



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันนี้โลกได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วในทั้งทางวัตถุและวิทยาการ ซึ่งได้แตกแขนงมากขึ้นในสาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ นักวิทยาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ ต่างก็ศึกษาค้นคว้าทำการวิจัย ทดลองเพื่อทดสอบสมมติฐานกันอยู่เสมอ จึงทำให้เทคโนโลยีและความนึกคิดสร้างสรรค์ได้พัฒนาการมากขึ้นทุกวัน การติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ทั้งทางด้านชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตของคนเราในยุคปัจจุบันมาก วิธีการที่จะติดตามเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ มีอยู่หลายวิธีด้วยกันวิธีหนึ่งที่จะได้รับรู้ความรู้ข้อมูลด้วยตนเองและอย่างละเอียด ได้ประโยชน์นานับประการคุ้มค่าเงินและเวลาเกินคาด คือ การอ่านหนังสือเพื่อศึกษาหาความรู้ ติดตามความเคลื่อนไหวและความเจริญของโลกเพื่อประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจ ดังที่ สุจริต เพ็ชรชอม และสาสใจ อินทรมพรรษ์ (2523) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญเมื่อสังคมวิทยาการเจริญก้าวหน้า ผู้อ่านต้องศึกษาหาความรู้เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาบูรณาการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ และทำให้เกิดความบันเทิงใจอีกด้วย นอกจากนี้ พรสิทธิ์ ทรวงสุรัตน์กุล (2521) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้น เพราะการอ่านจะทำให้ผู้อ่านมีข้อมูลประกอบการคิด การตัดสินใจอย่างกว้างขวางทำให้รู้ข่าวคราวความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

การอ่านนอกจากจะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้นแล้ว ในการศึกษาผลการเรียนและความสำเร็จในการเล่าเรียน ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการอ่าน โดยเฉพาะผู้ที่มีการอ่านได้เร็วและเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่ง สุปรียา

มาลากาญจน์ (2525) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษาของนักเรียน การแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ต้องใช้การอ่านทั้งสิ้น การศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ทุกคนจำเป็นต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียน

ในการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อาจกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจของกิจกรรมทั้งหลาย เนื่องจากกิจกรรมในโรงเรียนประมาณร้อยละ 80-90 ต้องอาศัยการอ่านเป็นสำคัญ (Strang, Mc.Collough and Traxler, 1961 อ้างถึงใน สุจิตรา ศรีนวล, 2533) การอ่านจึงช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ไม่ว่านักเรียนจะเรียนวิชาใดต้องอาศัยทักษะการอ่าน ถ้านักเรียนมีทักษะในการอ่านอย่างดีแล้ว การเรียนวิชาอื่น ๆ ก็จะมีผลตามไปด้วย ทั้งนี้เพราะความสามารถในการอ่านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ซึ่งก็ได้มีผลการวิจัยหลายเรื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศที่พบว่านักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสูง จะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ สูงตามไปด้วย เป็นต้นว่า วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือแม้แต่มหาวิทยาลัยเฉพาะอย่างก็มีความสัมพันธ์กับการอ่าน เช่น ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความสามารถในการวินิจฉัยและแก้โจทย์ปัญหา เป็นต้น ซึ่งได้แก่ งานวิจัยของ อักษร รุ่งมณี (2524) และ ดารณี อุทัยรัตนกิจ (2528)

จากหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญแก่การอ่านทั้ง 2 ลักษณะคือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ สำหรับในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของหลักสูตรจะเน้นการอ่านในใจ เนื่องจากนำมาใช้เป็นประโยชน์มากในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านและยังทำให้อ่านได้เร็วขึ้น

ถึงแม้ว่าหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) จะเน้นถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ และในทางปฏิบัติการสอนก็ยังสอนทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และเน้นทักษะการอ่านมาก แต่การสอนทักษะการอ่านก็ยังประสบความล้มเหลว ดังที่ บันลือ พงกษะวัน (2522) กล่าวว่า ครูส่วนใหญ่

เน้นการอ่านออกเสียงมากกว่าการสอนอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนขาดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านหรือเข้าใจได้ช้า ตลอดจนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ดี เนื่องจากไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนหรือฝึกฝนแต่เพียงเล็กน้อย จึงเป็นผลให้การเรียนในวิชาอื่น ๆ ไม่ได้ไปด้วย ซึ่งในการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อหา คำสั่ง หรือโจทย์จากหนังสือแบบเรียนหรือตำราต่าง ๆ ตลอดเวลา ถ้านักเรียนขาดความเข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ก็ไม่สามารถจะจดจำเรื่องที่อ่านและคิดวิเคราะห์ได้ จะทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ได้ผล นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่ายและท้อถอยในการเรียน (รัตนา ศิริพานิช, 2522)

จากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527-2530 (กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531) ได้สรุปเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านในใจ โดยเทียบกับคะแนนเต็ม 10 พบว่าปีการศึกษา 2527-2530 ได้คะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับคือ 4.53, 4.86, 5.20 และ 3.92 จากสถิติจะเห็นว่าผลการเรียนด้านการอ่านในใจของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

ทั้งนี้ แม้นมาส ชวลิต (2529) ก็ได้ตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับสภาพของการอ่านในสังคมไทย และเสนอแนะถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาสภาพการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากผลการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน ซึ่งสรุปความได้ว่า สภาพการอ่านในสังคมไทยประการหนึ่งคือ ผู้อ่านอ่านได้แต่ไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถสรุปใจความได้ ไม่สามารถอ่านโดยวิเคราะห์ เชื่อทุกอย่างที่อ่าน ไม่สามารถอ่านให้รู้ความหมายระหว่างบรรทัดหรือความหมายที่แฝงได้ แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาสภาพการเรียนการสอนคือ ครูควรปรับปรุงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการอ่าน ครูสอนอ่านในชั้นประถมศึกษาควรปรับปรุงวิธีสอนอ่านให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านนั้น บันลือ พฤกษ์วัน (2532) ได้จำแนกการอ่านออกเป็น 3 ลักษณะคือ อ่านออก อ่านได้ และอ่านเป็น โดยเฉพาะสำหรับลักษณะของ

การอ่านเป็นนั้นหมายถึง การอ่านที่พัฒนาความคิด ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายด้าน เช่น การสังเกต การใช้สติปัญญา และประสบการณ์เดิมในการอ่านจับใจความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านซึ่งตรงกับความหมายการอ่านที่ สมิธ (Smith, 1971 อ้างถึงใน เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์, 2532) ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ต้องทำความเข้าใจความหมายสัญลักษณ์ที่ผ่านสายตาเข้าสู่สมอง โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่มาช่วยให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่มองเห็นชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเรื่อง ที่อ่านได้ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจัดให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ ในการสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน รู้จักตีความหมายจากสิ่งที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์ของ ตนที่มีให้มากที่สุด ครูมีหน้าที่เป็นผู้ช่วยจัดเนื้อหาประสบการณ์การอ่านและให้คำแนะนำการ อ่านแก่ผู้เรียน จึงจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาการอ่าน สามารถอ่าน และค้นคว้าสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุงหาแนวทางพัฒนา วิธีการสอน อ่านให้สอดคล้องกับกระบวนการอ่านที่ฝึกให้จับใจความสำคัญของเรื่อง ทารายละเอียดของ เรื่อง และลักษณะชนิดของข้อความที่ผู้เขียนใช้เขียน

เท่าที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยพบว่า งานวิจัยที่สอนให้รู้จักโครงสร้างความเรียง (Expository Text Structure) เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ง่ายและรวดเร็ว ซึ่งโดยทั่วไปผู้เขียนจะมีการวางโครงเรื่อง ลำดับหัวข้อ สำคัญและกำหนดโครงสร้างงานเขียนเพื่อนำเสนอผู้อ่าน ดังนั้นถ้าผู้อ่านอ่านบทอ่านแล้ว สามารถบอกโครงเรื่อง ใจความสำคัญ และโครงสร้างงานเขียนได้ตรงกับผู้ที่เขียนกำหนด ไว้ก็แสดงว่าผู้อ่านเข้าใจบทอ่าน ได้มีนักการศึกษาที่สนใจการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้าง ความเรียง เช่น เมเยอร์ (Meyer, 1980) คาร์เรล (Carrell, 1983) สเลทเทอร์ (Slater, 1982) แมคจี และริชเจล (Mcgee and Richgels, 1985) พิคโคโล (Piccolo, 1987) และคนอื่น ๆ ได้ศึกษา วิจัย และนำไปใช้กับการสอนซึ่งพอจะสรุปข้อดี ของการสอนด้วยวิธีนี้ว่า ทำให้ผู้อ่านจำเรื่องราวที่อ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถ อ่านอย่างวิเคราะห์ วิจารณ์ จับใจความสำคัญ และสรุปเรื่องที่อ่านได้

การสอนโครงสร้างความเรียงนี้ ได้มีนักการศึกษาหลายท่าน เช่น เมเยอร์ (Meyer, 1982) แมคจี และริชเจล (Mcgee and Richgel, 1985) พิคโคโล

(Piccolo, 1987) ได้ทำการศึกษาวิจัยโดยสอนอ่านโครงสร้างความเรียงแก่นักเรียนชั้น  
เกรด 5 และเกรด 6 พบว่า เด็กในระดับชั้นนี้สามารถที่จะคิดวิเคราะห์โครงสร้างความ-  
เรียงแต่ละประเภทได้ และยังทำให้เด็กมีความเข้าใจในการอ่าน สามารถจดจำเรื่องราวที่  
สำคัญของเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาพัฒนาการทางสติปัญญาของ  
เด็กตามแนวทฤษฎีของ เพียเจท์ (Jean Peaget) พบว่า เด็กที่อยู่ในวัย 11-15 ปีจะ  
สามารถคิดแก้ปัญหาที่เป็นนามธรรมและปัญหาอื่น ๆ ที่จะต้องใช้การคิดเชิงเหตุผลขั้นสูงได้  
(มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2531) ซึ่งเด็กในวัยดังกล่าวกำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการสอนโครงสร้างความเรียงให้เด็กรู้จักคิด  
วิเคราะห์โครงสร้างความเรียงแต่ละประเภท เพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของ  
เรื่องที่อ่าน จึงเหมาะสมที่จะใช้สอนกับเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เป็นอย่างดี  
เพราะจะเป็นการปลูกฝังและวางรากฐานให้เด็กมีทักษะการอ่านอันจะเป็นพื้นฐานในการอ่าน  
ขั้นสูงต่อไป

นอกจากจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้โครงสร้างความเรียงแล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าเนื่องจาก  
การจัดกิจกรรมการฝึกอ่านเป็นทักษะสำคัญอีกอย่างหนึ่ง เพราะเป็นการมุ่งพัฒนาความสามารถ  
ในการทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ได้ มิใช่มุ่งพัฒนาความเข้าใจเฉพาะเรื่องราว ดังนั้น  
จึงควรจะสอนวิธีการอ่านให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กเรียนนำความสามารถหรือ  
เทคนิควิธีการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้วยตัวของเขาเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาครูตลอดไป  
(Thorndinke, 1971 อ้างถึงใน สุจิตรา ศรีนวล, 2533) ทักษะการอ่านที่จำเป็น ได้แก่  
การคาดคะเน การตรวจสอบความถูกต้องของการคาดคะเน การตั้งคำถาม การใช้ความรู้  
เดิม เป็นต้น

จากแนวคิดในการฝึกกิจกรรมการอ่านเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้  
การฝึกกิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิค เค.ดับบลิว.แอล ของ คาร์ (Carr, 1986) คาร์  
และโอจิล (Carr and Ogle, 1987) ซึ่งเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกกิจกรรมการอ่านนี้ว่า  
เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะของคนที่มืออยู่ในขณะนั้นไปช่วยตีความในเนื้อเรื่อง  
ที่อ่าน การฝึกกิจกรรมการอ่านดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการทักษะต่าง ๆ เช่น  
การอ่าน การคิด การพูด การเขียน และการแสดงออกไปพร้อม ๆ กัน

กิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล เป็นการเสนอเนื้อหาและวิธีการอ่านที่นำไปสู่กระบวนการคิด ซึ่งประกอบด้วยการฝึกทักษะการอ่านเหล่านี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การคาดคะเนล่วงหน้า การตรวจสอบความถูกต้องของการคาดคะเน การให้ระลึกถึงความรู้เดิม เพื่อให้เด็กเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ และวิเคราะห์ประเภทของโครงสร้างความเรียงจากเรื่องที่อ่านได้

จากการสอนอ่านโครงสร้างความเรียงและการฝึกกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล นี้ เมเยอร์ คาร์ และโอจิล (Meyer, 1982; Carr and Ogle, 1987) ได้อธิบายว่า การที่ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านต้องอาศัยความรู้เดิมของผู้อ่านมาปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และการศึกษาโครงสร้างงานเขียนของผู้เขียนจะช่วยให้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนได้ง่ายขึ้น จากแนวคิดนี้ บาร์ทเลต (Bartlett, 1980 อ้างอิงมาจาก ฉัตรสุภา ดวงพลอย, 2526) จึงได้ตั้งทฤษฎีขึ้นทฤษฎีหนึ่งชื่อว่า "Schema Theory" ตามหลักการของทฤษฎีนี้ถือว่า ผู้อ่านและผู้เขียนต่างก็มีโครงสร้างความรู้เดิมของตนเอง ดังนั้นถ้า Schema ของผู้อ่านและผู้เขียนต่างกันก็อาจทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน ในหลักการของทฤษฎีที่จะนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการอ่านก็คือ ครูต้องจัดให้มีการอภิปรายหรือสนทนากับนักเรียนในเรื่องที่อ่านเสียก่อน เพื่อให้เด็กเรียนนำความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วมาช่วยทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น จากแนวคิดนี้ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า ในการสอนให้เด็กรู้จักโครงสร้างความเรียงและการฝึกกิจกรรมการอ่าน โดยใช้เทคนิค เค.ดับบลิว.แอล นี้ ถ้าครูสอนความรู้เดิมแก่เด็กให้ตรงกับจุดประสงค์และโครงสร้างแผนการเขียนที่ผู้เขียนใช้เขียน น่าจะช่วยให้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเข้าใจตรงกับความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อให้อ่านทราบด้วย

จากปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนอ่านและแนวคิดในการสอนอ่านดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาผลของการสอนอ่านโครงสร้างความเรียงเพื่อค้นพบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกจะสามารถจับประเด็นในเรื่องที่อ่าน และหารายละเอียดของเรื่องได้หรือไม่ โดยใช้กิจกรรมการอ่านที่ฝึกให้นักเรียนสร้างกระบวนการคิด ฝึกการตั้งคำถาม คาดคะเนเรื่องที่อ่าน ตรวจสอบเรื่องราวที่อ่าน ซึ่งคาดว่าจะทำให้การอ่านบรรลุจุดมุ่งหมาย และเพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยจึงผนวกวิธีการสอนโครงสร้างความเรียงของ เมเยอร์

(Meyer, 1982) และการฝึกกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล ของ คาร์ และโอจิล (Carr and Ogle, 1987) เข้าไว้ด้วยกันโดยจัดแบ่งขั้นตอนการสอนอ่านออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นรู้จักโครงสร้างเรื่อง เป็นขั้นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านสามารถจับประเด็นสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องทีอ่านได้
2. ขั้นฝึกกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล. เป็นขั้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ การใช้ความรู้เดิม การตั้งคำถาม ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน การคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน การตรวจสอบความถูกต้องของการคาดคะเน รวมทั้งการคิดวิเคราะห์โครงสร้างเรื่องประเภทต่าง ๆ มาช่วยให้อ่านบรรลุจุดมุ่งหมาย
3. ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านจากการฝึกอ่านในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2

ในการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่องทีผู้วิจัยปรับสร้างขึ้นมาสามารถที่จะนำ เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เข้ามาเสริมอยู่ในขั้นการสอน เทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจอีกวิธีหนึ่งก็คือ การนำแผนภูมิมาประกอบการสอน เพราะในการสอนอ่านนั้นครูผู้สอนจะต้องพยายามทำสิ่งที่อ่านให้มีความเป็นรูปธรรมให้มากที่สุด โดยให้นักเรียนทำแผนภูมิประกอบการอ่านบทอ่าน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น (Thomas E.Scruggs, 1985) เดวิส และแมคเฟอร์สัน (Davis and McPherson, 1989) ได้เสนอแนะว่า การใช้แผนภูมิประกอบการอ่านสามารถที่จะนำไปใช้ได้กับทุกขั้นตอนของกระบวนการสอน ทำให้นักเรียนรู้จักสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัลเวอร์แมน (Alverman, 1988) และ นพดล ปู่ชูประเสริฐ (2534) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน พบว่า นักเรียนที่สามารถอ่านโดยการทำแผนภูมิประกอบการอ่านจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนอ่านแบบธรรมดา ดังนั้นผู้วิจัยจึงคิดว่าการนำแผนภูมิมาช่วยเสริมในการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่อง จะสามารถทำให้นักเรียนคิดวิเคราะห์โครงสร้างเรื่องทีนำเสนอในรูปของแผนภูมิได้ ทำให้นักเรียนจับประเด็นสำคัญและรายละเอียดของเรื่องทีอ่านได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้เกิดกระบวนการคิด มีการตั้งคำถาม คาดคะเนเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้องและทำให้อ่านอย่างมีความสุขในการเรียน

สนุกสนาน เพราะเด็กจะเห็นภาพพจน์จากเรื่องทีอ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องการที่จะทำการทดลองการสอนอ่านโดยการแบ่งกลุ่มการทดลองออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความสำเร็จโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน และกลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่าน โดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล. กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความสำเร็จโดยไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน เพื่อที่จะศึกษาว่าขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 2 วิธี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้จะช่วยพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหรือไม่ และเพื่อที่จะศึกษา เปรียบเทียบผลของการทดลองทั้งสองกลุ่มว่า การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้แผนภูมิประกอบการอ่านด้วยนั้น จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อนำผลมาเสนอแนะแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย อันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนอ่านจับใจความในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความสำเร็จ ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความสำเร็จ กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่านระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความสำเร็จ กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่านกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างสร้างความสำเร็จ กลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน



### สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะในการอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่จะต้องได้รับการฝึกฝนและมีกลวิธีการสอนที่ดี จากแนวคิดและผลงานวิจัยพบว่า ตัวครูและการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอ่านด้วย (Harvighurst, 1969 อ้างถึงใน สุจิตรา ศรีนวล, 2533) บทบาทและวิธีสอนของครูจึงมีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ถ้ามีการจัดเตรียมเรื่ององค์ประกอบการสอนอย่างเป็นระบบจะช่วยให้เด็กเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Pearson, 1984 อ้างถึงใน สุจิตรา ศรีนวล, 2533) ดังนั้นถ้าครูใช้วิธีสอนโดยการผสมผสานกิจกรรม การอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้ก็จะช่วยให้เด็กสามารถจำเรื่องที่อ่าน จับใจความของเรื่องที่อ่านได้ง่าย รวดเร็ว เป็นวิธีการที่จะให้นักเรียนรู้จักเกณฑ์และวิธีการอ่านเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดซึ่งการฝึกทักษะการอ่านให้เด็กเหล่านี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การคาดคะเนล่วงหน้า การระลึกถึงความรู้เดิมเมื่อเด็กสามารถเรียนรู้วิธีการอ่านจะช่วยให้เด็กมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และรู้จักนำวิธีการอ่านไปใช้กับการอ่านโดยทั่วไปได้

นอกจากการจัดกระบวนการสอนอ่านอย่างเป็นระบบ ทำให้การอ่านบรรลุจุดมุ่งหมายแล้ว จากผลการวิจัยของ อัลเวอร์แมน (Alverman, 1988) ยังพบว่า การนำแผนภูมิมาประกอบการสอนจะทำให้เด็กเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จำเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็ว และยังทำให้เกิดความคงทนในการจำอีกด้วย

จากแนวคิดและงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานของการวิจัยว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้ หลังการทดลอง จะมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้ กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน หลังการทดลอง จะมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนการทดลอง

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน จะมีความสามารถในการอ่านจับใจความ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชุมชน 1 และโรงเรียนวัดบ้านแหลม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง จำนวน 40 คน

2. การสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง ประกอบด้วยแผนการสอน 32 แผน ใช้แผนการสอนกลุ่มทดลองละ 16 แผน แผนการสอนประกอบด้วย

2.1 เนื้อหาที่นำมาทำแผนการสอน เป็นเนื้อหาที่คัดเลือกมาจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หนังสือเรียน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและหลักการพิจารณาหนังสือวรรณกรรมกับเด็กของบันลือ พุกกะวัน(2534) ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากงานวิจัยของ มณี ปีระทุม(2530) และศึกษาจากคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521(ฉบับปรับปรุง 2533)

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ปรับมาจากวิธีสอนอ่านโครงสร้างความเรียงของ เมเยอร์ (Meyer, 1982) และการฝึกกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล ของคาร์และโอจิล (Carr and Ogle, 1987) โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ (1)ขั้นรู้จักโครงสร้างความเรียง (2)ขั้นฝึกกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล และ (3)ขั้นนำไปใช้

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน และไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

กิจกรรมการอ่าน เค. ดับบลิว. แอล หมายถึง การจัดประสบการณ์การอ่านที่ผู้อ่านใช้ความรู้และทักษะ ตลอดจนทัศนคติของตนในการตีความบทอ่านเพื่อความเข้าใจที่ตรงจุด ประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อให้ผู้อ่านทราบ กิจกรรมเหล่านี้ ได้แก่ การตั้งคำถามก่อนการอ่าน การคาดคะเน การตรวจสอบการคาดคะเน การใช้ความรู้เดิม

กิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้ หมายถึง การดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ผู้เขียนใช้ในการเรียบเรียงเนื้อหาที่ต้องการเสนอแก่ผู้อ่าน โครงสร้างความรู้มีลักษณะเป็นแผนการเขียน หรือข้อเขียนซึ่งแต่ละบทอ่านมีความแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการจะเสนอโครงสร้างความรู้ มี 5 ประเภท คือ

1. ประเภทปัญหา-ข้อแก้ไข หมายถึง ลักษณะข้อเขียนที่มีการนำเสนอโดยจะกล่าวถึง ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไข
2. ประเภท เหตุ-ผล หมายถึง ลักษณะข้อเขียนที่มีการนำเสนอโดยจะกล่าวถึงสาเหตุของเรื่องที่เกิดขึ้น แล้วจึงกล่าวถึงผลที่ตามมา
3. ประเภทรายการ หมายถึง ลักษณะข้อเขียนที่มีการนำเสนอถึงความคิดหลักของเนื้อหาในตอน ๆ หนึ่งเข้าเป็นกลุ่ม พวก หมู่ หรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามเนื้อเรื่อง
4. ประเภทบรรยาย หมายถึง ลักษณะข้อเขียนที่บรรยายถึงลักษณะ หรือคุณสมบัติเฉพาะเรื่องที่อ่าน
5. ประเภทเปรียบเทียบ หมายถึง ลักษณะข้อเขียนที่กล่าวถึงของสองสิ่งโดยยกเอาความเหมือนหรือแตกต่างของทั้งสองสิ่งมาเปรียบเทียบ

แผนภูมิประกอบการอ่าน หมายถึง แผนผังที่แสดงใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง จากบทอ่านโครงสร้างความรู้ทั้ง 5 ประเภท เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและเห็นภาพพจน์ในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง โดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน หมายถึง กิจกรรมการสอนอ่านที่ให้นักเรียนรู้จักลักษณะสำคัญของโครงสร้างความรู้เรื่องในแต่ละประเภท เพื่อให้สามารถจับประเด็นสำคัญ ทารายละเอียดของเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์โครงสร้างงานเขียนจากบทอ่านที่มีโครงสร้างความรู้เรื่องที่แตกต่างกันได้ โดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

กิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง โดยไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน หมายถึง กิจกรรมการสอนอ่านที่ให้นักเรียนรู้จักลักษณะสำคัญของโครงสร้างความรู้เรื่องในแต่ละประเภท เพื่อให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ทารายละเอียดของเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์โครงสร้างความรู้เรื่องจากบทอ่าน ที่มีโครงสร้างความรู้เรื่องที่แตกต่างกันได้ โดยไม่ได้ใช้แผนภูมิประกอบการสอนอ่าน

วิธีสอนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง โดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน หมายถึง วิธีสอนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่องของผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเน้นทักษะการอ่านให้มีการเขียนแผนภูมิประกอบการอ่านในกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 3 ขั้นตอน

วิธีสอนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่อง โดยไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน หมายถึง วิธีสอนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความรู้เรื่องของผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 3 ขั้นตอน แต่ไม่ใช้แผนภูมิในการประกอบการสอนอ่าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชุมชน 1 และโรงเรียนวัดบ้านแถม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง การที่นักเรียนอ่านเรื่องแล้วสามารถบอกรายละเอียด แปลความ ตีความ ชยาศความ และสรุปความ จากเรื่องที่อ่านได้ โดยประเมินจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำรา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) คู่มือครูวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การสร้างแผนการสอน การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
2. สร้างแผนการสอน แผนการสอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 32 แผน ใช้แผนการสอน กลุ่มทดลองละ 16 แผน โดยการสร้างแผนการสอนได้คำนึงถึงจุดประสงค์ และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นไปตามขั้นตอนการสอนอ่านที่ ผู้วิจัยกำหนดไว้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นรู้จักโครงสร้างเรื่อง ขั้นฝึกกิจกรรมการอ่าน เค. ดับบลิว.แอล และขั้นนำไปใช้ ต่อจากนั้นได้นำแผนการสอนจำนวน 32 แผน ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา จุดประสงค์ ความเหมาะสมของ กิจกรรมการเรียนการสอน ความถูกต้องของสำนวนที่ใช้ในแผนการสอน แล้วนำมาปรับปรุง จากนั้นจึงได้นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบเมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง จำนวน 20 คน ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจริง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของขั้นตอนการสอน ตลอดจนเวลาที่ใช้ในการดำเนินการสอนและนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ได้นำเครื่องมือดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา และภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุง ต่อจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลำปาง จำนวน 220 คน ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจริง แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อเพื่อหาระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง-ต่ำ ร้อยละ 27 คัดเลือกแบบทดสอบไว้ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือมีค่าระดับความยากระหว่าง 0.2-0.8 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบที่มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 50 ข้อ เพื่อหาความเที่ยงก่อนนำไปทดสอบจริง
4. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 ของโรงเรียนชุมชน 1 และโรงเรียนวัดบ้านแหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จำนวน 40 คน โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

4.1 นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ได้จากการสอบปลายภาค  
เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ของนักเรียนทั้งหมด 60 คน โรงเรียนละ 30 คน มาจัด  
เรียงลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย

4.2 คัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนน 80 ขึ้นไป เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนสูงได้ 10 คน นักเรียนที่มีคะแนน 60-79 เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนปานกลางได้ 20 คน และนักเรียนที่มีคะแนน 40-59 เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนต่ำได้ 10 คน

4.3 จับคู่ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้ 5 คู่ นักเรียนที่มี  
ผลการเรียนปานกลางได้ 10 คู่ และจับคู่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้ 5 คู่

4.4 จับฉลากเลือกกลุ่ม ผู้วิจัยได้กำหนดให้กลุ่มที่จับฉลากได้หมายเลข 1  
เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มที่ได้หมายเลข 2 เป็นกลุ่มทดลองที่ 2 ดังนั้นจะได้ตัวอย่าง  
ประชากรจำนวน 2 กลุ่มคือ

4.4.1 กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 20 คน ได้รับการสอนอ่านโดยการ  
ผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงด้วย  
การใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน

4.4.2 กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 20 คน ได้รับการสอนอ่านโดยการ  
ผสมผสานกิจกรรม เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงที่ไม่ใช้แผนภูมิ  
ประกอบการอ่าน

5. นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่ม  
ทดลองที่หนึ่งและกลุ่มทดลองที่สองก่อนการทดลอง (Pre-test) ใช้เวลาทดสอบกลุ่มละ 80  
นาที (4 คาบ)

6. ทำการทดลองสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล  
กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 4 วัน ใน  
เวลาปกติครั้งละ 60 นาที (3 คาบ) รวมเวลาในการสอนประมาณ 5 สัปดาห์ โดยกลุ่ม  
ทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม และทั้ง 2 กลุ่มจะได้รับการ  
สอนเนื้อหาเดียวกัน

7. หลังจากเสร็จสิ้นในการทดลองสอนแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถ  
ในการอ่านจับใจความมาทดสอบ (Post-test) ทั้งกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ใช้

เวลาในการทดสอบกลุ่มละ 80 นาที

## 8. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ดังนี้

8.1 เปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่อง ระหว่างก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที (t-test)

8.2 เปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่อง โดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ระหว่างก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบค่าที (t-test)

8.3 เปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่องแต่ละประเภทที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน กับกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

## 8.4 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้แผนการสอนการฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างเรื่อง ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอนทั้งหมด 32 แผน โดยจะสามารถนำไปใช้ในการสอนเสริมในการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. เป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับครู และผู้เกี่ยวข้องในการพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความในระดับประถมศึกษา

3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น และเป็นแนวทางที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอ่าน ค้นคว้า และการช่วยเหลือตนเองในการเรียนต่อไปในภายหน้า

4. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับทักษะการอ่านให้กว้างขวาง

ยิ่งขึ้น