

การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำ ตามโครงการโรงเรียนแกนนำ
ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี



นางสาววาสนา มีลาภ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-917-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11124900

A STUDY OF THE OPERATION OF SCHOOLS IN THE PRE-PRIMARY
LEADING SCHOOL PROJECT UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF PETCHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Miss Wasana Meelap

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-917-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการดำเนินงานของ โรงเรียนแกนนำ ตามโครงการโรงเรียน
แกนนำระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด-
เพชรบุรี

โดย นางสาววาสนา มีลาน
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด)



แผนพัฒนาศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในกรอบพื้นที่อำเภอเมืองพิจิตร

วาลานา มีลาก : การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำ ตามโครงการโรงเรียนแกนนำระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (A STUDY OF THE OPERATION OF SCHOOLS IN THE PRE-PRIMARY LEADING SCHOOL PROJECT UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PETCHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา, 267 หน้า ISBN 974-583-917-5

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำ ตามโครงการโรงเรียนแกนนำระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูแกนนำ และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

การเตรียมการดำเนินงาน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเตรียมการดำเนินงานตามกำหนดนโยบาย โดยนโยบายสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารคัดเลือกครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก และมีความสมัครใจ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และได้รับการสนับสนุนจากการบริจาค สำหรับคู่มือ/เอกสารหลักสูตร ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนได้ตามเป้าหมาย ด้านการประสานงานมีการประสานงานกับหน่วยงานราชการด้วยตนเอง และประสานงานกับผู้ปกครองด้วยวิธีประชุมและติดต่อพูดคุย

การดำเนินงาน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม ทำสื่อเตรียมความพร้อมวัดและประเมินความพร้อมและจัดทำงานบูรณาการประจำชั้น ครูแกนนำจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และมีการวัดและประเมินความพร้อมของนักเรียนด้วยการสังเกต และมีการนำผลการประเมินไปรายงานให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบและให้ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

การติดตามประเมินผล ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผล และประเมินผลงานในหน้าที่ของครูแกนนำ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนแกนนำมีเครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอ และไม่ครบทุกประเภท ไม่มีห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนเฉพาะนักเรียนอนุบาล ครูจัดประสบการณ์เน้นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน แต่ผู้ปกครองต้องการให้สอนหนังสือ ผู้บริหารนิเทศไม่ตรงเวลาและไม่มีเวลานิเทศ

ภาควิชาบริหารการประถมศึกษา.....
สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลูกเสือ.....
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



#C542182 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT
KEY WORD: OPERATION/LEADING SCHOOL/PRE-PRIMARY LEVEL/PETCHABURI

WASANA MEELAP : A STUDY OF THE OPERATION OF SCHOOLS IN THE PRE-PRIMARY LEADING SCHOOL PROJECT UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PETCHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR: PERMKIET KHAMAWATTANA, Ph. D. 267 pp. ISBN 974-583-917-5

The objective of this research was to study the operation and problems of schools in the Pre-Primary Leading School Project under the jurisdiction of the office of Petchaburi Provincial Primary Education. The sample included 86 school administrators, coordinating teachers and teachers at pre-primary education level. The instruments employed were interview form and documentary study form. The data was analyzed in percentage.

This research revealed the following results:

On the preparation of the implementation : Both administrators and teachers participated in formulating a policy, corresponding with that stated by the central agency. The administrators selected on voluntary basis teachers with characteristics favorable to enhance child development. The operational budget was given by the office of the National Primary Education Commission and donations.

With regard to curriculum manual/documents, they were provided by the Provincial Primary Education Office. The school were able to enrol students as targetted. In term of coordination, the schools coordinated with government agencies directly. With the parents, the schools held meetings and had direct communication.

On implementation : The administrators encouraged teachers to initiate instructional activities, set desirable environment, produce readiness preparation materials, undertake readiness assessment and prepare class administrative matters. Coordinating teachers developed plans to provide various learning experience. They also carried out readiness assessment and evaluation by means of observation. The evaluation results were passed on to the administrators and parents and were used to foster students' development.

On monitoring and evaluation : The administrators conducted supervision to monitor and evaluate the performance of the coordinating teachers. The outcomes of the implementation were also synthesized and reported.

On operational problems : The leading schools did not have sufficient playground equipment in terms of quantity and type. No separate restrooms for pre-primary students were provided. Teachers emphasized on readiness preparation while the parents wanted their children to learn how to read and write. The administrators were not punctual and had no time to supervise the project implementation.

ภาควิชา บริหารการศึกษ.....

ลายมือชื่อนิติ.....

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2536

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถของ อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ
ชมวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือตรวจแก้ไข
ปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาบริหารการศึกษา โดยเฉพาะ
อย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เถรยอด และ รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
ที่ให้คำแนะนำอันมีค่าอย่างยิ่ง ในการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ช่วยตรวจแก้ไข และ
ให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูทุกท่านที่ให้ความ
อนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนให้ข้อมูลที่เป็ประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณสำนวน ตาลลักษณะ คุณสมยศ-วนิดา จันทร์วงศ์ ที่ให้คำแนะนำ
ช่วยเหลือในเรื่องข้อมูล เอกสารต่าง ๆ คุณปราณี กิจประชา ที่อำนวยความสะดวกในการ
พิมพ์ และบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้อุปถุหนุนในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณอา และขอขอบคุณน้อง ๆ พร้อมเพื่อน ๆ
ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

หากวิทยานิพนธ์เล่มนี้มีประโยชน์ต่อวงการศึกษา ผู้วิจัยขอมอบความดีนี้แด่ คุณพ่อ
คุณแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วาสนา มีลาภ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
- ขอบเขตของการวิจัย.....	6
- นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
- การนำเสนอผลการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
- ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา.....	10
- การดำเนินงานของ โรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา.....	15
- โครงการ โรงเรียนแกนนำระดับก่อนประถมศึกษา.....	51
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
- การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	- การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
	- การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
	- สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	72
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
	ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
	ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ให้สัมภาษณ์.....	75
	ตอนที่ 2 การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำ ตามโครงการโรงเรียน แกนนำระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี.....	93
	ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำ ตามโครงการ โรงเรียนแกนนำระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี.....	154
	ตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร.....	168
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	178
	- สรุปผลการวิจัย.....	178
	- อภิปรายผล.....	185
	- ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย.....	196
	- ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	198
	รายการอ้างอิง.....	199
	ภาคผนวก.....	204
	ประวัติผู้เขียน.....	267

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ที่ให้สัมภาษณ์.....	71
2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน.....	76
3 สถานภาพของครูแกนนำ.....	81
4 สถานภาพของครูผู้สอน.....	87
5 การเตรียมการดำเนินงานด้านการกำหนดนโยบาย.....	94
6 การเตรียมการดำเนินงานด้านการเตรียมบุคลากร.....	97
7 การเตรียมการดำเนินงานด้านงบประมาณ.....	99
8 สภาพอาคารสถานที่.....	103
9 การเตรียมการดำเนินงานด้านคู่มือ/ เอกสาร.....	106
10 การเตรียมการดำเนินงานด้านการสำรวจและรับเด็ก.....	108
11 การเตรียมการดำเนินงานด้านการประสานงาน.....	111
12 การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์.....	115
13 การดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อม.....	122
14 การดำเนินงานด้านสื่อการเตรียมความพร้อม.....	128
15 การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินความพร้อม.....	135
16 การดำเนินงานด้านงานธุรการประจำชั้น.....	140
17 การนิเทศติดตามผล.....	144
18 การประเมินผล.....	147
19 การสรุปและรายงานการดำเนินงาน.....	150
20 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน.....	152
21 ปัญหาการเตรียมการดำเนินงาน.....	155
22 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ.....	160
23 ปัญหาการติดตามและประเมินผล.....	167
24 แผนงาน/โครงการ.....	169

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	เอกสารการนิเทศ.....	172
26	เอกสารการประเมินและรายงานผล.....	173
27	แผนการจัดประสบการณ์.....	174
28	เอกสารการดำเนินงานอื่น ๆ ของครูแกนนำ.....	175