

## บรรณานุกรม

หนังสือ

- กมล สุคประเสริฐ. การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่. สำนักงานเลขาธิการกรม  
กรมวิชาการ 2526. (กรมวิชาการรวบรวมจากรายการออกอากาศทางวิทยุ  
กระจายเสียงแห่งประเทศไทย เพื่อการศึกษา 2526).
- ทวีไกล เกษมศรี, ม.ร.ว. "คำนำ" ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง. ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้าน  
พรานเหมือน จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนอุเม็ง จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, ม.ป.ป.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมสามัญศึกษา. รายงานผลการประเมินมาตรฐาน (โรง-  
เรียนมัธยมศึกษา) พ.ศ.2522. กรุงเทพมหานคร, 2522.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์แพรวพิทยา, 2518.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. 2,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่  
ที่ 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศึกษาพรจำกัด, 2526.
- อนันต์ ศรีโสภณ. เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุงและคณะ.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

บทความและเอกสารอื่น

กมล สุคประเสริฐ. "คุณภาพการศึกษา." วิทยาสาร 72 (กรกฎาคม - กันยายน 2520) : 32 - 35.

\_\_\_\_\_. "แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์." มิตรครู 12(12) (30 มิถุนายน 2513) : 4 - 5, 47.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "การแนะแนวกับการปฏิรูปการศึกษา." มิตรครู 18 (กันยายน 2519) : 46 - 49.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "ทิศทางใหม่ของการวิจัยการศึกษา." วารสารการพัฒนการศึกษา 2(มกราคม - เมษายน, 2524) : 3 - 9.

วิทยานิพนธ์

กรรณิการ์ จันทิรัญ. "ประสิทธิผลของการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ขจรสุภา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522.

จิตรรา พงษ์กิจมงคล. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จิตรภา กุลทลบุตร. "สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขา สังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ทองพูล บุญอึ้ง. "การศึกษารูปร่างทางสังคมมิติ (Sociometric Status) มโนภาพแห่งตน (Self Concept) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- นภาพร เมษรักษาวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียน กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นิภา พงศ์วิรัตน์. "การศึกษาปัญหาของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิท- วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." ปรินญาการศึกษาคุณิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ปนัดดา นิลพั่งงา. "การวิเคราะห์รูปร่างทางสังคมมิติของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท- บัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประนอม ทวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเคิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท- บัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประสาธ บัณฑิตวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และความคึกแบบอเนกนัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิท- วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ไพฑูรย์ เลาหวีเชียร. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจวิชาชีววิทยากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปราไพทิพย์ ชีวินิติ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วิภา เกษรศิริเจริญ. "ประสิทธิภาพครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิณา วิสเพ็ญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุข เคนชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นแยกคน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุรเกษ ปนาทกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คส์รีจ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- สุวิทย์ โศทรธนู. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุวิมล ว่องวานิช. "สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ปัญหาคส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อรพินทร ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะการเรี้นกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อรพินทร นิมิตรนิวัฒน์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาคส่วนตัวและสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษามหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

### Books

- Atkinson, J.W. An Introduction to Motivation. New York, D. Van Nostrand, 1964.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw - Hill Book Co., 1976.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3d ed. New York : Harper & Row Publishers, Co. , 1970.
- Edwards, Allen L. Statistical Methods for the Behavioral Science. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1961.

- Garrison, Karl C., Kingston, Albert J. , and McDonald, Arthur S.  
Educational Psychology. 2nd ed. New York : Appleton-Century-Crafts, 1964.
- Gawronski, Danial A. and Mathis, Claude. "Differences Between Over-Achieving, Normal - Achieveing, and Under - Achieveing High - School Students." In Studies in Adolescence. Edited by Robert E. Grinder.: New York : The MacMillan Company, 1969.
- Gronlund, Norman E. Sociometry in the Classroom. Harpor, New York, 1959.
- Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo : McGraw - Hill Kogakusha, 1979.
- Kerlinger, F. N. , and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Lindgren, Henry C. The Psychology of College Success. New York : John Wiley, 1969.
- Maddox, Harry. How to Study. London : the English Language Book Society, 1965.
- Mehrens, William A. and Lehman, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Mooney, Ross L. and Gordon, Leonard V. The Mooney Problem Check List. New York : Psychological Cooperation, 1950.

Pedhazur, E.azar J. Multiple Regression In Behavioral Research. 2ed.,  
New York : CBS College Publishing, 1982.

Powell, Marvin. The Psychology of Adolescence. New York : The Bobbs-  
Merrill Company, Inc., 1963.

Smith, Samuel. Best Methods of Study. London : Barnes & Noble Inc.,  
Books, 1970.

Travers, Robert M. W. Educational Measurement. New York : Macmillan  
Co., 1958.

#### Articles and Others

Ahmann, J. Standley, Smith, William L., and Glock, Marvin D.

"Predicting Academic Success in College By Means of A Study  
Habits and Attitudes Inventory." Educational and Psychology  
Measurement 18 ( Winter, 1958 ) 853 - 856.

Alexander, L., and Simmons, J. The Determinants of School Achievement  
in Developing Countries : The Educational Production Function.  
World Bank Staff Working Paper, No. 201, March, 1975.

Cowell, M.D. and Entwistle, N.J. "The Relationship Between Personality,  
Study Attitude, And Academic Performance In Technical College."  
The British of Educational Psychology 41 (February, 1971) :  
85 - 90.

Dolan, Lawrence Joseph. "The Affective Correlation of Home Concern  
and Achievement." Dissertation Abstracts International 41  
( September 1980 ) : 989A.

- Domino, Gerge, and Degroote, Maryanne V. "A Comparison of Counsrling Seeker and Nonseekers on the Mooney Problem Check List." Journal of College Student Personnel ( January 1978 ) : 33 - 36.
- Dunham, Randall B. "Achievement Motivation as Predictive of Academic Performance : A Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research 67 ( October 1973 ) : 69.
- Feder, Danial. "Interigning Problems of Design in Predictings College Success." Educational and Psychological Measurement 25 (1965) : 29 - 37.
- Fortheringham, John B., and Creal, Dorothy. "Family Socioeconomic and Educational - Emotional Characteristics as Predictors of School Achievement." The Journal of Educational Research 73 ( July/August 1980 ) : 311 - 316.
- Gallessich, June. "An Investigation of Correlations of Academic Success of Freshman Engineering Atudents." Journal of Counseling Psychology 17 ( March, 1970 ) : 173 - 176.
- ✓ Giusti, J.P. "High School Average as a Predictor in College Success : A Survey of the Literature." College and University 39 (1964) : 200 - 209.
- Johnson, D.W., and Johnson, R. "Instructional Structure : Cooperation, Competitive or Individualistic." Review of Educational Research 44 ( 1974 ) : 213 - 240.
- Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology 60 ( April, 1969 ) : 216 - 221.



- Lawrenz, Frances. "Student Perception of the Classroom Learning Environment in Biology, Chemistry, and Physics." Journal of Research in Science Teaching 13 ( July, 1976 ) : 315 - 323.
- McClelland, Mary Elizabeth. "An Investigation of Selected nonintellectual Variables and Their Relationship to College Academic Achievement," "Dissertation Abstracts International 30 : 2339 - A, 1969.
- Paige, Richard Michael. "The Classroom Learning Environment on Academic Achievement and Individual Modernity in East Java, Indonesia." Dissertation Abstracts International 39 ( December, 1978 ) : 3541 - A.
- Tangudtaisak, Pantipa. "Prediction of Success in First - Year College Mathematic for Students Enrolled in an Open - Admission University in Bangkok, Thailand." Dissertation Abstracts International 1975 : 3460 - 3461.

ภาคผนวก

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิ

- |  |  |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ                       | ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                  |
| 2. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล                                 | ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์                | ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย             |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. เยาวดี วิบูลย์ศรี                | ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย             |
| 5. อาจารย์นิตา ชูโต                                    | ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย             |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนิตา รัชพลเมือง             | ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย               |
| 7. อาจารย์ ดร. เกษม บุญอ่อน                            | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม                                   |
| 8. อาจารย์ ดร. บุญชม ศรีสะอาด                          | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม                                   |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุจิ ภู่อาระ                 | ภาควิชาการทดสอบและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง          |
| 10. อาจารย์สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์                       | หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา<br>สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิไล แยมงามเหลือ                 | อาจารย์แนะแนวโรงเรียนสาธิต<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                    |
| 12. อาจารย์ประวีณ รอดเขียว                             | อาจารย์แนะแนวโรงเรียนสตรีวิทยา   |
| 13. อาจารย์สนองศรี รุกคิษฐ์<br>อาจารย์จิตรอาร์ เนตรหิน | } อาจารย์แนะแนวโรงเรียนสตรีวิทยา                                       |

แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้มีข้อความอยู่ 100 ข้อ
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาล่าเรียน ค่ายเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติหรือมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับดังนี้
  - ก หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือการปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือเห็นค่ายอย่างยิ่ง
  - ข หมายถึง บ่อยครั้ง คือการปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุดหรือเห็นค่าย
  - ค หมายถึง ปานกลาง คือการปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือ รู้สึกเฉย ๆ
  - ง หมายถึง บางครั้ง คือการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือ ไม่เห็นค่าย
  - จ หมายถึง ไม่เคยเลย คือการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นค่ายอย่างยิ่ง
4. เมื่อได้ตัดสินใจว่า คำตอบใดตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้ขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ
 

ตัวอย่าง ข้อ (0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน

ถ้าท่านเคยปฏิบัติ บ่อยมาก ก็ทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ (0)   ก   ข   ค   ง   จ
5. โปรดระวัง ขีดคำตอบให้ตรงกับข้อความค่าย และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดคำตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใดในสมุดคำถาม
8. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบคืน พร้อมค่ายสมุดคำถาม

1. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน  
ข้าพเจ้าปรึกษาหารือกับครู
2. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือ เขียนรายงาน  
ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่า เข้าใจสิ่งที่ต้องการ  
จะทำนั้นอย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าบุคลิกภาพ การแต่งกาย หรือ  
น้ำเสียงของครูบางคน เป็นสาเหตุให้การ  
เรียนน่าเบื่อ
4. ถึงแม้ข้าพเจ้าไม่ชอบบางวิชา แต่ข้าพเจ้าก็  
พยายามเรียน เพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดใน  
การบ้านที่ครูตรวจแล้ว และส่งคืนให้
6. ในการท่องหนังสือข้าพเจ้าจะหยุดพักเป็นช่วงๆ  
เพื่อพยายามจำเรื่องราวที่ได้อ่านผ่านไปแล้ว
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมักจะดูถูกนักเรียนที่เรียน  
อ่อน และชอบหัวเราะเยาะข้อผิดพลาดของ  
นักเรียน
8. ถึงแม้ข้าพเจ้าจะชอบวิชาใดวิชาหนึ่งจริง ๆ  
ข้าพเจ้าเชื่อว่าคะแนนได้แค่ผ่านแค่นั้น
9. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำการบ้าน เมื่อจวนจะถึง  
กำหนดเวลาส่งงาน
10. ข้าพเจ้าลอกตาราง แผนผัง หรือ วาดรูป  
ตามที่ครูเขียนบนกระดานทุกตอน
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูทำให้บทเรียนของเขา  
ยากเกินไปสำหรับนักเรียน
12. การบ้านบางอย่างไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้า  
ต้องทำด้วยความจำใจ
13. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้ารู้สึก  
เบื่อหน่าย ง่วงนอน หรือเหน็ดเหนื่อย  
มาก จนไม่รู้สึกอยากเรียน
14. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าจะจัด  
เรียงวิชาที่จะต้องให้เป็นลำดับ เช่น  
ลำดับตามความยากง่ายของวิชาหรือ  
ลำดับตามตารางสอบ
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูเห็นอกเห็นใจและ  
เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนอย่าง  
แท้จริง
16. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากำลังเรียนวิชาซึ่งให้  
ประโยชน์แก่ข้าพเจ้าน้อยมาก
17. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการพูดคุย อ่าน  
นิตยสาร ภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือฟัง  
วิทยุมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาทบทวน  
บทเรียน
18. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจ  
ความหมายของคำ หรือข้อความที่ไม่  
เคยรู้มาก่อน และต้องการที่จะค้นคว้า  
หาคำตอบเพื่อให้รู้จริง
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในขณะที่ครูสอน ครู  
ชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดเรื่องไร้สาระ

20. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา
21. ถึงแม้การบ้านในบางวิชาน่าเบื่อ ข้าพเจ้าก็พยายามตั้งใจทำงานเสร็จ
22. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชา เพื่อช่วยความจำ และสะดวกในการทบทวน
23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนของครูน่าเบื่อ ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากเรียน
24. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนหนังสือมีโอกาสหางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่เรียนหนังสือ
25. เมื่อครูมอบหมายให้ค้นคว้า หรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องการทันที
26. ในการสอบ ถ้ามีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าจะตรวจสอบคำตอบ ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบนั้น
27. เพราะครูสอนไม่เข้าใจ ทำให้ผลการเรียนของข้าพเจ้าไม่ดี
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกมากกว่ารู้สึกทุกข์ใจ
29. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าพยายามทำให้เสร็จ หรืออ่านให้จบก่อน แล้วจึงหยุดพัก
30. ข้าพเจ้าจับใจความสำคัญของเรื่องที่ไม่ใคร่ได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้มักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง
31. ครูดูและเข้มงวดมากเกินไป จนกระทั่งเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าไปหาครู
32. ข้าพเจ้าคิดว่า ข้าพเจ้าเรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างจากโรงเรียนในวันหนึ่ง ๆ
33. ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานสำหรับแต่ละวัน และปฏิบัติตามแผนนั้นอย่างเคร่งครัด
34. ข้าพเจ้าทำการบ้านทุกอย่างด้วยตัวเอง และไม่ลอกผู้อื่น
35. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในเวลาทำข้อสอบ ถ้าครูมายืนดู ข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้
36. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่า ข้าพเจ้าต้องการเรียนอะไรหรือประกอบอาชีพอย่างไร หลังจากที่ยุติชั้นมัธยมศึกษาแล้ว
37. ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ข้าพเจ้าจะลอกจากเพื่อนเพื่อให้มีส่งครู
38. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดได้ ถึงแม้ว่าจะทำงานถึงนาทีสุดท้าย
39. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนส่วนมากถูกลงโทษโดยไม่ทราบสาเหตุบ่อยครั้ง
40. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนก่อนนั้นไม่คุ้มค่าของเวลา เงิน และความพยายามที่จะต้องสูญเสียไป



41. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำการบ้าน หรือทบทวนบทเรียนหลังจากเลิกเรียนแล้วเป็นเวลา 1 ชั่วโมง หรือมากกว่าทุกวัน
42. ข้าพเจ้าเสียคะแนนตอนสอบ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ตอบไปแล้ว ซึ่งภายหลังพบว่าคำตอบครั้งแรกนั้นถูกต้อง
43. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณทำการสอนโดยคิดถึงคะแนนมากกว่าคิดถึงวัตถุประสงค์จริง ๆ ของบทเรียน
44. ข้าพเจ้าคิดว่า อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน
45. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านของแต่ละวันให้เสร็จอย่างสม่ำเสมอ
46. ข้าพเจ้ารู้สึกถึงเลินการ ขอร้องให้คุณอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
47. ข้าพเจ้าพยายามเลือกที่นั่งข้างหลังชั้นในระหว่างชั่วโมงเรียน ทั้งนี้เพราะไม่ชอบให้คุณเรียกตอบ
48. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานเป็นสิ่งที่น่าสนใจและสนุกสนานมากกว่าน่าเบื่อ
49. ข้าพเจ้าเบื่อกิจกรรม โทรมัด หรือแบบฝึกหัดเสียง ในขณะที่กำลังทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
50. ข้าพเจ้าเอาใจใส่เป็นพิเศษในด้านความสะอาดเรียบร้อยในการทำการบ้าน หรือเขียนรายงานส่งครู
51. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องชอบคุณทุกคน
52. ข้าพเจ้ารู้สึกคะแนนที่ได้รับตรงตามความสามารถที่แท้จริงของข้าพเจ้า
53. ข้าพเจ้าเตรียมบทเรียนล่วงหน้าสำหรับวันต่อไปโดยไม่ต้องให้คุณสั่ง
54. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำการบ้าน รายงาน หรือข้อสอบ ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
55. ข้าพเจ้าคิดว่าครูสามารถเสนอแนะให้คำปรึกษาทั้งเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนของนักเรียนทุกคนได้
56. ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจธุระที่จำเป็นจริง ๆ ข้าพเจ้าพยายามที่จะไม่ขาดเรียน
57. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านที่โรงเรียน เพื่อลดการนำไปทำที่บ้าน
58. หลังจากสอบเสร็จ ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครูหรือพยายามค้นคว้าหาคำตอบที่ข้าพเจ้าตอบไม่ได้ในการสอบ
59. ข้าพเจ้าให้ความเคารพและยกย่องครูเสมือนญาติผู้ใหญ่ของข้าพเจ้า
60. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะไค้คะแนนมากหรือน้อยเท่าใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านแค่นั้นก็พอ
61. ขณะที่ข้าพเจ้าทำกรบ้านหรืออ่านหนังสือที่บ้าน เมื่อมีสิ่งอื่นรบกวนสมาธิ ข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้
62. ข้าพเจ้ามีวสันใจกับการลอกข้อความบนกระดานจนฟังครูสอนไม่ทัน

63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเคร่งครัดกับระเบียบ  
ภายในห้องเรียนมากเกินไป
64. ข้าพเจ้าคิดว่าการลาออกจากโรงเรียน  
และหางานทำเป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับข้าพเจ้า
65. เมื่อคุณตำหนิหรือวิจารณ์การบ้านที่ส่งบ่อย ๆ  
ข้าพเจ้าไม่อยากจะทำหรือพยายามหลีกเลี่ยง  
การส่งงาน
66. ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะเขียนได้อย่างที่คิดไว้  
ในข้อสอบ การบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ ที่  
จะส่งครู
67. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณพยายามให้ความสนใจ  
ความช่วยเหลือและให้คำชมเชย เพื่อเป็น  
กำลังใจกับนักเรียน
68. เหตุผลที่ข้าพเจ้าไปโรงเรียน คือผู้ปกครอง  
ต้องการให้ไปหรือต้องการให้คนอื่นอธิบาย  
หรือยกย่องชมเชย
69. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบถามครูทันที
70. ข้าพเจ้าซัดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายข้อความ  
ที่สำคัญในบทเรียนที่ครูเน้น
71. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณไม่มีใครจะเชื่อถือในตัว  
นักเรียนและมักคิดว่านักเรียนเป็นเด็กอยู่เสมอ
72. ข้าพเจ้าคิดว่าจะเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่  
โอกาสจะอำนวย
73. เมื่อข้าพเจ้าทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะ  
วางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที
74. เมื่อการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมาย  
ให้ทำยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความ  
พยายามให้มากขึ้น
75. ในการอธิบายบทเรียน หรือตอบ  
คำทอของนักเรียน ครูใช้คำอธิบาย  
ที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
76. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่ต้องเรียนมาก  
คนเราก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้  
อย่างมีความสุข
77. ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนได้ก็เนื่อง  
จากรู้สึกเหนื่อย อารมณ์ไม่ดี หรือ  
มีความเศร้า
78. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือได้  
ในเวลาไม่นาน หลังจากนั้นก็อ่าน  
ไม่รู้เรื่อง
79. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนที่ถามคำถาม  
และเข้าร่วมในการอภิปรายเป็นพวก  
ที่พยายามประจบครูเท่านั้น
80. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย เนื่องจากครู  
สอนเร็วเกินไป จนข้าพเจ้าตาม  
ไม่ทัน
81. เวลาดูหนังสือ ข้าพเจ้ามักใจลอย
82. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าใน  
ห้องสมุดเป็นประจำ



83. ข้าพเจ้าคิดว่าครูไม่ยอมฟังความคิดเห็นของนักเรียนเพราะครูคิดว่าเขารู้ดีกว่า
84. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าชั่วโมงเรียนบางชั่วโมงงด หรือครูไม่มาสอน
85. ปัญหาที่เกี่ยวกับเพื่อน หรือปัญหาทางบ้าน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน
86. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้ามักเว้นข้อที่ทำได้ไว้ก่อน แล้วค่อยย้อนกลับมาทำที่หลัง
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูต้องการให้นักเรียนประพฤติตัวในแบบที่ครูเองก็ทำไม่ได้
88. การอ่านหนังสือหรือเรียนนาน ๆ ทำให้ข้าพเจ้าปวดหัว
89. ข้าพเจ้ามักทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้เสมอ
90. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน
91. เมื่อข้าพเจ้ามีธุระต้องไปหาครูในห้องพักครู ข้าพเจ้าไม่ยอมเข้าไปในห้องนั้นเพราะต้องพบครูหลายคน
92. ข้าพเจ้าไม่ยอมเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่
93. สถานที่ทำงานที่บ้านข้าพเจ้า จัดเป็นระเบียบและสะอาด
94. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงหรือนิ่งกมหน้า
95. ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูทุกคนมีความยุติธรรม
96. ข้าพเจ้าพยายามสนใจทุกวิชาที่เรียนอย่างจริงจัง
97. ถ้าให้ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนดให้ ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้คือ
98. ข้าพเจ้าจำกฎ สูตร หรือหลักเกณฑ์ในวิชาต่าง ๆ ได้โดยไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้
99. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจและเจ็บใจเมื่อครูทำหน้าที่ว่าข้าพเจ้าเป็นคนสะเพร่าทำงานไม่เรียบร้อย
100. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การอ่านหนังสือทำให้คนฉลาดและรอบรู้มากขึ้น

..... ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ.....

### แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น รวมถึงลักษณะนิสัยที่นักเรียนมักจะปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดและนิสัยแตกต่างกัน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด

- วิธีทำ
1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ต้องการเพียงข้อเดียว ซึ่งได้จัดอันดับให้นักเรียนเลือกตอบไว้ 5 ข้อ ดังนี้คือ
    - ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด ให้นักเรียนกาตอบลงใน ข้อ ก "จริงที่สุด"
    - จริงแต่ไม่ถึงเป็นจริงที่สุดกาตอบลงใน ข้อ ข "จริงมาก"
    - จริงและไม่จริงพอๆ กัน กาตอบลงใน ข้อ ค "จริงปานกลาง"
    - ความจริงอยู่น้อย กาตอบลงใน ข้อ ง "จริงน้อย"
    - ไม่เป็นความจริงเลย กาตอบลงใน ข้อ จ "ไม่จริงเลย"
  2. ให้นักเรียนทำทุกข้อ
  3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งทั้งแบบสอบถามและกระดาษคำตอบคืน

- 
1. ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่ตั้งใจไว้ ✓
  2. ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเพื่อนในชั้นได้คะแนนสูงกว่าข้าพเจ้า ✓
  3. เมื่อประสบความสำเร็จในงานอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จได้ ✓
  4. เมื่อครูให้ทำการบ้านหรือมอบหมายงานให้ทำ ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ
  5. ทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นหัวหน้ามากกว่าลูกน้อง
  6. เพื่อน ๆ และครูหลายคนชมว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่ยึดมั่นมากที่สุดคนหนึ่ง
  7. ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับของผู้อื่นเสมอ
  8. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำคะแนนให้สูงสุดในโรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อนทุกคนในชั้น

คนในชั้น

9. ปกติข้าพเจ้าจะใช้เวลารว่างที่บ้านทำงานบ้าน หรืออ่านหนังสือมากกว่าคุยกันหรือเล่นกับผู้อื่น
10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะเรียนได้คือขึ้น ถ้าหากครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรักการแข่งขัน และรู้จักพึ่งตนเอง
11. เมื่อข้าพเจ้าได้รับความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้าเกิดความท้อถอยหมดความพยายามที่จะทำงานนั้นต่อไป ✕
12. ข้าพเจ้าจะมีใจจกจ่ออยู่กับงานที่ได้มอบหมายให้ทำ จนกว่าจะทำสำเร็จ แม้ว่างานนั้นจะน่าเบื่อที่สุด
13. คนที่ข้าพเจ้าเกลียดที่สุด คือคนที่ไม่ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง
14. ข้าพเจ้าบอกผู้ปกครองเสมอในเรื่องที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน of ข้าพเจ้า
15. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้ารู้ว่าจะสามารถทำได้ดีกว่าคนอื่น
16. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มี การ สอบเอง
17. เมื่อข้าพเจ้าพบคนที่ผู้อื่นยกย่องสรรเสริญว่าทำงานดีเกิน ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนเช่นนั้นบ้าง
18. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่า ไม่มีสิ่งอื่นใดที่จะมีค่าเท่าเทียมกับ "ความสำเร็จในการทำงาน"
19. เมื่อมีใครคนหนึ่งไต่คะแนนสูงสุด ข้าพเจ้าคิดอยากจะแข่งขันกับเขา
20. ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไว้สูง ๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถทำงานนั้นอย่างเต็มที่เมื่อลงมือทำงาน
21. ทุกครั้งที่ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าชอบทำข้อยาก ๆ มากกว่าข้อง่าย ๆ
22. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำงานอะไรก็ตาม ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
23. ข้าพเจ้าคิดอยู่เสมอว่า อนาคตของตนเองจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน
24. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่ารู้สึกทุกข์ใจ
25. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาที่จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

26. ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตนเอง ไม่ชอบทำตามผู้อื่น
27. เมื่อข้าพเจ้าสนใจงานที่เป็นประโยชน์ ข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจอะไรนอกจากมุ่งมั่นทำงานนั้นให้สำเร็จ
28. มีอยู่บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือแข่งขันจนได้รับชัยชนะ
29. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่า การเรียนหรือการทำงานนั้นเป็นเรื่องน่าเบื่อ
30. ข้าพเจ้าชอบอาสาทำงานที่ข้าพเจ้าถนัด ด้วยความเต็มใจเสมอ
31. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการทำงานเหมือนกับการเล่น
32. สิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าน่ากลัวมากที่สุดคือ "ความล้มเหลวของการทำงาน"
33. เมื่อข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าก็จะทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนแล้วจึงจะ

#### หยุดพัก

34. มีอยู่บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ทำไปได้ไม่นานนัก ข้าพเจ้าจะรู้สึกเบื่อและหยุดทำ
35. เมื่อเล่นกีฬาข้าพเจ้าจะปรับปรุงตนเองเก่งขึ้นเรื่อย ๆ
36. ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานนั้นมากยิ่งขึ้น เมื่องานนั้นเป็นงานที่ยาก
37. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจในความหมายของคำที่ไม่เคยรู้มาก่อน และต้องการที่จะค้นคว้าคำนั้นให้รู้จริง
38. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่า ตนเองมีความคิดที่จะคัดแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้มีความแปลกใหม่ และคิดค้นอยู่เสมอ
39. เมื่อข้าพเจ้าเล่นแชร์บอล ข้าพเจ้าต้องการที่จะโยนลูกบอลให้ลงตรงตะกร้ามากกว่าผู้เล่นคนอื่น ๆ
40. ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ดีกว่าเพื่อน ๆ
41. ข้าพเจ้าชอบครูที่สอนวิชายาก ๆ และให้ตัวอย่างที่แปลก ๆ
42. ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองและไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้
43. ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้น ข้าพเจ้าจะอ่านหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้ว จึงผ่านไป
44. งานที่ข้าพเจ้าพอใจจะทำอย่างยิ่งก็คือ งานที่ข้าพเจ้าได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
45. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันทำงานมากอย่างสม่ำเสมอ

### แบบสำรวจปัญหาส่วนตัว

แบบสำรวจนี้ใช้เพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การแก้ไขปัญหาค่าง ๆ ให้ลดน้อยลงหรือหมดสิ้นไป ข้อมูลที่ได้จากการตอบของนักเรียนถือเป็นความลับ โดยจะไม่มีผลกระทบบใด ๆ มาถึงนักเรียน ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อผลการวิจัยจะเป็นที่เชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง หวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนทุกคนจะให้ความร่วมมือด้วยดี

แบบสำรวจนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน แต่ละข้อความมีระดับปัญหาให้เลือก 4 ระดับ ตามความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้

- ระดับ 4 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคตามข้อความนั้นมาก
- ระดับ 3 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคตามข้อความนั้นปานกลาง
- ระดับ 2 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคตามข้อความนั้นน้อย
- ระดับ 1 หมายความว่า นักเรียนไม่มีปัญหาคตามข้อความนั้น

ขอให้นักเรียนพิจารณาปัญหาคแต่ละข้อความ แล้วเขียนเครื่องหมาย  ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน กรุณาตอบทุกข้อ

#### หมายเหตุ

คำว่า "ผู้ปกครอง" ที่ใช้ในแบบสำรวจนี้หมายถึง บิดา หรือมารดา หรือญาติพี่น้องที่เกี่ยวข้อง หรือมีอิทธิพลกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองสูงหรือเตี้ยเกินไป	4	3	2	1
2. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองอ้วนหรือผอมเกินไป	4	3	2	1
3. ข้าพเจ้าเป็นหวัคบ่อย	4	3	2	1
4. ข้าพเจ้ามักปวดศีรษะเสมอ	4	3	2	1
5. ข้าพเจ้าปวดท้องบ่อย ๆ	4	3	2	1
6. ข้าพเจ้ามักจะเหนื่อยหรืออ่อนเพลียง่าย	4	3	2	1
7. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นปมค้อยเกี่ยวกับร่างกาย บางส่วนพิการ	4	3	2	1
8. ข้าพเจ้ามีปัญหาด้านการพูด เช่น พูดติดอ่าง ฯลฯ	4	3	2	1
9. ข้าพเจ้ามักจะเจ็บคอเสมอ	4	3	2	1
10. ข้าพเจ้ามักจะปวดฟัน	4	3	2	1
11. ข้าพเจ้าไม่พอใจที่ตนเองมีรูปร่างหน้าตาไม่สวย	4	3	2	1
12. ข้าพเจ้ามักจะนอนไม่ค่อยหลับ	4	3	2	1
13. ข้าพเจ้ามีปัญหาในเรื่องการได้ยิน	4	3	2	1
14. ข้าพเจ้ามักจะเบื่ออาหาร	4	3	2	1
15. ข้าพเจ้ามักจะฝันร้ายเสมอ	4	3	2	1
16. ข้าพเจ้ากังวลใจเรื่องสิ่วผ้าและผิวพรรณ	4	3	2	1
17. ข้าพเจ้าเป็นโรคเกี่ยวกับจุก เช่น โพรงจุก อักเสบ ฯลฯ	4	3	2	1
18. ข้าพเจ้าคิดสิ่งเสพคิคบางอย่าง เช่น นุหรี เหล้า	4	3	2	1
19. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่แข็งแรงเหมือนเพื่อน ๆ	4	3	2	1
20. ข้าพเจ้ากังวลใจในการเจ็บป่วยของตนเอง	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
21. ข้าพเจ้ารู้สึกเหงาหรือว่าเหว่เมื่ออยู่บ้าน	4	3	2	1
22. ข้าพเจ้าไม่ชอบปรึกษาหรือเล่าอะไรให้ผู้ปกครองฟัง	4	3	2	1
23. คนในบ้านมักคิดว่าข้าพเจ้ายังเป็นเด็ก	4	3	2	1
24. ข้าพเจ้ามักถูกผู้ปกครองดูค้ำหรือตำหนิติเตียน	4	3	2	1
25. ข้าพเจ้ามีความคิดขัดแย้งกับผู้ปกครองเสมอ	4	3	2	1
26. ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวข้าพเจ้า	4	3	2	1
27. ผู้ปกครองชอบคัดสินใจอะไรแทนข้าพเจ้าเสมอ	4	3	2	1
28. ข้าพเจ้ากังวลใจที่ผู้ปกครองต้องทำงานหนัก	4	3	2	1
29. ผู้ปกครองคาดหวังในตัวข้าพเจ้ามากเกินไป	4	3	2	1
30. ข้าพเจ้าเข้ากับพี่ ๆ น้อง ๆ ไม่ค่อยได้	4	3	2	1
31. ผู้ปกครองไม่ค่อยพุดจาเล่นหัวกับข้าพเจ้า	4	3	2	1
32. ผู้ปกครองไม่ค่อยชอบเพื่อนของข้าพเจ้า	4	3	2	1
33. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นทุกข์ที่มีคามารคาแยกกันอยู่หรือหย่าร้างกัน	4	3	2	1
34. มักมีการทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัวข้าพเจ้า	4	3	2	1
35. ข้าพเจ้ามีโอกาสทำสิ่งที่ตนเองต้องการน้อย	4	3	2	1
36. ครอบครัวข้าพเจ้ามีเงินไม่ค่อยพอค่าใช้จ่าย	4	3	2	1
37. ผู้ปกครองรักใคร่พี่น้องคนอื่นมากกว่าข้าพเจ้า	4	3	2	1
38. ผู้ปกครองไม่ค่อยเข้าใจข้าพเจ้า	4	3	2	1
39. สมาชิกในครอบครัวไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4	3	2	1
40. ข้าพเจ้าอยากหนีออกจากบ้าน	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
41. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ไม่มีความสุขเหมือนเพื่อน ๆ	4	3	2	1
42. ข้าพเจ้าควบคุมตนเองไม่ค่อยได้	4	3	2	1
43. ข้าพเจ้ากลัวจะเป็นโรคประสาท	4	3	2	1
44. ข้าพเจ้าเป็นคนตื่นเต้นตกใจง่าย	4	3	2	1
45. ข้าพเจ้ามักทำอะไรล้มเหลว	4	3	2	1
46. ข้าพเจ้าชอบกังวลกับสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ	4	3	2	1
47. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวในการลองทำสิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	4	3	2	1
48. ข้าพเจ้ารู้สึกมีคนคอยจ้องจับผิด	4	3	2	1
49. ข้าพเจ้ารู้สึกขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	4	3	2	1
50. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองทำงานไม่รอบคอบ	4	3	2	1
51. ข้าพเจ้าไม่สามารถตัดสินใจอะไรได้รวดเร็ว	4	3	2	1
52. ข้าพเจ้าจริงจังกับสิ่งต่าง ๆ มากเกินไป	4	3	2	1
53. ข้าพเจ้ารู้สึกจำอะไรได้ยากและจำไม่ได้นาน	4	3	2	1
54. ข้าพเจ้ามักกังวลกับสิ่งที่ทำไปแล้วเกิดความ ผิดพลาด	4	3	2	1
55. ข้าพเจ้ามักคิดถึงเรื่องไร้สาระ	4	3	2	1
56. ข้าพเจ้ากลัวสิ่งศักดิ์สิทธิ์สิงโทษ	4	3	2	1
57. ข้าพเจ้าไม่สามารถลืมเรื่องราวๆ ที่ผ่านมาได้	4	3	2	1
58. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อยากเกิดมาเลย	4	3	2	1
59. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองใช้จ่ายเงินไม่ค่อยเหมาะสม	4	3	2	1
60. มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าอยู่ว่าง ๆ โดยไม่นึกอยาก ทำอะไรเลย	4	3	2	1



ข้อความที่เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
61. ผู้ปกครองไม่ชอบให้ข้าพเจ้าออกไปเที่ยวกับเพื่อน	4	3	2	1
62. เพื่อน ๆ ไม่ค่อยชอบข้าพเจ้า	4	3	2	1
63. ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเพื่อนสนิทในโรงเรียน	4	3	2	1
64. ข้าพเจ้าไม่ทราบว่า จะวางตนอย่างไรให้เพื่อนชอบ	4	3	2	1
65. มีบางคนอิจฉาริษยาข้าพเจ้า	4	3	2	1
66. ข้าพเจ้าไม่ชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อน	4	3	2	1
67. เมื่อมีเรื่องกังวล ข้าพเจ้าไม่ทราบจะปรึกษากับใคร	4	3	2	1
68. ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเวลาเล่นกับเพื่อนฝูง	4	3	2	1
69. รู้สึกว่าไม่มีใครเข้าใจข้าพเจ้า	4	3	2	1
70. ข้าพเจ้าสนิทสนมหรือคุ้นเคยกับผู้อื่นได้ยาก	4	3	2	1
71. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามักถูกเพื่อน ๆ นินทาลับหลัง	4	3	2	1
72. ข้าพเจ้ามักทะเลาะหรือต่อสู้กับเพื่อนเมื่อเกิดการขัดแย้ง	4	3	2	1
73. เพื่อนไม่ค่อยยอมรับข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม	4	3	2	1
74. เพื่อนไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นของข้าพเจ้า	4	3	2	1
75. เพื่อน ๆ ชอบเอาเปรียบข้าพเจ้า	4	3	2	1
76. ข้าพเจ้ารู้สึกอายในการพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศ	4	3	2	1
77. เพื่อน ๆ ชอบดูถูกข้าพเจ้าเสมอ	4	3	2	1
78. ข้าพเจ้าไม่รู้วิธีผูกมิตรกับเพื่อน	4	3	2	1
79. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามความคิดของเพื่อนเพื่อให้เขายอมรับข้าพเจ้า	4	3	2	1
80. เพื่อนมักทอดทิ้งข้าพเจ้าเวลาข้าพเจ้ามีปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
81. ข้าพเจ้ากลัวว่าจะเรียนไม่สำเร็จ	4	3	2	1
82. ข้าพเจ้ากลัวผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ	4	3	2	1
83. ข้าพเจ้ากลัวไม่มีเงินทุนเรียนต่อ	4	3	2	1
84. ไม่มีใครแนะนำข้าพเจ้า เรื่องการศึกษาต่อชั้นสูง	4	3	2	1
85. ข้าพเจ้าไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเรียนต่อ	4	3	2	1
86. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะไม่มีความรู้พอที่จะเรียนต่อชั้นสูง	4	3	2	1
87. ข้าพเจ้ากลัวต้องเรียนในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ	4	3	2	1
88. ข้าพเจ้าไม่มีความรู้เรื่องการประกอบอาชีพต่างๆ	4	3	2	1
89. ไม่มีใครแนะนำข้าพเจ้า เรื่องการทำงาน	4	3	2	1
90. ข้าพเจ้าไม่ทราบว่าตนเองมีความสามารถในการประกอบอาชีพด้านใด	4	3	2	1
91. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าจะเลือกอาชีพใดถูกต้องเหมาะสมกับข้าพเจ้า	4	3	2	1
92. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าตนเองจะสามารถทำงานได้	4	3	2	1
93. ข้าพเจ้าตัดสินใจไม่ได้ว่าควรจะเรียนต่อหรือทำงานหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4	3	2	1
94. ข้าพเจ้ากลัวต้องทำงานที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ	4	3	2	1
95. ครอบครัวไม่เห็นด้วยกับอาชีพที่ข้าพเจ้าเลือก	4	3	2	1
96. ข้าพเจ้ายังไม่มีจุดมุ่งหมายว่าจะทำอะไรในอนาคต	4	3	2	1
97. ข้าพเจ้ากลัวจะมีอาชีพที่ต่ำกว่าเพื่อนๆ	4	3	2	1
98. ข้าพเจ้ากลัวไม่มีงานทำหลังจากเรียนจบ	4	3	2	1
99. ข้าพเจ้ากลัวพบความผิดหวังในสิ่งที่ข้าพเจ้าหวัง	4	3	2	1
100. ข้าพเจ้ากลัวความตายที่จะมาถึง	4	3	2	1

## แบบสำรวจความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีจำนวน 25 ข้อ แต่ละข้อความถามเกี่ยวกับการได้พบปะพูดคุย การได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในโรงเรียนทั้งในค่านวิชากร และค่านอื่น ๆ ขอให้นักเรียน คอบตามสภาพความเป็นจริง โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของ นักเรียน จากตัวเลือก ทุกครั้ง เกือบทุกครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยเลย

ข้อความ	ทุกครั้ง	เกือบ ทุกครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
1. ข้าพเจ้าชอบทักทายเพื่อนต่างห้อง .....					
2. เพื่อน ๆ มักจะชวนข้าพเจ้า เข้าร่วมกิจกรรม .....					
3. ข้าพเจ้าได้ร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียน .....					
4. เพื่อนมักปฏิเสธเมื่อข้าพเจ้าขอร่วมกลุ่ม ทำงานที่อาจารย์มอบหมาย .....					
5. เพื่อนเชื่อฟังคำแนะนำตักเตือนของข้าพเจ้า .....					
6. ข้าพเจ้าคุยเล่นสนุกสนานกับเพื่อนได้ทุกคน .....					
7. เพื่อนชอบทักทายข้าพเจ้า เมื่อเวลาที่พบกัน .....					
8. เวลาที่ได้พูดคุยกับเพื่อนเป็นเวลาที่ข้าพเจ้ามี ความสุข .....					
9. เพื่อนแสดงความเป็นกันเองกับข้าพเจ้า .....					
10. ข้าพเจ้าร่วมกลุ่มศึกษาและทำความเข้าใจ รายวิชาต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ .....					
11. เพื่อนมักแบ่งปันสิ่งของให้ข้าพเจ้า .....					
12. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา ข้าพเจ้าจะหาเพื่อน ปรับทุกข์ได้ .....					
13. ข้าพเจ้าเคยร่วมทำกรบ้านกับเพื่อน ๆ .....					
14. เมื่อข้าพเจ้ามีความทุกข์ เพื่อนสนิทของ ข้าพเจ้าจะเป็นทุกข์ไปด้วย .....					
15. ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ .....					

ข้อความ	ทุกครั้ง	เกือบ ทุกครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
16. ข้าพเจ้ามักจะถูกปฏิเสธ เมื่อขอเข้าร่วมกิจกรรมด้วย.....					
17. เพื่อนมักจะแสดงอาการไม่ชอบพูดกับข้าพเจ้า.....					
18. ข้าพเจ้ามักมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อน ๆ.....					
19. เพื่อนมักช่วยอธิบายการบ้านและแบบฝึกหัดที่ข้าพเจ้าสงสัย.....					
20. เมื่อพบเพื่อนนอกโรงเรียนข้าพเจ้าจะไม่ทักทายก่อน.....					
21. ข้าพเจ้าชอบซักถามปัญหาเกี่ยวกับวิชาที่เรียนกับเพื่อนในห้องเดียวกัน.....					
22. ข้าพเจ้าเป็นห่วงเป็นใยเพื่อน ๆ เมื่อเขามีทุกข์.....					
23. บางครั้งแม้ข้าพเจ้าไม่ต้องการความช่วยเหลือให้เพื่อนอธิบายเรื่องเรียนมากนัก แต่ก็ยังมีเพื่อนมาอธิบายข้าพเจ้า.....					
24. เมื่อข้าพเจ้าทุกข์ใจเพื่อนจะเป็นห่วงเป็นใยข้าพเจ้า.....					
25. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีเพื่อน เพราะมีเพื่อน ๆ ให้ความเอาใจใส่และสนใจในเรื่องเรียน.....					

... ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ...

แบบสำรวจความสนใจในการเรียน

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีจำนวน 45 ข้อ แต่ละข้อความถามเกี่ยวกับกิจกรรมทางด้านการศึกษาล่าเรียนที่นักเรียนเคยประพฤติปฏิบัติ ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อมความนั้น นักเรียนเคยประพฤติปฏิบัติในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ บ่อยมาก บ่อย บางครั้ง เกือบจะไม่ หรือ ไม่เคยเลย เช่น

	บ่อยมาก	บ่อย	บางครั้ง	เกือบจะไม่	ไม่เคยเลย
ก. ครูผู้สอนชมเข้าพเจ้าว่าสนใจเรียนดี		✓			

ด้วยแบบสำรวจนี้ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด จึงขอให้นักเรียนตอบตามสภาพความเป็นจริง

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ข้อความ	บ่อยมาก	บ่อย	บางครั้ง	เกือบจะไม่	ไม่เคยเลย
1. เมื่อครูถามปัญหาในชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้ารีบคิดหาคำตอบทันที.....					
2. ข้าพเจ้ามักจะคิดถึงเรื่องอื่น ๆ ขณะที่ครูกำลังอธิบาย.....					
3. ข้าพเจ้ามักจะทำงานวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาที่กำลังเรียน.....					
4. ข้าพเจ้าตั้งใจฟังคำอธิบายของครู.....					
5. ข้าพเจ้าเคยหยอกล้อกับเพื่อนในขณะที่เรียน.....					
6. ข้าพเจ้าเคยถูกกำหนดว่า ไม่สนใจในการเรียน.....					
7. ข้าพเจ้าซักถามครูทันที เมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน.....					

	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	เกือบ จะไม่	ไม่เคย เลย
X 8. ข้าพเจ้าเคยคุยกับเพื่อนในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวิชา ที่กำลังเรียน ขณะครูอธิบาย.....					
✓ 9. ข้าพเจ้าติดตามเรื่องที่ครูสอนตลอดเวลาที่ครูอธิบาย.....					
X 10. ข้าพเจ้ามักจะง่วงนอนในช่วงโมงเรียน.....					
✓ 11. ข้าพเจ้าสรุปเรื่องที่เรียนเป็นเรื่องย่อ ๆ เพื่อ สะดวกแก่การจำและทบทวน.....					
✓ 12. ข้าพเจ้าศึกษาคนคว่ำวิชาที่ไม่ค่อยเข้าใจ กับ เพื่อน ๆ หลังเลิกเรียนแล้ว.....					
✓ 13. ข้าพเจ้าร่วมเฉลยข้อสอบมีก่อน ๆ กับเพื่อนๆ.....					
✓ 14. ข้าพเจ้ามักจะอ่านทบทวนในรายวิชาที่เรียนแล้ว ไม่ค่อยเข้าใจ.....					
✓ 15. ข้าพเจ้าชอบที่จะซื้อหรือยืมหนังสือที่ตรงกับบทเรียน มาอ่านเพิ่มเติม.....					
X 16. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้านั่งคุยหรือเล่นกับเพื่อนๆ.....					
✓ 17. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา.....					
X 18. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายจากครู.....					
✓ 19. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าได้ทำการบ้านให้เสร็จ ก่อนทำอย่างอื่น.....					
X 20. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อที่ต้องทำการบ้านทั้ง ๆ ที่ทำที่ โรงเรียนแล้ว.....					
✓ 21. ข้าพเจ้ารับผิดชอบในการทำงานกลุ่มที่อาจารย์ มอบหมาย.....					
X 22. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จช้ากว่าเวลา ที่ครูกำหนด.....					

ข้อความ	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	เกือบ จะไม่	ไม่เคย เลย
✓ 23. งานที่ครูมอบหมายให้ทำเพิ่มเติม ทำให้ข้าพเจ้า เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น.....					
✗ 24. ข้าพเจ้ามักจะไม่สนใจงานที่ได้รับมอบหมาย จนกว่า จะใกล้เวลาส่ง.....					
✓ 25. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จช้า กว่ากำหนด.....					
✗ 26. เมื่อข้าพเจ้าว่างนอนในขณะที่ยังทำการบ้าน ไม่เสร็จ ข้าพเจ้าก็จะนอนทันที.....					
✗ 27. ขณะทำการบ้าน ข้าพเจ้าจะดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ ไปด้วย.....					
✓ 28. ข้าพเจ้าอ่านวารสารเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เพื่อ จะได้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น.....					
✓ 29. ข้าพเจ้านักค้นคว้าและทำความเข้าใจวิชาที่เข้าใจ ยากกับเพื่อนในวันหยุด.....					
✗ 30. ข้าพเจ้าเคยนึกว่าคนเรานี้ใช้เวลาเรียนหนังสือ นานเกินไป.....					
✓ 31. ข้าพเจ้าเรียนพิเศษนอกเหนือจากเวลาที่เรียนปกติ (อาจเป็นที่บ้านหรือที่อื่นก็ได้).....					
✓ 32. ข้าพเจ้าได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิชา ที่เรียนกับเพื่อน ๆ.....					
✗ 33. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีมาเรียนหนังสือเพราะความจำใจ.....					
✓ 34. ข้าพเจ้ามักจะติดตามการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับ วิชาที่เรียน.....					
✓ 35. ข้าพเจ้าอ่านตำราเรียนล่วงหน้าก่อนเรียน.....					
✗ 36. ข้าพเจ้ามักจะถูกผู้ปกครองเตือนให้ดูหนังสือ.....					
✓ 37. ข้าพเจ้าค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่ครูสอนไว้.....					

ข้อความ	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	เกือบ จะไม่	ไม่เคย เลย
✓ 38. ข้าพเจ้าได้ไปชมงานนิทรรศการทางวิชาการที่จัดขึ้น.....					
✓ 39. เมื่อข้าพเจ้าหยิบตำราเรียนขึ้นมาอ่าน ข้าพเจ้าจะ ต้องรู้สึกง่วงนอน.....					
✓ 40. ข้าพเจ้าติดตามอ่านตำราเกี่ยวกับรายวิชาเรียนที่ ออกใหม่.....					
✓ 41. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือที่อาจารย์แนะนำเพิ่มเติม.....					
✓ 42. ข้าพเจ้าชอบให้โรงเรียนปิดจะได้ไม่ต้องไปทรมาน เรียนหนังสือ.....					
✓ 43. ข้าพเจ้าดูโทรทัศน์รายการแข่งขันตอบปัญหาด้าน ความรู้.....					
✓ 44. ข้าพเจ้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสารคดีที่ให้ ความรู้เพิ่มจากสื่อมวลชนอยู่เสมอ.....					
✓ 45. เมื่อมีโอกาส ข้าพเจ้าได้แสวงหาความรู้จากผู้ที่มี ความรู้.....					

...ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ...



แบบสำรวจบรรยากาศในชั้นเรียน

1. แบบสำรวจนี้มีจำนวนทั้งหมด 60 ข้อ แต่ละข้อมีข้อความกล่าวถึงสภาพในชั้นเรียน ให้นักเรียนพิจารณาดูว่า เท่าที่ท่านได้เรียนผ่านมาตั้งแต่ต้นปีจนถึงวันนี้ มีสภาพทั่ว ๆ ไปตรงกับข้อความนั้น ๆ หรือไม่ ถ้ามีสภาพตรงกันก็ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องถูกของข้อนั้นในกระดาษคำตอบ แต่ถ้ามีสภาพไม่ตรงกับข้อความนั้นก็ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผิดของข้อนั้นในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างการตอบข้อ 0.

0. ในชั้นเรียน นักเรียนมีความสามัคคีกันมาก

วิธีตอบ นักเรียนก็มาคิดทบทวนดูว่า เท่าที่ผ่านมาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ในขณะที่เรียน นักเรียนมีความสามัคคีกันมากหรือไม่ ถ้านักเรียนในชั้นมีความสามัคคีกันมาก ก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ถูก ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

	ถูก	ผิด
0	✓	

แต่ถ้านักเรียนคิดทบทวนดูแล้วเห็นว่าในการเรียนในชั้นนั้น นักเรียนไม่ได้มีความสามัคคีกันก็ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ผิด ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

	ถูก	ผิด
0		✓

2. โปรดตอบตามสภาพ ความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน เพราะถ้าตอบไม่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงแล้ว คำตอบนั้นจะไม่มีประโยชน์ใด ๆ เลย และขอรับรองว่าไม่ว่าท่านจะตอบเช่นไร จะไม่มีผลต่อการเรียนใด ๆ ของท่าน และเมื่อวิเคราะห์ผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะทำลายกระดาษคำตอบนี้

3. ขอให้ตอบทุก ๆ ข้อ

ขอขอบคุณที่ตอบ จากใจจริง

1. ในช่วงเวลาเรียน นักเรียนชอบนั่งฝนกลางวันกันมาก
2. นักเรียนในชั้นเรียนรู้จักซึ่งกันและกันดี
3. ครูผู้สอนมีความเป็นมิตรกับนักเรียนมากกว่าใช้อำนาจกับนักเรียน
4. ในแต่ละชั่วโมงที่เรียน จะใช้เวลาทั้งหมดในการเรียนวิชานั้น
5. ในการเรียน นักเรียนต่างก็ใช้ความพยายามอย่างมากเพื่อให้ได้เกรดสูง ๆ
6. ครูผู้สอนจะบอกให้นักเรียนอยู่ในความสงบบ่อย ๆ
7. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนจะเอาใจจดจ่อต่อการทำงานในวิชานั้น
8. มีกลุ่มนักเรียนที่เข้ากันไม่ได้ในชั้นเรียน
9. ถ้านักเรียนตอบคำถามผิด ครูผู้สอนจะทำให้ให้นักเรียนคนนั้นรู้สึกอับอาย
10. ในการเรียนวิชาใด ๆ การทำงานวิชานั้นให้ลุล่วงไปด้วยดีเป็นสิ่งที่สำคัญมาก
11. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนต่างก็เรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อมุ่งเอาคะแนนสูง ๆ
12. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนในชั้นจะนั่งเรียนอย่างสงบเรียบร้อยเสมอ
13. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนในชั้นมักจะคอยให้หมดเวลาอยู่เสมอ
14. ในห้องเรียน มีการสร้างมิตรภาพซึ่งกันและกันมาก
15. ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้น ครูผู้สอนจะหยุดความตั้งใจเดิม โดยจะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
16. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนทำงานในชั้นเรียนไม่ได้มาก
17. ในการเรียนทุก ๆ วิชา นักเรียนในชั้นไม่ค่อยแข่งขันกันมาก
18. นักเรียนมักเตรไ้ไปมาในชั่วโมงเรียน
19. นักเรียนในชั้นเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูกำลังพูด
20. ในชั่วโมงเรียน ถ้ามีโครงการที่ต้องให้นักเรียนร่วมกันทำทั้งชั้น จะสามารถเรียกระคนักเรียนร่วมกันทำทั้งชั้นได้โดยง่าย
21. ครูผู้สอนจะใช้ภาษาที่ง่าย เพื่อมุ่งให้นักเรียนเข้าใจ
22. เวลาจะออกนอกเรื่อง ครูผู้สอนมักจะวนำเข้าสู่เรื่องที่เรียนได้ทันที
23. ในการเรียนโดยทั่ว ๆ ไป นักเรียนไม่สนใจว่าเพื่อน ๆ จะได้คะแนนหรือเกรดอะไร
24. มักมีนักเรียนพูดสอดแทรกในขณะที่ครูกำลังสอน
25. ในชั่วโมงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำการอภิปรายจำนวนน้อย

26. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนร่วมกันทำงานในห้องอย่างสนุก
27. ถ้านักเรียนต้องการพูดในบางสิ่งบางอย่าง ครูผู้สอนก็จะให้นักเรียนพูด
28. ในชั่วโมงเรียนกิจกรรมต่าง ๆ ใ้คำเน้นไปได้มากตามที่ได้ตั้งใจไว้
29. ในชั่วโมงเรียนบางครั้งจะมีการจับนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อการแข่งขันกัน
30. ในชั่วโมงเรียนส่วนมาก มักเริ่มเรียนช้าไม่ตรงเวลา
31. นักเรียนในห้องต่างก็ทุ่มเทความพยายามอย่างมากในการเรียนวิชาต่าง ๆ
32. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนในชั้นไม่สนใจจะรู้จักคนอื่น
33. ครูผู้สอนต้องการรู้ว่านักเรียนต้องการเรียนอะไรบ้าง
34. ถ้านักเรียนคนใดขาดเรียนติดต่อกัน 2 วัน จะต้องใช้ความพยายามเพื่อตามเพื่อนให้ทัน
35. ในการเรียนวิชาใด ๆ แม้จะทำอะไรไม่ได้มากก็สามารถสอบผ่านได้
36. ในการมอบหมายงานให้ทำ ครูผู้สอนจะบอกขั้นตอนไว้ชัดเจน ทุกคนรู้ว่าจะต้องทำอะไรบ้าง
37. ในชั่วโมงเรียนมีกลุ่มนักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียน
38. ในการเรียนวิชาใด ๆ นักเรียนไม่มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกันมากนัก
39. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ไว้วางใจนักเรียน
40. ครูผู้สอนใช้เวลาพูดนอกเรื่องเตรียมสอนไว้
41. ในชั้นเรียน นักเรียนจะแข่งขันกันเรียนเพื่อให้ได้คะแนนสูง ๆ
42. กิจกรรมในชั้นเรียนส่วนใหญ่ผ่านการวางแผนอย่างรอบคอบและชัดเจน
43. ในขณะที่เรียนวิชาใด ๆ นักเรียนต่างก็สนใจแสดงความคิดเห็น
44. ถ้าจะให้เรียกชื่อนักเรียนที่เรียนได้อย่างถูกต้องตรงกับตัวจริง จะต้องใช้เวลาอย่างมาก
45. ครูผู้สอนพูดอย่างเปิดเผยกับนักเรียน
46. ครูผู้สอนเข้มงวดกับการสอนและงานในชั้นเรียนไม่ใช้เวลาในเรื่องอื่น
47. นักเรียนในห้องเรียนมักเรียนกันตามสบาย
48. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนจะทำงานและเรียนอย่างเป็นระเบียบ
49. ในชั่วโมงเรียน นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่
50. นักเรียนบางคนไม่ค่อยชอบซึ่งกันและกันเป็นส่วนตัว

51. ครูผู้สอนสนใจในความคิดเห็นของนักเรียน
  52. ครูผู้สอนชอบเล่าเรื่องหรือนิทานสอดแทรกให้หัวเราะ เป็นเรื่องที่ไม่ใช่เนื้อหาที่เรียน
  53. เนื่องจากเรียนหนังสือนี้้ง่ายมาก นักเรียนจึงไม่ค่อยเอาจริงเอาจังนัก
  54. ในห้องเรียนวิชาใด ๆ ก็ตาม จะเน้นให้นักเรียนประพาศิสุภาพเรียบร้อย
  55. ในชั้นเรียน นักเรียนมักทวนครู ไม่ตั้งใจเรียน
  56. ในชั้นเรียน นักเรียนต่างก็ช่วยเหลือเกื้อกูลกันดี
  57. ครูผู้สอนไม่เคยช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนเลย
  58. ครูผู้สอนมุ่งสอนวิชาการเป็นสำคัญ
  59. ใครได้คะแนนสูงในวิชาใด จะเป็นที่ยอมรับกันมากกว่าเก่งยกเยิ้ม เพราะต้องเอาชนะคนอื่นจำนวนมากที่ต่างก็มุ่งให้คะแนนสูง ๆ กัน
  60. การให้การบ้านของครู แสดงให้เห็นถึงว่า มีการเตรียมและผ่านการวางแผนมาแล้วอย่างดี
-

กระดาษคำตอบแบบสำรวจบรรยากาศในชั้นเรียน

เลขที่.....ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....ชั้น ม.2/..

1	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	20	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
43	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
49	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	51	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	52	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	53	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	54	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
55	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	60	ถูก ผิด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

แบบสอบถามคุณภาพของการสอน

คำชี้แจงวิธีตอบ ในแต่ละข้อให้พิจารณาข้อความนั้น ๆ โดยคิดทบทวนดูว่า จากการเรียนในโรงเรียนเท่าที่ผ่านมาตั้งแต่ปีจนถึงวันนี้ มีความเป็นจริงตามสภาพทั่ว ๆ ไปอย่างไร ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ในแต่ละข้อให้ตรงกับสภาพความจริงนั้นมากที่สุด คำตอบที่จริงใจจากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อทางวิชาการเป็นอย่างมาก และขอรับรองว่าจะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น

1. จากการพิจารณาการสอนในทุก ๆ วิชา เชื่อมั่นว่าครูได้เตรียมการสอนมาอย่างดี
 

<input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย	<input type="checkbox"/> เห็นด้วยเล็กน้อย
<input type="checkbox"/> เห็นด้วย	<input type="checkbox"/> เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. จากการทำการบ้านในวิชาต่าง ๆ ช่วยให้ท่านเข้าใจวิชานั้นหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> ช่วยได้เสมอ ๆ	<input type="checkbox"/> ช่วยได้เป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ช่วยเลย
--	--	--
3. จากการเรียนในวิชาต่าง ๆ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นอันมาก
 

<input type="checkbox"/> เห็นด้วยอย่างยิ่ง	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย	<input type="checkbox"/> ยังทัศนใจไม่ได้
<input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย	<input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
4. การอธิบายของครูช่วยให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เรียน
 

<input type="checkbox"/> เห็นด้วยอย่างยิ่ง	<input type="checkbox"/> เห็นด้วย
<input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย
5. เมื่อท่านไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียนในวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนได้ช่วยอธิบายให้ท่านบ่อยเท่าใด
 

<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย	<input type="checkbox"/> เป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> เสมอ ๆ
------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------
6. ในชั้นเรียน นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นมากเพียงใด
 

<input type="checkbox"/> ได้แสดงความคิดเห็นบ่อย ๆ	<input type="checkbox"/> ได้แสดงความคิดเห็นปานกลาง
<input type="checkbox"/> ได้แสดงความคิดเห็นน้อยมาก	<input type="checkbox"/> ไม่ได้แสดงความคิดเห็นเลย
7. ในการเรียนโดยทั่วไปครูได้ทำการทดสอบเพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียนบ่อย ๆ
 

<input type="checkbox"/> เห็นด้วยอย่างยิ่ง	<input type="checkbox"/> เห็นด้วยเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> ไม่เห็นด้วย
--	---	--------------------------------------

8. ในการเรียนโดยทั่วไปนักเรียนจะได้รับการทดสอบหลายครั้ง ครูนำเอาผลการทดสอบมาอธิบายเสริมความรู้ให้
- เสมอ ๆ                       เป็นบางครั้ง                       ไม่เคยเลย
9. นักเรียนในชั้นได้รับการกระตุ้นส่งเสริมให้ทำงานและศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในวิชาที่เรียน
- ไม่เคยเลย                       เป็นบางครั้ง                       เสมอ ๆ
10. ครูผู้สอนมีความเข้าใจนักเรียน และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง                       เห็นด้วยเล็กน้อย                       ไม่เห็นด้วย
11. ครูผู้สอนได้แนะนำและมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ นอกเหนือจากเรียนในชั้น
- บ่อย ๆ                       เป็นบางครั้ง                       ไม่เคยเลย
12. เมื่อคอมพิคหรือเข้าใจผิด ผู้สอนได้ช่วยชี้ให้เห็นถึงแนวทางที่ถูกต้องบ่อยเท่าใด
- เสมอ ๆ                       เป็นบางครั้ง                       ไม่เคยเลย
13. จากการสอนของครูโดยทั่วไป ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายในการเรียน และไม่เห็นความสำคัญของวิชา
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง                       เห็นด้วย                       ไม่แน่ใจ
- ไม่เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14. ในการสอนโดยทั่วไป ผู้สอนได้จัดอุปกรณ์การสอนประกอบการสอนตรงเรื่อง และเป็นประโยชน์มาก
- เสมอ ๆ                       เป็นบางครั้ง                       ไม่เคยเลย
15. ครูได้ใช้เวลาสอนในเรื่องที่ซ้ำๆ เข้าไม่คอยเข้าใจเพิ่มเติม
- เสมอ ๆ                       เป็นบางครั้ง                       ไม่เคยเลย
16. เวลานั้นนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูจะบอกว่าถูกต้องหรือกล่าวคำชมเชย แต่ถ้าตอบผิดก็จะตั้งคำถามแนะนำให้วางลง หรือกระตุ้นให้นักเรียนคิดใหม่
- เสมอ ๆ                       เป็นบางครั้ง                       ไม่เคยเลย
17. ในการเรียนส่วนมากนักเรียนได้มีโอกาสฝึกตนเองด้วย เช่นฝึกมารยาทและอื่น ๆ
- ไม่เคยเลย                       เป็นบางครั้ง                       เสมอ ๆ

18. โดยส่วนรวมแล้วการสอนจัดอยู่ในระดับ
- คีมาก                       คี                       ปานกลาง
- ก่อนข้างแย               แย                       แย่มาก
19. ในการเรียนโดยทั่วไปครูเคยชี้แจงให้ทราบถึงวิธีเรียน งานต่าง ๆ ที่จะทำและหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่จะต้องเรียน
- เห็นค้ำยอย่างยิ่ง       เห็นค้ำย               ไม่แน่ใจ
- ไม่เห็นค้ำย               ไม่เห็นค้ำยอย่างยิ่ง
20. เวล่านักเรียนสงสัย ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามโดยครูรับฟังคำถามต่าง ๆ ค้ำยความสนใจ นักเรียนเกิดความกล้าและมั่นใจในการซักถามครู
- เสมอ ๆ                       เป็นบางครั้ง               ไม่เคยเลย
21. ผู้เรียนได้รับคำชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจจากครู
- ไม่เคยเลย                       เป็นบางครั้ง               เสมอ ๆ
22. ครูผู้สอนมีความกระฉับกระเฉง กระตือรือร้นในการสอน
- เห็นค้ำยอย่างยิ่ง       เห็นค้ำย               ไม่แน่ใจ
- ไม่เห็นค้ำย               ไม่เห็นค้ำยอย่างยิ่ง
23. ครูผู้สอนสามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี
- เห็นค้ำยอย่างยิ่ง       เห็นค้ำย               ไม่แน่ใจ
- ไม่เห็นค้ำย               ไม่เห็นค้ำยอย่างยิ่ง
24. ครูผู้สอนส่วนมากได้ใช้เวลาพิเศษนอกเหนือจากในตารางสอนทำการอธิบาย ช่วยเหลือ แนะนำ สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนและผู้สนใจในวิชาที่ท่านสอน
- เสมอ ๆ                       เป็นบางครั้ง               ไม่เคยเลย
25. การสอนส่วนใหญ่จะขาดล้าค้ำขั้น และความเกี้ยวโยงในเนื้อหาวิชา
- เห็นค้ำยอย่างยิ่ง       เห็นค้ำย               ไม่แน่ใจ
- ไม่เห็นค้ำย               ไม่เห็นค้ำยอย่างยิ่ง



แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้าน

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ตอนละ 28 ข้อ ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของนักเรียนจะไม่นำความเสียหายมาสู่ตัวนักเรียนหรือครอบครัวแต่อย่างใด แต่กลับจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและการปรับปรุงการศึกษาในระดับนี้สืบไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

เลขที่.....ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....ชั้น ม.2/...

ตอนที่ 1

ก. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการอบรมเลี้ยงดูที่นักเรียนได้รับจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

วิธีตอบ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อว่าตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากเพียงใด โดยเริ่มตั้งแต่ ทุกครั้ง เกือบทุกครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง ไปจนถึงไม่เคยเลย แล้วขีดเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงไปตรงช่องนั้น

ตัวอย่างเช่น

ข้อความ	ทุกครั้ง	เกือบ ทุกครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าจะไปชมภาพยนตร์	✓				

ถ้านักเรียนขีดตรงช่องทุกครั้งตามตัวอย่าง หมายความว่า เมื่อใดที่นักเรียนมีเวลาว่างนักเรียนจะต้องไปชมภาพยนตร์ทุกครั้ง โดยไม่ไปทำอย่างอื่นเลย

ต่อไปนี้ให้นักเรียนขีดคำตอบจริง ๆ

หมายเหตุ คำว่า ท่าน หมายถึง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เลี้ยงดูนักเรียนอยู่ในขณะนี้

ข้อความ	ทุกครั้ง	เกือบ ทุกครั้ง	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองลงโทษฉันด้วยความยุติธรรม .....					
2. เมื่อฉันทำผิดท่านมักจะบอกว่าท่านจะไม่สนใจฉัน อีกต่อไปแล้ว .....					
3. ท่านจะชมเชยฉันเมื่อฉันทำในสิ่งที่ดีงาม .....					
4. ฉันสามารถโต้เถียงได้ เมื่อท่านพูดไม่ถูกใจฉัน .....					
5. ท่านแสดงว่ามีความสุข เมื่อได้อยู่กับฉันหรือพูดคุย กับฉัน .....					
6. ท่านจะบอกหรือสอนฉันทุกอย่างในสิ่งที่ฉันต้อง การรู้ .....					
7. ท่านจะรู้สึกผิดหวังและเสียใจ เมื่อฉันประพฤติผิด .....					
8. ท่านมักจะยื่นกรานให้ฉันมีความพยายามไม่ว่าฉัน จะทำอะไร .....					
9. ท่านมักจะช่วยปลอบโยนให้ฉันสบายใจ เมื่อฉันมี ความทุกข์ .....					
10. ฉันสามารถพูดคุยกับท่านได้ในทุก ๆ เรื่อง .....					
11. ท่านจะให้ความรักแก่ฉันอย่างมาก .....					
12. ท่านจะลงโทษฉันด้วยการหยิกหรือเขี่ยนตี .....					
13. ท่านต้องการให้ฉันเก็บสิ่งของของฉันให้เป็น ระเบียบ .....					
14. ท่านจะลงโทษฉันโดยการไล่ตะเพิดไปให้พ้น หน้าท่าน .....					
15. ท่านชอบพูดถากถางให้ฉันเจ็บใจหรือไม่พอใจ .....					
16. ท่านจะให้โอกาสฉันเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ตาม ชอบใจ .....					

ข้อความ	ทุกครั้ง	เกือบ ทุกครั้ง	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
17. ท่านเข้าใจความสามารถและความต้องการของ ฉันเสมอ .....					
18. ท่านมักจะสอนให้ฉันเป็นคนมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง .....					
19. ท่านมักสนับสนุนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประ- โยชน์ .....					

ข. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและสภาพ  
ครอบครัวของนักเรียน

วิธีตอบ ทำเช่นเดียวกับตอน ก. แต่ละข้อของข้อความจะกลายเป็น มากที่  
สุด มาก ปานกลาง น้อย ไปจนถึงน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย

ตัวอย่างเช่น

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย
เป็นความจริงเพียงใดที่ว่าถ้านักเรียนได้รับเงินจาก ผู้ปกครองนักเรียนจะเก็บใส่ออมสินไว้		✓			

ถ้านักเรียนเช็คตรงช่อง มาก ตามตัวอย่าง หมายความว่า ข้อความนี้ตรงกับ  
ความเป็นจริงของนักเรียนมาก แต่ไม่ถึงกับมากที่สุด แต่ถ้าปรากฏว่านักเรียนไม่เคยเอา  
เงินใส่ออมสินเลยนักเรียนจะต้องเช็คตรงช่องน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย

ต่อไปนี้นักเรียนเช็คคำตอบจริง ๆ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย
20. บิคารมารคาหรือผู้ปกครองของข้าพเจ้าทะเลาะวิวาทกัน .....					
21. บิคารมารคาหรือผู้ปกครองประพฤติตัวเป็นที่รังเกียจแก่สังคม ลักขโมย ประกอบอาชีพไม่สุจริต .....					
22. บิคาชอบเมาอาละวาดทุบตีมารคา .....					
23. ในครอบครัวของข้าพเจ้าบิดาหรือมารคาชอบแสดงอำนาจข่มอีกฝ่ายหนึ่ง .....					
24. สมาชิกทุกคนในบ้านของนักเรียนมีความรักใคร่กลมเกลียวกันเพียงใด .....					
25. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีความสำคัญต่อครอบครัวมากเพียงใด .....					
26. เมื่อผู้ใดในครอบครัวทำผิดจะถูกว่ากล่าวทั้ดมอย่างรุนแรงเพียงใด .....					
27. นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอธิบายกันระหว่างพี่น้องมากเพียงใด .....					
28. บิคารมารคานักเรียนมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวเพียงใด .....					

## ตอนที่ 2

เป็นแบบสอบถามสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของนักเรียน  
วิธีตอบ เช่นเดียวกับตอนที่แล้ว คือให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนตั้งแต่ มากที่สุด.....ไปจนถึงน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย
<u>ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มาก เพียงใด</u>					
29. มีปัญหาเกี่ยวกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบ อาชีพไม่เป็นหลักฐาน ฐานะไม่มั่นคงเพียงใด .....					
30. มีปัญหาเกี่ยวกับการเงินสำหรับใช้จ่ายภายใน ครอบครัวเพียงใด .....					
31. มีปัญหาเรื่องรายได้ของครอบครัวไม่แน่นอน เพียงใด .....					
32. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในเรื่องอาหาร การกินเพียงใด .....					
33. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในเรื่องที่อยู่อาศัย เพียงใด .....					
34. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในเรื่องค่ารักษา พยาบาลเพียงใด .....					
35. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในการซื้อสิ่งของ เครื่องใช้ที่จำเป็นเพียงใด .....					
36. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะส่งเสียค่าเล่าเรียนบุตร เพียงใด .....					
37. มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องหนี้สินของครอบครัวเพียงใด .....					
38. ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถจะซื้อเครื่องอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการเรียน เช่น เทป แผ่นเสียง เครื่องคิดเลข ให้กับนักเรียนมากเพียงใด .....					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย
39. ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถจะซื้อเครื่องอำนวยความสะดวกหรือเครื่องให้ความบันเทิงต่าง ๆ ในบ้าน เช่น รถยนต์ โทรทัศน์ ตู้เย็น ฯลฯ เพียงใด .....					
40. ตรงกับความจริงเพียงใดที่บิดามารดาของนักเรียนต้องออกไปทำงานหารายได้พิเศษมาจุนเจือครอบครัวนอกจากงานประจำที่ทำอยู่แล้ว .....					
41. เป็นความจริงเพียงใดที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่มีเวลาอยู่กับนักเรียน เพราะต้องออกไปประกอบอาชีพเป็นส่วนใหญ่ .....					
<u>ตัวนักเรียนเองมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด</u>					
42. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินสำหรับใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียนหนังสือเรียนเพียงใด .....					
43. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินสำหรับค่ากิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเพียงใด .....					
44. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินค่าเทอมและค่าบำรุงการศึกษาเพียงใด .....					
45. มีปัญหาเรื่องเงินสำหรับค่าอาหารกลางวันเพียงใด .....					
46. มีปัญหาเรื่องเงินค่ารถประจำทางมาโรงเรียนเพียงใด .....					
47. มีปัญหาเรื่องเงินสำหรับซื้อของส่วนตัวเพียงใด .....					
48. มีปัญหาเรื่องเงินสำหรับค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น บริจาคค่าของขวัญ ค่าสังสรรค์ ฯลฯ เพียงใด .....					
49. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษเพียงใด .....					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย
<u>นักเรียนมีความจำเป็นในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด</u>					
50. นักเรียนมีความจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากญาติพี่น้องหรือบุคคลอื่นๆ ในเรื่องการเงินเพียงใด .....					
51. มีความจำเป็นต้องขอทุนการศึกษาเพียงใด .....					
52. มีความจำเป็นต้องขอยืมเงินจากคนอื่นเพียงใด .....					
53. มีความจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากทางโรงเรียนให้ช่วยหางานพิเศษให้ทำเพียงใด .....					
54. มีความจำเป็นต้องช่วยทำงานหลังจากเลิกเรียนเพื่อหาเงินมาช่วยครอบครัวเพียงใด .....					
55. มีความจำเป็นที่จะต้องหางานทำระหว่างปิดภาคเรียนเพียงใด .....					
56. มีความจำเป็นต้องขาดโรงเรียนบ่อยๆ เพื่อออกไปช่วยทำงานบ้าน หรือเพื่อเลี้ยงดูน้องให้ปู่ปกครองออกไปทำงานเพียงใด .....					

### ตอนที่ 3

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของบ้าน ที่ตั้งของบ้าน เพื่อนบ้านและสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านของนักเรียน ให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด เช่นเดียวกัน โดยเลือกเช็คในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด หรือ ไม่เลย

## ตัวอย่างเช่น

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
เพื่อนบ้านของนักเรียนสามารถช่วยเหลือแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาทัศนคติในเรื่องการบ้านได้เพียงใด	✓				

ถ้านักเรียนขีดตรงช่อง มากที่สุด ตามตัวอย่าง หมายความว่าเพื่อนบ้านของนักเรียนสามารถช่วยเหลือแนะนำนักเรียนได้ทุกครั้งที่นักเรียนมีปัญหา แต่ถ้านักเรียนไปขีดช่อง น้อยที่สุด หรือไม่เลย หมายความว่าเพื่อนบ้านไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้เลยในเรื่องนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
57. บ้านของนักเรียนสะอาดและเป็นระเบียบเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
58. นักเรียนมีปัญหาเรื่องบ้านไม่มีการแบ่งแยกห้องเป็นส่วน เช่น ห้องนอน ห้องนั่งเล่น ห้องครัว ฯลฯ เพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
59. ที่บ้านของนักเรียนมีที่ที่เหมาะสมจะดูหนังสือเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
60. นักเรียนมีปัญหาเรื่องบ้านไม่มีบริเวณให้พักผ่อนหรือออกกำลังกายเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
61. นักเรียนมีปัญหาเรื่องน้ำสำหรับดื่มและใช้ภายในบ้านเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
62. บ้านของนักเรียนมีปัญหาเรื่องไฟฟ้าที่จะใช้ดูหนังสือเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
63. บ้านของนักเรียนมีปัญหาในเรื่องน้ำท่วมหรือเฉอะแฉะเพียงไร	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เลย
64. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับบ้านคับแคบไม่น่าอยู่เพียงไร <u>นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับที่ตั้งของบ้านและสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านตามหัวข้อต่อไปนี้เพียงใด</u>					
65. มีปัญหาเกี่ยวกับบ้านตั้งอยู่ในบริเวณที่สกปรกมีแหล่ง น้ำค้ำหรือกองขยะเพียงใด .....					
66. มีปัญหาเกี่ยวกับบ้านตั้งอยู่ในบริเวณที่แออัดเพียงใด .....					
67. มีปัญหาเกี่ยวกับบ้านอยู่ใกล้แหล่งชุมชน เช่น ตลาด สถานีขนส่ง ฯลฯ เพียงใด .....					
68. มีปัญหาเกี่ยวกับบ้านอยู่ใกล้สถานเริงรมย์ต่าง ๆ เช่น บาร์ ในทคลับ โรงภาพยนตร์ เพียงใด .....					
69. มีปัญหาเกี่ยวกับบ้านไม่ได้เป็นที่อยู่อาศัยเพียงอย่าง เดียว แต่ใช้ประกอบธุรกิจอย่างอื่น เช่น เป็นร้าน ค้า เป็นบริษัท โรงพิมพ์ ฯลฯ เพียงใด .....					
70. ที่บ้านของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการคมนาคมไม่ สะดวกไปไหนมาไหนต้องใช้เวลามากเพียงไร .....					
71. มีปัญหาเกี่ยวกับการถ่ายเทและการระบายอากาศ ภายในบ้านเพียงไร .....					
72. มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงต่าง ๆ ที่ดังรบกวนอยู่เสมอ เช่น เสียงจากเครื่องบิน โรงงานรถยนต์เพียงไร .....					
73. มีปัญหาเกี่ยวกับกลิ่นและควันต่าง ๆ เช่น กลิ่นน้ำ เน่า ควันจากโรงงานอุตสาหกรรมเพียงไร .....					
74. มีปัญหาเกี่ยวกับระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ซึ่ง ไกลเกินไปเพียงไร .....					

	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่เลย
75. มีปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวต้องมีการย้ายที่อยู่บ่อยๆ เพียงใด .....					
76. นักเรียนมีปัญหาค้างเกี่ยวกับในละแวกบ้านเป็นแหล่งมั่ว สุ่มของพวกอันธพาลเพียงไร .....					
77. มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนบ้านชอบสร้างควมรบกวน (เช่น เบิกวิทยุ โทรทัศน์ เสียงดัง ทะเลาะกัน บ่อยๆ) เพียงไร .....					
78. จำนวนเด็กในละแวกบ้านของนักเรียนได้เรียน หนังสือกันมากน้อยเพียงไร .....					
79. เพื่อนบ้านของนักเรียนชอบมั่วสุ่มเล่นการพนันเพียงไร .....					
80. เพื่อนบ้านของนักเรียนอยู่กันฉันทันทีกัน มีความ สามัคคีและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันเพียงไร .....					
81. เพื่อนบ้านของนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่กันบ่อย เพียงไร .....					
82. บ้านของนักเรียนมีฐานะแตกต่างจากเพื่อนบ้าน เพียงไร .....					
83. เป็นความจริงเพียงใดที่ว่าเพื่อนบ้านของนักเรียน ไม่มีอาชีพเป็นหลักแหล่งส่วนใหญ่เป็นคนว่างงาน .....					
84. เพื่อนบ้านของนักเรียนส่วนมากมีฐานะดีเพียงใด .....					

.....ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ.....

## ประวัติผู้เขียน

นางสาววาสนา พัทธสาลี เกิดเมื่อวันที่ 25 มกราคม 2500 ที่อำเภอ  
 บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ปทุมวัน ใ้วุฒิปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ) เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร  
 ปริญญาโทบัณฑิต สาขาการวัดและการประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการ  
 อาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนวัดนายโรง โทร. 4241826



133  
 12  
 145