

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความคิด ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความคิด ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความคิด กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความคิด กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความคิด กลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความคิด หลังการทดลองนักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความคิด กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน หลังการ

ทดลองจะมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนการทดลอง

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน จะมีความสามารถในการอ่านจับใจความ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน

ตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชุมชน 1 และโรงเรียนวัดบ้านแหลม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ ที่ยังไม่เคยได้รับการฝึกอ่านจับใจความตามกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนที่ได้จากประชากรดังกล่าว จำนวน 40 คน โดยมีขั้นตอนในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ได้จากการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 60 คน โรงเรียนละ 30 คน มาจัดเรียงลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย

2. คัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนน 80 ขึ้นไป เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้ 10 คน นักเรียนที่มีคะแนน 60-79 เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางได้ 20 คน และนักเรียนที่มีคะแนน 40-59 เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้ 10 คน

3. จับคู่เด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของนักเรียนทั้ง 2 โรงเรียนได้ 5 คู่ นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลางได้ 10 คู่ และจับคู่เด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้ 5 คู่ จะได้กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งแยกเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 20 คน กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 20 คน โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 5 คน ปานกลาง 10 คน และต่ำ 5 คน

4. จับฉลากเลือกกลุ่ม ผู้วิจัยได้กำหนดให้กลุ่มที่จับฉลากได้หมายเลข 1 เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มที่ได้หมายเลข 2 เป็นกลุ่มทดลองที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบปรนัย (เลือกตอบ) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ แบบทดสอบฉบับนี้มีความเที่ยง 0.88 มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ คือมีความยาก ระหว่าง 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไปทุกข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แผนการสอนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือการผสมผสานการสอนอ่านกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับ กิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง จำนวน 32 แผน องค์ประกอบของแผนการสอนมี ดังนี้

- 1.1 ความคิดรวบยอด
- 1.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 1.3 เนื้อหา
- 1.4 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.5 การวัดและประเมินผล
- 1.6 สื่อการเรียนการสอน

ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยได้จัดตามลำดับขั้นตอน

การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นสอนให้รู้จักโครงสร้างความเรียง
2. ขั้นฝึกกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล
3. ขั้นนำไปใช้

2. ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองสอน เพื่อศึกษาผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความเรียงโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการสอนดังนี้

2.1 ก่อนทดลองสอน ผู้วิจัยเลือกตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบเมาะ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรจริงมาทดลองสอน จำนวน 20 คน

2.2 การทดลองสอน ผู้วิจัยทดลองสอนตามแผนการสอนทั้งหมด 32 แผน แบ่งแผนการสอนออกเป็นกลุ่มทดลองละ 16 แผน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม และทั้ง 2 กลุ่ม จะได้รับการสอนเนื้อหาเดียวกัน โดยจะสอนสัปดาห์ละ 4 วัน แบ่งการสอนเป็นกลุ่มทดลองละ 3 คาบ ต่อ 1 วัน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ เมื่อสอนจบในแต่ละชั่วโมงจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพียงใด

2.3 หลังการทดลองสอน ตามแผนการสอน กลุ่มทดลองละ 16 แผน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความเรียง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

2. เปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความเรียง ที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

3. เปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยวิธีการผสมผสานการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความเรียง ระหว่างกลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน กับกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. หลังการทดลอง นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง โดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน มีความสามารถอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้อภิปรายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสามารถอภิปรายในประเด็นที่สำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง ทั้งกลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน และกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน มีคะแนนสูงขึ้นหลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง ของกลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน และกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ทั้ง 2 กลุ่มมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการสอนด้วยวิธีผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรม

การสอนโครงสร้างความคิด ทั้งกลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน และกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการผสมผสานวิธีสอนทั้ง 2 วิธีนี้เป็นการสอนให้นักเรียนรู้ทักษะในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล เป็นกิจกรรมการอ่านที่สอนให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถาม การคาดคะเน และการใช้ความรู้เดิมมาช่วยทำให้การอ่านมีความเข้าใจมากขึ้น นอกจากนี้การสอนให้นักเรียนรู้จักโครงสร้างความคิด เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์โครงสร้างความคิดในแต่ละประเภท เพื่อจับประเด็นใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง และทำให้ทราบวัตถุประสงค์ของผู้แต่งที่ต้องการนำเสนอเรื่องราวให้ผู้อ่าน ดังนั้นการผสมผสานทั้งสองวิธีนี้จะทำให้นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ชยาสนความ ทำให้สามารถทำความเข้าใจกับวัตถุประสงค์ได้ ข้อคิด และรู้จักค้นหาประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้

ดังที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ข้างต้นว่ากิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล เป็นกิจกรรมการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ทักษะในการการอ่าน คือ การตั้งคำถาม การคาดคะเนเรื่อง ที่อ่าน และการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนไปตีความในเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งการคาดคะเนนี้จะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น (Schmitt and Bauman, 1986) เช่นเดียวกับ เพียร์สัน และจอห์นสัน (Pearson and Johnson, 1972) ก็การใช้กิจกรรมสนับสนุนการคาดคะเนก่อนการอ่าน เพราะการคาดคะเนจะช่วยให้เกิดการผสมผสานความรู้เดิมของผู้อ่านกับเนื้อหาที่จะอ่าน ทำให้เข้าใจในเรื่องที่จะอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ สัจจิตรา ศรีนวล (2533) ที่ใช้กลวิธีในการคาดคะเนเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านทำให้เด็กเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากทักษะการคาดคะเนที่ใช้ในกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล แล้ว การตั้งคำถามก่อนการอ่านก็เป็นทักษะสำคัญในการอ่าน กล่าวคือ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด มีการตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและความต้องการที่จะอ่านในเรื่องนั้นมากขึ้น และอ่านอย่างมีจุดหมาย ดังงานวิจัยของ แอนดรู และแอนเดอร์สัน (Andre and Anderson, 1987) พบว่า นักเรียนที่มีส่วนในการตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนคำถามกันระหว่างครูและนักเรียน จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและทำข้อทดสอบความเข้าใจในการอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่ตอบคำถามของครูแต่ฝ่ายเดียว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรเวดี หิรัญ (2532) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกให้ถามตัวเองในการอ่านจะมีผลคะแนนจากการทดสอบความเข้าใจในการอ่านดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึก

การนำความรู้ประสบการณ์เดิมมาช่วยในการอ่านในกิจกรรมการอ่าน เค. ดับบลิว. แอล เป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น เนื่องจากถ้าผู้อ่านนำความรู้ประสบการณ์เดิมมาสนทนาหรืออภิปรายในเรื่องที่จะอ่าน จะเป็นการผสมผสานความคิดความรู้เดิมของผู้อ่านกับสิ่งที่ผู้อ่านจะเรียนรู้ในบทความ ทำให้เข้าใจเรื่องที่ได้เร็วขึ้น (ฉัตรสุดา ดวงพลอย, 2526) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จอนห์สัน (Johnson, 1986) ที่พบว่า ความรู้เดิมจะช่วยให้นักเรียนมีความคงทนในการจำ เมื่อนักเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการอ่าน จะทำให้จำเรื่อง เข้าใจเรื่อง และรู้รายละเอียดของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ โคดี้ (Coady, 1979) ยังกล่าวว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมจะทำให้กระบวนการทางความคิดดีขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ สรุปความคิดรวบยอดของเรื่องและสามารถจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ในการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่าน เค. ดับบลิว. แอล จะเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิดให้แก่นักเรียน ทักษะที่ใช้ฝึกได้แก่ ทักษะการตั้งคำถาม, การคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน การใช้ประสบการณ์ความรู้เดิม ไปช่วยตีความในเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้การอ่านบรรลุจุดมุ่งหมาย

นอกจากทักษะการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่าน เค. ดับบลิว. แอล แล้ว การสอนให้เด็กรู้จักโครงสร้างความเรียงยังช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้จากงานวิจัยของ บาร์ทเลต และคนอื่น ๆ (Bartlett and Others, 1984) พบว่าการสอนโดยการใช้โครงสร้างความเรียงนี้ จะช่วยให้อ่านมีการพัฒนาความจำและความเข้าใจมากกว่าผู้ที่ไม่ได้อ่านโดยการใช้โครงสร้างความเรียง เพราะโครงสร้างความเรียงจะมุ่งให้นักเรียนค้นหารูปแบบของการเรียบเรียง ใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ แมคจีและริชเจล (Mcgee and Richgel, 1985) ได้ทำการศึกษาวิจัยการสอนอ่านโครงสร้างความเรียงเด็กชั้นประถมศึกษาในระดับ 5 และระดับ 6 พบว่าการสอนอ่านด้วยวิธีนี้จะช่วยให้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการความหมายของเรื่องให้เข้าใจ โดยอาศัยคำสัญญาณ (Signal words) เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างความเรียงทั้ง 5 ประเภท คือ ประเภทปัญหา-ข้อแก้ไข ประเภทเหตุ-ผล ประเภทรายการ ประเภทบรรยาย และประเภทเปรียบเทียบ เมื่อผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมายและแผนการเขียนจากโครงสร้างความเรียงของผู้เขียน ก็จะช่วยให้อ่านสามารถ เคารพ ความ ตีความ

ชยาศความ จับใจความสำคัญ และเรียงลำดับข้อความจากเรื่องที่อ่านได้

นอกจากนี้การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างความสำเร็จเป็นยุทธวิธีการสอนซึ่งนักเรียนยังไม่เคยได้เรียนมาก่อน จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกฝนเป็นพิเศษ เพื่อที่จะนำทักษะการใช้โครงสร้างความสำเร็จไปใช้กับการอ่านในวิชาอื่น ๆ เพราะฉะนั้นจึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น เมื่อนักเรียนเข้าใจโครงสร้างความสำเร็จของผู้เขียน ก็จะทำให้มีสมาธิในการอ่าน คือ อ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย นอกจากนี้โครงสร้างความสำเร็จของผู้เขียนจะช่วยให้นักเรียนสามารถนึกถึงเรื่องราวจากประสบการณ์เดิมหรือนำความรู้เดิมของตนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ไปใช้ได้ง่ายขึ้น ทำให้สามารถเดาความตีความ ชยาศความ จับใจความสำคัญ และลำดับเรื่องราวที่อ่านได้ดี ซึ่งส่งผลให้กระบวนการอ่านพัฒนาขึ้น ทั้งนี้เพราะการอ่านคือขบวนการพัฒนาความคิด (Smitt, 1971 อ้างถึงใน เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย) จากประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ทำให้ขบวนการทางความคิดดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ สรุปความคิดรวบยอดของเรื่องและสามารถจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี

จากการสอนให้รู้จักโครงสร้างความสำเร็จดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านจำเรื่องราวที่อ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ และสรุปเรื่องที่อ่านได้

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความสำเร็จ จะช่วยให้ผลของความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น ดังผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ และงานวิจัยของนักการศึกษาคนอื่น ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้ว

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความสำเร็จ กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน

จากการศึกษาผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่านจะมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดอนนา อี อัลเวอร์แมน (Donna E. Alverman, 1982) ที่พบว่านักเรียน

ที่เรียนด้วยแผนภูมิประกอบการอ่าน จะมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ถึงร้อยละ 73 ในขณะที่นักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านปกติสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้เพียงร้อยละ 57 นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ มาร์ธา รัสเซล จอห์นสัน (Martha Russell Johnson, 1988) ที่ได้ศึกษาวิจัยการสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่านจะมีความสามารถจำเนื้อเรื่องที่อ่าน และมีความคงทนในการจำ แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนด้วยการตอบคำถามหลังการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สแลทเทอร์ และคนอื่น ๆ (Slater and Others, 1985) ที่พบว่า กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้แผนภูมิแสดงโครงสร้างของเรื่องจะมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นและเข้าใจเรื่องได้ดีกว่ากลุ่มที่สอนโดยไม่ใช้แผนภูมิแสดง โครงสร้างของเรื่อง ทั้งนี้เพราะการสอนโดยใช้แผนภูมิแสดงโครงสร้างของเรื่อง จะทำให้ ผู้อ่านต้องใช้ความคิด วิเคราะห์ในเรื่องที่อ่านไปด้วยตลอดเวลาทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างละเอียดและเป็นขั้นตอน ซึ่งตรงกับแนวคิดของ สตาฟเฟอร์ (Stauffer, 1980) ที่ได้เสนอว่า การที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ซึ่งต้องใช้ความคิดในขณะที่อ่านจะทำให้ ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน หลังจากที่ได้อ่านบทอ่านแล้ว พบว่านักเรียนแสดงความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมเป็นอย่างมาก ซึ่งตรงกับแนวคิดของ อัลเวอร์แมน (Alverman, 1982) ที่ว่าแผนภูมิประกอบเรื่องที่อ่านจะสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ทุกระดับอายุ ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพพจน์ในเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในขณะที่อ่านอย่างกระตือรือร้น ทำให้บรรยากาศการเรียนสนุกสนาน และมีผลการเรียนที่ดี เมื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมนี้เป็นกลุ่ม ซึ่งตรงกับข้อเสนอแนะของ เดวิดสัน (Davidson, 1982) ที่เสนอไว้ว่า การที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในขณะสร้างแผนภูมิ จะทำให้เกิดความเข้าใจกันและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล อันจะทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่านจะช่วยให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิตั้งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ และงานวิจัยที่ได้จากนักการศึกษาคนอื่น ๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น

3. อภิปรายผลจากการสังเกตของผู้วิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเกตความสนใจทางด้านการเรียนของนักเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในการเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนโดยการพัฒนาผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความคิด เป็นวิธีสอนที่ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสในการทำกิจกรรมการอ่านและฝึกฝนการอ่านด้วยตนเอง โดยในช่วงของการฝึกกิจกรรมการอ่านนั้นนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองจากเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น

อีกประการหนึ่ง การสอนด้วยวิธีนี้ นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ทำให้นักเรียนสนใจ อธิบายรู้โครงสร้างความคิดประเภทต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสนใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน และในการฝึกกิจกรรมการอ่านนั้นเป็นกิจกรรมการฝึกอ่านที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านด้วยตนเอง กล่าวคือ มีการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเรื่องที่กำลังจะอ่านและการใช้ความรู้เดิม ไปตีความในเรื่องที่จะอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการพัฒนาการอ่านของตนเองดีขึ้น ซึ่งไม่เหมือนกับการเรียนการสอนอ่านที่นักเรียนจะต้องตอบคำถามที่ครูเตรียมมาเพียงอย่างเดียว

เนื่องจากการเรียนการสอนวิธีนี้ เป็นการสอนให้เด็กจับใจความ แต่ถ้าสอนให้เด็กอ่านบทอ่านจากเรื่องที่อ่านเพียงอย่างเดียว ก็จะทำให้เด็กเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนได้ ดังนั้นในบางแผนการสอน ผู้วิจัยจึงได้ใช้สื่อในการเรียนการสอนมาประกอบการสอนอ่าน เช่นให้นักเรียนฟังเรื่องที่อ่านจากเทปบันทึกเสียง , ฟังการบรรยายจากวิทยากร หรือการฉายสไลด์ การเชิดหุ่น มาเป็นสื่อในการสอนก่อนที่จะนำเข้าสู่การอ่านบทอ่าน ซึ่งการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบและสามารถตอบคำถามและวิเคราะห์โครงสร้างความคิดจากสื่อการสอนเหล่านั้นและเมื่อนักเรียนได้อ่านบทอ่านเพิ่มเติม ก็จะทำให้เด็กมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น ฉะนั้นในการสอนอ่านจับใจความ ผู้วิจัยจึงเสนอแนะว่า ถ้าจะให้ผลดี ครูควรมีสื่อการสอนมาประกอบการสอนอ่าน เพราะจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

สำหรับเนื้อหาในการเรียนการสอน จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าเด็กจะมีความสนใจในเนื้อหาของโครงสร้างความคิดประเภทเปรียบเทียบมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโครงสร้างความคิดประเภทนี้ จะบอกความเหมือนและความแตกต่างของเรื่องที่

อ่านได้อย่างชัดเจนประกอบด้วยมีคำสัญญาณ (signal words) ที่เขียนไว้ในโครงสร้างความเรียงประเภทนี้ได้อย่างชัดเจน ทำให้เด็กเห็นภาพพจน์จากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีกว่าโครงสร้างความเรียงประเภทอื่น

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ข้อสังเกตจากการสอนอ่านโดยผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. เนื้อหาของบทอ่านหรือข้อความที่ครูให้นักเรียนอ่าน ควรแสดงถึงโครงสร้างความเรียงแต่ละประเภทให้เห็นอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้เนื้อหาที่นำมาสอนควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับชั้น ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

2. บทอ่านที่จะนำมาให้นักเรียนอ่าน อาจเป็นบทอ่านที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน ซึ่งอาจจะเป็นบทอ่านที่ตัดตอนหรือเรียบเรียงมาจากวารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือส่งเสริมการอ่าน บทความ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น

3. ในการสอนอ่านควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกับเพื่อนในห้อง และควรให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

4. ในการสอนควรมีสื่อการสอน เช่น รูปภาพ เทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ การเชิดหุ่น ฯลฯ มาประกอบในการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพพจน์ในเรื่องที่อ่าน และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

5. วิธีสอนวิธีนี้จะใช้ได้ผลเป็นอย่างดี กับกลุ่มนักเรียนขนาดเล็ก เพราะทุกคนจะมีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง และครูผู้ทำการสอนจะต้องมีความสนใจในการสอนอย่างจริงจัง เพราะเป็นการสอนที่นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมและครูต้องคอยช่วยเหลือแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของเด็ก และตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่านของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ถ้าครูจัดกิจกรรมการสอนอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้เด็กสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้นและทำให้เด็กมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการอ่าน วิธีสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กสามารถจำเรื่องราวที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็ว เป็นวิธีการที่สอนให้นักเรียนเรียนรู้หลักเกณฑ์และวิธีการอ่านเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิด เมื่อ

เด็กรู้วิธีการอ่านแล้ว จะช่วยให้เด็กเข้าใจในสิ่งที่อ่านและรู้จักนำวิธีการอ่านไปใช้กับบทอ่านอื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษาและครูผู้ทำการสอน

1. จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่องราว โดยการใช้แผนภูมิประกอบการอ่านและไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการจับใจความสูงขึ้น จึงควรที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

2. ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรจัดการอบรมหรือสัมมนาครูผู้สอนให้เข้าใจ พยายามค้นคว้าหาวิธีสอนใหม่ ๆ หรือวิธีสอนที่ผู้สอนคิดว่าวิเศษแล้ว ได้ผลนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาระดับชั้น และวัยของผู้เรียน

3. ครูอาจศึกษาขั้นตอนการสอนตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นด้วยตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงการสอนอ่านจับใจความในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

4. ครูควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้น่าสนใจสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด น่าเบื่อหน่าย และให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและต่อตัวครูผู้สอนเอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำเอาวิธีการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่องราวโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ไปศึกษากับเด็กนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาและนิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษา เพราะนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระดับชั้นดังกล่าวนี้ ส่อมจะมีประสบการณ์เดิมทางการอ่านมากกว่าเด็กในระดับประถมศึกษาและจะรู้จักอ่านโดยใช้การคิดเชิงวิเคราะห์มากขึ้น

2. ควรนำวิธีการสอนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่องราว โดยการใช้แผนภูมิประกอบการอ่านและไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ไปทดลองใช้กับวิชาอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และพลานามัย

3. ควรมีการศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น เจตคติ แรงจูงใจ ความสนใจ
4. ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากกว่านี้ เพื่อการศึกษาวิจัยที่ลึกซึ้งชัดเจนยิ่งขึ้น
5. ควรทำการศึกษาวิจัยทักษะทางภาษาอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน
6. ควรมีการศึกษาวิจัยวิธีสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล และกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง โดยการศึกษาแยกจากกันโดยสิ้นเชิง เพื่อที่จะศึกษาผลของวิธีสอนทั้ง 2 วิธี ได้อย่างละเอียดและชัดเจนยิ่งขึ้น