

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทอแบบสอบถามและแบบทดสอบในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ และเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้ทอแบบสอบถามและแบบทดสอบในเรื่อง จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย

ก. สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ในด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล

ข. สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน ในด้านความพร้อมของนักเรียน และจำนวนนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน

ค. สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนในส่วนของ

1. ผู้สนับสนุนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ฝ่ายทะเบียน ฝ่ายวัดผล ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายโสตทัศนศึกษา ฝ่ายบรรณารักษ์

2. สื่อการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย หนังสือแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หนังสือแบบเรียน หนังสือคู่มือการสอน วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

3. อาคารสถานที่

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ในด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ

ตารางที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1.1 ชาย	35	29.17	22	36.67	33	50.77	90	36.73
1.2 หญิง	85	70.83	38	63.33	32	49.23	155	63.27
2. อายุ								
2.1 20 - 30 ปี	58	48.33	42	70	47	72.31	147	60.00
2.2 31 - 40 ปี	51	42.5	13	21.67	14	21.53	78	31.84
2.3 41 - 50 ปี	10	8.33	5	8.33	4	6.15	19	7.75
2.4 51 - 60 ปี	1	0.83	-	-	-	-	1	0.41
3. วุฒิทางการศึกษา								
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	11.67	9	15	13	20.00	36	14.69
3.2 ปริญญาตรี	103	85.83	51	85	52	80.00	206	84.08
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	3	2.5	-	-	-	-	3	1.22
4. ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ								
4.1 1 - 5 ปี	39	32.5	30	50	42	64.62	111	45.31
4.2 6 - 10 ปี	47	39.17	19	31.67	16	24.61	82	33.47
4.3 11 - 15 ปี	25	20.83	7	11.67	7	10.77	39	15.92
4.4 16 ปีขึ้นไป	9	7.5	4	6.66	-	-	13	5.30

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.83 เป็นเพศชาย ร้อยละ 29.17 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 63.33 เป็นเพศชาย ร้อยละ 36.67 แต่ในขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 50.77 เป็นเพศหญิงร้อยละ 49.23 และเมื่อพิจารณาปรากฏว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือเป็นเพศหญิงร้อยละ 63.27 และเป็นเพศชายร้อยละ 36.73

ในค่านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มียุค 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.33 รองลงมามีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.50 ที่เหลือมีอายุ 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มียุค 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมามีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.67 ที่เหลืออายุ 41 - 50 ปี และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มียุค 20 - 30 ปี เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 72.31 รองลงมามีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.53 ที่เหลือมีอายุ 41 - 50 ปี เมื่อพิจารณาารวมผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุ 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมามีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.84 และที่เหลือมีอายุ 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี ตามลำดับ

ในค่านวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.83 รองลงมาเป็นผู้มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.67 และที่เหลือเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.00 ที่เหลือเป็นผู้มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และในขนาดเล็กส่วนใหญ่ก็เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ที่เหลือเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และเมื่อพิจารณาารวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 84.08 รองลงมาเป็นผู้มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.69 และที่เหลือเป็นผู้ที่มีวุฒิสองกว่าระดับปริญญาตรี

ในค่านประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.17 รองลงมา อยู่ในช่วง 1 - 5 ปี คิดเป็น

ร้อยละ 32.50 ที่เหลือมีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.67 ที่เหลือมีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 และ 16 ปีขึ้นไป และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.62 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.61 ที่เหลือมีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี และ 16 ปี ขึ้นไป เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.31 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.47 และที่เหลือมีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี และ 16 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนความที่สอนต่อสัปดาห์								
1.1 น้อยกว่า 12 คาบ	1	0.83	-	-	2	3.07	3	1.22
1.2 12 - 18 คาบ	56	46.67	30	50.00	33	50.77	119	48.57
1.3 18 คาบขึ้นไป	63	52.50	30	50.00	30	46.15	123	50.20
2. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาค								
2.1 1 รายวิชา	34	28.33	12	20.00	9	13.85	55	22.45
2.2 2 - 3 รายวิชา	80	66.67	42	70.00	38	58.46	160	65.30
2.3 มากกว่า 3 รายวิชา	6	5.00	6	10.00	18	27.69	30	12.24
3. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน								
3.1 คุรุประจำชั้น	70	58.33	31	51.67	7	10.77	108	44.08
3.2 คุรุประจำชั้นและหน้าที่อื่น ๆ (ระบุได้มากกว่า 1 หน้าที่)	30	25.00	19	31.66	36	55.56	85	34.69
3.2.1 ทะเบียน	(1)	(0.83)	(5)	(8.33)	(7)	(10.77)	(13)	(5.31)
3.2.2 วิทยศ	(1)	(0.83)	(2)	(2.33)	(5)	(7.69)	(8)	(3.27)
3.2.3 หัตถ์	(1)	(0.83)	(2)	(2.33)	(7)	(10.77)	(10)	(4.08)
3.2.4 บรรณาธิการ	(1)	(0.83)	-	-	(5)	(7.69)	(6)	(2.45)
3.2.5 วิชาการ	(2)	(1.66)	(3)	(5.00)	(4)	(6.15)	(9)	(3.67)
3.2.6 แนะนำ	(1)	(0.83)	(4)	(6.66)	(4)	(6.15)	(9)	(3.67)
3.2.7 กิจกรรมนักเรียน	(9)	(7.50)	()	-	(2)	(3.08)	(11)	(4.49)
3.2.8 การเงิน	(2)	(1.66)	-	-	(2)	(3.08)	(4)	(1.63)
3.2.9 พยาบาล	(1)	(0.83)	(2)	(3.33)	(1)	(1.54)	(4)	(1.63)
3.2.10 ชุรการ	(1)	(0.83)	(1)	(1.67)	(1)	(1.54)	(3)	(1.22)
3.2.11 ปกครอง	(3)	(2.50)	(4)	(6.66)	(1)	(1.54)	(8)	(3.27)
3.2.12 ไซท์ทัศนศึกษา	(1)	(0.83)	-	-	(2)	(3.08)	(3)	(1.22)
3.2.13 บริการ	-	-	-	-	(2)	(3.08)	(2)	(0.82)
3.2.14 สารบรรณ	-	-	(1)	(1.67)	-	-	(1)	(0.41)
3.2.15 หัวหน้าระดับชั้น	(3)	(2.50)	-	-	-	-	(3)	(1.22)
3.2.16 สวัสดิการโรงเรียน	(1)	(0.83)	-	-	-	-	(1)	(0.41)
3.2.17 สหกรณ์โรงเรียน	(2)	(1.66)	(2)	(3.33)	-	-	(4)	(1.63)
3.2.18 ประชาสัมพันธ์	(1)	(0.83)	-	-	-	-	(1)	(0.41)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.3 ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ (ระบุให้มากกว่า 1 หน้าที่)	20	16.67	10	16.67	22	33.85	52	21.22
3.3.1 ทะเบียน	(1)	(0.83)	(3)	(5.00)	(2)	(3.08)	(6)	(2.45)
3.3.2 วัสดุ	(1)	(0.83)	(1)	(1.67)	(2)	(3.08)	(4)	(1.63)
3.3.3 พัสดุ	(1)	(0.83)	-	-	-	-	-	-
3.3.4 บรรณารักษ์	(1)	(0.83)	-	-	(1)	(1.54)	(2)	(0.82)
3.3.5 วิชาการ	(1)	(0.83)	(1)	(1.67)	(1)	(1.54)	(3)	(1.22)
3.3.6 แผนงาน	(1)	(0.83)	(1)	(1.67)	-	-	(2)	(0.82)
3.3.7 กิจกรรมนักเรียน	(4)	(3.33)	(2)	(3.33)	(1)	(1.54)	(7)	(2.86)
3.3.8 การเงิน	-	-	-	-	(3)	(4.62)	(3)	(1.22)
3.3.9 ชุกรการ	(1)	(0.83)	-	-	(3)	(4.62)	(4)	(1.63)
3.3.10 ปกครอง	(2)	(1.66)	-	-	-	-	(2)	(0.82)
3.3.11 โสภทัศน์ศึกษา	-	-	-	-	(1)	(1.54)	(1)	(0.41)
3.3.12 บริการ	(1)	(0.83)	-	-	(1)	(1.54)	(2)	(0.82)
3.3.13 สารสนเทศ	-	-	-	-	(1)	(1.54)	(1)	(0.41)
3.3.14 หัวหน้าหมวดวิชา	(3)	(2.50)	(2)	(3.33)	(1)	(1.54)	(6)	(2.45)
3.3.15 รองหัวหน้าหมวดวิชา	(3)	(2.50)	-	-	-	-	(3)	(1.22)
3.3.16 สหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	-	(1)	(1.54)	(1)	(0.41)
3.3.17 ประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	(1)	(1.54)	(1)	(0.41)
3.3.18 วิจัยและสำรวจชุมชน	-	-	-	-	(1)	(1.54)	(1)	(0.41)
3.3.19 ไม่ทำหน้าที่อื่นนอกจากสอน	(2)	(1.66)	-	-	(2)	(3.08)	(4)	(1.63)

จากตารางที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้สอบแบบสอบตามและแบบทดสอบ ในด้าน จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า ผู้สอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สอน 18 คาบ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.50 รองลงมาสอนระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 46.67 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 คาบ ส่วนในขนาดกลาง มีจำนวนคาบสอนระหว่าง 12-18 คาบ และ 18 คาบขึ้นไปเป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สอนระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 50.77 รองลงมาสอน 18 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 46.15 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 คาบ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้สอบส่วนใหญ่สอน 18 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.20 รองลงมาสอนระหว่าง 12-18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 48.57 และที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 คาบ

ในด้านจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคการศึกษาของผู้สอบแบบสอบตามและแบบทดสอบ ปรากฏว่า ผู้สอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สอน 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.33 ที่เหลือสอนมากกว่า 3 รายวิชา ในขนาดกลางส่วนใหญ่สอน 2 - 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.00 และที่เหลือสอนมากกว่า 3 รายวิชา และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สอน 2 - 3 รายวิชาเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 58.46 รองลงมาสอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.69 ที่เหลือสอน 1 รายวิชา และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้สอบส่วนใหญ่สอน 2 - 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.30 รองลงมาสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.45 และที่เหลือสอนมากกว่า 3 รายวิชา ตามลำดับ

ในด้านหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนของผู้สอบแบบสอบตามและแบบทดสอบ ปรากฏว่า ผู้สอบในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ ควบ คิดเป็นร้อยละ 25.00 สำหรับหน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุนมากที่สุดคือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน รองลงมาเป็นฝ่ายปกครองและหัวหน้าระดับชั้น ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.67 หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุนมากที่สุดคือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน รองลงมาเป็นหัวหน้าหมวดวิชาและรองหัวหน้าหมวดวิชา ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมาเป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 31.66 หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุนมากที่สุดคือ ฝ่ายทะเบียน รองลงมาคือฝ่ายแนะแนว และฝ่ายปกครอง ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.67 หน้าที่อื่น ๆ

ที่ระบุมากที่สุด คือ ฝ่ายทะเบียน รองลงมาคือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใน
 ขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ ค่าย คิดเป็นร้อยละ 55.56 หน้าห้อง ๆ
 ที่ระบุมากที่สุด คือ ฝ่ายทะเบียนและพัสดุ รองลงมาคือฝ่ายวัสดุและบรรณารักษ์ รองลงมาไม่เป็น
 ครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.85 หน้าห้อง ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ ฝ่าย
 ชุกรการและฝ่ายการเงิน รองลงมาคือ ฝ่ายทะเบียน ฝ่ายวัสดุ และฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ที่เหลือ
 ทำหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 10.77 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ เป็นครู
 ประจำชั้นคิดเป็นร้อยละ 44.08 รองลงมาเป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ
 34.69 หน้าห้อง ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ ฝ่ายทะเบียน รองลงมาคือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ที่เหลือ
 ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.22 หน้าห้อง ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ ฝ่าย
 กิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ฝ่ายทะเบียนและหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ก. สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ

จากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวม 39 ข้อ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 6 ข้อ
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำนวน 15 ข้อ
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 6 ข้อ

ในการวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบของครูในแต่ละขนาดโรงเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละช่วง (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับ ซึ่งจะแบ่งคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วงเท่า ๆ กัน แล้วกำหนด ความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุด ไปถึงมากที่สุด ดังต่อไปนี้

คะแนนเต็ม	ช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
3	0 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
6	0 - 1.20	1.21 - 2.40	2.41 - 3.60	3.61 - 4.80	4.81 - 6.00
9	0 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
15	0 - 3.00	3.01 - 6.00	6.01 - 9.00	9.01 - 12.00	12.01 - 15.00
39	0 - 7.80	7.81 - 15.60	15.61 - 23.40	23.41 - 31.20	31.21 - 39.00

ตารางที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		เฉลี่ยรวม N=245	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	9	4.70	2.96	4.78	1.33	5.49	1.55	4.93	1.95
2. ด้านเนื้อหาวิชา	6	3.57	1.38	3.80	1.28	3.91	1.34	3.71	1.33
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิค การสอน	15	7.72	2.69	7.90	1.70	8.08	2.20	7.86	2.20
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3	2.14	0.88	1.88	1.04	2.17	0.82	2.09	0.91
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	6	3.55	1.68	3.87	2.47	4.22	1.09	3.81	1.75
เฉลี่ยรวม	39	21.68	5.23	22.23	3.39	23.87	5.15	22.40	4.59

จากตารางที่ 3 แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ ในค่าน้ำหนักสูตร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และ กลาง มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และ 4.78 ตามลำดับ ส่วนในขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.49 และเมื่อพิจารณาค่า เฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90

ในค่าน้ำหนักเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มี ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ส่วนในขนาดกลาง และเล็กอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และ 3.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

ในค่าน้ำหนักการสอนและเทคนิคการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม ศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ซึ่งมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 7.72, 7.90 และ 8.08 ตามลำดับและเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.86

ในค่าน้ำหนักการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด ใหญ่ กลาง เล็ก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14, 1.88 และ 2.17 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก เช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09

ในค่าน้ำหนักการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ส่วน ในขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และ 4.22 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และกลาง มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.68 และ 22.23 ตามลำดับ ส่วนในขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 23.87 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 22.40

ข. สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน

ตารางที่ 4 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียนด้านความพร้อมของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245														
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ															
1. ทักษะพื้นฐานด้านการฟัง																																												
ก. มีทักษะเพียงพอทุกคน	2	16.67	1	1.67	2	3.07	5	2.04	ก. ไม่มีปัญหา	2	1.66	-	-	-	-	2	0.82	ข. ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ	55	45.83	24	40.00	33	50.77	112	45.71	ค. ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้นักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด	41	34.17	18	30.00	30	46.15	89	36.32									
ข. มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่	23	19.17	6	10	4	6.15	33	13.47	ด. ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้นทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก	57	47.50	30	50.00	31	47.69	118	48.16																											
ค. มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย	82	58.33	40	66.67	45	69.23	167	68.17																																				
ง. ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ	13	10.83	13	21.66	14	23.33	40	16.32																																				
2. ทักษะพื้นฐานด้านการพูด																																												
ก. มีทักษะเพียงพอทุกคน	2	16.67	-	-	1	1.54	3	1.22	ก. ไม่มีปัญหา	1	0.83	-	-	1	1.54	2	0.82	ข. ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ	55	45.83	20	33.33	21	32.31	96	39.18	ค. ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้นักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด	35	29.17	20	33.33	36	55.38	91	57.14	ง. ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก	60	50.00	35	58.33	35	53.85	130	53.06
ข. มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่	16	13.33	3	5.00	1	1.54	20	8.16																																				
ค. มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย	80	66.67	32	53.33	44	67.69	156	63.67																																				
ง. ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ	22	18.33	25	41.67	19	29.23	66	26.94																																				

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				รวม				ปัญหาในการสอน (ระบุโดยมากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				รวม																					
	N=120		N=60		N=65		N=245		จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ			จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ																			
3. ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน																																																			
ก. มีทักษะเพียงพอทุกคน	3	2.50	-	-	-	-	3	1.22	ก. ไม่มีปัญหา	5	5.00	-	-	-	-	6	2.45	ข. ครูต้องใช้เวลารับชมและฝึกให้นักเรียน																																	
ข. มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่	31	29.83	11	18.33	11	16.92	53	21.63	ข. ครูต้องใช้เวลาเป็นพิเศษ	60	50.00	28	45.67	26	40.00	114	46.53	ค. ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลา																																	
ค. มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย	79	65.83	40	66.67	40	61.54	159	64.90	ค. ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลา																																										
ง. ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ	7	5.83	9	15.00	14	21.54	30	12.24	ง. ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น																																										
									ทำให้การ เรียนล่าช้ากว่ากำหนด	30	25.00	26	43.33	28	43.08	84	34.29	จ. ปัญหาอื่น ๆ	4	3.33	2	3.33	5	7.69	11	4.49																									
									ทำให้การ เรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก	49	40.83	17	28.33	26	40.00	92	37.55																																		
4. ทักษะพื้นฐานด้านการเขียน																																																			
ก. มีทักษะเพียงพอทุกคน	2	16.67	-	-	-	-	2	1.82	ก. ไม่มีปัญหา	7	5.83	-	-	2	3.07	9	3.67	ข. ครูต้องใช้เวลารับชมและฝึกให้นักเรียน																																	
ข. มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่	34	28.33	10	16.67	7	10.77	51	20.82	ข. ครูต้องใช้เวลาเป็นพิเศษ	59	49.17	16	26.67	22	30.77	97	39.59	ค. ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลา																																	
ค. มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย	62	51.67	31	51.67	42	64.42	125	55.10	ค. ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลา																																										
ง. ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ	22	18.33	19	31.66	16	24.62	57	23.26	ง. ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น																																										
									ทำให้การ เรียนการสอนช้ากว่ากำหนด	35	29.17	23	38.33	30	46.15	88	35.92	จ. ปัญหาอื่น ๆ	2	1.66	-	-	5	7.69	7	2.86																									
									ทำให้การ เรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก	51	42.50	30	50.00	31	47.69	112	45.71																																		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สาขา	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245		ปัญหาในการสอน (ระบุใ้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ และคำศัพท์																			
ก. มีความรู้เพียงพอทุกคน	5	4.17	-	-	1	1.54	6	2.45	ก. ไม่มีปัญหา	3	2.50	-	-	1	1.54	4	1.63		
ข. มีความรู้เพียงพอเป็นส่วนใหญ่	24	20.00	3	5.00	2	3.07	29	11.83	ข. ครูต้องเสียเวลาอธิบายเพิ่มเติมให้ แก่นักเรียนบางส่วน	55	45.83	25	41.66	25	38.46	105	42.86		
ค. มีความรู้เพียงพอเป็นส่วนใหญ่	74	61.67	43	71.67	46	70.77	163	66.53	ค. ครูต้องเสียเวลาทั้งในเวลานอกเวลา เรียนสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนบางส่วน ทำให้การสอนล่าช้ากว่ากำหนด	44	36.67	22	31.66	28	43.08	94	38.37		
ง. ทุกคนไม่มีความรู้เพียงพอ	17	14.16	14	23.33	16	24.62	47	19.18	ง. ครูต้องเริ่มสอนความรู้พื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก	57	47.50	26	43.33	30	46.15	113	46.12		
									จ. ปัญหาอื่น ๆ	1	0.83	-	-	9	13.85	10	4.08		

จากตารางที่ 4 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน
 ด้านความพร้อมของนักเรียน ในเรื่องสภาพทักษะพื้นฐานด้านการฟัง ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็น
 ร้อยละ 58.33 รองลงมาเห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 19.17
 ที่เหลือเห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอทุกคน และทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ ตามลำดับ ส่วนใน
 ขนาดกลางส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลง
 มาเห็นว่านักเรียนทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.66 ที่เหลือเห็นว่า นักเรียนมี
 ทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่และมีทักษะเพียงพอทุกคน ตามลำดับ และในขนาดเล็กส่วนใหญ่เห็นว่า
 นักเรียนทุกคนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาเห็นว่าทุกคนไม่มี
 ทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.33 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ และมีทักษะ
 เพียงพอทุกคน ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่า
 นักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 68.17 รองลงมาเห็นว่า นักเรียนทุกคน
 ไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.32 ที่เหลือเห็นว่า นักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่
 และมีทักษะเพียงพอทุกคน ตามลำดับ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด
 ใหญ่ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ
 คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมาตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็น
 พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 45.83 ที่เหลือตอบว่า ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่ม
 เติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด,ไม่มีปัญหาและปัญหาอื่น ๆ
 ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่าครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอน
 ช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียน
 บางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึก
 เติมเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 30.00
 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และในขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียน
 บางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 50.77 รองลงมาตอบว่าครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่
 ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 47.69 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและ
 นอกเวลาฝึกเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อย
 ละ 46.15 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า

ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 48.16 รองลงมาตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 45.71 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วนทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 36.32 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพทักษะพื้นฐานด้านการพูด ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาเห็นว่า ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.33 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอทุกคน และมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ ตามลำดับ ส่วนในขนาดกลางเห็นว่า นักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาเห็นว่า ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.67 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ และในขนาดเล็กส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อยเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 67.69 รองลงมาเห็นว่า ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.23 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ และมีทักษะเพียงพอทุกคน ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 63.67 รองลงมาเห็นว่า ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.94 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ และมีทักษะเพียงพอทุกคน ตามลำดับ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 45.83 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 35.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 33.38 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเสียเวลาทั้ง

ในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้นักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 55.38 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 53.85 และครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 32.31 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 53.06 รองลงมาตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 39.18 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้นักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 37.14 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและ ระบุปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.83 รองลงมาเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.83 ที่เหลือเห็นว่า ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ และมีทักษะเพียงพอทุกคน ความล่าช้า ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 18.33 ที่เหลือเห็นว่าทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ และในขนาดเล็กส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาเห็นว่า ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.54 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 64.90 รองลงมาเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 21.63 ที่เหลือเห็นว่าทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ และมีทักษะเพียงพอทุกคน ความล่าช้า

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 40.83 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้นักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 25.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้แก่

นักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนดที่เลือกตอบว่า ครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก และระบุปัญหาอื่น ๆ และในขนาดเล็กส่วนใหญ่เห็นว่าครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด และครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมากเป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 42.59 รองลงมาตอบว่าครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาารวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 46.12 รองลงมาตอบว่าครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก คิดเป็นร้อยละ 37.96 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วนทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 34.29 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพทักษะพื้นฐานด้านการเขียน ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมาเห็นว่ามีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 28.33 ที่เหลือเห็นว่า ทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ และมีทักษะเพียงพอทุกคนตามลำดับ ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมาเห็นว่าทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.66 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่ และในขนาดเล็กส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อยเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 64.62 รองลงมาเห็นว่าทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.62 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่และเมื่อพิจารณาารวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนทุกคนมีทักษะเพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.10 รองลงมาเห็นว่าทุกคนไม่มีทักษะเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.26 ที่เหลือเห็นว่า มีทักษะเพียงพอเป็นส่วนใหญ่และมีทักษะเพียงพอทุกคนตามลำดับ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 49.17 รองลงมาตอบว่าครูต้องเริ่มสอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 42.50 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติม

ให้นักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.17 ที่เหลือ
 ตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่าครูต้องเริ่มสอนทักษะ
 พื้นฐานใหม่ทั้งชั้นทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา
 ตอบว่าครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้นักเรียนบางส่วนทำให้
 การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 88.33 ที่เหลือตอบว่าครูต้องใช้เวลาอธิบาย
 และฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ และในขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเริ่มสอน
 ทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก คิดเป็นร้อยละ 47.69
 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้นักเรียนบาง
 ส่วนทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 46.15 และครูต้องใช้เวลาอธิบายและ
 ฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 30.77 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุ
 ปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเริ่ม
 สอนทักษะพื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก คิดเป็นร้อยละ 45.71
 รองลงมาตอบว่า ครูต้องใช้เวลาอธิบายและฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ
 39.59 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนฝึกเพิ่มเติมให้นักเรียนบางส่วน
 ทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 35.92 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุ
 ปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพทักษะพื้นฐานด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีความรู้เพียงพอเป็นส่วนน้อย
 คิดเป็นร้อยละ 61.67 รองลงมาเห็นว่ามีความรู้เพียงพอเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 20.00
 และทุกคนไม่มีความรู้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.16 ที่เหลือเห็นว่า มีความรู้เพียงพอทุกคน
 ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีความรู้เพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ
 71.67 รองลงมาเห็นว่าทุกคนไม่มีความรู้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.33 ที่เหลือเห็นว่า
 มีความรู้เพียงพอเป็นส่วนใหญ่และในขนาดเล็กส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนมีความรู้เพียงพอเป็น
 ส่วนน้อยเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 70.77 รองลงมาเห็นว่า ทุกคนไม่มีความรู้เพียงพอ คิดเป็น
 ร้อยละ 24.62 ที่เหลือเห็นว่ามีความรู้เพียงพอเป็นส่วนใหญ่ และมีความรู้เพียงพอทุกคน
 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีความรู้
 เพียงพอเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.53 รองลงมาเห็นว่าทุกคนไม่มีความรู้เพียงพอ

คิดเป็นร้อยละ 19.18 และมีความรู้เพียงพอเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 11.83 ที่เหลือ
เห็นว่ามีความรู้เพียงพอทุกข

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องสอนความรู้พื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาอธิบายเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 45.83 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนสอนเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 36.67 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องสอนความรู้พื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาอธิบายเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 41.66 ที่เหลือตอบว่า ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนสอนเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด และในขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องสอนความรู้พื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนสอนเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วนทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 43.08 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาารวม ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องสอนความรู้พื้นฐานใหม่ทั้งชั้น ทำให้การเรียนการสอนช้ากว่าปกติมาก คิดเป็นร้อยละ 45.71 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาอธิบายเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และครูต้องเสียเวลาทั้งในและนอกเวลาเรียนสอนเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนบางส่วน ทำให้การเรียนล่าช้ากว่ากำหนด คิดเป็นร้อยละ 38.37 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 5 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียนค่านจำนวนนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุให้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. จำนวนนักเรียนที่สอนแต่ละชั้น โดยเฉลี่ย																																	
ก. ไม่เกิน 30 คน	8	6.67	7	11.67	7	10.77	22	9.40	ก. ไม่มีปัญหา	12	10.00	9	15.00	18	27.69	39	15.92																
ข. 37 - 40 คน	27	22.50	37	61.67	48	73.85	112	45.71	ข. จำนวนของนักเรียนไม่เหมาะสม กับพื้นที่ในห้องเรียน	37	30.83	8	13.33	9	13.85	53	22.64																
ค. 41 - 50 คน	80	66.66	16	26.66	10	15.38	106	43.26	ค. ครูไม่สามารถให้ความสนใจ นักเรียนได้ทั่วถึง	84	70.00	34	56.66	28	43.08	132	53.88																
ง. มากกว่า 50 คน	5	4.16	-	-	-	-	5	2.14	ง. ครูไม่สามารถจัดวัสดุอุปกรณ์ ให้นักเรียนได้ครบทุกคน	53	44.17	31	51.67	26	40.00	110	44.90																
									จ. ครูตรวจงานนักเรียนไม่ทัน	36	30.00	11	18.33	13	20.00	60	24.49																
									ฉ. ปัญหาอื่น ๆ	4	3.33	-	-	-	-	4	3.24																

จากตารางที่ 5 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน
 คำนจํานวนนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนการสอน ในเรื่องสภาพจํานวนนักเรียนที่สอนในแต่ละชั้น
 โดยเฉลี่ย ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า มี
 จํานวนนักเรียนที่สอนในแต่ละชั้น โดยเฉลี่ย 41 - 50 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลง
 มาตอบว่ามี 31 - 40 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 ที่เหลือตอบว่ามีไม่เกิน 30 คน และ
 มากกว่า 50 คน ตามลำดับ ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า มีนักเรียนในแต่ละชั้น โดย
 เฉลี่ย 31 - 40 คน คิดเป็นร้อยละ 61.67 รองลงมาตอบว่ามี 41 - 50 คน คิดเป็นร้อยละ
 26.66 ที่เหลือตอบว่ามีไม่เกิน 30 คน และในขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า มีนักเรียนในแต่ละ
 ชั้น โดยเฉลี่ย 31 - 40 คน คิดเป็นร้อยละ 73.85 รองลงมาตอบว่ามี 41 - 50 คน
 คิดเป็นร้อยละ 15.38 ที่เหลือตอบว่ามีไม่เกิน 30 คน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า
 ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า มีนักเรียนในแต่ละชั้น โดยเฉลี่ย 31 - 40 คน คิดเป็นร้อยละ
 45.71 รองลงมาตอบว่ามี 41 - 50 คน คิดเป็นร้อยละ 43.26 ที่เหลือตอบว่า มีไม่เกิน
 30 คน และมากกว่า 50 คน ตามลำดับ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
 ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูไม่สามารถให้ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา
 ตอบว่า ครูไม่สามารถจัดวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 44.17 ที่เหลือตอบ
 ว่า ~~จำนวนของนักเรียนไม่เหมาะสมกับพื้นที่ในห้องเรียน~~ ครูตรวจงานนักเรียนไม่ทัน ไม่มี
 ปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูไม่สามารถให้
 ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 56.66 รองลงมาตอบว่า ครูไม่สามารถจัดวัสดุ
 อุปกรณ์ให้นักเรียนได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 51.67 ที่เหลือตอบว่า ครูตรวจงานนักเรียน
 ไม่ทัน ไม่มีปัญหา และจำนวนของนักเรียนไม่เหมาะสมกับพื้นที่ในห้องเรียนตามลำดับ และใน
 ขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า ครูไม่สามารถให้ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึงเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ
 43.08 รองลงมาตอบว่า ครูไม่สามารถจัดวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนได้ครบทุกคน คิดเป็น
 ร้อยละ 40.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา ครูตรวจงานนักเรียนไม่ทัน และจำนวนของ
 นักเรียนไม่เหมาะสมกับพื้นที่ในห้องเรียน ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครู
 ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูไม่สามารถให้ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ
 53.88 รองลงมาตอบว่า ครูไม่สามารถจัดวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนได้ครบ คิดเป็นร้อยละ

44.90 และที่เหลือตอบว่า ครูทราวจำนวนนักเรียนไม่ทัน จำนวนของนักเรียนไม่เหมาะสมกับพื้นที่ในห้องเรียน ไม่มีปัญหา และ ระบุปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ

ค. สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสัมมนการสอน

ตารางที่ 6 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสัมมนการสอนค้ำผู้สัมมนการสอนในส่วนของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. การสัมมนค้ำขวัญและกำลังใจ ของผู้บริหาร																																	
ก. โ้รับการสัมมนค้ำขวัญ	6	5.00	1	1.67	4	6.15	11	4.70	ก. โ้ไม่มีปัญหา	23	19.17	11	18.33	23	35.38	57	23.26																
ข. โ้รับการสัมมนค้ำขวัญพอสมควร	55	45.83	21	35.00	38	58.46	114	46.53	ข. ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนไม่ ได้รับความสนใจ ทำให้ครูขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติการสอน																								
ค. โ้รับการสัมมนค้ำขวัญน้อย	50	41.66	30	50.00	15	23.08	95	38.76	การสอนจึงไม่ไ้ผลเท่าที่ควร	46	38.33	22	32.66	20	30.77	88	35.92																
ง. ไม่ไ้รับการสัมมนเลย	9	7.50	8	13.33	8	12.31	25	10.20	ค. การปฏิบัติงานค้ำการสอนเมื่อสน้อย ก่อการพิจารณาความก็ความชอบ เมื่อเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงาน ค้ำอื่น ๆ ทำให้ครูขาดขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติการสอน																								
									การสอนจึงไม่ไ้ผลเท่าที่ควร	72	60.00	38	63.33	31	47.69	141	57.55																
									ง. ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	1.67	4	6.15	5	2.14																

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุไข่มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
2. การสนับสนุนด้านสื่อการเรียน																																	
การสอนของผู้บริหาร																																	
ก. ให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ	22	18.33	12	20.00	21	32.31	55	22.45	ก. ไม่มีปัญหา	14	11.67	9	15.00	14	21.54	37	15.81																
ข. ให้การสนับสนุนค่อนข้างน้อย	93	77.50	42	70.00	43	66.15	178	72.65	ข. ครูต้องเสียเวลาและบางครั้ง รวมถึงค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อ การเรียนการสอนบางส่วนเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	32	26.66	22	32.66	19	29.23	73	29.80																
ค. ไม่ให้การสนับสนุน	5	4.17	6	10.00	1	1.54	12	4.89	ค. สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่ เพียงพอ ครูจึงใช้เท่าที่มีอยู่เท่านั้น ทำให้การเรียนการสอนบางเรื่อง ไม่ได้ผลเท่าที่ควร	75	62.50	29	48.33	33	50.77	137	55.92																
									ง. สื่อการเรียนการสอนมีจำนวน ไม่เพียงพอ ครูจึงไม่ใช่ ทำให้ การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่า ที่ควร	51	42.50	22	36.66	23	35.38	96	39.18																
									จ. ปัญหาอื่น ๆ	2	1.67	-	-	3	4.62	5	2.14																

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245		ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูของศูนย์บริหาร																					
ก. ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูครบทุกท่าน	11	9.17	4	6.67	10	15.38	25	10.20	ก. ไม่มีปัญหา	16	13.33	2	3.33	17	26.15	35	14.29				
ข. ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูเป็นบางท่าน	90	75.00	34	56.67	38	58.46	162	70.21	ข. ครูต้องศึกษาหาความรู้เองจากเพื่อนร่วมงานหรือจากหนังสือซึ่งครูอาจเข้าใจไม่ถูกต้อง	65	54.70	35	58.33	40	61.54	140	57.14				
ค. ไม่เคยให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครูเลย	9	7.50	22	36.66	17	26.15	48	19.59	ค. ครูจัดการเรียนการสอนตามความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง	72	60.00	31	51.67	28	43.07	131	53.47				
									ง. ปัญหาอื่น ๆ	-	-	2	3.33	1	1.54	3	1.28				

จากตารางที่ 6 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสนับสนุนदारสอน ในส่วนของผู้บริหาร ในเรื่องสภาพการสนับสนุนค่านิยมและกำลังใจของผู้บริหาร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.66 ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้รับการสนับสนุนเลย และได้รับการสนับสนุนดีมาก ตามลำดับ ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 35.00 ที่เหลือตอบว่าไม่ได้รับการสนับสนุนเลย และ ได้รับการสนับสนุนดีมาก ตามลำดับ และในขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 58.46 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.08 ส่วนที่เหลือตอบว่า ไม่ได้รับการสนับสนุนเลย และได้รับการสนับสนุนดีมาก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนค่านิยมและกำลังใจจากผู้บริหารพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 46.53 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.76 และที่เหลือตอบว่าครูไม่ได้รับการสนับสนุนเลย และครูได้รับการสนับสนุนดีมาก ตามลำดับ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ส่วนใหญ่ตอบว่า การปฏิบัติงานด้านการสอนมีผลน้อยต่อการพิจารณาความคิดความชอบเมื่อเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาตอบว่า ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่ได้รับความสนใจ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 38.33 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า การปฏิบัติงานด้านการสอนมีผลน้อยต่อการพิจารณาความคิดความชอบเมื่อเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาตอบว่า ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่ได้รับความสนใจ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 32.66 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า การปฏิบัติงานด้านการสอนมีผลน้อยต่อการพิจารณาความคิดความชอบเมื่อเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็น

ร้อยละ 47.69 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.38 ที่เหลือตอบว่า ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่ได้รับความสนใจ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า การปฏิบัติงานมีผลน้อยต่อการพิจารณาความดีความชอบเมื่อเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 57.55 รองลงมาตอบว่า ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่ได้รับความสนใจ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน การสอนจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 35.92 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุนค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 77.50 รองลงมาตอบว่า ให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.33 ที่เหลือตอบว่า ไม่ให้การสนับสนุน ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุนค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาตอบว่า ให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่ให้การสนับสนุน และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุนน้อยเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 66.15 รองลงมาตอบว่า ให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.31 ที่เหลือตอบว่า ไม่ให้การสนับสนุน เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุนค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 72.65 รองลงมาตอบว่า ให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.45 ที่เหลือตอบว่า ไม่ให้การสนับสนุน

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูจึงใช้เท่าที่มีอยู่เท่านั้น ทำให้การเรียนการสอนบางเรื่องไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาตอบว่า สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูจึงไม่ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 42.50 ที่เหลือตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและบางครั้งรวมถึงค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อการเรียนการสอนบางส่วนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ ส่วนขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่-

เพียงพอ ครูจึงใช้เท่าที่มีอยู่เท่านั้น ทำให้การเรียนการสอนบางเรื่องไม่ไค้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 48.33 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและบางครั้งรวมถึงค่าใช้จ่าย ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนบางส่วนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียน การสอนมีจำนวนไม่เพียงพอครูจึงไม่ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ไค้ผลเท่าที่ควร เป็น จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 36.66 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และในขนาดเล็กลงส่วนใหญ่ ตอบว่า สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูจึงใช้เท่าที่มีอยู่เท่านั้น ทำให้การเรียน การสอนบางเรื่องไม่ไค้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 50.77 รองลงมาตอบว่า สื่อการเรียน การสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูจึงไม่ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ไค้ผลเท่าที่ควร คิด เป็นร้อยละ 35.38 ที่เหลือตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและบางครั้งรวมถึงค่าใช้จ่ายในการผลิต สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีปัญหาและ ระบุปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า สื่อการเรียน การสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูจึงใช้เท่าที่มีอยู่เท่านั้น ทำให้การเรียนการสอนบางเรื่อง ไม่ไค้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 55.92 รองลงมาตอบว่า สื่อการเรียนการสอนมีจำนวน ไม่เพียงพอ ครูจึงไม่ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ไค้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 39.18 ที่เหลือตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและบางครั้งรวมถึงค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อการเรียนการสอน บางส่วน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ ตามลำดับ

ในเรื่องสภาพการให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอน แก่ครูของผู้บริหาร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาตอบว่า ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 9.17 ที่เหลือตอบว่า ไม่เคยให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครูเลย ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาตอบว่า ไม่เคยให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครูเลย คิดเป็นร้อยละ 36.66 ที่เหลือตอบว่า ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูครบทุกด้าน และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 58.46 รองลงมาตอบว่า ไม่เคยให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครูเลย คิดเป็นร้อยละ 26.15 ส่วนที่เหลือตอบว่า ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูครบทุกด้าน และเมื่อพิจารณา

รวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 70.21 รองลงมาตอบว่า ไม่เคยให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครูเลย คิดเป็นร้อยละ 19.59 และที่เหลือตอบว่า ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูครบทุกด้าน

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูจัดการเรียนการสอนตามความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาตอบว่า ครูต้องศึกษาหาความรู้เองจากเพื่อนร่วมงานหรือจากหนังสือซึ่งครูอาจเข้าใจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 54.17 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องศึกษาหาความรู้เองจากเพื่อนร่วมงานหรือจากหนังสือซึ่งครูอาจเข้าใจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาตอบว่า ครูจัดการเรียนการสอนตามความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 51.67 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องศึกษาหาความรู้เองจากเพื่อนร่วมงานหรือจากหนังสือซึ่งครูอาจเข้าใจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาตอบว่า ครูจัดการเรียนการสอนตามความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจทำได้ไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 43.07 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องศึกษาหาความรู้เองจากเพื่อนร่วมงานหรือจากหนังสือซึ่งครูอาจเข้าใจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา ครูจัดการเรียนการสอนตามความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจทำได้ไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 53.47 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ



ตารางที่ 7 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนในส่วนของฝ่ายทะเบียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดโรงเรียน				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่ N=120	ขนาดกลาง N=60	ขนาดเล็ก N=65	รวม N=245		ขนาดใหญ่ N=120	ขนาดกลาง N=60	ขนาดเล็ก N=65	รวม N=245								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ							
1. การให้บริการคำขอข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนของฝ่ายทะเบียน																	
ก. ให้บริการได้ทันทีของการ	37	30.83	19	31.67	29	44.62	85	34.69	ก. ไม่มีปัญหา	39	32.5	18	30.00	29	44.62	86	35.10
ข. ให้บริการได้ทันทีของการ	76	63.33	33	55	28	48.07	137	55.92	ข. ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การประเมินความก้าวหน้าคำานการเรียนบางส่วนจึงไม่สมบูรณ์	40	33.33	19	31.66	12	18.46	71	28.98
ค. ไม่สามารถให้บริการได้ทันทีของการ	7	5.83	8	13.33	8	12.31	23	9.35	ค. ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนจึงทำได้ไม่เต็มที่	41	34.17	21	35.00	18	27.69	80	32.65
									ง. ครูไม่ได้รับข้อมูลจึงไม่เคยใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนเลยทำให้การการเรียนการสอนไม่ได้รับผลดีเท่าที่ควร	22	18.33	6	10.00	14	23.33	42	17.14
									จ. ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	3	4.62	3	1.22

จากตารางที่ 7 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสนับสนุนการสอนในส่วนของผู้สอนและผู้เรียน ในเรื่องสภาพการให้บริการค่านิยมเกี่ยวกับนักเรียนจากฝ่ายทะเบียน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายทะเบียนให้บริการได้ตามที่ความต้องการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาตอบว่า ให้บริการได้ตามที่ความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 30.83 ที่เหลือตอบว่าไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ความต้องการ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายทะเบียนให้บริการได้ตามที่ความต้องการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาตอบว่า ให้บริการได้ตามที่ความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 31.67 ที่เหลือตอบว่าไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ความต้องการ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ให้บริการได้ตามที่ความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 44.62 รองลงมาตอบว่า ให้บริการได้ตามที่ความต้องการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 43.07 ที่เหลือตอบว่าไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ความต้องการ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่าฝ่ายทะเบียนให้บริการได้ตามที่ความต้องการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 55.92 รองลงมาตอบว่า ให้บริการได้ตามที่ความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 34.69 ที่เหลือตอบว่าไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ความต้องการ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนจึงทำได้ไม่เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 34.17 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนบางส่วนจึงไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.50 ที่เหลือตอบว่า ครูไม่ได้รับข้อมูล จึงไม่เคยใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนเลย ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร และระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน จึงทำได้ไม่เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนบางส่วนจึงไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.66 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือตอบว่า ครูไม่ได้รับข้อมูล จึงไม่เคยใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนเลย ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร และระบุปัญหาอื่น ๆ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.62 รองลงมาตอบว่า ครู

ต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน จึงทำได้ไม่เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 27.69 และครูไม่ได้รับข้อมูลจึงไม่เคยใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนเลย ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้รับผลดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 23.33 ที่เหลือตอบว่า ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนบางส่วนจึงไม่สมบูรณ์ และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.10 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนจึงทำได้ไม่เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 32.65 และครูต้องเสียเวลาในการค้นหาข้อมูลเอง การประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนบางส่วนจึงไม่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 28.98 ที่เหลือตอบว่า ครูไม่ได้รับข้อมูลจึงไม่เคยใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนเลย ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้รับผลดีเท่าที่ควร และระบุปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 8 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน คำนวณผู้สนับสนุนการสอน ในส่วนของฝ่ายวิศัล จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245																													
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																														
1. การให้ความรู้ความเข้าใจเรื่อง การวิศัลและประเมินผลแก่ครู ของฝ่ายวิศัล																													ก. ไม่มีปัญหา	43	35.83	19	31.66	19	29.23	81	33.16																						
																													ข. ครูใช้วิธีการวิศัลตามความรู้และความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง	75	62.50	40	66.67	43	66.15	158	73.98																						
																													ค. ปัญหาอื่น ๆ	2	1.67	1	1.67	4	6.15	7	2.86																						
2. การให้บริการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิศัลและประเมินผลของฝ่ายวิศัล																													ก. ไม่มีปัญหา	31	25.83	17	28.33	28	43.07	76	31.02																						
																													ข. เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอจึงจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แบบบางส่วนจะไม่เหมาะสม	58	48.33	28	46.66	27	42.59	113	46.12																						
																													ค. เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเองในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางส่วน	33	26.50	18	30.00	14	21.54	65	26.53																						
																													ง. ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	2	3.07	2	0.82																						
																													ค. ไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ต้องการ	16	13.35	10	16.67	9	13.85	35	14.29																						

จากตารางที่ 8 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสนับสนุนการสอนในส่วนของฝ่ายวิศัล ในเรื่องสภาพการให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิศัลและประเมินผลแก่ครูของฝ่ายวิศัล ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายวิศัลสามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้คือเป็นบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 70.83 และที่เหลือตอบว่า สามารถให้ความรู้และความเข้าใจได้คือทุกเรื่อง ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายทะเบียนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้คือเป็นบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือตอบว่า สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้คือทุกเรื่อง และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้คือเป็นบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 73.85 ที่เหลือตอบว่า สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้คือทุกเรื่อง และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายทะเบียนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้คือเป็นบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 70.61 และที่เหลือตอบว่า สามารถให้ความรู้และความเข้าใจได้คือทุกเรื่อง

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูใช้วิธีการวิศัลตามความรู้และความเข้าใจที่มีซึ่งอาจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.83 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูใช้วิธีการวิศัลตามความรู้และความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.66 และที่เหลือตอบ ปัญหาอื่นๆ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูใช้วิธีการวิศัลตามความรู้และความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 60.15 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.23 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูใช้วิธีการวิศัลตามความรู้และความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 73.98 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.16 และที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพการให้บริการสนับสนุนค่านิยมค่านิยมที่ใช้ในการวิศัลและประเมินผลของฝ่ายวิศัล ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายวิศัลสามารถให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ต้องการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาตอบว่า ให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ที่เหลือตอบว่า

ไม่สามารถให้บริการได้ตามต้องการ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายวิศลให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ต้องการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาตอบว่า ให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่สามารถให้บริการได้ตามต้องการ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายวิศลให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ต้องการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 52.30 รองลงมาตอบว่า ให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 33.85 ที่เหลือตอบว่า ไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ต้องการ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายวิศลให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ต้องการบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 59.59 รองลงมาตอบว่า ให้บริการสนับสนุนได้ตามที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 26.12 และที่เหลือตอบว่า ไม่สามารถให้บริการได้ตามที่ต้องการ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอจึงจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ แม้บางส่วนจะไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 48.33 รองลงมาตอบว่า เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเองในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 26.50 และที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จึงจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ แม้บางส่วนจะไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 46.66 รองลงมาตอบว่า เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเองในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหา และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.07 รองลงมาตอบว่า เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จึงจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แม้บางส่วนจะไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 42.59 ที่เหลือตอบว่า เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเองในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางส่วน และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอจึงจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แม้จะไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 46.12 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.02 และที่เหลือตอบว่า เนื่องจากขาดบริการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ครูจึงต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเองในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางส่วน และระบุปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 9 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน ด้านผู้สนับสนุนการสอน ในส่วนของฝ่ายแนะแนว จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุไข้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. การบริการแนะแนวด้านการเรียน																																	
แก่นักเรียนของฝ่ายแนะแนว																																	
ก. นักเรียนทุกคนได้รับการ																																	
แนะแนว																																	
29	24.17	16	26.66	13	20.00	58	23.67	ก. ไม่มีปัญหา	12	10.00	11	18.33	14	21.54	37	15.10																	
ข. นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการ																																	
แนะแนว																																	
60	50.00	32	53.33	34	53.21	12.6	51.43	ข. นักเรียนบางส่วนไม่ทราบวิธีการ	80	66.67	33	55.00	28	43.07	141	57.55																	
ค. นักเรียนส่วนน้อยได้รับการ																																	
แนะแนว																																	
31	25.83	12	20.00	18	27.69	61	24.90	ค. นักเรียนไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง	47	39.17	21	35.00	24	36.92	92	37.55																	
ง. ปัญหาอื่น ๆ																																	
									4	13.33	6	10.00	4	6.14	14	5.71																	
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความคองการ																																	
ของนักเรียนด้านการจัดสภาพ																																	
การเรียนการสอนของฝ่ายแนะแนว																																	
ก. ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ																																	
22	18.33	10	16.66	10	15.38	42	17.14	ก. ไม่มีปัญหา	28	23.33	13	21.67	18	27.69	59	24.08																	
ข. ให้ข้อมูลเป็นบางส่วน																																	
53	44.17	26	43.33	20	30.77	99	40.41	ข. ครูจัดสภาพการเรียนการสอนตาม																									
ค. ให้ข้อมูลน้อยมาก																																	
35	29.17	13	21.67	22	33.85	70	28.57	ความเข้าใจของครู ซึ่งอาจไม่ตรงกับ																									
ง. ไม่เคยให้ข้อมูลเลย																																	
10	8.33	11	18.33	13	20.00	34	13.88	กับความคองการของนักเรียนทำให้																									
ข. ปัญหาการเรียนการสอนไม่ค้เท่าที่ควร																																	
									87	72.5	45	75.00	46	70.80	178	72.65																	
ค. ปัญหาอื่น ๆ																																	
									5	4.16	2	3.33	7	10.77	14	5.71																	

จากตารางที่ 9 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค้ำผู้สนับสนุนการสอนในส่วนของฝ่ายแนะแนว ในเรื่องสภาพการบริการแนะแนวค้ำนักเรียนแก่นักเรียนของฝ่ายแนะแนว ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า นักเรียนส่วนน้อยได้รับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 25.83 ที่เหลือตอบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนว ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาตอบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 26.66 ที่เหลือตอบว่า นักเรียนส่วนน้อยได้รับการแนะแนว และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 52.31 รองลงมาตอบว่า นักเรียนส่วนน้อยได้รับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 27.69 ที่เหลือตอบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนว และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาตอบว่า นักเรียนส่วนน้อยได้รับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 24.90 ที่เหลือตอบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนว

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ทราบวิธีการปฏิบัติตัวในการเรียนให้ไค้ผล คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาตอบว่า นักเรียนไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.17 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุนปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ทราบวิธีการปฏิบัติตัวในการเรียนให้ไค้ผล คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาตอบว่า นักเรียนไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุนปัญหาอื่น ๆ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ทราบวิธีการปฏิบัติตัวในการเรียนให้ไค้ผล คิดเป็นร้อยละ 43.07 รองลงมาตอบว่า นักเรียนไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.92 และที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุนปัญหาอื่น ๆ เช่นกัน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ทราบวิธีการปฏิบัติตัวในการเรียนให้ไค้ผล คิดเป็นร้อยละ 57.55 รองลงมาตอบว่า นักเรียนไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.55 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุนปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนด้านการจัดสภาพการเรียนการสอนของฝ่ายแนะแนว ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายแนะแนวให้ข้อมูลเป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 44.17 รองลงมาตอบว่า ให้ข้อมูลน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 29.17 และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.33 ที่เหลือตอบว่าไม่เคยให้ข้อมูลเลย ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายแนะแนวให้ข้อมูลเป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาตอบว่า ให้ข้อมูลน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 21.67 และให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.66 ที่เหลือตอบว่าไม่เคยให้ข้อมูลเลย และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายแนะแนวให้ข้อมูลน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 33.85 รองลงมาตอบว่า ให้ข้อมูลเป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 30.77 และไม่เคยให้ข้อมูลเลย คิดเป็นร้อยละ 20.00 ที่เหลือตอบว่า ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายแนะแนวให้ข้อมูลเป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 40.41 รองลงมาตอบว่า ให้ข้อมูลน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 28.57 ที่เหลือตอบว่าให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ และไม่เคยให้ข้อมูลเลย ตามลำดับ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูจัดสภาพการเรียนการสอนตามความเข้าใจของครูซึ่งอาจไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้ผลการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.33 และที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า ครูจัดสภาพการเรียนการสอนตามความเข้าใจของครูซึ่งอาจไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้ผลการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.67 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูจัดสภาพการเรียนการสอนตามความเข้าใจของครู ซึ่งอาจไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้ผลการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 70.80 รองลงมาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.69 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูจัดสภาพการเรียนการสอนตามความเข้าใจของครูซึ่งอาจไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 72.65 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.08 และที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 10 สภาพและปัญหาในการ สอนของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนในส่วนของฝ่าย โสภทัศน์ศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดโรงเรียน				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่ N=120	ขนาดกลาง N=60	ขนาดเล็ก N=65	รวม N=245		ขนาดใหญ่ N=120	ขนาดกลาง N=60	ขนาดเล็ก N=65	รวม N=120								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. การให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ของฝ่ายโสตทัศนศึกษา																	
ก. ให้บริการดูคัมภีร์	14	11.67	11	18.33	10	15.38	35	14.29	ก. ไม่มีปัญหา	19	15.83	11	18.33	13	20.00	43	17.55
ข. ให้บริการดูคัมภีร์เป็นบางส่วน	86	71.67	36	60.00	36	55.38	158	64.49	ข. บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์แต่ไม่ได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร	65	54.17	29	48.33	35	53.85	129	52.65
ค. ไม่สามารถให้บริการดูคัมภีร์	20	16.66	13	21.67	19	29.23	52	21.22	ค. เนื่องจากฝ่ายโสตฯ ให้บริการไม่เพียงพอ ทำให้ครูไม่ใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์เลย	37	30.83	23	38.00	23	35.38	83	33.88
									ง. ปัญหาอื่น ๆ	1	0.83	3	5.00	7	10.77	11	4.49
2. การให้ความรู้ความเข้าใจด้านการใช้โสตทัศนูปกรณ์																	
ก. สามารถให้ความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอ	12	10.00	11	18.33	14	21.54	37	15.10	ก. ไม่มีปัญหา	19	15.83	13	21.67	21	32.31	53	21.63
ข. สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้เป็นบางส่วน	71	59.17	33	55.00	35	53.85	139	56.73	ข. ครูไม่เชี่ยวชาญในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา	36	30.00	14	23.33	19	29.23	69	28.16
ค. ไม่สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้	18	15.00	8	13.33	8	15.31	34	13.88	ค. ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ต้องการความช่วยเหลือจากฝ่ายโสตฯ ซึ่งมีจำนวนน้อยทำให้เสียเวลา และไม่ทันการณ์	76	63.33	33	55.00	27	41.54	136	55.51
ง. ไม่ให้ความร่วมมือ	3	2.50	2	3.33	1	1.54	6	2.45	ง. ปัญหาอื่น ๆ	-	-	6	10.00	7	10.77	13	5.31
จ. ยังไม่เคยขอความร่วมมือ	16	13.33	6	10.00	7	10.77	29	11.84									

จากตารางที่ 10 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสนับสนุนการสอนในส่วนของฝ่ายโสตทัศนศึกษา ในเรื่องสภาพการให้บริการค่านิยมสนับสนุนการสอนของฝ่ายโสตทัศนศึกษา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายโสตทัศนศึกษาให้บริการได้ตามต้องการ เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 71.67 รองลงมาตอบว่า ไม่สามารถให้บริการได้ตามต้องการ คิดเป็นร้อยละ 16.66 และที่เหลือตอบว่า ให้บริการได้ตามต้องการ ในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายโสตทัศนศึกษาให้บริการได้ตามต้องการ เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาตอบว่า ไม่สามารถให้บริการได้ตามต้องการ คิดเป็นร้อยละ 21.67 ที่เหลือตอบว่า ให้บริการได้ตามต้องการ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายโสตทัศนศึกษาให้บริการได้ตามต้องการ เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 55.38 รองลงมาตอบว่า ไม่สามารถให้บริการได้ตามต้องการ คิดเป็นร้อยละ 29.23 ที่เหลือตอบว่า ให้บริการได้ตามต้องการ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายโสตทัศนศึกษาให้บริการได้ตามต้องการ เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 64.49 รองลงมาตอบว่า ไม่สามารถให้บริการได้ตามต้องการ คิดเป็นร้อยละ 21.22 และที่เหลือตอบว่า ให้บริการได้ตามต้องการ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์แต่ไม่ได้ใช้ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาตอบว่า เนื่องจากฝ่ายโสตทัศนศึกษาให้บริการไม่เพียงพอทำให้ครูไม่ใช้เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์เลย คิดเป็นร้อยละ 30.83 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ แต่ไม่ได้ใช้ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 48.33 รองลงมาตอบว่า เนื่องจากฝ่ายโสตทัศนศึกษาให้บริการไม่เพียงพอ ทำให้ครูไม่ใช้เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์เลย คิดเป็นร้อยละ 38.00 และที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบเช่นเดียวกันว่า บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ แต่ไม่ได้ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาตอบว่า เนื่องจากฝ่ายโสตทัศนศึกษา ให้บริการไม่เพียงพอ ทำให้ครูไม่ใช้เครื่องโสตทัศนอุปกรณ์เลย คิดเป็นร้อยละ 35.38 และที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า บางบทเรียนที่

จำเป็นต้องใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ แต่ไม่ได้ใช้ทำให้การเรียนการสอน ไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 52.65 รองลงมาตอบว่า เนื่องจากฝ่ายโสตทัศนศึกษา ให้บริการไม่เพียงพอ ทำให้ครูไม่ใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์เลย คิดเป็นร้อยละ 33.88 และที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพการให้ความรู้ความเข้าใจด้านการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของฝ่ายโสตทัศนศึกษา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายโสตทัศนศึกษา สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 59.17 รองลงมาตอบว่า ไม่สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้ คิดเป็นร้อยละ 15.00 และยังไม่เคยขอความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 13.33 ที่เหลือตอบว่า สามารถให้ความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอ และไม่ให้ความร่วมมือ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายโสตทัศนศึกษาสามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาตอบว่า สามารถให้ความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.33 ที่เหลือตอบว่า ไม่สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้ ยังไม่เคยขอความร่วมมือ และไม่ให้ความร่วมมือ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายโสตทัศนศึกษา สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาตอบว่า สามารถให้ความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.54 ที่เหลือตอบว่า ไม่สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้ ยังไม่เคยขอความร่วมมือและไม่ให้ความร่วมมือ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายโสตทัศนศึกษาสามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้เป็นบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 56.73 รองลงมาตอบว่า สามารถให้ความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.10 ที่เหลือตอบว่า ไม่สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้ ยังไม่เคยขอความร่วมมือ และไม่ให้ความร่วมมือ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ต้องรอการช่วยเหลือจากฝ่ายโสตทัศนศึกษา ซึ่งมีจำนวนน้อย ทำให้เสียเวลาและไม่ทันการณ์ คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาตอบว่า ครูไม่เชี่ยวชาญการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ต้องรอการช่วยเหลือจากฝ่ายโสตทัศนศึกษา ซึ่งมีจำนวนน้อย ทำให้เสียเวลาและไม่ทันการณ์ คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาตอบว่า

ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.67 ที่เหลือตอบว่า ครูไม่เชี่ยวชาญการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา และระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต้องรอการช่วยเหลือจากฝ่ายไอศกาศศึกษา ซึ่งมีจำนวนน้อย ทำให้เสียเวลาและไม่ทันการณ์ คิดเป็นร้อยละ 41.54 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.31 และครูไม่เชี่ยวชาญในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 29.23 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาจวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ต้องรอการช่วยเหลือจากฝ่ายไอศกาศศึกษา ซึ่งมีจำนวนน้อย และทำให้เสียเวลาและไม่ทันการณ์ คิดเป็นร้อยละ 55.51 รองลงมาตอบว่า ครูไม่เชี่ยวชาญการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ทำให้สอนไม่ทันตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 28.16 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.63 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 11 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนคณาจารย์สนับสนุนการสอนในส่วนของบรรณารักษ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. การจัดทำหนังสือประกอบการเรียน																																	
วิชาภาษาอังกฤษไว้ในห้องสมุด																																	
ก. จัดให้อย่างเพียงพอ	14	11.67	1	1.67	1	1.54	16	6.53	ก. ไม่มีปัญหา	14	11.67	2	3.33	5	7.69	21	8.37																
ข. จัดให้ครบทุกรายวิชาแต่ไม่เพียงพอ	38	31.67	23	38.33	8	12.31	69	28.16	ข. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อ่านหนังสือจึงได้																								
ค. จัดให้เฉพาะบางรายวิชา	52	43.33	27	45.00	32	49.23	111	45.31	ข. รับผิดชอบการดำเนินการเรียนรู้อย่างครบสมบูรณ์																								
ง. ไม่จัดไว้เลย	16	13.33	9	15.00	24	36.92	49	20.00	เหมือนนักเรียนที่ได้อ่าน	67	55.83	29	48.33	25	38.46	121	49.39																
									ค. นักเรียนไม่มีหนังสือค้นคว้าหาความรู้																								
									เพิ่มเติมทำให้ได้รับผิดชอบการดำเนินงาน																								
									สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	64	53.33	31	51.67	49	75.38	144	58.76																
									ง. ปัญหาอื่น ๆ	-	-	2	3.33	5	7.69	7	2.86																
2. การจัดทำสื่อประกอบการสอนวิชา																																	
ภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ในห้องสมุด																																	
ก. จัดไว้พอเพียง	11	9.17	2	3.33	6	9.23	19	7.76	ก. ไม่มีปัญหา	16	13.33	5	8.33	18	27.69	39	15.92																
ข. จัดให้ครบทุกรายวิชาแต่ไม่เพียงพอ	23	19.17	8	13.33	4	6.15	35	14.29	ข. ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษา																								
ค. จัดให้เฉพาะบางรายวิชา	70	58.33	37	61.66	31	47.69	138	56.33	ค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอน																								
ง. ไม่จัดไว้เลย	16	13.33	13	24.67	29	44.62	58	23.67	ทำให้การสอนไม่ได้นักเท่าที่ควร	68	56.67	26	43.33	25	38.46	111	45.31																
									ค. ครูไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม																								
									ในเรื่องที่จะสอน ทำให้การสอนไม่ได้																								
									ผลดีเท่าที่ควร	56	46.67	30	50.00	30	46.15	116	47.35																
									จ. ปัญหาอื่น ๆ	2	1.67	5	8.33	5	7.69	12	4.90																

จากตารางที่ 11 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสนับสนุนการสอนในส่วนของฝ่ายบรรณารักษ์ ในเรื่องสภาพการจัดหนังสือประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้ในห้องสมุด ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายบรรณารักษ์จัดให้เฉพาะบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาตอบว่า จัดให้ครบทุกรายวิชาแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.67 ที่เหลือตอบว่า ไม่จัดได้เลย และจัดให้เพียงพอ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายบรรณารักษ์จัดให้เฉพาะบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาตอบว่า จัดให้ครบทุกรายวิชาแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.33 ที่เหลือตอบว่า ไม่จัดได้เลยและจัดให้เพียงพอ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝ่ายบรรณารักษ์จัดให้เฉพาะบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 49.23 รองลงมาตอบว่า ไม่จัดได้เลย คิดเป็นร้อยละ 36.92 ที่เหลือตอบว่า จัดให้ครบทุกรายวิชาแต่ไม่เพียงพอและจัดให้เพียงพอ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่าฝ่ายบรรณารักษ์จัดให้เฉพาะบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 45.31 รองลงมาตอบว่า จัดให้ครบทุกรายวิชาแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 28.16 ที่เหลือตอบว่าไม่จัดได้เลยและจัดให้เพียงพอ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ได้ใช้หนังสือจึงได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ครบสมบูรณ์เหมือนนักเรียนที่ได้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 55.83 รองลงมาตอบว่า นักเรียนไม่มีหนังสือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้ได้รับประสบการณ์ไม่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.33 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา ส่วนในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนไม่มีหนังสือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทำให้ได้รับประสบการณ์ไม่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมาตอบว่านักเรียนบางส่วนไม่ได้ใช้หนังสือจึงได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ครบสมบูรณ์ เหมือนนักเรียนที่ได้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 48.33 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียนไม่มีหนังสือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทำให้ได้รับประสบการณ์ไม่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.38 รองลงมาตอบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ได้ใช้หนังสือจึงได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ครบสมบูรณ์เหมือนนักเรียนที่ได้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 38.46 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า นักเรียน

ไม่มีหนังสือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทำให้ได้รับประสบการณ์ไม่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.76 รองลงมาตอบว่า นักเรียนบางส่วนไม่ได้ใช้หนังสือจึงได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ครบสมบูรณ์เหมือนนักเรียนที่ได้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 49.39 ส่วนที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ

ในเรื่องสภาพการจัดหนังสือประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับครูใจในห้องสมุด ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้เฉพาะบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาตอบว่า จัดให้ครบทุกรายวิชา แต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.17 ที่เหลือตอบว่า ไม่จัดได้เลยและจัดไว้อย่างเพียงพอ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้เฉพาะบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 61.66 รองลงมาตอบว่า ไม่จัดได้เลย คิดเป็นร้อยละ 24.67 ที่เหลือตอบว่า จัดไว้ครบทุกรายวิชาแต่ไม่เพียงพอ และจัดไว้อย่างเพียงพอ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้เฉพาะบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.69 รองลงมาตอบว่า ไม่จัดได้เลย คิดเป็นร้อยละ 44.62 ที่เหลือตอบว่า จัดไว้อย่างเพียงพอ และจัดไว้ครบทุกรายวิชาแต่ไม่เพียงพอ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้เฉพาะบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 56.33 รองลงมาตอบว่า ไม่จัดได้เลย คิดเป็นร้อยละ 23.67 และที่เหลือตอบว่า จัดไว้ครบทุกรายวิชา แต่ไม่เพียงพอ และจัดไว้อย่างเพียงพอ

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอน ทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาตอบว่า ครูไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอน ทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 46.67 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอน ทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอนทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 43.33 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอนทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาตอบว่า ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอนทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

คิดเป็นร้อยละ 38.46 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณา
รวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ครูไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมใน
เรื่องที่จะสอน ทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 47.35 รองลงมาตอบว่า
ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่จะสอน ทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่
ควร คิดเป็นร้อยละ 45.31 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และ ระบุปัญหาอื่น ๆ



ตารางที่ 12 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนชั้นสื่อการเรียนการสอนในส่วนของหนังสือแนวการให้หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. จำนวนหนังสือแนวการให้หลักสูตร																																	
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521																																	
ที่มีในโรงเรียน																																	
ก. จัดให้เพียงพอกับ																																	
ความทองการในการใช้ของครู																																	
	40	33.33	12	20.00	19	29.23	71	28.98																									
ข. จัดให้ไม่เพียงพอกับความทองการ																																	
ในการใช้ของครู																																	
	76	63.33	40	66.67	39	60.00	155	63.26																									
ค. ไม่ได้จัดให้																																	
	4	3.33	8	13.33	7	10.77	19	7.76																									
ก. ไม่มีปัญหา																																	
	30	25.00	8	13.33	21	32.31	59	24.08																									
ข. ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาแนว																																	
การใช้หลักสูตรทำให้การจัดการเรียน																																	
การสอนอาจได้ผลไม่ตรงตามที่																																	
กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร																																	
	60	50.00	32	53.33	30	46.15	122	50.00																									
ค. ครูไม่ได้ศึกษาแนวการให้หลักสูตร																																	
ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่																																	
ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมาย																																	
ของหลักสูตร																																	
	50	41.66	27	45.00	22	33.85	99	40.41																									
ง. ปัญหาอื่น ๆ																																	
	2	1.67	1	1.67	1	1.54	4	1.63																									

จากตารางที่ 12 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนในส่วนของหนังสือแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเรื่องสภาพจำนวนหนังสือแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่มีในโรงเรียน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาตอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้จัดให้ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาตอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 20.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้จัดให้ และในขนาดเล็กก็เช่นเดียวกัน ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาตอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 29.23 ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้จัดให้และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 63.26 รองลงมาตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 28.98 ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้จัดให้

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาแนวการใช้หลักสูตร ทำให้การจัดกาเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า ครูไม่ได้ศึกษาแนวการใช้หลักสูตร ทำให้การจัดกาเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 41.66 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ ในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาแนวการใช้หลักสูตร ทำให้การจัดกาเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.33 รองลงมาตอบว่า ครูไม่ได้ศึกษาแนวการใช้หลักสูตร ทำให้การจัดกาเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.00 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาแนวการใช้หลักสูตร ทำให้การจัดกาเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาตอบว่า ครูไม่ได้

ศึกษาแนวการใช้หลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ใน
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 33.85 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.31
ที่เหลือระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม บปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า
ครูบางคนไม่มีโอกาสได้ศึกษาแนวการใช้หลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตาม
ที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า ครูไม่ได้ศึกษา
แนวการใช้หลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ผลไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.41 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 13 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมการเรียนการสอน ในส่วนของหนังสือแบบเรียน จำนวนความขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. จำนวนหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ																																	
ก. จักให้บางอย่างเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู	61	50.83	23	38.33	35	53.85	119	48.57	ก. ไม่มีปัญหา	66	55.00	25	41.66	34	52.31	114	46.53	ข. ครูบางคนไม่มีหนังสือแบบเรียนใช้ประกอบการสอนทำให้การจักการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร	38	31.66	24	40.00	28	43.07	90	36.73							
ข. จักให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้ของครู	55	45.83	33	55.00	25	38.46	113	46.12	ค. ครูไม่ใช่หนังสือแบบเรียนประกอบการสอน ทำให้การจักการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร	19	15.83	10	16.67	13	20.00	42	17.14																
ค. ไม่ได้จักให้	4	3.33	4	7.41	5	7.69	13	5.31	ง. ปัญหาอื่น ๆ	—	—	2	3.33	4	6.15	6	2.45																

จากตารางที่ 13 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนกับสื่อการเรียนการสอนในส่วนของหนังสือแบบเรียน ในเรื่องสภาพจำนวนหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 50.83 รองลงมาตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 45.83 ที่เหลือตอบว่าไม่ได้จัดให้ ในขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาตอบว่าจัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 38.33 ที่เหลือตอบว่าไม่ได้จัดให้ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 38.46 และที่เหลือตอบว่า ไม่ได้จัดให้ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาตอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 46.12 ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้จัดให้

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาตอบว่า ครูบางคนไม่มีหนังสือแบบเรียนใช้ประกอบการสอนทำให้การจัดการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 31.66 และที่เหลือตอบว่า ครูไม่ใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.66 รองลงมาตอบว่า ครูบางคนไม่มีหนังสือแบบเรียนใช้ประกอบการสอนทำให้การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 40.00 ที่เหลือตอบว่า ครูไม่ใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และระบุปัญหาอื่น ๆ ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.31 รองลงมาตอบว่า ครูบางคนไม่มีหนังสือแบบเรียนใช้ประกอบการสอนทำให้การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 43.07 และที่เหลือตอบว่า ครูไม่ใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 46.53 รองลงมาตอบว่า ครูบางคนไม่มีหนังสือแบบเรียนใช้ประกอบการสอนทำให้การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 36.73 และที่เหลือตอบว่าครู

ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนประกอบการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร
และระบุปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 14 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ในส่วนของคู่มือครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดโรงเรียน				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)												
	ขนาดใหญ่ N=120	ขนาดกลาง N=60	ขนาดเล็ก N=65	รวม N=245	ขนาดใหญ่ N=120	ขนาดกลาง N=60	ขนาดเล็ก N=65	รวม N=245									
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ									
1. จำนวนหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอยู่ในโรงเรียน																	
ก. จัดให้อย่างเพียงพอ					ก. ไม่มีปัญหา	32	26.67	17	28.33	19	29.23	68	27.76				
ข. จัดให้ไม่เพียงพอ					ข. ครูบางคนไม่มีคู่มือครูใช้ประกอบการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร	71	59.17	31	51.67	42	64.62	144	58.76				
ค. ไม่ได้จัดให้	6	5.00	4	7.41	6	9.23	16	6.53	ค. ครูไม่ใช่คู่มือครูประกอบการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร	34	28.33	14	23.31	11	16.92	79	32.24
					ง. ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	1.67	1	1.54	2	0.82				

จากตารางที่ 14 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านี้อาศัยการเรียนการสอนในส่วนของหนังสือคู่มือครู ในเรื่องสภาพจำนวนหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอยู่ในโรงเรียน ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ทอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอ ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ทอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอ กับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 67.50 รองลงมาทอบว่า จัดให้เพียงพอ กับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 27.50 ที่เหลือทอบว่าไม่ได้จัดให้ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ทอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาทอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 40.00 ที่เหลือทอบว่า ไม่ได้จัดให้ ส่วนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ทอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 63.08 รองลงมาทอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 27.69 ที่เหลือทอบว่าไม่ได้จัดให้ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ทอบว่า จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 62.85 รองลงมาทอบว่า จัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 30.61 ที่เหลือทอบว่าไม่ได้จัดให้

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ทอบว่า ครูบางคนไม่มีหนังสือคู่มือครูประกอบการสอน ทำให้การจัดกาเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 59.17 รองลงมาทอบว่า ครูไม่ใช้คู่มือครูประกอบการสอน ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 28.33 ที่เหลือทอบว่าไม่มีปัญหา ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ทอบว่า ครูบางคนไม่ใช้คู่มือครูประกอบการสอน ทำให้การจัดกาเรียน การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมาทอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.33 และที่เหลือทอบว่า ครูไม่ใช้คู่มือครูประกอบการสอนทำให้การจัดกาเรียนการสอน ไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ทอบว่า ครูบางคนไม่ใช้ คู่มือครูประกอบการสอนทำให้การจัดกาเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 64.62 รองลงมาทอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.23 ที่เหลือทอบว่าครูไม่ใช้คู่มือครู ประกอบการสอน ทำให้การจัดกาเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ทอบว่า ครูบางคนไม่มีคู่มือครูใช้ ประกอบการสอนทำให้การจัดกาเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 58.76 รองลงมาทอบว่า ครูไม่ใช้คู่มือครูประกอบการสอนทำให้การจัดกาเรียนการสอนไม่บรรลุ

ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 32.24 ที่เหลือทอบว่า ไม่มีปัญหาและระบปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 15 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนในส่วนของวัสดุอุปกรณ์ประกอบ
การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุไว้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245											
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ												
1. จำนวนวัสดุและอุปกรณ์ประกอบ																																									
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ																																									
ที่มีในโรงเรียน																																									
ก. จัดให้อย่างเพียงพอ													ก. ไม่มีปัญหา	16	13.33	7	11.67	8	12.31	31	12.65																				
ข. จัดให้ไม่เพียงพอ													ข. ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำให้มีผลกระทบ																												
ค. ไม่จัดให้													กระเบื้องอาคารจัดการเรียนการสอน	37	80.83	20	33.33	22	33.85	79	32.24																				
ความต้องการในการใช้ของครู	13	10.83	7	11.67	4	6.15	24	9.80													ก. บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ครูกลับไม่กล้าใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลเท่าที่ควร	82	68.33	38	63.33	45	69.23	165	67.35												
ข. จัดให้ไม่เพียงพอ													ง. ปัญหาอื่น ๆ	1	0.83	1	1.67	1	1.54	3	1.22																				
ค. ไม่จัดให้	10	8.33	9	15.00	10	15.38	29	11.83																																	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สาขา	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245		ปัญหาในการสอน (ระบุให้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ																	
ก. เหมาะสมทีเดียว	10	8.33	1	1.67	5	7.69	16	6.53	ก. ไม่มีปัญหา	16	13.33	4	7.41	7	10.76	27	11.02
ข. เหมาะสมเป็นบางส่วน	101	84.17	53	88.93	50	76.93	204	83.27	ข. ครูต้องใช้วัสดุอุปกรณ์เฉพาะที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเท่านั้น ทำให้บางเนื้อหาที่ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมขาดความสมบูรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	91	75.83	44	73.33	41	63.08	171	71.82
ค. ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	9	7.50	6	10.00	10	15.38	25	10.20	ค. ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อหาวัสดุอุปกรณ์ทำให้มีบรรยากาศเพื่อนต่อการจัดการเรียนการสอน	29	24.17	13	24.07	23	35.38	65	26.53
									ง. ปัญหาอื่น ๆ	-	-	2	3.33	3	4.62	5	2.04

จากตารางที่ 15 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนในส่วนของวัสดุและอุปกรณ์ประกอบการสอน ในเรื่องของสภาพจำนวนวัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีในโรงเรียน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า จักให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 80.83 รองลงมาตอบว่า จักให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 10.83 ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้จักให้ ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า จักให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาตอบว่า ไม่ได้จักให้ คิดเป็นร้อยละ 15.00 ที่เหลือตอบว่า จักให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า จักให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 78.46 รองลงมาตอบว่า ไม่ได้จักให้ คิดเป็นร้อยละ 15.38 ที่เหลือตอบว่า จักให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า จักให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 78.37 รองลงมาตอบว่า ไม่ได้จักให้ คิดเป็นร้อยละ 11.83 ที่เหลือตอบว่า จักให้เพียงพอกับความ — ต้องการในการใช้ของครู

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ครูกลับไม่ได้ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 68.33 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.83 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา และระบุปัญหาอื่น ๆ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ครูกลับไม่ได้ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ ครูกลับไม่ได้ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการจัดการเรียนการสอน

คิดเป็นร้อยละ 33.85 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม
ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า บางบทเรียนที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ครูกลับ
ไม่ไ้ใช้ ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 67.35 รอง
ลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ทำให้มีผลกระทบต่อ
ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.24 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหา
อื่น ๆ

ในเรื่องสภาพความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า เหมาะสมเป็น
บางเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 84.17 รองลงมาตอบว่า เหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 8.33
ที่เหลือตอบว่าไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ส่วนในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า เหมาะสมเป็น
บางเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 88.33 รองลงมาตอบว่า ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ
10.00 ที่เหลือตอบว่า เหมาะสมดีแล้ว และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า เหมาะสมเป็น
บางเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 76.93 รองลงมาตอบว่าไม่เหมาะสมกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ
15.36 ที่เหลือตอบว่าเหมาะสมดีแล้ว และเมื่อพิจารณาารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วน
ใหญ่ตอบว่า เหมาะสมเป็นบางเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 83.27 รองลงมาตอบว่าไม่เหมาะสม
กับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 10.20 และที่เหลือตอบว่า เหมาะสมดีแล้ว

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด
ใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องใช้วัสดุอุปกรณ์เฉพาะที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเท่านั้น ทำให้
บางเนื้อหาที่ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมขาดความสมบูรณ์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 75.83 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อหาวัสดุอุปกรณ์ ทำให้
มีผลกระทบต่อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.17 ที่เหลือตอบว่าไม่มี
ปัญหา ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ เฉพาะที่เหมาะสมกับเนื้อหา
วิชาเท่านั้น ทำให้บางเนื้อหาที่ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมขาดความสมบูรณ์ในการจัดการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อหาวัสดุ
อุปกรณ์ ทำให้มีผลกระทบต่อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.07
ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหาและระบุปัญหาอื่น ๆ ส่วนในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่าครูต้องใช้

วัสดุอุปกรณ์เฉพาะที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเท่านั้น ทำให้บางเนื้อหาที่ไม่มีวัสดุอุปกรณ์
 ที่เหมาะสม ขาดความสมบูรณ์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.08
 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ทำให้มีผลกระทบ
 กระทั่งต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.38 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา
 และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า
 ครูต้องใช้วัสดุอุปกรณ์เฉพาะที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเท่านั้น ทำให้บางเนื้อหาที่ไม่มี
 วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ขาดความสมบูรณ์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.82
 รองลงมาตอบว่า ครูต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำให้มีผลกระทบกระเทือน
 ต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.53 ที่เหลือตอบว่าไม่มีปัญหาและระบุปัญหา
 อื่น ๆ

ตารางที่ 16 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N=120				ขนาดกลาง N=60				ขนาดเล็ก N=65				รวม N=245				ปัญหาในการสอน (ระบุได้มากกว่า 1 ปัญหา)	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียน																									
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ																									
ก. อาคารถาวร	52	43.33	34	56.67	32	49.23	118	48.17	ก. ไม่มีปัญหา	29	24.16	23	38.33	28	43.08	80	32.65								
ข. อาคารชั่วคราว	18	15.00	8	13.33	5	7.69	31	12.65	ข. มีปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างไม่เพียงพอ	25	20.83	7	11.67	13	20.00	45	18.37								
ค. อาคารถาวรและอาคารชั่วคราว	50	41.67	18	30.00	28	43.08	96	39.18	ค. มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนคับแคบเกินไป	43	35.83	18	30.00	16	24.62	77	31.43								
									ง. มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนกว้างเกินไป	3	2.50	8	13.33	3	4.62	14	5.71								
									จ. มีปัญหาเกี่ยวกับอากาศถ่ายเทไม่ทัน	26	21.66	6	10.00	10	15.38	42	17.14								
									ฉ. มีปัญหาเกี่ยวกับกลิ่นเหม็นรบกวน	41	34.16	-	-	2	3.07	43	17.50								
									ช. มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวน	70	58.33	25	41.66	27	42.59	122	49.50								
									ซ. ปัญหาอื่น ๆ	7	5.83	2	3.33	6	9.23	15	6.12								

จากตารางที่ 16 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัย
สัมมนการสอนด้านอาคารสถานที่ ในเรื่อง สภาพสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
ตอบว่าเป็นอาคารถาวร คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาตอบว่าเป็นอาคารถาวรและอาคาร
ชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 41.67 ที่เหลือตอบว่าเป็นอาคารชั่วคราว ส่วนขนาดกลาง ส่วนใหญ่
ตอบว่าเป็นอาคารถาวร คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาเป็นอาคารถาวรและอาคารชั่วคราว
คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือเป็นอาคารชั่วคราว และในขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า เป็นอาคาร
ถาวร คิดเป็นร้อยละ 49.23 รองลงมาเป็นอาคารถาวรและอาคารชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ
43.08 ที่เหลือเป็นอาคารชั่วคราว และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่
ตอบว่า เป็นอาคารถาวรคิดเป็นร้อยละ 48.17 รองลงมาเป็นอาคารถาวรและอาคารชั่วคราว
คิดเป็นร้อยละ 39.18 ที่เหลือเป็นอาคารชั่วคราว

เกี่ยวกับปัญหาในการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาตอบว่า มี
ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนคับแคบเกินไป คิดเป็นร้อยละ 35.83 และมีปัญหาเกี่ยวกับกลิ่นเหม็น
รบกวน คิดเป็นร้อยละ 34.16 ที่เหลือตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาเกี่ยวกับอากาศถ่ายเทไม่ดี
มีปัญหากับแสงสว่างไม่เพียงพอ มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนกว้างเกินไป และระบุปัญหาอื่น ๆ
ส่วนขนาดกลางส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวน คิดเป็นร้อยละ 41.66 รองลงมา
ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.33 และมีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนคับแคบคิดเป็นร้อยละ
30.00 ที่เหลือตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนกว้างเกินไป มีปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างไม่
เพียงพอ มีปัญหาเกี่ยวกับอากาศถ่ายเทไม่ดี และระบุปัญหาอื่น ๆ และขนาดเล็กส่วนใหญ่ ตอบ
ว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.08 รองลงมาตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งรบกวน คิดเป็นร้อยละ
42.59 และมีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนคับแคบเกินไป คิดเป็นร้อยละ 24.62 ที่เหลือตอบว่า
มีปัญหากับอากาศถ่ายเทไม่ดี มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนกว้างเกินไป มีปัญหาเกี่ยวกับกลิ่น
เหม็นรบกวน และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่
ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวน คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็น
ร้อยละ 32.65 และมีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนคับแคบเกินไปคิดเป็นร้อยละ 31.43 ที่เหลือ

ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างไม่เพียงพอ มีปัญหาเกี่ยวกับอากาศถ่ายเทไม่ดี มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนกว้างเกินไป มีปัญหาเกี่ยวกับกลิ่นเหม็นรบกวน และระบุปัญหาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวน คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.65 และมีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนคับแคบเกินไป คิดเป็นร้อยละ 31.43 ที่เหลือตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างไม่เพียงพอ มีปัญหาเกี่ยวกับกลิ่นเหม็นรบกวน มีปัญหาเกี่ยวกับอากาศถ่ายเทไม่ดี มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนกว้างเกินไป และระบุปัญหาอื่น ๆ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความถี่ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ความถี่ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ เช่นเดียวกับ การวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจ (ตารางที่ 3) และเกณฑ์ในการกำหนดระดับความถี่ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับ เช่นเดียวกัน ดังตารางต่อไปนี้

คะแนนเต็ม	ช่วงคะแนนของความถี่ความต้องการจำเป็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
3	0-0.60	0.61-1.20	1.21-1.80	1.81-2.40	2.41-3.00
6	0-1.20	1.21-2.40	2.41-3.60	3.61-4.80	4.81-6.00
9	0-1.80	1.81-3.60	3.61-5.40	5.41-7.20	7.21-9.00
15	0-3.00	3.01-6.00	6.01-9.00	9.01-12.00	12.01-15.00
39	0-7.80	7.81-15.6	15.61-23.4	23.41-31.2	31.21-39.00

ตารางที่ 17 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ความต้องการจำเป็น	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	9	4.70	2.96	4.78	1.33	5.49	1.55	4.93	1.95
2. ด้านเนื้อหาวิชา	6	3.57	1.38	3.80	1.28	3.91	1.34	3.71	1.33
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิค การสอน	15	7.72	2.69	7.90	1.70	8.08	2.20	7.86	2.20
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3	2.14	0.88	1.88	1.04	2.17	0.82	2.09	0.91
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	6	3.55	1.68	3.87	2.47	4.22	1.09	3.81	1.75
เฉลี่ย รวม	39	21.68	5.23	22.23	3.39	23.87	5.15	22.40	4.59

จากตารางที่ 17 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ในค่านหลักสูตร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และกลางมีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และ 4.78 ตามลำดับ ส่วนในขนาดเล็ก อยู่ในระดัมน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.49 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90

ในค่านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ส่วนในขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดัมน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และ 3.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดัมน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

ในค่านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.72, 7.90 และ 8.08 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.86

ในค่านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอยู่ในระดัมน้อยทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14, 1.88 และ 2.17 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดัมน้อยเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09

ในค่านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ส่วนในขนาดกลางและเล็ก อยู่ในระดัมน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และ 4.22 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดัมน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

เมื่อพิจารณารวมทุกค่าน ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และกลาง มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.68 และ 22.23 ตามลำดับ ส่วนในขนาดเล็ก อยู่ในระดัมน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.87 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.40

ตารางที่ 18 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำหลักสูท
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ก้านหลักสูท	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
		1. จุดหมายของหลักสูท	1	0.72	0.45	0.72	0.45	0.86	0.26
2. จุดประสงค์ของหลักสูทภาษา อังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	4	0.51	0.53	0.52	0.50	0.77	0.42	0.62	0.48
3. หลักการของหลักสูท	1	0.82	0.39	0.78	0.41	0.94	0.24	0.34	0.37
4. โครงสร้างของหลักสูท	3	0.33	0.47	0.37	0.49	0.43	0.49	0.36	0.48
5. องค์ประกอบของหลักสูท	1	0.31	0.47	0.32	0.48	0.46	0.50	0.35	0.48
6. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้ หลักสูท	1	0.71	0.46	0.73	0.45	0.74	0.44	0.72	0.45
7. องค์ประกอบที่สำคัญของการใช้ หลักสูท	1	0.42	0.50	0.40	0.49	0.49	0.50	0.43	0.50
8. การจัดหาแหล่งข้อมูลในชั้นเรียน	1	0.33	0.47	0.38	0.49	0.38	0.49	0.36	0.48
9. ส่วนประกอบของกิจกรรมการสอน	1	0.49	0.50	0.53	0.50	0.40	0.49	0.48	0.50
รวมรวม	9	4.70	2.96	4.78	1.33	5.49	1.55	4.93	1.95

จากตารางที่ 18 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ คำนหลักสูตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33, 0.31 และ 0.33 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 องค์ประกอบที่สำคัญของการใช้หลักสูตร และส่วนประกอบของกิจกรรมการสอนแต่ละคาบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57, 0.42 และ 0.49 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่อง จุดหมายของหลักสูตร และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ 0.71 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องหลักการของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82

สำหรับในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร องค์ประกอบที่สำคัญของการใช้หลักสูตร และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37, 0.32, 0.48 และ 0.38 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และส่วนประกอบของกิจกรรมสอนแต่ละคาบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.52 และ 0.53 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยในเรื่อง จุดหมายของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ 0.73 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และส่วนประกอบของกิจกรรมการสอนแต่ละคาบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 และ 0.40 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และองค์ประกอบที่สำคัญของการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43, 0.46 และ 0.49 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77, และ 0.74 ตามลำดับ และในระดัมน้อยที่สุดในเรื่อง จุดหมายของหลักสูตร และหลักการของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 และ 0.94 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ซึ่งมี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36, 0.35 และ 0.36 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญของการใช้หลักสูตร และส่วนประกอบของกิจกรรมการสอนแต่ละคาบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และ 0.48 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76, 0.62 และ 0.72 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องหลักการของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84

ตารางที่ 19 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำเนื้อหาวชิชา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ค้ำเนื้อหาวชิชา	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. หลักการจ้กค่าค้ำเนื้อหาวชิชา ค้ำความค้ำเนื่อง	1	0.79	0.41	0.80	0.40	0.91	0.29	0.82	0.38
2. หลักการจ้กค่าค้ำเนื้อหาวชิชาค้ำ ความยากง่าย	1	0.65	0.48	0.62	0.49	0.69	0.43	0.65	0.48
3. หลักการจ้กค้ำเนื้อหาวชิชาแบบ บูรณาการ	1	0.81	0.40	0.75	0.44	0.82	0.31	0.81	0.39
4. องค์ประกอบรองค้ำเนื้อหาในรายวิชา ภาษาอังกฤษ หลักสักรวมค้ำศึกษา ค้ำอนค้ำน พุทธศักราช 2521	1	0.23	0.42	0.25	0.44	0.28	0.45	0.24	0.43
5. ความรู้ในค้ำานวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	1	0.49	0.50	0.72	0.45	0.63	0.49	0.58	0.49
6. พฤติกรรมสูงค้ำในการเรียนภาษา อังกฤษของนักรเรียน	1	0.60	0.49	0.62	0.49	0.57	0.50	0.60	0.49
เฉลี่ยรวม	6	3.57	1.38	3.80	1.28	3.91	1.34	3.71	1.33

จากตารางที่ 19 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษคณาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบของเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และพฤติกรรมสูงสุดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 และ 0.60 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อย ในเรื่อง หลักการจัดลำดับเนื้อหาวิชาตามความต่อเนื่อง และหลักการจัดลำดับเนื้อหาวิชาตามความยากง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79 และ 0.65 ตามลำดับและอยู่ในระดัมน้อยที่สุด ในเรื่อง หลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81

สำหรับในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบของเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 และอยู่ในระดัมน้อย ในเรื่อง หลักการจัดลำดับเนื้อหาวิชาตามความต่อเนื่อง หลักการจัดลำดับเนื้อหาตามความยากง่าย หลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและพฤติกรรมสูงสุดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80, 0.62, 0.75, 0.72 และ 0.62 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบของเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.28 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง พฤติกรรมสูงสุดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 อยู่ในระดัมน้อยในเรื่อง หลักการจัดลำดับเนื้อหาวิชาตามความยากง่าย และความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และ 0.63 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่อง หลักการจัดลำดับเนื้อหาวิชาตามความต่อเนื่อง และหลักการจัดลำดับเนื้อหาแบบบูรณาการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91 และ 0.82 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่อง องค์ประกอบของเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และพฤติกรรมสูงสุดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58 และ 0.60 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่อง หลักการจัดลำดับเนื้อหาวิชาตามความยากง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65 และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่อง หลักการจัดลำดับเนื้อหาวิชาตามความต่อเนื่อง และหลักการจัดเนื้อหาแบบบูรณาการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 และ 0.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอน
และเทคนิคการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักเบื้องต้นในการเลือกวิชาสอน	1	0.66	0.46	0.73	0.45	0.77	0.42	0.71	0.45
2. จุดมุ่งหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	1	0.79	0.38	0.82	0.39	0.66	0.48	0.76	0.43
3. ความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	1	0.60	0.49	0.63	0.49	0.49	0.50	0.53	0.49
4. ความถี่รวมของพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสาร	1	0.31	0.46	0.28	0.47	0.46	0.50	0.34	0.47
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร	1	0.64	0.48	0.50	0.49	0.71	0.45	0.55	0.48
6. วิธีการสอนคำศัพท์	1	0.20	0.40	0.15	0.36	0.26	0.44	0.20	0.40
7. การใช้เทคนิคการเสริมแรง	1	0.26	0.44	0.33	0.48	0.29	0.46	0.29	0.45
8. การใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	1	0.83	0.38	0.83	0.38	0.78	0.41	0.82	0.39
9. การจัดกิจกรรมในการสอนทักษะพูดและฟัง	1	0.91	0.29	0.95	0.22	0.94	0.24	0.93	0.25
10. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะทั้ง	1	0.49	0.50	0.48	0.50	0.43	0.50	0.47	0.50
11. จุดประสงค์เบื้องต้นของการฝึกให้นักเรียนฟัง	1	0.33	0.47	0.20	0.40	0.31	0.46	0.29	0.45
12. จุดประสงค์ของการสอนทักษะทั้ง - พูด	1	0.40	0.49	0.47	0.50	0.40	0.49	0.42	0.49
13. วิธีการสอนทักษะอ่าน	1	0.11	0.31	0.08	0.28	0.22	0.41	0.13	0.34
14. จุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน	1	0.80	0.40	0.82	0.39	0.80	0.40	0.80	0.40
15. จุดมุ่งหมายของการสอนเขียน	1	0.40	0.49	0.45	0.50	0.54	0.50	0.45	0.50
เฉลี่ยรวม	15	7.72	2.69	7.90	1.70	8.03	2.20	7.86	2.20

จากตารางที่ 20 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค่านิเทศการสอนและเทคนิคการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องวิธีการสอนศัพท์และวิธีการสอนทักษะอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 และ 11 ตามลำดับ อยู่ในระดับมากในเรื่องความคิดรวบยอดพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคนิคการเสริมแรง จุดประสงค์เบื้องต้นของการฝึกให้นักเรียนฟัง จุดประสงค์ของการสอนทักษะ ฟัง-พูด และจุดมุ่งหมายของการสอนเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31, 0.26, 0.33, 0.40 และ 0.40 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร และหลักเบื้องต้นในการสอนทักษะฟัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 และ 0.49 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่องหลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีสอน จุดมุ่งหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารตามสภาพของบุคคลในสังคม และจุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66, 0.79, 0.64 และ 0.80 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องการใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมในการสอนทักษะพูดและฟัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 และ 0.91 ตามลำดับ

สำหรับในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง วิธีการสอนคำศัพท์ จุดประสงค์เบื้องต้นของการฝึกให้นักเรียนฟังและวิธีการสอนทักษะอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15, 0.20 และ 0.08 ตามลำดับ อยู่ในระดับมากในเรื่องความคิดรวบยอดพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคนิคการเสริมแรง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.28 และ 0.33 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารตามสภาพของบุคคลในสังคมหลักเบื้องต้นในการสอนทักษะฟัง จุดประสงค์ของการสอนทักษะฟัง-พูด และจุดมุ่งหมายของการสอนเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60, 0.48, 0.47 และ 0.45 ตามลำดับอยู่ในระดัมน้อยในเรื่องหลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีสอนและความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73 และ 0.63 ตามลำดับ และในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมในการสอนทักษะพูดและฟัง และจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82, 0.83, 0.95 และ 0.82 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก ในเรื่องวิธีการสอนคำศัพท์ การใช้เทคนิคการเสริมแรง จุดประสงค์เบื้องต้นของการสอนให้นักเรียน ฟัง จุดประสงค์ของการสอนทักษะฟัง-พูด และวิธีการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26, 0.29, 1.31, 0.40 และ 0.22 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องความหมายของ แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ความคิดรวบยอดพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสาร หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะฟังและจุดมุ่งหมายของการสอนเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49, 0.46, 0.43 และ 0.54 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องหลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีสอน จุดมุ่งหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารตาม สถานภาพของบุคคลในสังคม การใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนและจุด มุ่งหมายของการสอนอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78, 0.66, 0.71, 0.78 และ 0.80 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการจัดกิจกรรมในการสอนทักษะพูดและฟัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง วิธีการสอนคำศัพท์ และวิธีการสอนทักษะอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 และ 0.13 ตามลำดับ อยู่ในระดับมากในเรื่องความคิดรวบยอดพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสาร การใช้ เทคนิคการเสริมแรง และจุดประสงค์เบื้องต้นของการฝึกให้นักเรียนฟัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34, 0.29 และ 0.29 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะฟัง จุดประสงค์ของการสอนทักษะฟัง-พูด และจุดมุ่งหมายของการสอน เขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58, 0.47, 0.42 และ 0.45 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีสอน จุดมุ่งหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อการสื่อสารตามสถานภาพของบุคคลในสังคม และจุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71, 0.76, 0.65 และ 0.80 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการใช้ เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมในการสอนทักษะพูดและฟัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 และ 0.93 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นสอนการเรียน
การสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

คำสอนการเรียนการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N = 120		ขนาดกลาง N = 60		ขนาดเล็ก N = 65		รวม N = 245	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ การเรียนการสอน	1	0.73	0.45	0.72	0.45	0.80	0.40	0.74	0.44
2. หลักในการพิจารณาเลือก สื่อการเรียนการสอน	1	0.82	0.39	0.68	0.47	0.92	0.29	0.81	0.39
3. หลักปฏิบัติในการใช้สื่อ การเรียนการสอน	1	0.60	0.49	0.48	0.50	0.45	0.50	0.53	0.50
เฉลี่ย รวม	3	2.14	0.88	1.88	1.04	2.17	0.82	2.09	0.91

จากตารางที่ 21 แสดงความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องหลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 อยู่ในระคน้อยในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73 และอยู่ในระคน้อยที่สุดในเรื่องหลักในการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82

สำหรับในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องหลักปฏิบัติในการเลือกสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 และอยู่ในระคน้อยในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอนและหลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ 0.68 ตามลำดับ

ส่วนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องหลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 อยู่ในระคน้อยในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 และอยู่ในระคน้อยที่สุดในเรื่องหลักในการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องหลักปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53 อยู่ในระคน้อย ในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และอยู่ในระคน้อยที่สุดในเรื่อง หลักในการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81

ตารางที่ 22 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำานการวัดผล
และประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ค้ำานการวัดผลและประเมินผล	คะแนน รวม	ขนาดใหญ่ N=120		ขนาดกลาง N=60		ขนาดเล็ก N=65		รวม N=245	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการวัดผล	1	0.75	0.45	0.82	0.39	0.91	0.29	0.81	0.39
2. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล	1	0.43	0.50	0.40	0.49	0.65	0.49	0.48	0.50
3. หลักการที่สำคัญที่สุดในการ ประเมินผล	1	0.46	0.50	0.55	0.50	0.54	0.50	0.50	0.50
4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล ก่อนการ เรียนการสอน	1	0.72	0.46	0.77	0.41	0.86	0.26	0.77	0.43
5. หลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	1	0.63	0.49	0.78	0.41	0.63	0.49	0.67	0.48
6. ความสัมพันธ์ของการวัดผลกับ การประเมินผล	1	0.58	0.53	0.53	0.50	0.63	0.49	0.58	0.49
เฉลี่ย รวม	6	3.55	1.68	3.87	2.47	4.22	1.09	3.81	1.75

จากตารางที่ 22 แสดงความถี่ของการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษกษณการวัดผลและประเมินผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า มีความถี่ของการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผล หลักการที่สำคัญที่สุดในการประเมินผลและความสัมพันธ์ของการวัดผลกับการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43, 0.46 และ 0.58 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักการวัดผล จุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนการเรียนการสอน และหลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75, 0.72 และ 0.63 ตามลำดับ

สำหรับในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความถี่ของการจำเป็นอยู่ในระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักการที่สำคัญที่สุดในการประเมินผล และความสัมพันธ์ของการวัดผลกับการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.55 และ 0.53 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนการเรียนการสอน และหลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 และ 0.78 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องหลักการวัดผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82

ส่วนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า มีความถี่ของการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักการที่สำคัญที่สุดในการประเมินผลซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผล หลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และความสัมพันธ์ของการวัดผลกับการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65, 0.63 และ 0.63 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการวัดผล และจุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.90 และ 0.86 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า มีความถี่ของการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผล หลักการที่สำคัญที่สุดในการประเมินผลและความสัมพันธ์ของการวัดผลกับการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48, 0.50 และ 0.58 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนการเรียนการสอน และหลักการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 และ 0.67 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการวัดผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น ทำให้ทราบเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในค้ำนหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน และการวัดผลและประเมินผล สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียนและปัจจัยสนับสนุนการสอน และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในค้ำนหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน และการวัดผลและประเมินผลตามลำดับ