

6122
การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10



นางสาว วัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 579 - 7

011602

i 17273122

A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF
ENGLISH TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF GENERAL EDUCATION
DEPARTMENT, EDUCATIONAL REGION TEN

Miss Watanaporn Watanachaisilp

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Education Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับกรณีพิเศษการสอนของครู
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการ-
ศึกษา 10

ชื่อผู้ศึกษา

นางสาว วัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาคำหลักสูทปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู
 ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10

ผู้นิพนธ์ นางสาว วัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน 120 คน ขนาดกลางจำนวน 62 คน และขนาดเล็ก จำนวน 77 คน เป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 259 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่ายจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบซึ่งได้ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 259 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 245 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.50 ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



1. สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษ

1.1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ครูมีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ในด้านสื่อการเรียน
การสอน และอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตรด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและ
เทคนิคการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนในขนาดกลาง ครูมีความรู้
ความเข้าใจอยู่ในระดับมากในด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผล
และประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางในด้านหลักสูตร และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
และในขนาดเล็ก ครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา
ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล และอยู่ในระดับปานกลาง ใน
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

1.2 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขนาด นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการพูด การฟัง การอ่าน
และการเขียน และมีความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์และคำศัพท์เพียงพอเป็นส่วนน้อยทั้งสิ้น
ทำให้ครูต้องใช้เวลาอธิบายหรือฝึกให้นักเรียนบางส่วนเป็นพิเศษ หรือต้อง เริ่มสอนทักษะ
และความรู้พื้นฐานใหม่ทั้งชั้น การเรียนการสอนจึงช้ากว่าปกติมาก ในชั้นเรียนของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนมาก ทำให้ครูไม่สามารถให้ความ
สนใจนักเรียนได้ทั่วถึง

1.3 สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน
การสอน ในด้านผู้สนับสนุนการสอน ครูได้รับการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจจาก
ผู้บริหารในระดับพอสมควรในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ระดับน้อย ในโรงเรียนขนาด
เล็ก ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการสอนครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดได้รับการสนับสนุนด้าน
สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างน้อยทำให้การสอนบางเนื้อหาไม่ได้ผลเท่าที่ควร และได้รับความรู้
ความเข้าใจ และช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นบางเรื่อง ทำให้ต้องศึกษาหาความรู้
เองซึ่งอาจไม่ถูกต้อง ได้รับความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากฝ่ายทะเบียนตามต้องการ เป็นบางส่วน
ทำให้ช่วยเหลือนักเรียนได้ไม่เต็มที่ ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล
และการบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ในการวัดผลและประเมินผลจากฝ่ายวัดผล เป็นบางส่วน ทำให้ครู

ใช้วิธีการวัดผลตามความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ซึ่งอาจไม่ถูกต้องและใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่เหมาะสม
 บางส่วน นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการแนะนำด้านการเรียนจากฝ่ายแนะแนว แต่มีบางส่วนไม่ทราบ
 วิธีการปฏิบัติตัวในการเรียนให้ไต่ผล ครูได้รับข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนเป็น
 บางส่วน ทำให้จัดสภาพการเรียนการสอนตามความเข้าใจของครู ซึ่งอาจไม่ตรงกับความต้องการ
 ของนักเรียน การเรียนการสอนจึงอาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร ครูได้รับบริการค่านิสิตทัศนูปกรณ์
 จากฝ่ายนิสิตทัศนศึกษาเป็นบางส่วน ทำให้การสอนบางบทเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร รวมทั้งได้รับ
 ความรู้ความเข้าใจด้านการใช้ทัศนูปกรณ์เป็นบางส่วน ครูจึงขาดทักษะและความรู้ในการใช้
 ทุกรอเจ้าหน้าที่ซึ่งมีน้อยทำให้เสียเวลาและไม่ทันการ โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการจัดหนังสือ
 ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไว้ในห้องสมุดเป็นบางรายวิชา ทำให้นักเรียนไม่มี
 หนังสือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จึงอาจได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ครบสมบูรณ์ตามหลักสูตร
 และครูไม่มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การสอนจึงอาจไต่ผลไม่ดีเท่าที่ควร

ในค่านิสิตการเรียนการสอน จำนวนเอกสารเกี่ยวกับแนวการใช้หลักสูตร
 มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และคู่มือครูไม่เพียงพอ ทำให้การสอนอาจไม่บรรลุผลตาม
 ที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
 และเหมาะสมกับเนื้อหาเป็นบางส่วน ทำให้การสอนบางเนื้อหาขาดความสมบูรณ์ จำนวนหนังสือ
 แบบเรียนเพียงพอในขนาดใหญ่และเล็ก แต่ในขนาดกลางไม่เพียงพอ

ในค่านอาคารสถานที่ โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดสอนในอาคารถาวร
 โรงเรียนขนาดใหญ่และกลางมีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวน

2. ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง
 ในค่านหลักสูตร ค่านเนื้อหาวิชา ค่านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และค่านการวัดผลและ
 ประเมินผลอยู่ในระดับน้อยในค่านิสิตการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดกลางอยู่ในระดับ
 ปานกลางในค่านหลักสูตรและค่านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และอยู่ในระดับน้อยในค่าน
 เนื้อหาวิชา ค่านการเรียนการสอน และค่านการวัดผลและประเมินผล ในโรงเรียนขนาดเล็ก
 อยู่ในระดับปานกลางในค่านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับน้อยในค่านหลักสูตร
 ค่านเนื้อหาวิชา ค่านิสิตการเรียนการสอน และค่านการวัดผลและประเมินผล

Thesis Title A Study of Instructional Supervision Needs
of English Teachers in Secondary Schools
under the Jurisdiction of General Education
Department, Educational Region Ten.

Name Miss Watanaporn Watanachaisilp

Thesis Advisor Assistant Professor Boonmee Nenyod, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1985

ABSTRACT



Purposes:

1. To study the instructional conditions and problems of English teachers in secondary schools under the jurisdiction of General Education Department, Educational Region Ten.

2. To study the instructional Supervision Needs of English teachers in secondary schools under the jurisdiction of General Education Department, Educational Region Ten.

Procedures:

Sample of this study consisted of 120 English teachers from large-size secondary schools, 62 from the medium-size, and 77 from the small-size. They were selected by using simple random sampling technique from secondary schools under the jurisdiction of General Education Department in Educational Region Ten which made the total to be 259 in numbers. Questionnaire and test were employed as a method of gathering data for this study. Of the

total 259 copies of questionnaire and test sent out, 245 copies, or 94.50 percent were completed and returned. They were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Findings:

The instructional conditions and problems of English teachers as regard to their instructional procedure understanding showed that; in the large size secondary schools, the teachers' understandings were at the high level concerning instructional aids while curriculum, subject content, teaching methods and techniques, and measurement and evaluation were at the moderate level. In the medium size, the understandings were at the high level concerning subject content, instructional aids, and measurement and evaluation and at the moderate level concerning curriculum and teaching methods and techniques whereas in the small size, teachers' understandings were at the high level concerning curriculum, subject content, instructional aids, and measurement and evaluation, while teaching methods and techniques was at the moderate level.

The instructional conditions and problems of English teachers as related to students showed that; in all school size, the basic skills and knowledge of most students were so insufficient that English teachers had to spend a great deal of time on teaching. Classes in all school size were consisted of many students which caused English teachers to be unable to pay attention to all students.

The instructional conditions and problems of English teachers as related to the instructional supporting factors showed that; teachers' moral in the large and medium size schools

were moderate while rather low in the small size which caused problems in teachers' performance. Moreover, in all school size, the instructional aids were supported rather low which caused the unsuccessful in teaching. The record section provided inadequate student informations for teachers which created problems for teachers. Most teachers responded that they were unsure of methods and techniques they used in evaluate the instruction due to the measurement section was able to provide only few. Most students were guided by the guidance section but only some were guided effectively. The student informations concerning their needs were also provided inadequately which caused problems in instruction. The audio-visual section was able to provide materials for some field which made the instruction unsuccessful. The librarians also could not provide adequate instructinnal materials, only some reading materials in some field were provided.

The instructional procedure was ineffective due to lack of sufficient instructional aids. Schools in all size had a suitable buildings, nevertheless, there still problems concerning environment factors in large and medium size schools.

Concerning the instructional supervision needs of English teachers showed that; teachers' needs in large size were at the moderate level concerning curriculum, subject content, teaching methods and techniques, and measurement and evaluation, whereas the instructional aids was at the low level. Teachers' needs in medium size schools were also at the moderate level concerning curriculum, teaching methods and techniques and at the low level concerning subject content, instructional aid, and measurement and evaluation. In the small size schools, teachers' needs was

at the moderate level concerning teaching methods and techniques and at the low level concerning curriculum, subject content, instructional aids and measurement and evaluation.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เนรยอก
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แห่งภาคบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่ได้อุปถัมภ์ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้กำลังใจด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง
ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์
ดร.สังข์ อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
จินตนา วีระไวทยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เปรมฉัตร แรงขำ และอาจารย์ สุจิตรา สวัสดิ์วงศ์
ในฐานะผู้เชี่ยวชาญและให้คำปรึกษาแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม

ขอขอบคุณบรรดาเพื่อน พี่ และน้อง ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือใน
การวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งคุณพ่อคุณแม่ที่สนับสนุนและส่งเสริมผู้วิจัยทางการศึกษาค้นคว้าตลอดมา

วัฒนาพร วัฒนชัยศิลป์

พฤษภาคม 2529

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๕
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๖
กิตติกรรมประกาศ	๘
สารบัญ	๘
สารบัญตาราง	๙
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
วิธีดำเนินการวิจัย	8
ประชากร	8
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย	11

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	ความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน	14
	ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน	15
	จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน	16
	เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน	18
	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน	19
	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29
	ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษและความต้องการการการนิเทศการสอนของ ครูภาษาอังกฤษ	39
3	วิธีดำเนินการวิจัย	53
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	53
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	54
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
	การวิเคราะห์ข้อมูล	57
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ	62
	สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ	69
	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเขียน	72
	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน	84
	ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ	125

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	144
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	144
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	150
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	164
บรรณานุกรม	165
ภาคผนวก	176
ประวัติผู้เขียน	214

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ	62
2	สภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ	65
3	สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	70
4	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน ความพร้อมของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	72
5	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนักเรียน จำนวนนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาด โรงเรียน	81
6	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน การสอนคณาจารย์สนับสนุนการสอนในส่วนของผู้บริหาร จำแนกตามขนาด โรงเรียน	84
7	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน การสอนคณาจารย์สนับสนุนการสอนในส่วนของฝ่ายทะเบียน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน	91
8	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน การสอนคณาจารย์สนับสนุนการสอน ในส่วนของฝ่ายวิศัล จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสนับสนุนการสอน ในส่วนของฝ่ายแนะแนว จำแนกตามขนาดโรงเรียน	97
10	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสนับสนุนการสอน ในส่วนของฝ่ายโสตทัศนศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	100
11	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสนับสนุนการสอนในส่วนของบรรณารักษ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	104
12	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมการเรียนการสอน ในส่วนของหนังสือแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	108
13	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน ค่านิยมการเรียนการสอนในส่วนของหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	111
14	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน ค่านิยมการเรียนการสอนในส่วนของคู่มือการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	114
15	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน ค่านิยมการเรียนการสอน ในส่วนของวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	สภาพและปัญหาในการสอนของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอนค่านิยมสถานศึกษา.....	122
17	ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษจำแนกตามขนาดโรงเรียน	125
18	ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค่านิยมสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	127
19	ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค่านิยมวิชา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	130
20	ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค่านิยมวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน....	136
21	ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค่านิยมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	139
22	ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษค่านิยมการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน	141
23	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษค่านิยมสถานศึกษา จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดโรงเรียน	207
24	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษค่านิยมวิชา จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดโรงเรียน.....	208

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

25	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดโรงเรียน	209
26	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดโรงเรียน....	212
27	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดโรงเรียน	213