน เดินทางท่องเที่ยวในทะเลเพื่อศึกษาวิธีการว่ายน้ำของพวกอินเดียนแดงจากอเมริกาใต้โดยเขาค้นพบว่า การเตะขาสลับเหนือน้ำทั้งสองข้างจนทำให้เขาทำลายสถิติครั้งแล้ว ครั้งเล่าและมีชื่อเสียงมากที่สุดในปีนั้น

ปี ค.ศ. 1900 การแข่งขัน โอลิมปิกได้ถูกจัดขึ้น ณ กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส การแข่งขันในครั้งนี้ได้สรุปถึงรายการแข่งขัน ดังนี้ 200 เมตร 1,000 เมตร 4,000 เมตร กรรเชียง 200 เมตรและ วายผลัด 200 เมตร

การแข่งขันว่ายน้ำ 4,000 เมตรฟรีสไตล์ เป็นการแข่งขันที่มีระยะทางไกลที่สุดของการแข่งขันโอลิมปิก (Mr.John Arthur Javis) ซึ่งมีความเร็วกว่า 60 นาทีส่วนการแข่งขันวายนกรรเชียง ได้ถูกบรรจุในโอลิมปิกเป็นครั้งแรกในการแข่งขันครั้งนี้ ณ กรุงปารีสการแข่งขันโอลิมปิกครั้งนี้ สโมสรว่ายน้ำจากประเทศเบลเยียม ฝรั่งเศส และเยอรมันได้ขอถอนตัว ออกจากการแข่งขันโดยไม่ทราบสาเหตุ

ปี ค.ศ. 1900 ปีเดียวกันนี้เอง ผู้ฝึกสอนที่มีชื่อเสียงชาวออสเตรเลีย นายพรอปป์ คาร์ไลล์ (Mr.Frobes Carlile) ได้สังเกตเห็นความแตกต่างของนักว่ายน้ำ 200 เมตร ชาวออสเตรเลีย

นายเฟรดดี้ เลน (Mr.Freddy Lane) ผู้ซึ่งว่ายน้ำได้สวยการยกแขนสลับ 2 แขนเหนือน้ำ และจังหวะดึงแขนก็ใช้การเตะขาไขว้แบบกรรไกรแต่นักว่ายน้ำชาวอังกฤษ นายร็อบ เดอบีไชร์ (Mr.Rob Derbyshire) ใช้การเตะในจังหวะที่ดึงแขนมาครั้งทางก่อนทำให้ นายเฟรดดี้ เลน ชนะการว่ายน้ำ 200 หลา 2:34:80 นาที

ปี ค.ศ. 1902 นักว่ายน้ำนิยมการว่ายน้ำแบบครอล กันเป็นอันมากและสามารถว่ายน้ำ 100 หลา หรือ 91 เมตร ได้เร็วกว่า 1 นาที โดยนักว่ายน้ำนายเฟรดดี้ เลน ชนะนายร็อบ เดอบีไชร์ และนายดีค คาวิลล์ (Mr.Dic Cavill) ณ เมืองแมนเชสเตอร์ ประเทศอังกฤษพร้อมๆ กับการพัฒนาการใช้ท่าเตะ 2 ครั้ง 4 ครั้งและ 6 ครั้ง ต่อสโตรค

ปีเดียวกันนี้ บุตรชายคนหนึ่งของเขา ชื่อนายริชาร์ด คาวิลล์ (Mr.Richard Cavill) สามารถว่ายน้ำท่าอิสระ ระยะทาง 100 หลา ด้วยเวลา 58.9 วินาที ซึ่งนับว่าเป็นเวลาที่เร็วมากในสมัยนั้น จนคู่แข่งของเขาที่เคยได้รับการฝึกกับนายทรุดเจน เทียบไม่ติด และทำให้เขากลายเป็นขวัญใจชาวอังกฤษที่บิดาของเขาได้คิดค้นการว่ายน้ำแบบใหม่ ในประเภทการว่ายน้ำแบบฟรีสไตล์ขึ้นมาทันที และต่อๆมาผู้ที่ฝึกว่ายน้ำแบบ “คาวิลล์ สไตล์” ก็มักพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “เป็นท่าว่ายน้ำที่ปรืดปรืดเหมือนงู” คือว่ายน้ำได้เร็ว ลำตัวบิดไปมาคล้ายๆ งูและผู้คนก็นิยมเลียนแบบทำขึ้นมาใช้ และให้ชื่อในที่สุดเรียกว่า “ครอล” หรือประเภทฟรีสไตล์ ในปัจจุบันนี้เองนับว่า ริชาร์ด บุตรชาย

ของนายเพดเดอริค คาวิลล์ ได้พิสูจน์ให้ชาวโลกเห็นว่าเขาก็เป็นคนหนึ่งที่มีความสามารถเฉพาะตัว เหมือนกันโดยเขาได้ตั้งต้นเป็นครูฝึก และกำหนดแบบการสอนท่า “ครอล” โดยใช้มือพุ้ยน้ำที่ละข้าง และเตะเท้าที่ละเท้าสลับกันตลอดเวลา แต่ยังไม่ได้กล่าวถึงระบบหายใจ ส่วนน้องชาย ของเขา ชื่อ นายซิดนีย์ (Mr.Sidney Cavill) ก็หลายมาเป็นครูฝึกที่สโมสรโอลิมปิกในนครซานฟรานซิสโก ราวปี 1902 ด้วยเหมือนกัน และลูกศิษย์ของน้องชายของเขาคนหนึ่งชื่อ นายเจ.สก็อตซ์ เลียร์ (Mr. J.Scott Leary) ก็ได้เจริญรอยตามโดยทำสถิติในสหรัฐ ด้วยการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ 100 หลา ด้วยเวลา 60 วินาที นับว่าเป็นสถิติยอดเยี่ยมของอเมริกาเหนือต่อมา สก็อตซ์ ได้ทำสถิติใหม่ ในมลรัฐต่างๆขึ้น อีก 17 ครั้งแต่ช่วงที่ สก็อตซ์กำลังเพลิดเพลินอยู่กับความสามารถของตนเองนั้น เกิดมีหนุ่มน้อยคน หนึ่งคอยเฝ้าติดตามเขาตลอดเวลา หนุ่มน้อยคนนี้ชื่อว่า นายชาร์ลส เอ็ม ดาเนียล(Mr.Charles M. Daniels) ซึ่งศึกษาท่าว่ายน้ำ และจุดอ่อนของสก็อตซ์อยู่อย่างเงียบๆแล้วนำมาดัดแปลงพัฒนาจังหวะการ ว่ายน้ำขึ้นใหม่ โดยประยุกต์การใช้แขน และสลับกันเป็นอัตราส่วน 1 ต่อ 3 และพยายามเปลี่ยนระบบ หายใจออก โดยการหายใจออก ขณะผลัดน้ำไปด้านหลัง และเริ่มหายใจเข้าในจังหวะที่ยกแขนข้างนั้นสูง สไตร์การว่ายน้ำแบบนี้ เรียกว่า อเมริกันครอล (American Crawl) ซึ่งภายหลัง เขาสามารถ ว่ายน้ำระยะ 100 หลาได้เพียง 54.8 วินาที

ปี ค.ศ. 1904 การแข่งขันโอลิมปิก ณ เมืองเซนต์หลุยส์ ได้จัดการแข่งขันว่ายน้ำฟรีสไตล์ ระยะทาง 50 หลาหรือ 46 เมตร 100 หลาหรือ 91 เมตร 220 หลาหรือ 200 เมตร 440 หลาหรือ 400 เมตร 880 หลาหรือ 800 เมตร และ 1 ไมล์หรือ 1,600 เมตร การว่ายน้ำท่ากรรเชียง 100 หลา การว่ายน้ำท่ากบ 440 หลา และการว่ายน้ำผลัด 4x50 หลา

สำหรับท่าฟรีสไตล์นี้ว่ายน้ำเกือบทั้งหมดใช้การว่ายน้ำแบบครอล (Crawl Stroke) หรือแบบที่เรียกว่า Trudgen แต่เป็นที่น่าสนใจว่า ชัยชนะของชาวฮังการี ในรายการ 100 หลาฟรี สไตร์

ผู้ชนะได้แก่ นายซอลแทน เดอ ฮาลเมย์ (Mr.Zoltan Der Halmay) ผู้ซึ่งเคยชนะเลิศอันดับ 2 ในรายการ 200 เมตรมาก่อนในการแข่งขันโอลิมปิก 1900 ณ กรุงลอนดอน

ปี ค.ศ. 1907 วงการว่ายน้ำโลก ให้ความสนใจทางวิทยาศาสตร์ด้วยการลดแรงต้าน ในการว่ายน้ำ โดยใช้ชุดแข่งขันที่ดีขึ้น จากการออกแบบชุดแข่งขันโดยนักว่ายน้ำหญิงชาวออสเตรเลีย นางสาวแอนเน็ตตี เคลล์เลอร์แมน (Miss Annetee Kellerman) ได้เคยเดินทางไปร่วมงาน Under Water Ballerina ซึ่งเป็นการแสดงระบำใต้น้ำ (Synchronized Swimming) โดยจัดการแสดงในถังใส ขนาดใหญ่ที่บรรจุน้ำไว้เต็ม

ชุดของเธอได้เปิดเผยสรีระให้เห็นอย่างชัดเจน โดยอาศัยความพอดีของขนาดและชุดที่รัดตึงแนบสนิทกับร่างกายชุดของเธอได้เปิดให้เห็นท่อนแขน เรียวขาและสัดส่วนอย่างชัดเจนทำให้เห็นความงามของเรือนร่างอย่างชัดเจนโดยเธอไม่ทราบเลยว่านับเป็นการเริ่มต้นของชุดว่ายน้ำที่ลดแรงต้านเพิ่มความเร็วในการว่ายน้ำ ที่เกิดขึ้นจากความกระชับแน่นเป็นเนื้อเดียว ระหว่างชุดกับรูปร่างในอนาคต

ปี ค.ศ. 1908 สหพันธ์ว่ายน้ำสมัครเล่นนานาชาติได้ก่อตั้งขึ้นโดยใช้ชื่อว่า ฟิ น่า(FINA , Federation International De Nation Amateur)

ปี ค.ศ. 1908 ปีเดียวกันนี้เอง การแข่งขันโอลิมปิก ณ กรุงลอนดอน มีการแข่งขันเฉพาะผู้ชาย 6 รายการด้วยกัน คือ ว่ายน้ำฟรีสไตล์ 100 เมตร 400 เมตร 1,500 เมตร ว่ายน้ำกรรเชียง 100 เมตรกบ 200 เมตร และว่ายน้ำผลัดฟรีสไตล์ 4 x 200 เมตร

ปี ค.ศ. 1912 การแข่งขันโอลิมปิก ณ กรุงสต็อกโฮล์ม ได้อนุญาตให้ผู้หญิงเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกเป็นครั้งแรก ด้วยการแข่งขันว่ายน้ำฟรีสไตล์โดยกลุ่มนักว่ายน้ำหญิงนี้เคยเข้าร่วมการแข่งขัน กอล์ฟ และเทนนิสมาแล้วด้วยตั้งแต่โอลิมปิกปี ค.ศ. 1900 ณ กรุงปารีส

การแข่งขันว่ายน้ำในโอลิมปิกในครั้งนี้ได้จัดการแข่งขันสำหรับผู้ชาย คือ ฟรีสไตล์ 100 เมตร 400 เมตร 1500 เมตร กรรเชียง 100 เมตร 200 เมตร กบ 400 เมตร และว่ายน้ำผลัด 4 x 50 เมตร ฟรีสไตล์ส่วนนักว่ายน้ำหญิงได้พิจารณาจัดการแข่งขันรายการ ฟรีสไตล์ 100 เมตร และว่ายน้ำผลัด

4 x 100 เมตร ฟรีสไตล์

ผลการแข่งขันแฮร์รี่ เฮ็บบเนอร์ (Mr.Harry Hebner) จากสหรัฐอเมริกา ชนะเลิศกรรเชียง 100 เมตรและคนสำคัญอย่าง นายดู๊ก คาฮานาโมกุ (Mr.Duke Kahanamoku) จากฮาวายชนะเลิศ ฟรีสไตล์ 100 เมตร ผู้ซึ่งฝึกฝนทำทางในการเตะเท้าได้มากถึง 6 ครั้งต่อสโตรค์ โดยฝึกฝนมาจากชาวพื้นเมืองในเกาะของเขาเอง

ปี ค.ศ. 1916 เกิดภาวะสงครามไม่มีการแข่งขันโอลิมปิก

ปี ค.ศ. 1920 นักว่ายน้ำสหรัฐมีขนาดร่างกายใหญ่โต มีท่าทางการว่ายน้ำแบบยก ศีรษะสูงเหนือน้ำ มีลำตัวลอยเหนือน้ำมีพนักการเตะเท้าที่รุนแรง และสวยงามราวกับนกพิราบกระพือปีก (Pigeon-Toed Flutter kick) เขาผู้นั้นคือนักว่ายน้ำผู้มีชื่อเสียง นายจอห์นนี่ ไวส์มูลเลอร์ (Me.Johnny Weissmuller) เขาสามารถที่จะเป็นผู้ชนะเลิศในการว่ายน้ำโอลิมปิก และชนะการว่ายน้ำทั้งหมดตลอดระยะเวลา 10 ปีเต็ม ตั้งแต่ปี ค.ศ.1920 - 1930 เขาทำลายสถิติโลกมากกว่า 67 รายการซึ่งที่ระยะทางแตกต่างกันตั้งแต่ 50 - 80 หลาหรือ 45 - 800 เมตร

ภายใต้การสนับสนุนของเพื่อนรักของเขา นายคาร์เรนซ์ แคร็บบี (Mr. Calrence Crabbe) ได้ทำให้ นายจอห์นนี่ ไวส์มูลเลอร์ ได้กลายเป็นดาราภาพยนตร์ที่โด่งดังที่สุดจากเรื่อง ทาร์ซาน (Tarzan) และเขาได้กลายเป็นนักว่ายน้ำขวัญใจชาวอเมริกัน ผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นเจ้าเทคนิคที่สมบูรณ์แบบที่สุดได้แก่ การเตะเท้า 6 ครั้งต่อสโตรค์ แบบไม่เกร็ง และไม่ลืก ยกศอกสูง การยกลำตัวขึ้นเหนือน้ำอย่างชัดเจน เป็นต้น

ปี ค.ศ. 1920 ในปีเดียวกันนี้ เมืองแอนต์เวิร์ป (ประเทศเบลเยียม) การแข่งขันโอลิมปิกได้จัดขึ้น โดยประเทศสหรัฐอเมริกา สามารถได้ชัยชนะเหรียญทอง 8 ใน 10 เหรียญ และหนึ่งในนั้น คือ ดูก์ ดาฮานาโมกษนะเหรียญทองฟรีสไตล์ 100 เมตร

ปี ค.ศ. 1922 จอห์นนี่ ไวส์มูลเลอร์ ได้สร้างความประหลาดใจให้กับวงการว่ายน้ำโลกอีกครั้งโดยการว่ายน้ำฟรีสไตล์ ระยะทาง 100 เมตรที่มีความเร็วต่ำกว่า 1 นาที ซึ่งเป็นครั้งแรกที่มนุษย์สามารถทำได้และนี่เป็นยุคทองของการว่ายน้ำ นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาธุรกิจต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การสนับสนุนนักว่ายน้ำ การเป็นตัวแทนของสินค้าและอื่นๆ อีกมากได้เริ่มต้นขึ้นและในที่สุดสถิติที่ดีที่สุดของเขาได้เกิดขึ้น เขาสามารถว่ายน้ำระยะทาง 100 หลาด้วยเวลาเพียง 51 วินาทีและสถิตินี้ยังคงอยู่ยืนยาวโดยไม่มีผู้ทำลายสถิตินี้ได้ไปอีก 17 ปีเต็ม และในปีเดียวกันนี้เอง นักว่ายน้ำหญิงคนแรกของโลกได้ทำลายสถิติของผู้ชายในรายการกรรเชียง 400 เมตร ด้วยเวลา 6:24.8 นาทีเธอคือนางสาวไซบิล บัวเออร์ (Miss Sybil Beuer)

ปี ค.ศ. 1924 กีฬาโอลิมปิกฤดูร้อนได้จัดขึ้น ณ กรุงปารีส ได้จัดการแข่งขันขึ้นเพียง 6 รายการ เท่านั้น และเป็นครั้งแรกที่การแข่งขันว่ายน้ำ มีการแบ่งลู่ว่ายชัดเจน (Lane Line) ด้วยการฝังไม้คอร์ก (Cork) ลงบนพื้นสระได้น้ำในสมัยนั้นเป็นเพียงเส้นแบ่งให้ทราบว่่านักว่ายน้ำต้องว่ายอยู่บนลู่ว่ายของตนเอง

ปี ค.ศ. 1926 นักว่ายน้ำหญิง แชมป์โลกมีชื่อว่า นางสาวเจอทรูด เอลเดอลี (Miss Gertrud Elderly) สามารถว่ายน้ำข้ามช่องแคบอังกฤษ ด้วยท่าครอลและเร็วกว่า cap. Matthew Webb ด้วยเวลาเพียง 7 ชั่วโมง ให้เห็นชัดเจนถึงความเร็วในการว่ายน้ำท่ากบและท่าครอล

ปี ค.ศ. 1928 ผู้ฝึกสอนว่ายน้ำแห่งมหาวิทยาลัย ไอโอว่า สหรัฐอเมริกา นาย เดวิด อาร์บรูสเตอร์ (Mr. David Armbruster) ได้เริ่มต้นศึกษาความสามารถของการว่ายน้ำในเชิงวิทยาศาสตร์ ด้วยการถ่ายภาพใต้น้ำ เขาได้ศึกษาการว่ายน้ำท่ากบ ซึ่งกำลังมีปัญหาในขณะนั้น กล่าวคือ กรณิ์ว่ายน้ำท่ากบโดยการนำแขนกลับไปข้างหน้าใต้น้ำ ทำให้สโตรค์ที่กำลังเคลื่อนที่คงที่ และเร็วขึ้น ด้วยการนำแขนกลับไปข้างหน้า บนผิวน้ำอย่างนุ่มนวลลื่นไหล

ปี ค.ศ. 1928 ปีเดียวกันนี้ การแข่งขันโอลิมปิก ณ กรุงอัมสเตอร์ดัม ประเทศ เนเธอร์แลนด์ จัดการแข่งขันว่ายน้ำชาย 6 รายการ และหญิง 5 รายการ การแข่งขันครั้งนี้ จอห์นนี่ ไวส์มูล

เลอร์ ชนะเลิศ 100 เมตร ฟรีสไตล์ และบัสต์ แคบปี (Bust Cabbe) ชนะเลิศ 1500 ฟรีสไตล์ และประเทศสหรัฐอเมริกา ชนะ 6 ใน 11 ทอง

ปี ค.ศ. 1932 กีฬาโอลิมปิก ณ กรุงลอสแอนเจลิส ได้จัดการแข่งขันว่ายน้ำชาย 6 รายการ และหญิง 5 รายการ ประเทศญี่ปุ่นสามารถทำได้ 5 ทอง 4 เงิน 2 ทองแดง ซึ่งมีจำนวนเหรียญมากที่สุดนั่นคือ 11 ใน 18 รายการ

ปี ค.ศ. 1935 นายแจค เสก (Mr. Jack Sieg) นักว่ายน้ำ ลูกศิษย์ของเดวิด อาร์บรูสเตอร์ ได้พัฒนาเทคนิคการเตะทำให้เกิดความพร้อมเพรียงกันด้วยแรงเหวี่ยงจากลำตัวคล้ายกับหางปลา (Fish Tail) และพัฒนาให้เกิดความเร็วด้วยการก้มศีรษะ และเขาทั้งสอง อาจารย์และศิษย์ ได้ร่วมกันพัฒนาท่ากบสไตล์ใหม่ โดยใช้ชื่อเทคนิคนี้ว่า ผีเสื้อ (Buterfly) โดยให้การว่ายน้ำแบบเตะเท้าคู่ขึ้นลง 2 ครั้ง ต่อสโตรค และการเรียกเตะเท้าแบบนี้ว่า หางปลาโลมา (Dolphin Fishtail Kick) จนผลงานความสำเร็จของ เสก ก็สามารถว่ายน้ำด้วยเทคนิคผีเสื้อ 100 หลาหรือ 91 เมตร ด้วยเวลา 1:00.2 นาที โดยที่ยุคนั้นการว่ายน้ำเทคนิคนี้ยังคงเรียกว่า ท่ากบ แต่มีความเร็วสูงกว่า และยังไม่อนุญาตยังเป็นทางการในการแข่งขัน ดังนั้นการแข่งขันการว่ายน้ำท่ากบในปี ค.ศ. 1936 กีฬาโอลิมปิกฤดูร้อน ณ กรุงเบอร์ลิน พบว่า มีนักกีฬาท่ากบบางคนใช้แขนผีเสื้อในการแข่งขันในปี ค.ศ. 1938 นักว่ายน้ำท่ากบทุกคนจะนิยมใช้เทคนิคแขนผีเสื้อ

ปี ค.ศ. 1935 เดียวกันนี้เองการแข่งขันว่ายน้ำอย่างเป็นทางการของนักว่ายน้ำชายทุกคนสามารถที่จะสวมชุดว่ายน้ำแบบเปลือยท่อนบนได้ในการแข่งขัน

ปี ค.ศ. 1936 กีฬาโอลิมปิก ณ กรุงเบอร์ลิน ประเทศเยอรมัน จัดรายการแข่งขันจำนวน 11 รายการเดิม ทีมว่ายน้ำชายจากญี่ปุ่นชนะ 3 ทอง และมีคะแนนรวมสูงกว่าสหรัฐอเมริกา ประเทศสหรัฐ มีนักว่ายน้ำฟรีสไตล์ 400 เมตร ได้แก่ แจ็ค เมดดิคา (Jack Madica) และนายอโปปี คีเฟอร์ (Mr. Adolph Kiefer) ชนะเลิศกรรเชียง 100 เมตร และทีมว่ายน้ำหญิงของประเทศเนเธอร์แลนด์ ชนะเลิศ จาก 4 ใน 5 ทอง

ปี ค.ศ. 1940 ไม่มีการแข่งขันโอลิมปิก เนื่องจากสงครามโลก

ปี ค.ศ. 1943 ประเทศสหรัฐอเมริกา ตกอยู่ในสภาวะสงคราม มีความลำบากแร้นแค้น ทางเศรษฐกิจรัฐบาลสหรัฐจึงได้สั่งลดกำลังการผลิตสิ่งทอต่างๆ ลง 10 เปอร์เซ็นต์ ยังความลำบากมายังประเทศต่างๆที่อาศัยผลผลิตของสหรัฐอเมริกาและด้วยภาวะสงครามนี้เอง นาย หลุยส์ เริร์ด (Mr. Louis Reard) ชาวฝรั่งเศสได้คิดค้น ออกแบบชุดว่ายน้ำยุคใหม่ขึ้น ซึ่งชิ้นผ้าเพียงชิ้นเล็กๆ เพียง 2 ชิ้น เรียกกันว่า บิกินี (Bikini) และได้รับความนิยมเป็นอันมาก นับถึงปัจจุบัน

ปี ค.ศ. 1944 ไม่มีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเนื่องจากสงครามโลก

ปี ค.ศ. 1948 กีฬาโอลิมปิก ณ กรุงลอนดอน ได้เกิดขึ้นอีกครั้งหนึ่งหลังสงครามโลก
โลกครั้งที่ 2 ได้จบลง สหรัฐชนะ 6 ทอง 4 เงิน และ 1 ทองแดง

ปี ค.ศ. 1952 กีฬาโอลิมปิก ณ กรุงเฮลซิงกิ ประเทศฟินแลนด์ สหรัฐชนะเลิศ 4 ใน
6 รายการ ฮังการี ชนะเลิศทีมหญิง 4 ทอง และออสเตรเลียมีผู้ชนะเลิศว่ายน้ำกบ 100 เมตร ได้แก่ นาย
จอห์น เดวิด (Mr. John Davies)

ปี ค.ศ. 1952 เดียวกันนี้การยอมรับของวงการการว่ายน้ำโลก หลังจากที่ โค้ชและ
นักวิทยาศาสตร์ เดวิด อาร์บรูสเตอร์ ได้คิดค้นการว่ายน้ำท่าผีเสื้อ แยกออกจากท่ากบโดยใช้ในการ
แข่งขันอย่างเป็นทางการและในปีนี้ การศึกษา ค้นคว้า พัฒนาการของความเร็วท่ากรรเชียงได้รับ
ความสนใจเป็นพิเศษ จนกระทั่งนายอดอล์ฟ คีฟเฟอร์ (Mr. Adolph Kiefer) นักว่ายน้ำชาว
ออสเตรเลีย ที่พยายามพัฒนาการดึงแขนใต้น้ำแบบแขนตรง ให้กลายเป็นดึงแขนงอใต้น้ำตลอดลำตัว
ซึ่งจะช่วยเพิ่มแรงผลักดันแบบขนานผิวน้ำและเป็นผลต่อความเร็ว อีกทั้งลดการสูญเสียพลังงานไป
ทางด้านข้างอีกด้วย และเทคนิคนี้จนเป็นที่รู้จัก และนิยมใช้กัน

ปี ค.ศ. 1953 หรือ นักว่ายน้ำชาวญี่ปุ่น นายมาซุโอะ ฟุรุคาวา (Mr. Masuo
Furukawa) สามารถดำน้ำได้ไกลถึง 220 หลา ด้วยการหายใจเพียง 4 ครั้ง และทำเวลาได้ น้อยกว่า 3
นาที อีกทั้งสามารถลบสถิติโลก ในรายการ 100 เมตร 220 หลาและ 200 เมตร

และในปีนี้อีก การแข่งขันว่ายน้ำสากลมีการว่ายน้ำ 4 แบบมาตรฐาน เช่นเดียวกับใน
ปัจจุบัน กล่าวคือ การว่ายน้ำท่าครอล (Back Crawl) การว่ายน้ำท่ากบ (Breast Stroke) การว่ายน้ำท่าผีเสื้อ
(Butterfly Stroke)

ปี ค.ศ. 1956 การแข่งขันโอลิมปิกฤดูร้อน ณ กรุงเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย มีความ
เปลี่ยนแปลงเป็นอันมาก เกี่ยวกับท่ากบ ซึ่งในยุคนั้นลักษณะการว่ายน้ำท่ากบ เป็นการว่ายน้ำที่
สร้างแรงต้านอย่างมาก การการว่ายน้ำใต้น้ำเป็นการว่ายน้ำที่เพิ่มความเร็วมากกว่าบนผิวน้ำ ดังนั้นก็
มักจะมีผู้ที่ยกพยายามว่ายน้ำท่ากบใต้น้ำมากกว่าบนผิวน้ำ การแข่งขันครั้งนี้ได้เกิดกรณีโต้เถียงกันอย่าง
รุนแรง ในการกระทำผิดกติกาของนักว่ายน้ำ 6 คนที่พยายามให้ไกลมากกว่าปกติ การเปลี่ยนแปลง
กติกาจึงได้เกิดขึ้น

การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกในครั้งนี้ ในฐานะเจ้าภาพได้จัดการแข่งขันเพิ่มขึ้นหลาย
รายการ นักว่ายน้ำชาย มีฟรีสไตล์ 100 400 และ1500 เมตร กรรเชียง 100 กบ 200 ผีเสื้อ 200 และ
ผลัดฟรีสไตล์ 4 x 200 เมตรส่วนนักว่ายน้ำหญิงมีฟรีสไตล์ 100 และ400 กรรเชียง 100 กบ 200
ผีเสื้อ 100 และผลัดฟรีสไตล์ 4 x 100 เมตรผลการแข่งขัน ประเทศออสเตรเลียชนะเลิศ 8 ใน 13

ทอง นักว่ายน้ำสำคัญในยุคนี้ ได้แก่ ดอว์น เฟรเซอร์(Dawn Fraser)ชนะ 100 เมตรฟรีสไตล์ และ เมอร์เลย์ โรส(Murray Rose) ชนะเลิศฟรีสไตล์ 400 และ 1500 เมตร

อย่างไรก็ตามนักว่ายน้ำชาวญี่ปุ่น ชื่อนายมาซารุ ฟุรุคาวา (Mr.Masaru Furukawa) ใช้เทคนิคหลบหลีกกติกาตั้งกล่าว โดยว่ายครบระยะทาง แต่ใช้วิธีว่ายน้ำใต้น้ำ 5 เมตร ใน 50 เมตรแรก ของทั้ง 3 ระยะทางแรก และใช้การว่ายน้ำใต้น้ำครึ่งทางในเที่ยวสุดท้ายของ 200 เมตร แต่เขาก็ชนะ เหรียญทองโอลิมปิกครั้งนั้น แต่ส่วนนักว่ายน้ำคนอื่นๆ ที่พยายามว่ายน้ำใต้น้ำได้ไกลๆก็จะมีปัญหาการขาดอากาศไม่สามารถว่ายน้ำได้โดยสิ้นเชิง จากนั้นกติกาพินาใหม่จึงได้เกิดขึ้น

กติกาใหม่ที่ใช้อย่างเป็นทางการ กล่าวคือการว่ายท่ากบสามารถว่ายน้ำใต้น้ำได้หลังจากออกตัวทุกๆ ครั้งที่กลับตัว แต่การว่ายต้องให้ศีรษะขึ้นสู่น้ำในทุกๆ สโตรค

นอกจากนี้ปี ค.ศ.1956 ยังเป็นปีที่มีการพัฒนาการกลับหัวกลับตัวในแบบฟลิป (Flip Turn) หรือแบบที่ใช้การหมุนตัว เหยียงเท้าขึ้นเหนือน้ำ ในการว่ายท่ากรรเชียง ซึ่งเป็นท่ากลับตัวที่เร็วกว่ามากจากท่าการกลับตัวแบบตะแคงธรรมดา และการกลับตัวแบบตีลังกา(Tumble Turn) ก็จะใช้วิธีการม้วนตัว หมุนรอบเป็นวงกลม เข้าสู่ผนังในท่าครอล ขณะว่ายเข้าหาผนังด้วยความเร็ว นับเป็นเทคนิคที่เร็วมากและยังใช้กันอยู่ในปัจจุบัน

ปี ค.ศ. 1957 สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยได้ริเริ่มก่อตั้งขึ้นโดยกลุ่มทหารเรือ และครูพลศึกษา โดยมีพลเรือโท สวัสดิ์ ภูติอนันต์ เจ้ากรมสวัสดิการทหารเรือ (ปัจจุบันสระว่ายน้ำ ภูติอนันต์ ตั้งอยู่ที่สโมสรกองทัพเรือ ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร) เป็นนายกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย และอาจารย์กอง วิสุทธารมณั์ กรมพลศึกษา (ปัจจุบันสระว่ายน้ำวิสุทธารมณั์ ตั้งอยู่ที่ถนนพระราม 1 ในบริเวณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ด้านหลังของห้างมาบุญครอง กรุงเทพมหานคร) เป็นอุปนายก นาวาโท ลัทธิตามิสาณนท เป็นเหรียญกและเรือโทประเวศ โภชนาสมบุรณ์ เป็นเลขาธิการ จากนั้นสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ได้สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสหพันธ์ว่ายน้ำนานาชาติ (FINA) ราว พ.ศ.2502 จากการประสานงานของผู้ช่วยทูตทหารเรือประจำกรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส นาวาเอกสุพล แสงชูโต

ปัจจุบันสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ตั้งอยู่ที่ 286 ราชมิ่งคลาสิคาสถานการกีฬาแห่งประเทศไทย ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240 ภายใต้อย่างเป็นสากลว่า Thai Swimming Association แต่ตามระเบียบเดิมของการกีฬาแห่งประเทศไทย และความนิยมที่ใช้กันอย่างเป็นทางการ มักจะเรียกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยว่า ทาซ่า (TASA) และสามารถติดตามงานบริการต่างๆ ของสมาคมว่ายน้ำ ในปัจจุบันได้ทาง www.tasa.in.th หรือโทร 087-789-5268

ปี ค.ศ. 1960 กีฬาโอลิมปิก ณ กรุงโรม ประเทศอิตาลี ได้เพิ่มการแข่งขันขึ้นเป็น 15 รายการโดยมีชาย 8 และ หญิง 7 รายการ ประเทศสหรัฐอเมริกา ชนะ 5 ใน 7 ทอง นักว่ายน้ำ คอว์น เฟรสเซอร์ ชนะเลิศฟรีสไตล์ 100 เมตร เป็นครั้งที่สองในกีฬาโอลิมปิก

ปี ค.ศ. 1964 การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ ประเทศญี่ปุ่นได้เพิ่มการแข่งขันเป็น 18 รายการด้วยการว่ายน้ำผลัดได้มากขึ้น แต่สหรัฐอเมริกา ชนะ 7 ใน 10 ทอง และทีมหญิงสหรัฐชนะ 6 ใน 8 ทองโดยมีนักว่ายน้ำ ดอน สตูลล์แลนเดอร์ (Don Schoolander) ชนะ 4 ทอง และคอว์น เฟรสเซอร์ ชนะเลิศ 100 เมตรฟรีสไตล์ เป็นครั้งที่ 3 ในกีฬาโอลิมปิก

ปี ค.ศ. 1968 กีฬาโอลิมปิก ณ เมืองแม็กซิโก ได้จัดขึ้นและเป็นครั้งแรกในกีฬาโอลิมปิกที่ได้จัดการแข่งขันพื้นที่ที่สูงกว่าระดับน้ำทะเล สหรัฐอเมริกาชนะ 52 ใน 87 รายการ ประเทศออสเตรเลียได้อันดับ 2 นักว่ายน้ำสหรัฐ ได้แก่ ดักกลาส รัสเซล (Douglass Russel) (Charles Hickcox) (Gary Hall,Sr) (Don Schoolander) (Debbie Meyer) (Jan Hene) (Clandia Kolb)

ปี ค.ศ. 1969 นายเมลชีสเซเดช เธวีน็อต (Mr.Melchisedech Thevenot) ชาวฝรั่งเศส ผู้แต่งหนังสือศิลปะแห่งการว่ายน้ำ (The Art of Swimming) เป็นหนังสือที่ได้อธิบายถึงการว่ายน้ำท่ากบที่มีความคล้ายคลึงกับการว่ายน้ำท่ากบในปัจจุบัน

ปี ค.ศ. 1972 นักว่ายน้ำชาวสหรัฐผู้มีชื่อเสียงโด่งดังที่สุดในประวัติศาสตร์ว่ายน้ำโลก ได้เกิดขึ้นด้วยความสามารถที่สามารถคว้าเหรียญทองโอลิมปิก ได้มากถึง 7 เหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ กรุงมิวนิค เหรียญทองทั้ง 7 เหรียญนี้ ได้ทำลายสถิติโลก ทั้ง 7 รายการ นักว่ายน้ำผู้นี้คือ นายมาร์ค สปีตซ์ (Mr.Mark Spitz) สังกัดสโมสรว่ายน้ำอาร์เดน ฮิวส์ (Arden Hill's club) และมหาวิทยาลัยอินเดียนาซึ่งปรมาจารย์ผู้ฝึกสอนด้านการพลศึกษาอย่าง ดร.เจมส์.อี.เคาน์ซิลแมน (Dr.Jame E.Counsilman) เป็นผู้ฝึกสอน (พันเอก ดร.สมนึก แสงนาค) นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยได้ศึกษา และรับคำแนะนำขณะศึกษาต่อปริญญาโท ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ราวปีพ.ศ. 2531 จากปรมาจารย์ท่านนี้

ภายหลังมาร์ค สปีตซ์ ได้เลิกจากวงการว่ายน้ำด้วยภาพลักษณ์ที่ดงาม และเป็นผู้นำที่ทำให้วงการว่ายน้ำโลกมีระบบธุรกิจและการสนับสนุนเกิดขึ้นมากมายตลอดเวลาจนถึงปัจจุบัน

ปี ค.ศ. 1973 เพียงปีเดียว สหพันธ์ว่ายน้ำนานาชาติ หรือฟีนา ได้ริเริ่มการแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์โลกขึ้นเป็นครั้งแรก กรุงเบลเกรด (Belgrade) ประเทศยูโกสลาเวีย

ปี ค.ศ. 1980 การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ กรุงมอสโก สหรัชนะเลิศ 12 ใน 13 ทอง แต่ไม่สามารถชนะเลิศในรายการ กบ 200 เมตร เหรียญเงินในรายการ กบ 100 เมตร และนักว่ายน้ำชายสหรัชนะเลิศ 10 ใน 11 เงิน และ 5 ใน 10 ทองแดง

ปี ค.ศ. 1980 การแข่งขันโอลิมปิก ณ กรุงมอสโก ได้จัดการแข่งขันขึ้น แต่ประเทศต่างๆ มีการประท้วงไม่เข้าร่วมการแข่งขัน โดยเฉพาะในประเทศสหรัฐ ทำให้ชัยชนะตกเป็นของประเทศโซเวียต ชนะเลิศ 7 ใน 13 ทอง ใน 7 ใน 11 เงิน และ 3 ใน 11 ทองแดง ส่วนทีมหญิงเยอรมันชนะเลิศ 11 ใน 13 ทอง 8 ใน 11 เงิน และ 7 ใน 11 ทองแดง และภาพการแข่งขันโอลิมปิกครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้ายที่อนุญาตให้นักว่ายน้ำเข้าร่วมมากกว่า 2 คนต่อรายการ

ปี ค.ศ. 1982 การแข่งขันโอลิมปิก มีผู้ชนะเลิศชาวฝรั่งเศส นายจัน ทาริส (Mr.Jene Taris) ผู้ซึ่งใช้การว่ายน้ำแบบฟรีสไตล์ ด้วยการหายใจทั้งทางซ้าย และขวาในการแข่งขัน โดยการหายใจแบบตั้ง 3 แขน แล้วหายใจซ้าย และแบบตั้ง 3 แขน แล้วหายใจขวา (Three Arm Pulls) ก่อนหน้านี้นี้ราวปี ค.ศ.1934 จัน ทาริส ได้วัดปริมาตรความจุปอด (Vital Capacity) จากมหาวิทยาลัยซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย เขามีความจุปอดสูงถึง 6.5 ลิตร ซึ่งโดยปกติ ค่าเฉลี่ยของนักว่ายน้ำไทยอยู่ที่ 4.0 – 5.0 ลิตร

ปี ค.ศ. 1984 การแข่งขันโอลิมปิก ณ นครลอสแอนเจลิส ได้จัดขึ้น ซึ่งมีผลพวง การประท้วงจากปี 1980 ด้วยนักว่ายน้ำสหรัฐสำคัญในยุคนี้ได้แก่ นักว่ายน้ำชาย (Rowdy Graines) (Michale Gross) (Rick Carey) (Alex Beumann) และนักว่ายน้ำหญิง (Nancy Hogshed) (Carrie Steinseifer) (Tiffany Cohen) (Mary T.Meagher) (Tracy Caulkins) นักว่ายน้ำดังกล่าว หลายคนได้พลาด การแข่งขัน ในปี ค.ศ.1980 และอาจจะเป็นการแข่งขันที่ดีที่สุดของเขาก็ได้อย่างเช่น นักว่ายน้ำหน้าใหม่ อย่าง ดารา เทอเรส (Dara Torres) ผู้ชนะเลิศในการว่ายน้ำลัดฟรีสไตล์ ซึ่งภายหลังได้เข้าร่วม การแข่งขันโอลิมปิกในอีกหลายสมัย 1988 1992 2000 และ 2008

ปี ค.ศ. 1988 การแข่งขันโอลิมปิก ณ กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้ ได้จัดขึ้น การแข่งขันครั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้ประเทศต่างๆ ที่ทำการประท้วงได้กลับมาเข้าร่วมการแข่งขันได้ประเทศ เยอรมนีตะวันออกใช้ยาเสพติดแต่ก็สามารถชนะเลิศ 10 ทอง 5 เงิน 2 ทองแดงส่วนประเทศ สหรัฐอเมริกา มีนักว่ายน้ำชนะเลิศอย่าง เจเน็ต อีแวนส์ (Janet Evens) ชนะเลิศฟรีสไตล์ 400, 800 และเดี่ยวผสม 400 เมตร แมท บิอนด์ (Matt Biondi) ชนะเลิศฟรีสไตล์ 50 และ 100 เมตร

ได้เกิดเหตุการณ์ที่ชาวญี่ปุ่น รยไดอิชิ ซูซูกิ (Mr.Daichi Suzuki) ได้แสดง ความสามารถอีกครั้งหนึ่ง ในการแข่งขันกรรเชียง 100 เมตร กับคู่แข่งชาวสหรัฐอเมริกา นาย เดวิด เบอ์คอฟฟ์ (Mr.David Backoff) ว่ายน้ำระยะทางของ 33 เมตร เป็นผู้นำของการเตะเท้าสี่เสื่อ ใต้น้ำ แต่ในช่วงนั้นเอง ไดอิชิ ซูซูกิ ได้ขึ้นสู่น้ำด้วยระยะทางไกล และเอาชนะชาวอเมริกันแบบ

เฉียดฉิว ด้วยเวลา 55:05 วินาที ซึ่งไม่ผิดกติกาแต่อย่างใด แต่หลังจากนั้นไม่นานพิน่า ได้เปลี่ยนแปลงกติกาใหม่ ในเรื่องของการออกตัวจากผนัง ทั้งการออกตัวและกลับตัว การว่ายน้ำกรรเชียง สามารถอยู่ใต้น้ำได้ไม่เกิน 15 เมตร ซึ่งแต่เดิม 10 เมตร และเริ่มใช้ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1991 เป็นต้นมา

นวัตกรรมใหม่เริ่มขึ้นในช่วงนี้เป็นอย่างมาก อย่างเช่น การกลับตัวแบบพลิกไฟในท่ากรรเชียง เดิมใช้การเตะผนังขณะที่นอนว่ายน้ำกรรเชียง และหมุนตัวดิ่งลง 90 องศา จากผิวน้ำเหวี่ยงเท้าขึ้นเหนือหน้า เพื่อกลับตัวออกจากผนัง ในท่านอนหงาย นักว่ายน้ำบางคนพบว่าวิธีกลับตัวด้วยท่ากรรเชียงที่เร็วกว่าเดิม โดยการเตะผนังด้วยมือข้างหนึ่ง และหมุนตัวด้วย 90 องศา ทางด้านข้าง แทนการม้วนตัว แล้วออกจากผนังในลักษณะนอนหงาย จากนั้นพิน่า ก็อนุญาตให้การกลับตัวของกรรเชียงสามารถหมุนตัว ก่อนที่จะเตะผนัง ด้วยมือได้ ด้วยเหตุผลว่าเป็นท่าง่ายและรวดเร็วกว่า

ผลพวงของกติกาใหม่ในการออกตัว และการกลับตัว เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ใต้น้ำ 15 เมตร ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงกติกาของท่าผีเสื้อ พิน่าอนุญาตให้ใช้เท้าเตะแบบปลาโลมา (Dolphin Kick) ได้และต้องขึ้นสู่ผิวน้ำก่อน 15 เมตร อีกทั้งการใช้เท้าใต้น้ำในการออกตัวและกลับตัวของฟรีสไตล์ และกรรเชียง ก็สามารถใช้เท้าเตะแบบปลาโลมาได้เช่นกัน และต้องขึ้นสู่ผิวน้ำก่อน 15 เมตรก่อน

ปี ค.ศ. 1998 นักว่ายน้ำเบนโน เลอคอมเต (Bennoit Lecomte) ได้ว่ายข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก ด้วยระยะทาง 5,600 กิโลเมตร ภายใน 72 วัน โดยว่ายวันละ 6 - 8 ชั่วโมง และมีกลาสี 2 คนบนเรือเล็ก คอยตามดูแลความปลอดภัย

ปี ค.ศ. 2005 พิน่าอนุญาตให้นักว่ายน้ำน้ำกบ สามารถใช้การเตะเท้าแบบปลาโลมาได้ 1 ครั้ง ในขณะที่ตั้งแขนใต้น้ำของท่ากบ ได้ในทุกครั้งที่ออกตัวและกลับหัว

เหตุเกิดขึ้นจากกติกาข้อนี้ มาจากความพยายามเอาเปรียบคู่แข่งชั้นโดยพบว่าการแข่งขันโอลิมปิก นักว่ายน้ำน้ำมักจะเตะเท้าแบบปลาโลมาหลายๆครั้งในการออกตัวและกลับตัว โดยเฉพาะการแข่งขันในรอบคัดเลือก

ปี ค.ศ. 2008 ชุดว่ายน้ำแรงต้านได้ถูกผลิตขึ้น และมีผลมีการสร้างสถิติโลกใหม่ขึ้นมาแล้วมากถึง 255 ครั้ง

ปี ค.ศ. 2009 ว่ายน้ำชิงแชมป์โลก ณ กรุงโรม ประเทศอิตาลี ระหว่างวันที่ 26 กรกฎาคม ถึง 2 สิงหาคม ไมเคิล เฟลป์ (Mr. Michale Phelph) ฉลามหนุ่ม ชาวอเมริกันผู้ได้รับการยกย่องว่าเป็นนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จที่สุดในประวัติศาสตร์โอลิมปิกเกมส์ด้วยผลงาน 14 เหรียญทองแดง ต้องประสบกับความปราชัยที่ไม่ได้เกิดขึ้นบ่อยนักในการเป็นนักว่ายน้ำอาชีพของเขา

เนื่องเพราะเฟลป์วายเตะขอบสระเป็นอันดับ 2 ในการแข่งขันฟรีสไตล์ 200 เมตร ชายโดยพายแพ่ให้กับ “พอล ไบเตอร์มาน” นักว่ายน้ำจากเยอรมัน ด้วยเวลา 1.22 วินาที นับเป็นความพ่ายแพ้ในการแข่งขันรายการใหญ่ครั้งแรกนับตั้งแต่ปี 2005 สำหรับฉลามหนุ่มชาวอเมริกัน

แต่ถูกถามถึงความรู้สึก เฟลป์ ก็ตอบบางอย่างว่า “ปีหน้าสนุกแน่ครับตอนที่กีฬาว่ายน้ำมันกลับไปเป็นการว่ายน้ำจริงๆ ”

ประโยคที่ฟังของเขานำไปสู่คำถามต่อไปสำหรับผู้สื่อข่าว ไม่ใช่ต่อนักว่ายน้ำคนดัง แต่ต่อวงการว่ายน้ำภาพรวมว่าเขาแพ้ในวันนั้นต่อ “คน” ที่เก่งกว่าหรือต่อชุดที่เหนือกว่ากันแน่

นั่นคือ หัวข้อสนทนาที่ถกเถียงกันในวงการว่ายน้ำโลกร่วม 2 ปีเต็ม ถึงได้ความได้เปรียบเสียเปรียบของชุดว่ายน้ำไฮเทค ซึ่งผู้ผลิตแต่ละยี่ห้อผลักดันและพัฒนาออกมาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดการทำลายสถิติโลกโดยผู้สวมใส่เป็นว่าเล่น

ปัญหาดังกล่าวเริ่มก่อตัวเป็นรูปเป็นร่างราวต้นปี 2008 เมื่อ “สปีโต้” ผู้ผลิตชุดว่ายน้ำยี่ห้อดังเปิดตัวชุดว่ายน้ำโพลีเอสเตอร์แบบเต็มตัวรุ่น “แอลซีอาร์” (LCR) ที่เป็นผลิตผลของความร่วมมือด้านการออกแบบกับนักวิทยาศาสตร์ของ “องค์การนาซา” ซึ่งผลก็คือชุดว่ายน้ำดังกล่าวช่วยให้ผู้สวมใส่ทำลายสถิติโลกเฉพาะปีนั้นปีเดียว ได้ถึง 108 รายการในจำนวนนั้น คือ 8 เหรียญทอง “ปักกิ่งเกมส์” ของเฟลป์ที่ใส่ชุดแอลซีอาร์ด้วย

ในเวลาต่อมาคู่แข่งยี่ห้ออื่น อย่าง “อาดิดาส อารีน่า” และ “แจ็คเก็ต” ต่างก็ดันผลิตภัณฑ์ของตนเองออกมาบ้างโดยโฆษณาดีกว่า แอลซีอาร์ ซึ่งบทสรุปก็คือการทำลายสถิติโลกอย่างต่อเนื่องเช่นกัน

จึงเกิดคำถามว่าชุดว่ายน้ำไฮเทคเหล่านี้ ช่วยทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงชนิด “ก้าวกระโดด” ได้อย่างไร ประเด็นนี้ผู้ผลิตอธิบายว่า ชุดแบบนี้ช่วยให้ลดแรงเสียดทาน ระหว่างอยู่ในน้ำ ทำให้ว่ายได้เร็วขึ้น วัตถุประสงค์ที่เป็นส่วนประกอบถือว่าผิดกฎหมายเนื่องจาก ทำให้เกิดฟองอากาศในเนื้อผ้า เพื่อช่วยการลอยตัวในน้ำ มีการเก็บสถิติว่า นับตั้งแต่ชุดว่ายน้ำไฮเทคถือกำเนิดขึ้นในปี 2008 จนถึงปัจจุบัน มีการสร้างสถิติโลกใหม่เกิดขึ้นแล้ว 255 ครั้ง สถิติซึ่งเกิดจากชุดว่ายน้ำแบบเดิมและยังคงอยู่มาจนถึงปัจจุบันนี้มีเพียงฟรีสไตล์ 1500 เมตรชายของ “แกรนด์ แอสเกตต์” นักว่ายน้ำชาวออสเตรเลีย ที่ทำไว้ในการแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์โลกในปี 2001 ด้วยเวลา 14 นาที 34.56 วินาทีเพียงสถิติเดียวเท่านั้น

สหพันธ์ว่ายน้ำนานาชาติ(FINA) เข้าไปมีบทบาทเมื่อราวเดือนกรกฎาคม 2009 และเริ่มห้ามชุดว่ายน้ำไฮเทค ที่มีโพลียูรีเทน หรือนีโอพรีนอย่างเด็ดขาดชุดว่ายน้ำต้องทำจากผ้าหรือสิ่งทอเท่านั้น

ประเด็นที่เป็นข้อถกเถียงควบคู่กับการอนุญาตหรือไม่อนุญาตของชุดว่ายน้ำไฮเทค คือ เรื่องของสถิติโลก ที่เกิดจากชุดเหล่านั้นโดยคณะกรรมการบริหารพินาที่กรุงเทพมหานคร เมื่อกลางเดือนมกราคมมีการเสนอแนวทางออกเกี่ยวกับเรื่องนี้ 2 ข้อคือ

1. จัดทำสถิติโลกแยกจากกันระหว่างสถิติที่เกิดขึ้นระหว่างกุมภาพันธ์ 2008 – เดือนธันวาคม 2009 ในเรื่องของการใส่ชุดว่ายน้ำไฮเทค กับ สถิติก่อนหน้านี้

2. ยกเลิกสถิติปัจจุบันกลับไปใช้สถิติเกิดก่อนปี 2008 ทั้งหมด อย่างไรก็ตามบอร์ดพินาไม่ได้รับรองข้อเสนอดังกล่าวและตัดสินใจให้ยืนสถิติโลกทั้งหมดไว้เช่นเดิม

ดังข้อสรุปดังกล่าวนี้ ทำให้ด้านทดสอบสำหรับ ไมเคิล เฟร์ป และเหล่านักว่ายน้ำมือพระกาฬจากทั่วโลก ไม่ได้อยู่ที่การเอาชนะกันเพียงอย่างเดียวแต่รวมไปถึงการทำลายสถิติโลก ที่สร้างจาก “พลังเหนือมนุษย์ ” โดยความช่วยเหลือของนักวิทยาศาสตร์ให้ได้ด้วยชุดว่ายน้ำ “เขยๆ” ถอยหลังออกไปเมื่อกว่า 10 ปีที่แล้วให้ได้อีกด้วย (นาทพิสุทธิ์ สกลรวีนาท & กิตติพงศ์ เพ็งพานิช, 2554)

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาวายน้ำ

ในการสร้างค่านิยมและสร้างทัศนคติที่ดีต่อกีฬาวายน้ำการจัดการเรียนการสอนการจัดตั้งชมรมรวมทั้งการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆการจัดโครงการต่างๆเพื่อพัฒนานักกีฬาวายน้ำให้มีความสามารถทางด้านทักษะเพิ่มขึ้นและจากการศึกษาพบว่านักกีฬาวายน้ำที่จะพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติได้นั้นส่วนใหญ่จะให้ความสนใจกีฬาวายน้ำตั้งแต่เด็กๆระดับอนุบาลจนระดับอุดมศึกษาดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 นักกีฬาวายน้ำของไทยที่ผ่านการคัดเลือกเป็นครั้งแรกในการเข้าร่วมการแข่งขันเป็นตัวแทนทีมชาติไทย (จากการสังเคราะห์ช่วงเริ่มการแข่งขันและประสบความสำเร็จของนักกีฬาวายน้ำในช่วงปี 2548 – 2553)

รายการ	นักว่ายน้ำชาย (อายุ)	นักว่ายน้ำหญิง (อายุ)	ช่วงอายุที่ประสบความสำเร็จ (อายุ)
SEA Games	14 - 21	14 - 19	15 - 27
Asian Games	16 - 23	14 - 20	15 - 18
Olympic Games	16 - 23	17 - 20	-
Youth Olympic	14 - 18	14 - 18	14 - 18

จากตารางที่ 1 พบว่านักกีฬาที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมรายการแข่งขันรายการต่างๆเป็นครั้งแรกมีอายุระหว่าง 14 – 23 ปีอยู่ในช่วงของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาซึ่งในการพัฒนานักกีฬาวายน้ำเพื่อความเป็นเลิศนั้นช่วงเวลาเริ่มต้นที่เหมาะสมของนักกีฬาวายน้ำอยู่ระหว่าง 7 - 9 ปีช่วงพัฒนาด้านทักษะอายุระหว่าง 10 – 22 ปีและช่วง

ที่แสดงศักยภาพสูงสุดอายุระหว่าง 23 – 27 ปี (วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬา, 2550 หน้า 12)ซึ่งในการที่จะพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศนั้นนักกีฬาอยู่ในช่วงของการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาจึงต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาักกีฬาว่ายน้ำอย่างเป็นระบบในทุกระดับการศึกษาตามที่ คิมไชยแสนสุข ที่กล่าวไว้ ในการศึกษาแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศของศักดิ์ชายพิทักษ์วงศ์และโกศลมีคุณ, (2551) ที่กล่าวไว้ว่ามหาวิทยาลัยจะต้องเป็นผู้สร้างและสนับสนุนนักกีฬาแต่ปัจจุบันในการพัฒนานักกีฬาในระดับมหาวิทยาลัยยังขาดความต่อเนื่องในการพัฒนานักกีฬาซึ่งนักกีฬาในระดับมหาวิทยาลัยควรจะพัฒนาต่อไปในระดับนานาชาติและสุรวุฒิ มหารมณ (2551) กล่าวถึงนักกีฬาไทยประสบปัญหาอย่างมากในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นช่วงเวลาและวัยที่นักกีฬาจะมีสภาพแข็งแรงมากที่สุดซึ่งสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ไม่พยายามหาจุดที่เหมาะสมและยอมรับระหว่างการฝึกซ้อมกีฬาและการแข่งขันและโดยทัศนคติในหลายสถาบันการศึกษาต้องการนักกีฬาทีมชาติเข้าสังกัดเพื่อการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเท่านั้นซึ่งค่อนข้างคับแคบและต้องหาทางปรับทัศนคติของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ของสถาบันและของชาติเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนานักกีฬาไทยจากสภาพปัญหาดังกล่าวข้อจำกัดในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำของประเทศไทยคือขาดการวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องระบบการศึกษาไม่สนับสนุนการสร้างนักกีฬาการศึกษาที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนานักกีฬาโดยมุ่งเน้นการเรียนทางวิชาการมากกว่าการสร้างและพัฒนานักกีฬา

จากการดำเนินงานของสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ปี 2547 ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการพัฒนาการกีฬาของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยได้ใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งโอกาสและข้อจำกัดหรือภัยคุกคาม (SWOT) เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็งและโอกาสอันดีเกิดภาพบวกทำให้การพัฒนาการกีฬาของสมาคมบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและยังทราบถึงจุดอ่อนและข้อจำกัดที่ส่งผลเสียต่อการพัฒนานักกีฬาของสมาคมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการพัฒนานักกีฬาของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยสรุปได้ดังนี้

จุดแข็งและโอกาส

สมาคมฯ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีนักกีฬาที่มีความสามารถอยู่ในระดับนานาชาติทั้งชายและหญิงได้รับการสนับสนุนงบประมาณหลักเป็นประจำทุกปีจากรัฐบาลและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอีกหลายแห่งทั้งหน่วยงานรัฐวิสาหกิจและหน่วยงานเอกชนมีสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐานระดับชาติกระจายอยู่ทุกภูมิภาคทั่วประเทศมีผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาผู้ปกครองของนักกีฬาส่วนมากมีความพร้อมในการสนับสนุนนักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศโดยเฉพาะด้านการเงินซึ่งเป็นโอกาสอันดีในการขอรับการสนับสนุนมีการสนับสนุนทุนการศึกษาพิเศษสำหรับนักกีฬาว่ายน้ำที่มีผลงานดีในการศึกษาต่อและฝึกซ้อมกีฬาในต่างประเทศภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมกีฬาอย่างชัดเจนและสถาบันครอบครัวให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสมาคมฯ

จุดอ่อนและข้อจำกัด

ขาดการวางแผนงานอย่างเป็นระบบขาดการคัดเลือกนักกีฬาอย่างเป็นระบบคณะกรรมการบริหารขาดความรู้ด้านการจัดการกีฬานักกีฬายังขาดแรงจูงใจในการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศขาดการจัดประชุมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินอย่างต่อเนื่องและคณะกรรมการบริหารบางท่านขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องกีฬาว่ายน้ำอย่างแท้จริงนักกีฬามีจำนวนน้อยบุคลากรขาดความรู้ความ

เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ระบบการศึกษาของประเทศไม่สนับสนุนการสร้างนักกีฬาอย่างแท้จริงยังมุ่งเน้นเรื่องการเรียนรู้ทางวิชาการมากกว่าการสร้างและพัฒนา นักกีฬาเหมือนกับต่างประเทศและผู้ปกครองของนักกีฬามักเข้าแทรกแซงการฝึกสอนทำให้นักกีฬาขาดระเบียบวินัย

จากการศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาทักษะกีฬาว่ายน้ำเพื่อเป็นนักกีฬาโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถมแบบเรียนรวมห้องเรียนของ(ณัฐพร สุคติ & สุปราณี จิราณรงค์, 2550) ผลการประเมินพบว่า

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านผู้ฝึกสอนเห็นว่าเป็นโครงการที่ฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบมีความมุ่งมั่นซึ่งเป็นพื้นฐานในการปลูกฝังการเป็นนักกีฬาที่ดีต่อไปในอนาคตและควรมีการจัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นการพัฒนาการด้านการกีฬาว่ายน้ำได้อย่างชัดเจนด้านอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชาสามารถจัดระบบให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เป็นนักกีฬาโดยการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนหนังสือได้ครบตามสาระการเรียนรู้เท่าๆกัน โดยการยืดหยุ่นเวลารวบรวมบทเรียนมีการติดตามการส่งงานการทำงานให้ครบตามรายวิชาต่างๆโดยประสานงานกับอาจารย์พิเศษในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนในการฝึกซ้อมและแข่งขันรวมทั้งการลากิจและลาป่วยมีการประสานงานกับผู้ปกครองทั้งในเรื่องของการเรียนและการติดตามการทำงานของนักเรียนและการประสานงานให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมฝึกซ้อมว่ายน้ำได้คล่องตัวทั้งการจัดการเวลาการจัดการเรื่องบ้านและรวมทั้งการควบคุมดูแลด้านโภชนาการของนักกีฬาด้วย

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาอาจารย์ประจำชั้นช่วยลดความกดดันในเรื่องของการเรียนการได้รับการยอมรับจากเพื่อนๆการให้กำลังใจในโอกาสต่างๆและได้รับการยกเว้นการทำงานในห้องเรียนในกรณีที่จำเป็นต้องไปฝึกซ้อมหรือแข่งขัน

ด้านสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองซึ่งไม่ต้องกังวลใจว่าเด็กจะเรียนไม่ทันเพื่อนและได้รับการกระตุ้นให้รีบทำการบ้านก่อนที่จะไปฝึกซ้อมและผู้ปกครองจะได้รับข่าวสารโดยตรงจากอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้ดูแลโครงการ

การประเมินกระบวนการด้านรูปแบบการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักเรียนในโครงการพัฒนาทักษะกีฬาว่ายน้ำด้านผู้ฝึกสอนพบว่ารูปแบบส่วนใหญ่จะปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำของนักเรียนทั้งในช่วงก่อนฤดูก่อนการแข่งขันช่วงการแข่งขันและช่วงหมดฤดูการแข่งขันรวมถึงการคำนึงถึงช่วงการสอบของนักเรียนด้วยและควรมีการทดสอบสถิติเวลาการว่ายน้ำของนักกีฬาทุกๆ 2 - 4 สัปดาห์เพื่อเป็นการประเมินผลโปรแกรมการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอน ด้านอาจารย์ประจำชั้นเห็นว่าควรจัดนักกีฬาว่ายน้ำจำนวนที่มีอยู่ทั้งหมดไว้ในห้องเรียนเดียวกันเรียนร่วมกับนักเรียนคนอื่นๆในห้องเหมือนปกติได้รับการสอนจากอาจารย์คนเดียวกันได้รับเนื้อหาทุกกิจกรรมเหมือนกันยกเว้นงานที่ให้ทำโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มเดียวที่ได้รับงานไม่เท่ากันแต่นักเรียนจะได้รับสาระการเรียนรู้เท่ากันทุกคนส่วนในรายวิชาพิเศษนักเรียนเรียนร่วมเหมือนปกติได้รับสาระการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเท่าเทียมกันโดยอาจารย์ประจำชั้นจะเป็นผู้ประสานงานในเรื่องของงานค้างและการติดตามงานส่วนปัญหาที่พบคือผู้ปกครองของนักกีฬาว่ายน้ำบางคนไม่เข้าใจและไม่ให้ความร่วมมือ(ไม่รู้กฎกติกาและหน้าที่)ว่าเด็กควรจะมีปฏิบัติตนอย่างไรในการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำอีกทั้งกฎกติกาและข้อตกลงในการอยู่ร่วมห้องเดียวกันและควรมีการประชุมผู้ปกครองเมื่อปิดเทอมปีการศึกษาเพื่อ

รับทราบข้อตกลงอย่างเป็นทางการทั้งจากอาจารย์ประจำชั้นอาจารย์ประจำวิชาผู้ฝึกสอนให้ตรงกัน และควรมีการประเมินผลเป็นระยะว่านักกีฬาว่ายน้ำมีการพัฒนาการอย่างไรบ้างทั้งในด้านการว่ายน้ำ และด้านการเรียนเพื่อที่จะค้นหาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนและการฝึกซ้อมควรมีการพบปะ พูดคุยระหว่างอาจารย์ประจำชั้นและผู้ปกครองอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งเนื่องจากผู้ปกครองบางคน ตามใจเด็กเพราะเด็กอาจอ้างว่าการบ้านเยอะทำให้มีผลต่อการฝึกซ้อมและด้านอาจารย์ประจำวิชา เห็นว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จะเป็นลักษณะการทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายแสดงความคิดเห็นซึ่งสังเกตได้ว่านักกีฬาจะกล้าแสดงออกขอการแข่งขันและสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆที่ไม่ใช่กีฬาได้เป็นอย่างดีซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ที่มีความสามารถแตกต่างกันเกิดการแบ่งปันความรู้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการทำงาน ร่วมกันเป็นทีมและการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

การประเมินผลผลิตด้านการพัฒนาการว่ายน้ำของนักเรียนในโครงการฯ ด้านผู้ฝึกสอนเห็นว่าการว่ายน้ำอยู่ในระดับดีและเป็นที่น่าสนใจเนื่องจากนักกีฬาทุกคนมีเวลาที่ลดลงในทุกๆรายการการแข่งขันและมีความพึงพอใจกับโครงการซึ่งในทั้งนี้อยากจะให้มีการจัดโครงการแบบนี้ต่อเนื่องออกไปอีกเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีภายในทีมและเป็นการสร้างพื้นฐานที่สำคัญของการเป็นนักกีฬาที่ดีต่อไปในอนาคตด้านอาจารย์ประจำชั้นพบว่าการพัฒนาการทางด้านร่างกายอย่างเห็นได้ชัดเจนโดยสังเกตจากรูปร่างที่เปลี่ยนแปลงไปรวมทั้งน้ำหนักและส่วนสูงที่วัดในแต่ละเดือนมีการพัฒนาการ ทางด้านการเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีสามารถทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดในนักกีฬาบางคน สามารถทำงานเสร็จก่อนเวลาสามารถจัดการกับตัวเองได้จัดระบบตนเองได้การพัฒนาการด้านสังคม สามารถปรับตัวทำกิจกรรมให้เหมือนเพื่อนมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และมีเหตุผลในการตัดสินใจ มากขึ้นและด้านอาจารย์ประจำวิชาพบว่ามีความกระตือรือร้นในการเรียนค่อนข้างสูงส่วนใหญ่มีความ รับผิดชอบสามารถช่วยเหลือตนเองได้และมีการติดตามงานที่ได้รับมอบหมายและนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีมากเป็นส่วนใหญ่และสามารถมองเห็นพัฒนาการ ของแต่ละคนได้อย่างชัดเจนสามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มได้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองสูงมี น้ำใจเป็นนักกีฬารู้จักเสียสละรู้จักถ้อยถ้อยอาศัยและให้อภัยผู้อื่น

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพบว่านักเรียนทุกคนรู้สึกสนุก เพราะได้อยู่ห้องเดียวกับเพื่อนๆและชอบที่จะไปว่ายน้ำพร้อมๆกันและชอบวิธีการสอนของอาจารย์ ประจำชั้นเพราะอาจารย์ประจำชั้นให้การช่วยเหลือและนักเรียนรู้สึกพอใจกับผลการเรียนของตนเอง เพราะได้เกรด 4 เป็นจำนวนมากและสอบไม่ตกและสถิติเวลาในการว่ายน้ำลดลงจากครั้งก่อนๆและ ได้รับเหรียญรางวัลเพิ่มมากขึ้น

การประเมินประสิทธิภาพทางทักษะกีฬาว่ายน้ำของนักเรียนในโครงการฯจากการบันทึก พัฒนาการว่ายน้ำของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีสถิติเวลาในการว่ายน้ำ ลดลงในทุกท่าที่ทำการแข่งขันซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนที่เป็นนักกีฬามีเวลาในการฝึกซ้อมที่เป็นระบบ มากขึ้นเนื่องจากนักเรียนที่เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการอยู่ห้องเดียวกันมีการบ้านและกิจกรรมที่ เหมือนกัน

จากการศึกษาของ (ณกร มีคำและ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ 2549, หน้า 17) ได้ศึกษาถึงแรงจูงใจ ในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักกีฬาว่ายน้ำที่อายุไม่เกิน 16 ปีที่สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร

จำนวน 38 สโมสรจำนวน 190 คนพบว่านักกีฬาว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำโดยมีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมากคือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสุขภาพ ด้านรายได้และผลประโยชน์และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าในอนาคตคิดเป็นร้อยละ 72.3 86.1 90.2 80.0 และ 82.2 ตามลำดับ

จึงสรุปได้ว่าการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในประเทศไทยจะพบว่านักกีฬาว่ายน้ำที่ติดทีมชาติครั้งแรกจะมีอายุระหว่าง 14- 23 ปีแต่ศักยภาพสูงสุดของนักกีฬาว่ายน้ำอยู่ที่อายุระหว่าง 23 – 27 ปีซึ่งช่วงอายุเหล่านี้เป็นช่วงของการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาแต่ในการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่วัยประถมศึกษาเพื่อเป็นการปูพื้นฐานทางด้านว่ายน้ำ สร้างกระแสและค่านิยมของกีฬาว่ายน้ำให้กับเด็กในระดับมัธยมศึกษาเป็นช่วงของการพัฒนาสู่การแข่งขันโดยมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ได้รับการฝึกสอนที่ถูกต้องเหมาะสมและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่มีความเหมาะสมกับความสามารถและในระดับอุดมศึกษานับเป็นช่วงที่นักกีฬามีศักยภาพทางด้านร่างกายและทักษะต่างๆสมบูรณ์มีความพร้อมกับการแข่งขันซึ่งนักกีฬาในสถาบันการศึกษาทั้ง 3 ระดับนี้มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆที่ทางสมาคมว่ายน้ำเป็นผู้จัดขึ้นหรือสโมสรชมรมจัดขึ้นและมีการรับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยสถาบันการศึกษาจึงนับว่าเป็นองค์กรที่มีความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาักกีฬาว่ายน้ำซึ่งภายในสถานศึกษาไม่สามารถที่จะดำเนินการพัฒนานักกีฬาได้โดยลำพังจึงจำเป็นต้องมีบุคคลหน่วยงานทั้งภายในสถานศึกษาเองและหน่วยงานภายนอกจะต้องร่วมมือร่วมใจในการที่จะพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำร่วมกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิรัช สงวนวงค์วาน (2547) กล่าวว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการวัดประสิทธิภาพวัดจากทรัพยากรที่ใช้ (Input) กับผลผลิต (Output) ที่ได้ถ้าได้ผลผลิตมาโดยการใช้ทรัพยากรน้อยหรือประหยัดที่สุดก็ถือว่ามีประสิทธิภาพส่วนประสิทธิผลวัดจากความสามารถในการบรรลุเป้าหมายขององค์กรซึ่งมักเป็นในระยะยาวบางครั้งการปฏิบัติงานอาจมีประสิทธิภาพแต่ไม่มีประสิทธิผลหากองค์กรใดสามารถบรรลุทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลแสดงว่าองค์กรนั้นมีผลิตภาพสูง (High Productivity)

ยุวณูช กุลาตี (2548) อ่างถึงใน (วิรัช พุกชากุลนันท์, 2549) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่นำเข้า (Input) และผลลัพธ์ที่ออกมา (Output) เพื่อสร้างให้เกิดต้นทุนสำหรับทรัพยากรต่ำสุดซึ่งเป็นการกระทำให้ถูกต้อง (Doing Things Right) โดยคำนึงถึงวิธีการ (Means) การใช้ทรัพยากร (Resources) ให้เกิดการประหยัดหรือสิ้นเปลืองน้อยที่สุดส่วนประสิทธิผล (Effectiveness) คือความสามารถขององค์กรในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

อุดม ทุมโกลิต (2544) ระบุว่าเกณฑ์ในการวัดประสิทธิผลคือเกณฑ์ที่ใช้วัดในเรื่องของผลงานที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นต่อการบรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้ส่วนเกณฑ์ในการวัดประสิทธิภาพคือการคิดคำนวณในเรื่องต้นทุนที่เสียไปเปรียบเทียบกับการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

วันชัย มีชาติ (2550) ยังได้กล่าวถึงการวัดประสิทธิผลจากความคิดเชิงระบบ (System Approach) ว่าเป็นการให้ความสำคัญกับการดำเนินขององค์กรในด้านต่างๆซึ่งเป็นแนวคิดที่ได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีระบบ (System Theory) ที่มีความเชื่อว่าองค์กรทำงานเป็นระบบซึ่งประกอบด้วยระบบย่อยๆโดยที่องค์กรจะรับปัจจัยนำเข้าจากสภาพแวดล้อมและทำหน้าที่ในการแปรสภาพเป็นปัจจัยนำเข้าเหล่านั้นให้เป็นผลผลิตขององค์กรระบบย่อยต่างๆ ในองค์กรจะทำงานสัมพันธ์กันซึ่งในการวัดประสิทธิผลตามแนวความคิดนี้จึงมองว่าองค์กรที่มีประสิทธิภาพไม่สามารถพิจารณาได้จากผลผลิตเพียงอย่างเดียวดังนั้นการวัดผลสำเร็จขององค์กรจะวัดจากทุกๆส่วนทั้งในเรื่องของปัจจัยนำเข้า(Input) กระบวนการในการแปรสภาพภายในองค์กร (Process) และผลผลิต (Output) ขององค์กรองค์กรที่มีประสิทธิผลจะต้องเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ทั้ง 3 ส่วนได้ดี

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2535) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินไว้ว่าการประเมินมีจุดมุ่งหมายเพียงประการเดียวคือประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเป็นการตอบคำถามเชิงประเมินที่สำคัญในขณะที่บทบาทของการประเมินจะเป็นการนำคำตอบที่ได้ไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง

สมคิด พรหมจ้อย (2550) ได้กล่าวไว้ว่าการประเมินเป็นการรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบความก้าวหน้าตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์รวมถึงการพิจารณาถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของแผนงานหรือโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ที่ใช้ประกอบการตัดสินใจที่จะปรับปรุงแก้ไขหรือเพื่อตัดสินใจในการดำเนินหรือยุติการดำเนินแผนงานโครงการนั้นๆต่อไป

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2550) ได้กล่าวไว้ว่าการประเมินมีวัตถุประสงค์หลักอยู่ที่การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมินเพื่อมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายของการพัฒนาคุณค่าและอำนาจขององค์กรมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินดังนั้นเป้าหมายสูงสุดของการประเมินจึงอยู่ที่การพัฒนาเป็นสำคัญและการประเมินจะมีบทบาทที่สำคัญ 2 ประการคือประการแรกเป็นการเสนอสารสนเทศระหว่างดำเนินงานซึ่งเป็นการประเมินความก้าวหน้าหรือกระบวนการดำเนินงาน (Formative Evaluation) คือ ประการแรกเป็นการประเมินความก้าวหน้าหรือกระบวนการดำเนินงานมีบทบาทต่อการตัดสินคุณค่าของกระบวนการและเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าของการดำเนินงานที่เป็นแนวทางสู่การปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมต่อไปประการที่สองเป็นการเสนอสารสนเทศหลังสิ้นสุดการดำเนินงานซึ่งเป็นการประเมินผลสรุปรวม (Summative Evaluation) มีบทบาทต่อการตัดสินคุณค่าของผลที่ได้รับเพื่อนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับคุณค่าของแผนงานโครงการและเป็นแนวทางในการตัดสินใจยุติปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาโครงการให้มีความเหมาะสมต่อไป

กิตติชัย รัตนะ (2553) ยังได้กล่าวว่าการประเมินเป็นกระบวนการในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการให้คำแนะนำปรึกษาหรือการตรวจสอบการรายงานผลรวมถึงการทบทวนงานที่ได้ทำไปแล้วเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในการดำเนินงานให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้แม้ว่าการประเมินผลจะเป็นกระบวนการดำเนินงาน

ในช่วงท้ายๆของการบริหารจัดการแต่ก็มีความสำคัญในแง่ที่ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลในการวางแผนงานในระยะต่อไป

แซนเดอร์ และ เชลล์ (Sanders. J. R & Chail.D. J., 1994) ยังได้กล่าวเกี่ยวกับการประเมินไว้ว่าการประเมินนั้นเป็นกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้ประเมินและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประสานความร่วมมือกันในการกำหนดคุณค่าในการประเมินค่าบางอย่างและยังเป็นการสืบค้นหาคุณค่าตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนและการดำเนินโครงการต่างๆซึ่งจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับกรวัดตัวบ่งชี้และเกณฑ์เปรียบเทียบหรือมาตรฐาน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2535) กล่าวว่า การประเมินโครงการคงมิใช่เป็นการกำหนดเกณฑ์เด็ดขาดแต่จำเป็นต้องอาศัยเกณฑ์หลายชนิดมาจำแนกประเภทเช่นใช้เวลาวัตถุประสงค์วิธีการและรูปแบบการประเมิน

สำราญ มีแจ้ง (2540) ได้กล่าวไว้ว่าการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินคุณค่าหรือความสำเร็จของกิจกรรมโดยปกติจะเป็นเกณฑ์ที่มีความเป็นปรนัยคือสามารถวัดได้สังเกตได้โดยตรงไม่ว่าผู้ประเมินจะเป็นใครถ้าประเมินโดยยึดหลักเกณฑ์หรือมาตรฐานเดียวกันแล้วการตัดสินผลการประเมินย่อมเหมือนกันและเมื่อกล่าวถึงวิธีการกำหนดเกณฑ์จะมีหลากหลายวิธีซึ่งขึ้นอยู่กับนักประเมินจะเลือกวิธีการใดให้เกิดความเหมาะสม

ดั่งที่สมคิด พรหมจ้อย (2550, หน้า 51) ได้กล่าวไว้ว่านักประเมินแต่ละคนมีวิธีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมินต่างกันเช่น Tyler ใช้วิธีกำหนดเกณฑ์โดยยึดวัตถุประสงค์ในการประเมินซึ่งจะกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจนการประเมินจะดูว่าสิ่งที่ถูกประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ขณะที่ Provus ใช้วิธีกำหนดเกณฑ์โดยคณะบุคคลซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการร่วมมือกันระหว่างคณะผู้ดำเนินโครงการกับคณะผู้ประเมินการกำหนดเกณฑ์ตามแนวของ Provus จะดำเนินการตั้งแต่ขั้นตอนแรกของการประเมินโดยมีการประชุมเพื่อหามาตรฐานหรือเกณฑ์ซึ่งจะครอบคลุมองค์ประกอบ 3 ประการของโปรแกรมคือปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) เป็นต้นยิ่งกว่านั้นในการกำหนดเกณฑ์จะต้องพิจารณาถึงตัวแปรทั้งที่เป็นปัจจัยเบื้องต้นกระบวนการและผลผลิตที่มีความสัมพันธ์กันทั้งระบบซึ่งเป็นเรื่องที่ยากและเป็นปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดเกณฑ์อีกประการหนึ่ง

สาคร สุขศรีวงศ์ (2550) ที่ระบุว่าหน่วยงานองค์กรจำเป็นต้องจัดทำตัวชี้วัดที่ครอบคลุมผลการดำเนินงานในด้านต่างๆและกำหนดค่าถ่วงน้ำหนักตามลำดับความสำคัญของตัวชี้วัดแต่ละตัวก่อนที่จะมีการวัดผลการปฏิบัติงานซึ่งในการจัดทำตัวชี้วัดที่ครอบคลุมและให้น้ำหนักความสำคัญกับตัวชี้วัดแต่ละตัวอย่างเหมาะสมก็จะทำให้องค์กรสามารถวัดผลการปฏิบัติงานได้อย่างทั่วถึงอย่างรอบด้าน

พิสนุ พงศธร (2553) ยังได้กล่าวอีกว่าในการกำหนดค่าน้ำหนักในการประเมินว่าค่าน้ำหนัก (Weight) เป็นปริมาณหรือตัวเลขที่แสดงถึงความสำคัญของตัวชี้วัดแต่ละตัวและประเด็นการประเมินแต่ละประเด็นของโครงการซึ่งจะช่วยให้สารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและเพิ่มรายละเอียดในการประเมินทำให้เห็นภาพความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ

ในภาพรวมได้ชัดเจนและรวมทั้งเห็นภาพรวมของประเด็นการประเมินแต่ละประเด็นได้อีกด้วยค่าน้ำหนักในการประเมินคล้ายๆกับการจัดลำดับความสำคัญของสิ่งต่างๆโดยให้ภาพรวมของโครงการมีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 100% แล้วจะแบ่งไปให้ประเด็นการประเมินแต่ละประเด็นรวมกันได้เท่ากับ 100% แต่ละประเด็นการประเมินมีค่าน้ำหนักเท่าใดก็แบ่งไปให้ตัวชี้วัดของประเด็นการประเมินนั้นๆรวมของตัวชี้วัดทุกตัวในประเด็นนั้นๆแล้วจะได้เท่ากับค่าน้ำหนักของการประเมินนั้นและตัวชี้วัดใดมีตัวชี้วัดย่อยด้วยก็จะแบ่งให้ตัวชี้วัดย่อยรวมแล้วได้เท่ากับค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดหลัก

นิกร สีแล (2555) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษาการพัฒนาเกณฑ์การประเมินโดยใช้ทฤษฎีโปรแกรมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมระหว่างเกณฑ์การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษาที่พัฒนาขึ้นกับบริบทสถาบันผลการวิจัยพบว่าเกณฑ์การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษาที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 รูปแบบ 21 มิติ 71 ตัวชี้วัดรวมเกณฑ์การประเมิน 192 ข้อได้แก่ รูปแบบการประเมินการจัดกระทำตามปทัสถานประกอบด้วย 6 มิติคือมิติการจัดทำแผนงานมิติความชัดเจนของแผนงานมิติความสอดคล้องของแผนงานมิติความเหมาะสมของแผนงานมิติความซ้ำซ้อนของแผนงานและมิติวิธีประสานงานแผนงาน รูปแบบการประเมินบริบทการนำไปโปรแกรมสู่การปฏิบัติประกอบด้วย 5 มิติคือมิติผู้เข้าร่วมแผนงานมิติผู้ดำเนินแผนงานมิติวิธีดำเนินการมิติการจัดองค์กรตามแผนงานและมิติความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานของแผนงาน รูปแบบการประเมินผลลัพธ์ตามปทัสถานประกอบด้วย 2 มิติคือมิติผลลัพธ์ที่คาดหวังของแผนงานและมิติผลลัพธ์ที่ไม่ได้คาดหวังของแผนงาน รูปแบบการประเมินผลกระทบประกอบด้วย 2 มิติคือมิติผลกระทบที่คาดหวังของแผนงานและมิติผลกระทบที่ไม่ได้คาดหวังของแผนงาน รูปแบบการประเมินกลไกสอดแทรกประกอบด้วย 3 มิติคือมิติผู้เข้าร่วมแผนงานมิติผู้ดำเนินแผนงานและมิติสิ่งอำนวยความสะดวกของแผนงาน รูปแบบการประเมินการสรุบนัยทั่วไปประกอบด้วย 3 มิติคือมิติสถานการณ์ของแผนงานมิติเวลาของแผนงานและมิติประชากร

สาคร สุขศรีวงศ์ (2550) กล่าวว่า ในการประเมินสามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่นการให้คะแนน (Rating) ตามตัวชี้วัดในแต่ละตัวการจัดลำดับ (Ranking) ในกลุ่มเดียวกันการจัดระดับ (Level) ว่าตัวชี้วัดไหนสูงกว่ามาตรฐานเป็นไปตามมาตรฐานหรือต่ำกว่ามาตรฐาน

จรัส สุวรรณมาลา (2539) กล่าวว่า การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Performance Audit หรือ Performance Evaluation) ว่าเป็นการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายหรือมาตรฐานของผลงานที่กำหนดไว้เพื่อที่จะตอบว่าผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาได้บรรลุเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ขององค์กรโดยรวมและบรรลุเป้าหมายเชิงปฏิบัติการของหน่วยงานเฉพาะด้านต่างๆที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือไม่อย่างไรเพราะเหตุใดหน่วยปฏิบัติงานต่างๆได้ดำเนินงานตามมาตรฐานหรือไม่อย่างไรมีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดจุดใดที่ยังด้อยประสิทธิภาพเพราะเหตุใดจึงขาดประสิทธิภาพและควรปรับปรุงกลยุทธ์เป้าหมายและมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพหรือปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและประสิทธิผลการดำเนินงานให้สูงขึ้น

กิติชัย รัตน์ (2553) ได้แบ่งวิธีการติดตามและประเมิน 3 วิธีคือ

1. การดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกเป็นการเลือกใช้คณะผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศติดตามและประเมินผลมาเป็นผู้ดำเนินการวิธีนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนับสนุนโครงการผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการโดยปกติผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่จัดให้มีขึ้นนี้ต้องติดตามและประเมินผลอย่างเป็นกลางไม่มีอคติใดๆเทคนิคในการดำเนินการต่างๆจะคิดค้นขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญแต่อาจมีการปรึกษาหารือกับหน่วยงานปฏิบัติงานเพื่อให้ได้เทคนิคที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันโดยทั่วไปการติดตามและประเมินผลแบบนี้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมักมีข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลาในการทำงานทำให้ไม่สามารถลงสำรวจพื้นที่ได้ทั้งหมดทุกกิจกรรมของโครงการดังนั้นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการทำงานคือ

1.1 การศึกษารายละเอียดและแผนการดำเนินโครงการ (Project Description) เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในโครงการโดยพิจารณาถึงการจัดตั้งการบริหารงานบุคลากรงบประมาณระยะเวลาที่ใช้พื้นที่เป้าหมาย เป็นต้น

1.2 ใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth Interview) โดยเฉพาะกลุ่มที่เป็นผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการริเริ่มหรือดำเนินโครงการรวมทั้งการจัดรูปแบบของโครงสร้างบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานสนับสนุนโครงการทั้งนี้รวมถึงการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในภาคสนาม

1.3 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ได้เหมาะสมซึ่งอาจทำควบคู่กับการสำรวจข้อมูลในภาคสนามโดยตรงเพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสังเคราะห์ต่อไปเนื่องข้อมูลที่ผู้เชี่ยวชาญควรสัมภาษณ์เมื่อคราวลงสำรวจภาคสนามคือกลุ่มที่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในชุมชน (Key Informants) เช่นกำนันผู้ใหญ่บ้านสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลครูพระสงฆ์กลุ่มสตรีอาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้านหรือกลุ่มองค์กรชุมชนที่มีบทบาทในการเข้าร่วมโครงการ

2. ดำเนินการโดยผู้ปฏิบัติงานเป็นระบบการติดตามและประเมินผลในลักษณะของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรืออาจให้มีการทำบันทึกในภาคสนาม (Field Record) เมื่อมีการปฏิบัติงานรายละเอียดของการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานในภาคสนามจะมีมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับความต้องการของหน่วยงานนั้นเป็นหลักอาจรวมถึงการจัดทำรายงานการทบทวนตนเองหลังการปฏิบัติงานวิธีการเช่นนี้ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถบันทึกข้อมูลต่างๆได้อย่างละเอียดเพราะเป็นการบันทึกจากการปฏิบัติงานในภาคสนามจริงการบันทึกข้อมูลทันทีหลังปฏิบัติงานเสร็จสิ้นในแต่ละขั้นตอนจะช่วยให้สามารถให้รายละเอียดของการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นการติดตามและประเมินผลโดยผู้ปฏิบัติงานอาจมีข้อจำกัดอยู่ที่รายละเอียดบางประการไม่มีการบันทึกไว้โดยเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในสนามโดยเฉพาะข้อมูลที่อาจสะท้อนให้เห็นถึงความไม่มีประสิทธิภาพในการทำงานของเจ้าหน้าที่ ดังนั้นจึงควรออกแบบระบบการรายงานให้เหมาะสมกับสภาพของการดำเนินโครงการจริงนอกจากนี้ การตรวจสอบข้อมูลที่ได้มีการบันทึกไว้โดยเจ้าหน้าที่ภาคสนามโดยผู้ร่วมปฏิบัติงานหรือผู้บังคับบัญชาก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การบันทึกข้อมูลมีความถูกต้องและไม่ถูกบิดเบือนไปจากความเป็นจริง

3. การดำเนินการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมวิธีการติดตามและประเมินผลแบบนี้ช่วยลดอคติจากฝ่ายที่ดำเนินการได้รวมทั้งก่อให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบได้จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการในลักษณะนี้บางครั้งอาจต้องการผู้เชี่ยวชาญภายนอกช่วยอำนวยความสะดวกหรือประสานการดำเนินการด้วยเช่นกันเพราะหากให้ฝ่ายที่เป็นหน่วยงานปฏิบัติงานเป็นผู้จัดกระบวนการอาจไม่ได้รับการยอมรับจากฝ่ายที่เป็นผู้รับผลประโยชน์ผลกระทบจากการพัฒนาโครงการนั้นๆ ดังนั้นการใช้บุคคลที่สามจึงน่าจะมีความเหมาะสมสำหรับวิธีการนี้โดยการหาทีมผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมหรือวิทยากรกระบวนการมาสนับสนุนให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกันอย่างไรก็ตามวิธีการนี้จะต้องพิจารณาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องคือ

3.1 ภาศึหรือกลุ่มคนที่ จะเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการต้องครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายของโครงการกลุ่มที่คาดว่าจะได้รับประโยชน์และกลุ่มที่จะได้รับผลกระทบจากการดำเนินโครงการ

3.2 จำนวนของกลุ่มคนที่ จะเข้ามามีส่วนร่วมควรมีจำนวนเหมาะสมไม่มากจนเกินไป เพื่อให้การทำงานมีความกระชับและคล่องตัวโดยตั้งเป็นคณะทำงานที่มีจำนวนสมาชิกประมาณ 15-25 คนที่มาจากตัวแทนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนงานหรือโครงการ

3.3 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะเข้ามาทำหน้าที่ในการติดตามและประเมินต้องเป็นผู้ออกแบบเครื่องมือในการทำงานร่วมกันโดยการสร้างหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดวิธีการวัดผลการวิเคราะห์ผลและการรายงานผลที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้

3.4 วิธีหรือเทคนิคที่ใช้ในการประเมินต้องเน้นไปที่การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการรับทราบข้อมูลสะท้อนข้อมูลและติดตามข้อมูลให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องอาจจัดในรูปของการประชุมเวทีสำหรับการติดตามผลของโครงการการประชุมแบบสนทนากลุ่มย่อย(Focus Group) เหล่านี้ล้วนเป็นวิธีการที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ทั้งสิ้น

3.5 ผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลต้องมีการรายงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายทั้งนี้ข้อจำกัดปัญหาอุปสรรคต่างๆที่ได้จากการติดตามและประเมินผลอาจให้มีการทบทวนและปรับปรุงโดยคณะทำงานดังกล่าวด้วย

กิติชัย รัตนะ (2553) ยังได้ระบุไว้อีกว่าในการติดตามการทำงานจะประกอบด้วยขั้นตอนหลักๆที่สำคัญได้แก่

1. การกำหนดสิ่งที่จะติดตามควรจะกำหนดในทุกขั้นตอนของการดำเนินการแต่ไม่ได้หมายความว่าต้องทำการติดตามในทุกเรื่องทุกประเด็นแต่ควรมาจากการวิเคราะห์ความจำเป็นของสิ่งที่จะติดตามซึ่งพิจารณาได้จากการวิเคราะห์โครงการว่าสิ่งใดมีความสำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนอย่างไรก็ตามสิ่งที่ควรติดตามในการบริหารจัดการโครงการควรประกอบด้วย การติดตามการมีส่วนร่วมในแต่ละกระบวนการโดยพิจารณาในประเด็นของความหลากหลายของภาคีสมาชิกกระบวนการทำงานและการตัดสินใจรวมทั้งกระบวนการแก้ไขข้อพิพาทต่างๆการติดตามความเป็นไปได้หรือความพร้อมในการจัดตั้งองค์กรเครือข่ายการติดตามผลการใช้งบประมาณของโครงการโดยเฉพาะพิจารณาความสอดคล้องของการใช้งบประมาณตามแผนการ

ดำเนินงานความจำเป็นและความคุ้มค่าของการใช้งบประมาณตลอดจนความสามารถในการติดตาม การติดตามผลการตัดสินใจและสั่งการในเรื่องต่างๆได้นำไปสู่การปฏิบัติหรือไม่นอกจากนี้ยังต้อง พิจารณาถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและการติดตามผลการดำเนินการว่าเป็นไปเป้าหมายที่วางไว้ หรือไม่ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการติดตามการทำงานเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง

2. การกำหนดเกณฑ์ในการติดตามงานควรกำหนดไว้พร้อมๆกับการวางแผนงาน/โครงการ และต้องแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทราบถ้าเป็นไปได้ควรจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ เป็นข้อมูลและเป็นที่เข้าใจร่วมกันเกณฑ์ในการติดตามควรกำหนดเป็นมาตรการที่ใช้เป็นบรรทัดฐาน ในการอ้างอิงการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนดเพื่อพิจารณาว่าการปฏิบัติงานแตกต่างไปจาก มาตรฐานมากน้อยเพียงใดเมื่อพบความแตกต่างก็ต้องหาทางแก้ไขจัดการโดยไม่ชักช้าการกำหนด มาตรฐานการติดตามการ

3. การวางแผนการติดตามงานการทำงานเป็นขั้นตอนที่กำหนดขึ้นหลังจากที่ได้กำหนดสิ่งที่จะ ติดตามและเกณฑ์การติดตามเป็นการชี้วัดการติดตามให้เห็นถึงความเบี่ยงเบนหรือความผิดปกติที่ เกิดขึ้นในสิ่งที่กำลังติดตามโดยการระบุหลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์สิ่งที่จะติดตามวิธีการติดตาม ระยะเวลาที่จะติดตามและผู้รับผิดชอบในการติดตาม

4. การดำเนินการติดตามงานการทำงานเป็นขั้นตอนการนำแผนการติดตามงานไปปฏิบัติ สามารถทำกิจกรรมการติดตามควบคู่กับกิจกรรมอื่นๆได้

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มูลนิธิพัฒนาภาคเหนือ (2544) ได้กล่าวถึง หัวใจสำคัญที่ต้องตระหนักเสมอในการติดตามและประเมินผลงานพัฒนาแบบมีส่วนร่วม 4 ประการ คือ ตระหนักความสำคัญในการติดตามประเมินผลจะต้องมีการทำความเข้าใจร่วมกันระหว่าง เจ้าหน้าที่ภายในองค์กรกลุ่มเป้าหมายทีมประเมินและผู้ที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักการการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ โดยให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ ไม่ยึดมาตรฐานของทีมประเมินหรือคนใดคนหนึ่งแต่เคารพในการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้ปฏิบัติงานจริงและไม่ใช้การชี้ผิดชี้ถูกแต่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกระบวนการสร้างให้เกิดการเรียนรู้จากการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นแนวทางการ ดำเนินงานของโครงการต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ชัดว่า ในระหว่างการเตรียมการเพื่อจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่จะสนับสนุนการบริหารจัดการมีความจำเป็นที่จะต้องติดตามและประเมินผลอย่างใกล้ชิดมี บ่อยครั้งที่โครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ด้วยเหตุที่ขาดการ ติดตามอย่างต่อเนื่องการติดตามและประเมินผลเป็นเรื่องของการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โครงการอย่างเป็นทางการและขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ต้องสอดคล้องกับลักษณะกิจกรรมของ โครงการและบริบทงานทั้งหมดของการติดตามและประเมินผลไม่ได้ถือเป็นส่วนหนึ่งในขั้นตอนสุดท้าย ของการบริหารจัดการโครงการแต่อย่างใดแต่ถือเป็นกระบวนการหลักที่ต้องเข้าไปสอดแทรกอยู่ในทุก ขั้นตอนของการทำงานตั้งแต่แรกเริ่มกระบวนการทำงานจนกระทั่งสิ้นสุดการทำงานสำหรับการ ติดตามและประเมินผลของแผนผลลัพธ์เพื่อติดตามว่าแผนงานมีส่วนทำให้เกิดผลต่างๆได้อย่างไรโดย

การติดตามการทำงานใน 3 ส่วนคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของภาคีหุ้นส่วนของแผนงาน ยุทธศาสตร์ของแผนงาน แนวทางการทำงานในฐานะองค์การหนึ่งหน่วย

งานวิจัยภายในประเทศ

สุภาพ พลอยแหวน (2540) สภาพและปัญหาการดำเนินการของสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการของสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในด้านทรัพยากรในการจัดการ 4M's และกระบวนการในการจัดการ POSDCORB MODEL มี 8 ด้าน คือด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านงบประมาณด้านสถานที่วัสดุ อุปกรณ์ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านประสานงาน ด้านรายงานผล

รุ่งโรจน์ พรขุนทด (2554) การศึกษาการจัดการสโมสรฟุตบอลที่เข้าร่วมแข่งขันในรายการ สปอนเซอร์ไทยพรีเมียร์ลีก 2010 ตามมาตรฐานสมาพันธ์ฟุตบอลแห่งเอเชียเพื่อศึกษาการจัดการ สโมสรฟุตบอลที่เข้าร่วมแข่งขันในรายการ สปอนเซอร์ไทยพรีเมียร์ลีก 2010 ตามมาตรฐานสมาพันธ์ฟุตบอลแห่งเอเชียในด้านทรัพยากรในการจัดการ 4M's และกระบวนการในการจัดการสโมสรฟุตบอลอาชีพตามมาตรฐานสมาพันธ์ฟุตบอลแห่งเอเชีย ประกอบด้วย โครงสร้างการแข่งขัน (Organization) มาตรฐานทางเทคนิค (Technical Standard) จำนวนผู้ชม (Attendance) ธรรมาภิบาลและการจัดการ (Governance / Soundness) การตลาดและการส่งเสริมการตลาด (Marketing & Promotion) ขนาดของธุรกิจ (Business Scale) การจัดการแข่งขัน (Game Operation) สื่อมวลชน (Media) มาตรฐานสนามที่ใช้แข่งขัน (Stadia) สโมสรฟุตบอล (Clubs) องค์ประกอบพื้นฐาน (Infrastructure)

สุรียา สุขสุภักดิ์ (2554) การศึกษาการจัดการทีมกีฬาว่ายน้ำของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 16 เพื่อศึกษาการจัดการทีมว่ายน้ำของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 16 ให้ทราบถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นเป็นผลกระทบต่อการฝึกซ้อมว่ายน้ำและการแข่งขันของนักกีฬาว่ายน้ำไทย เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการทีมกีฬาว่ายน้ำให้กับสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ในด้านทรัพยากรในการจัดการ 4M's และกระบวนการในการจัดการกีฬาว่ายน้ำ

รัฐวัลย์ เสงคราวิทย์ (2551) การจัดการสนามแบดมินตันพื้นยางสังเคราะห์ในเขตกรุงเทพมหานครโดยศึกษาการจัดการทรัพยากรที่เป็นปัจจัยของการจัดการองค์ประกอบที่สำคัญ ประกอบด้วย 4 ปัจจัยได้แก่คนเงินสถานที่วัสดุอุปกรณ์การจัดการผสมผสานกับหลักทฤษฎีของส่วนประสมทางการตลาดโดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

บุญยฤทธิ์ ปฐมทัศน์วิทยานิพนธ์ (2554) บุญยฤทธิ์ ปฐมทัศน์ (2554) การศึกษาการจัดการ สโมสรฟุตบอลไทยดิวิชั่น 1 เพื่อศึกษาการจัดการของสโมสรฟุตบอลไทยดิวิชั่น 1 ปี 2010 วิธีดำเนินการวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากรของสโมสรฟุตบอลไทยดิวิชั่น 1 จำนวน 304 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัย การจัดการสโมสรฟุตบอลไทยดิวิชั่น 1 อยู่ในเกณฑ์ดี และเมื่อเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของบุคลากรของสโมสรในแต่ละสโมสร

พบว่า บุคลากรของสโมสรฟุตบอลสุพรรณบุรีเอฟซี สโมสรฟุตบอลอาแบคเอฟซี และสโมสรฟุตบอลนราธิวาสเอฟซี ที่อยู่ใน 3 อันดับสุดท้าย จึงเห็นว่าสโมสรดังกล่าวควรมีการปรับปรุงในเรื่องการจัดการสโมสรฟุตบอลไทยดิวิชั่น 1 คำสำคัญ: การจัดการสโมสรฟุตบอล ไทยดิวิชั่น 1

งานวิจัยต่างประเทศ

อาร์มสตรองค์ (Armstrong, 2007) อ้างถึงใน (สุริยา สุขสุภักดิ์, 2554) พบว่าในการค้นหาและคัดเลือกนักกีฬาเยาวชนของแต่ละประเทศจนถึงการพัฒนาให้นักกีฬาสู่ความเป็นเลิศนักกีฬาถือได้ว่าเป็นรหัสลับของโค้ชที่มีความพยายามอย่างสูงและใช้เวลานานในการค้นหาความสามารถพิเศษเชิงกีฬาที่เหมาะสมของเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาชั้นเยี่ยมระดับโลกปัจจัยหลักที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกันได้แก่พันธุกรรมด้านสังคม-เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่จะเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จนักกีฬาเยาวชนที่อยู่ในระดับแนวหน้าในการแข่งขันนานาชาติของประเทศอังกฤษปัจจัยที่สำคัญได้แก่ตัวเด็กนักกีฬาเองสมาชิกในครอบครัวที่ส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังรวมทั้งสโมสรและการมีโค้ชที่ดีด้วย

วิลค์และมาเดริน (Wilke and Madren, 1986) อ้างถึงใน (สุริยา สุขสุภักดิ์, 2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “แผนการฝึกอบรมนักว่ายน้ำแบบปีต่อปี” ผลการวิจัยพบว่าการที่จะฝึกฝนว่ายน้ำเพื่อการว่ายน้ำระยะทางแข่งขันระยะ 50 เมตร 100 เมตร 200 เมตร 400 เมตรหรือ 800 เมตรและ 1500 เมตรนั้นมีที่มาจากปรัชญาการฝึกซ้อมที่อาศัยแหล่งพลังงานตามอายุและความถนัดเป็นเกณฑ์โดยธรรมชาติเช่นเด็ก ๆ ที่เพิ่งจะหัดหรือฝึกซ้อมว่ายน้ำเพียง 1 - 2 ปีไม่ว่าจะอายุเท่าใดก็ตามโปรแกรมที่ถูกต้องก็น่าจะพัฒนาเขาให้เข้าไปสู่การแข่งขันในระยะ 50 - 100 เมตรเท่านั้นด้วยเหตุผลของการพัฒนาความอดทนทักษะการว่ายน้ำรวมถึงสภาพจิตใจอีกด้วยและในทำนองเดียวกันเพื่อการฝึกซ้อมมากขึ้นปีแล้วปีเล่าการพัฒนาเพื่อระยะแข่งขันที่มากกว่าย่อมจะเกิดขึ้นและถึงวันหนึ่งวันที่ร่างกายเข้าสู่วัยรุ่นวัยที่พร้อมสำหรับการเข้ารับการฝึกอย่างหนักหรือวัยที่ผู้ฝึกสอนต้องพิจารณาว่าเขาหรือเธอเหมาะสมที่จะเป็นนักว่ายน้ำประเภทใด (ระยะสั้นกลางหรือระยะยาว)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 80 สโมสร คือ
คณะกรรมการ จำนวน 80 สโมสร รวม 160 คน
ผู้ฝึกสอน จำนวน 80 สโมสร รวม 80 คน
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 80 สโมสร รวม 80 คน
นักกีฬา จำนวน 80 สโมสร รวม 480 คน
รวมประชากรในการวิจัยทั้งหมด 800 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกีฬาสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 80 สโมสร

กรรมการ สโมสร 1 คน จำนวน 80 สโมสร รวม 80 คน
ผู้ฝึกสอน สโมสร 1 คน จำนวน 80 สโมสร รวม 80 คน
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สโมสร 1 คน จำนวน 80 สโมสร รวม 80 คน
นักกีฬาสโมสร 1 คน จำนวน 80 สโมสร รวม 80 คน

โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive) ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ กรรมการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำ ๓ สโมสร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้กับคณะกรรมการ,ผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬาโดยวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงรวม 320 คนเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด เอกสารข้อมูล งานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนสังกัดสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรว่ายน้ำโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นปลายปิด (Close - ended questionnaire)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำประกอบไปด้วยทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการโดยทั่วไปและกระบวนการจัดการ คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล โดยใช้รูปแบบของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบ Likert scale มีเกณฑ์การให้คะแนนการตัดสินใจที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้ มากที่สุด 5 คะแนน มาก 4 คะแนน ปานกลาง 3 คะแนน น้อย 2 คะแนน น้อยที่สุด 1 คะแนน

การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ เมื่อนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยจะนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2542)

คะแนน	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนน	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
คะแนน	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
คะแนน	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามนักกีฬาสังกัดสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรว่ายน้ำโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นปลายปิด (Close Ended Questionnaire)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำประกอบไปด้วยทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการและกระบวนการจัดการ คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล โดยใช้รูปแบบของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบ Likert scale มีเกณฑ์การให้คะแนนการตัดสินใจที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้ มากที่สุด 5 คะแนน มาก 4 คะแนน ปานกลาง 3 คะแนน น้อย 2 คะแนน น้อยที่สุด 1 คะแนน

การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สํารวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ เมื่อนําคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยจะนําค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2542)

คะแนน	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนน	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
คะแนน	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
คะแนน	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ (Questionnaire) การจัดการสโมสรว่ายน้ำประกอบไปด้วยคำถามเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการ คือ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการและกระบวนการจัดการ คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการอํานวยงาน ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร ตำรา วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา
2. ศึกษาวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้
3. ทำการสร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษา
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี (Index of Item – Objective Congruence : IOC) จัดลำดับให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสินเครื่องหมายข้อเป็น 3 ระดับคือ สอดคล้อง (+1) ไม่แน่ใจ (0) และไม่สอดคล้อง (-1) โดยมีค่า IOC ที่หาได้เท่ากับ 0.677 ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความสมบูรณ์
6. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ ไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความสมบูรณ์แล้วจึงนำไปใช้ทดลอง (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงได้แก่
 - 6.1 กรรมการ สโมสร 1 คน จำนวน 10 สโมสร รวม 10 คน
 - 6.2 ผู้ฝึกสอนสโมสร สโมสร 1 คน จำนวน 10 สโมสร รวม 10 คน
 - 6.3 ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สโมสร 1 คน จำนวน 10 สโมสร รวม 10 คน
 - 6.4 นักกีฬา สโมสร 1 คน จำนวน 10 สโมสร รวม 10 คน

เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544) ได้ค่าความเที่ยง 0.874

7. ได้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยงเพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำการวิจัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนและรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์การศึกษาศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปยังสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

2.1 วางแผนดำเนินการเก็บข้อมูล

2.2 ทำการเก็บข้อมูลโดยการเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเองโดยแจกแบบสอบถาม

ให้กับคณะกรรมการสโมสร ผู้ฝึกสอนผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ณ สระว่ายน้ำสโมสรและสนามที่มีการจัดการแข่งขันว่ายน้ำ

2.3 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบข้อมูลแล้วมาทำวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3 การเก็บข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์

3.1 ผู้วิจัยเลือกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครได้แก่ คณะกรรมการสโมสร

3.2 ผู้วิจัยกำหนดหัวข้อการให้สัมภาษณ์

3.3 ผู้วิจัย นัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์

3.4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยจัดเตรียมเครื่องบันทึกเสียงและสมุดจดบันทึกสำหรับใช้บันทึกข้อมูลระหว่างการสัมภาษณ์

3.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ได้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมารวบรวม และจัดลำดับของข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม และนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนสังกัดสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของแต่ละคำตอบนำมาคิดเป็นร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับจัดการสโมสรว่ายน้ำนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของแต่ละคำตอบนำมาคิดเป็นร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำโดยเป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในทุกข้อคำถามแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ชุดที่ 2 แบบสอบถามนักกีฬาสังกัดสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครแบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของแต่ละคำตอบนำมาคิดเป็นร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับจัดการสโมสรว่ายน้ำนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของแต่ละคำตอบนำมาคิดเป็นร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำโดยเป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในทุกข้อคำถามแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

แบบสัมภาษณ์

- 4 นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหาและเสนอในรูปแบบความเรียงและข้อเสนอแนะการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาวិจัยเรื่องการจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย เป็น การศึกษาวิจัยเชิงปริมาณโดยจะทำการศึกษาโดยการเก็บแบบสอบถาม รวมไปถึงความคาดหวังใน การแข่งขันจากการจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกว่ายน้ำสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ในการ แข่งขันของบุคลากรในสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ส่วนการเก็บ แบบสอบถามจะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของบุคลากรในสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยผู้ ฝึกสอน และนักกีฬา โดยผู้วิจัยจะขอนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลจากการศึกษาจากกลุ่มกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

1.1 ข้อมูลทั่วไป (กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	178	74.20
หญิง	62	25.80
รวม	240	100.00
2.อายุ		
20 - 30 ปี	69	28.80
31 - 40 ปี	83	34.60
40 ปีขึ้นไป	88	36.70
รวม	240	100.00
3.สถานภาพ		
โสด	99	41.30
สมรส	137	57.10
หย่าร้าง	4	1.70
รวม	240	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4.ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษา	15	6.30
ปริญญาตรี	168	70.00
สูงกว่าปริญญาตรี	36	15.00
อื่นๆ	21	8.80
รวม	240	100.00
5.อาชีพ		
ข้าราชการ	48	20.00
พนักงานเอกชน	74	30.80
ธุรกิจส่วนตัว	61	25.40
อื่นๆ	57	23.80
รวม	240	100.0

จากตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 240 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 74.20 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 25.80 มีอายุ 40 ปีขึ้นไปร้อยละ 36.70 รองลงมาคือ อายุ 34.60 และอายุ 20 - 30 ปีร้อยละ 28.80 มีสถานภาพสมรสร้อยละ 57.10 โสด ร้อยละ 41.30 และหย่าร้างร้อยละ 1.70 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 70.00 รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 15.00 อื่นๆ ร้อยละ 8.80 และมัธยมศึกษาร้อยละ 6.30 มีอาชีพพนักงานเอกชนร้อยละ 30.80 ธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 25.40 อื่นๆร้อยละ 23.80 และข้าราชการร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 1.2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร	จำนวน	ร้อยละ
1.ความเกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำในฐานะ / ตำแหน่ง		
คณะกรรมการ	80	33.30
ผู้ฝึกสอน	80	33.30
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	80	33.30
รวม	240	100.0
2.เคยเป็นนักกีฬาว่ายน้ำมาก่อนไหม		
เคย	107	44.60
ไม่เคย	133	55.40
รวม	240	100.0
3.เป็นนักกีฬาว่ายน้ำในระดับใด ตามความเกี่ยวข้องในข้อ 2		
ตัวแทนสโมสร	41	17.10
ตัวแทนจังหวัด	25	10.40
ตัวแทนเขตหรือภาค	26	10.80
ตัวแทนเยาวชนทีมชาติ	13	5.40
ตัวแทนทีมชาติ	7	2.90
อื่นๆ	4	1.70
รวม	240	100.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร	จำนวน	ร้อยละ
4.ประสบการณ์ในการสอนและคลุกคลีอยู่ในวงการว่ายน้ำ		
ไม่เกิน 1 ปี	24	10.00
ไม่เกิน 2 ปี	19	7.90
ไม่เกิน 3 ปี	31	12.90
ไม่เกิน 4 ปี	35	14.60
4 ปีขึ้นไป	131	54.60
รวม	240	100.0
5.คุณลักษณะกีฬาว่ายน้ำในระดับใด		
ขั้นพื้นฐาน	34	14.20
นักกีฬามือใหม่	64	26.70
นักกีฬาที่เคยเข้าแข่งขัน	62	25.80
นักกีฬาที่เคยเข้าแข่งขันในระดับเยาวชนทีมชาติ	15	6.30
นักกีฬาที่เคยเข้าแข่งขันในระดับทีมชาติชุดใหญ่	11	4.60
ทุกระดับ	26	10.80
ไม่สามารถระบุจำนวนที่แน่นอนได้	28	11.70
รวม	240	100.0
6.คุณลักษณะกีฬาว่ายน้ำรุ่นอายุเท่าใด		
อายุไม่เกิน 9 ปี	67	27.90
อายุ 11 -12 ปี	24	10.00
อายุ 13 - 14 ปี	16	6.70
อายุ 15 - 18 ปี	5	2.10
คุณลักษณะกีฬามากกว่า 1 รุ่นขึ้นไป	95	39.60
ไม่สามารถระบุจำนวนที่แน่นอนได้	33	13.80
รวม	240	100.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร	จำนวน	ร้อยละ
7.ดูแลนักกีฬาว่ายน้ำจำนวนกี่คน		
ไม่เกิน 10 คน	89	37.10
11- 20 คน	60	25.00
21- 30 คน	18	7.50
31 คนขึ้นไป	28	11.70
ไม่ทราบ	45	18.80
รวม	240	100.0
8.จำนวนนักกีฬาที่สอนแล้วติดทีมชาติ เยาวชนทีมชาติ		
ไม่เคยติดทีมชาติเลย	130	54.20
จำนวน 5 - 10 คน	46	19.20
จำนวน 11 - 20 คน	6	2.50
จำนวน 21 - 30 คน	7	2.90
30 คนขึ้นไป	17	7.10
ไม่สามารถระบุจำนวนที่แน่นอนได้	34	14.20
รวม	240	100.0
9.ผู้ฝึกสอนมาคุมทีมสโมสรว่ายน้ำโดยรูปแบบใด		
สร้างสโมสรของตนเอง	53	22.10
สมัครเข้ามา	53	22.10
มีคนชักชวน	79	32.90
ไม่สามารถระบุจำนวนที่แน่นอนได้	46	19.20
อื่นๆ	9	3.80
รวม	240	100.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร	จำนวน	ร้อยละ
10. นักกีฬาเข้ามาเป็นนักกีฬาสังกัดของสโมสรโดยรูปแบบ		
สมัครด้วยตนเอง	169	70.40
ดึงตัวเข้ามา	20	8.30
ไม่สามารถระบุจำนวนที่แน่นอนได้	41	17.10
อื่นๆ	10	4.20
รวม	240	100.0
11. สาเหตุที่นักกีฬาเลิกว่ายน้ำ		
หมดกำลังใจในการเป็นนักกีฬา	17	7.10
อึดตัวจากการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ	31	12.90
ชื่นชอบกีฬาประเภทอื่นมากกว่า	13	5.40
เวลาไม่เหมาะสมในการฝึกซ้อมเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ	35	14.60
ขาดการสนับสนุนที่ดี	28	11.70
ทุกข้อ	53	22.10
ไม่ทราบสาเหตุในการเลิกว่ายน้ำ	51	21.30
อื่นๆ	12	5.00
รวม	240	100.0
12. สัดส่วนโค้ชต่อนักกีฬาในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ		
สัดส่วน 1:5	70	29.20
สัดส่วน 1:10	90	37.50
สัดส่วน 1:15	28	11.70
สัดส่วน 1:20	23	9.60
ไม่ทราบสัดส่วนจำนวนที่แน่นอน	29	12.10
รวม	240	100.00

จากตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 240 คนพบว่า มีความเกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำในตำแหน่งคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยฝึกสอน ในสัดส่วนที่เท่ากันคือร้อยละ 33.30 ส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นนักกีฬาว่ายน้ำมาก่อนร้อยละ 55.40 โดยเป็นนักกีฬาว่ายน้ำในระดับตัวแทนสโมสรร้อยละ 17.10 โดยคลุกคลีอยู่ในวงการว่ายน้ำ 4 ปีขึ้นไป ร้อยละ 54.60 ดูแลนักกีฬาว่ายน้ำในระดับนักกีฬามือใหม่ร้อยละ 26.70 โดยดูแลมากกว่า 1 รุ่น ขึ้นไป ร้อยละ 39.60 ดูแลจำนวนไม่เกิน 10 คนร้อยละ 37.10 ส่วนใหญ่นักกีฬาที่สอนไม่เคยติดทีมชาติเลย ร้อยละ 54.20 โดยส่วนใหญ่มาจากกรณีมีคนชักชวน ร้อยละ 32.90 นักกีฬาส่วนใหญ่เข้ามาในสังกัดจากการสมัครเอง ร้อยละ 70.40 สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้นักกีฬาเลิกว่ายน้ำ ร้อยละ 22.10 และมีสัดส่วนโค้ชต่อนักกีฬาฝึกว่ายน้ำคือ 1 ต่อ 10 ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 1.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านบุคลากรกรรมการ, ผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

ด้านบุคลากรกรรมการ,ผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. คณะกรรมการให้คำแนะนำผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	3.40	0.95	ปานกลาง
2. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา	4.03	0.81	มาก
3. ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนโค้ชได้	3.81	0.89	มาก
4. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกีฬาว่ายน้ำ	3.90	0.91	มาก
รวม	3.79	0.73	มาก

จากตารางที่ 4 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านบุคลากร กรรมการผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.79โดยผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา รองลงมาคือผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกีฬาว่ายน้ำผู้ช่วยผู้ฝึกสอนสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนโค้ชได้ และคณะกรรมการให้คำแนะนำผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการเงินและงบประมาณ

ด้านการเงินและงบประมาณ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. เงินเดือนของผู้ฝึกสอนที่ได้จากสโมสร	3.08	0.86	ปานกลาง
2. รายได้เสริมจากการสอนเทคนิคการว่ายน้ำ ของนักกีฬา	3.03	0.94	ปานกลาง
3. อัดฉีดเงินรางวัลจากผู้ปกครอง	2.37	1.11	น้อย
4. เงินจากผู้ปกครองจ่ายเป็นค่าเรียนให้นักกีฬา	3.29	0.93	ปานกลาง
5. ผู้ปกครองจ่ายเงินค่าเรียนตรงตามกำหนด	3.52	0.90	มาก
6. เงินสำหรับพาทีมไปประลอง, ไปแข่งรายการ ต่างๆ	3.00	1.05	ปานกลาง
รวม	3.05	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการเงินและงบประมาณ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.05 โดยผู้ปกครองจ่ายเงินค่าเรียนตรงตามกำหนดมากที่สุด รองลงมาคือเงินจากผู้ปกครองจ่ายเป็นค่าเรียนให้นักกีฬา เงินเดือนของผู้ฝึกสอนที่ได้จากสโมสร รายได้เสริมจากการสอนเทคนิคการว่ายน้ำของนักกีฬา เงินสำหรับพาทีมไปประลองไปแข่งรายการต่างๆ และอัดฉีดเงินรางวัลจากผู้ปกครองตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีม
สโมสรว่ายน้ำด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. สระว่ายน้ำรองรับกับจำนวนนักกีฬาที่เข้ามา ฝึกซ้อม	3.48	0.97	มาก
2. คุณภาพของน้ำมีความเหมาะสมในการ ฝึกซ้อม	3.56	0.96	มาก
3. อุปกรณ์ฝึกซ้อมว่ายน้ำเพียงพอกับจำนวน นักกีฬา	3.40	1.06	ปานกลาง
4. บริเวณสระว่ายน้ำมีพื้นที่ในการยืดเหยียด กล้ามเนื้อให้นักกีฬา	3.58	0.97	มาก
5. สิ่งอำนวยความสะดวกในการนำนักกีฬาเข้า แข่งขัน	3.31	1.03	ปานกลาง
6. ห้องเวทเทรนนิ่งและอุปกรณ์ฟิตเนส	2.60	1.22	น้อย
รวม	3.32	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านอุปกรณ์และสิ่ง
อำนวยความสะดวก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.32 โดยบริเวณสระว่ายน้ำมีพื้นที่
ในการยืดเหยียดกล้ามเนื้อให้นักกีฬามากที่สุด รองลงมาคือคุณภาพของน้ำมีความเหมาะสมใน
การฝึกซ้อมสระว่ายน้ำรองรับกับจำนวนนักกีฬาที่เข้ามาฝึกซ้อม อุปกรณ์ฝึกซ้อมว่ายน้ำเพียงพอกับ
จำนวนนักกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกในการนำนักกีฬาเข้าแข่งขัน และห้องเวทเทรนนิ่งและ
อุปกรณ์ฟิตเนส ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการจัดการทั่วไป

ด้านการจัดการทั่วไป	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1.แบ่งรุ่นอายุในการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาอย่างชัดเจน	3.38	0.95	ปานกลาง
2.แผนภูมิสายบังคับบัญชามีความเหมาะสมชำนาญและมีประสิทธิภาพ	3.38	0.94	ปานกลาง
3.มีการจัดประชุมทุกๆเดือนเพื่อแสดงความคิดเห็นภายในสโมสร	3.15	1.04	ปานกลาง
4.แจ้งข่าวสารภายในสโมสรได้รับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึง	3.35	0.98	ปานกลาง
รวม	3.31	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัดการทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.31 โดยแบ่งรุ่นอายุในการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาอย่างชัดเจน และแผนภูมิสายบังคับบัญชามีความเหมาะสมชำนาญและมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือแจ้งข่าวสารภายในสโมสรได้รับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึง และมีการจัดประชุมทุกๆเดือนเพื่อแสดงความคิดเห็นภายในสโมสร ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีม
สโมสรว่ายน้ำด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1.มีการวางแผนระยะ 4 ปี	3.11	0.99	ปานกลาง
2.มีการวางแผนเป็นรายปีในการเตรียมทีมสโมสร	3.49	0.95	มาก
3.มีการวางแผนรายเดือนในการเตรียมทีมสโมสร	3.60	0.88	มาก
4.ปริมาณการฝึกซ้อมว่ายน้ำในแต่ละวัน	3.60	0.81	มาก
5.ปริมาณแมทซ์การแข่งขันที่สโมสรแข่ง มีความ เหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.55	0.88	มาก
6.การพัฒนาสถิติของนักกีฬาในรอบปี	3.74	0.82	มาก
7.การพัฒนาอันดับคะแนนรวมสโมสรในรอบปี	3.51	0.88	มาก
รวม	3.51	0.68	มาก

จากตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้าน การวางแผนในภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.51 โดยการพัฒนาสถิติของนักกีฬาในรอบปีมากที่สุด รองลงมาคือ มีการวางแผนราย
เดือนในการเตรียมทีมสโมสรปริมาณการฝึกซ้อมว่ายน้ำในแต่ละวันปริมาณแมทซ์การแข่งขันที่
สโมสรแข่งมีความเหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬาการพัฒนาอันดับคะแนนรวมสโมสรในรอบปีมี
การวางแผนเป็น รายปีในการเตรียมทีมสโมสรและมีการวางแผนระยะ 4 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการจัดองค์การการจัดสายงาน

ด้านการจัดองค์การ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1.สโมสรมีการจัดสายงานบุคลากรอย่างชัดเจน	3.43	0.89	มาก
2.ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือหัวหน้าผู้ฝึกสอนในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.60	0.82	มาก
3.นักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่งได้อย่างถูกต้อง	3.68	0.79	มาก
4.ผู้ปกครองมีความเข้าใจในวิธีการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอน	3.59	0.80	มาก
5.ผู้ดูแลสระว่ายน้ำปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	3.65	0.85	มาก
รวม	3.59	.67251	มาก

จากตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัดองค์การ การจัดสายงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.59 โดยนักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่งได้อย่างถูกต้องมากที่สุด รองลงมาคือผู้ดูแลสระว่ายน้ำปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมผู้ช่วยผู้ฝึกสอนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือหัวหน้าผู้ฝึกสอนในการฝึกซ้อมของนักกีฬาผู้ปกครองมีความเข้าใจในวิธีการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอน และสโมสรมีการจัดสายงานบุคลากรอย่างชัดเจนตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน

ด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1.บุคลากรทุกฝ่ายทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	0.85	มาก
2.ผู้ฝึกสอนนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ	3.50	0.97	มาก
3.องค์กรส่งเสริมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักกีฬา	3.41	0.94	มาก
4.คณะกรรมการรวมทั้งผู้ฝึกสอนช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬาในยามที่เกิดความท้อแท้ในการแข่งขัน	3.60	0.88	มาก
รวม	3.53	0.79	มาก

จากตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.53 โดยบุคลากรทุกฝ่ายทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการรวมทั้งผู้ฝึกสอนช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬาในยามที่เกิดความท้อแท้ในการแข่งขันผู้ฝึกสอนนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ และองค์กรส่งเสริมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักกีฬาตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการอำนวยความสะดวก

ด้านการอำนวยความสะดวก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. สโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยในการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.43	0.95	มาก
2. สโมสรส่งผู้ฝึกสอนเข้าอบรมกับสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	3.45	1.00	มาก
รวม	3.44	0.90	มาก

จากตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการอำนวยความสะดวกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.44 โดยสโมสรส่งผู้ฝึกสอนเข้าอบรมกับสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยและสโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยในการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทำงานสอดคล้องและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน	3.68	0.84	มาก
2. การติดต่อประสานงานของบุคลากรทุกฝ่ายในการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน	3.61	0.84	มาก
3. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในทีม	3.56	0.87	มาก
4. การประชาสัมพันธ์ภายนอกสโมสร	3.40	0.88	ปานกลาง
รวม	3.56	0.75	มาก

จากตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการประสานงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.56 โดยผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทำงานสอดคล้องและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมากที่สุด รองลงมาคือการติดต่อประสานงานของบุคลากรทุกฝ่ายในการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในทีม และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในทีม ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการรายงานผล

ด้านการรายงานผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
ผลสรุปรายงานผลการแข่งขัน ผลดำเนินการในรอบปี	3.37	0.83	ปานกลาง
รายงานการย้ายสังกัดของนักกีฬา	2.64	1.01	ปานกลาง
รายงานจำนวนนักกีฬาทั้งหมด รวมทั้งนักกีฬาเข้าใหม่ในสโมสร	3.21	0.86	ปานกลาง
รวม	3.08	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ (ต่อ)ด้านการรายงานผลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.08 โดยผลสรุปรายงานผลการแข่งขัน ผลดำเนินการในรอบปีมากที่สุด รองลงมาคือรายงานจำนวนนักกีฬาทั้งหมด รวมทั้งนักกีฬาเข้าใหม่ในสโมสร และรายงานการย้ายสังกัดของนักกีฬา ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลจากการศึกษาจากกลุ่มนักกีฬา

ตอนที่ 2.1 ข้อมูลทั่วไป (นักกีฬา)

ตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	49	61.30
หญิง	31	38.80
รวม	80	100.00
อายุ		
15 - 20 ปี	75	93.80
21 - 25 ปี	5	6.30
รวม	80	100.00
สถานภาพ		
โสด	80	100.00
รวม	80	100.00
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษา	72	90.00
ปริญญาตรี	5	6.30
สูงกว่าปริญญาตรี	3	3.80
รวม	80	100.00
อาชีพ		
ข้าราชการ	3	3.80
ธุรกิจส่วนตัว	6	7.50
นักเรียนนักศึกษา	71	88.80
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 80 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.30 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 38.80 มีอายุ 15-20 ปี ร้อยละ 93.80 และอายุ 21-25 ปี ร้อยละ 6.30 มีสถานภาพโสด ร้อยละ 100 มีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือปริญญาตรี ร้อยละ 6.30 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 3.80 และส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นนักเรียนนักศึกษา ร้อยละ 88.80 รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 7.50 และข้าราชการ ร้อยละ 3.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2.2 แบบสอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ตาราง 15 จำนวน ร้อยละของสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร	จำนวน	ร้อยละ
1. เริ่มต้นเป็นนักกีฬาได้อย่างไร		
มาสมัครเป็นนักกีฬาของสโมสร	45	56.30
ผู้ฝึกสอนชวนมาซ้อม	19	23.80
คนแนะนำ	11	13.80
สโมสรดึงตัว	2	2.50
อื่นๆ	3	3.80
รวม	80	100.00
2. เริ่มว่ายน้ำตอนอายุ		
อายุ 1 - 6 ปี	32	40.00
อายุ 7 - 10 ปี	37	46.30
อายุ 11 - 14 ปี	11	13.80
รวม	80	100.00
3. ซ้อมว่ายน้ำมากี่ปี		
ไม่เกิน 1 ปี	6	7.50
ไม่เกิน 2 ปี	6	7.50
ไม่เกิน 3 ปี	12	15.00
ไม่เกิน 4 ปี	11	13.80
5 ปีขึ้นไป	45	56.30
รวม	80	100.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยใน เขตกรุงเทพมหานคร	จำนวน	ร้อยละ
4.ซ้อมว่ายน้ำรุ่นอายุเท่าใด		
อายุ 1 - 6 ปี	5	6.30
อายุ 7 - 10 ปี	14	17.50
อายุ 11 - 14 ปี	33	41.30
อายุ 15 ปี ขึ้นไป	28	35.00
รวม	80	100.00
5.เข้ามาฝึกซ้อมว่ายน้ำของสโมสรได้อย่างไร		
คัดตัวเข้ามาเป็นนักกีฬาของสโมสร	9	11.30
ดึงตัวเข้ามาเป็นนักกีฬาของสโมสร	5	6.30
เรียนว่ายน้ำของสโมสรได้ระดับขึ้นมาจากเป็นนักกีฬา	66	82.50
รวม	80	100.00
6.เคยเป็นตัวแทนในระดับสูงสุด		
ตัวแทนเขต	50	62.50
ตัวแทนจังหวัด	6	7.50
ตัวแทนเยาวชนทีมชาติ	10	12.50
ตัวแทนทีมชาติ	6	7.50
อื่นๆ	8	10.00
รวม	80	100.00
7.ประสบการณ์ในการแข่งขันว่ายน้ำ		
ไม่เกิน 1 ปี	5	6.30
ไม่เกิน 2 - 4 ปี	35	43.80
5 ปีขึ้นไป	40	50.00
รวม	80	100.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยใน เขตกรุงเทพมหานคร	จำนวน	ร้อยละ
8.จุดประสงค์ที่มาเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ		
ว่ายน้ำเพราะพ่อแม่บังคับ	6	7.50
ว่ายน้ำเพื่อให้สุขภาพแข็งแรง	30	37.50
ว่ายน้ำเพราะอยากเจอเพื่อน	4	5.00
ว่ายน้ำเพราะอยากเป็นนักกีฬาทีมชาติ	35	43.80
อื่นๆ	5	6.30
รวม	80	100.00
9.เรียนเสริมเทคนิคการว่ายน้ำเพื่อพัฒนาความสามารถในการว่ายน้ำให้ดีขึ้นจากที่ไหน		
ภายในสโมสร	62	77.50
ภายนอกสโมสร	18	22.50
รวม	80	100.00
10.เคยย้ายมาที่สโมสร		
1 สโมสร	14	17.50
2 สโมสร	9	11.30
3 สโมสร	5	6.30
มากกว่า 4 สโมสร	6	7.50
ไม่เคยย้ายสโมสร	46	57.50
รวม	80	100.00
11.เหตุผลที่ย้ายสโมสรความเกี่ยวข้องในข้อ 7		
สถิติการแข่งขันไม่พัฒนา	14	17.50
สโมสรอื่นซื้อตัว	1	1.30
ย้ายสโมสรตามผู้ฝึกสอน	11	13.80
อื่นๆ	22	27.50
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละของสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ส่วนใหญ่เริ่มต้นเป็นนักกีฬาจากการมาสมัครเป็นนักกีฬาของสโมสร ร้อยละ 56.30 เริ่มว่ายน้ำตอนอายุ 7-10 ปี ร้อยละ 46.30 ซ้อมว่ายน้ำมา 5 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 56.30 ซ้อมว่ายน้ำรุ่นอายุ 11-14 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 41.30 เข้ามาฝึกซ้อมว่ายน้ำของสโมสรจากการเรียนว่ายน้ำของสโมสรได้ระดับขึ้นมาจนเป็นนักกีฬา ร้อยละ 82.50 เคยเป็นตัวแทนเขต ร้อยละ 62.50 มีประสบการณ์ในการแข่งขันว่ายน้ำ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 50.00 โดยมีจุดประสงค์คือว่ายน้ำเพราะอยากเป็นนักกีฬาทิมชาติ ร้อยละ 43.80 เรียนเสริมเทคนิคการว่ายน้ำเพื่อพัฒนาความสามารถในการว่ายน้ำให้ดีขึ้นจากภายในสโมสร ร้อยละ 77.50 ส่วนใหญ่ไม่เคยย้ายสโมสร ร้อยละ 57.50 โดยส่วนใหญ่มีเหตุผลอื่น ร้อยละ 27.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2.3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านบุคลากรนักกีฬา

ด้านบุคลากรผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. นักกีฬาเข้าใจและทำตามที่ผู้ฝึกสอนสั่งได้	4.00	0.87	มาก
2. ผู้ฝึกสอนดูแลและเอาใจใส่นักกีฬา	4.25	0.76	มากที่สุด
3. ผู้ฝึกสอนสอนสนุก	3.86	0.95	มาก
4. พ่อแม่สนับสนุนในการเป็นนักกีฬาวว่ายน้ำ	4.18	1.05	มาก
5. พ่อแม่กดดันและตั้งความหวังในชัยชนะ	3.20	1.17	ปานกลาง
6. เพื่อนสนิทในทีมที่เป็นนักกีฬาด้วยกัน	3.80	1.07	มาก
รวม	3.88	0.57	มาก

จากตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ ด้านบุคลากรผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.88 โดยผู้ฝึกสอนดูแลและเอาใจใส่นักกีฬามากที่สุด รองลงมาคือพ่อแม่สนับสนุนในการเป็นนักกีฬาวว่ายน้ำ นักกีฬาเข้าใจและทำตามที่ผู้ฝึกสอนสั่งได้ ผู้ฝึกสอนสอนสนุก เพื่อนสนิทในทีมที่เป็นนักกีฬาด้วยกัน และพ่อแม่กดดันและตั้งความหวังในชัยชนะ ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการงบประมาณ

ด้านการงบประมาณ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1.เงินสนับสนุนจากอุปกรณ์การฝึกซ้อมว่ายน้ำ	2.98	1.02	ปานกลาง
2.เงินสนับสนุนการส่งแข่งขันว่ายน้ำสโมสร	3.15	1.14	ปานกลาง
3.เงินสนับสนุน เงินรางวัลจากผลงานของนักกีฬา	2.98	1.15	ปานกลาง
4.เงินบำรุงสโมสรในการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาใน ระยะ 1 เดือน	3.03	1.18	ปานกลาง
5.พ่อแม่อัดฉีดเมื่อนักกีฬาได้เหรียญ	3.18	1.17	ปานกลาง
6.เบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมและเบี้ยเลี้ยงแข่งขัน	2.99	1.32	ปานกลาง
รวม	3.05	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการงบประมาณ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.05 โดยพ่อแม่อัดฉีดเมื่อนักกีฬาได้เหรียญมากที่สุด รองลงมาคือเงินสนับสนุนการส่งแข่งขันว่ายน้ำสโมสรเงินบำรุงสโมสรในการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาในระยะ 1 เดือนเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมและเบี้ยเลี้ยงแข่งขันเงินสนับสนุนจากอุปกรณ์การฝึกซ้อมว่ายน้ำ และเงินสนับสนุน เงินรางวัลจากผลงานของนักกีฬา ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. อุปกรณ์ว่ายน้ำเพียงพอกับจำนวนนักกีฬา	3.88	0.93	มาก
2. สระว่ายน้ำมีขนาดใหญ่เพียงพอจำนวนนักกีฬา	3.83	0.91	มาก
3. ลู่อ้อมแต่ละลู่อุ่มีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา	3.66	1.08	มาก
4. ผู้ฝึกสอนนำสื่อต่างๆเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ	3.83	1.05	มาก
5. บริเวณสระว่ายน้ำมีพื้นที่ในการยืดเหยียดกล้ามเนื้อให้นักกีฬา	3.80	1.18	มาก
6. ห้องเวทเทรนนิ่งและอุปกรณ์ฟิตเนส	2.81	1.36	ปานกลาง
รวม	3.63	0.76	มาก

ตารางที่ 18 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยอุปกรณ์ว่ายน้ำเพียงพอกับจำนวนนักกีฬามากที่สุด รองลงมาคือสระว่ายน้ำมีขนาดใหญ่เพียงพอจำนวนนักกีฬาผู้ฝึกสอนนำสื่อต่างๆเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำบริเวณสระว่ายน้ำมีพื้นที่ในการยืดเหยียดกล้ามเนื้อให้นักกีฬา ลู่อ้อมแต่ละลู่อุ่มีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา และห้องเวทเทรนนิ่งและอุปกรณ์ฟิตเนส ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการที่สโมสรว่ายน้ำ
น้ำด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.มีการวางแผนเป็นรายปีในการเตรียมทีมสโมสร	3.29	1.07	ปานกลาง
2.ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา	3.96	0.86	มาก
3.ปริมาณการฝึกซ้อมว่ายน้ำในแต่ละวัน	3.79	0.87	มาก
4.การพัฒนาสถิติการแข่งขันว่ายน้ำเป็นไปตามความคาดหวัง	3.71	0.80	มาก
5.ผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาอย่างเหมาะสม	3.84	0.80	มาก
6.แมตซ์การแข่งขันที่สโมสรแข่งขัน มีความเหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา	3.66	0.78	มาก
7.สถิติคะแนนรวมบุคคลของนักกีฬามีการพัฒนา	3.73	0.87	มาก
8.การเรียนหนังสือกับการว่ายน้ำควบคู่กันไปด้วยดี	3.83	0.81	มาก
รวม	3.73	0.56	มาก

จากตารางที่ 19 ระดับความคิดเห็นการจัดการที่สโมสรว่ายน้ำ (ต่อ) ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.73 โดยผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬารองลงมา คือ ผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาอย่างเหมาะสม ผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาอย่างเหมาะสมการเรียนหนังสือกับการว่ายน้ำควบคู่กันไปด้วยดีปริมาณการฝึกซ้อมว่ายน้ำในแต่ละวันสถิติคะแนนรวมบุคคลของนักกีฬามีการพัฒนาการพัฒนาสถิติการแข่งขันว่ายน้ำเป็นไปตามความคาดหวังแมตซ์การแข่งขันที่สโมสรแข่งขัน มีความเหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา และมีการวางแผนเป็นรายปีในการเตรียมทีมสโมสร ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ
น้ำด้านการจัดองค์การการการจัดสายงาน

ด้านการจัดองค์การการการจัดสายงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนควบคุมดูแลการฝึกซ้อม ว่ายน้ำให้นักกีฬาว่ายน้ำของสโมสรเป็นอย่างดี	3.71	0.86	มาก
2. ผู้ดูแลสระว่ายน้ำปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	3.74	0.84	มาก
3. ผู้ปกครองเข้าใจและให้กำลังใจในการฝึกซ้อมและการ แข่งขันว่ายน้ำของนักกีฬา	3.94	0.85	มาก
4. นักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่ง	3.88	0.85	มาก
รวม	3.82	0.66	มาก

จากตารางที่ 20 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำน้ำด้านการจัดองค์การการการจัดสายงาน
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.82 โดยผู้ปกครองเข้าใจและให้กำลังใจในการฝึกซ้อมและการ
แข่งขันว่ายน้ำของนักกีฬา รองลงมาคือนักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่งผู้ดูแลสระว่ายน้ำปฏิบัติ
หน้าที่ได้อย่างเหมาะสม และผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนควบคุมดูแลการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาว่ายน้ำ
ของสโมสรเป็นอย่างดีตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน

ด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. นักกีฬาไปแข่งว่ายน้ำทุกครั้งทีสโมสรมีการส่งแข่ง	3.79	0.99	มาก
2. นักกีฬาฝึกซ้อมว่ายน้ำหนัก ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ	2.53	1.16	น้อย
3. นักกีฬาเรียนหนังสือหนักทำให้ ฝึกซ้อมว่ายน้ำไม่ เต็มที่	2.85	1.08	ปานกลาง
4. นักกีฬาไปแข่งขันว่ายน้ำให้กับสังกัดอื่น	2.40	1.33	น้อย
5. นักกีฬาออกไปเรียนเทคนิคการว่ายน้ำข้างนอก	2.45	1.27	น้อย
6. ผู้ฝึกสอนให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจเมื่อนักกีฬาเกิด การท้อแท้ในการแข่งขันและการฝึกซ้อมว่ายน้ำ	3.46	1.07	มาก
7. ผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกซ้อมว่ายน้ำ	3.30	0.89	ปานกลาง
รวม	2.97	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักกีฬาไปแข่งว่ายน้ำทุกครั้งทีสโมสรมีการส่งแข่ง รองลงมาคือผู้ฝึกสอนให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจเมื่อนักกีฬาเกิดการท้อแท้ในการแข่งขันและการฝึกซ้อมว่ายน้ำ ผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกซ้อมว่ายน้ำ นักกีฬาเรียนหนังสือหนักทำให้ ฝึกซ้อมว่ายน้ำไม่เต็มที่ นักกีฬาฝึกซ้อมว่ายน้ำหนัก ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ นักกีฬาออกไปเรียนเทคนิคการว่ายน้ำข้างนอก และนักกีฬาไปแข่งขันว่ายน้ำให้กับสังกัดอื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการอำนวยความสะดวก

ด้านการอำนวยความสะดวก	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.สโมสรส่งนักกีฬาเข้าแคมป์ฝึกซ้อมว่ายน้ำกับทางสมาคมฯ	2.78	1.19	ปานกลาง
2.สโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักกีฬาว่ายน้ำ	3.00	0.99	ปานกลาง
3.สโมสรอัดฉีดของรางวัลแก่นักกีฬาที่ทำผลงานได้ในการแข่งขันว่ายน้ำ	2.85	1.19	ปานกลาง
รวม	2.88	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการอำนวยความสะดวกในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ย 2.88 โดยสโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักกีฬาว่ายน้ำ รองลงมาคือสโมสรอัดฉีดของรางวัลแก่นักกีฬาที่ทำผลงานได้ในการแข่งขันว่ายน้ำและสโมสรส่งนักกีฬาเข้าแคมป์ฝึกซ้อมว่ายน้ำกับทางสมาคมฯตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ
น้ำด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.การสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา	3.69	1.06	มาก
2.การสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับผู้ฝึกสอน	3.68	0.91	มาก
3.การแจ้งข่าวสารภายในสโมสร	3.58	0.90	มาก
4.การประสานงานการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันว่ายน้ำ	3.69	0.89	มาก
5.โรงเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือนักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.44	0.94	มาก
รวม	3.61	0.68	มาก

จากตารางที่ 23 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำน้ำด้านการประสานงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.61 โดยการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาการประสานงานการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันว่ายน้ำ รองลงมาคือการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับผู้ฝึกสอนการแจ้งข่าวสารภายในสโมสร และโรงเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือนักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขันตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร
ว่ายน้ำด้านการรายงานผล

ด้านการรายงานผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1.ผลงานของนักกีฬาในรอบปี เป็นไปตามที่คาดหวัง	3.60	0.87	มาก
2.ผลการเรียนในรอบปีการศึกษา เป็นไปตามที่คาดหวัง	3.50	0.81	มาก
3.นักกีฬาของสโมสรที่ได้ถ้วยและเหรียญเป็นคนเดิมๆ	3.54	0.90	มาก
4.นักกีฬาของสโมสรที่ไม่ได้ถ้วยและเหรียญเป็นคนเดิมๆ	3.06	0.93	ปานกลาง
5.จำนวนนักกีฬาของสโมสรที่ย้ายสังกัดในรอบ 1 ปี	2.46	1.22	น้อย
รวม	3.23	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 24 ระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำด้านการรายงานผลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.23 โดยผลงานของนักกีฬาในรอบปี เป็นไปตามที่คาดหวัง รองลงมาคือนักกีฬาของสโมสรที่ได้ถ้วยและเหรียญเป็นคนเดิมๆ ผลการเรียนในรอบปีการศึกษา เป็นไปตามที่คาดหวังนักกีฬาของสโมสรที่ไม่ได้ถ้วยและเหรียญเป็นคนเดิมๆ และจำนวนนักกีฬาของสโมสรที่ย้ายสังกัดในรอบ 1 ปี ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้แทนสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร คณะกรรมการสโมสร

1. ทรัพยากรในการจัดการ

1.1 ด้านบุคลากร

การผลิตนักกีฬา ตั้งแต่รุ่นอายุ 6 ปี (ชุดเล็ก) ไต่ระดับขึ้นไปจนเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาตินั้นปัจจัยส่วนหนึ่งเกิดมาจากผู้ฝึกสอนที่คอยแนะนำแก้ไขทักษะการว่ายน้ำที่ถูกต้องและสมบูรณ์แบบ ปัญหาที่พบ ในประเทศไทยผลิตนักกีฬาตั้งแต่รุ่นเล็กไปจนเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติมีจำนวนน้อย เนื่องจากปัจจุบันสโมสรมีจำนวนมากระดับสโมสรจึงแตกต่างกัน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. สโมสรขนาดใหญ่ คือ นักกีฬาทีมชาติ เยาวชนทีมชาติอยู่ในสังกัดไม่น้อยกว่า 5 คนขึ้นไป
2. สโมสรขนาดกลาง คือ มีนักกีฬาดิิตทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติ
3. สโมสรขนาดเล็ก คือ สโมสรมือใหม่เริ่มก่อตั้งหรือสโมสรที่ไม่เคยมีนักกีฬาดิิตทีมชาติ

นักกีฬามือใหม่เกิดจากสโมสรขนาดเล็กมีจำนวนมาก หากนักกีฬาทำผลงานดี ติดอันดับสูงสุดของประเทศนักกีฬาที่มีความต้องการย้ายเข้ามาสโมสรขนาดกลางหรือสโมสรขนาดใหญ่ที่มีความสามารถผลิตนักกีฬาดิิตทีมชาติได้ ซึ่งเห็นความแตกต่างเมื่อในอดีตอย่างชัดเจนที่ทำการผลิตนักกีฬาตั้งแต่เล็กไปจนถึงระดับทีมชาติเยาวชนทีมชาติ ณ ปัจจุบันที่พบเห็นส่วนใหญ่จะเป็นสโมสรที่มีสระฝึกซ้อมว่ายน้ำภายในโรงเรียนและเป็นนักกีฬาว่ายน้ำของโรงเรียน ได้แก่ สโมสรว่ายน้ำกรุงเทพมหานครคริสเตียน

ด้านการเงินและงบประมาณ

การเงินและงบประมาณมีส่วนสำคัญในการจัดการสโมสร รายรับ - รายจ่าย ควรมีการทำบัญชีทุกเดือน ดังตัวอย่าง รายรับ คือ ค่าเรียนจากผู้ปกครอง เงินสปอนเซอร์สนับสนุนในด้านต่างๆ รายจ่าย คือ เงินเดือนผู้ฝึกสอน ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ควรมีการจัดการอย่างเหมาะสม

ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองจ่ายค่าเรียนไม่ตรงตามสโมสรกำหนด สโมสรไม่มีสปอนเซอร์สนับสนุนสืบเนื่องมาจากบุคลากรภายในสโมสรไม่รู้ขั้นตอนในการจัดหาสปอนเซอร์ ซึ่งทำให้สโมสรประสบปัญหาทางการเงินส่งผลให้การจัดการสโมสรบริหารงานไม่เต็มรูปแบบ

1.2 ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่สระว่ายน้ำควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่อง อาหาร ที่พัก ลานจอดรถ ให้แก่ผู้เข้ารับบริการ อุปกรณ์การฝึกซ้อมมีความเหมาะสมและทันสมัยเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาได้อย่างเต็มที่และขนาดสระว่ายน้ำสามารถรองรับจำนวนนักกีฬามีการเปิด - ปิดเป็นเวลา

ปัญหาที่พบ เกิดขึ้นกับสโมสรหลายแห่ง มีพื้นที่สระว่ายน้ำมีจำกัดในการฝึกซ้อมเกิดผลกระทบกับนักกีฬา ทั้งการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ดังตัวอย่าง เมื่อเปรียบเทียบสโมสรว่ายน้ำที่สามารถฝึกซ้อมได้ 8 – 9 ลู่ กับ สโมสรที่ฝึกซ้อมได้ 2 – 3 ลู่ จำนวนนักกีฬา คุณภาพของนักกีฬา การแข่งขันคะแนนรวมอันดับสโมสรก็มีความแตกต่างกัน

1.3 ด้านการจัดการ

องค์ประกอบที่จะทำให้สโมสรประสบความสำเร็จ3ปัจจัยต้องสมดุลกัน คือ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครองนักกีฬาต้องมีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอปัญหาที่พบ คือ นักกีฬาเรียนพิเศษ ทำให้ไม่มีเวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ นักเรียนในปัจจุบันมีการบ้านเป็นจำนวนมาก เกิดปัญหากับการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำหลากหลายพักผ่อนไม่เพียงพอหรือเครียดจากงานที่ทำส่งไม่ทันส่งผลกระทบต่อ การฝึกซ้อมของนักกีฬาและการแข่งขันทำให้สมรรถภาพในการฝึกซ้อมกีฬาและการแข่งขันว่ายน้ำลดน้อยลง

ดังนั้นผู้ปกครองและนักกีฬา ควรมีจุดประสงค์ที่ชัดเจน หากต้องการเป็นนักกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ ควรจะให้ความสำคัญในการฝึกซ้อมว่ายน้ำเป็นอันดับแรก ปัญหาที่พบ ผู้ปกครองและนักกีฬาให้ความสำคัญกับการฝึกซ้อมว่ายน้ำลดลง เดินทางไปเรียนกีฬาประเภทอื่นแล้วจึงเดินทางมา ทำการฝึกซ้อมว่ายน้ำช้ากว่ากำหนด ส่งผลให้การฝึกซ้อมว่ายน้ำไม่เต็มที่

การจัดการแข่งขันควรจัดแมตซ์การแข่งขันเหมาะสมกับช่วงฤดูการฝึกซ้อมของนักกีฬา ปัญหาที่พบ คือ แมตซ์การจัดการแข่งขัน มีจำนวนมากทุกสัปดาห์ หลายสโมสรส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันครบทุกแมตซ์ ส่งผลกระทบต่อสมรรถภาพร่างกายของนักกีฬา

ข้อเสนอแนะ สโมสรจะบริหารดีได้ต้องขึ้นอยู่กับโครงสร้างของสโมสรว่าารูปแบบที่เหมาะสม

2. กระบวนการในการจัดการ

2.1 ด้านการวางแผน

ผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องมีการวางแผน การฝึกซ้อมเป็นระยะยาว รายปี รายเดือน เทคนิคการว่ายน้ำและโปรแกรมที่สมบูรณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพทางร่างกายของนักกีฬามีทิศทางและหลักการที่ถูกต้องแบบอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แสดงถึงวัตถุประสงค์ การฝึกซ้อมว่ายน้ำเพื่อออกกำลังกายหรือเพื่อพัฒนากีฬาเป็นเลิศ

การเตรียมตัวก่อนการแข่งขันมีความสำคัญผู้ปกครองควรให้ความสำคัญและทำงานร่วมมือกับผู้ฝึกสอน ปัญหาที่พบ คือ นักกีฬาบางคนตื่นสาย มาแข่งขันระยะเวลากระชั้นชิด ไม่ได้ทำการ

อบอุ่นร่างกายและรับประทานอาหาร เกิดผลกระทบต่อสถิติการแข่งขันของนักกีฬาผู้ฝึกสอน ควรชี้แจงและให้คำแนะนำถึงประโยชน์และโทษแก่ผู้ปกครอง

2.2 ด้านการจัดองค์การ

บุคลากรภายในสโมสรควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ปัญหาที่พบ คือ ผู้ฝึกสอนขาดความรู้ในเรื่องทักษะการเคลื่อนไหว ส่งผลให้นักกีฬาทำทักษะเคลื่อนไหวในการว่ายน้ำผิด เป็นสิ่งลำบากในการแก้ไขท่าว่ายน้ำเมื่ออายุของนักกีฬามากขึ้น เพราะทักษะที่เรียนรู้มาตั้งแต่เด็กจะติดตัวไปกับนักกีฬา

การเรียนการงานที่บ้านที่มีมากสำหรับสถานศึกษาในประเทศไทย มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดความเครียดบางวันทำงานไม่เสร็จจะทำให้ให้นักกีฬาขาดความพร้อมในการฝึก

ข้อเสนอแนะสำหรับนักกีฬาของกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่จะฝึกตั้งแต่ ป 1 ซึ่งโรงเรียนมีการเปิดการเรียนการสอน เป็นวิชา ป1 - ป4 ทำให้เรามีการชวนนักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกซ้อมเพื่อความเป็นเลิศ บางคนมาจากที่อื่นก็ต้องมาแต่งเติม เสริมสร้างความต่อเนื่องจึงจะประสบผลสำเร็จ

2.3 ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน

บทบาทของเจ้าหน้าที่สโมสรควรมีการแบ่งงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ไม่ก้าวร้าวหน้าที่ซึ่งกันและกัน ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองทำหน้าที่แทนผู้ฝึกสอน ส่งผลให้ผู้ฝึกสอนทำหน้าที่ได้ยากลำบากในการฝึกซ้อมนักกีฬา

2.4 ด้านการอำนวยความสะดวก

การเรียนรู้ของนักกีฬาจะเกิดประสิทธิภาพได้นั้นนักกีฬาจะต้องมีความสุขและความเข้าใจในการเรียนสิ่งที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนส่วนหนึ่งมาจากอุปกรณ์ช่วยควบคุมในการสอนไปด้วย และในเรื่องของการเดินทางมาฝึกซ้อมว่ายน้ำมีความสำคัญฐานะผู้ปกครองในสโมสรแต่ละครอบครัวมีฐานะแตกต่างกัน บางครอบครัวเดินทางโดยรถส่วนตัว บางครอบครัวเดินทางโดยรถประจำทาง การจราจรเป็นปัญหาใหญ่ ส่งผลกระทบกับนักกีฬาเดินทางมาฝึกซ้อมไม่พร้อมเพียงกัน ทำให้การฝึกซ้อมเป็นไปอย่างยากลำบาก ปัญหาที่พบ คือ การเดินทางที่ไม่สะดวกทำให้การพักผ่อนลดน้อยลง ร่างกายพักผ่อนไม่เต็มที่นักกีฬาเหนื่อยเพลียในการฝึกซ้อม ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของนักกีฬาเป็นอุปสรรคสำคัญของนักกีฬาในเมืองไทย

2.5 ด้านการประสานงาน

ผู้ฝึกสอนต้องเรียนรู้พัฒนาตัวเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตัวเองสู่เป้าหมาย การสื่อสารของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาจะต้องมีความกระชับอธิบายและเข้าใจง่าย มีความหมายชัดเจน

ผู้ปกครองและผู้ฝึกสอนทำงานร่วมกันมีหน้าที่กำกับดูแลนักกีฬา ในเรื่องการเรียน การฝึกซ้อม ว่ายน้ำ การพักผ่อนนักกีฬา

คุณสมบัตินักกีฬาที่ดีต้องมีความรับผิดชอบ มีความทะเยอทะยานที่จะเข้าสู่เป้าหมาย เชื้อเพลิงโค้ช ดูแลรักษาสภาพร่างกายตัวเองเอาใจใส่ต่อความกระตือรือร้นมีแรงจูงใจกระตุ้นตัวเอง ตลอดเวลา

ปัญหาที่พบเจอ คือ ผู้ปกครองกดดันลูกมากเกินไปหวังในเรื่องของผลการแข่งขันหรือตรงกันข้ามผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกซ้อมของนักกีฬาทำให้เด็กไม่รู้ทิศทางของตัวเอง

2.6 ด้านการรายงานผล

ผู้ฝึกสอนควรมีการจัดทำและมีการเก็บสถิติการฝึกซ้อมและการแข่งขันของนักกีฬา เพื่อทราบถึงข้อมูลของนักกีฬาว่ายน้ำโดยละเอียดดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาศักยภาพในการฝึกซ้อมและการแข่งขันนักกีฬาของสโมสรได้ดีมากยิ่งขึ้น

ผู้ฝึกสอนมีความประสงค์ให้โรงเรียนจัดงานมอบรางวัลเชิดชูเกียรติแก่นักกีฬาที่ทำผลงานดีในการแข่งขันว่ายน้ำ เพื่อให้ให้นักกีฬามีกำลังใจในการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่ายน้ำต่อไป

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการจัดการสโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครเป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณโดยการเก็บแบบสอบถามรวมถึงความคาดหวังในการแข่งขันจากการจัดการสโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครในการแข่งขันของบุคลากรในสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย คณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ส่วนการเก็บแบบสอบถามจะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของบุคลากรในสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย คณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬาโดยผู้วิจัยจะขอเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

จากตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 240 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 74.20 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 25.80 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 36.70 รองลงมาคือ อายุ 34.60 และอายุ 20-30 ปี ร้อยละ 28.80 มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 57.10 โสด ร้อยละ 41.30 และหย่าร้าง ร้อยละ 1.70 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 15.00 อื่นๆ ร้อยละ 8.80 และมัธยมศึกษา ร้อยละ 6.30 มีอาชีพพนักงานเอกชน ร้อยละ 30.80 ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 25.40 อื่นๆ ร้อยละ 23.80 และข้าราชการ ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำในตำแหน่งคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ในสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 33.30 ส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นนักกีฬาว่ายน้ำมาก่อน ร้อยละ 55.40 โดยเป็นนักกีฬาว่ายน้ำในระดับตัวแทนสโมสร ร้อยละ 17.10 โดยคลุกคลีอยู่ในวงการว่ายน้ำ 4 ปีขึ้นไป ร้อยละ 54.60 ดูแลนักกีฬาว่ายน้ำในระดับนักกีฬามือใหม่ ร้อยละ 26.70 โดยดูแลมากกว่า 1 รุ่น ขึ้นไป ร้อยละ 39.60 ดูแลจำนวนไม่เกิน 10 คน ร้อยละ 37.1 ส่วนใหญ่นักกีฬาที่สอนไม่เคยติดทีมชาติเลย ร้อยละ 54.20 โดยส่วนใหญ่มาจากการมีคนที่ชักชวน ร้อยละ 32.90 นักกีฬาส่วนใหญ่เข้ามาในสังกัดจากการสมัครเอง ร้อยละ 70.40 สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้นักกีฬาเลิกว่ายน้ำ ร้อยละ 22.10 และมีสัดส่วนโค้ชต่อนักกีฬาฝึกว่ายน้ำคือ 1 ต่อ 10 ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสร วายน้ำ

ด้านบุคลากร กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.78 โดยผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬารองลงมาคือผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกีฬาวายน้ำ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนโค้ชได้และคณะกรรมการให้คำแนะนำผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนตามลำดับ

ด้านการเงินและงบประมาณ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ย 3.04 โดยผู้ปกครองจ่ายเงินค่าเรียนตรงตามกำหนดมากที่สุดรองลงมา คือ เงินจากผู้ปกครองจ่ายเป็นค่าเรียนให้นักกีฬา เงินเดือนของผู้ฝึกสอนที่ได้จากสโมสรรายได้เสริมจากการสอนเทคนิคการวายน้ำของนักกีฬาเงินสำหรับพาทีมไปประลอง ไปแข่งรายการต่างๆ และอัดฉีดเงินรางวัลจากผู้ปกครองตามลำดับ

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.31 โดยบริเวณสระวายน้ำมีพื้นที่ในการยืดเหยียดกล้ามเนื้อให้นักกีฬามากที่สุด รองลงมา คือ คุณภาพของน้ำมีความเหมาะสมในการฝึกซ้อมสระวายน้ำรองรับกับจำนวนนักกีฬาที่เข้ามาฝึกซ้อมอุปกรณ์ฝึกซ้อมวายน้ำเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาสิ่งอำนวยความสะดวกในการนำนักกีฬาเข้าแข่งขัน และห้องเวทเทรนนิ่งและอุปกรณ์ฟิตเนส ตามลำดับ

ด้านการจัดการทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.31 โดยแบ่งรุ่นอายุในการฝึกซ้อมวายน้ำของนักกีฬาอย่างชัดเจน และแผนภูมิสายบังคับบัญชามีความเหมาะสมชำนาญและมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือแจ้งข่าวสารภายในสโมสรได้รับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึง และมีการจัดประชุมทุกๆเดือนเพื่อแสดงความคิดเห็นภายในสโมสร ตามลำดับ

ด้าน การวางแผนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.51 โดยการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาในรอบปีมากที่สุด รองลงมา คือ มีการวางแผนรายเดือนในการเตรียมทีมสโมสรปริมาณการฝึกซ้อมวายน้ำในแต่ละวันปริมาณแมทซ์การแข่งขันที่สโมสรส่งแข่งมีความเหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬาการพัฒนาอันดับคะแนนรวมสโมสรในรอบปีมีการวางแผนเป็นรายปีในการเตรียมทีมสโมสร และมีการวางแผนระยะ 4 ปี ตามลำดับ

ด้านการจัดองค์การในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.58 โดยนักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่งได้อย่างถูกต้องมากที่สุด รองลงมาคือผู้ดูแลสระวายน้ำปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมผู้ช่วยผู้ฝึกสอนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือหัวหน้าผู้ฝึกสอนในการฝึกซ้อมของนักกีฬาผู้ปกครองมีความเข้าใจในวิธีการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนและสโมสรมีการจัดสายงานบุคลากรอย่างชัดเจนตามลำดับ

ด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.53 โดยบุคลากรทุกฝ่ายทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดรองลงมา คือ คณะกรรมการรวมทั้งผู้ฝึกสอนช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬาในยามที่เกิดความท้อแท้ในการแข่งขันผู้ฝึกสอนนำ

วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำและองค์กรส่งเสริมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักกีฬาตามลำดับ

ด้านการอำนวยความสะดวก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.43 โดยสโมสรส่งผู้ฝึกสอนเข้าอบรมกับสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยและสโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยในการสอนและการเรียนรู้ของนักกีฬา ตามลำดับ

ด้านการประสานงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.56 โดยผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทำงานสอดคล้องและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมากที่สุดรองลงมา คือ การติดต่อประสานงานของบุคลากรทุกฝ่ายในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในทีม และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในทีม ตามลำดับ

ด้านการรายงานผลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.07 โดยผลสรุปรายงานผลการแข่งขัน ผลดำเนินการในรอบปีมากที่สุดรองลงมา คือ รายงานจำนวนนักกีฬาทั้งหมดรวมทั้ง

นักกีฬาเข้าใหม่ในสโมสรและรายงานการย้ายสังกัดของนักกีฬา ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ด้านบุคลากร

การผลิตนักกีฬา ตั้งแต่รุ่นอายุ 6 ปี (ชุดเล็ก) ไต่ระดับขึ้นไปจนเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาตินั้นปัจจัยส่วนหนึ่งเกิดมาจากผู้ฝึกสอนที่คอยแนะนำแก้ไขทักษะการว่ายน้ำที่ถูกต้องและสมบูรณ์แบบ ปัญหาที่พบ ในประเทศไทยผลิตนักกีฬา ตั้งแต่รุ่นเล็กไต่ระดับขึ้นไปจนเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติมีจำนวนเนื่องจากปัจจุบันสโมสรมีจำนวนมากระดับสโมสรจึงแตกต่างกัน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

2. สโมสรขนาดใหญ่ คือ นักกีฬาทีมชาติ เยาวชนทีมชาติอยู่ในสังกัดไม่น้อยกว่า 5 คนขึ้นไป

4. สโมสรขนาดกลาง คือ มีนักกีฬาติดทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติ

5. สโมสรขนาดเล็ก คือ สโมสรมือใหม่เริ่มก่อตั้งหรือสโมสรที่ไม่เคยมีนักกีฬาติดทีมชาติ

นักกีฬามือใหม่เกิดจากสโมสรขนาดเล็กมีจำนวนมาก หากนักกีฬาทำผลงานดี ติดอันดับสูงสุดของประเทศนักกีฬามีความต้องการย้ายเข้ามาสโมสรขนาดกลางหรือสโมสรขนาดใหญ่ที่มีความสามารถผลิตนักกีฬาติดทีมชาติได้ ซึ่งเห็นความแตกต่างเมื่อในอดีตอย่างชัดเจนที่ทำการผลิตนักกีฬามาตั้งแต่เล็กไปจนถึงระดับทีมชาติเยาวชนทีมชาติ ณ ปัจจุบันที่พบเห็นส่วนใหญ่จะเป็นสโมสรที่มีสระฝึกซ้อมว่ายน้ำภายในโรงเรียนและเป็นนักกีฬาว่ายน้ำของโรงเรียน ได้แก่ สโมสรว่ายน้ำน้ำกรุงเทพคริสเตียน

ด้านการเงินและงบประมาณ

การเงินและงบประมาณมีส่วนสำคัญในการจัดการสโมสร รายรับ - รายจ่ายควรมีการทำบัญชีทุกเดือนดังตัวอย่างรายรับ คือ ค่าเรียนจากผู้ปกครอง เงินสปอนเซอร์สนับสนุนในด้านต่างๆ รายจ่าย คือ เงินเดือนผู้ฝึกสอน ค่าใช้จ่ายในการเดินทางควรมีการจัดการอย่างเหมาะสม

ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองจ่ายค่าเรียนไม่ตรงตามสโมสรกำหนด สโมสรไม่มีสปอนเซอร์สนับสนุนสืบเนื่องมาจากบุคลากรภายในสโมสรไม่รู้ขั้นตอนในการจัดหาสปอนเซอร์ซึ่งทำให้สโมสรประสบปัญหาทางการเงินส่งผลให้การจัดการสโมสรบริหารงานไม่เต็มรูปแบบ

ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่สระว่ายน้ำควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่อง อาหาร ที่พัก ลานจอดรถให้แก่ผู้เข้ารับบริการ อุปกรณ์การฝึกซ้อมมีความเหมาะสมและทันสมัยเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาได้อย่างเต็มที่และขนาดสระว่ายน้ำสามารถรองรับจำนวนนักกีฬามีการเปิด - ปิดเป็นเวลา

ปัญหาที่พบ เกิดขึ้นกับสโมสรหลายแห่ง มีพื้นที่สระว่ายน้ำมีจำกัดในการฝึกซ้อมเกิดผลกระทบกับนักกีฬา ทั้งการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ดังตัวอย่าง เมื่อเปรียบเทียบสโมสรว่ายน้ำที่สามารถฝึกซ้อมได้ 8 - 9 ถู กับ สโมสรที่ฝึกซ้อมได้ 2 - 3 ถู จำนวนนักกีฬา, คุณภาพของนักกีฬา, การแข่งขันคะแนนรวมอันดับสโมสรก็มีความแตกต่างกัน

ด้านการจัดการ

องค์ประกอบที่จะทำให้สโมสรประสบความสำเร็จ3ปัจจัยต้องสมดุลกัน คือ นักกีฬา

ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครองนักกีฬาต้องมีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอปัญหาที่พบ คือ นักกีฬาเรียนพิเศษ ทำให้ไม่มีเวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ นักเรียนในปัจจุบันมีการบ้านเป็นจำนวนมาก

เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำหลากหลายพักผ่อนไม่เพียงพอหรือเครียดจากงานที่ทำส่งไม่ทันส่งผลกระทบต่อการเล่นของนักกีฬาและการแข่งขันทำให้สมรรถภาพในการเล่นของนักกีฬาและการแข่งขันว่ายน้ำลดน้อยลง

ดังนั้นผู้ปกครองและนักกีฬา ควรมีจุดประสงค์ที่ชัดเจน หากต้องการเป็นนักกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ ควรจะให้ความสำคัญในการฝึกซ้อมว่ายน้ำเป็นอันดับแรก ปัญหาที่พบ ผู้ปกครองและนักกีฬาให้ความสำคัญกับการฝึกซ้อมว่ายน้ำลดลง เดินทางไปเรียนกีฬาประเภทอื่นแล้วจึงเดินทางมาทำการฝึกซ้อมว่ายน้ำช้ากว่ากำหนด ส่งผลให้การฝึกซ้อมว่ายน้ำไม่เต็มที่

การจัดการแข่งขันควรจัดแมตช์การแข่งขันเหมาะสมกับช่วงฤดูการฝึกซ้อมของนักกีฬา ปัญหาที่พบ คือ แมตช์การจัดการแข่งขัน มีจำนวนมากทุกสัปดาห์ หลายสโมสรส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันครบทุกแมตช์ ส่งผลกระทบต่อสมรรถภาพร่างกายของนักกีฬา

ข้อเสนอแนะ สโมสรจะบริหารดีได้ต้องขึ้นอยู่กับโครงสร้างของสโมสรว่าารูปแบบที่เหมาะสม

ด้านการวางแผน

ผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องมีการวางแผน การฝึกซ้อมเป็นระยะยาว รายปี รายเดือน เทคนิคการว่ายน้ำและโปรแกรมที่สมบูรณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพทางร่างกายของนักกีฬามีทิศทางและหลักการที่ถูกต้องแบบอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แสดงถึงวัตถุประสงค์ การฝึกซ้อมว่ายน้ำเพื่อออกกำลังกายหรือเพื่อพัฒนากีฬาเป็นเลิศ

การเตรียมตัวก่อนการแข่งขันมีความสำคัญผู้ปกครองควรให้ความสำคัญและทำงานร่วมมือกับผู้ฝึกสอน ปัญหาที่พบ คือ นักกีฬาบางคนตื่นสาย มาแข่งขันระยะเวลากระชั้นชิด ไม่ได้ทำการอบอุ่นร่างกายและรับประทานอาหาร เกิดผลกระทบต่อสถิติการแข่งขันของนักกีฬาผู้ฝึกสอนควรชี้แจงและให้คำแนะนำถึงประโยชน์และโทษแก่ผู้ปกครอง

ด้านการจัดองค์การ

บุคลากรภายในสโมสรควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ปัญหาที่พบ คือ ผู้ฝึกสอนขาดความรู้ในเรื่องทักษะการเคลื่อนไหว ส่งผลให้นักกีฬาทำทักษะเคลื่อนไหวในการว่ายน้ำผิด เป็นสิ่งลำบากในการแก้ไขท่าว่ายน้ำเมื่ออายุของนักกีฬามากขึ้น เพราะทักษะที่เรียนรู้มาตั้งแต่เด็กจะติดตัวไปกับนักกีฬา

การเรียนการงานที่บ้านที่มีมากสำหรับสถานศึกษาในประเทศไทย มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดความเครียดบางวันทำงานไม่เสร็จจะทำให้เด็กขาดความพร้อมในการฝึก

ข้อเสนอแนะสำหรับนักกีฬาของกรุงเทพคริสเตียน ส่วนใหญ่จะฝึกตั้งแต่ ป 1 ซึ่งโรงเรียนมีการเปิดการเรียนการสอน เป็นวิชา ป1 – ป4 ทำให้เรามีการชวนนักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกซ้อมเพื่อความเป็นเลิศ บางคนมาจากที่อื่นก็ต้องมาแต่งเติม เสริมสร้างความต่อเนื่องจึงจะประสบผลสำเร็จ

ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน

บทบาทของเจ้าหน้าที่สโมสรควรมีการแบ่งงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ไม่ก้ำก่ายหน้าที่ซึ่งกันและกัน ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองทำหน้าที่แทนผู้ฝึกสอน ส่งผลให้ผู้ฝึกสอนทำหน้าที่ได้ยากลำบากในการฝึกซ้อมนักกีฬา

ด้านการอำนวยความสะดวก

การเรียนรู้ของนักกีฬาจะเกิดประสิทธิภาพได้นั้นนักกีฬาจะต้องมีความสุขและความเข้าใจในการเรียนสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนส่วนหนึ่งมาจากอุปกรณ์ช่วยควบคุมในการสอนไปด้วย

และในเรื่องของการเดินทางมาฝึกซ้อมว่ายน้ำมีความสำคัญฐานะผู้ปกครองในสโมสรแต่ละครอบครัวมีฐานะแตกต่างกัน บางครอบครัวเดินทางโดยรถส่วนตัว บางครอบครัวเดินทางโดยรถประจำทาง การจราจรเป็นปัญหาใหญ่ ส่งผลกระทบกับนักกีฬาเดินทางมาฝึกซ้อมไม่พร้อมเพียงกัน ทำให้การฝึกซ้อมเป็นไปอย่างยากลำบาก ปัญหาที่พบ คือ การเดินทางที่ไม่สะดวกทำให้การพักผ่อนลดน้อยลง ร่างกายพักผ่อนไม่เต็มที่นักกีฬาเหนื่อยเพลียในการฝึกซ้อม ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของนักกีฬาเป็นอุปสรรคสำคัญของนักกีฬาในเมืองไทย

ด้านการประสานงาน

ผู้ฝึกสอนต้องเรียนรู้พัฒนาตัวเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตัวเองสู่เป้าหมาย การสื่อสารของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาจะต้องมีความกระชับอธิบายและเข้าใจง่าย มีความหมายชัดเจน

ผู้ปกครองและผู้ฝึกสอนทำงานร่วมกันมีหน้าที่กำกับดูแลนักกีฬา ในเรื่องการเรียน การฝึกซ้อม ว่ายน้ำ การพักผ่อนนักกีฬา

คุณสมบัตินักกีฬาที่ดีต้องมีความรับผิดชอบ มีความทะเยอทะยานที่จะเข้าสู่เป้าหมาย เชื่อฟังโค้ช ดูแลรักษาสภาพร่างกายตัวเองเอาใจใส่ต่อความกระตือรือร้นมีแรงจูงใจกระตุ้นตัวเองตลอดเวลา

ปัญหาที่พบเจอ คือ ผู้ปกครองกดดันลูกมากเกินไปหวังในเรื่องของผลการแข่งขันหรือตรงกันข้ามผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกซ้อมของนักกีฬาทำให้เด็กไม่รู้ทิศทางของตัวเอง

ด้านการรายงานผล

ผู้ฝึกสอนควรมีการจัดทำและมีการเก็บสถิติการฝึกซ้อมและการแข่งขันของนักกีฬา เพื่อทราบถึงข้อมูลของนักกีฬาว่ายน้ำโดยละเอียดดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาศักยภาพในการฝึกซ้อมและการแข่งขันนักกีฬาของสโมสรได้ดีมากยิ่งขึ้น

ผู้ฝึกสอนมีความประสงค์ให้โรงเรียนจัดงานมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้แก่นักกีฬาที่ทำผลงานดีในการแข่งขันว่ายน้ำ เพื่อให้ให้นักกีฬามีกำลังใจในการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่ายน้ำต่อไป

สรุปผลการศึกษาจากนักกีฬา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักกีฬา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 80 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.30 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 38.80 มีอายุ 15-20 ปี ร้อยละ 93.80 และอายุ 21-25 ปี ร้อยละ 6.30 มีสถานภาพโสด ร้อยละ 100 มีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือปริญญาตรี ร้อยละ 6.30 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 3.80 และส่วนใหญ่มิอาจชีพเป็นนักเรียนนักศึกษา ร้อยละ 88.80 รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 7.50 และข้าราชการ ร้อยละ 3.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขต

กรุงเทพมหานคร

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขต กรุงเทพมหานคร พบว่า ส่วนใหญ่เริ่มต้นเป็นนักกีฬาจากการมาสมัครเป็นนักกีฬาของสโมสร ร้อยละ 56.30 เริ่มว่ายน้ำตอนอายุ 7-10 ปี ร้อยละ 46.30 ซ้อมว่ายน้ำมา 5 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 56.30 ซ้อมว่ายน้ำรุ่นอายุ 11-14 ปี ขึ้นไปร้อยละ 41.30 เข้ามาฝึกซ้อมว่ายน้ำของสโมสรจากการเรียน ว่ายน้ำของสโมสรไต่ระดับขึ้นมาจนเป็นนักกีฬา ร้อยละ 82.50 เคยเป็นตัวแทนเขต ร้อยละ 62.50 มีประสบการณ์ในการแข่งขันว่ายน้ำ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 50.00 โดยมีจุดประสงค์คือว่ายน้ำเพราะ อยากรเป็นนักกีฬาทีมชาติ ร้อยละ 43.80 เรียนเสริมเทคนิคการว่ายน้ำเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการว่ายน้ำให้ดีขึ้นจากภายในสโมสร ร้อยละ 77.50 ส่วนใหญ่ไม่เคยย้ายสโมสร ร้อยละ 57.50 โดย ส่วนใหญ่มีเหตุผล อื่น ร้อยละ 27.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีม สโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ด้านบุคลากรผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.88 โดย ผู้ฝึกสอนดูแลและเอาใจใส่นักกีฬามากที่สุด รองลงมาคือพ่อแม่สนับสนุนในการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ นักกีฬาเข้าใจและทำตามที่ผู้ฝึกสอนสั่งได้ผู้ฝึกสอนสอนสนุกเพื่อนสนิทในทีมที่เป็นนักกีฬาด้วยกัน และพ่อแม่กดดันและตั้งความหวังในชัยชนะ ตามลำดับ

ด้านการงบประมาณ ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.04 โดยพ่อแม่ อดคิดเมื่อนักกีฬาได้เหรียญมากที่สุด รองลงมาคือเงินสนับสนุนการส่งแข่งขันว่ายน้ำสโมสรเงินบำรุง สโมสรในการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาในระยะ 1 เดือนเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมและเบี้ยเลี้ยงแข่งขันเงิน สนับสนุนจากอุปกรณ์การฝึกซ้อมว่ายน้ำ และเงินสนับสนุน เงินรางวัลจากผลงานของนักกีฬา ตามลำดับ

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยอุปกรณ์ ว่ายน้ำเพียงพอกับจำนวนนักกีฬามากที่สุด รองลงมาคือสระว่ายน้ำมีขนาดใหญ่เพียงพอจำนวน นักกีฬาผู้ฝึกสอนนำสื่อต่างๆเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำบริเวณสระว่ายน้ำมีพื้นที่ในการยืด เหยียดกล้ามเนื้อให้นักกีฬากลุ่มซ้อมแต่ละกลุ่มมีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา และห้องเวทเทรนนิ่งและ อุปกรณ์ฟิตเนส ตามลำดับ

ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.72 โดยผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา รองลงมาคือผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้ นักกีฬาอย่างเหมาะสมผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาอย่างเหมาะสมการเรียน หนังสือกับการว่ายน้ำควบคู่กันไปด้วยดีปริมาณการฝึกซ้อมว่ายน้ำในแต่ละวันสถิติคะแนนรวมบุคคล ของนักกีฬามีการพัฒนาการพัฒนาสถิติการแข่งขันว่ายน้ำเป็นไปตามความคาดหวังแม่ทัพการแข่งขัน

ที่สโมสรแข่งขัน มีความเหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา และมีการวางแผนเป็นรายปี ในการเตรียมทีมสโมสร ตามลำดับ

ด้านการจัดองค์การ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.81 โดยผู้ปกครองเข้าใจ และให้กำลังใจในการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่ายน้ำของนักกีฬา รองลงมาคือนักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่งผู้ดูแลสระว่ายน้ำปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม และผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาว่ายน้ำของสโมสรเป็นอย่างดีตามลำดับ

ด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักกีฬาไปแข่งว่ายน้ำ ทุกครั้งที่สโมสรมีการส่งแข่ง รองลงมาคือผู้ฝึกสอนให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจเมื่อนักกีฬาเกิดการท้อแท้ในการแข่งขันและการฝึกซ้อมว่ายน้ำผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกซ้อมว่ายน้ำ นักกีฬาเรียนหนังสือหนักทำให้ ฝึกซ้อมว่ายน้ำไม่เต็มที่นักกีฬาฝึกซ้อมว่ายน้ำหนัก ทำให้ผลการเรียน ตกต่านักกีฬาออกไปเรียนเทคนิคการว่ายน้ำข้างนอก และนักกีฬาไปแข่งขันว่ายน้ำให้กับสังกัดอื่น ตามลำดับ

ด้านการอำนวยความสะดวกในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 2.87 โดยสโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักกีฬาว่ายน้ำ รองลงมาคือสโมสรอดีตโค้ชของรางวัลแก่นักกีฬาที่ทำผลงานได้ในการแข่งขันว่ายน้ำ และสโมสรส่งนักกีฬาเข้าแคมป์ฝึกซ้อมว่ายน้ำกับทางสมาคมฯ ตามลำดับ

ด้านการประสานงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.61 โดยการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาการประสานงานการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันว่ายน้ำ รองลงมาคือการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับผู้ฝึกสอนการแจ้งข่าวสารภายในสโมสร และโรงเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือนักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ตามลำดับ

ด้านการรายงานผลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.23 โดยผลงานของนักกีฬาในรอบปี เป็นไปตามที่คาดหวัง รองลงมาคือนักกีฬาของสโมสรที่ได้ถ้วยและเหรียญเป็นคนเต็มๆผลการเรียนในรอบปีการศึกษา เป็นไปตามที่คาดหวังนักกีฬาของสโมสรที่ไม่ได้ถ้วยและเหรียญเป็นคนเต็มๆ และจำนวนนักกีฬาของสโมสรที่ย้ายสังกัดในรอบ 1 ปี ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร

1.1 ด้านบุคลากร

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็น โดยรวม

ทรัพยากรในการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านบุคลากร มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79) กล่าวคือ บุคลากรภายในสโมสรให้คำแนะนำและมีความทุ่มเทในการฝึกซ้อมนักกีฬาและสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้ทั้งนี้เพราะจากการสัมภาษณ์ตัวแทนสโมสรวิสุทธารมณ พบว่า การผลิตนักกีฬาตั้งแต่รุ่นเล็กไปจนเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาตินั้นปัจจัยส่วนหนึ่งเกิดมาจากผู้ฝึกสอน คอยแนะนำแก้ไขทักษะการว่ายน้ำที่ถูกต้องและสมบูรณ์แบบให้นักกีฬา ปัญหาที่พบ ในประเทศไทยผลิตนักกีฬาตั้งแต่รุ่นเล็กไต่ระดับขึ้นไปจนเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติมีจำนวนน้อย เนื่องจากปัจจุบันสโมสรว่ายน้ำมีจำนวนมากระดับสโมสรจึงแตกต่างกันแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. สโมสรขนาดใหญ่ คือ นักกีฬาทีมชาติ เยาวชนทีมชาติอยู่ในสังกัดไม่น้อยกว่า 5 คนขึ้นไป
2. สโมสรขนาดกลาง คือ มีนักกีฬาดิิตทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติ
3. สโมสรขนาดเล็ก คือ สโมสรมือใหม่เริ่มก่อตั้งหรือสโมสรที่ไม่เคยมีนักกีฬาดิิตทีมชาติ

นักกีฬามือใหม่เกิดจากสโมสรขนาดเล็กมีจำนวนมาก หากนักกีฬาทำผลงานดี ติดอันดับสูงสุดของประเทศนักกีฬาที่มีความต้องการย้ายเข้ามาสโมสรขนาดกลางหรือสโมสรขนาดใหญ่ที่มีความสามารถผลิตนักกีฬาดิิตทีมชาติได้ ซึ่งเห็นความแตกต่างเมื่อในอดีตอย่างชัดเจนที่ทำการผลิตนักกีฬามาตั้งแต่เล็กไปจนถึงระดับทีมชาติเยาวชนทีมชาติ ณ ปัจจุบันที่พบเห็นส่วนใหญ่จะเป็นสโมสรที่มีสระฝึกซ้อมว่ายน้ำภายในโรงเรียนและเป็นนักกีฬาว่ายน้ำของโรงเรียน ได้แก่ สโมสรว่ายน้ำกรุงเทพคริสเตียน สอดคล้องกับอามสเตอร์องค์ (Armstrong, 2007 อ้างถึงใน สุริยา สุขสุภักดิ์, 2553) กล่าวไว้ว่า ในการค้นหาและคัดเลือกนักกีฬาเยาวชนของแต่ละประเทศจนถึงการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศนักกีฬาถือได้ว่าเป็นรหัสลับของโค้ชที่มีความพยายามอย่างสูงและใช้เวลานานในการค้นหาความสามารถพิเศษเชิงกีฬาที่เหมาะสมของเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาชั้นเยี่ยมระดับโลกปัจจัยหลักที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกันได้แก่พันธุกรรมด้านสังคม-เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่จะเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จนักกีฬาเยาวชนที่อยู่ในระดับแนวหน้าในการแข่งขันนานาชาติของประเทศอังกฤษพบปัจจัยที่สำคัญได้แก่ตัวเด็กนักกีฬาเองสมาชิกในครอบครัวที่ส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังรวมทั้งสโมสรและ การมีโค้ชที่ดีด้วย

1.2 ด้านการเงินและงบประมาณ

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็น โดยรวม

ทรัพยากรในการจัดการสโมสรว่ายน้ำเขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05) กล่าวคือ เงินเดือนของผู้ฝึกสอนที่ได้รับ เงินรางวัล เงินสำหรับพาทีมไปประลองแข่งขันรายการต่างๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จากผลสัมฤทธิ์ของตัวแทนสโมสรมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า การเงินและงบประมาณมีส่วนสำคัญในการจัดการสโมสรรายรับ – รายจ่าย ควรมีการทำบัญชีทุกเดือน ดังตัวอย่าง รายรับ คือ ค่าเรียนจากผู้ปกครอง เงินสปอนเซอร์สนับสนุนในด้านต่างๆ รายจ่าย คือ เงินเดือนผู้ฝึกสอน ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ควรมีการจัดการอย่างเหมาะสมปัญหาที่พบ คือ สโมสรไม่มีสปอนเซอร์สนับสนุนสืบเนื่องมาจากบุคลากรภายในสโมสรไม่รู้ขั้นตอนในการจัดหาสปอนเซอร์ สโมสรไม่ได้ดำเนินการทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายโดยชัดเจน ซึ่งทำให้สโมสรประสบปัญหาทางการเงินส่งผลให้การจัดการสโมสรบริหารงานไม่เต็มรูปแบบ สอดคล้องกับธงชัย สันติวงษ์ (2545) กล่าวว่า เงินทุน นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยงและเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์การดำเนินไปโดยไม่ติดขัด ซึ่งเงินทุนนี้มีทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงราคาต้นทุนของเงิน คือ ดอกเบี้ยอีกด้วย เงินหรืองบประมาณ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวางแผนในการจัดสรรทรัพยากรสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ

1.3 ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็น โดยรวม

ทรัพยากรในการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับ ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32) กล่าวคือ อุปกรณ์ฝึกซ้อมมีความเพียงพอต่อจำนวนนักกีฬาฝึกและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการนำนักกีฬาเข้าแข่งขัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จากผลสัมฤทธิ์ของตัวแทนสโมสรสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า สถานที่สระว่ายน้ำควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่อง อาหาร ที่พัก ลานจอดรถ ให้แก่ผู้เข้ารับบริการ อุปกรณ์การฝึกซ้อมมีความเหมาะสมและทันสมัยเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาได้อย่างเต็มที่และขนาดสระว่ายน้ำสามารถรองรับจำนวนนักกีฬามีการเปิด – ปิดเป็นเวลาปัญหาที่พบ เกิดขึ้นกับสโมสรหลายแห่ง มีพื้นที่สระว่ายน้ำมีจำกัดในการฝึกซ้อมเกิดผลกระทบกับนักกีฬา ทั้งการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ดังตัวอย่าง เมื่อเปรียบเทียบกับสโมสรว่ายน้ำที่สามารถฝึกซ้อมได้ 8 – 9 ถู่ กับ สโมสรที่ฝึกซ้อมได้ 2 – 3 ถู่ จำนวนนักกีฬา, คุณภาพของนักกีฬา, การแข่งขันคะแนนรวมอันดับสโมสรก็มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับธงชัย สันติวงษ์ 2531 (อ้างถึงใน วิริยะ สุขเจริญ, 2554) กล่าวว่า วัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยและปริมาณที่มีมูลค่าไม่ต่างจากปัจจัยอื่นๆ

เพราะวัตถุดิบและส่งเหล่านี้นั้นจะต้องมีการจัดหามาใช้ในการดำเนินการผลิตหรือพัฒนาตลอดเวลา เพื่อใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

1.3 การจัดการ

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็นโดยรวม ทรัพยากรในการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32) กล่าวคือ แผนภูมิสายบังคับบัญชามีความเหมาะสมชำนาญ และ มีประสิทธิภาพ มีการแบ่งรุ่นอายุฝึกซ้อมของนักกีฬาอย่างชัดเจนและมีการจัดประชุมทุกเดือนเพื่อแสดงความคิดเห็นแจ้งข่าวสารภายในสโมสรได้รับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จากผลสัมภาษณ์ของตัวแทนสโมสรว่ายน้ำสิงห์ พบว่า องค์ประกอบที่จะทำให้สโมสรประสบความสำเร็จ 3 ปัจจัยต้องสมดุลกัน คือ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง นักกีฬาต้องมีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาที่พบ คือ นักกีฬาเรียนพิเศษ ทำให้ไม่มีเวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำ นักเรียนในปัจจุบันมีการบ้านเป็นจำนวนมากเกิดปัญหากับการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำหลากหลายพักผ่อนไม่เพียงพอหรือเครียดจากงานที่ทำส่งไม่ทันส่งผลกระทบต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬาและการแข่งขันทำให้สมรรถภาพในการฝึกซ้อมกีฬาและการแข่งขันว่ายน้ำลดน้อยลง สอดคล้องกับนารก จันทวงศ์ (2554) กล่าวว่า แนวคิดของการจัดการกระบวนการ คือ การระดมทรัพยากรในการดำเนินงานอันได้แก่ บุคลากร วัสดุแรงงานและเครื่องจักร เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการของวัตถุประสงค์หลักขององค์การ

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร

2.1 การวางแผน

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็นโดยรวม กระบวนการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) กล่าวคือ สโมสรมีการวางแผนเป็นรายปีในการเตรียมทีมสโมสร ส่งผลให้นักกีฬามีพัฒนาสถิติการแข่งขันเป็นลำดับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้จากผลสัมภาษณ์ของตัวแทนสโมสรว่ายน้ำกรุงเทพคริสเตียน พบว่า ผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องมีการวางแผน การฝึกซ้อมเป็นระยะยาว รายปี รายเดือน เทคนิคการว่ายน้ำและโปรแกรมที่สมบูรณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพทางร่างกายของนักกีฬามีทิศทางและหลักการที่ถูกต้องแบบอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แสดงถึงวัตถุประสงค์ การฝึกซ้อมว่ายน้ำเพื่อออกกำลังกายหรือเพื่อพัฒนากีฬาเป็นเลิศ การเตรียมตัวก่อนการแข่งขันมีความสำคัญผู้ปกครองควรให้ความสำคัญและทำงานร่วมมือกับผู้ฝึกสอน ปัญหาที่พบ คือ นักกีฬาบางคนตื่นสาย มาแข่งขันระยะเวลาระงับจิตใจ ไม่ได้ทำการอบอุ่นร่างกายและรับประทานอาหาร เกิดผลกระทบต่อสถิติการแข่งขันของนักกีฬาผู้ฝึกสอนควรชี้แจงและให้คำแนะนำถึงประโยชน์และโทษแก่ผู้ปกครอง สอดคล้องกับเทพประสิทธิ์ กุศลวิชัย (2538) กล่าวว่า การเตรียมทีมเข้าแข่งขันกีฬานั้น จำเป็นต้องมีการวางแผนระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้นักกีฬาประสบ

ผลสำเร็จ ประกอบด้วย บุคลากร การจัดการโปรแกรมการฝึกซ้อม และสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก การฝึกฝนหรือการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อทำการแข่งขันจำเป็นต้องมีการจัดการหรือการวางแผนฝึกตลอดจนการเตรียมการด้านต่างๆ

2.2 การจัดการองค์การ

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็นโดยรวม

กระบวนการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการองค์การจัดสายงานอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) กล่าวคือ ผู้ฝึกสอนมีความร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานเป็นทีม นักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งผู้ฝึกสอนได้อย่างถูกต้องและผู้ปกครองเข้าใจในวิธีการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอน ทั้งนี้จากผลสัมภาษณ์ของตัวแทนสโมสรสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า บุคลากรภายในสโมสรควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหากผู้ฝึกสอนขาดความรู้ในเรื่องทักษะการเคลื่อนไหวจะส่งผลให้นักกีฬาทำทักษะเคลื่อนไหวในการว่ายน้ำผิดเป็นสิ่งลำบากในการแก้ไขท่าว่ายน้ำเมื่ออายุของนักกีฬามากขึ้นเพราะสิ่งที่เรียนรู้มาตั้งแต่เด็กจะติดตัวไปกับนักกีฬาและสิ่งสำคัญผู้ปกครองควรมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาว่ายน้ำเพื่อที่จะดูแลนักกีฬาให้มีพัฒนาการไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมในเรื่องการเรียนการบ้านที่มีมากสำหรับสถานศึกษาในประเทศไทย มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดภาวะความเครียดทำให้นักกีฬาขาดความพร้อมในการฝึกซ้อม สอดคล้องกับธงชัย สันติวงศ์ 2531 (อ้างถึงใน วชิระ สุขเจริญ, 2554) กล่าวไว้ว่า การจัดการที่ดีมีความสำคัญโดยตรงที่จะช่วยให้การจัดการมีประสิทธิภาพได้ ทั้งนี้เพราะช่วยกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่และภารกิจต่างๆ ช่วยในการประสานหน้าที่งานต่างๆ โดยการกำหนดขอบเขตและจัดกลุ่มงานที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในหน่วยเดียวกัน ช่วยป้องกันการงานซ้ำซ้อน และช่วยลดการสับสนในการทำงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็นโดยรวมกระบวนการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบุคลากรเข้าปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) กล่าวคือ บุคลากรทุกฝ่ายทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์กรส่งเสริมความรู้แก่ผู้ปกครองนักกีฬาและผู้ฝึกสอนนำวิทยาศาสตร์มาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ ทั้งนี้จากผลสัมภาษณ์ของตัวแทนสโมสรว่ายน้ำสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า บทบาทของเจ้าหน้าที่สโมสรควรมีการแบ่งงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ไม่ก้าวร้าวหน้าที่ซึ่งกันและกัน ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองทำหน้าที่แทนผู้ฝึกสอน ส่งผลให้ผู้ฝึกสอนทำหน้าที่ได้ยากลำบากในการฝึกซ้อมนักกีฬา สอดคล้องกับธนกร นามสีมมา (2555) ที่ได้กล่าวไว้ สิ่งสำคัญที่จะต้องพิจารณาในการจัดการทีม คือ การประสานกับผู้ปกครองนักกีฬาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี และร่วมมือกับผู้ฝึกสอนในการส่งเสริมและพัฒนา นักกีฬา ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ และสบายใจ กล่าวที่จะปล่อยนักกีฬามาอยู่และฝึกซ้อมภายใต้การดูแลของผู้ฝึกสอน

2.4 การอำนวยความสะดวก

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็นโดยรวม

กระบวนการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44) กล่าวคือ สโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยในการเรียนรู้ของนักกีฬาและส่งผู้ฝึกสอนเข้าร่วมอบรมกับสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ทั้งนี้จากผลสัมฤทธิ์ของตัวแทนสโมสรว่ายน้ำ วิสุทธารมณีย์ พบว่า การเรียนรู้ของนักกีฬาจะเกิดประสิทธิภาพได้นั้นนักกีฬาจะต้องมีความสุขและความเข้าใจในการเรียนสิ่งที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนส่วนหนึ่งมาจากอุปกรณ์ช่วยควบคุมในการสอนไปด้วย สอดคล้องกับศิริพร พงศ์ศรีโรจน์ (2537) การใช้ศิลปะความสามารถของผู้บริหารในการชักจูงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามที่ต้องการอย่างดีที่สุดจนองค์การสามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.5 การประสานงาน

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็นโดยรวม

กระบวนการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการประสานงานอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) กล่าวคือ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้ฝึกสอนทำงานสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันและมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทั้งภายในและภายนอกติดต่อประสานงานบุคลากรทุกฝ่ายให้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้จากผลสัมฤทธิ์ของตัวแทนสโมสรว่ายน้ำกรุงเทพคริสเตียน พบว่า ผู้ฝึกสอนต้องเรียนรู้พัฒนาตัวเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตัวเองสู่เป้าหมายการสื่อสารของผู้ฝึกสอนกับนักกีฬาจะต้องมีความกระชับอธิบายและเข้าใจง่าย มีความหมายชัดเจนผู้ปกครองและผู้ฝึกสอนทำงานร่วมกัน มีหน้าที่กำกับดูแลนักกีฬา ในเรื่องการเรียน การฝึกซ้อมว่ายน้ำ การพักผ่อนนักกีฬา คุณสมบัติดีนักกีฬาที่ดีต้องมีความรับผิดชอบ มีความทะเยอทะยานที่จะเข้าสู่เป้าหมาย เชื่อฟังโค้ช ดูแลรักษาสภาพร่างกายตัวเองเอาใจใส่ต่อความกระตือรือร้นมีแรงจูงใจกระตุ้นตัวเองตลอดเวลาปัญหาที่พบเจอ คือ ผู้ปกครองกดดันลูกมากเกินไปหวังในเรื่องของผลการแข่งขันหรือตรงกันข้ามผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกซ้อมของนักกีฬาทำให้เด็กไม่รู้ทิศทางของตัวเอง สอดคล้องกับธนภร นามสีมมา (2555) กล่าวไว้ว่า สิ่งสำคัญที่จะต้องพิจารณาในการจัดการทีม คือ การประสานกับผู้ปกครองนักกีฬาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี และร่วมมือกับผู้ฝึกสอนในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักกีฬา ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ และสบายใจ กล่าวที่จะปล่อยนักกีฬามาอยู่และฝึกซ้อมภายใต้การดูแลของผู้ฝึกสอน

2.6 การรายงานผล

จากผลการวิจัย พบว่า กรรมการ ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าเป็นโดยรวม

กระบวนการจัดการสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการรายงานผลอยู่ใน ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08) กล่าวคือ สรุปผลรายงานการแข่งขัน ผลดำเนินการในรอบปีรายงานการย้ายสังกัดของนักกีฬาและรายงานจำนวนนักกีฬาทั้งหมด รวมทั้งนักกีฬาที่เข้ามาใหม่ในสโมสร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้จากผลสัมภาษณ์ของตัวแทนสโมสรว่ายน้ำสิงห์ พบว่า ผู้ฝึกสอนควรมีการจัดทำและมีการเก็บสถิติการฝึกซ้อมและการแข่งขันของนักกีฬา เพื่อทราบถึงข้อมูลของนักกีฬาว่ายน้ำโดยละเอียดดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาศักยภาพในการฝึกซ้อมและการแข่งขันนักกีฬาของสโมสรได้ดีมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับสุริยา สุขสุภักดิ์ (2553) กล่าวว่า การตรวจสอบและวัดสิ่งที่แผนได้กำหนดไว้ในขั้นตอนของการวางแผน และเมื่อนำแผนไปดำเนินการแล้ว สิ่งที่เปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้นนั้นเป็นไปตามกำหนดและคาดหมายไว้เพียงใด โดยนำผลที่ได้มาพิจารณาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแผนที่กำหนดไว้ จึงจะทำให้รู้ว่าสิ่งที่แผนต้องการกับผลที่เกิดขึ้นจริงนั้นตรงกันหรือแตกต่างกันด้วยเหตุผลอะไรบ้างเป็นเหตุจากภายนอกหรือภายในแผนอย่างไร ทั้งนี้เพื่อผู้วางแผนจะได้ นำไปพิจารณาและใช้ประกอบการตัดสินใจต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. สโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร ต้องมีสถานที่พร้อมสำคัญเป็นอันดับแรก ปัญหาที่เกิดขึ้นและพบเจอกับหลายสโมสร สโมสรก่อตั้งสโมสรขึ้นมาโดยที่สถานที่ไม่พร้อมในการใช้งานส่งผลต่อการพัฒนานักกีฬา เช่น ห้องฟิตเนสชำรุดไม่พร้อมในการใช้งาน ปัญหาของน้ำที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่มีคุณภาพน้ำเสียไม่สะอาดตะกอนเต็มพื้นสระ กระเบื้องแตก นักกีฬาโดนกระเบื้องบาดเท้า ทำให้เป็นอุปสรรคต่อนักกีฬาในการฝึกซ้อมจำเป็นก็ให้นักกีฬาหยุดฝึกซ้อมหรือหากเลวร้ายนักกีฬาอาจจะย้ายสโมสรไปเลยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยควรดำเนินการแก้ไข

2. สมาคมควรจัดแมตซ์การแข่งขันให้เป็นมาตรฐานมุ่งเป้าหมายในเรื่องของสถานที่การจัดแข่งว่ายน้ำสระว่ายน้ำที่มีคุณภาพมาตรฐาน รับรองสถิติและผลการแข่งขันจากสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยและควรจัดการแข่งขันว่ายน้ำในช่วงเวลาในการแข่งขันเดียวกัน เพราะทุกสโมสรจะสามารถวางแผนการฝึกซ้อมไปในทิศทางเดียวกันทำให้สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยสามารถสรรหานักกีฬารุ่นใหม่เข้ามาแทนรุ่นเก่าได้อย่างมีคุณภาพขึ้น

1. ผู้ฝึกสอนควรมีการประสานงานกับทางโรงเรียนนักกีฬาที่ทำการศึกษาเพื่อเกิดความสะดวกในการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน การฝึกซ้อมและการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้นักกีฬาที่ทำผลงานได้ดีส่งผลให้นักกีฬาเกิดแรงจูงใจในการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่ายน้ำของนักกีฬาต่อไป

2. การประชาสัมพันธ์ภายนอกสโมสรควรมีการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์

3. สโมสรควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ปรับความเข้าใจระหว่างผู้ฝึกสอนและผู้ปกครองให้มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน

4. สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการสโมสร

สมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยให้แก่บุคลากรภายในสโมสรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวงการกีฬาว่ายน้ำไทยให้เจริญเติบโตมากยิ่งขึ้น

5. จากผลการวิจัยพบว่า งบประมาณในการดำเนินการสโมสร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้สโมสรยังขาดเงินสนับสนุนอุปกรณ์ว่ายน้ำให้นักกีฬา เงินสนับสนุนในการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน ดังนั้น คณะกรรมการสโมสรควรวางแผนการจัดสรรงบประมาณภายในสโมสรทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสโมสรให้ครอบคลุมการดำเนินการทุกด้านอย่างเหมาะสมและเพียงพอ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายการอ้างอิง

- Chelladurai. P. (1985). Sport Management. *Sports Dynamic*.
- Koontz, H. D., & O'Donnell.C. (1968). *Principles of Management*. New York: McGraw - Hill.
- Sanders. J. R, & Chail.D. J. (1994). *The Program Evaluation Standard*. California: Sage.
- กิติชัย รัตนะ. (2553). การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม. . Retrieved 10 พฤษภาคม, 2553, from <http://www.ertc.deqp.go.th>
- คมชนัญ โวหาร. วิทยานิพนธ์. (2551). การศึกษาการบริหารการกีฬาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (ปริญญา มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัส สุวรรณมาลา. (2539). สภาพตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลศักยภาพและทางเลือกสู่อนาคต. รายงานการวิจัยคณะรัฐศาสตร์.
- จรินยา สาลี. (2551). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ของนักกีฬาว่ายน้ำในจังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุมพล หนิมพานิช. (2526). เอกสารการสอนวิชาองค์กรและการจัดการ สาขาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์, & ฉัตยาพร เสมอใจ. (2547). การจัดการ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ณัฐพร สุดดี, & สุปราณี จิราณรงค์. (2550). การประเมินโครงการพัฒนาทักษะกีฬาว่ายน้ำเพื่อเป็น นักกีฬาโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม แบบเรียนร่วมห้องเรียน. วารสารครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 35(3), 20.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2545). การจัดการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาทพิสุทธิ์ สกกรวินาท, & กิตติพงษ์ เพ็งพานิช. (2554). คู่มือฝึกสอนว่ายน้ำไทย 2554
- นารถ จันทวงศ์. (2554). กระบวนการและเทคนิคในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับพื้นฐานหมวด 6 การจัดการกระบวนการ. Retrieved 12 ธันวาคม, 2013, from http://www.opdc.go.th/uploads/files/PMOA/PMOAsection6_2_6.pdf
- นิกร สีแล. (2555). ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา : การพัฒนา เกณฑ์และการประเมินโดยใช้ทฤษฎีโปรแกรม. (ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญยฤทธิ์ ปฐมทัศน์วิทยานิพนธ์. (2554). การศึกษาการจัดการสโมสรฟุตบอลไทยดิวิชั่น 1. (ปริญญา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปารีชาติ ประกอบมาศ. (2551). การศึกษาการจัดการสนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2538). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (5 ed.). กรุงเทพฯ คณะวิทยาการจัดการจัดการ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พิสนุ ฟองสร. (2553). เทคนิควิธีการประเมินโครงการ (7 ed.). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ยุวณูช กุลาคี. (2548). การปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานของผู้ตรวจประเมิน ตามมาตรฐาน ISO/IEC 17021:2006 ศึกษากรณี : สำนักงานรับรองระบบคุณภาพวิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทยพระบรม

- ราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองระบบคุณภาพวิศวกรรม สถานแห่งประเทศไทยพระบรมราชูปถัมภ์.
- รัฐวัลย์ เสงคราวิทย์. (2551). การจัดการสนามแบดมินตันพื้นยางสังเคราะห์ในเขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งโรจน์ พรขุนทด. (2554). การศึกษาการจัดการสโมสรฟุตบอลที่เข้าร่วมแข่งขันในรายการสπόνเซอร์ไทยพรีเมียร์ลีก 2010 ตามมาตรฐานสมาพันธ์ฟุตบอลแห่งเอเชีย. (ปริญญาานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรัท พุกษากุลนันท์. (2549). การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยี. วารสารวิทยบริการ, 17(2). วันชัย มีชาติ. (2550). การบริหารองค์กร. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลีย์ ภัทโรภาส. (Ed.) (2525). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.
- วิรัช สงวนวงศ์วาน. (2547). การจัดการและพฤติกรรมองค์กร (2 ed.). กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2537). องค์กรและการจัดการ. กรุงเทพฯ แผนกพัสดุ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มูลนิธิพัฒนาภาคเหนือ. (2544). การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. เชียงใหม่: หจก.เชียงใหม่ บี เอส การพิมพ์.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: จตุพรดีไซน์.
- สมชาย กิจสัมพันธ์วงศ์. (2539). สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกีฬาและนันทนาการของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2514). การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เกษมสุวรรณ.
- สมยศ นาวิกการ. (2526). ทฤษฎีองค์กร. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2535). วิธีการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2550). การจัดการจากมุมมองนักบริหาร (3 ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จี พี ไฮเบอร์พริ้นท์.
- สำราญ มีแจ้ง. (2540). การวางแผนและการบริหารโครงการ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุภาพ พลอยแหวน. (2540). สภาพและปัญหาการดำเนินการของสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรียา สุขสุภักดิ์. (2554). การศึกษาการจัดการทีมกีฬาว่ายน้ำของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 16. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดม ทুমโตสิต. (2544). การจัดการ. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.



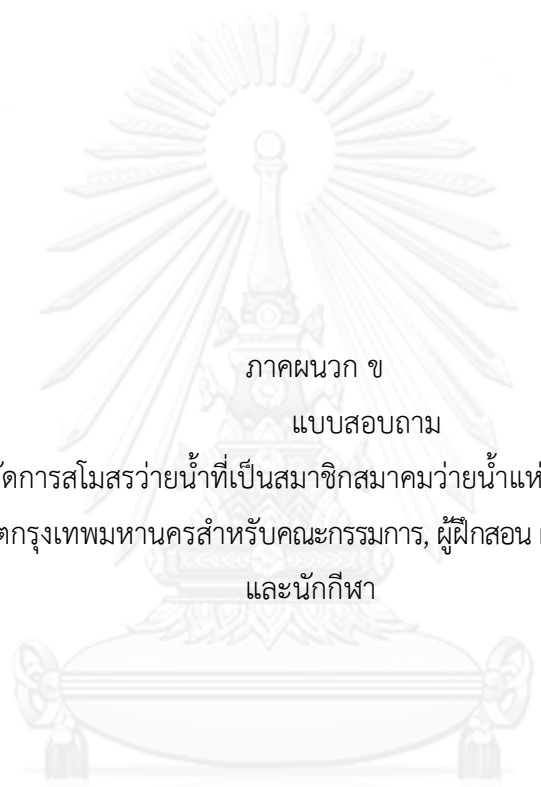
ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนาผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.จุฑา ติงศภัทย์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐไชย สุขสอาด คณะสังคมและมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
4. อาจารย์ ธนาวิชญ์ โถสกุล เลขธิการสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
5. อาจารย์ ประวิทย์ กฤตยานวัช ผู้ฝึกสอนชมรมว่ายน้ำสิงห์



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

การจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
ในเขตกรุงเทพมหานครสำหรับคณะกรรมการ, ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
และนักกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

เอกสารประกอบคำอธิบาย
การจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
ในเขตกรุงเทพมหานคร

A MANAGEMENT OF SWIMMING CLUB MEMBERS OF THAILAND
SWIMMING ASSOCIATION IN BANKOK METROPOLIS

โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการสโมสรว่ายน้ำหมายถึงการดำเนินงานทางด้านการจัดการสโมสรว่ายน้ำในด้านต่างๆดังนี้

1.1 ด้านทรัพยากรในการจัดการประกอบด้วย

- บุคลากร(Man)ได้แก่ คณะกรรมการสโมสร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกีฬา
- การเงินและงบประมาณ(Money)
- สถานที่วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก(Material)
- การจัดการ(Method / Management)

1.2 ด้านกระบวนการในการจัดการ ประกอบด้วย

- การวางแผน(Planning)
- การจัดองค์การ
- การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน(Staffing)
- การอำนวยการ(Directing)
- การประสานงาน(Coordinating)
- การรายงานผล (Reporting)

สมาชิกหมายถึงสโมสรว่ายน้ำในเขตกรุงเทพมหานครที่สมัครเป็นสมาชิกของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยและต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางสมาคม

สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย หมายถึง สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยที่ดูแลการจัดการออกกฎระเบียบข้อบังคับ และให้ข้อมูลข่าวสารสโมสรที่เป็นสมาชิกของสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

แบบสอบถาม
การวิจัยเรื่องการจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
เขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาการจัดการสโมสรว่ายน้ำสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คณะกรรมการ,ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครประกอบไปด้วยทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการโดยทั่วไปและกระบวนการจัดการ 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน, ด้านการจัดองค์กร การจัดสายงาน, ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล

ในการตอบแบบสอบถามให้ปฏิบัติดังนี้

ส่วนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ลงใน () หน้าข้อความตามที่เป็นจริง

ส่วนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ลงใน () หน้าข้อความตามที่เป็นจริง

ส่วนที่ 3 โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของผู้ตอบ

แบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

หมายเลข 5 หมายถึงมากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึงมาก

หมายเลข 3 หมายถึงปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึงน้อย

หมายเลข 1 หมายถึงน้อยมาก

นายเกียรติศักดิ์ รัสมิ์

นิสิตปริญญาโทแขนงวิชาการจัดการกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมายลงใน () หน้าข้อที่เป็นจริง

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2 อายุ

() 20 – 30 ปี

() 31 – 40 ปี

() 40 ปีขึ้นไป

3.สถานภาพ

() โสด

() สมรส

() หย่าร้าง

() อื่นๆ.....

4.ระดับการศึกษา

() มัธยมศึกษา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5.อาชีพ

() ข้าราชการ

() พนักงานเอกชน

() ธุรกิจส่วนตัว

() อื่นๆ.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ลงใน () หน้าข้อที่เป็นจริง

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1.ความเกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำในฐานะ / ตำแหน่ง

() คณะกรรมการ

() ผู้ฝึกสอน

() ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

2.เคยเป็นนักกีฬาว่ายน้ำมาก่อนไหม

() เคย

() ไม่เคย

3.เป็นนักกีฬาว่ายน้ำในระดับใด ตามความเกี่ยวข้องในข้อ 2

() เคยเป็นตัวแทนสโมสร

() เคยเป็นตัวแทนจังหวัด

() เคยเป็นตัวแทนเขตหรือภาค

() เคยเป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติ

() เคยเป็นตัวแทนทีมชาติ

() อื่นๆ.....

4.ประสบการณ์ในการสอนและคลุกคลีอยู่ในวงการว่ายน้ำ

() ไม่เกิน 1 ปี

() ไม่เกิน 2 ปี

() ไม่เกิน 3 ปี

() ไม่เกิน 4 ปี

() 4 ปีขึ้นไป

5.ดูแลนักกีฬาว่ายน้ำในระดับใด

() ขั้นพื้นฐาน

() นักกีฬามือใหม่

() นักกีฬาที่เคยเข้าแข่งขัน (Intermediate)

() นักกีฬาที่เคยเข้าแข่งขันในระดับเยาวชนทีมชาติ

() นักกีฬาที่เคยเข้าแข่งขันในระดับทีมชาติชุดใหญ่

() ทุกระดับ

() ไม่ทราบ

6.ดูเล่นนักกีฬาว่ายน้ำรุ่นอายุเท่าใด

() อายุไม่เกิน 9 ปี

() อายุ 11 – 12 ปี

() อายุ 13 – 14 ปี

() อายุ 15 – 18 ปี

() อายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป

() ดูเล่นนักกีฬามากกว่า 1 รุ่นขึ้นไป

() ไม่ทราบ

7.ดูเล่นนักกีฬาว่ายน้ำจำนวนกี่คน

() ไม่เกิน 10 คน

() ไม่เกิน 20 คน

() ไม่เกิน 30 คน

() มากกว่า 30 คน

() ไม่ทราบ

8.จำนวนนักกีฬาที่สอนแล้วติดทีมชาติ เยาวชนทีมชาติ

() ไม่เคยติดเลย

() จำนวน 5 -10 คน

() จำนวน 11 - 20 คน

() จำนวน 21 - 30 คน

() 30 คนขึ้นไป

() ไม่ทราบ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

9. ผู้ฝึกสอนมาคุมทีมสโมสรว่ายน้ำโดยรูปแบบใด

- () สร้างสโมสรของตนเอง
- () สมัครเข้ามา
- () มีคนชักชวน
- () ไม่ทราบ
- () อื่นๆ.....

10. นักกีฬาเข้ามาเป็นนักกีฬาสังกัดของสโมสรโดยรูปแบบ

- () สมัครด้วยตนเอง
- () ดึงตัวเข้ามา
- () ไม่ทราบ
- () อื่นๆ.....

11. สาเหตุที่นักกีฬาเลิกว่ายน้ำ

- () หหมดกำลังใจในการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ
- () อึดตัวจากการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ
- () ชื่นชอบกีฬาประเภทอื่นมากกว่า
- () เวลาไม่เหมาะสมในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ
- () ขาดการสนับสนุนที่ดี
- () ทุกข้อ
- () ไม่ทราบ
- () อื่นๆ.....

12. สัดส่วน โค้ชต่อนักกีฬาในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ

- () สัดส่วน 1 : 5
- () สัดส่วน 1 : 10
- () สัดส่วน 1 : 15
- () สัดส่วน 1 : 20
- () อื่นๆ.....

ตอนที่ 3 สำรองความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการรับรู้ให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

ความคิดเห็นการจัดการสโมสรที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
ด้านบุคลากร กรรมการ,ผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน					
คณะกรรมการให้คำแนะนำผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน					
ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา					
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนโค้ชได้					
ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกีฬาว่ายน้ำ					
ด้านการเงินและงบประมาณ					
เงินเดือนของผู้ฝึกสอนที่ได้จากสโมสร					
รายได้เสริมจากการสอนเทคนิคการว่ายน้ำของนักกีฬา					
อัตรัดเงินรางวัลจากผู้ปกครอง					
เงินจากผู้ปกครองจ่ายเป็นค่าเรียนให้นักกีฬา					
ผู้ปกครองจ่ายเงินค่าเรียนตรงตามกำหนด					
เงินสำหรับพาทีมไปประลอง, ไปแข่งรายการต่างๆ					
ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก					
สระว่ายน้ำรองรับกับจำนวนนักกีฬาที่เข้ามาฝึกซ้อม					
คุณภาพของน้ำมีความเหมาะสมในการฝึกซ้อม					
อุปกรณ์ฝึกซ้อมว่ายน้ำเพียงพอกับจำนวนนักกีฬา					
บริเวณสระว่ายน้ำมีพื้นที่ในการยึดเหยียดกล้ามเนื้อให้นักกีฬา					
สิ่งอำนวยความสะดวกในการนำนักกีฬาเข้าแข่งขัน					
ห้องเวทเทรนนิ่งและอุปกรณ์ฟิตเนส					
ด้านการจัดการทั่วไป					
แบ่งรุ่นอายุในการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาอย่างชัดเจน					
แผนภูมิสายบังคับบัญชามีความเหมาะสมชำนาญและมีประสิทธิภาพ					
มีการจัดประชุมทุกๆเดือนเพื่อแสดงความคิดเห็นภายในสโมสร					
แจ้งข่าวสารภายในสโมสรได้รับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึง					
ด้านการวางแผน					
มีการวางแผนระยะ 4 ปี					
มีการวางแผนเป็นรายปีในการเตรียมทีมสโมสร					
มีการวางแผนรายเดือนในการเตรียมทีมสโมสร					
ปริมาณการฝึกซ้อมว่ายน้ำในแต่ละวัน					

ความคิดเห็นการจัดการสโมสรที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
ปริมาณแมตซ์การแข่งขันที่สโมสรส่งแข่ง มีความเหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา					
การพัฒนาสถิติของนักกีฬาในรอบปี					
การพัฒนาอันดับคะแนนรวมสโมสรในรอบปี					
ด้านการจัดองค์กร					
สโมสรมีการจัดสายงานบุคลากรอย่างชัดเจน					
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือหัวหน้าผู้ฝึกสอนในการฝึกซ้อมของนักกีฬา					
นักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่งได้อย่างถูกต้อง					
ผู้ปกครองมีความเข้าใจในวิธีการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอน					
ผู้ดูแลสระว่ายน้ำปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม					
ด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน					
บุคลากรทุกฝ่ายทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
ผู้ฝึกสอนนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ					
องค์กรส่งเสริมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักกีฬา					
คณะกรรมการรวมทั้งผู้ฝึกสอนช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬาในยามที่เกิดความท้อแท้ในการแข่งขัน					
ด้านการอำนวยความสะดวก					
สโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยในการสอนและการเรียนรู้ของนักกีฬา					
สโมสรส่งผู้ฝึกสอนเข้าอบรมกับสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย					
ด้านการประสานงาน					
ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทำงานสอดคล้องและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน					
การติดต่อประสานงานของบุคลากรทุกฝ่ายในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน					
การประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในทีม					
การประชาสัมพันธ์ภายนอกสโมสร					
ด้านการรายงานผล					
ผลสรุปรายงานผลการแข่งขัน ผลดำเนินการในรอบปี					
รายงานการย้ายสังกัดของนักกีฬา					
รายงานจำนวนนักกีฬาทั้งหมด รวมทั้งนักกีฬาเข้าใหม่ในสโมสร					

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่องการจัดการสโมสรวายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมวายน้ำแห่งประเทศไทย เขต
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาการจัดการสโมสรวายน้ำสมาชิกสมาคมวายน้ำแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักกีฬา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรวายน้ำสมาชิกสมาคมวายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการทีมสโมสรวายน้ำ

ที่เป็นสมาชิกสมาคมวายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานครประกอบไปด้วยทรัพยากรในการจัดการ 4 ด้าน ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการโดยทั่วไป และกระบวนการจัดการ 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร การจัดสายงาน ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล

3. ในการตอบแบบสอบถามให้ปฏิบัติดังนี้
 - ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย/ลงใน () หน้าข้อความตามที่เป็นจริง
 - ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย/ลงใน () หน้าข้อความตามที่เป็นจริง
 - ตอนที่ 3 โปรดเขียนเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

หมายเลข 5 หมายถึงมากที่สุด
 หมายเลข 4 หมายถึงมาก
 หมายเลข 3 หมายถึงปานกลาง
 หมายเลข 2 หมายถึงน้อย
 หมายเลข 1 หมายถึงน้อยมาก

นายเกียรติศักดิ์ รัสมิ
 นิสิตปริญญาโทแขนงวิชาการจัดการกีฬา
 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อที่เป็นจริง

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ
 - () 15 – 20 ปี
 - () 21 – 25 ปี
 - () 26 – 30 ปี
 - () 30 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพ
 - () โสด
 - () สมรส
4. ระดับการศึกษา
 - () มัธยมศึกษา
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. อาชีพ
 - () ข้าราชการ
 - () ธุรกิจส่วนตัว
 - () นักเรียนนักศึกษา
 - () อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขต
กรุงเทพมหานคร

คำสั่งแจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมายลงใน () หน้าข้อที่เป็นจริง

2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เริ่มต้นเป็นนักกีฬาได้อย่างไร
 - () มาสมัครเป็นนักกีฬาของสโมสร
 - () ผู้ฝึกสอนชวนมาซ้อม
 - () คนแนะนำมา
 - () สโมสรดึงตัวมา
 - () อื่นๆ.....
2. เริ่มว่ายน้ำตอนอายุ
 - () อายุ 1 - 6 ปี
 - () อายุ 7 - 10 ปี
 - () อายุ 11 - 14 ปี
 - () 15 ปีขึ้นไป
3. ซ้อมว่ายน้ำมากี่ปี
 - () ไม่เกิน 1 ปี
 - () ไม่เกิน 2 ปี
 - () ไม่เกิน 3 ปี
 - () ไม่เกิน 4 ปี
 - () 5 ปีขึ้นไป
4. ซ้อมว่ายน้ำรุ่นอายุเท่าใด
 - () อายุ 1 - 6 ปี
 - () อายุ 7 - 10 ปี
 - () อายุ 11 - 14 ปี
 - () อายุ 15 ปีขึ้นไป
 - () 5 ปีขึ้นไป
5. เข้ามาฝึกซ้อมว่ายน้ำของสโมสรได้อย่างไร
 - () คัดเลือกเข้ามาเป็นนักกีฬาของสโมสร
 - () ดึงตัวเข้ามาเป็นนักกีฬาของสโมสร
 - () เรียนว่ายน้ำพื้นฐานของสโมสรได้ระดับขึ้นมามีงานเป็นนักกีฬา

6. เคยเป็นตัวแทนในระดับสูงสุด
- () ตัวแทนสโมสร
 - () ตัวแทนเขต
 - () ตัวแทนจังหวัด
 - () ตัวแทนเยาวชนทีมชาติ
 - () ตัวแทนทีมชาติ
 - () อื่นๆ.....
7. ประสบการณ์ในการแข่งขันว่ายน้ำ
- () ไม่เกิน 1 ปี
 - () ไม่เกิน 2-4 ปี
 - () 5 ปีขึ้นไป
8. จุดประสงค์ที่มาเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ
- () ว่ายน้ำเพราะพ่อแม่บังคับ
 - () ว่ายน้ำเพราะสุขภาพแข็งแรง
 - () ว่ายน้ำเพราะอยากเจอเพื่อน
 - () ว่ายน้ำเพราะอยากเป็นนักกีฬาทีมชาติ
 - () อื่นๆ.....
9. เรียนเสริมเทคนิคการว่ายน้ำเพื่อพัฒนาความสามารถในการว่ายน้ำให้ดีขึ้นจากที่ไหน
- () ภายในสโมสร
 - () ภายนอกสโมสร
10. เคยย้ายมาที่สโมสร
- () 1 สโมสร
 - () 2 สโมสร
 - () 3 สโมสร
 - () มากกว่า 4 สโมสร
 - () ไม่เคยย้ายสโมสร
11. เหตุผลที่ย้ายสโมสร ความเกี่ยวข้องในข้อ 7
- () สถิติการแข่งขันว่ายน้ำไม่พัฒนา
 - () สโมสรอื่นซื้อตัว
 - () ย้ายสโมสรตามผู้ฝึกสอน
 - () อื่นๆ.....

ตอนที่ 3 สำรองความคิดเห็นการจัดการทีมสโมสรว่ายน้ำ
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการรับรู้ให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

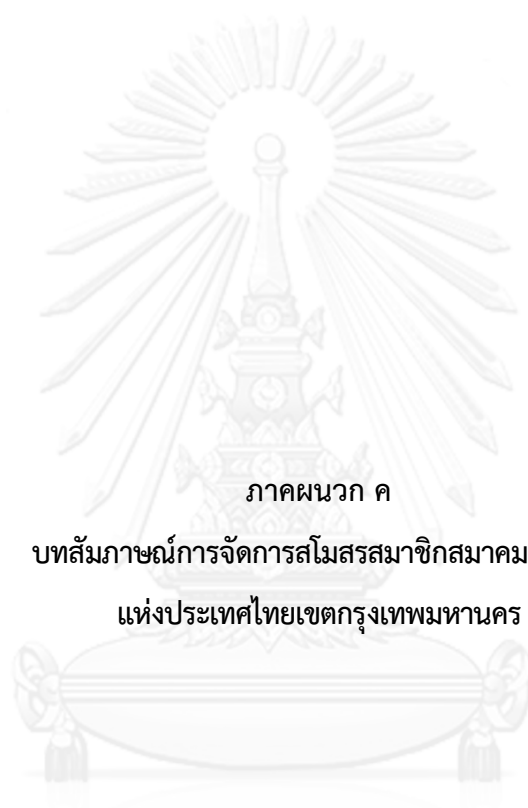
ความคิดเห็นการจัดการสโมสรที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	ระดับการรับรู้				
	น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
ด้านบุคลากร ผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน					
1. นักกีฬาเข้าใจและทำตามที่ผู้ฝึกสอนสั่งได้					
2. ผู้ฝึกสอนดูแลและเอาใจใส่นักกีฬา					
3. ผู้ฝึกสอนสอนสนุก					
4. พ่อแม่สนับสนุนในการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ					
5. พ่อแม่กดดันและตั้งความหวังในชัยชนะ					
6. เพื่อนสนิทในทีมที่เป็นนักกีฬาด้วยกัน					
ด้านการงบประมาณ					
1. เงินสนับสนุนจากอุปกรณ์การฝึกซ้อมว่ายน้ำ					
2. เงินสนับสนุนการแข่งขันว่ายน้ำสโมสร					
3. เงินสนับสนุน เงินรางวัลจากผลงานของนักกีฬา					
4. เงินบำรุงสโมสร ในการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาในระยะ 1 เดือน					
5. พ่อแม่ตัดเมื่อนักกีฬาได้เหรียญ					
6. เบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมและเบี้ยเลี้ยงแข่งขัน					
ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก					
1. อุปกรณ์ว่ายน้ำเพียงพอกับจำนวนนักกีฬา					
2. สระว่ายน้ำมีขนาดใหญ่เพียงพอจำนวนนักกีฬา					
3. ลู่วิ่งแต่ละลู่วิ่งมีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา					
4. ผู้ฝึกสอนนำสื่อต่างๆเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อมว่ายน้ำ					
5. บริเวณสระว่ายน้ำมีพื้นที่ในการยืดเหยียดกล้ามเนื้อให้นักกีฬา					
6. ห้องเวทเทรนนิ่งและอุปกรณ์ฟิตเนส					
ด้านการจัดการทั่วไป					
1. ปัญหาในการเดินทางมาฝึกซ้อมว่ายน้ำ					
2. สโมสรแบ่งรุ่นอายุการฝึกซ้อมว่ายน้ำของนักกีฬาอย่างชัดเจน					
3. แผนภูมิสายบังคับบัญชามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
4. มีการจัดประชุมทุกๆเดือนเพื่อแสดงความคิดเห็นภายในสโมสร					
5. แจ้งข่าวสารภายในสโมสรได้รับรู้ข่าวสารอย่างทั่วถึง					
ด้านการวางแผน					
1. มีการวางแผนเป็นรายปีในการเตรียมทีมสโมสร					
2. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทุ่มเทในการฝึกซ้อมให้นักกีฬา					
3. ปริมาณการฝึกซ้อมว่ายน้ำในแต่ละวัน					
4. การพัฒนาสถิติการแข่งขันว่ายน้ำเป็นไปตามความคาดหวัง					
5. ผู้ฝึกสอนจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาอย่างเหมาะสม					
6. แมทซ์การแข่งขันที่สโมสรส่งแข่งขัน มีความเหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา					
7. สถิติคะแนนรวมบุคคลของนักกีฬามีการพัฒนา					
8. การเรียนหนังสือกับการว่ายน้ำควบคู่กันไปด้วยดี					

ด้านการจัดองค์การ					
1. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนควบคุมดูแลการฝึกซ้อมว่ายน้ำให้นักกีฬาว่ายน้ำของสโมสรเป็นอย่างดี					
2. ผู้ดูแลสระว่ายน้ำปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม					
3. ผู้ปกครองเข้าใจและให้กำลังใจในการฝึกซ้อมและการแข่งขันว่ายน้ำของนักกีฬา					
4. นักกีฬาเข้าใจและปฏิบัติตามผู้ฝึกสอนสั่ง					
ด้านการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน					
1. นักกีฬาไปแข่งว่ายน้ำทุกครั้งสโมสรมีการส่งแข่ง					
2. นักกีฬาฝึกซ้อมว่ายน้ำหนัก ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ					
3. นักกีฬาเรียนหนังสือหนักทำให้ ฝึกซ้อมว่ายน้ำไม่เต็มที่					
4. นักกีฬาไปแข่งขันว่ายน้ำให้กับสังกัดอื่น					
5. นักกีฬาออกไปเรียนเทคนิคการว่ายน้ำข้างนอก					
6. ผู้ฝึกสอนให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจเมื่อนักกีฬาเกิดการท้อแท้ในการแข่งขันและการฝึกซ้อมว่ายน้ำ					
7. ผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกซ้อมว่ายน้ำ					
ด้านการอำนวยความสะดวก					
1. สโมสรส่งนักกีฬาเข้าแคมป์ฝึกซ้อมว่ายน้ำกับทางสมาคมฯ					
2. สโมสรนำสื่อต่างๆมาช่วยเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักกีฬาว่ายน้ำ					
3. สโมสรจัดซื้อของรางวัลแก่นักกีฬาที่ทำผลงานได้ในการแข่งขันว่ายน้ำ					
ด้านการประสานงาน					
1. การสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา					
2. การสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับผู้ฝึกสอน					
3. การแจ้งข่าวสารภายในสโมสร					
4. การประสานงานการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันว่ายน้ำ					

ความคิดเห็นการจัดการสโมสรที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	ระดับการรับรู้				
	น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	1	2	3	4	5
5. โรงเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือนักกีฬาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน					
ด้านการรายงานผล					
1. ผลงานของนักกีฬาในรอบปี เป็นไปตามที่คาดหวัง					
2. ผลการเรียนในรอบปีการศึกษา เป็นไปตามที่คาดหวัง					
3. นักกีฬาของสโมสรที่ได้ถ้วยและเหรียญเป็นคนเดิมๆ					
4. นักกีฬาของสโมสรที่ไม่ได้ถ้วยและเหรียญเป็นคนเดิมๆ					
5. จำนวนนักกีฬาของสโมสรที่ย้ายสังกัดในรอบ 1 ปี					

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

บทสัมภาษณ์การจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำ

แห่งประเทศไทยเขตกรุงเทพมหานคร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
การจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาการจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

1. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ คณะกรรมการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
2. แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ชื่อ - นามสกุล สังกัดสโมสร ผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทรัพยากรการจัดการสโมสร

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการการจัดการสโมสร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นายเกียรติศักดิ์ รัสมิ์

นิสิตปริญญาโทแขนงวิชาการจัดการกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์หัวข้อ “ การจัดการสโมสรว่ายน้ำที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร ”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ - นามสกุล สังกัดสโมสร ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. สังกัดสโมสร.....

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์หัวข้อทรัพยากรการจัดการ

1. ด้านบุคลากร
 - 1.1 ปัญหาการจัดการด้านบุคลากรอย่างไร
 - 1.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านบุคลากรอย่างไร
2. ด้านการเงินและงบประมาณ
 - 2.1 ปัญหาการจัดการด้านการเงินและงบประมาณอย่างไร
 - 2.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเงินและงบประมาณ
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 3.1 ปัญหาการจัดการด้านการเงินและงบประมาณอย่างไร
 - 3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านด้านการจัดการ
 - 4.1 ปัญหาการจัดการด้านการจัดการอย่างไร
 - 4.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดการ

ตอนที่ 3 การสัมภาษณ์หัวข้อกระบวนการจัดการ

1. ด้านการวางแผน
 - 1.1 ปัญหาการจัดการด้านการวางแผนอย่างไร
 - 1.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร
2. ด้านการจัดองค์การ
 - 2.1 ปัญหาการจัดการด้านการจัดองค์การอย่างไร
 - 2.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์การ

3. ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน
 - 3.1 ปัญหาการจัดการด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน
 - 3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน
4. ด้านการอำนวยความสะดวก
 - 4.1 ปัญหาการจัดการด้านการอำนวยความสะดวก
 - 4.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวก
5. ด้านการประสานงาน
 - 5.1 ปัญหาการจัดการด้านการประสานงาน
 - 5.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงาน
6. ด้านการรายงานผล
 - 6.1 ปัญหาการจัดการด้านการรายงานผล
 - 6.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการรายงานผล

บทสัมภาษณ์การจัดการสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยเขต กรุงเทพมหานคร

สโมสรว่ายน้ำ BEC สระว่ายน้ำวิสุธารมณ

การผลิตนักกีฬา ตั้งแต่รุ่นอายุ 6 ปี (ชุดเล็ก) ไต่ระดับขึ้นไปจนเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาตินั้นปัจจัยส่วนหนึ่งเกิดมาจากผู้ฝึกสอนที่คอยแนะนำแก้ไขทักษะการว่ายน้ำที่ถูกต้องและสมบูรณ์แบบ ปัญหาที่พบ ในประเทศไทยผลิตนักกีฬา ตั้งแต่รุ่นเล็กไต่ระดับขึ้นไปจนเป็นนักกีฬาทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติมีจำนวนเนื่องจากปัจจุบันสโมสรมีจำนวนมากระดับสโมสรจึงแตกต่างกัน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. สโมสรขนาดใหญ่ คือ นักกีฬาทีมชาติ เยาวชนทีมชาติอยู่ในสังกัดไม่น้อยกว่า 5 คนขึ้นไป
2. สโมสรขนาดกลาง คือ มีนักกีฬาดิิตทีมชาติหรือเยาวชนทีมชาติ
3. สโมสรขนาดเล็ก คือ สโมสรมือใหม่เริ่มก่อตั้งหรือสโมสรที่ไม่เคยมีนักกีฬาดิิตทีมชาติ

นักกีฬามือใหม่เกิดจากสโมสรขนาดเล็กมีจำนวนมาก หากนักกีฬาทำผลงานดี ติดอันดับสูงสุดของประเทศนักกีฬามีความต้องการย้ายเข้ามาสโมสรขนาดกลางหรือสโมสรขนาดใหญ่ที่มีความสามารถผลิตนักกีฬาดิิตทีมชาติได้ ซึ่งเห็นความแตกต่างเมื่อในอดีตอย่างชัดเจนที่ทำการผลิตนักกีฬาตั้งแต่เล็กไปจนถึงระดับทีมชาติเยาวชนทีมชาติ ณ ปัจจุบันที่พบเห็นส่วนใหญ่จะเป็นสโมสรที่มีสระฝึกซ้อมว่ายน้ำภายในโรงเรียนและเป็นนักกีฬาว่ายน้ำของโรงเรียน ได้แก่ สโมสรว่ายน้ำกรุงเทพมหานครคริสเตียน

สโมสรว่ายน้ำธรรมศาสตร์

สถานที่สระว่ายน้ำควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่อง อาหาร ที่พัก ลานจอดรถ ให้แก่ผู้เข้ารับบริการ อุปกรณ์การฝึกซ้อมมีความเหมาะสมและทันสมัยเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาได้อย่างเต็มที่และขนาดสระว่ายน้ำสามารถรองรับจำนวนนักกีฬามีการเปิด - ปิดเป็นเวลา

ปัญหาที่พบ เกิดขึ้นกับสโมสรหลายแห่ง มีพื้นที่สระว่ายน้ำมีจำกัดในการฝึกซ้อมเกิดผลกระทบต่อทั้งการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ดังตัวอย่าง เมื่อเปรียบเทียบสโมสรว่ายน้ำที่สามารถฝึกซ้อมได้ 8 - 9 ลู่ กับ สโมสรที่ฝึกซ้อมได้ 2 - 3 ลู่ จำนวนนักกีฬา, คุณภาพของนักกีฬา, การแข่งขันคะแนนรวมอันดับสโมสรก็มีความแตกต่างกัน

การเงินและงบประมาณมีส่วนสำคัญในการจัดการสโมสร รายรับ - รายจ่ายควรมีการทำบัญชีทุกเดือนดังตัวอย่างรายรับ คือ ค่าเรียนจากผู้ปกครอง เงินสปอนเซอร์สนับสนุนในด้านต่างๆ รายจ่าย คือ เงินเดือนผู้ฝึกสอน ค่าใช้จ่ายในการเดินทางควรมีการจัดการอย่างเหมาะสม

ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองจ่ายค่าเรียนไม่ตรงตามสโมสรกำหนด สโมสรไม่มีสปอนเซอร์สนับสนุนสืบเนื่องมาจากบุคลากรภายในสโมสรไม่รู้ขั้นตอนในการจัดหาสปอนเซอร์ซึ่งทำให้สโมสรประสบปัญหาทางการเงินส่งผลให้การจัดการสโมสรบริหารงานไม่เต็มรูปแบบ

สโมสรสาธิตจุฬาฝ่ายมัธยมศึกษา

ผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องมีการวางแผน การฝึกซ้อมเป็นระยะยาว รายปี รายเดือน เทคนิคการว่ายน้ำและโปรแกรมที่สมบูรณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพทางร่างกายของนักกีฬามีทิศทางและหลักการที่ถูกต้องแบบอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แสดงถึงวัตถุประสงค์ การฝึกซ้อมว่ายน้ำเพื่อออกกำลังกายหรือเพื่อพัฒนากีฬาเป็นเลิศ

การเตรียมตัวก่อนการแข่งขันมีความสำคัญผู้ปกครองควรให้ความสำคัญและทำงานร่วมมือกับผู้ฝึกสอน ปัญหาที่พบ คือ นักกีฬาบางคนตื่นสาย มาแข่งขันระยะเวลากระชั้นชิด ไม่ได้ทำการอบอุ่นร่างกายและรับประทานอาหาร เกิดผลกระทบต่อสถิติการแข่งขันของนักกีฬาผู้ฝึกสอนควรชี้แจงและให้คำแนะนำถึงประโยชน์และโทษแก่ผู้ปกครอง

สโมสรกรุงเทพคริสเตียน

- สถาบันต้องให้ประโยชน์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การฝึกซ้อม การให้ความสำคัญเมื่อเด็กประสบ

ผลสำเร็จในการแข่งขัน

- ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการสร้างเด็กเล็ก ผู้ปกครองบางคนกดดันลูกมากเกินไป บางคนไม่ให้ความสำคัญทำให้

เด็กไม่รู้ทิศทางของตัวเอง

- ผู้ฝึกสอนต้องเรียนรู้พัฒนาตัวเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตัวเองสู่เป้าหมาย
- นักกีฬามีความรับผิดชอบ มีความทะเยอทะยานที่จะเข้าสู่เป้าหมาย การเชื่อฟังการดูแลตัวเอง การเอาใจใส่ต่อ

ผลงานของตัวเอง รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

- การรับประทานอาหารคุณค่า โดยการแนะนำของผู้ฝึกสอนและการใส่ใจ การเรียนรู้ของผู้ปกครอง

- การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มศักยภาพทางร่างกายของตนเอง ต้องมีทิศทางมีหลักการที่ถูกต้อง

ผลงานของตัวเอง รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเอง (ต่อ)

- การเดินทางสำหรับการฝึกซ้อมทำให้เด็กเหนื่อยเพลียได้ทำให้เป็นอุปสรรคสำคัญของนักกีฬาในเมืองไทย

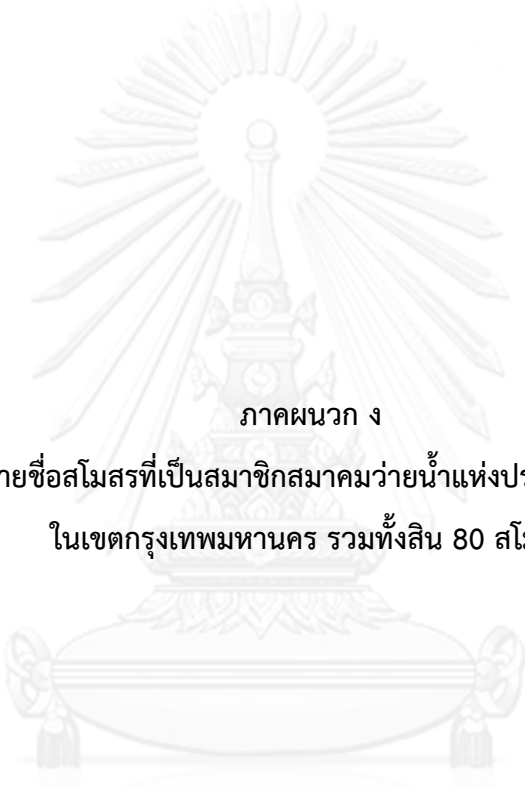
- การเรียนการงานการบ้านที่มีมากสำหรับสถานศึกษาในประเทศไทย มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดความเครียดบางวันทำงานไม่เสร็จจะทำให้เด็กขาดความพร้อมในการฝึก

สำหรับนักกีฬาของกรุงเทพคริสเตียน ส่วนใหญ่จะฝึกตั้งแต่ ป 1 ซึ่งโรงเรียนมีการเปิดการเรียนการสอน เป็นวิชา ป1 – ป4 ทำให้เรามีการชวนนักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกซ้อมเพื่อความเป็นเลิศ บางคนมาจากที่อื่นก็ต้องมาแต่งเติม เสริมสร้างความต่อเนื่องจึงจะประสบผลสำเร็จ

สโมสรสิงห์

องค์ประกอบที่จะทำให้สโมสรประสบความสำเร็จ 3 ปัจจัย ต้องสมดุลกัน คือ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง นักกีฬาต้องมีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ บางคนเรียนพิเศษ เยอะเกินกินเวลาการฝึกซ้อม เด็กสมัยใหม่การบ้านเยอะเกิดปัญหามากมาย ส่งผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬาและการแข่งขัน ทำให้สมรรถภาพในการฝึกซ้อมกีฬาและการแข่งขันลดน้อยลง จากการพักผ่อนไม่เพียงพอหรือเครียดจากงานที่ทำส่งไม่ทันการเดินทางมาฝึกซ้อมก็มีส่วนสำคัญส่งผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬาเหมือนกัน การจราจรมีส่วนสำคัญ ผู้ปกครองบางคนฐานะดี บางคนไม่ค่อยมีเงิน การเดินทางบางคนเดินทางรถเมล์ บางคนเดินทางรถส่วนตัว มาถึงสระไม่พร้อมกัน การฝึกซ้อมก็เป็นอย่างลำบาก ผู้ฝึกสอนต้องรู้จักวางแผน ในเรื่องของเทคนิคการว่ายน้ำและเทคนิคโปรแกรมที่สมบูรณ์แบบ เรื่องการสื่อสารกับนักกีฬาจะต้องมีความกระชับอธิบายและเข้าใจง่าย มีความหมายชัดเจน ผู้ปกครองต้องดูแลนักกีฬา พักผ่อนต้องเต็มที่ ผู้ปกครองและผู้ฝึกสอนต้องร่วมมือกันสร้างระเบียบวินัยให้กับนักกีฬา ระเบียบวินัยสำคัญต่อการพัฒนาของนักกีฬา นักกีฬาที่ดีต้องมีความกระตือรือร้นมีแรงจูงใจกระตุ้นตัวเองตลอดเวลา ในเรื่องของการแข่งขัน เรื่องอาหารสำคัญบางคนตื่นสายจะแข่งแล้วกินอาหารก่อนลงแข่ง ตัวนี้ที่ส่งผลถึงการแข่งขันเหมือนกัน ฉะนั้น

ผู้ปกครองต้องรู้ว่าก่อนแข่งจะต้องกินอาหารเมื่อไรและจะต้องรู้ว่ากินอะไรส่วนใหญ่ สโมสรใหญ่ๆ จะครบเครื่อง สร้างนักกีฬาตั้งแต่เด็ก แต่ก็มีปัญหาที่ตอนโตเด็กเลิกเด็กหายไปบ้าง มีหลายปัจจัยที่ส่งผล อย่างเช่น เด็กเรียนมาตั้งแต่เล็กพอโตมาย้ายบ้าน ย้ายโรงเรียน เดินทางไม่สะดวกมาซ้อมก็ต้องเลิกกันไปโตขึ้นการบ้านเยอะ ทำไม่ทัน ผลการเรียนตก เพื่อนคนอื่นได้เกรดดีกว่า ตัวเองสู้ไม่ได้ ก็ต้องหันไปทางเรียนอย่างเดียว แบบนี้ก็ต้องเลิกว่ายน้ำ บางคนเด็กโตแล้วไม่ยอมมาซ้อมบางเบื่อเหนื่อย ขี้เกียจก็เลิกซ้อมไป วิธีแก้ปัญหาคือต้องทำฐานนักกาเด็กกรุ่นเล็กให้กว้างคือนักกีฬารุ่นเล็กต้องมีจำนวนเยอะๆ เวลาไปถึงยอดจะได้สูงเวลานักกีฬาโตจะได้มีนักกีฬาเหลืออยู่กับเรามาก ถ้าฐานไม่กว้าง ยอดมันก็นิดเดียว นักกีฬาตอนโตก็น้อย



ภาคผนวก ง
รายชื่อสโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 80 สโมสร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อสโมสรที่เป็นสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น

80 สโมสร

อันดับ	ชื่อสมาชิก	จังหวัด
1.	ชมรมว่ายน้ำสิงห์	กรุงเทพมหานคร
2.	สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน	กรุงเทพมหานคร
3.	สโมสรราชนาวีกรมสวัสดิการทหารเรือ (สภ.ทร)	กรุงเทพมหานคร
4.	Vision Swimming Academy	กรุงเทพมหานคร
5.	ศูนย์ฝึกว่ายน้ำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศ.ว.มธ.)	กรุงเทพมหานคร
6.	สโมสรราชตฤณมัยสมาคม	กรุงเทพมหานคร
7.	สโมสรสวนสุนันทาสวิมมิงคลับ (SSC.)	กรุงเทพมหานคร
8.	สโมสรกีฬาทางน้ำสระจุฬารักษ์	กรุงเทพมหานคร
9.	สโมสร BEC TERO SWIMMING CLUB	กรุงเทพมหานคร
10.	ชมรมว่ายน้ำสาธิตปทุมวัน	กรุงเทพมหานคร
11.	สโมสรเพชรเกษม 3	กรุงเทพมหานคร
12.	ชมรมว่ายน้ำสยามกีฬา	กรุงเทพมหานคร
13.	สโมสรทหารอากาศ	กรุงเทพมหานคร
14.	ชมรมนันทสโมสร	กรุงเทพมหานคร
15.	ชมรมว่ายน้ำโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร
16.	ชมรมว่ายน้ำศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ บางมด (ศฝฉ.)	กรุงเทพมหานคร
17.	สโมสรช่างอากาศบำรุง	กรุงเทพมหานคร
18.	สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
19.	ราชนาวีสโมสร	กรุงเทพมหานคร
20.	สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม	กรุงเทพมหานคร
21.	สโมสรว่ายน้ำราชโอรส	กรุงเทพมหานคร
22.	ชมรมว่ายน้ำสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กรุงเทพมหานคร
23.	สโมสรชัยพฤกษ์บางแกว	กรุงเทพมหานคร
24.	ชมรมดีไทม์ สวิมมิง	กรุงเทพมหานคร
25.	สโมสรสาธิตประสานมิตร	กรุงเทพมหานคร
26.	สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนอานวยศิลป์	กรุงเทพมหานคร
27.	สโมสรว่ายน้ำมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (KBU SWIM TEAM)	กรุงเทพมหานคร
28.	สโมสรโรงเรียนไพฑูริศึกษา	กรุงเทพมหานคร
29.	สโมสรโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	กรุงเทพมหานคร
30.	ราชกรีฑาสโมสร	กรุงเทพมหานคร
31.	สโมสรว่ายน้ำอัสสัมชัญธนบุรี	กรุงเทพมหานคร
32.	สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนวัดราชบพิศ	กรุงเทพมหานคร

อันดับ	ชื่อสมาชิก	จังหวัด
33.	ชมรมสุขเจริญผลแพรงษา	กรุงเทพมหานคร
34.	โรงเรียนพระแม่มาลีสาทร	กรุงเทพมหานคร
35.	สโมสรยินดีวิทย์	กรุงเทพมหานคร
36.	สโมสรภาษานุสรณ์บางแค	กรุงเทพมหานคร
37.	โรงเรียนจินดาพงศ์	กรุงเทพมหานคร
38.	สโมสรโรงเรียนมาเรียลัย	กรุงเทพมหานคร
39.	สโมสร NC Swimming Team	กรุงเทพมหานคร
40.	สโมสรโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์	กรุงเทพมหานคร
41.	ชมรมกีฬาว่ายน้ำโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	กรุงเทพมหานคร
42.	สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (มัธยม)	กรุงเทพมหานคร
43.	ชมรมว่ายน้ำพระหฤทัยดอนเมือง	กรุงเทพมหานคร
44.	ชมรมกีฬาทางน้ำ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กรุงเทพมหานคร
45.	สโมสรว่ายน้ำแกะดำ	กรุงเทพมหานคร
46.	สโมสรโรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์	กรุงเทพมหานคร
47.	Martin J.D.Pools	กรุงเทพมหานคร
48.	ชมรมว่ายน้ำโรงเรียนอานวยศิลป์	กรุงเทพมหานคร
49.	ราชกรีฑาสโมสร โปโลคลับ	กรุงเทพมหานคร
50.	สโมสรศรีนครินทร์สวิมมิง	กรุงเทพมหานคร
51.	ชมรมกีฬาว่ายน้ำกองทัพบก	กรุงเทพมหานคร
52.	ชมรมว่ายน้ำรุ่งเรือง	กรุงเทพมหานคร
53.	สโมสรบาราคูด้าคลับ	กรุงเทพมหานคร
54.	ชมรมว่ายน้ำลาซาล กรุงเทพฯ	กรุงเทพมหานคร
55.	สโมสรสมาคมว่ายน้ำผู้สูงอายุไทย	กรุงเทพมหานคร
56.	สโมสรว่ายน้ำรามคำแหง 46	กรุงเทพมหานคร
57.	สโมสรโรงเรียนจันทศิริ	กรุงเทพมหานคร
58.	สโมสรวชิรจักร	กรุงเทพมหานคร
59.	สโมสรว่ายน้ำสุขาวดี	กรุงเทพมหานคร
60.	สโมสรไซโย	กรุงเทพมหานคร
61.	สโมสรโรงเรียนจำอากาศ	กรุงเทพมหานคร
62.	สโมสรนายเรืออากาศ	กรุงเทพมหานคร
63.	สโมสรศูนย์กีฬารามอินทรา	กรุงเทพมหานคร
64.	ชมรมว่ายน้ำโรงเรียนศุภวรรณ	กรุงเทพมหานคร
65.	สโมสรแฟนตาเซียลาภูน	กรุงเทพมหานคร
66.	สโมสรนิสฟาคอน	กรุงเทพมหานคร
67.	สโมสรอควอ แอทแทค	กรุงเทพมหานคร
68.	สโมสรพรหมประทาน	กรุงเทพมหานคร

อันดับ	ชื่อสมาชิก	จังหวัด
69.	ชมรม TUM สวิมมิ่ง คลับ	กรุงเทพมหานคร
70.	สโมสรบูรณะศึกษา	กรุงเทพมหานคร
71.	สโมสรระบำไต้หน้า กรุงเทพฯ	กรุงเทพมหานคร
72.	ชมรมว่ายน้ำโรงเรียนสมาคมไทย - ญีปุ่น	กรุงเทพมหานคร
73.	สโมสร P.E.Sport Club	กรุงเทพมหานคร
74.	ชมรมหนองไผ่สวิมมิ่งคลับ	กรุงเทพมหานคร
75.	สโมสรศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	กรุงเทพมหานคร
76.	ชมรมว่ายน้ำโรงเรียนโสภณาพัฒนา	กรุงเทพมหานคร
77.	ชมรมว่ายน้ำ DEP	กรุงเทพมหานคร
78.	รัตนาเอื้อวิทยา	กรุงเทพมหานคร
79.	ชมรมว่ายน้ำโรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม	กรุงเทพมหานคร
80.	สโมสรบางกอกพัฒนาไทเกอร์ชาร์คส	กรุงเทพมหานคร

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ - นามสกุล นายเกียรติศักดิ์ รัมย์

วัน เดือน ปีเกิด 21 ธันวาคม 2530

ประวัติการศึกษา

- ระดับประถมศึกษา โรงเรียนนवलวรรณศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
โรงเรียนสิริรัตนาร
- ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะพลศึกษา เอกพลศึกษา

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน หัวหน้าผู้ฝึกสอนสโมสรว่ายน้ำ Blackmajic Swimming
การกีฬาแห่งประเทศไทย