



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล กับเกณฑ์ร้อยละ 80 (เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ) และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ก่อนการฝึกกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น	51	31.37	8.15
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์	7	2.7	0.78
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ	42	27.53	5.47
รวม	100	61.6	14.4

จากตารางที่ 1 แสดงว่า จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ก่อนการฝึกกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล โดยเฉลี่ยเท่ากับ 61.6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัว  
พยัญชนะ ร ล หลังการฝึกกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ  
ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น	51	43.93	4.24
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์	7	5.67	1
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ	42	39.53	1.75
รวม	100	89.13	6.99

จากตารางที่ 2 แสดงว่า จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน นักเรียนมีความสามารถ  
ในการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล หลังการฝึกกิจกรรมการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียง  
ตัวพยัญชนะ ร ล โดยเฉลี่ยเท่ากับ 89.13

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ของนักเรียนกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล	$\bar{X}$	S.D	เกณฑ์	t
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น	43.93	4.24	41	3.81 *
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์	5.67	1	5	3.72 *
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ	39.53	1.75	34	17.28 *

\*  $p < .05$  ( $t_{29} = 1.70$ )

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ของนักเรียน ในคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์ และคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ ทั้ง 3 ประเภทนี้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (N=30)	
	จำนวน	ร้อยละ
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น	25	83.33
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์	26	86.67
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ	30	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักเรียนทั้งหมดร้อยละ 100 สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนร้อยละ 86.67 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น และนักเรียนร้อยละ 83.33 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ในคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ประเภทของการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล	นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (N=30)	
	จำนวน	ร้อยละ
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น	5	16.67
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์	4	13.33
คำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ	-	-

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 16.67 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ในคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นพยัญชนะต้น และนักเรียนร้อยละ 13.33 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล ในคำ 2 พยางค์ ส่วนคำที่มีตัวพยัญชนะ ร ล เป็นตัวควบกล้ำ ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัว  
พยัญชนะ ร ล

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นโดยทั่วไปต่อการจัดกิจกรรม  
ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N=30)					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมของสถานที่เรียน	24	80	6	20	-	-
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัด กิจกรรม	22	73.33	8	26.67	-	-
3. ความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียน	26	86.67	4	13.33	-	-
4. ความพอใจในการเรียนร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มย่อย ๆ ที่มีความสามารถ เท่าเทียมกัน	18	60	10	33.33	2	6.67
5. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงพยัญชนะตัว ร ล	30	100	-	-	-	-
6. ความพอใจในการร้องเพลงประกอบ ทำรำ	26	86.67	4	13.33	-	-
7. ความพอใจในการร้องเพลงประกอบ การทำท่าประกอบจังหวะ	24	80	5	16.67	1	3.33
8. ความพอใจในการร้องเพลงประกอบ การเล่นเกม	30	100	-	-	-	-

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N=30)					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ความพอใจในการร้องเพลงประกอบ การแสดงบทบาทสมมติ	25	83.33	5	16.67	-	-
10. นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรม เช่นนี้ต่อไป	29	96.67	1	3.33	-	-
11. นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรม เช่นนี้ในวิชาอื่น ๆ บ้าง	28	93.33	2	6.67	-	-
12. กิจกรรมการเรียนนี้ทำให้นักเรียนชอบ ที่จะเรียนวิชาภาษาไทย	26	86.67	4	13.33	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนทั้งหมดร้อยละ 100 มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมนี้ทำให้ตนเองได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล มาก และนักเรียนทุกคนพอใจในการร้องเพลงประกอบการเล่นเกมมากด้วย นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.67 มีความคิดเห็นว่าอยากให้ออกกิจกรรมเช่นนี้ต่อไป และนักเรียนร้อยละ 93.33 อยากให้ออกกิจกรรมเช่นนี้ในวิชาอื่น ๆ บ้าง

สำหรับเรื่องความพอใจในการเรียนร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มย่อย ๆ ที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน นักเรียนมีความพอใจในระดับปานกลาง ร้อยละ 33.33 และมีความพอใจในระดับน้อย ร้อยละ 6.67

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการใช้เพลงประกอบการสอน มีนักเรียนร้อยละ 3.33 ที่มีความพอใจในการร้องเพลงประกอบท่าทางประกอบจังหวะในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นเรื่องอื่น ๆ ส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากแทบทั้งสิ้น