



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึก
ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรง กับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอนนี้ แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการฝึกฯ และเอกสารประกอบการฝึก

1.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1.2 การนำเสนอรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฯ แบบโดยตรง และ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

1.3 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการฝึก ฯ ทั้ง 2 รูปแบบ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของ รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้
เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แบบโดยตรง กับ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจฯ แบบโดยตรง กับ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

1.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

การพัฒนารูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษา
อังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบโดยตรง กับ แบบสอด
แทรกในเนื้อหาการสอนในงานวิจัยนี้ พิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1.1.1 หลักสูตรวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1.1.2 สภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิด

1.1.2.1 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา

1.1.2.2 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา

1.1.2.3 ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้

เมตาคognition ในการอ่าน

1.1.2.4 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการฝึก

1.1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตั้งผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1.1.1 ในด้านหลักสูตร พบว่า หลักสูตรวิชาการอ่านระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจภาษา สามารถแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินจากการอ่านตามควรแก่วัย และมีนิสัยรักการอ่าน เนื้อหาที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน กำหนดไว้ว่า ให้ผู้สอนเลือกและกำหนดเนื้อหาที่จะสอนเองได้ ทั้งจากหนังสือที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้ประกอบการเรียนวิชาการอ่าน หรือ ครูผู้สอนจัดหาเองให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการสอน เน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

1.1.1.2 ในด้านสภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลการวิจัยของสมณฑา วิรุฬญาณ (2531) พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีความสามารถด้านการอ่าน ในระดับการถ่ายโอน การสื่อสาร และการวิเคราะห์วิจารณ์ ทั้งนี้เนื่องจากครูส่วนใหญ่ยังนิยมใช้วิธีการสอนแบบเก่าคือสอนให้แปลและเน้นให้ผู้เรียนท่องจำคำศัพท์มากกว่าจะเน้นให้อ่านเพื่อความเข้าใจ การนำไปใช้ หรือการวิเคราะห์วิจารณ์

1.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิด

1.1.2.1 ในด้านทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา สรุปได้ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการภายในตัวของผู้เรียน ที่ผู้เรียนจะใช้ในการเรียนรู้ภาษา กระบวนการดังกล่าวประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การใช้ภาษา และ ยุทธศาสตร์การสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนจะนำไปใช้ในสถานการณ์และหน้าที่ที่ต่างกันไป โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจะใช้ต่างกันไปตามประเภทของภาษาที่ต้องการ

1.1.2.2 ในด้านทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ภาษา สรุปได้ว่า

1.1.2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา เป็นแนวคิดที่เกิดจากความต้องการที่จะศึกษาเทคนิค วิธีการ หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาปฏิบัติในการเรียน เพื่อที่จะได้นำเทคนิค หรือวิธีการที่ค้นพบนั้น ไปฝึกให้ กับผู้เรียนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้

1.1.2.2.2 ความหมายของยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา จากการศึกษา หมายถึง วิธีการ ความคิด หรือ พฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจ หรือช่วยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้ภาษา เพื่อให้การเรียนรู้ของตนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.1.2.2.3 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจัดว่าเป็น ทักษะทางสติปัญญาอย่างหนึ่งของผู้เรียนที่ฝึกได้ หรือพัฒนาได้โดยการจัดเนื้อหาและกระบวนการฝึก ที่จะเอื้อต่อการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ในตัวผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

1.1.2.2.4 การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นแนวทางที่ดีในการฝึกทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ตามแนวคิดใหม่ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ อีกทั้งยังขยายบทบาทของครูผู้สอนให้มีบทบาท ด้านการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เป็นผู้ให้คำปรึกษา ผู้ดูแล ฯลฯ มากกว่าจะเป็นผู้บอก เนื้อหา หรือผู้ตัดสินใจด้านการเรียนการสอน

1.1.2.3 ในด้านทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ เมตาคอกนิชันในการอ่าน สรุปได้ว่า

1.1.2.3.1 ความหมายของยุทธศาสตร์การเรียนรู้ เมตาคอกนิชัน หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการใช้ความรู้ความคิด ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้ การควบคุมกระบวนการดังกล่าวในการปฏิบัติด้านการเรียนรู้ภาษา โดยผู้เรียนจะทำการวางแผน การเรียนรู้ ควบคุมตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติของตน เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุผลตาม เป้าหมายที่วางไว้

1.1.2.3.2 การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียน จะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการควบคุมกระบวนการอ่านของตนด้วยการวางแผนการอ่าน การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน และประเมินผลการอ่านของตน อันจะเป็นการพัฒนาทั้งด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ฯ และความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

1.1.2.3.3 ในด้านแนวทางการฝึกยุทธศาสตร์ จากผลการศึกษาพบว่า การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้มี 2 แนวทางคือ การฝึกแบบโดยตรง ซึ่งผู้เรียน จะได้รับการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับคุณค่า และจุดมุ่งหมายของการฝึกยุทธศาสตร์ก่อนจะได้ปฏิบัติตามเนื้อหา กับ การฝึกแบบสอดแทรกไปกับเนื้อหาการสอน ซึ่งผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมตามเนื้อหา ที่ได้มีการจัดโครงสร้างที่สอดแทรกการใช้ยุทธศาสตร์ไว้ แต่ไม่ได้รับการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับ เหตุผลที่ต้องเรียนตามแนวทางดังกล่าว

1.1.2.3.4 การนำแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน พบว่า ได้มีผู้เสนอแนวทางการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition หรือการใช้ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเพื่อพัฒนาการอ่านไว้ในหลายลักษณะ แต่มักเป็นเพียงแนวคิดคร่าว ๆ ที่ส่วนมากยังมีได้วิจัย หรือทดลอง เพื่อยืนยันความสมบูรณ์ของแนวคิดแต่อย่างใด การใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านที่เสนอกัน จะประกอบไปด้วย การวางแผนก่อนอ่าน การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน และการประเมินผลการอ่านของตน

จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎี และแนวคิดด้านต่าง ๆ ดังที่เสนอข้างต้น สามารถนำมาสรุปให้เห็นมโนทัศน์ของแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการของทฤษฎีได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 มโนทัศน์ของแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการของทฤษฎี

แนวคิด/ทฤษฎี/ นักคิดคนสำคัญ	มโนทัศน์สำคัญของทฤษฎี	หลักการของทฤษฎี
1. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Ellis, 1987)	-การเรียนรู้เป็นกระบวนการภายใน ตัวของผู้เรียน ที่ผู้เรียนจะใช้ในการเรียนรู้ภาษา กระบวนการดังกล่าว ประกอบด้วยยุทธศาสตร์การเรียนรู้	การวิเคราะห์ว่ายุทธศาสตร์การเรียนรู้ใดที่เหมาะสมที่จะใช้กับทักษะการเรียนรู้ภาษา ประเภทใดจะช่วยให้ผู้สอน

ตารางที่ 2 มโนทัศน์ของแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการของทฤษฎี

แนวคิด/ทฤษฎี/ นักคิดคนสำคัญ	มโนทัศน์สำคัญของทฤษฎี	หลักการของทฤษฎี
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์การ เรียนรู้ภาษา	<p>ยุทธศาสตร์การใช้ภาษา และ ยุทธศาสตร์การสื่อสาร -ผู้เรียนจะใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ต่างกันไปตามประเภทของภาษา ที่ต้องการ</p> <p>-ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา คือ วิธีการที่ผู้เรียนใช้ปฏิบัติเพื่อช่วยใน การทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้รับมา หรือช่วยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการเรียนรู้ภาษา เพื่อให้เกิด การเรียนรู้บรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>-ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาเป็น ความสามารถด้านการเรียนรู้ อย่างหนึ่งซึ่งฝึกหรือพัฒนาได้</p> <p>-ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาแบ่ง ออกเป็น 3 ประเภทหลักคือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชัน ยุทธศาสตร์การใช้ความรู้ความคิด เพื่อความเข้าใจภาษา และยุทธศาสตร์ การใช้อารมณ์ ความรู้สึก และการ ปฏิสัมพันธ์ในสังคม ซึ่งยุทธศาสตร์แต่ละ ประเภทต่างก็มีความสำคัญต่อการสร้าง เสริมการเรียนรู้ภาษาให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น และต่างก็มีบทบาทในการ พัฒนาการเรียนรู้ ในแง่มุมมอง และ จุดมุ่งหมายที่ต่างกันไป</p>	<p>สามารถกำหนดแนวทางการจัด การเรียนการสอนที่เหมาะสม ที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี ยิ่งขึ้น</p> <p>การสอนหรือฝึกให้ผู้เรียนมี ยุทธศาสตร์หรือวิธีการเรียนรู้ ที่ดี เหมาะสมกับทักษะทางภาษา ที่ต้องการพัฒนา จะทำให้ผู้เรียน เรียนรู้และพัฒนาทักษะดังกล่าว ได้ดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

ตารางที่ 2 มโนทัศน์ของแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการของทฤษฎี

แนวคิด/ทฤษฎี/ นักคิดคนสำคัญ	มโนทัศน์สำคัญของทฤษฎี	หลักการของทฤษฎี
3. ทฤษฎีและแนวคิด เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การเรียนรู้ เมตาคognition ในการอ่าน	<p>-ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน หมายถึงความรู้และ ความพยายามของผู้อ่านที่จะควบคุม กระบวนการอ่านของตนให้บรรลุผล ตามเป้าหมายของการอ่านด้วยการ ดำเนินการตามขั้นตอนของการ ควบคุมกระบวนการอ่านซึ่งประกอบ ด้วยการวางแผนการอ่าน การ ควบคุมและตรวจสอบการอ่านและ การประเมินผลการอ่าน</p> <p>-องค์ประกอบหลักหรือขั้นตอนที่ สำคัญของยุทธศาสตร์การเรียนรู้ เมตาคognition ในการอ่านประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนการอ่านเป็นการกำหนด วัตถุประสงค์และขั้นตอนของการอ่าน เพื่อที่จะตัดสินใจว่าผู้อ่านต้องการเรียน รู้อะไร และจะอ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพด้วยวิธีใด 2. การควบคุมและตรวจสอบการ อ่านเป็นการทบทวนความสนใจที่ มีต่อการอ่าน ความเข้าใจข้อมูล หรือผลผลิตที่เกิดขึ้น ในขณะนั้น 3. การประเมินผลการอ่าน เป็น การตรวจสอบความเข้าใจหลังการ อ่าน หรือเป็นการประเมินผลผลิต ที่เกิดขึ้นจากการอ่าน 	<p>การที่ผู้อ่านรู้จักควบคุม กระบวนการอ่านของตนด้วย การกระทำกิจกรรมที่จะ ส่งเสริมการอ่านด้วยการ วางแผนการอ่าน การตรวจ สอบการอ่านของตน รวมทั้ง การประเมินผลการอ่านของ ตน จะทำให้ผู้อ่านสามารถ อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจึงควรจัดให้มี การพัฒนายุทธศาสตร์การ เรียนรู้ เมตาคognition ในการ อ่านให้ผู้เรียน</p>

ตารางที่ 2 มโนทัศน์ของแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการของทฤษฎี

แนวคิด/ทฤษฎี/ นักคิดคนสำคัญ	มโนทัศน์สำคัญของทฤษฎี	หลักการของทฤษฎี
3.1 ความตระหนักรู้ ในยุทธศาสตร์ การเรียนรู้ เมตาคognition ในการอ่าน (Wade and Reynolds, 1989)	-ความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การ เรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition	-การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ เมตาคognition ในการอ่านให้ กับผู้เรียน จะเป็นการฝึกให้ มีความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ สามารถนำยุทธศาสตร์ การเรียนรู้เมตาคognition ไป ใช้ในการอ่านได้อย่าง เหมาะสม อันจะส่งผลให้ การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3.2 แนวทางในการ พัฒนายุทธศาสตร์ การเรียนรู้เมตา คognition ในการ อ่านของผู้เรียน (O'Malley & Chamot, 1990)	-การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ เมตาคognition ในการอ่านให้กับ ผู้เรียนมีแนวทางในการพัฒนา 2 แนวทางคือ การพัฒนาแบบโดยตรง กับ การพัฒนาแบบสอดแทรกใน เนื้อหาการสอน	-การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ เมตาคognition ในการอ่านมี 2 แนวทาง คือ การฝึกโดยตรง กับ การฝึกสอดแทรกในเนื้อหา การสอน ผู้ฝึกสามารถเลือก แนวทางใดแนวทางหนึ่งมาใช้ ฝึกให้ผู้เรียนของตนได้

จากตารางวิเคราะห์สังเคราะห์มโนทัศน์ของแนวคิดและ
ทฤษฎีที่เป็นข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปเป็นหลักการของทฤษฎีได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ว่ายุทธศาสตร์การเรียนรู้ใดเหมาะสมที่
จะใช้กับทักษะการเรียนรู้ภาษาประเภทใดจะช่วยให้ผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางการจัดการเรียน
การสอนที่เหมาะสมที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. การสอนหรือฝึกให้ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ หรือวิธีการ
เรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับทักษะทางภาษาที่ต้องการพัฒนา จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะ
ดังกล่าวได้ดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. การที่ผู้อ่านรู้จักควบคุมกระบวนการอ่านของตนด้วยการกระทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมการอ่านด้วยการวางแผนการอ่าน การควบคุมและตรวจสอบการอ่านของตน รวมทั้งการประเมินผลการอ่านของตน จะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจึงควรจัดให้มีการพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านให้ผู้เรียน

4. การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านให้กับผู้เรียน จะเป็นการฝึกให้ผู้อ่านมีความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ สามารถนำยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ไปใช้ในการอ่านได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านมี 2 แนวทาง คือ การฝึกโดยตรง กับ การฝึกสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ผู้ฝึกสามารถเลือกแนวทางใดแนวทางหนึ่งมาใช้ฝึกให้ผู้เรียนของตนได้

1.1.2.4 ในด้านทฤษฎีและแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการฝึกสรุปได้ว่า

1.1.2.4.1 แนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการฝึกในการพัฒนารูปแบบการฝึก ผู้สอนหรือผู้ฝึกควรมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดที่จะนำมาใช้ในการฝึกขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบการฝึก และองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกด้วย

1.1.2.4.2 องค์ประกอบของรูปแบบการฝึก จากการศึกษาพบว่า มีผู้กำหนดองค์ประกอบในการฝึกที่ต่างกันออกไป ดังตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบตามแนวคิดต่างๆ ดังนี้



ตารางที่ 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบตามแนวคิดต่างๆ

นักการศึกษา	องค์ประกอบของรูปแบบ									
	ทฤษฎี พื้นฐาน	หลักการ สำคัญ	บทบาท ครู	เงื่อนไข	จุดมุ่ง หมาย	ผู้เรียน	วิเคราะห์ กิจกรรม	กำหนด เนื้อหา	การ ดำเนิน การ	ประเมิน ผล
Glasser (1962)					✓	✓		✓	✓	✓
Gerlach and Ely (1971)					✓		✓	✓	✓	✓
Klaus- mier & Ripple (1971)					✓	✓		✓	✓	✓
Saylor et.al. (1981)		✓			✓			✓	✓	✓
Joyce and Weil (1986)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
ละเอียต รักษ์เฒ่า (2529)	✓	✓			✓			✓	✓	✓
ทีศนา แชมมณี (ม.ป.ป)	✓	✓			✓			✓	✓	✓

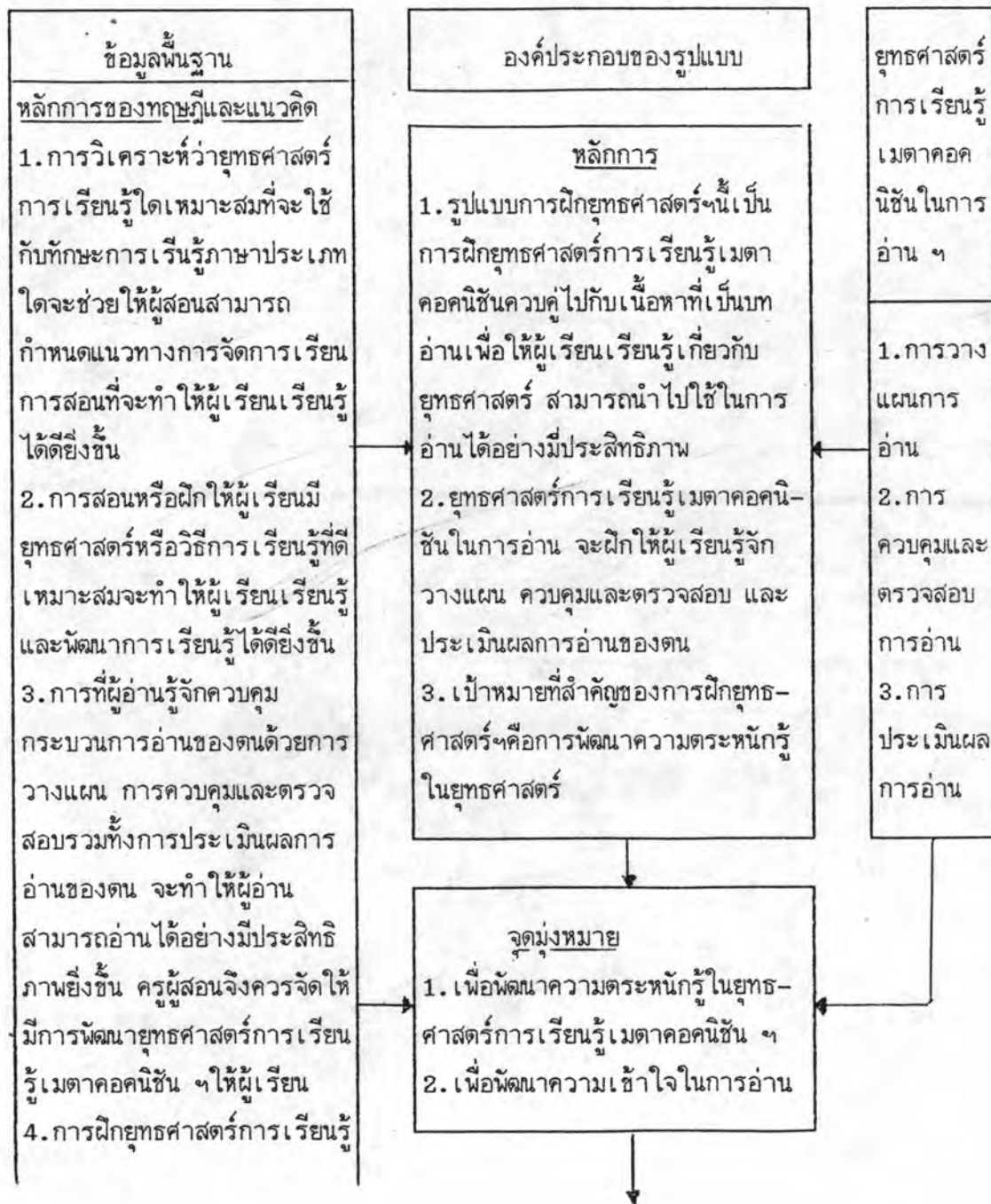
จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า มีผู้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบไว้ในหลายลักษณะ ซึ่งจากการสังเคราะห์องค์ประกอบที่เสนอไว้ดังกล่าว พบว่า องค์ประกอบร่วมที่สำคัญที่มีผู้เสนอไว้ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมหรือการดำเนินการ และการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าองค์ประกอบร่วมดังกล่าวครอบคลุมเพียงพอที่จะทำให้การเสนอรูปแบบการฝึกที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์ ง่ายต่อการศึกษา และการนำไปใช้รูปแบบการฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จึงประกอบไปด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการฝึก และการวัดและประเมินผล

จากผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และองค์ประกอบของรูปแบบดังเสนอไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมากำหนดองค์ประกอบและสาระต่างๆ ในรูปแบบการฝึก โดยรูปแบบการฝึกที่พัฒนาขึ้นจะมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมหรือการดำเนินการ และการวัดและประเมินผล ในแต่ละองค์ประกอบผู้วิจัยจะนำหลักการของทฤษฎีและแนวคิด ข้อมูลด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน และข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาร่วมกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกด้วย ดังจะได้เสนอให้เห็นที่มาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบดังต่อไปนี้

1. หลักการของรูปแบบ ได้มาจากหลักการของแนวคิดและทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ข้อมูลด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ได้มาจากหลักการของแนวคิดและทฤษฎี ข้อมูลด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านและจากจุดมุ่งหมายของรายวิชาการอ่านระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เนื้อหาในรูปแบบ ได้มาจากหลักการของแนวคิดและทฤษฎี ข้อมูลด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน และจากเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรายวิชาการอ่านระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. กิจกรรมการฝึกในรูปแบบ ได้มาจากหลักการของแนวคิดและทฤษฎี ข้อมูลด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน ด้านการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านที่กำหนดไว้ในคู่มือการสอนอ่านระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. การวัดและประเมินผล ได้มาจากหลักการของแนวคิดและทฤษฎี ข้อมูลด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน และแนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลการเรียนการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อมูลที่มาดังกล่าว สามารถนำมาสรุปเป็นแผนภูมิแสดงที่มาขององค์ประกอบของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognitionชั้นในการอ่าน ฯ ได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 ที่มาขององค์ประกอบของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognitionชั้น ฯ





1.1.3 ข้อมูลด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาพบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์การ เรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านยังมีน้อย และพบว่าการฝึกยุทธศาสตร์การ เรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านให้กับผู้เรียน ทำให้ความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ฯ และความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนสูงขึ้น และการฝึกยุทธศาสตร์ทั้ง 2 แบบ คือ ฝึกแบบโดยตรง กับ ฝึกแบบสอดแทรก ในเนื้อหาการสอน ให้ผลต่อความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ฯ และความสามารถด้านการอ่าน ไม่แตกต่างกัน

จากข้อสรุปเหล่านี้ผู้วิจัยจึงได้ พัฒนารูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การ เรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบโดยตรง กับ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอนขึ้น โดยกำหนดองค์ประกอบและรายละเอียดของรูปแบบ ตามแนวทางที่กำหนดขึ้นดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการฝึกในครั้งนี้เป็นการนำแนวคิดเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์การ เรียนรู้ เมตาคognition มาใช้ฝึกให้ผู้เรียน ในชั้นเรียนปกติ โดยมีจุดมุ่งหมายทั้ง เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ใน ยุทธศาสตร์ฯ และพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน

2. เนื่องจากการฝึกตามรูปแบบนี้ เป็นการฝึกความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแนวคิดพื้นฐานจาก การฝึกยุทธศาสตร์การ เรียนรู้ ทฤษฎีเมตาคognition และ ทฤษฎีด้านการ อ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแนวคิดที่ค่อนข้างซับซ้อน และต้องใช้เวลาในการฝึก ดังนั้นจึงเหมาะ ที่จะนำไปสอนหรือฝึกผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (intermediate or middle school level) ขึ้นไป (Herrmann, 1990)

3. องค์ประกอบของรูปแบบจะประกอบไปด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการฝึก และการวัดและการประเมินผล

4. เนื่องจากการฝึกยุทธศาสตร์การ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการฝึก 2 แบบดังนั้น การพัฒนารูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การ เรียนรู้เมตาคognition จึงเป็นการพัฒนาในลักษณะต่อไปนี้

4.1 สร้างรูปแบบการฝึก 2 รูปแบบ คือรูปแบบการฝึกโดยตรง กับ รูปแบบการฝึก สอดแทรกในเนื้อหาการสอน

4.2 ทั้ง 2 รูปแบบจะมี หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา และการประเมินผลเหมือน กัน แต่จะมีกิจกรรมการฝึกที่แตกต่างกัน

5. ผู้สอนหรือผู้ที่จะนำรูปแบบนี้ไปฝึกผู้เรียน สามารถศึกษา แนวคิด หลักการ และวิธี การฝึกตามรูปแบบ ได้จากเอกสารรูปแบบ เอกสารประกอบรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น และนำไปฝึกได้ทันทีสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนระดับชั้นที่สูงกว่า หรือ ต่ำกว่า อาจจะต้องมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้น หรือความสนใจของผู้เรียน

รูปแบบการศึกษาศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบ

คำนำ : ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่า เป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเสาะแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ คือความสามารถในการอ่าน เพราะนอกจากการอ่านจะช่วยพัฒนาบุคคลและสังคม ให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่างแล้ว ในด้านการใช้ประโยชน์จากภาษา ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีโอกาสได้ใช้มากหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียนนั้นมีโอกาสได้ใช้น้อยและอาจล้าสมัยไปในที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้กันมากที่สุดเมื่อสำรวจความต้องการของสังคมต่อการรู้ภาษาอังกฤษ

จากความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการอ่านดังกล่าว การจัดการศึกษาในประเทศไทยจึงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นความสำคัญของการอ่าน ดังปรากฏในการจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ เช่น ในระดับมัธยมศึกษา ได้มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีการสอนทักษะการอ่าน ทั้งในวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาเสริมทักษะ และวิชาการอ่านเบื้องต้น รวมทั้งให้มีวิชาทักษะเฉพาะการอ่านเป็นวิชาเลือกสำหรับผู้เรียนที่สนใจพัฒนาทักษะการอ่านอีกด้วย

อย่างไรก็ดีผู้เรียนไทย โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ที่พบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ

โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 3 ระดับชั้น ยังไม่มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับ การถ่ายโอน การสื่อสาร และการวิเคราะห์วิจารณ์

จากสภาพการดังกล่าวจึงจำเป็นต้องหาวิธีใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านให้สูงขึ้น

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษา พบว่า องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา (language learning strategies) ที่เหมาะสม ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาจะใช้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ของตน โดยผู้เรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจได้ดีที่สุดว่าเขาควรจะเรียนอย่างไร จึงจะเกิดประสิทธิผลมากที่สุดทั้งใน และนอกห้องเรียน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตน และแก้ปัญหาได้เมื่อไม่มีครูคอยอธิบาย ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของตน

คำว่า "ยุทธศาสตร์ (strategy)" มาจากคำในภาษากรีกว่า "strategia" หมายถึงการนำทัพหรือศิลปะการสงคราม ในความหมายเฉพาะแล้ว คำว่า "ยุทธศาสตร์" จะเกี่ยวข้องกับการจัดการด้านต่าง ๆ ของกองทหาร ทหารเรือ หรือฝูงบิน ในการสู้รบที่ได้วางแผนไว้แล้ว ต่อมาได้มีการนำเอาแก่นสำคัญของยุทธศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นที่คล้ายกัน โดยหมายความถึงแผนการ ขั้นตอน หรือการปฏิบัติ โดยใช้สติปัญญาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

แก่นสำคัญของคำว่า "ยุทธศาสตร์" ในความหมายที่มีใช้ทางด้านการแข่งขัน หรือความก้าวร้าวได้เข้ามามีอิทธิพลต่อวงการศึกษา โดยมีความหมายใหม่ในรูปของ "ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ (learning strategy)" ซึ่งมีชื่ออื่น ๆ อีก เช่น ทักษะการเรียนรู้ กระบวนการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ความรู้ความคิด ฯลฯ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ จึงหมายความถึงขั้นตอนที่ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง เป็นวิธีการสั่งสมความรู้และการรู้จักใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ภาษา เพราะยุทธศาสตร์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การกำกับตนเอง (self - directed) อย่างกระตือรือร้น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมจะก่อให้เกิดความชำนาญและความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

มีผู้จำแนกยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาไว้หลายกลุ่ม หลายประเภท เช่น ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน ยุทธศาสตร์การใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจภาษา ยุทธศาสตร์การใช้อารมณ์ความรู้สึกและการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ซึ่งยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาแต่ละประเภท ต่างก็มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา และมีบทบาทในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาในแง่มุมมองและจุดมุ่งหมายที่ต่างกันออกไป เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ต้องใช้เทคนิคและทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ อย่างรวมกัน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่จะนำไปใช้กับการอ่านให้ได้ผลจึงควรเป็นยุทธศาสตร์ระดับสูงที่เน้นการใช้ทักษะด้านความรู้ ความคิด ใช้การควบคุมตนเองในการเรียนรู้และกระทำกิจกรรม มีการวางแผนการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน รู้เป้าหมายของการอ่าน และวิธีการที่จะใช้กับการอ่านนั้น ๆ มีการตรวจสอบความเข้าใจของตน รวมถึงการประเมินผลการอ่านของตนเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องและหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ของตนให้ได้ผลยิ่งขึ้น ซึ่งลักษณะดังที่กล่าวมานี้ คือลักษณะของ "ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน (metacognitive learning strategies)"

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน หมายถึง ความรู้และความพยายามของบุคคลที่จะควบคุมกระบวนการใช้ความรู้ความคิดของตน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการอ่านที่ประสบความสำเร็จ เพราะผู้อ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อ่านภาษาต่างประเทศ มักจะได้พบกับสิ่งที่ "ใหม่" มากมายในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ กฎเกณฑ์ทางภาษาและระบบการเขียนที่ไม่คุ้นเคย หรือแม้แต่ค่านิยมทางสังคมที่หาคำอธิบายไม่ได้ สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้อ่านหลายคนหมดความสนใจที่จะอ่าน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันจะมีส่วนช่วยในการอ่านได้อย่างดีเยี่ยม เพราะยุทธศาสตร์นี้จะช่วยให้ผู้อ่านดึงความสนใจมาสู่การอ่าน ด้วยการเชื่อมโยงสิ่งใหม่กับสิ่งที่รู้แล้ว มีการตั้งจุดมุ่งหมายการอ่าน การวางแผนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และการตรวจสอบการอ่านของตนว่า เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ รวมทั้งมีการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตนทุกครั้ง ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลและความสำคัญดังที่กล่าวมา ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันจึงเป็นยุทธศาสตร์ที่มีบทบาทจำเป็นยิ่งในการอ่าน ที่ผู้สอนควรจะได้จัดให้มีการพัฒนายุทธศาสตร์ดังกล่าวให้กับผู้เรียน การสร้างรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจขึ้น เพื่อให้ผู้สอนได้นำไปใช้ฝึกนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการและยุทธศาสตร์ในการอ่านของตน อันจะเป็นผลนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางในการพัฒนาหรือการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมี 2 แนวทาง คือ การฝึกแบบโดยตรง กับ การฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน * โดยในการฝึกแบบโดยตรงนั้น ผู้เรียนจะได้รับการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับคุณค่า และจุดมุ่งหมายของการฝึกยุทธศาสตร์ รวมทั้ง ฝึกใช้ยุทธศาสตร์ในการอ่านไปด้วย จากผลการวิจัยของนักการศึกษาทางด้านการสอนภาษาหลาย คน พบว่า การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบโดยตรง สามารถพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ผล ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบโดยตรงขึ้น

* (โดยในการฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอนนั้น ผู้เรียนจะได้กระทำกิจกรรม ได้เรียนตามเนื้อหาที่ได้มีการจัดโครงสร้างกิจกรรมการฝึกที่ได้สอดแทรกการใช้ยุทธศาสตร์ไว้ด้วย แล้ว แต่จะไม่ได้รับการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับเหตุผลที่จะต้องเรียนตามแนวทางดังกล่าว จากผลการวิจัยของนักการศึกษาทางด้านการสอนภาษาหลายคน พบว่า การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบ สอดแทรกในเนื้อหาการสอน สามารถพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ผล ผู้วิจัยจึงได้ พัฒนารูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอนขึ้น)

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการฝึก

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ได้หลักการและแนวทางการฝึกจากแนวคิดและทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (language learning theories) เป็นทฤษฎีที่กล่าว ถึงการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการภายในตัวของผู้เรียนที่ผู้เรียนจะใช้ในการเรียนรู้ภาษา กระบวนการดังกล่าวประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การใช้ภาษา และ ยุทธศาสตร์การสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนจะนำไปใช้ในสถานการณ์และหน้าที่ที่ต่างกันไป โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจะ ใช้ต่างกันไปตามประเภทของภาษาที่ต้องการ

การวิเคราะห์ว่า ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ใดเหมาะสมที่จะ ใช้กับทักษะการเรียนรู้ ภาษาประเภทใด จะช่วยให้ผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่จะ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา (language learning strategies) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา คือ วิธีการที่ผู้เรียน ใช้ปฏิบัติเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้รับมา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจัดว่าเป็น ความสามารถด้านการเรียนรู้อย่างหนึ่งซึ่งฝึกหรือพัฒนาได้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาแบ่งออก

เป็น 3 ประเภท คือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาโคกนินชัน ยุทธศาสตร์การใช้ความรู้ความคิด เพื่อความเข้าใจภาษา และยุทธศาสตร์การใช้อารมณ์ ความรู้สึกและการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ซึ่ง ยุทธศาสตร์การเรียนรู้แต่ละประเภท ต่างก็มีความสำคัญต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้ภาษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และต่างก็มีบทบาทในการพัฒนาการเรียนรู้ในแง่มุมมองและจุดมุ่งหมายที่ต่างกัน ไป การสอนหรือฝึกให้ผู้เรียนมียุทธศาสตร์หรือวิธีการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับทักษะทาง ภาษาที่ต้องการพัฒนา จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะดังกล่าว ได้ดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาโคกนินชัน (metacognitive learning strategy) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาโคกนินชัน หมายถึง ความรู้และความ พยายามของผู้เรียนที่จะควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนการควบคุมกระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบหลักหรือขั้นตอนที่ สำคัญของยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วย 1) การวางแผนการเรียนรู้ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และขั้นตอนของการเรียนรู้เพื่อที่จะตัดสินใจว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้สิ่งใด และ จะเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีใด 2) การควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ เป็นการทบทวนความ สนใจที่มีต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจข้อมูล หรือผลผลิตที่เกิดขึ้นในขณะนั้น และ 3) การประเมิน ผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจหลังการทำกิจกรรมทางภาษา หรือเป็นการประเมิน ผลผลิตทางภาษาที่เกิดขึ้น

ในการพัฒนาทักษะการอ่าน หากผู้เรียนรู้จักควบคุมกระบวนการอ่านของตนด้วยการ กระทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมการอ่าน ด้วยการวางแผนการอ่าน การควบคุมและตรวจสอบการ อ่านของตน รวมทั้งการประเมินผลการอ่านของตน จะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่าน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดให้มีการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาโคกนินชัน ในการอ่าน ให้ผู้เรียน จึงเป็นแนวทางที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาประสิทธิผลในการอ่านของผู้เรียน

4. แนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนายุทธศาสตร์การ เรียนรู้ของผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนาหรือการฝึก 2 แนวทาง คือ การฝึกแบบโดยตรง กับ การฝึกแบบสอดแทรกไปกับเนื้อหาการสอน ซึ่งผู้สอนหรือ ผู้ฝึกสามารถเลือกแนวทางใด แนวทาง หนึ่งมาใช้ฝึกผู้เรียนของตนได้

องค์ประกอบของรูปแบบการสอน

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาโคกนินชัน ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความ เข้าใจ มีองค์ประกอบต่างๆ หลายประการ ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบเหล่านั้นมีดังนี้

1. หลักการ
2. จุดประสงค์การฝึก
 - 2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
 - 2.2 จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. เนื้อหา
 - 3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
 - 3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
4. กิจกรรมการฝึก หรือแผนการฝึก มีองค์ประกอบดังนี้
 - 4.1 ชื่อแผนการฝึก
 - 4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4.2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
 - 4.3 เนื้อหา
 - 4.3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
 - 4.3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
 - 4.4 สื่อที่จะใช้ฝึก
 - 4.5 เวลาที่ใช้
 - 4.6 การดำเนินกิจกรรมการฝึก
 - 4.6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 4.6.2 ขั้นฝึก
 - 4.6.3 ขั้นประเมินผล
 - 4.6.4 ขั้นถ่ายโอน
5. การวัดและประเมินผล

รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบการฝึก มีดังนี้

1. หลักการ

หลักการของรูปแบบการฝึกนี้ ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทฤษฎีแนวคิด และงานวิจัยเกี่ยวกับ การสอนภาษาและการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจรวมทั้ง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคของการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจสรุปหลักการของรูปแบบการฝึกได้ดังนี้

1.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรูปแบบการฝึกนี้ เป็นการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่านได้ดี และสามารถนำความรู้ และทักษะด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการอ่านในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้จึงเป็นการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหาหรือใจความของบทอ่าน

1.2 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านที่ควรฝึกในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ควรจะเป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการอ่าน

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเลือกฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิกชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน เพราะยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิกชันในการอ่าน จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมกระบวนการอ่านของตนด้วยการกระทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมการอ่าน ด้วยการวางแผน การตรวจสอบ และการประเมินการอ่านของตน ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ รูปแบบการฝึกนี้ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียนด้วย เพื่อให้สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้ และได้ผลตามความมุ่งหมาย

1.3 การพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิกชัน และการนำยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปใช้ในการอ่าน ถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการฝึกยุทธศาสตร์ รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของการอ่านและยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของยุทธศาสตร์ และการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นเกี่ยวกับการฝึกยุทธศาสตร์ฯ เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ฯ และการนำยุทธศาสตร์ฯ ไปใช้ในการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านให้ประสบผลยิ่งขึ้น

1.4 * การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบโดยตรง เป็นการฝึกที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าความสำคัญของการใช้ยุทธศาสตร์ และฝึกการใช้ยุทธศาสตร์อย่างรู้ตัวตลอดเวลา
ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเป็นการฝึกแบบโดยตรง เพื่อให้การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิกชันในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างได้ผล

* (การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน เป็นการฝึกที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกการใช้ยุทธศาสตร์ในการอ่านด้วยตนเองอย่างไม่รู้ตัว

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นการฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน เพื่อให้ การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นไปอย่าง ได้ผล)

2. จุดประสงค์การฝึก

โดยที่รูปแบบนี้ มีหลักการฝึกที่เน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ควบคู่กับเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ซึ่งกำหนดจุดประสงค์ไว้ 2 ด้าน คือ

2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน และสามารถนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน

2.2 จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ

2.2.1 ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่กำลังกล่าวไว้ ตรงๆ ในเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหา รายละเอียดการอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ

2.2.2 ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็น ประกอบด้วย การย่อความและการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดตามมา

2.2.3 ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งที่อ่าน รวมถึงการประเมินหรือ การตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม

3. เนื้อหา

เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ จึงกำหนดเนื้อหา 2 ลักษณะ คือ

3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน

บทอ่าน คือ ข้อความหรือเรื่องราวที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งด้านความเข้าใจในการอ่านและยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน โดยพิจารณา เลือกประเภทของบทอ่าน ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย นอกจากนี้ ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่

3.1.1 ความตรงตามจุดประสงค์ในแผนการฝึก คือ เป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านที่เน้น ได้อย่างเหมาะสม

3.1.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน

3.1.3 ความสั้นยาวเหมาะกับวัยและความสนใจ

3.1.4 การสนองความต้องการและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน

เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านในรูปแบบการฝึก มีลักษณะเป็นแนวคิด หรือมโนทัศน์ที่เป็นองค์ประกอบหรือขั้นตอนของยุทธศาสตร์ ได้แก่

3.2.1 การวางแผนการอ่าน ประกอบด้วย

3.2.1.1 การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน

3.2.1.2 การพิจารณาเรื่องคร่าวๆ แล้วเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่จะอ่าน

3.2.1.3 การทำนายหรือคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน

3.2.1.4 การมุ่งความสนใจกับคำศัพท์ หรือมโนทัศน์ที่สำคัญของเรื่องที่จะอ่าน

3.2.1 การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน ประกอบด้วย

3.2.1.1 การอ่านแล้วหยุดเป็นช่วง เพื่อย่อและทบทวนใจความสำคัญ

3.2.1.2 การตรวจสอบการทำนายที่ตั้งไว้ในขั้นวางแผนการอ่าน แล้วตั้งการทำนายใหม่ พร้อมทั้งตรวจสอบไปเรื่อยๆ

3.2.3 การประเมินตนเอง ประกอบด้วย

3.2.3.1 การตรวจสอบว่า วัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้บรรลุผลเพียงใด

3.2.3.2 การประเมินความคล่องแคล่วหรือความก้าวหน้าในการอ่านของตน

เนื้อหาทั้ง 2 ประเภท บรรจุไว้ในกิจกรรมการฝึกที่จะได้กล่าวถึงต่อไป

4. กิจกรรมการฝึก

กิจกรรมการฝึกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของกิจกรรมการฝึก เป็นส่วนที่ต้องพิจารณาองค์ประกอบอย่างอื่น แล้วจัดเป็นแผนการฝึกที่มีส่วนประกอบหลายอย่างซึ่งสัมพันธ์ สอดคล้องกันนำไปสู่การปฏิบัติการฝึกที่จะบรรลุเจตนารมณ์ได้อย่างราบรื่น

แผนการฝึก มีส่วนประกอบดังต่อไปนี้

4.1 ชื่อแผนการฝึก เป็นชื่อที่ระบุถึงยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านที่เน้นในแผนการฝึกนั้น

4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุจุดประสงค์ของการฝึกในแผนการฝึกนั้น โดยจะเน้นถึง ความสามารถที่คาดหวังของผู้เรียนด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน ที่เน้นในแผนการฝึกนั้น

4.3 เนื้อหา ได้แก่ เนื้อหา 2 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกเนื้อหาที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบการฝึก แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนการฝึกให้กลมกลืนกัน เนื้อหา 2 ลักษณะนั้น ได้แก่

4.3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ได้แก่ ข้อความหรือเรื่องราวที่ให้ผู้เรียนอ่านและใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ยุทธศาสตร์

4.3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์ คือ แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน ที่จะใช้เป็นวิธีอ่านสำหรับอ่านบทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนในการอ่าน

4.4 สื่อที่จะใช้ฝึก เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ฝึก และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกตามแผนการฝึกนั้น

4.5 เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุจำนวนเวลาโดยประมาณในแผนการฝึกแต่ละแผน

4.6 การดำเนินการฝึก เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้ฝึกจะดำเนินการในขั้นตอนของแผนการฝึก ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

4.6.1 ชี้นำ เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมกระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียนให้มุ่งไปที่เนื้อหาสาระ และยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน

4.6.2 ชี้นฝึก เป็นการเสนอยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยใช้บทอ่านเป็นสื่อ

4.6.3 ชี้นประเมิน เป็นส่วนที่บอกถึงวิธีการวัดและประเมินผลหลังจากฝึกเสร็จตามแผนการฝึก โดยจะประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

4.6.4 ชี้นถ่ายโอน เป็นส่วนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ยุทธศาสตร์ซ้ำเพื่อให้เกิดความชำนาญ หรือความคล่องแคล่ว

5. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบการฝึกนี้ แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้

5.1.1 ทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการฝึก ด้วยแบบทดสอบที่กำหนดและจัดเตรียมไว้ ในภาคผนวก

แล้วบันทึกผลเก็บไว้ เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึก แล้วจึงทำการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนฝึก แล้วจึงนำคะแนนการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าค่าเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยก่อนการฝึกถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.2 พิจารณาค่าเฉลี่ย คะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้ามีคะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ถือว่าผ่านเกณฑ์

*** ผลการทดสอบหลังการฝึก ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ประการ จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

5.2 ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้

5.2.1 ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการฝึก ด้วยแบบทดสอบที่กำหนดและจัดเตรียมไว้ในภาคผนวก แล้วบันทึกผลเก็บไว้ เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึกแล้วจึงทำการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนฝึก แล้วนำคะแนนการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าค่าเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยก่อนการฝึกถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.2 พิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้ามีคะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์

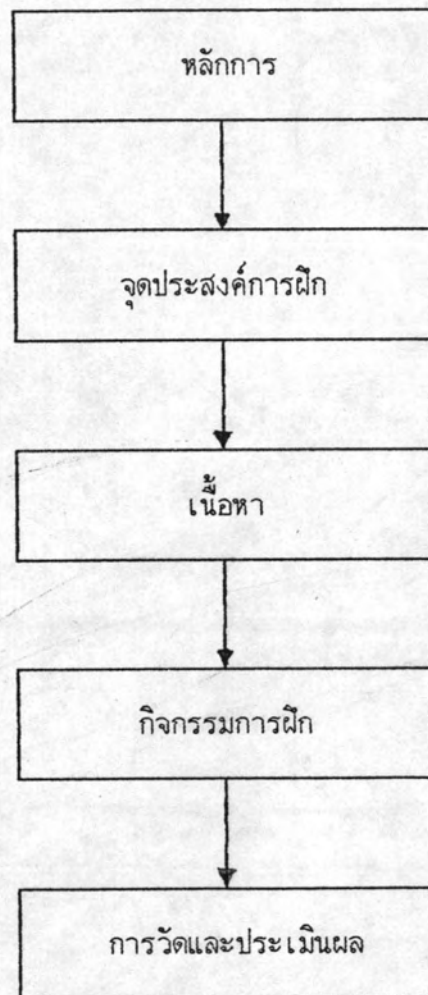
5.1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ถือว่าผ่านเกณฑ์

*** ผลการทดสอบหลังการฝึก ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความเข้าใจในการอ่านทั้ง 3 ประการ จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินทั้งด้านยุทธศาสตร์ฯ และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จึงจะถือว่าฝึกประสบความสำเร็จ

โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกเป็นดังนี้



แสดงสาระสำคัญในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก

หลักการ
<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ สามารถนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่ฝึก คือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน ซึ่งมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักควบคุม ตรวจสอบและประเมินการอ่านของตน ซึ่งจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. การพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน และการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน ถือเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการฝึกยุทธศาสตร์รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของการอ่าน และยุทธศาสตร์ที่จะทำให้การอ่านได้ผลดีมีประสิทธิภาพ จนเห็นคุณค่าและนำไปใช้ในการอ่าน 4. การฝึกยุทธศาสตร์มี 2 ลักษณะ รูปแบบการฝึกนี้จึงเสนอแนวทางการฝึกไว้ทั้ง 2 ลักษณะ คือ การฝึกแบบโดยตรง กับ การฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถเลือกฝึกได้ตามความถนัดหรือความสะดวก และเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบทั้งสอง เพื่อการนำไปใช้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป



จุดประสงค์การฝึก

ฝึกให้บรรลุทั้งจุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนินชันในการอ่าน และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนินชันในการอ่าน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนินชันในการอ่านและสามารถนำไปใช้ในการอ่าน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนินชันในการอ่านที่เน้นคือ

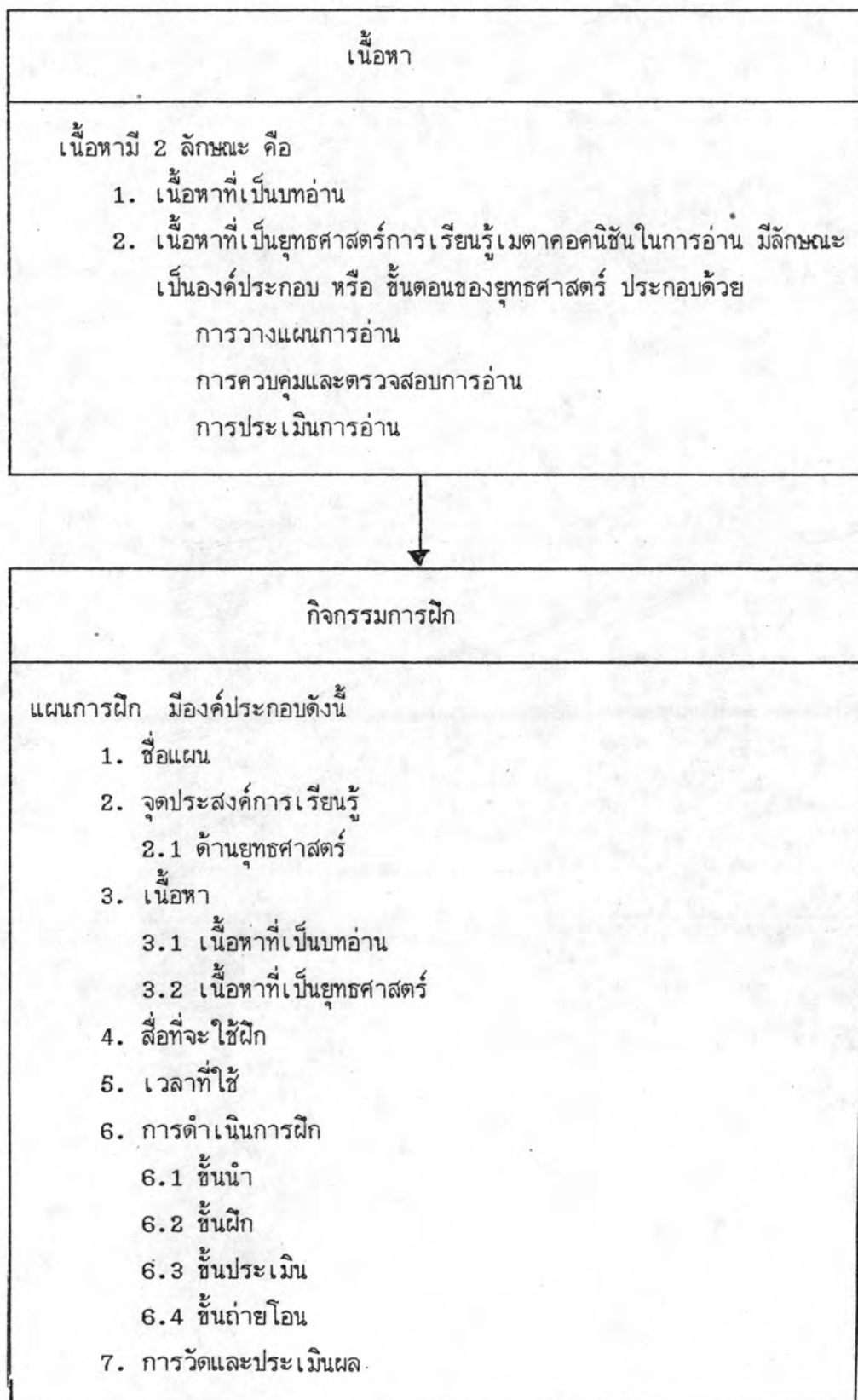
1. การวางแผนการอ่าน ประกอบด้วย
 - 1.1 การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน
 - 1.2 การพิจารณาเรื่องคร่าวๆ แล้วเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่จะอ่าน
 - 1.3 การทำนายหรือคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน
 - 1.4 การมุ่งความสนใจกับคำศัพท์ หรือโน้ตค้นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน ประกอบด้วย
 - 2.1 การอ่านแล้วหยุดเป็นช่วง เพื่อย่อและทบทวนใจความสำคัญ
 - 2.2 การตรวจสอบการทำนายที่ตั้งไว้ในขั้นวางแผนการอ่าน แล้วตั้งการทำนายใหม่ พร้อมทั้งตรวจสอบไปเรื่อยๆ
3. การประเมินตนเอง ประกอบด้วย
 - 3.1 การตรวจสอบว่า วัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้บรรลุผลเพียงใด
 - 3.2 การประเมินความคล่องแคล่วหรือความก้าวหน้าในการอ่านของตน

จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความ

เข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง
2. ความเข้าใจระดับตีความ
3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์





การวัดและประเมินผล

ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมื่อดาคอนิชันในการอ่าน

1. ทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ก่อนและหลังฝึก
2. พิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

ด้านความเข้าใจในการอ่าน

1. ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังฝึก
2. พิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังฝึก

ส่วนที่ 2 แผนการฝึก

แผนการฝึก ตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

รูปแบบการฝึกส่วนนี้ ประกอบด้วยแผนการฝึก จำนวน 10 แผน ดังนี้

แผนที่	ชื่อแผน
1	Planning Strategy : Setting reading objectives
2	Planning Strategy : Previewing and linking background knowledge with new knowledge
3	Planning Strategy : Predicting or guessing the content of the passage before reading
4	Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
5	Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
6	Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
7	Monitoring Strategy : Reading each part, making a summary and reviewing the main idea of each
8	Monitoring Strategy : Checking the previous predictions, making the new ones and checking again

- 9 Self-evaluation Strategy : Checking the achievement of
the reading objectives
- 10 Self-evaluation Strategy : Evaluating the reading
fluency or reading progress

ตัวอย่างแผนการฝึก (แผนการฝึกฉบับสมบูรณ์ของทั้ง 2 รูปแบบแสดงไว้ในภาคผนวก)

ส่วนที่ 3 คำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก

คำแนะนำ

การใช้รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำนำ

เอกสารส่วนนี้ เป็นคำแนะนำการใช้ "รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบโดยตรง" เอกสารนี้จะบอกถึงสิ่งที่ต้องศึกษาและจัดเตรียม รวมทั้งวิธีการปฏิบัติในบางขั้นตอนที่มีได้กล่าวถึงรายละเอียดในตัวรูปแบบการฝึก ทั้งนี้ เพื่อให้การฝึกตามรูปแบบเป็นไปอย่างราบรื่น และได้ผลดี โปรดศึกษาและทำความเข้าใจแต่ละหัวข้อ และปฏิบัติตามคำแนะนำเหล่านี้

หมายเหตุ ในที่นี้จะใช้คำว่า "รูปแบบการฝึก" แทนชื่อเต็มของรูปแบบการฝึกที่ปรากฏบนหัวกระดาษนี้ เพื่อให้สั้นกระชับ สะดวกต่อการอ่าน

โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ ก่อนการฝึก

1. ศึกษาเอกสารทุกฉบับ

1.1 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 1 ได้แก่ ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งจะช่วยให้ทราบความเป็นมาและเหตุผลของการสร้างรูปแบบ มองเห็นภาพโดยรวมของรูปแบบการฝึก ทราบถึงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และมองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นในรูปแบบ

ขอให้ท่านศึกษารูปแบบการฝึกให้ละเอียด และทำความเข้าใจภาพโดยรวมของรูปแบบการฝึก รวมทั้งรายละเอียดขององค์ประกอบทั้งหมด

1.2 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 2 ได้แก่ ชุดของ "แผนการฝึก" ซึ่งมี 10 แผน

เมื่อท่านศึกษาแผนการฝึกทั้ง 10 แผน จะทำให้ท่านได้ข้อสรุปดังนี้

(1) แผนการฝึกมีลักษณะสำเร็จรูป ผู้สร้างได้กำหนดสิ่งที่จำเป็นในการฝึกไว้ครบถ้วนแล้ว ทั้งจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ แนวการวัดผล ผู้สอนเพียงแต่ทำความเข้าใจ

เข้าใจ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และปฏิบัติการฝึกตามกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกเท่านั้น

(2) แต่ละแผนการฝึก มีองค์ประกอบหลักที่เหมือนกัน คือ ชื่อแผน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อที่ใช้ฝึก การวัดและประเมินผล

(3) แต่ละแผนการฝึก เน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านหนึ่งยุทธศาสตร์ แตกต่างและแยกกันกับแผนการฝึกอื่น สังเกตได้จากชื่อแผน

1.3 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นคำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก โดยศึกษาพร้อมๆกับการศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 1 และ 2 จะทำให้ท่านเข้าใจได้ดีขึ้น

2. จัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการฝึก

เนื่องจากแผนการฝึกมีลักษณะสำเร็จรูปที่จัดเตรียมทุกอย่างให้พร้อม ผู้สอนจึงต้องดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาแผนการฝึก ก่อนการฝึก ผู้สอนควรศึกษา

2.1.1 แนวคิด ทฤษฎีอันเป็นที่มาของรูปแบบการฝึก ศึกษาหลักการ และจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึกให้เข้าใจ

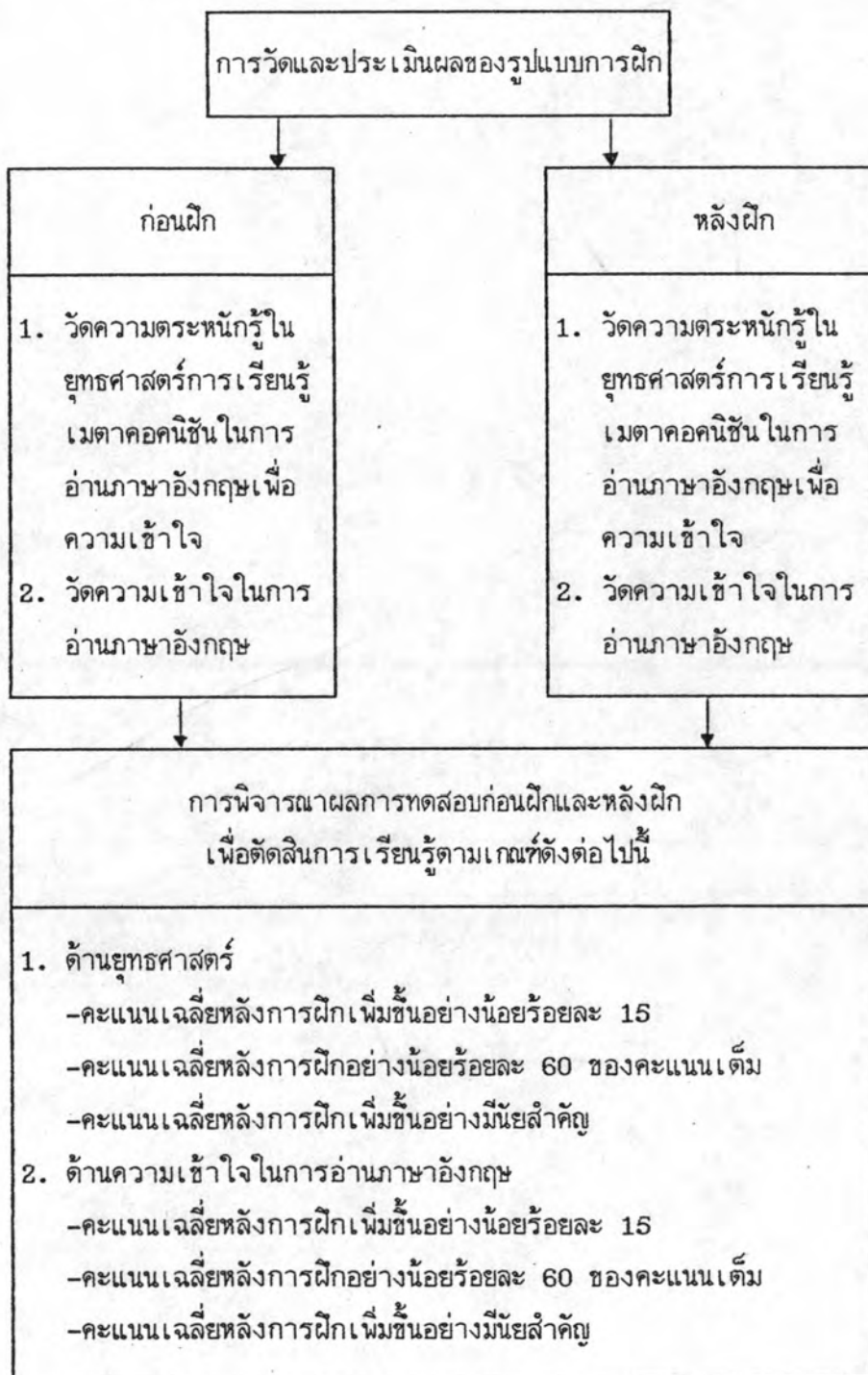
2.1.2 ลักษณะของเนื้อหา ซึ่งกำหนดไว้เป็น 2 ลักษณะ คือ บทอ่าน และยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน

2.2 ศึกษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก ในแผนการฝึก จะเสนอสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไว้แล้ว ผู้สอนเพียงแต่ศึกษาการใช้ และจัดหาเนื้อหาบทอ่านที่กำหนดไว้ อาจจะใช้การถ่ายเอกสาร หรือพิมพ์ไซเพื่ออัดสำเนาแจกผู้เรียน

2.3 ศึกษาเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล โดยศึกษาจากคำแนะนำ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ฯ และคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ฯ และคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (ดังปรากฏในภาคผนวก)

เพื่อให้เข้าใจการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการฝึก ที่มีการกล่าวถึงในเอกสารรูปแบบการฝึก (เอกสารส่วนที่ 1) และในเอกสารแผนการฝึก (เอกสารส่วนที่ 2) ซึ่งต่างก็มีความสัมพันธ์กัน จึงขอเสนอแผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผล ดังนี้

สรุปแผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผล ดังนี้



จากแผนภูมิแสดงภาพรวมดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การวัดผลและประเมินผลหลังการใช้รูปแบบการฝึก จึงต้องพิจารณาทั้งการวัดก่อนการฝึก และหลังการฝึก และพิจารณา 2 ด้าน คือ ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้

สิ่งที่ต้องเตรียมไว้เพื่อการวัดและประเมินผลก็คือ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีอยู่ในภาคผนวกแล้ว ขอให้ครูผู้สอนศึกษาให้เข้าใจวิธีการใช้ และจัดเตรียมตามจำนวนที่ต้องการ โดยอาจใช้วิธีถ่ายเอกสารหรือพิมพ์ลงในกระดาษไขแล้วอัดสำเนาตามแต่จะเห็นสมควร

การใช้เครื่องมือต่างๆ ได้อธิบายไว้ในคำแนะนำการใช้เครื่องมือ ซึ่งอยู่ในภาคผนวกแล้วเช่นกัน สรุปสิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดและประเมินผลได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 สิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	แหล่งที่มา
1.	แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
2.	แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
3.	แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
4.	แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก

3. การดำเนินการฝึก

เมื่อได้จัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นต่างๆ ไว้พร้อมแล้ว จึงดำเนินการฝึกตามแผนการฝึกที่ได้จัดเตรียมไว้ . ในการฝึกนั้น มีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ฝึก เพื่อช่วยให้การฝึกบรรลุผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึก ดังนี้

ด้านบทบาทครู ครูผู้นำรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ เมื่อได้ปฏิบัติตามคำแนะนำต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ถือได้ว่าเป็นผู้ที่เข้าใจหลักการและจุดเน้นของรูปแบบการฝึกแล้ว เมื่อปฏิบัติการฝึกจริง จึงควรคำนึงถึงบทบาทที่สำคัญต่อไปนี้

1. ครูที่ฝึกผู้เรียนด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ แบบโดยตรง ครูผู้ฝึกจะต้องเสนอแนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญของยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครูจะแสดงวิธีการใช้ยุทธศาสตร์ในการอ่าน และมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกการใช้ยุทธศาสตร์ตามกิจกรรมที่จัดไว้ให้ในการฝึก ครูจึงควร จะศึกษาแผนการฝึกอย่างถ่องแท้และปฏิบัติได้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในแผนการฝึก

2. ครูที่ฝึกผู้เรียนด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ครูผู้ฝึกจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในกิจกรรมการอ่าน และการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครูจะไม่บอกให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับการใช้ยุทธศาสตร์ แต่จะตั้งคำถามแบบต่างๆ ให้ผู้เรียนได้คิดและค้นพบข้อความรู้ต่างๆ จากการ ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูจึงควรมีความสามารถในการใช้คำถาม และถามได้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในแผนการฝึก

การคิดคะแนนและการพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้

เพื่อให้เข้าใจวิธีการพิจารณาผลการเรียนรู้ จึงขอชี้แจงไว้ ณ ที่นี้ดังนี้

เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึก และได้ทดสอบครบทุกอย่างตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้ดำเนินการดังนี้

ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้

1. นำแบบผลการทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการฝึก และหลังการฝึก มาคิดคะแนนหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาว่า

1.1 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก ถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ 1 ประการ

1.2 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงถึง ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์อีก 1 ประการ

1.3 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ถ้าสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์อีก 1 ประการ

นำการพิจารณาข้อ 1.1 - 1.3 มาพิจารณาร่วมกัน ถ้าผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์

ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. นำผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการฝึก และหลังการฝึก มาคิดคะแนนหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาว่า

1.1 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก ถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน 1 ประการ

1.2 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงถึง ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่านอีก 1 ประการ

1.3 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ถ้าสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่านอีก 1 ประการ

นำการพิจารณาข้อ 1.1 - 1.3 มาพิจารณาร่วมกัน ถ้าผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

ถ้าผลการพิจารณา ผ่านทั้งเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์ และด้านความเข้าใจในการอ่าน ถือว่าการฝึกนั้นประสบผล

1.3 ผลการตรวจสอบคุณภาพ

1.3.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน ๓ แบบ โดยตรง และ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน และเอกสารประกอบการฝึกตามรูปแบบทั้ง 2 รูปแบบ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบเอกสารรูปแบบการฝึก ๓ และ เอกสารประกอบการฝึกทั้ง 2 รูปแบบ โดยตอบแบบประเมินรูปแบบการฝึก ๓ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบไปด้วยมาตรวัดคุณภาพแบบจัดอันดับ 4 มาตราและแบบสอบถามชนิดปลายเปิด มีรายละเอียดดังตารางที่ 4-6 ดังนี้

* เนื่องจากการตรวจวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ใช้แบบประเมินรูปแบบการฝึกทั้ง 2 รูปแบบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านให้ความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบทั้ง 2 เหมือนกันทุกข้อ ยกเว้นในด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินการฝึกในแผนการฝึกเท่านั้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการฝึกทั้ง 2 รูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิในลักษณะรวม และจะแยกเสนอในเรื่องการดำเนินการฝึกในแผนการฝึก

ตารางที่ 4 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเอกสารรูปแบบฯ และเอกสารประกอบการฝึกตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ๔ แบบ โดยตรงและแบบสอตแทรกในเนื้อหาการสอน ด้านความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบ

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		คำชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
1.	<u>ความเป็นมาของรูปแบบ ๔</u>			
1.1	การบรรยายความเป็นมาของรูปแบบ	3.2	เหมาะสมดี	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอว่าควรกล่าวถึงทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบด้วย ผู้วิจัยได้เสนอเพิ่มเติมแล้ว
1.2	การกล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ	3.0	เหมาะสมดี	
1.3	เหตุผลของการเน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ๔ ในรูปแบบ	3.4	เหมาะสมดี	
1.4	การใช้ภาษาและการเรียบเรียงความเป็นมาของรูปแบบการฝึก	3.0	เหมาะสมดี	
	<u>รวม</u>	3.15	เหมาะสมดี	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		ค่าชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
2.	<u>การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก</u>			
2.1	ความสมบูรณ์ ครอบคลุมองค์ประกอบของการฝึกที่ดี	3.8	เหมาะสมดีมาก	
2.2	ความสัมพันธ์ สอดคล้องซึ่งกันและกัน	3.8	เหมาะสมดีมาก	
2.3	การเรียบเรียงลำดับขององค์ประกอบ	3.6	เหมาะสมดีมาก	
	<u>รวม</u>	3.73	เหมาะสมดีมาก	
3.	<u>องค์ประกอบของรูปแบบ ๓</u>			
3.1	<u>หลักการ</u>			
1)	แสดงจุดเน้นของการฝึก	3.2	เหมาะสมดี	
2)	สามารถเป็นกรอบในการกำหนดสาระและวิธีการ	3.2	เหมาะสมดี	
3)	สอดคล้องกับทฤษฎีและธรรมชาติของการอ่าน	3.2	เหมาะสมดี	
4)	ภาษาและการเรียบเรียง	3.0	เหมาะสมดี	
	<u>รวม</u>	3.15	เหมาะสมดี	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		ค่าชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
3.2	<u>จุดประสงค์การฝึก</u>			
1)	สอดคล้องกับหลักการ	3.6	เหมาะสมดีมาก	
2)	ชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวัง ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	3.6	เหมาะสมดีมาก	
3)	มีความเป็นไปได้	3.6	เหมาะสมดีมาก	
4)	สำคัญ และจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตของผู้เรียน	3.0	เหมาะสมดี	
5)	ภาษาและการเรียบเรียง	3.8	เหมาะสมดีมาก	
	<u>รวม</u>	3.48	เหมาะสมดี	
3.3	<u>เนื้อหา</u>			
1)	สอดคล้องและนำไปสู่การ บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	3.8	เหมาะสมดีมาก	
2)	ขอบเขตหรือประเภทของ เนื้อหา	3.2	เหมาะสมดี	
	<u>รวม</u>	3.5	เหมาะสมดีมาก	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		ค่าชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
3.4	<u>กิจกรรมการฝึก</u>			
1)	เหมาะสม สามารถทำให้ การฝึกที่เน้นทั้งเนื้อหาและ กระบวนการบรรลุผล	3.4	เหมาะสมดี	
2)	สะดวกต่อการนำไปฝึก	3.2	เหมาะสมดี	
	<u>รวม</u>	3.3	เหมาะสมดี	
3.5	<u>การวัดและประเมินผล</u>			
1)	สอดคล้องตรงกับจุดประสงค์ ของรูปแบบการฝึก	3.2	เหมาะสมดี	
2)	การเสนอหลักเกณฑ์และแนว ทางการประเมิน	3.2	เหมาะสมดี	
3)	หลักเกณฑ์และแนวทางการ ประเมินชัดเจน ปฏิบัติได้	3.4	เหมาะสมดี	
	<u>รวม</u>	3.26	เหมาะสมดี	

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ความเป็นมาและองค์ประกอบ
ของรูปแบบการฝึก ๓ ทั้ง 2 รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี ในด้านความเป็นมา
รูปแบบ หลักการ จุดประสงค์การฝึก กิจกรรมการฝึก การวัดและประเมินผล และอยู่ในเกณฑ์
ดีมาก ในด้านการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก และเนื้อหา

ตารางที่ 5 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเอกสารรูปแบบฯ และเอกสารประกอบการฝึกตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ๖ แบบ โดยตรงและแบบสอตแทรกในเนื้อหาการสอน ด้านแผนการฝึก

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		ค่าชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
1.	<u>องค์ประกอบของแผนการฝึก</u> (ภาพรวม)			
1.1	ครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของการฝึก	3.4	เหมาะสมดี	
1.2	การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบ	3.6	เหมาะสมดีมาก	
1.3	ความสัมพันธ์สอดคล้องกันขององค์ประกอบ	3.4	เหมาะสมดี	
	<u>รวม</u>	3.46	เหมาะสมดี	
2.	<u>องค์ประกอบแต่ละส่วน</u>			
2.1	<u>ชื่อแผนการฝึก</u>			
1)	ความเหมาะสม แสดงถึงยุทธศาสตร์ ๖ ที่เน้น	3.4	เหมาะสมดี	
2)	ใช้คำเหมาะสม เข้าใจง่าย	3.6	เหมาะสมดีมาก	
	<u>รวม</u>	3.5	เหมาะสมดีมาก	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		คำชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
2.2	จุดประสงค์การเรียนรู้			
1)	ความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของรูปแบบฯ	3.6	เหมาะสมดีมาก	
2)	ความชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับตัวผู้เรียน	3.6	เหมาะสมดีมาก	
3)	ความเป็นไปได้	3.6	เหมาะสมดีมาก	
	<u>รวม</u>	3.6	เหมาะสมดีมาก	
2.3	เนื้อหา			
1)	สอดคล้องกับจุดประสงค์และนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์	3.4	เหมาะสมดี	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับบทอ่านบางบทที่ยากไปซึ่งผู้วิจัยได้ปรับใหม่ให้ง่ายขึ้นและเหมาะสมยิ่งขึ้นแล้ว
2)	เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์มีความสำคัญและเหมาะสมที่จะนำมาฝึก	3.6	เหมาะสมดีมาก	
3)	เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์ฯสามารถฝึกให้เด็กวัยนี้ได้	3.0	เหมาะสมดี	
	<u>รวม</u>	3.33	เหมาะสมดี	
2.4	สื่อที่ใช้ฝึก			
1)	การกำหนดรายการและจำนวนสื่อที่ใช้ฝึก	3.0	เหมาะสมดี	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้มีแบบฝึกที่ตรวจสอบความเข้าใจ
2)	การเรียงลำดับสื่อและการใช้สื่อ	3.6	เหมาะสมดีมาก	ของผู้เรียนได้หลายระดับมากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		คำชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
3)	การเตรียมตัวอย่างสื่อ	3.2	เหมาะสมดี	ปรับปรุงแล้ว
	<u>รวม</u>	3.26	เหมาะสมดี	
2.5	เวลาที่ใช้			
1)	เวลาที่กำหนดไว้สำหรับการดำเนินกิจกรรมการฝึก	3.6	เหมาะสมดีมาก	
2.6	การดำเนินการฝึก			
	รูปแบบการฝึกแบบ โดยตรง			
1)	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการฝึก	3.8	เหมาะสมดีมาก	
2)	กิจกรรมการฝึกแต่ละชั้น ชัดเจน เพียงพอ ปฏิบัติได้	3.8	เหมาะสมดีมาก	
3)	ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้	3.4	เหมาะสมดี	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ครูใช้คำถามมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ผู้วิจัยได้ปรับแก้ส่วนนี้แล้ว
	<u>รวม</u>	3.7	เหมาะสมดีมาก	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		ค่าชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
1)	รูปแบบการฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน			
	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการฝึก	3.8	เหมาะสมดีมาก	
	กิจกรรมการฝึกแต่ละขั้นชัดเจน เพียงพอ ปฏิบัติได้	3.8	เหมาะสมดีมาก	
3)	ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน	3.8	เหมาะสมดีมาก	
	<u>รวม</u>	3.8	เหมาะสมดีมาก	
2.7	การวัดและประเมินผล			
1)	สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึก	3.4	เหมาะสมดี	
2)	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการฝึก	3.2	เหมาะสมดี	
3)	วิธีวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	3.2	เหมาะสมดี	
	<u>รวม</u>	3.26	เหมาะสมดี	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		ค่าชี้แจงของผู้วิจัย
		\bar{X}	ความหมาย	
1)	รูปแบบการฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน			
	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการฝึก	3.8	เหมาะสมดีมาก	
	กิจกรรมการฝึกแต่ละขั้นชัดเจน เพียงพอ ปฏิบัติได้	3.8	เหมาะสมดีมาก	
3)	ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน	3.8	เหมาะสมดีมาก	
	รวม	3.8	เหมาะสมดีมาก	
2.7	การวัดและประเมินผล			
	1) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึก	3.4	เหมาะสมดี	
	2) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการฝึก	3.2	เหมาะสมดี	
3)	วิธีวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	3.2	เหมาะสมดี	
	รวม	3.26	เหมาะสมดี	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		คำชี้แจงของผู้วิจัย
		✓	ความหมาย	
2.8	ภาษาและการเรียบเรียง	3	เหมาะสมดี	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอว่าควรจะให้ชาวต่างประเทศได้ตรวจสอบภาษาที่ใช้ในแผนการฝึกด้วย เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างประเทศที่เคยสอนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตรวจสอบการใช้ภาษาแล้ว

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า แผนการฝึกของรูปแบบการฝึก ๓ ทั้ง 2 รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี ในด้าน องค์ประกอบของแผนการฝึกในภาพรวม เนื้อหา สื่อ การวัดและประเมินผล และภาษาและการเรียบเรียง และอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ในด้านชื่อแผนการฝึก จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา และการดำเนินการฝึก



ตารางที่ 6 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเอกสารรูปแบบฯ และเอกสารประกอบการฝึกตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ๙ แบบ โดยตรงและแบบสวดแทรกในเนื้อหาการสอน ด้านคำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ		ค่าชี้แจงของผู้วิจัย
		X	ความหมาย	
1.	รายละเอียดเพียงพอต่อการนำรูปแบบไปใช้	3.4	เหมาะสมดี	
2.	แนวทางการศึกษาเอกสารก่อนการฝึก แสดงถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้ศึกษา	3.4	เหมาะสมดี	
3.	บอกการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการฝึก	3.4	เหมาะสมดี	
4.	แผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผล	3.8	เหมาะสมดีมาก	
5.	การสรุปสิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดและการประเมินผล	3.2	เหมาะสมดี	
6.	การบรรยายเกี่ยวกับการคิดคะแนนและการพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้	3.6	เหมาะสมดีมาก	
	<u>รวม</u>	3.46	เหมาะสมดี	

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า คำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก ๙ ทั้ง 2 รูปแบบ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมดี

1.3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการฝึกและเอกสารประกอบการฝึกบางส่วน
ของทั้ง 2 รูปแบบ

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้บางส่วนของรูปแบบการฝึกทั้ง 2 รูปแบบ กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน
ห้องเรียนละ 45 คน โดยห้องที่ 1 ทำการทดลองฝึกโดยใช้รูปแบบการฝึก ๓ แบบโดยตรงและ
ห้องที่ 2 ใช้รูปแบบการฝึก ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน โดยใช้แผนการฝึกที่ 1 และ 5
เหมือนกัน ดั่งมีรายละเอียดการทดลองฝึก ดังนี้

1.3.2.1 เนื้อหาที่ใช้ฝึก ผู้วิจัยทดลองฝึกตามเนื้อหาที่กำหนด
ไว้ในแผนการฝึกของทั้ง 2 รูปแบบ ผลปรากฏว่า สามารถฝึกตามเนื้อหาดังกล่าวได้ดี

1.3.2.2 เวลาที่ใช้ในการฝึก ผู้วิจัยทดลองฝึกตามเวลาที่กำหนด
ไว้ในแผนการฝึกของทั้ง 2 รูปแบบ ผลปรากฏว่า สามารถฝึกตามเนื้อหาและกิจกรรมการฝึก
ในแต่ละขั้นตอนได้ภายในเวลาที่กำหนด

1.2.3.3 สื่อที่ใช้ฝึก พบว่า ใช้ได้ดีทั้ง 2 รูปแบบ

1.3.2.4 ขั้นตอนการฝึก ผู้วิจัยทดลองฝึกตามขั้นตอนที่กำหนด
ไว้ในแผนการฝึกของทั้ง 2 รูปแบบ ผลปรากฏว่า สามารถดำเนินกิจกรรมการฝึกตามขั้นตอน
การฝึกแต่ละขั้นตอนได้อย่างสะดวก

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรง กับ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน และหลังการฝึกของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๗ แบบโดยตรง และนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๗ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน โดยมีเกณฑ์กำหนดให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม ดังปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการฝึก ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม ของแบบวัด	ก่อนฝึก		หลังฝึก		S.D.	t
			\bar{X}	ร้อยละ*	\bar{X}	ร้อยละ*		
กลุ่มที่ 1	36	24	9.97	41.54	17.64	73.5	9.34	10.89
กลุ่มที่ 2	36	24	9.97	41.54	14.5	60.42	8.54	2.73

* ร้อยละในที่นี้ หมายถึง ร้อยละของคะแนนเต็ม

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการฝึก ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม

1.2 ผลการตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการฝึกของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบโดยตรง และนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน โดยมีเกณฑ์กำหนดให้มีคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอย่างน้อยร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ดังปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการฝึก ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน N	คะแนนเต็ม ของแบบวัด	หลังฝึก \bar{X}	ร้อยละ	S.D.	t
กลุ่มฝึกที่ 1	36	24	17.64	73.5	18.72	4.55
กลุ่มฝึกที่ 2	36	24	14.5	60.42	8.51	0.29

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนนิชันในการอ่าน ๓ หลังการฝึกไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

1.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ใน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน และหลังการฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบโดยตรง และนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ด้วยการทดสอบค่าที่ (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ดังปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการฝึก ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน N	คะแนน เต็ม	ก่อนฝึก \bar{X}	หลังฝึก \bar{X}	S.D	t
กลุ่มที่ 1	36	24	9.97	17.64	13.45	20.51**
กลุ่มที่ 2	36	24	9.97	14.5	13.72	11.88**

** $p < .01$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การ เรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการฝึกของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบโดยตรง กับ นักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ดังปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการฝึก ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน N	\bar{X}	S.D	t
กลุ่มที่ 1	36	17.64	13.45	1.97
กลุ่มที่ 2	36	14.5	13.72	

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการฝึกของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบโดยตรง กับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการฝึกของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบโดยตรง และนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน โดยมีเกณฑ์กำหนดให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม ดังปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการฝึกของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม ของแบบวัด	ก่อนฝึก		หลังฝึก		S.D.	t
			\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ		
กลุ่มที่ 1	42	35	18.19	51.97	25.26	72.18	4.15	8.13
กลุ่มที่ 2	40	35	18.08	51.66	23.35	66.71	3.55	0.14

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการฝึกของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม

2.2 ผลการตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการฝึกของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบโดยตรง และนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน โดยมีเกณฑ์กำหนดให้มีคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอย่างน้อยร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ดังปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการฝึกของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	หลังฝึก		S.D.	t
			\bar{X}	ร้อยละ		
กลุ่มที่ 1	42	35	25.26	72.18	9.92	7.96
กลุ่มที่ 2	40	35	23.25	66.71	8.39	5.04

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการฝึก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

2.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อน และหลังการฝึกของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบ โดยตรง และนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหา การสอน ด้วยการทดสอบค่าที่ (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ดังปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการฝึกของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน N	คะแนนเต็ม	ก่อนฝึก	หลังฝึก	S.D	t
			\bar{X}	\bar{X}		
กลุ่มที่ 1	42	35	18.19	25.26	7.3	10.4**
กลุ่มที่ 2	40	35	18.08	23.35	5.45	25.53**

** $p < .01$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการฝึกของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

2.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบ โดยตรง กับนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ดังปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการฝึกของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน N	X	S.D	t
กลุ่มที่ 1	42	25.26	7.3	2.98**
กลุ่มที่ 2	40	23.25	5.45	

** p < .01

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบ โดยตรง กับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 แสดงว่าคะแนนหลังการฝึกของประชากรที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบ โดยตรง สูงกว่าคะแนนของประชากรที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน ๓ กับคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ ๓ กับคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มที่ 1 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบโดยตรง กับนักเรียนกลุ่มที่ 2 ที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ ๓ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ดังปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ ๓ (X) กับคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปร	r_{xy}
กลุ่มที่ 1	ความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ ๓ (X)	0.7236
	ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Y)	
กลุ่มที่ 2	ความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ ๓ (X)	0.5879
	ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Y)	

$$p < .01$$

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า คะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ ๓ (X) กับคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01