



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้กันแพร่หลายทั่วโลก จนเกือบจะกล่าวได้ว่า เป็นภาษากลาง สำหรับติดต่อสื่อสารกันระหว่างประชาชาติต่าง ๆ เป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้และ วิทยาการใหม่ ๆ ตลอดจนช่วยให้ทราบถึงความเคลื่อนไหวความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทั้งทาง ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วัฒนธรรม การเมือง ฯลฯ ดังนั้นการดำรงชีวิตอยู่ใน โลกแห่งความ ก้าวหน้าในปัจจุบัน การรู้ภาษาแม่เพียงภาษาเดียวย่อมไม่เป็นการเพียงพอ ดังที่ เนลสัน บรูคส์ (Nelson Brooks) ได้กล่าวไว้ว่า " การรู้แค่เพียงภาษาประจำชาติภาษาเดียวอาจจะไม่ เพียงพอ ถ้าหากเราอยากท่องเที่ยว หรือเรียนรู้เรื่องราวของดินแดนต่าง ๆ ตลอดจนการติดต่อ สื่อสารกับชนชาติอื่น ๆ " (Brooks 1960 : 7)

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อความเป็นอยู่ของคนไทยมากยิ่งขึ้นไม่ว่าจะเป็น ด้านการเมือง เศรษฐกิจ การค้า สังคม การศึกษา ฯลฯ ดังที่พวงเพ็ญ อินทรประวัติ ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของภาษาอังกฤษที่มีต่อคนไทยไว้ 3 ด้าน คือ ประโยชน์ในทางวิชาการ ในด้านการติดต่อค้าขาย การศึกษาวัฒนธรรม ตลอดจนการเมืองและในด้านชีวิตประจำวันของคนไทยเองในเมืองไทย (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ 2520 : 4) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นยิ่ง ทั้งในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของไทยนั้น ภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศในกลุ่มวิชาเลือกที่ผู้เรียนเห็นว่าเป็นประโยชน์และเลือกเรียนมากที่สุด โดยเห็นได้จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศในกลุ่ม ประเทศอาเซียน นักเรียนไทยมีความเห็นว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากที่สุดในกลุ่มอาเซียนอื่น ๆ (RELC-1972:13) แต่การจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย โดยเฉพาะ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ยังปรากฏผลไม่เป็นที่น่าพอใจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และความ สำคัญของภาษา ทั้งนี้ได้มีผู้ระบุถึงปัญหาของการจัดการ เรียนการสอนและสาเหตุของความล้มเหลว ของการสอนภาษาอังกฤษไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้

สุโร พงษ์ทองเจริญ ได้ระบุถึงความล้มเหลวของการสอนภาษาอังกฤษว่า นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้วางหลักสูตรบังคับให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในชั้นปีที่ 5 ถึงชั้นปีที่ 10 ของการศึกษาเบื้องต้น (เทียบได้กับ ป.5 ถึง ม.3 ในปัจจุบัน) เรียนภาษาอังกฤษ โดยมีชั่วโมงเรียนสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง ผลที่ได้รับก็คือ ภายหลังจากได้เรียนภาษาอังกฤษมา 6 ปี ความสามารถในการอ่านและการทำความเข้าใจในฉับพลันที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ รู้ศัพท์น้อย ไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องพอควรแก่ระดับชั้น นับเป็นการสิ้นเปลืองเวลาไปโดยไร้ผลไม่คุ้มค่า (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2520 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการประชุมผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในเอเชีย ณ ประเทศญี่ปุ่น ปี ค.ศ. 1971 พบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเศไทยทั้ง 4 ทักษะ ไม่คุ้มค่างบเวลาและเงินทองที่เสียไปโดยมีเพียง 5 % เท่านั้น ที่ใช้ภาษาอังกฤษได้เมื่อออกจากสถานศึกษา (UNESCO : n.d. อ้างใน กฤษณา วัฒนรงค์ 2523 : 3)

เมื่อมองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในปีการศึกษา 2522 โดยทำการทดสอบ 5 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าจำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ทั้งห้าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นดังนี้ กรุงเทพมหานครร้อยละ 5.74 ภาคกลางร้อยละ 1.42 ภาคเหนือร้อยละ 3.13 ภาคใต้ร้อยละ 1.23 และภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 1.56 และเมื่อจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนจากทุกภาค ปรากฏว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 1.98 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเอกชนร้อยละ 8.75 เฉลี่ยรวมของนักเรียนในโรงเรียนทั้งสองสังกัดได้ร้อยละ 2.54 ซึ่งนับว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำมาก และภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาที่นักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ได้ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ ซึ่งทางกองวิจัยทางการศึกษาดมวิชาการ ได้ระบุว่า สาเหตุที่สำคัญเกิดจาก ความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าเรียนตามหลักสูตรในวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้นั้น เกิดจาก ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจความถองการของหลักสูตร ไม่เข้าใจเรื่องจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และยังยึดการเรียนการสอนแบบเดิม ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความถองการของหลักสูตร และขาดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม (กรมวิชาการ 2523 : 82 - 87) งานวิจัยดังกล่าวนี้มีผลสอดคล้องกับการวิจัยของ จีรวัดน์ สถานานนท์ อารินาฏ แก้วแว่น้อย เฟิร์ล วัฒนากุล นวลจันทร์ สุรเชษา และพรพรรณศรี เก้าธรรมสาร ที่พบว่าความสามารถด้านทักษะการฟัง

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตท้องที่การศึกษา 1,2,3,4 และ 5 ของกรุงเทพมหานคร ยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (จิรวัดน์ สถานานนท์ 2524 : 48 อารีนาฏ แก้วแว่น้อย 2524 : 44 เฟิร์ล วัฒนากุล 2524 : 44 นวลจันทร์ สุรเคษา 2524 : 55 และพรพนธ์มี เจริญธรรมสาร 2524 : 47) และจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร พบว่าอยู่ในระดับต่ำ (ไกรคุง อดิษฐ์กุล 2525 : 32) จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังอยู่ในระดับที่ต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

ส่วนสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปัจจุบันไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรนั้น สุโร พงษ์ทองเจริญ ได้ให้ความเห็นว่าเกิดจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษจาก หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 มาเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ก่อให้เกิดปัญหาขึ้นเนื่องจาก

1. คำว่าเรียนที่มีอยู่เดิมไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
2. ผู้สอนขาดการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอนในหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีพื้นฐานที่แตกต่างกันมาก นักเรียนที่จบ ป.6 มาต่อชั้น ม.1 นั้นบางคนเคยเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ชั้นอนุบาล บางคนเริ่ม ป.1 ,ป.2 ส่วนมากเริ่ม ป.5 และบางคนอาจจะไม่เคยเรียนมาก่อนเลย ปัญหาจึงเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนในระดับ ม.1 มีพื้นฐานที่ต่างกัน
4. จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอันเป็นผลจากการเพิ่มจำนวนประชากรและความนิยมในการศึกษาของไทย ทำให้นักเรียนแต่ละชั้นมีจำนวนมาก อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน ซึ่งควรจะเป็น 1 ต่อ 12 หรือ 1 ต่อ 15 นั้นเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ในโรงเรียนทั่วไป (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2523 : 29)

จากปัญหาและสาเหตุของความล้มเหลวในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่า ปัญหาสำคัญนั้นเกิดจากตัวครูที่ไม่สามารถปรับตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้ การแก้ไขและปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนจึงควรมุ่งไปที่ตัวครูก่อนเป็นอันดับแรก ดังที่ เยาวลักษณ์ บุญศิริ กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สุดก็คือ ตัวครู ซึ่งจะเป็นผู้ช่วยทำให้หลักสูตร บทเรียนและวิธีการสอนที่กำหนดไว้ได้ผลตามจุดมุ่งหมาย (เยาวลักษณ์ บุญศิริ 2524 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิด

ของ สุโร พงษ์ทองเจริญ ที่กล่าวทงกันว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุดคือ ตัวครูเอง ความรู้ความชำนาญคุณภาพของครู ความกระตือรือร้นในการสอน การชวนช่วยหาความรู้ของครู ลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนแต่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2520 : 15) โดยเฉพาะในหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2521 แนวคิดในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นเรื่อง การเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนจะแสดงออกโดยการแสดงพฤติกรรม ดังนั้นในทุกระยะครูจะต้องศึกษาทเรียนอย่างละเอียด ทั้งจุดประสงค์ด้านพฤติกรรม หากิจกรรมและวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าประสงค์ สร้างสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมเพื่อใช้เนื้อหาภาษาที่มีความหมายจริงตามสถานการณ์นั้น ๆ ค้วยเหตุนี้จึงมีผู้กล่าวว่า การเรียนการสอนอังกฤษในปัจจุบัน ยึดผู้เรียนและกิจกรรมเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้แนะนำนักเรียนให้ได้ทำกิจกรรมทางภาษาและหาวิธีให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำเพื่อให้นักเรียนเกิดความแม่นยำและคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2523 : 27)

ดังนั้น บทบาทของครูภาษาอังกฤษในชั้นเรียนจึงเปลี่ยนไป ครูจะต้องเป็นผู้ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นรวมทั้งใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน สิ่งที่จะช่วยเหลือครูได้ก็คือการนิเทศการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การช่วยปรับปรุงส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (พนัส หันนาคินทร์ 2513 : 148) ซึ่งหลักเกณฑ์สำคัญอย่างหนึ่งของการนิเทศการศึกษา คือ ต้องทราบความต้องการของครูแล้วจึงวางแผนการนิเทศเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ (วิจิตร วรุตขางกูร กาญจนาศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ชีระกุล 2524 : 21) และโครงการนิเทศที่ต้นต้นต้องเป็นโครงการที่สนองความต้องการของนักเรียนครู หรือของโรงเรียน รวมทั้งชุมชน โดยได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่าย (กฤษณี น้ำเพชร 2521 : 52) ส่วนเจน ฟรานเซธ (Jane Franseth) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการนิเทศการศึกษามีความหมายต่อครู ก็คือเมื่อการนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่า เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อผู้รับการนิเทศโดยตรง ก็จะต้องให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาว่า เขามีความต้องการที่จะให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในเรื่องใด (Franseth 1961 : 23 - 28) แต่จากสภาพการนิเทศในปัจจุบัน นิพนธ์ ไทยพานิช กล่าวว่า "ปัญหาความต้องการในการนิเทศโดยทั่ว ๆ ไปที่เกิดขึ้นนั้น เป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์เอง ที่ต้องการปฏิบัติและทำงานตามหน้าที่ โดยมีหน้าที่ที่จะสอนนิเทศการสอนของครูมากกว่าความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศการสอน" (นิพนธ์ ไทยพานิช 2525 : 1) ดังนั้น "ก่อนที่จะลงมือนิเทศ จะต้องสำรวจปัญหาเสียก่อนอย่านิเทศโดยไม่ทราบว่ามีผู้รับการนิเทศต้องการให้นิเทศอะไร

ผู้นิเทศจะนิเทศได้ก็ต่อเมื่อผู้รับการนิเทศยอมรับเท่านั้น" (ยุทิน พิพิธกุล 2527 : 4)

ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาคารเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ถูกต้อง และเพื่อให้งานนิเทศการศึกษาของฝ่ายต่าง ๆ ที่มีหน้าที่หลักในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และให้การบริการทางวิชาการ แก่ครูเป็นไปอย่างได้ผลสอดคล้องกับความต้องการของครูและจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาสภาพและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 10 เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหและปรับปรุงงานนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนอย่างแท้จริง อันจะส่งผลให้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ปรับปรุงหรือพัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สูงขึ้น ตามที่พึงปรารถนาในที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน นักเรียน และปัจจัยสนับสนุนการสอน ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

1.1 ครูผู้สอน

ก. สถานภาพของครูผู้สอน

1) สถานภาพส่วนตัว ประกอบด้วย

- เพศ
- อายุ
- วุฒิทางการศึกษา
- ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

- 2) สภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ประกอบด้วย
 - จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์
 - จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน
 - หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ข. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจในด้าน

- 1) หลักสูตร
- 2) เนื้อหาวิชา
- 3) เทคนิคและวิธีการสอน
- 4) สื่อการเรียนการสอน
- 5) การวัดผลและประเมินผล

1.2 นักเรียน

ก. ความพร้อมของนักเรียน

- 1) ความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์และคำศัพท์
- 2) ทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน

ข. จำนวนนักเรียนในชั้นที่มีผลต่อการเรียนการสอน

1.3 ปัจจัยสนับสนุนการสอน

ก. ผู้สนับสนุนการสอน

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ฝ่ายทะเบียนและวัดผล
- 3) ฝ่ายแนะแนว
- 4) ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์
- 5) บรรณารักษ์

ข. สื่อการเรียนการสอน

- 1) หนังสือเรียน
- 2) คู่มือครู
- 3) วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

ค. อาคารสถานที่

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 รวม 7 จังหวัด คือ อุบลราชธานี ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม นครพนม ยโสธร และมุกดาหาร ในปีการศึกษา 2528 โดยจำแนกโรงเรียนในแต่ละจังหวัดออกเป็น 3 ขนาด คือขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารในสถานศึกษาและผู้มีหน้าที่นิเทศการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการวางแผนและดำเนินการนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางให้หน่วยงานศึกษานิเทศก์ และผู้มีหน้าที่นิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ได้แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการนิเทศการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางแก่ผู้สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพปัญหา หมายถึง สภาพการณ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

✓ ความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพการณ์หรือปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งต้องการการดำเนินการหรือการแก้ไขช่วยการนิเทศการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร

การนิเทศการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้มีหน้าที่นิเทศการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง ในอันที่จะแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง รายวิชาต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ครู หมายถึง ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ใน
เขตการศึกษา 10

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1500
คน ขึ้นไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่
500 - 1,499 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน
499 คน

เขตการศึกษา 10 หมายถึง พื้นที่การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดประกอบไปด้วย
7 จังหวัด คือ อุบลราชธานี ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ยโสธร นครพนม และมุกดาหาร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2528 จำนวน 737 คน
โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้

- 1.1.1 จำนวนประชากรจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนทั้งสิ้น 341 คน
- 1.1.2 จำนวนประชากรจากโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนทั้งสิ้น 177 คน
- 1.1.3 จำนวนประชากรจากโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนทั้งสิ้น 219 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คำนวณจากจำนวนประชากรทั้งหมดโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Tara Yamane) คั้งนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = จำนวนตัวอย่างประชากร

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนเป็น .05

(Yamane 1973 :725)

ได้จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 259 คน แล้วเทียบสัดส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนไคคั้งนี้

1.2.1 จำนวนตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนทั้งสิ้น

120 คน

1.2.2 จำนวนตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนทั้งสิ้น

62 คน

1.2.3 จำนวนตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนขนาดเล็กมีทั้งสิ้น 77 คน

สุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้จำนวนตัวอย่างประชากรในแต่ละขนาดโดยใช้วิธีสุ่ม

แบบง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบซึ่งแบ่งออกเป็น

3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (checklist) และแบบปลายเปิด

(open-ended) ใช้ตามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (multiple choice) ใช้ตามเกี่ยวกับ

ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (checklist) และแบบปลายเปิด (open-ended) ใช้ถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ ในส่วนที่เกี่ยวกับนักเรียนและปัจจัยสนับสนุนการสอน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยเกี่ยวกับ

1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน และความข้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ

1.2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย

3. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมกรอบความคิดในการวิจัย

4. นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นทั้งในส่วนที่เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญ ใ้ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงตามเนื้อหา (content) และภาษา ที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. ทดลองใช้ (try out) กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน

6. ในส่วนของแบบทดสอบ นำมาหาค่าความยากง่าย และหาค่าอำนาจจำแนกเป็น รายข้อควยเทคนิค 27 %

7. นำข้อคำถามที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสมมาหาค่าความ เชื่อมั่นควยวิธี KR-20

8. เมื่อได้แบบสอบถามและแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์แล้ว ส่งให้กลุ่มตัวอย่างประชากร ที่ใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยนี้ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและแบบทดสอบไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรทางไปรษณีย์และได้ไปรับคืนด้วยตัวเองเป็นบางส่วน และบางส่วนรับคืนทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลด้านสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบวิเคราะห์ โดยใช้คาร์ยอลละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนแบบปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้การรวบรวม จักกลุ่มและนำเสนอตามลำดับความถี่

4.2 ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายค่าน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.3 ข้อมูลด้านสภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับนักเรียน และปัจจัยสนับสนุนการสอน ในส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบวิเคราะห์ โดยใช้คาร์ยอลละและส่วนปลายเปิด ใช้การรวบรวมจักกลุ่มตามลำดับความถี่ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.4 ข้อมูลด้านความต้อการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายค่าน และรายข้อ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

5. การนำเสนอผลงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งเป็น 5 บท ดังนี้
บทที่ 1 บทนำ

กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย
ขอบเขตของงานวิจัย คำนิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ของงานวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 ทฤษฎีหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กล่าวถึง หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อค้นพบเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและความต้องการ การนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กล่าวถึง ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับในแบบสอบถามและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบบทความและการรวบรวมจัดลำดับตามความถี่

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะประกอบการวิจัย และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป