



## รายการอ้างอิง

- การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. แผนแม่บทด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (พ.ศ. 2535-2539). 2535. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารการอบรมครูผู้สอน แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- \_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือศึกษานิเทศก์ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับประถมศึกษา. กันยายน: 2536. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารประกอบโครงการอบรมครูประจำการ ปีงบประมาณ 2536 การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536
- จังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. "บรรยายสรุปจังหวัดสมุทรสาคร" สิงหาคม: 2536. (อัดสำเนา)
- ธารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. เทคนิคการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บุญมี เฌรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.)
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปราณี เปี่ยมคำ. บทบาทของครูประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- พัชนี บุระพันธ์. การศึกษาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พิสิษ วรวิณะ. การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พรศิลการพิมพ์, 2536.
- วิจิตร ไชยศิลป์. การสำรวจการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์, 2535.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: ธเนศวรการพิมพ์, 2535.
- วิชากร, กรม. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สุนันทา นาดีรักษ์. การจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดลอมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์, 2523.

- สุวีรัตน์ หมั่นขยันจิต. การศึกษาสภาพและปัญหาโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถม บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุวัจน์ สงวนวงศ์. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การ  
 เกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2537.
- เสริมศรี ไชยสร. ระบบหลักสูตร-การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์,  
 2528.
- เสาวนิจ ทองมูล. การศึกษาการบริหารงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
 ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อรพร ยามโสภา. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน เอส.ดี.เพรส,  
 2537.

### ภาษาอังกฤษ

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw Hill  
 Book Company, 1973
- Taba, H. Curriculum Development: theory and Practice. New York:  
 Brace and World, 1962.
- Saylor, Galen and Alexander, William M. Planning Curriculum for  
schools. 3rd ed. New York: Holt, Rine hart and Winston  
 Inc, 1974.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
สำเนาหนังสือราชการที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอด  
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภานินี เปี่ยมพงษ์ศานต์  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. นางปราณี รอดโพธิ์ทอง  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. นางวาสนา เลิศศิลป์  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
5. นายประเสริฐ ทองประเจียด  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
6. นายบัณฑิต พัดเย็น  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวีรานุวัตร สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
7. นางสาวกาญจนา พลายอยู่วงศ์  
อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดศรีสาราณราษฎรบำรุง  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/12287

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน \_\_\_\_\_

เนื่องด้วย นายสุรัตน์ แสงอรุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" โดยมี อาจารย์เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสูวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/12287

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

18 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายสุรัตน์ แสงอรุณ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" โดยมี อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ และแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายสุรัตน์ แสงอรุณ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ก็ความอนุเคราะห์แก่นิสิตก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



(สำเนา)

ที่ ศธ 1467/359

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร  
ถนนเศรษฐกิจ 1 จังหวัดสมุทรสาคร 74000

23 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ทุกอำเภอ

ด้วยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้อนุญาตให้ นายสุรัตน์ แสงอรุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" โดยการนำแบบสัมภาษณ์มา สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์อำเภอ และแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสิทธิภาพชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนในสังกัด ทั้งนี้ผู้วิจัยจะมาประสานงาน ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สุรศักดิ์ สุ่มกล้า

(นายสุรศักดิ์ สุ่มกล้า)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. 826235, 826276

(สำเนา)

ที่ ศธ 1467.01/239

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร  
อาคารที่ว่าการอำเภอเมืองสมุทรสาคร 74000

24 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ทุกโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามสำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.3-4 จำนวน 2 ชุด

ด้วยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้อนุญาตให้ นายสุรัตน์ แสงอรุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร"

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความความร่วมมือจากท่านได้ กรุณาตอบแบบสอบถาม และแจกแบบสอบถามให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 พร้อมทั้งเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2539

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

วิโรจน์ เปลียนธนูวงศ์

(นายวิโรจน์ เปลียนธนูวงศ์)

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร

งานบริหารทั่วไป

โทร. 412051

(สำเนา)

ที่ ศธ 1467.02/ว 97

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระทุ่มแบน  
ที่ว่าการอำเภอกระทุ่มแบน 74110

25 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาทุกโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามสำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.3-4 จำนวน 2 ชุด

ด้วยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้อนุญาตให้ นายสุรัตน์ แสงอรุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร"

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความความร่วมมือจากท่านได้ กรุณาตอบแบบสอบถาม และแจกแบบสอบถามให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 พร้อมทั้งเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระทุ่มแบน ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2539

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

สุวิษ เถลิสืบ

(นายสุวิษ เถลิสืบ)

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกระทุ่มแบน

งานบริหารทั่วไป

โทร. 471411

(สำเนา)

ที่ ศธ 1467.03/36

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านแพ้ว

อาคารเทิดทูนพระคุณแม่ 74120

25 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ทุกโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามสำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.3-4 จำนวน 2 ชุด

ด้วยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้อนุญาตให้ นายสุรัตน์ แสงอรุณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร"

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความความร่วมมือจากท่านได้ กรุณาตอบแบบสอบถามและแจกแบบสอบถามให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 พร้อมทั้งเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านแพ้ว ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2539

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

พิบูลย์ เหล็กชาย

(นายพิบูลย์ เหล็กชาย)

ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบ้านแพ้ว

งานบริหารทั่วไป

โทร. 481233

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

สำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4  
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผู้วิจัย นายสุรัตน์ แสงอรุณ

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

|   |
|---|
| สถานที่สัมภาษณ์.....<br>วัน เดือน ปี.....เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดเวลา.....น.<br>ชื่อ-นามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์..... |
|---|

|  |
|--|
| <b>ตอนที่ 1</b> สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ |
|--|

1. ตำแหน่งปัจจุบัน

- [ ] ศึกษานิเทศก์ สบจ. รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์.....
- [ ] ศึกษานิเทศก์ สบอ. รับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์.....

2. เพศ

- [ ] ชาย
- [ ] หญิง

3. อายุ

- [ ] ต่ำกว่า 30 ปี
- [ ] 30-39 ปี
- [ ] 40-49 ปี
- [ ] 50 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์

- [ ] 5 ปี หรือ ต่ำกว่า 5 ปี
- [ ] 6 - 10 ปี
- [ ] 11 - 15 ปี
- [ ] 16 ปีขึ้นไป

## 5. วุฒิต่างทางการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 6. ท่านเคยศึกษาหาความรู้ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรจากแหล่งใด

- การเรียนในรายวิชาในหลักสูตรโดยตรง
- การเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา
- การศึกษาเอกสาร
- การศึกษาคูงานนอกสถานที่
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- .....

## 7. ท่านเคยศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย โปรดระบุเรื่อง
  - การอนุรักษ์น้ำ
  - การรณรงค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
  - สิ่งแวดล้อมกับสังคม
  - สิ่งแวดล้อมกับการเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
  - อื่นๆ (โปรดระบุ).....





8. ท่านเคยดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

ไม่เคย

เคย โดยมีส่วนร่วมดำเนินงาน เกี่ยวกับ

จัดทำแนวการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

จัดทำแนวการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4

จัดทำทบทปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา

อื่นๆ (โปรดระบุ).....



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

|          |
|----------|
| ตอนที่ 2 |
|----------|

วิธีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสมุทรสาคร

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของท่านมีวิธีดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาสภาพ และ  
ปัญหาของจังหวัดสมุทรสาคร ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสภาพแวดล้อมอย่างไร
  - 1.1 การเตรียมการศึกษาสภาพและปัญหา
    - การวางแผนการดำเนินงาน .....
    - .....
    - การกำหนดบุคลากร.....
    - .....
    - การกำหนดรายละเอียดของข้อมูล รูปแบบการเก็บข้อมูล และสร้างเครื่องมือ  
เก็บข้อมูล .....
    - .....
  - 1.2 การปฏิบัติการศึกษาสภาพและปัญหา
    - วิธีการเก็บข้อมูลสภาพและปัญหา .....
    - .....
    - วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อมูล .....
    - .....
    - วิธีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพปัญหา .....
    - .....
    - วิธีการสรุปและนำเสนอข้อมูลสภาพและปัญหา .....
    - .....
    - .....

1.3 ปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาของจังหวัดสมุทรสาคร ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สภาพแวดล้อม ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

1.4 บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของท่านมีวิธีดำเนินการจัดทำหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-4 อย่างไร

2.1 การเตรียมการจัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

- การวางแผนการดำเนินงาน .....
- .....
- การกำหนดบุคลากร .....
- .....

2.2 การปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

- การศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น .....
- .....
- .....
- การยกร่าง จัดพิมพ์หลักสูตร และเอกสารหลักสูตร .....
- .....
- .....

2.3 ปัญหาการดำเนินการจัดทำหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

2.4 บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของท่านมีวิธีดำเนินการนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ที่สร้างขึ้นไปใช้ในโรงเรียนอย่างไร

3.1 การเตรียมการนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในโรงเรียน

- การวางแผนการดำเนินงาน.....

.....

.....

- การเตรียมบุคลากร

.....

.....

3.2 การนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ปัญหาการดำเนินการนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในโรงเรียน

.....  
.....  
.....

3.4 บันทึกเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของท่านมีวิธีดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 อย่างไร

4.1 การเตรียมการนิเทศติดตามผล

- การวางแผนการดำเนินงานนิเทศติดตามผล .....
- .....
- .....

4.2 การนิเทศติดตามผล

- วิธีการนิเทศติดตามผล .....
- .....
- .....
- สรุปรายงานผล .....
- .....
- .....

4.3 ข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา .....

.....

.....

.....

4.4 ปัญหาการดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

.....

.....

.....

.....

4.5 บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4  
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

**ชุดที่ 1**  
**สำหรับผู้บริหารโรงเรียน**

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผู้วิจัย นายสุรัตน์ แสงอรุณ

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจงงานการตอบแบบสอบถาม**

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้คือ **ผู้บริหารโรงเรียน**
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรและปัญหาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทั้งสิ้น
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว กรุณาคืนแบบสอบถามแก่ผู้รวบรวม และส่งคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ [ ] เมืองสมุทรสาคร [ ] กระจุกแบน [ ] บ้านแพ้ว ภายในวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539

**ขอขอบพระคุณทำให้ความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถาม**



**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือ  
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 30 ปี

[ ] 30-39 ปี

[ ] 40-49 ปี

[ ] 50 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร

[ ] 5 ปี หรือต่ำกว่า 5 ปี

[ ] 6-10 ปี

[ ] 11-15 ปี

[ ] 16 ปีขึ้นไป

4. ตำแหน่ง

[ ] ครูใหญ่

[ ] อาจารย์ใหญ่

[ ] ผู้อำนวยการ



5. วุฒิทางการศึกษา
- ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ปริญญาตรี
  - ปริญญาโท
  - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ไม่เคย
  - เคย โปรดระบุสถานที่
    - กรมวิชาการ
    - สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
    - มหาวิทยาลัย / วิทยาลัย / สถาบันราชภัฏ
    - เขตการศึกษา
    - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
    - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ไม่เคย
  - เคย โปรดระบุเรื่อง
    - การอนุรักษ์น้ำ
    - การรณรงค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
    - สิ่งแวดล้อมกับสังคม
    - สิ่งแวดล้อมกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
    - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรและปัญหาการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือ

เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ **ทุกข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ**

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา หมายถึง การปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหา การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การปรับสื่อการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อจัดทำแผนการสอน โดยปรับมาจาก

@ แนวการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 (ส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม)

@ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 8 เรื่อง คือ พืช สัตว์ น้ำ อากาศ ไฟฟ้า สารเคมี ดิน และเสียง

@ บทปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 3 เรื่อง คือ น้ำคือชีวิต โลกสวยด้วยมือเรา กินดีมีสุข

## 1. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

[ ] ไม่มีการปฏิบัติ

[ ] มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ

## 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ศึกษา ได้แก่

[ ] ข้อมูลสภาพปัญหาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

[ ] ข้อมูลเกี่ยวกับมลภาวะทางด้านอากาศของชุมชน

[ ] ข้อมูลเกี่ยวกับมลภาวะทางด้านน้ำของชุมชน

[ ] ข้อมูลที่เกี่ยวกับมลภาวะทางด้านขยะมูลฝอยของชุมชน

[ ] ข้อมูลที่เกี่ยวกับมลภาวะทางด้านเสียงของชุมชน

[ ] ข้อมูลที่เกี่ยวกับมลภาวะทางด้านอาหารของชุมชน

[ ] ข้อมูลที่เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน

[ ] ข้อมูลที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน

[ ] ข้อมูลด้านอื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 วิธีการดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น  
ได้แก่

[ ] สอบถามโดยใช้แบบสอบถาม

[ ] สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

[ ] ประชุมสัมมนา

[ ] การศึกษาวิจัย

[ ] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น  
ได้แก่

- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- ครูวิชาการโรงเรียน
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์
- หัวหน้าสายชั้น
- ครูผู้สอน
- ครูแนะแนว
- ศึกษานิเทศก์
- คณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน
- ประชาชน
- นักเรียน
- ผู้นำท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาในการศึกษาสภาพปัญหาของท้องถิ่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ได้แก่

- บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการศึกษาข้อมูล
- บุคลากรในโรงเรียนมีภารกิจการสอนมากไม่มีเวลาในการดำเนินการ
- บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาข้อมูล
- แหล่งข้อมูลในการศึกษาอยู่ห่างไกล
- ข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ถูกต้อง
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากชุมชน
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีการปฏิบัติ

มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ ดำเนินการ ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลเรียงลำดับความต้องการจำเป็น

การประชุมพิจารณาตัดสินใจโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาจัดลำดับความต้องการจำเป็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาในการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินการ

ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ

ไม่มีคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการ

ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การวางแผนเพื่อการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ไม่มีการปฏิบัติ

มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ

5.1 การดำเนินการในการกำหนดนโยบายเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน ได้แก่

ศึกษานโยบายเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- ศึกษานโยบายและแนวปฏิบัติการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษานโยบายและแนวปฏิบัติการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมการดำเนินการเรื่องสิ่งแวดล้อม แต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน
- แต่งนโยบายเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

#### 5.2 การเตรียมงบประมาณเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่

- ใช้เงินงบประมาณตามปกติของโรงเรียน
- ใช้เงินบริจาคจากภาคเอกชน และชุมชน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

#### 5.3 การจัดทำรายงานหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ได้แก่

- กำหนดการจัดการเรียนการสอนในคาบการเรียนปกติของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กำหนดเป็นการเรียนพิเศษในช่วงเวลา 14.30-15.30 น. ของแต่ละวัน
- กำหนดให้ครูสอดแทรกการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในทุกกลุ่มประสบการณ์ตามโอกาสที่เป็นไปได้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัญหาในการวางแผนเพื่อการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

นโยบายและแนวปฏิบัติการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ขาดความชัดเจน

นโยบายและแนวปฏิบัติการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ขาดความชัดเจน

บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสนใจ

ขาดงบประมาณสนับสนุน

ขาดข้อมูลประกอบการวางแผนการปรับหลักสูตร

ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. การเตรียมบุคลากรเพื่อการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ไม่มีการปฏิบัติ

มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้ประกอบด้วย

จัดประชุมวางแผนกำหนดแนวปฏิบัติ

จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู เรื่องหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ำให้เข้ารับการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ

ำให้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น



- [ ] ให้ศึกษา เอกสารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาครสร้างขึ้น
- [ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....
8. ปัญหาในการเตรียมบุคลากร เพื่อปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- [ ] ไม่มีปัญหา
- [ ] มีปัญหา
- ถ้ามี ปัญหาได้แก่
- [ ] บุคลากรมีภาระกิจการสอนมาก
- [ ] ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
- [ ] ขาดวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้
- [ ] ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- [ ] เอกสารเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีไม่เพียงพอ
- [ ] เอกสารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาครสร้างขึ้นไม่เพียงพอ
- [ ] ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน
- [ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....
9. การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [ ] ไม่มีการปฏิบัติ
- [ ] มีการปฏิบัติ
- ถ้ามีการปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้
- 9.1 วัสดุประกอบหลักสูตรที่จัดไว้บริการ ได้แก่
- [ ] เอกสารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
- [ ] คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของกรมวิชาการ

- แนวการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
- บทปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
- แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
- แนวการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
- บัญชีรายชื่อสื่อการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนที่มีบริการ
- เอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

#### 9.2 วิจัยดำเนินการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่

- จัดให้มีการสำรวจสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่ครู
- จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครู
- จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่อสิ่งแวดล้อมศึกษา
- สนับสนุนงบประมาณในการผลิตและจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

#### 10. ปัญหาในการจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดดำเนินการบริการ
- บุคลากรในโรงเรียนมีภารกิจการสอนมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
- ขาดแคลนวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษา และชุมชน

ไม่มีการปฏิบัติ

มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ สิ่งที่ทำปฏิบัติประกอบด้วย

- แต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ชี้แจงการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปี
- ชี้แจงการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในการประชุมคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในวารสารของโรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาทางหอกระจายข่าวของโรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาทางหอกระจายข่าวของชุมชน
- ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้เอกสาร จุลสารของชุมชน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

12. ปัญหาในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

- ขาดการวางแผนการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นระบบ
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์
- ขาดความสนใจจากบุคลากรในชุมชน
- บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

13. การสนับสนุนให้ครูมีความรู้ เพื่อใช้ในการ เลือกปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- [ ] ไม่มีการสนับสนุน
- [ ] มีการสนับสนุน
- ถ้ามีการสนับสนุน วิธีการสนับสนุนประกอบด้วย
- [ ] แต่งตั้งบุคลากร เพื่อประสานงานในการจัดให้ความรู้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- [ ] จัดทำทำเนียบรายชื่อหน่วยงานหรือองค์การที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
- [ ] จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเกี่ยวกับการให้ความรู้ในการปรับหลักสูตร
- [ ] กำหนดวิธีการให้ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
- [ ] ผู้บริหาร เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [ ] สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการให้ความรู้และการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- [ ] ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ เอกสารการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....
14. ปัญหาการให้ความรู้กับครู เกี่ยวกับการ เลือกปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- [ ] ไม่มีปัญหา
- [ ] มีปัญหา
- ถ้ามี ปัญหาได้แก่
- [ ] ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา แนะนำ
- [ ] ไม่มีความรู้ในการดำเนินการ
- [ ] ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า
- [ ] ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- [ ] ครูไม่เห็นความสำคัญของการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [ ] ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- [ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

15. การสนับสนุนของผู้บริหารเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ การเรียนการสอน  
 สิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนด
- [ ] ไม่มีการสนับสนุน
- [ ] มีการสนับสนุน
- ถ้ามีการสนับสนุน วิธีการสนับสนุนประกอบด้วย
- [ ] แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม  
 ศึกษา
- [ ] สนับสนุนด้านเอกสาร ข้อมูลประกอบการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์
- [ ] ประสานงานการจัดหาวิทยากรให้ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์  
 การจัดการเรียนการสอน
- [ ] จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียน  
 การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....
16. ปัญหาการสนับสนุนการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา  
 ที่โรงเรียนกำหนด
- [ ] ไม่มีปัญหา
- [ ] มีปัญหา
- ถ้ามี ปัญหาได้แก่
- [ ] ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา แนะนำ
- [ ] ไม่มีความรู้ในการดำเนินการ
- [ ] ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า
- [ ] ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- [ ] ครูไม่เห็นความสำคัญของการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- [ ] ขั้นตอนในการประสานงานล่าช้า
- [ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 17. การสนับสนุนการจัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] ไม่มีการสนับสนุน

[ ] มีการสนับสนุน

ถ้ามีการสนับสนุน วิธีการสนับสนุนประกอบด้วย

[ ] กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนอย่างชัดเจน

[ ] ประสานงานกับแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนการสอน

[ ] จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการสอน

[ ] สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำแผนการสอน

[ ] ให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนการสอน

[ ] ส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำแผนการสอนที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 18. ปัญหาการสนับสนุนการจัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

[ ] ไม่มีปัญหา

[ ] มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

[ ] ขาดการวางแผนในการจัดทำแผนการสอน

[ ] ขาดข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการสอน

[ ] ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน

[ ] ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา แนะนำ

[ ] ขาดงบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดทำแผนการสอน

[ ] ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการสอน

[ ] ครูไม่จัดทำแผนการสอนเนื่องจากเห็นว่าแผนแม่บทใช้ได้ดีแล้ว

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

19. การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีการปฏิบัติ

มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ สิ่งทีปฏิบัติประกอบด้วย

- มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- สำรวจความต้องการการใช้อาคารสถานที่
- จัดอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- จัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- การจัดป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

20. ปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

- ขาดการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการใช้หลักสูตร
- ขาดความรู้ในการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการใช้หลักสูตร
- ไม่มีเวลาในการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการใช้หลักสูตร
- ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการ
- สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 21. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] ไม่มีการปฏิบัติ

[ ] มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ สิ่งที่ปฏิบัติประกอบด้วย

[ ] แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน

[ ] กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] รณรงค์ให้ผู้ปกครอง/ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 22. ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] ไม่มีปัญหา

[ ] มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

[ ] ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

[ ] ขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

[ ] ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

[ ] ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน

[ ] สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

[ ] ขาดการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....



## 23. การนิเทศติดตามผลการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] ไม่มีการปฏิบัติ

[ ] มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้

## 23.1 วิธีดำเนินการนิเทศติดตามผลการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่

[ ] แต่งตั้งบุคลากร/คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ

[ ] จัดทำแผน/ปฏิทินกำหนดการนิเทศ

[ ] ประชุมชี้แจงให้บุคลากร เห็นความสำคัญและยอมรับการนิเทศ

[ ] เชิญวิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ

[ ] จัดทำ/สร้างเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล

[ ] สรุปผลการนิเทศแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

[ ] ปรับปรุงแผนและวิธีการนิเทศให้เหมาะสม

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 23.2 กิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่

[ ] ให้ความปรึกษาเป็นรายบุคคล

[ ] การสัมภาษณ์

[ ] การสังเกตการสอน

[ ] การประชุมเชิงปฏิบัติการ

[ ] การประชุมสัมมนา

[ ] การประชุมกลุ่มย่อย

[ ] การรายงานผล

[ ] การสาธิตการสอน

[ ] การศึกษาดูงาน

[ ] การศึกษาจากวีดิทัศน์

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

24. ปัญหาในการนิเทศติดตามผลการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

ขาดการวางแผนในการนิเทศติดตามผล

ขาดความรู้ในการนิเทศติดตามผล

ไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามผล

ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามผล

ขาดการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

การปฏิบัติการด้านการนิเทศไม่ต่อเนื่อง

อื่นๆ โปรดระบุ.....



25. การสนับสนุนให้มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีการสนับสนุน

มีการสนับสนุน

ถ้ามีการสนับสนุน วิธีการสนับสนุนประกอบด้วย

ประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สนับสนุนด้านงบประมาณและสถานที่

เป็นผู้ให้ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เป็นวิทยากรในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน

จัดหาแหล่งข้อมูลประเภทหนังสือ ตำรา เอกสารให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

จัดทัศนศึกษาสภาพสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ที่เป็นปัญหาล้วนที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

หลักสูตร

อื่นๆ โปรดระบุ.....

26. ปัญหาการสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] ไม่มีปัญหา

[ ] มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

[ ] ขาดการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน

[ ] ขาดความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน

[ ] ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษาแนะนำ

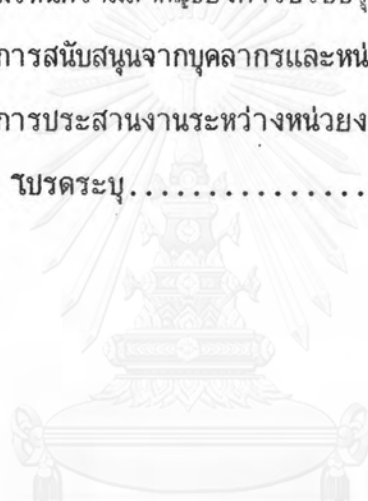
[ ] ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

[ ] ครูไม่เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน

[ ] ขาดการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

[ ] ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4  
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

**ชุดที่ 2**  
**สำหรับครูผู้สอน**  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา

ผู้วิจัย นายสุรัตน์ แสงอรุณ

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรและปัญหาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทั้งสิ้น
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว กรุณาคืนแบบสอบถามแก่ผู้รวบรวม และส่งคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ [ ] เมืองสมุทรสาคร [ ] กระจุกมแบน [ ] บ้านแพ้ว ภายในวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539

**ขอขอบพระคุณทำให้ความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถาม**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือ  
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 30 ปี

[ ] 30-39 ปี

[ ] 40-49 ปี

[ ] 50 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์การสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4

[ ] 1-2 ปี

[ ] 3-4 ปี

[ ] 5-6 ปี

[ ] 7 ปีขึ้นไป

4. วุฒิกทางการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[ ] ปริญญาตรี

[ ] ปริญญาโท

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. นอกจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแล้ว กลุ่มประสบการณ์อื่นที่ท่านสอน ประกอบด้วย
- ทักษะภาษาไทย
  - ทักษะคณิตศาสตร์
  - กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
  - กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
  - กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ไม่เคย
  - เคย ไปรุดระบุนายงานที่จัด
    - กรมวิชาการ
    - สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
    - มหาวิทยาลัย /วิทยาลัย/ สถาบันราชภัฏ
    - เขตการศึกษา
    - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
    - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ไม่เคย
  - เคย ไปรุดระบุนเรื่อง
    - การอนุรักษ์น้ำ
    - การรณรงค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
    - สิ่งแวดล้อมกับสังคม
    - สิ่งแวดล้อมกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
    - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรและปัญหาการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือ

เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ทุกข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

**คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย**

การปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา หมายถึง การปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหา การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การปรับสื่อการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อจัดทำแผนการสอน โดยปรับจาก

@ แนวการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 (ส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา)

@ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 8 เรื่อง คือ พืช สัตว์ น้ำ อากาศ ไฟฟ้า สารเคมี ดิน และ เสียง

@ บทปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 3 เรื่อง คือ น้ำคือชีวิต โลกสวยด้วยมือเรา กินดีมีสุข



1. การมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาของท้องถิ่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับโรงเรียน

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่าน ได้แก่

ร่วมวางแผนการดำเนินงานเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

เป็นคณะกรรมการสำรวจข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

เป็นผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

เป็นผู้จัดทำ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดระบบสารสนเทศ

อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ปัญหาในการมีส่วนร่วมเพื่อศึกษาสภาพปัญหาของท้องถิ่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ได้แก่

บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการศึกษาข้อมูล

บุคลากรในโรงเรียนมีภารกิจการสอนมากไม่มีเวลาในการดำเนินการ

บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาข้อมูล

แหล่งข้อมูลอยู่ห่างไกล

ข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน หรือไม่ถูกต้อง

ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากชุมชน

ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. การมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่าน ได้แก่

เป็นคณะกรรมการกำหนดความต้องการจำเป็นด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

เป็นผู้ให้ลำดับความต้องการจำเป็นด้านสิ่งแวดล้อม

เป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ปัญหาในการมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหา ได้แก่

ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินการ

ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ

ไม่มีคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการ

ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากชุมชน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่าน ได้แก่

ร่วมเป็นคณะกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมการดำเนินงานสิ่งแวดล้อม

เป็นคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

- เป็นผู้จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ
- เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อหารายได้
- เป็นผู้ร่วมพิจารณากำหนดตารางเรียนหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

- โรงเรียนไม่มีการวางแผนในการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- โรงเรียนไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมการดำเนินการ
- โรงเรียนไม่มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ขาดความรู้ความสามารถในการวางแผนเพื่อปรับหลักสูตร
- มีภารกิจมากไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. การมีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากรเพื่อปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่าน ได้แก่

- จัดประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรและการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา
- เป็นวิทยากรให้การอบรมแก่ครู
- เป็นผู้ประสานงานเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่บุคลากร
- เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากรเพื่อปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

บุคลากรมีภารกิจการสอนมาก

ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

ขาดวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้

ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

เอกสารเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น  
มีไม่เพียงพอ

เอกสารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
สมุทรสาครสร้างขึ้นไม่เพียงพอ

ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. การมีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่าน ได้แก่

มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน

มีส่วนร่วมในการสำรวจวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนที่มีในท้องถิ่น

มีส่วนร่วมในการจัดหาและผลิตวัสดุประกอบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาขึ้นใช้เอง

มีส่วนร่วมในการจัดหาและผลิตสื่อการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาขึ้นใช้เอง

ร่วมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและผลิตสื่อการสอนร่วมกับครูผู้สอนอื่นๆ

มีส่วนร่วมในการให้บริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอนของโรงเรียน

มีส่วนร่วมในการแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. ปัญหาในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

[ ] ไม่มีปัญหา

[ ] มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

[ ] ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดดำเนินการบริการ

[ ] บุคลากรในโรงเรียนมีการกิจการสอนมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ

[ ] งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

[ ] ขาดแคลนวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

[ ] ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาให้ผู้ปกครอง

คณะกรรมการศึกษา และชุมชนทราบ

[ ] ไม่มีส่วนร่วม

[ ] มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่านได้แก่

[ ] มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา

[ ] มีส่วนร่วมชี้แจงการใช้หลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาของโรงเรียนในการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน

[ ] มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาของโรงเรียน

[ ] มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

12. ปัญหาในการมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษา และชุมชนทราบ

[ ] ไม่มีปัญหา

[ ] มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

[ ] ขาดความรู้ในการประชาสัมพันธ์

[ ] มีภารกิจมาก ไม่มีเวลาในการดำเนินการ

[ ] ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจในการประชาสัมพันธ์

[ ] ขาดผู้ร่วมงานที่ให้ความสนใจในการประชาสัมพันธ์

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

13. การเลือกปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

**การเลือกปรับหลักสูตร** หมายถึง การที่ครูผู้สอนเลือกที่จะปรับหลักสูตรแบบใดแบบหนึ่ง ได้แก่ การปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหา การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน หรือเลือกมากกว่า 1 แบบ

[ ] ไม่มีการปฏิบัติ

[ ] มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ

- 13.1 การศึกษาข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจที่จะเลือกปรับหลักสูตร ได้แก่

[ ] ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[ ] ศึกษาแนวการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

[ ] ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- ศึกษาทบทวนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
- ศึกษาวิธีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ศึกษาข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานของท้องถิ่น
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

13.2 การเลือกปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น  
ได้แก่

- การปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- การปรับกิจกรรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- การปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

14. ปัญหาในการเลือกปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

- ขาดความรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับหลักสูตร
- มีภารกิจการสอนมากไม่มีเวลาดำเนินการ
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
- เอกสารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร นามาประยุกต์ใช้ได้น้อย
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

15. การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับโรงเรียน

ไม่มีการปฏิบัติ

มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ในระดับโรงเรียนกำหนดจากการศึกษา

ความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

แนวทางการกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ของสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัด อ่างทอง และกลุ่มโรงเรียน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

16. ปัญหาการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

ขาดความรู้ในการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม  
ศึกษา

มีภารกิจการสอนมากไม่มีเวลาดำเนินการ

ขาดข้อมูลความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

เอกสารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
สมุทรสาคร นามาประยุกต์ใช้ได้น้อย

การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของ  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่ชัดเจน

อื่นๆ โปรดระบุ.....



## 17. การจัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] ไม่มีการปฏิบัติ

[ ] มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ17.1 การเตรียมการจัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เตรียมจากการศึกษาข้อมูล  
ต่อไปนี้[ ] ศึกษาความสอดคล้องของหลักสูตรแม่บทกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาของ  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร[ ] ศึกษาองค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ด้านความรู้สึกร[ ] ศึกษาองค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ด้านกระบวนการ[ ] ศึกษาองค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา  
ด้านความคิดรวบยอด

[ ] ศึกษาองค์ประกอบของแผนการสอน

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 17.2 การจัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

[ ] จุดประสงค์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] รายละเอียดเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] กิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] สื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

[ ] อื่นๆ โปรดระบุ.....



18. ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน

ขาดความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

ไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน

ไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญของแผนการสอน

จุดประสงค์การเรียนรู้สิ่งแวดลอมศึกษาไม่ชัดเจน

ขาดเครื่องมือการวัดผลตามหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา

ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

19. การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดลอมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการใช้หลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษา

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่าน ได้แก่

ร่วมวางแผนการใช้อาคารสถานที่

ร่วมสำรวจความต้องการการใช้อาคารสถานที่

ร่วมจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

ร่วมจัดให้มีแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา

อื่นๆ โปรดระบุ.....

20. ปัญหาในการร่วมจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

ขาดการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อม

ขาดความรู้ในการจัดสภาพแวดล้อม

ไม่มีเวลาในการจัดสภาพแวดล้อม

ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการ

สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดสภาพแวดล้อม

ไม่ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

21. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่าน ได้แก่

ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

อื่นๆ โปรดระบุ.....

22. ปัญหาในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและหน่วยงานนอกโรงเรียน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

23. การมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามี บทบาทของท่าน ได้แก่

เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน

เป็นกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน

เป็นกรรมการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในของโรงเรียน

ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศ

เป็นผู้รับการนิเทศ

อื่นๆ โปรดระบุ.....

24. ปัญหาในการมีส่วนร่วมการนิเทศติดตามผลการปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

ไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผล

ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศติดตามผล

อื่นๆ โปรดระบุ.....

25. การปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีการปฏิบัติ

มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ

25.1 ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้มาจาก

การประเมินวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

การประเมินตัวบ่อนสำหรับการเรียนการสอน

การประเมินกระบวนการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

25.2 ผู้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูวิชาการโรงเรียน

ครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ศึกษานิเทศก์

- นักเรียน
- ประชาชน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

26. ปัญหาการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

ถ้ามี ปัญหาได้แก่

- ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน
- ขาดความรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน
- ขาดข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน
- ขาดเครื่องมือที่ดีในการวัดและประเมินผลตามแผนการสอน
- ไม่มีเวลาในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญของการปรับปรุงแผนการสอน
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการปรับปรุงแผนการสอน
- ขาดการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

## ประวัติผู้เขียน

นายสุรัตน์ แสงอรุณ เกิดวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2498 ที่อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2537

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY