

วิธีดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อในการวิจัยใค้ขอสมมุติฐานตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้เขียนได้รวบรวมข้อมูลจาก ผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องของ เช่น นักเรียน หรือ นิสิตฝึกสอน อาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยใจแนบสนอตามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ได้จัดทำเนงานดังนี้

การพิจารณาเลือกตัวอย่างประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทที่ 1 ได้แก่ อาจารย์ช่วยฝึกสอน ประเภทที่ 2 ได้แก่ นักเรียนและนิสิตฝึกสอน สำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอน เลือกอาจารย์ในโรงเรียนฝึกสอนที่รับนักเรียนและนิสิตฝึกสอนของสถาบันฝึกหัดครูในจังหวัดสระบุรีและฉะชบุรี ทั้ง 8 แห่ง ดังต่อไปนี้

1. คณะครูสาธิต
2. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
3. วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน
4. วิทยาลัยครูจันทพรเกษม
5. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
6. วิทยาลัยครูมานธมเค็งเจ้าพระยา
7. โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร
8. โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

เพื่อไม่ให้ประชากรกระจายมากเกินไป จึงกำหนดเอาโรงเรียนฝึกสอนที่มีนักเรียนและนิสิตฝึกสอนประมาณ 10 คน ใค้โรงเรียนฝึกสอนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน ทั้งนี้รวมโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนชาย และ โรงเรียนหญิง ทั้งนี้รายชื่อต่อไปนี้

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
2. โรงเรียนเทพเวศศึกษา

3. โรงเรียนโพนินมสองแควระพี
4. โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์
5. โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
6. โรงเรียนวัดคิหนองยาราม
7. โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์
8. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
9. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
10. โรงเรียนวัดสมณานันท์มริตาร
11. โรงเรียนศิริศึกษา
12. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
13. โรงเรียนสาธิตวิทยาอัครบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
14. โรงเรียนสาทรโยธา
15. โรงเรียนอำนวยการ-พระนคร

เนื่องจากอาจารย์ช่วยฝึกสอนบางคนได้ลาออกและย้ายโรงเรียน และบางคนมีนักเรียนและนิสิตฝึกสอนอยู่ในความดูแลของตน ได้จำนวนอาจารย์ช่วยฝึกสอน 108 คน

ส่วนรายนักเรียนและนิสิตฝึกสอนนั้นเป็นนักเรียนและนิสิตฝึกสอนของสถานับฝึกหัดครูทั้ง 8 แห่ง ที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นนักเรียนและนิสิตที่อยู่ในความดูแลของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเหล่านั้น มีจำนวนทั้งสิ้น 140 คน

แบบสอบถามที่ส่งให้นักเรียนและนิสิตฝึกสอน 140 ชุด ได้รับคืนมา 131 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.57 แบบสอบถามที่ส่งให้อาจารย์ช่วยฝึกสอน 108 ชุด ได้รับคืนมา 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.74

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลได้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ฉบับ ตามประเภทของประชากร

- ฉบับที่หนึ่ง สำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอน
- ฉบับที่สอง สำหรับนักเรียนและนิสิตฝึกสอน

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนแบ่งเป็น 5 ส่วน

- ส่วนที่หนึ่ง รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลแบบสอบถามเป็นแบบเก็บข้อมูลให้สมบูรณ์
- ส่วนที่สอง เกี่ยวกับความเข้าใจในโครงการฝึกศึกษารูปแบบ Rating Scale
- ส่วนที่สาม เกี่ยวกับบทบาทตามความคิดเห็น (Ideal Role) ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นแบบ Rating Scale
- ส่วนที่สี่ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน เป็นแบบ Check - list
- ส่วนที่ห้า เกี่ยวกับบริการและความช่วยเหลือที่กองการจะได้นำจากสถาบันฝึกศึกษารูปแบบ Check - list

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีส่วนเดียว คือ เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติงานจริง ๆ (Actual Role) ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เป็นแบบ Rating Scale

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยแบ่งเป็น

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนที่หนึ่งและส่วนที่สองมาแจกแจง (tally) หากความถี่ แยกตามหัวข้อในแบบสอบถามแล้วสรุปบอกเป็นร้อยละ

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นเรื่องบทบาทความคลึกเห็น (Ideal Role) ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมาแจกแจงนับตามความถี่ ว่าแต่ละอันดับมีคนตอบกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร แล้วนำค่าเฉลี่ยของค่าระบการโดยกำหนดคะแนนให้แต่ละอันดับดังนี้

มาก	เทียบกับคะแนน	4	คะแนน
ค่อนข้างมาก	เทียบกับคะแนน	3	คะแนน
ปานกลาง	เทียบกับคะแนน	2	คะแนน
น้อย	เทียบกับคะแนน	1	คะแนน
ไม่ทำเอม	เทียบกับคะแนน	0	คะแนน

สมมุติข้อ 1	มีคนตอบในข้อ (มาก)	a	คน
	(ค่อนข้างมาก)	b	คน
	(ปานกลาง)	c	คน
	(น้อย)	d	คน
	(ไม่ทำเอม)	e	คน

ค่าเฉลี่ยของข้อ 1 = $\frac{4a + 3b + 2c + d}{a + b + c + d + e}$

เมื่อใส่ค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบกับข้อโดยถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0 - 0.55	ถือว่าไม่ทำเอม
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0.56 - 1.55	ถือว่าทำน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.56 - 2.55	ถือว่าทำปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.56 - 3.55	ถือว่าทำค่อนข้างมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.56 - 4	ถือว่าทำมาก

3. นำแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาเรียนและนิสิตฝึกสอนเรื่องบทบาทที่มีปฏิสัมพันธ์จริง ๆ (Actual Role) ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมาแจกแจงนับตามความถี่ แล้วนำค่าเฉลี่ยเช่นเดียวกับแบบสอบถาม สำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนที่สาม

4. หากความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเต็มและขนาดของปฏิสัมพันธ์จริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยใช้การทดสอบไคสแควร์ (χ^2) แบบตารางจร (Contingency) ซึ่งมีสูตร $\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ กำหนดระดับความมีนัยสำคัญ .05
 - χ^2 คือค่าแสดงค่าความมีนัยสำคัญ ทดสอบว่าค่าสัมประสิทธิ์ที่แสดงสัมพันธ์ชนิดไคสแควร์ (χ^2) แบบตารางการจร (Contingency)
 - f_o คือค่าที่ได้จากแบบสอบถามที่ถามอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่เรียนและฝึกฝึกสอน
 - f_e คือค่าที่ได้จากการคำนวณ
5. นำข้อมูลสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนที่สี่และช่วงที่เข้ามาแจกแจงนับค่าความถี่ แล้วสรุปผลคือเป็นร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับ เพศ สถานะการแต่งงาน วุฒิ อายุ ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอน จำนวนนักเรียนและนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความดูแล ระดับชั้นที่ทำการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนใน 1 ปีค่างาน และวิชาที่อาจารย์ช่วยฝึกสอน หากการสอนอยู่เป็นประจำ ได้แสดงไว้ใน

ตาราง 1 เศษและสถานะการแต่งงานของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่คอมแพมฮอมตามครั้งนี้

เพศ	สถานภาพการแต่งงาน		โสด		แต่งงานแล้ว		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	26	26.53	45	45.92	71	72.45		
ชาย	17	17.35	8	8.16	25	25.51		
ไม่ตอบ	-	-	-	-	2	2.04		

จะเห็นได้จากตาราง 1 นี้ว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนที่คอมแพมฮอมตามครั้งนี้ เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงถึงร้อยละ 72.45 และเป็นชายเพียงร้อยละ 25.51 ในบรรดาอาจารย์หญิงเหล่านี้เป็นผู้ที่แต่งงานแล้วมากกว่าผู้ที่ยังเป็นโสด คือ อาจารย์หญิงที่แต่งงานแล้วมีร้อยละ 45.92 และที่ยังเป็นโสดมีร้อยละ 26.53 แต่อาจารย์ชายที่เป็นโสดมีมากกว่าอาจารย์ชายที่แต่งงานแล้ว กล่าวคือมีอาจารย์ชายที่ยังเป็นโสดร้อยละ 17.35 และที่แต่งงานแล้วมีร้อยละ 8.16

ตาราง 2 จุดของภาระงานช่วยฝึกสอนที่ออกแบบมอบตาม

วุฒิ	จำนวน	Point
อักษรศาสตรบัณฑิต และ ครุศาสตรบัณฑิต	1	1.02
Bachelor of Arts, Higher Diploma in Education	1	1.02
อักษรศาสตรบัณฑิต และ ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม	1	1.02
อักษรศาสตรบัณฑิต และ ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม	1	1.02
การศึกษามัธยมศึกษา และ ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม	6	6.12
การศึกษามัธยมศึกษา	5	5.10
อนุปริญญาการศึกษา	4	4.08
ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม	5	5.10
ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม	15	15.31
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ทั่วไป)	10	10.20
ประกาศนียบัตรวิชาชั้นสูง	4	4.08
ประกาศนียบัตรประโยคครูประถม	9	9.18
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	17	17.35
ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษประถม	2	2.04
มัธยมปีที่ 8	10	10.20
มัธยมปีที่ 6	3	3.06
ไม่ครบ	4	4.08
รวม	98	100

จากตาราง 2 นี้จะเห็นว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีวุฒิทั้งแก่จรรยาบรรณปีที่ 6 ถึง
 ระดับปริญญา อาจารย์กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 17.35 มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 อาจารย์กลุ่มรองลงมาคือร้อยละ 15.31 มีวุฒิประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม
 อาจารย์กลุ่มรองลงไปอีกคือ ร้อยละ 10.20 มีวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษานิ่งสูง
 (ทั่วไป) และมัธยมปีที่ 8 อาจารย์วุฒิ ประกาศนียบัตรประโยคครูประถม มีร้อยละ 9.18
 และอาจารย์วุฒิระดับปริญญามีน้อยมาก ส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษามัธยมศึกษา และมีวุฒิ การศึกษามัธยมศึกษา
 และประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม มีอาจารย์วุฒิปริญญาต่างประเทศ 1 คน

ตาราง 3 อายุของอาจารย์รวมปีการสอนที่กอบแบบสอนตาม

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
41 ปี ขึ้นไปมากกว่า	10	10.20
36 ปี ถึง 40 ปี	12	12.24
31 ปี ถึง 35 ปี	15	15.31
26 ปี ถึง 30 ปี	41	41.84
21 ปี ถึง 25 ปี	18	18.37
ไม่ตอบ	2	2.04
รวม	98	100

ตาราง 3 นี้แสดงให้เห็นว่าอาจารย์รวมปีการสอนมีอายุตั้งแต่ 21 ปี จนถึง สูงกว่า 41 ปี อาจารย์กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 41.84 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี อาจารย์กลุ่มรองลงมาคือร้อยละ 18.37 มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี กลุ่มอาจารย์ ที่มีจำนวนมากเป็นอันดับสาม คือ ร้อยละ 15.31 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และ กลุ่มอาจารย์ที่มีอายุสูงถึง 41 ปี ก็มีร้อยละ 10.20

ตาราง 4 ประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่ออกแบบสอบถาม

ประสิทธิภาพในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
21 ปี ขึ้นไป มากกว่า	8	8.16
16 ปี - 20 ปี	11	11.22
11 ปี - 15 ปี	11	11.22
6 ปี - 10 ปี	37	37.76
1 ปี - 5 ปี	31	31.63
รวม	98	100

ตาราง 4 นี้ จะเห็นว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีประสิทธิภาพในการสอนตั้งแต่ 1 ปี ถึง มากกว่า 21 ปี อาจารย์กลุ่มในขั้นที่สุดคือร้อยละ 37.76 ได้ทำการสอนมาแล้วเป็นเวลา 6 - 10 ปี อาจารย์กลุ่มรองลงมาคือร้อยละ 31.63 ได้ทำการสอนมาแล้วเป็นเวลา 1 - 5 ปี อาจารย์ที่ทำการสอนมาแล้วระหว่าง 11 - 15 ปี มีจำนวนเท่ากับคือร้อยละ 11.22 ส่วนอาจารย์ที่ทำการสอนมานานกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีเพียงร้อยละ 8.16

ตาราง 5 ประสิทธิภาพในการ เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอน

ประสิทธิภาพในการ เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 ปี - 2 ปี	42	42.86
3 ปี - 4 ปี	19	19.39
5 ปี - 6 ปี	12	12.24
7 ปี - 8 ปี	8	8.16
9 ปี - 10 ปี	13	13.37
รวม	98	100

จะเห็นได้จากตาราง 5 นี้ว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนที่ออกแบบสอบถามครั้งนี้ มีประสิทธิภาพในการ เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอนระหว่าง 1 - 10 ปี อาจารย์กลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 42.86 มีประสิทธิภาพในการ เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอนเพียง 1 - 2 ปี จำนวนของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจะลดลงเรื่อย ๆ ตามจำนวนปีของประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้น เช่น อาจารย์ที่เคยช่วยฝึกสอนมาแล้วระหว่าง 3 - 4 ปี มีร้อยละ 19.39 อาจารย์ในกลุ่มเด็กที่ สดคือร้อยละ 4.08 มีประสิทธิภาพในการ เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอน 9 - 10 ปี มีอาจารย์ ที่ไม่ออกแบบสอบถามจนถึงร้อยละ 13.27

ตาราง 6 จำนวนนักเรียนหรือนิสิตปีกสอนที่อยู่ในความดูแลของอาจารย์ช่วยปีกสอนแต่ละคน

จำนวนนักเรียนหรือนิสิตปีกสอน	อาจารย์ประถมศึกษาศึกษา		อาจารย์มัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 คน - 2 คน	28	28.57	22	22.45
3 คน - 4 คน	22	22.45	12	12.24
5 คน - 6 คน	-	-	5	5.12
7 คน - 8 คน	-	-	2	2.04
9 คน - 10 คน	-	-	-	-
11 คน - 12 คน	-	-	1	1.02
ไม่คอย	-	-	6	6.12
รวม	50	51.02	48	48.98

จะเห็นได้จากตาราง 6 นี้ว่า จำนวนนักเรียนและนิสิตปีกสอนที่อยู่ในความดูแลของอาจารย์ช่วยปีกสอนทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกัน กล่าวคือ อาจารย์ช่วยปีกสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนหรือนิสิตอยู่ในความดูแลระหว่าง 1 - 4 คน ส่วนอาจารย์ระดับมัศึกษามีนักเรียน หรือนิสิตอยู่ในความดูแลระหว่าง 1 - 12 คน อาจารย์กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ อาจารย์ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 28.57 และอาจารย์ระดับมัศึกษาร้อยละ 22.45 มีนักเรียนหรือนิสิตปีกสอนอยู่ในความดูแลจำนวน 1 - 2 คน กลุ่มรองลงมาคือ อาจารย์ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 22.45 และระดับมัศึกษาร้อยละ 12.24 มีนักเรียนหรือนิสิตปีกสอนอยู่ในความดูแล 3 - 4 คน นอกนั้นเป็นอาจารย์ระดับมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนหรือนิสิตปีกสอนอยู่ในความดูแล ตั้งแต่ 5 ถึง 12 คน ซึ่งมีกลุ่มละไม่ถึงร้อยละ 10

ตาราง 7 ระดับชั้นที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนทำการสอนอยู่

ระดับชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ประถมศึกษา	50	51.02
อาจารย์มัธยมศึกษา	48	48.98

จากตาราง 7 นี้จะเห็นว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จำนวนเกือบเท่ากันถึง 2 ระดับ กล่าวคือ เป็นอาจารย์ที่สอนระดับประถมศึกษาร้อยละ 51.02 และเป็นอาจารย์ระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 48.98

ตาราง 8 จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนทำการสอนใน... สปีคาน์

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอน	อาจารย์ประถม ศึกษา		อาจารย์มัธยม ศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10 ชั่วโมง — น้อยกว่า	1	1.02	-	-	1	1.02
11 ชั่วโมง — 15 ชั่วโมง	3	3.06	9	9.18	12	12.24
16 ชั่วโมง — 20 ชั่วโมง	10	10.20	29	29.59	39	39.80
21 ชั่วโมง — มากกว่า	36	36.73	6	6.12	42	42.86
ไม่ตอบ	-	-	4	4.08	4	4.08

จะเห็นได้จากตาราง 8 นี้ว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนระดับประถมศึกษาทำการสอน สปีคาน์จะระหว่างน้อยกว่า 10 ชั่วโมงถึงมากกว่า 21 ชั่วโมง ส่วนอาจารย์ระดับมัธยมศึกษา ทำการสอนสปีคาน์จะระหว่าง 11 ชั่วโมง ถึงมากกว่า 21 ชั่วโมง อาจารย์ระดับประถมศึกษา กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 36.73 ทำการสอนสปีคาน์จะ 21 ชั่วโมง และมากกว่า กลุ่ม รองลงมาคือร้อยละ 10.20 ทำการสอนสปีคาน์จะ 16 - 20 ชั่วโมง ส่วนอาจารย์ที่ทำ การสอนสปีคาน์จะน้อยกว่า 16 ชั่วโมง มีจำนวนน้อยมากไม่ถึงร้อยละ 5 ส่วนนี้ อาจารย์ระดับ มัธยมศึกษา กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 29.59 ทำการสอนสปีคาน์จะ 16 - 20 ชั่วโมง อาจารย์ กลุ่มรองลงมาคือร้อยละ 9.18 ทำการสอนสปีคาน์จะ 11 - 15 ชั่วโมง ส่วนอาจารย์กลุ่มเล็ก ที่สุดคือร้อยละ 6.12 ทำการสอนสปีคาน์จะ 21 ชั่วโมง และมากกว่า เมื่อรวมทั้งระดับประถม ศึกษา และมัธยมศึกษาแล้วจะพบว่าอาจารย์กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 42.86 ทำการสอนสปีคาน์ 21 ชั่วโมง และมากกว่า กลุ่มรองลงมาคือร้อยละ 39.80 ทำการสอนสปีคาน์จะ 16-20 ชั่วโมง และอาจารย์ที่สอนสปีคาน์จะ 11 - 15 ชั่วโมงมีมากเป็นอันดับสาม คือร้อยละ 12.24



ตาราง 9 วิชาที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนทำการศึกษาสอนเป็นประจำ

วิชาที่ทำการสอน	อาจารย์ประถมศึกษา	อาจารย์มัธยมศึกษา
คณิตศาสตร์	46	13
ภาษาไทย	42	13
สังคมศึกษา	40	12
วิทยาศาสตร์	39	7
ศิลปะ	23	-
ทอานามัย	22	-
ดุริยศึกษา	22	-
ชั้นร้อง	13	-
ภาษาอังกฤษ	13	14
ภาษาฝรั่งเศส	-	1
ไม่ตอบ	-	2

ตาราง 9 นี้แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนระดับประถมศึกษาทำการสอนวิชาต่าง ๆ ก็มากกว่าอาจารย์ระดับมัธยมศึกษา กล่าวคือมีวิชาที่อาจารย์ประถมศึกษาสอนถึง 9 วิชา แต่สำหรับอาจารย์มัธยมศึกษามีสอนเพียง 6 วิชา วิชาที่อาจารย์ประถมศึกษาสอนมากเป็นอันดับหนึ่งคือวิชา คณิตศาสตร์ ซึ่งมีอาจารย์ที่ทำการสอนวิชานี้ถึง 46 คน ถัดมารอง ๆ ลงไปคือแก้วิชาภาษาไทยมีอาจารย์ทำการสอน 42 คน วิชาสังคมศึกษามีอาจารย์สอน 40 คน วิชาวิทยาศาสตร์มีอาจารย์สอน 39 คน วิชาศิลปะมีอาจารย์สอน 23 คน วิชาทอานามัย และ ดุริยศึกษามีอาจารย์สอน 22 คน วิชาที่มีอาจารย์สอนน้อยที่สุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ และ ชั้นร้อง ซึ่งมีอาจารย์สอนเพียง 13 คน สำหรับระดับมัธยมศึกษาวิชาที่

อาจารย์ทำการสอนมากที่สุด คือ วิชา ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีอาจารย์สอน 14 คน อันควม
รอง ๆ ลงไปได้แก่วิชา คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ซึ่งมีอาจารย์สอนวิชาละ 13 คน
วิชาสังคมศึกษา มีอาจารย์สอน 12 คน วิชาวิทยาศาสตร์มีอาจารย์สอน 7 คน และ
วิชาที่มีอาจารย์สอนน้อยที่สุด คือ วิชา ภาษาฝรั่งเศส ซึ่งมีอาจารย์สอนเพียงคนเดียว

ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครู

จากแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนที่ 2 ได้แสดงให้เห็นถึงความพึง
พอใจเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับรายงานที่เสนอโดยแบ่งความคิดเห็นออกเป็น 4 ระดับ คือ เห็นด้วย
อย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และได้เสนอความคิดเห็นของอาจารย์ช่วย
ฝึกสอนเหล่านั้นเป็นร้อยละทั้งปรากฏในตารางที่ 10

จะเห็นได้จากตาราง 10 นี้ว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อ
ความแต่ละรายการ ทั้งรายละเอียดดังต่อไปนี้ :-

ข้อความที่ว่า การฝึกสอนเป็นโครงการที่ดำเนินดีที่สุดในโครงการฝึกหัดครูนั้น มี
อาจารย์ร้อยละ 58.16 มองว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง และจำนวนร้อยละ 37.76 มองว่า
เห็นด้วย สำหรับข้อความที่ว่าโครงการฝึกสอนจะได้รับผลดีถ้าได้รับความร่วมมือจากบรรดา
อาจารย์ช่วยฝึกสอน มีอาจารย์ร้อยละ 51.02 มองว่าเห็นด้วย และอีกจำนวนร้อยละ
46.94 มองว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง อาจารย์ช่วยฝึกสอนกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 54.08
เห็นด้วย และอีกร้อยละ 43.86 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนควรมีความ
เอาใจใส่และความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครู สำหรับข้อความที่ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนควรเข้าใจ
วิธีทำงานร่วมกับนักเรียน และ นิสิตฝึกสอน มีผู้เห็นด้วย 52.04 และที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
มีจำนวนร้อยละ 40.82 อาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 53.06 ซึ่งเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุดเห็น
ด้วยว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนควรเข้าใจว่าครูที่มีประสิทธิภาพนั้นคืออย่างไร และอีกจำนวน
ร้อยละ 39.80 เห็นด้วยอย่างยิ่งถึงข้อความนี้ ข้อความที่ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้

ตาราง 10 ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครู

รายการ	ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน									
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การฝึกสอนเป็นโครงการที่สำคัญที่สุดในโครงการฝึกหัดครู	57	58.16	37	37.76	2	2.04	-	-	2	2.04
โครงการฝึกสอนจะได้รับความรู้ได้ไ้รับความรู้ร่วมมือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนและนิสิตฝึกสอน	46	46.94	50	51.02	-	-	-	-	2	2.04
อาจารย์ช่วยฝึกสอนควรมีความรู้และความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครู	43	43.88	53	54.08	1	1.02	-	-	1	1.02
อาจารย์ช่วยฝึกสอนควรเข้าใจวิถีทำงานร่วมกับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน	40	40.82	51	52.04	1	1.02	-	-	6	6.12
อาจารย์ช่วยฝึกสอนควรเข้าใจถึงลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพ	39	39.80	52	53.06	3	3.06	-	-	4	4.08
อาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในโครงการฝึกสอน	20	20.41	61	62.24	12	12.24	1	1.02	4	4.08
นักเรียนและนิสิตฝึกสอนจะไ้แบบอย่างในการทำงานจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน	18	18.37	61	62.24	17	17.35	-	-	2	2.04
อาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้มีอิทธิพลต่อนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในการชักนำเข้าสู่อาชีพครู	18	18.37	47	47.96	28	28.57	2	2.04	3	3.06
อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีส่วนสำคัญในการผลิตครูที่มีคุณภาพดี	13	13.27	62	63.27	16	16.33	1	1.02	6	6.12

มีบทบาทสำคัญยิ่งในโครงการฝึกสอน มีอาจารย์ที่เห็นด้วยร้อยละ 62.24 และที่เห็นด้วยอย่างข้งมีร้อยละ 20.41 อาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 62.24 ซึ่งเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุดเห็นด้วยกับข้อความที่ว่านักเรียนและนิสิตฝึกสอนจะไคมบอบ่างในการทำงานจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน และอีกร้อยละ 18.37 เห็นด้วยบ้างถึงกับข้อความดังกล่าว ส่วนข้อความที่ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้มีอิทธิพลต่อนักเรียนและนิสิตฝึกสอนในการชักนำเขาสู่อาชีพครู มีอาจารย์ที่เห็นด้วยร้อยละ 47.96 และที่เห็นด้วยอย่างข้งมีร้อยละ 18.37 ส่วนรับข้อความสุดท้ายที่ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีส่วนสำคัญในการผลิตครูที่มีคุณภาพดี มี 100% มีอาจารย์ที่เห็นด้วยร้อยละ 63.27 และที่เห็นด้วยอย่างข้งมีร้อยละ 13.27

ส่วนผู้ที่ไม่เห็นด้วยนั้นมีจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เห็นด้วย ข้อความที่มีผู้ไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ข้อความที่ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้มีอิทธิพลต่อนักเรียนและนิสิตฝึกสอนในการชักนำเขาสู่อาชีพครู ซึ่งมีผู้ไม่เห็นด้วยร้อยละ 28.57 แต่เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เห็นด้วย ซึ่งมีถึงร้อยละ 47.96 แลวงมีจำนวนน้อยความมาก ข้อความที่มีผู้ไม่เห็นด้วยมากเป็นอันดับสองคือข้อความที่ว่า นักเรียนและนิสิตฝึกสอนจะไคมบอบ่างในการทำงานจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน จะเห็นว่าผู้ไม่เห็นด้วยร้อยละ 17.35 แต่เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เห็นด้วยซึ่งมีถึงร้อยละ 62.24 จะต่างกันมาก ข้อความที่มีผู้ไม่เห็นด้วยมากเป็นอันดับสาม คือ ข้อความที่ว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีส่วนสำคัญในการผลิตครูที่มีคุณภาพดี ซึ่งมีผู้ไม่เห็นด้วยร้อยละ 16.33 แต่จำนวนผู้เห็นด้วยมีมากถึงร้อยละ 63.27 ข้อความที่มีผู้ไม่เห็นด้วยมากเป็นอันดับสี่ ไคมบอบ่างข้อความที่ว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในโครงการฝึกสอน จะเห็นไคมบอบ่างตารางว่าจำนวนผู้ไม่เห็นด้วยมีร้อยละ 12.24 แต่จำนวนผู้เห็นด้วยมีมากถึงร้อยละ 62.24 ซึ่งต่างต่างกันมาก ส่วนข้อความอื่น ๆ นั้นมีจำนวนผู้ไม่เห็นด้วยไม่ถึงร้อยละ 10

บทบาทตามความคิดเห็น (Ideal Role) ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนคนที่ 3 ไคมบอบ่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทตามความคิดเห็นของเขาเองว่าเขาควรรักษาและนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนบางคนขอไคมบอบ่าง ไคมบอบ่างมาคิดร้อยละและหากำเจือบ และจัดอันดับนำเสนอไว้ในตารางนี้

ตาราง 11 บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทำเลย		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและช่วยเหลือทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียน	40	40.81	39	39.79	19	19.38	-	-	-	-	-	-	3.21	1
การแนะนำและช่วยเหลือเข้าใจในเรื่องพัฒนาการของนักเรียน	27	27.55	43	43.87	27	27.55	-	-	-	-	1	1.02	3.00	2
การแนะนำและช่วยเหลือรู้จักสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และเข้าใจสาเหตุพฤติกรรมนั้น	29	29.59	40	40.81	25	25.51	2	2.04	1	1.02	1	1.02	2.97	3
การแนะนำและช่วยเหลือรู้จักใช้จิตวิทยาสำหรับเด็ก และจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้ของเด็ก	23	23.47	41	41.83	32	32.65	2	2.04	-	-	-	-	2.87	4
การแนะนำและช่วยเหลือรู้จักติดต่อผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของเด็ก	19	19.39	30	30.61	42	42.85	5	5.10	1	1.02	1	1.02	2.63	5
การแนะนำและช่วยเหลือรู้จักหาระเบียบดูแลและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็ก	17	17.35	34	34.69	35	35.71	6	6.12	3	3.06	3	3.06	2.59	6
การแนะนำและช่วยเหลือรู้จักศึกษารวมชุมชนเพื่อจะได้อาจารย์ช่วยฝึกสอน	17	17.35	29	29.59	44	44.89	5	5.51	1	1.02	2	2.04	2.58	7

จากตาราง 11 นี้จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยเปิดสอนเกี่ยวกับการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตเปิดสอนตามการศึกษาเด็กอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เพราะค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 2.58 ถึง 3.21 ถ้าจะเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเห็นจากมากไปหาน้อยแล้ว จะเห็นว่าอาจารย์ช่วยเปิดสอนคิดว่าเขาควรช่วยแก่นักเรียนหรือนิสิตเปิดสอนให้ทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียนมากเป็นอันดับหนึ่ง อันคือเรื่อง ๆ ลงไป ได้แก่ การแนะนำและช่วยให้อ่านเรื่องพัฒนาการของนักเรียน การแนะนำและช่วยในรู้จักสิ่งแวดล้อมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรม การแนะนำและช่วยในรู้จักกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็กและกิจวัตรแห่งการเรียนรู้ของเด็ก การแนะนำและช่วยในรู้จักศึกษากับบุพการีของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของเด็ก การแนะนำและช่วยในรู้จักหาระเบียบระเบียบและระเบียบเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของนักเรียน และอันดับสุดท้ายได้แก่ การแนะนำและช่วยในรู้จักศึกษาชุมชนของตนเพื่อจะได้เข้าใจนักเรียนดีขึ้น

สำหรับความคิดเห็นแต่ละรายการนั้น มีจำนวนอาจารย์ออกความคิดเห็นแตกต่างกันบ้างก็เห็นว่าควรช่วยมาก บ้างก็เห็นว่าควรช่วยปานกลาง บ้างก็เห็นว่าควรช่วยน้อย จึงจะเห็นได้ว่าสำหรับความคิดเห็นรายการที่หนึ่ง ที่ว่าการแนะนำและช่วยให้ทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียน มีอาจารย์ร้อยละ 40.82 เห็นว่าเขาควรช่วยมาก ร้อยละ 39.79 เห็นว่าเขาควรช่วยค่อนข้างมาก และร้อยละ 19.38 เห็นว่าเขาควรช่วยปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 3.12 ซึ่งมากนับเป็นอันดับหนึ่ง สำหรับรายการที่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเห็นมากเป็นอันดับสอง คือ การแนะนำและช่วยให้อ่านเรื่องพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.00 มีอาจารย์ร้อยละ 43.87 เห็นว่าเขาควรช่วยค่อนข้างมาก กลุ่มรองลงมาสองกลุ่มจำนวนกลุ่มละร้อยละ 27.55 เท่ากันเห็นว่าควรช่วยมากและช่วยปานกลาง

สำหรับรายการอื่น ๆ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่ำกว่า 3 จึงจะเห็นได้ว่า การแนะนำและช่วยในรู้จักสิ่งแวดล้อมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรมนั้น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 2.97 มีอาจารย์ร้อยละ 40.81 เห็นว่าเขาควรช่วยค่อนข้างมาก ร้อยละ 29.59 เห็นว่าเขาควรช่วยมาก และร้อยละ 25.51 เห็นว่าเขาควรช่วยปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นรองลงไปได้แก่รายการที่ว่า การแนะนำและช่วยในรู้จักใช้กิจวัตรประจำวันสำหรับเด็กและกิจวัตรแห่งการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งค่าเฉลี่ย

ความคิดเห็นเท่านั้น 2.87 มีอาจารย์ร้อยละ 41.83 เห็นว่าเขาควรช่วยค่อนข้างมาก ร้อยละ 32.65 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง และร้อยละ 23.47 เห็นว่าควรช่วยมาก รายการที่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรองลงไปอีกคือ การแนะนำและช่วยใ้รู้จักคิดต่อกับผู้ปกครอง ของนักเรียน ซึ่งค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่านั้น 2.63 มีอาจารย์ร้อยละ 42.85 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง ร้อยละ 30.61 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก และร้อยละ 19.39 เห็นว่าควรช่วยมาก สำหรับรายการที่ว่า การแนะนำและช่วยใ้รู้จักทำระเบียบและระเบียบเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กนั้น อาจารย์ร้อยละ 35.71 เห็นว่าควรทำปานกลาง ร้อยละ 34.59 เห็นว่าควรทำค่อนข้างมาก และร้อยละ 17.35 เห็นว่าควรทำมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่านั้น 12.59 รายการที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.58 ได้แก่รายการที่ว่า การแนะนำและช่วยใ้รู้จักศึกษาชุมนุมชนเพื่อจะโตเข้าใจนักเรียน คือนั้น มีอาจารย์ร้อยละ 44.89 เห็นว่าควรทำปานกลาง ร้อยละ 29.59 เห็นว่าควรทำค่อนข้างมาก และร้อยละ 17.35 เห็นว่าควรทำมาก ในแต่ละรายการนี้มีอาจารย์เป็นจำนวนน้อยมากคือไม่ถึงร้อยละ 10 ที่เห็นว่าการทำน้อยหรือไม่เหมาะสม

จะเห็นได้จากตาราง 12 นี้ว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับ การแนะนำและช่วยใ้เด็กนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนสามารถสอนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เพราะค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 2.68 ถึง 2.99 ถ้าจะเรียงตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเห็นจากมากไปหาน้อยแล้ว จะเห็นได้ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเขาควรแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนใ้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ของอุปกรณ์ การเลือกและการใ้ใช้อุปกรณ์ใ้เข้ากัน บนเรือนอยู่ในอันที่หนึ่ง และอันที่ของ ๆ ของไปไหน การแนะนำและช่วยใ้ในการนำนักเรียนใ้สนใจใ้ในการเรียน การแนะนำและช่วยใ้ในการใ้เหตุผลต่าง ๆ สำหรับการสอนและการเรียน การใ้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเบ็ดเตล็ดที่จะนำมาสอน การใ้คำแนะนำใ้ในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน และการช่วยใ้ในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใ้ใช้ในการสอน

ถ้าพิจารณาความคิดเห็นแต่ละรายการนี้มีอาจารย์บอกความคิดเห็นแตกต่างกันบ้างก็เห็นว่าควรทำมาก บ้างก็เห็นว่าควรทำปานกลาง บ้างก็เห็นว่าควรทำน้อย หวังจะเห็นใ้ว่าการแนะนำและช่วยใ้ใ้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ของอุปกรณ์ การเลือกและการใ้ใช้อุปกรณ์ มีอาจารย์

ตาราง 12 บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับการสอน

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน ...												ค่าเฉลี่ย ความคิด เห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทำเลย		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	เห็น	คีย์
การแนะนำและช่วยให้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ต่าง ๆ ท่อออกผลการเลือกและการใช้อุปกรณ์ให้เข้ากับบทเรียน	24	24.49	42	42.86	30	30.61	1	1.02	-	-	1	1.02	2.92	1
การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนให้สนใจในการเรียน	24	24.49	40	40.82	30	30.61	2	2.04	1	1.02	1	1.02	2.87	2
การแนะนำและช่วยในการใช้เทคนิคต่างๆ สำหรับการสอนและการเรียน เช่น ชนิดของแบบฝึกหัด วิธีการสอน เป็นต้น	25	25.51	36	36.73	34	34.69	2	2.04	-	-	1	1.02	2.87	2
การให้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะนำมาสอน	24	24.49	35	35.72	35	35.72	2	2.04	-	-	2	2.04	2.84	4
การให้คำแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน	29	29.59	26	26.53	42	42.86	-	-	1	1.02	-	-	2.84	4
การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน	19	19.38	30	30.61	48	48.98	1	1.02	-	-	-	-	2.68	6

ร้อยละ 42.86 เห็นว่าเขาควรช่วยค่อนข้างมาก ร้อยละ 30.61 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง และร้อยละ 24.50 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.92 ส่วน การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนในสนใจในการเรียนนั้น มีอาจารย์ร้อยละ 40.82 เห็นว่าควรทำค่อนข้างมาก ร้อยละ 30.61 เห็นว่าควรทำปานกลาง และร้อยละ 24.50 เห็นว่าควรทำมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.87 ส่วนมีอีกรายการหนึ่งที่มีค่าเฉลี่ย ความถี่เห็นเท่ากับคือการแนะนำและช่วยในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ส่วนมีการเรียนการสอน มี อาจารย์ร้อยละ 36.73 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ร้อยละ 34.69 เห็นว่าควรช่วย ปานกลาง และร้อยละ 25.51 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.87 ส่วนมีการให้คำแนะนำ และอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำมาสอน มีอาจารย์ร้อยละ 35.71 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง และอาจารย์จำนวนเท่ากันเห็นว่าการช่วยค่อนข้างมาก และร้อยละ 24.50 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.84 ส่วนอีกรายการหนึ่ง ที่มีค่าเฉลี่ยความถี่เห็นเท่ากับคือ รายการที่ว่าการให้คำแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอน และการบันทึกการสอนนั้น มีอาจารย์ร้อยละ 42.86 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง ร้อยละ 29.59 เห็นว่าควรช่วยมาก และร้อยละ 26.58 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ย ของความถี่เห็นเท่ากับ 2.84 ในแต่ละรายการนี้มีอาจารย์จำนวนน้อยมาก คือไม่ถึง ร้อยละ 5 ที่เห็นว่าการทำน้อยและไม่ควรทำเลย

จากตาราง 13 นี้จะเห็นว่าความถี่เห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการ แนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนักศึกษาที่สอนในชั้นการวัดผลการเรียนและการวัดความเจริญ เติบโตของนักเรียนนั้นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เพราะค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นทุกรายการ อยู่ระหว่าง 2.56 ถึง 2.93 นอกจากรายการสุดท้ายที่ ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นใช้การ ช่วยเหลือในเกณฑ์ปานกลางซึ่งมีค่าเฉลี่ยความถี่เห็นเท่ากับ 2.45 ถ้าจะเรียงตามค่า เฉลี่ยความถี่เห็นจากมากไปหาน้อยแล้วจะเป็นดังนี้ การให้คำแนะนำและช่วยในการทำข้อ ทดสอบและขอสอบ การตรวจขอสอบและการให้คะแนน การช่วยให้เข้าใจในกระบวนการ วัดผล การประเมินผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนและรู้ จักถึงความหมาย การวัดความถนัดของเด็ก และการแนะนำและช่วยเหลือให้รู้จักวัดผลการ สอนของตนเอง

ตาราง 13 หมายเหตุความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเรื่องเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนและการวัดความเจริญเติบโต
ของนักเรียน

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่จำเลย		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การให้ความช่วยในการนำข้อสอบและ ข้อสอบ / เหลือ	27	27.55	37	37.78	32	32.65	1	1.02	-	-	1	1.02	2.93	1
การให้คำแนะนำและช่วยในการตรวจ ข้อสอบและการวิเคราะห์คะแนน	24	24.49	41	41.84	29	29.59	3	3.06	-	-	1	1.02	2.89	2
การให้คำแนะนำและช่วยให้อาจารย์ มีส่วนร่วมการวัดผล	25	25.51	37	37.78	34	34.69	1	1.02	-	-	1	1.02	2.89	2
การให้คำแนะนำและช่วยในการประเมิน ผลกาเรียนของนักเรียน	20	20.41	43	43.88	31	31.63	3	3.06	-	-	1	1.02	2.82	4
การให้คำแนะนำและช่วยในการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งทางกาย สมอง อารมณ์ สังคม และจิต จิตวิทยา	25	25.51	24	24.49	40	40.82	6	6.12	-	-	3	3.06	2.72	5
การให้คำแนะนำและช่วยในการวัดความ ถนัดของเด็ก	16	16.33	31	31.63	43	43.88	5	5.51	2	2.04	1	1.02	2.56	6
การแนะนำและช่วยให้อาจารย์วัดผล ของตนเอง	11	11.22	31	31.63	47	47.96	4	4.08	3	3.06	2	2.04	2.45	7

สำหรับความถี่เห็นแก่และรายการนั้นมีอาจารย์ออกความคิดเห็นแตกต่างกัน เช่น
 รายการที่ 1 มีอาจารย์ร้อยละ 37.78 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการ
 ทำข้อสอบและข้อสอบค่อนข้างมาก อาจารย์ร้อยละ 32.65 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง
 และร้อยละ 27.55 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.93 ราย
 การที่ 2 มีอาจารย์ร้อยละ 41.84 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการ
 ทตรวจข้อสอบและการให้คะแนนค่อนข้างมาก อาจารย์ร้อยละ 29.59 เห็นว่าควรช่วย
 ปานกลาง และร้อยละ 24.50 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ
 2.89 รายการที่ 3 มีอาจารย์ร้อยละ 37.78 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและช่วย
 ให้เข้าใจในกระบวนการวัดผลค่อนข้างมาก อาจารย์ร้อยละ 34.69 เห็นว่าควรช่วย
 ปานกลาง และร้อยละ 25.51 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ
 2.89 รายการที่ 4 มีอาจารย์ร้อยละ 43.88 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและช่วย
 เหลือในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนค่อนข้างมาก ร้อยละ 31.63 เห็นว่าควร
 ช่วยปานกลาง และร้อยละ 20.41 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่า
 กัน 2.82 รายการที่ 5 มีอาจารย์ร้อยละ 40.82 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและ
 ช่วยเหลือในการประเมินผลสัมฤทธิ์การของนักเรียนและรู้จักความหมายพอปานกลาง ร้อยละ
 25.51 เห็นว่าควรช่วยมาก และร้อยละ 24.49 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ย
 ของความคิดเห็นเท่ากับ 2.72 รายการที่ 6 มีอาจารย์ ร้อยละ 43.88 เห็นว่าควร
 ช่วยปานกลาง ร้อยละ 31.63 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก และร้อยละ 16.33 เห็นว่า
 ควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.56

สำหรับรายการที่ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเขาควรให้คำแนะนำ
 และความช่วยเหลืออยู่ในระดับของมัน โคนกการแนะนำและช่วยเหลือในรู้จักวัดผลการสอน
 ของตนเอง มีอาจารย์ร้อยละ 47.96 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง ร้อยละ 31.63 เห็น
 ว่าควรช่วยค่อนข้างมาก และร้อยละ 11.22 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิด
 เห็นเท่ากับ 2.45 ในแต่ละรายการนี้มีอาจารย์ที่เห็นว่าควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือชอบ
 หรือไม่ช่วยเลยจำนวนน้อยมาก คือไม่ถึงร้อยละ 10

ตาราง 14 บทบาทความพึงพอใจเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วย เด็กนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับงานประจำวันของครู

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความพึงพอใจเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความพึง พอใจ	
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทำเลย		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและช่วยให้อาจารย์ช่วยฝึกสอน อ่านและสอนที่อาคารเป็นครู การเตรียมและเตรียมสถานที่ให้ส่วน ร่วมในการทำงานหรืองานรับแจ้ง ของโรงเรียน	32	32.65	32	32.65	29	29.57	3	3.06	2	2.04	-	-	2.91	1
การแนะนำและช่วยในการจัดของ เรียนให้เป็นที่เรียบร้อยและ งาม เป็นการเตรียมการเรียน ของเด็ก	29	29.59	30	30.61	35	35.71	3	3.06	-	-	1	1.02	2.88	2
การช่วยเหลือนักเรียนปฏิบัติงานประจำ สอน เรียนรู้เกี่ยวกับครูเจ้า หน้าที่ให้ทำไ้รวดเร็วและถูกต้อง	26	26.53	32	32.65	30	30.61	8	8.16	-	-	2	2.04	2.79	3
การแนะนำและช่วยในการนำสมุด ประจำชั้น สมุดเรียนชื่อ และ สมุดรายชื่อนักเรียนมาให้ครูช่วย และรวดเร็ว	29	29.59	25	25.51	37	37.78	5	5.10	2	2.04	1	1.02	2.78	4
การแนะนำและช่วยในการนำสมุด ประจำชั้น สมุดเรียนชื่อ และ สมุดรายชื่อนักเรียนมาให้ครูช่วย และรวดเร็ว	28	28.57	24	24.49	34	34.69	7	7.14	3	3.06	2	2.04	2.70	5

จะเห็นได้จากตาราง 14 นี้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับ การให้คำแนะนำจะช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในค่านงานประจำวันของครูดีกว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เพราะค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 2.70 ถึง 2.91 ถ้าเรียงตามค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วจะเห็นว่าอันดับหนึ่งคือแก่เราควรให้คำแนะนำและช่วยให้เขาใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการเป็นครู อันดับรอง ๆ ลงไปคือแก่ การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการงานหรืองานรื่นเริงของโรงเรียน การแนะนำและช่วยเหลือในการจัดห้องเรียน การปฏิบัติงานประจำ และการทำสมุดประจำชั้น สมุดเวียนชื่อ และ สมุดรายงาน

ถ้าสรุปรายละเอียดของความคิดเห็นแต่ละรายการนั้น มีจำนวนอาจารย์ออกความคิดเห็นแยกต่างกัน ดังรายการที่ 1 อาจารย์สองกลุ่มจำนวนเท่ากัน คือ กลุ่มย่อยจะ 32.65 เห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้เขาใจถึงอำนาจและหน้าที่ในกฎเกณฑ์เป็นกรมมากและอาจารย์จำนวนเท่ากันเห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก รองลงไป อาจารย์ร้อยละ 29.57 เห็นว่า ควรให้ความช่วยเหลือปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความ คิดเห็นเท่ากับ 2.91 รายการที่ 2 มีอาจารย์ร้อยละ 35.71 เห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและสนับสนุนนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้มีส่วนร่วมในการงานหรืองานรื่นเริงของโรงเรียนพอปานกลาง อาจารย์ร้อยละ 30.61 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 29.59 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความ คิดเห็นเท่ากับ 2.88 ส่วนรายการที่ 3 อาจารย์ร้อยละ 32.65 เห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในการจัดห้องเรียนค่อนข้างมาก ร้อยละ 30.61 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง และร้อยละ 26.53 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความ คิดเห็นเท่ากับ 2.79 รายการที่ 4 อาจารย์ร้อยละ 37.78 เห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยใน การปฏิบัติงานประจำเช่นเวียนชื่อ เก็บบัตรเข้าชั้นพอปานกลาง อาจารย์ร้อยละ 29.59 เห็นว่าควรช่วยมาก และร้อยละ 25.51 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความ คิดเห็นเท่ากับ 2.78 และส่วนรายการสุดท้ายมีอาจารย์ร้อยละ 34.69 เห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในการทำสมุดประจำชั้น สมุดเวียนชื่อ และสมุดราย งานพอปานกลาง ร้อยละ 28.57 เห็นว่าควรช่วยมาก และร้อยละ 24.49 เห็นว่าควรช่วย ค่อนข้างมาก ในแต่ละรายการนี้มีอาจารย์จำนวนน้อยมากคือ ไม่ถึงร้อยละ 10 เห็นว่าควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือหรือไม่ควรช่วยเหลือเลย

ตาราง 15 ขอบข่ายความถี่เห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือบัณฑิตก่อน เกี่ยวกับการปกครองชั้น

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความถี่เห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความถี่ เห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทำเลย		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและช่วยในการควบคุมชั้นในเรือนนอน	35	35.71	46	46.94	16	16.33	1	1.02	-	-	-	-	3.17	1
การแนะนำและช่วยการปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย	27	27.55	32	32.65	34	34.69	4	4.08	1	1.02	-	-	2.82	2
การแนะนำและช่วยให้มีเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอนเด็ก	20	20.41	37	37.78	37	37.78	3	3.06	1	1.02	-	-	2.73	3
การแนะนำและช่วยในธุรกิจปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียนและการประพฤติผิดของนักเรียน	26	26.53	39	39.79	30	30.61	3	3.06	-	-	-	-	2.65	4

จากตาราง 15 นี้จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนด้านการปกครองชั้นอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เพราะค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 2.65 ถึง 3.17 ถ้าจะดูค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว จะเห็นว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเขาควรให้คำแนะนำและความช่วยเหลือตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ :- การแนะนำและช่วยในการควบคุมชั้น การปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย เทคนิคในการไข่ม้วนจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอนเด็ก และการปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียนและการประพฤตินิสิตของนักเรียน

สำหรับรายละเอียดของความความคิดเห็นแต่ละรายการนั้น มีอาจารย์ออกความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังรายการที่ 1 อาจารย์ร้อยละ 46.94 มีความเห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในการควบคุมชั้นค่อนข้างมาก อาจารย์ร้อยละ 35.71 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือมาก และร้อยละ 16.33 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความเห็นเท่ากับ 3.71 รายการที่ 2 อาจารย์ร้อยละ 34.69 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและช่วยในการปกครองชั้นปานกลาง อาจารย์ร้อยละ 32.65 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 27.55 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.82 รายการที่ 3 อาจารย์ร้อยละ 37.78 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้มีเทคนิคในการไข่ม้วนจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอนเด็กปานกลางและอาจารย์จำนวนเท่ากันนั้นเห็นว่าการช่วยค่อนข้างมาก อาจารย์ร้อยละ 20.41 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.73 สำหรับรายการสุดท้ายมีอาจารย์ร้อยละ 39.79 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำและช่วยในรู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียนและการประพฤตินิสิตของนักเรียนค่อนข้างมาก อาจารย์ร้อยละ 30.61 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง และร้อยละ 26.53 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.65 สำหรับในแต่ละรายการมีอาจารย์ไม่ถึงร้อยละ 10 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือน้อยหรือไม่ควรทำเลย

ตาราง 16 นี้ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนด้านบุคลิกภาพส่วนตัวของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เพราะค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของรายการที่ 1 ถึง รายการ

ตาราง 16 บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาเรียนหรือฝึกสอน เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย	
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทำเลย		ไม่ตอบ		ความถี่ เห็น	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและช่วยในการวางตัวและการประพฤติตนให้เป็นที่ยอมรับและเกรงใจนักศึกษาเรียน และเป็นที่ยอมรับของทุกคนทั่วไป	43	43.88	19	19.39	39	39.80	10	10.20	6	6.12	-	-	3.23	1
การแนะนำและช่วยให้ออกกำลังกายและยอมรับถึงความเห็นของคนอื่น	34	34.69	18	18.37	43	43.88	10	10.20	9	9.18	2	2.04	2.98	2
การช่วยให้นักมีความเชื่อมั่นในตัวเอง	33	33.67	28	28.57	31	31.63	3	3.06	1	1.02	2	2.04	2.93	3
การแนะนำและช่วยแก้ปัญหาเรื่องเสียงตัว เรน ปัญหา เรื่องเสียง	22	22.45	34	34.69	29	29.60	8	8.16	4	4.08	1	1.02	2.64	4
การแนะนำและช่วยให้นักยอมรับในสิทธิ์อันที่ถูกต้องในโรงเรียน	21	21.43	21	21.43	44	44.90	6	6.12	3	3.06	3	3.06	2.54	5
การแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสม	15	15.31	12	12.24	38	38.78	13	13.27	19	19.39	1	1.02	1.91	6

ที่ 4 อยู่ระหว่าง 2.64 ถึง 3.23 ถ้าจะเรียงความค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว จะเห็นอันดับที่หนึ่งไคนก อาจารย์ช่วยฝึกสอนควรให้คำแนะนำและช่วยเพื่อนนักเรียนหรือนิสิต ฝึกสอนในการวางตัวและการประพฤติตน อันดับรอง ๆ ลงไปไคนก การแนะนำและช่วยใต นักเรียนหรือนิสิตรู้จักเคารพสิทธิและยอมรับทั้งความคิดเห็นของคนอื่น การช่วยใม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง การช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัวบางอย่าง ส่วน 2 รายการสุดท้ายนั้นมีความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจัดอยู่ในระดับปานกลาง เช่น การแนะนำและช่วยใ้แก่นักเรียนหรือนิสิต มีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.54 และการแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.91

สำหรับความคิดเห็นแต่ละรายการนั้น มีจำนวนอาจารย์ออกความคิดเห็นแตกต่างกัน ถึงรายการที่ 1 มีอาจารย์ร้อยละ 43.88 เห็นว่าเขาควรให้คำแนะนำนักเรียนหรือนิสิตในการวางตัวและความประพฤติมาก อาจารย์ร้อยละ 39.80 เห็นว่าควรแนะนำปานกลาง และร้อยละ 19.39 เห็นว่าควรแนะนำค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 3.23 รายการที่ 2 มีอาจารย์ร้อยละ 43.88 มีความเห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยใ้แก่นักเรียนหรือนิสิตรู้จักเคารพสิทธิและยอมรับทั้งความคิดเห็นของคนอื่นพอปานกลาง อาจารย์ร้อยละ 34.69 เห็นว่าควรช่วยเหลือมาก และร้อยละ 18.37 เห็นว่าควรช่วยเหลือค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.98 รายการที่ 3 มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 33.67 มีความเห็นว่าเราควรช่วยนักเรียนหรือนิสิตใ้มีความเชื่อมั่นในตนเองมาก มีอาจารย์ร้อยละ 31.63 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง และร้อยละ 28.57 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.53 รายการที่ 4 มีอาจารย์ร้อยละ 34.69 เห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัวของนักเรียนหรือนิสิตค่อนข้างมาก ร้อยละ 29.60 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง และร้อยละ 22.45 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.64

สำหรับรายการที่ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจัดอยู่ในระดับปานกลางไคนก การแนะนำช่วยเหลือใ้แก่นักเรียนหรือนิสิตมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในโรงเรียน ซึ่งมีอาจารย์ร้อยละ 44.90 เห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือพอปานกลาง มีอาจารย์ร้อยละ 21.43 เห็นว่าควรช่วยมาก และมีอาจารย์จำนวนเท่ากันเห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.54 มีอาจารย์ร้อยละ 38.78 มีความเห็นว่าเราควรใ้คำแนะนำ

นำนักเรียน หรือนิสิตในเรื่องการแต่งกายพอปานกลาง ร้อยละ 15.31 เห็นว่าควรแนะนำ
มาก และร้อยละ 12.24 เห็นว่าควรแนะนำค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ
1.91

ในรายการดังกล่าวมีอาจารย์ช่วยฝึกสอนจำนวนน้อยที่เห็นว่าควรให้คำแนะนำและ
ช่วยเหลือน้อยหรือไม่ควรช่วยเหลือเลย รายการที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 10.20 คิด
ว่าเขาควรชวนคุยไต่ถาม การแนะนำและช่วยเหลือในการวางตัวและการประพฤติตน และ
การแนะนำและช่วยให้อุทิศเวลาพิเศษและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอาจารย์
ร้อยละ 13.27 เห็นว่าควรแนะนำอยู่ในเรื่องนี้ นอกจากที่กล่าวมานี้มีอาจารย์จำนวน
ไม่ถึงร้อยละ 10 ที่เห็นว่าควรช่วยเหลือน้อยหรือไม่ควรช่วยเหลือเลย

ตาราง 17 นี้แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการ
แนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในพัฒนาและงอกงามในอาชีพแตกต่างกันมาก
เพราะค่าเฉลี่ยความถี่เห็นมีตั้งแต่ 2.01 ถึง 2.74 รายการที่ความคิดเห็นของอาจารย์
ช่วยฝึกสอนจัดอยู่ในระดับค่อนข้างมากมีอยู่ 4 รายการ เรียงตามค่าเฉลี่ยของความถี่เห็น
จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ (1) การแนะนำและช่วยให้ความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอน
และการทำงานของตนเอง (2) การช่วยในสำนักในความสำเร็จของการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้าง
ความก้าวหน้าในอาชีพ (3) การแนะนำและช่วยให้คุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ความรู้
กว้างขวางและเป็นครูใจดี และ (4) การช่วยให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและรักที่จะเป็น
ครูมีค่าเฉลี่ยความถี่เห็น 2.74, 2.66, 2.58 และ 2.56 ตามลำดับ

ส่วนรายการที่ความคิดเห็นจัดอยู่ในระดับปานกลางนี้มีอยู่ 3 รายการ เรียง
ตามค่าเฉลี่ยความถี่เห็นจากมากไปหาน้อยคือ (1) การช่วยเหลือให้ความเชื่อว่าอาชีพ
ครูเหมาะสมกับวัยคน (2) การช่วยให้พิจารณาถึงข้อดีและข้อบกพร่องของตน และ (3) การ
ช่วยให้อุทิศเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยความถี่เห็น 2.50, 2.03 และ 2.01
ตามลำดับ

ส่วนความถี่เห็นแต่ละรายการนั้นมีจำนวนอาจารย์บอกความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตาราง 17 ขอบเขตตามความถี่เห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือบัณฑิตฝึกสอนให้พัฒนาและงอกงามในอาชีพ

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความถี่เห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความถี่	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่สม่ำเสมอ		ไม่พบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	เห็น	เห็น
การแนะนำและช่วยให้มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการงานของตนเอง	21	21.43	34	34.69	38	38.78	4	4.08	1	1.02	1	1.02	2.74	1
การช่วยให้ช่วยฝึกในความสำคัญของศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ	21	21.43	32	32.65	36	36.73	6	6.12	2	2.04	1	1.02	2.66	2
การแนะนำและช่วยให้ผู้ถูกฝึกมีหนังสือตำราที่จะช่วยให้มีความรู้กว้างขวางและเป็นครูได้ทันที	24	24.49	20	20.41	44	44.90	4	4.08	4	4.08	2	2.04	2.58	3
การช่วยให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและรักที่จะเป็นครู	23	23.47	21	21.43	43	43.88	7	7.14	3	3.06	1	1.02	2.56	4
การช่วยให้มีความเชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสมสำหรับตน	19	19.39	23	23.47	42	42.86	11	11.22	1	1.02	2	2.04	2.50	5
การช่วยให้รู้จักพิจารณาตัวเองว่าดีหรือบกพร่องอย่างไร	11	11.22	17	17.35	41	41.84	20	20.41	8	8.16	1	1.02	2.03	6
การแนะนำและช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	14	14.29	10	10.20	43	43.88	21	21.43	8	8.16	2	2.04	2.01	7

ออกไป เช่น ปรากฏที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือค่อนข้างมาก ความเห็นที่ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนควรให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนหรือได้มีความพยายามที่จะปรับปรุงการสอนและภาระงานของตนเอง มีอาจารย์ร้อยละ 38.78 เห็นว่าควรช่วยพอสมควร อาจารย์ร้อยละ 34.69 เห็นว่าควรทำค่อนข้างมาก และร้อยละ 21.43 เห็นว่าควรทำมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.74 รายการที่ 2 คือความเห็นที่ว่าควรช่วยนักเรียนหรือนักฝึกสอนในสำนักในความสัมพันธ์ของการศึกษาสมควรเพื่อสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ มีอาจารย์ร้อยละ 36.73 เห็นว่าควรช่วยพอสมควร อาจารย์ร้อยละ 32.65 เห็นว่าควรทำค่อนข้างมาก และร้อยละ 21.43 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.66 รายการที่ 3 คือความเห็นที่ว่าเราควรแนะนำและช่วยเหลือกับหนังสือต่างๆ ที่จะช่วยให้ความรู้กว้างขวางและเป็นครูได้ดีขึ้น มีอาจารย์ร้อยละ 44.90 เห็นว่าควรช่วยพอสมควร อาจารย์ร้อยละ 24.49 เห็นว่าควรช่วยมาก และร้อยละ 20.41 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.58 รายการที่ 4 คือความเห็นที่ว่าเราควรช่วยให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและรักที่จะเป็นครู มีอาจารย์ร้อยละ 43.88 เห็นว่าควรทำปานกลาง อาจารย์ร้อยละ 23.47 เห็นว่าควรช่วยมาก และร้อยละ 21.43 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.56

สำหรับ 3 รายการสุดท้ายซึ่งความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน จัดอยู่ในระดับน้อยได้แก่ (1) การช่วยให้ความรู้เชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสำหรับตน มีอาจารย์ร้อยละ 42.86 เห็นว่าเราควรช่วยพอสมควร ร้อยละ 23.47 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก และร้อยละ 19.39 เห็นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.50 (2) การช่วยให้รู้จักพิจารณาถึงข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง มีอาจารย์ร้อยละ 41.64 เห็นว่าควรช่วยในเรื่องนี้พอสมควร ร้อยละ 20.41 เห็นว่าควรช่วยน้อย และร้อยละ 17.35 เห็นว่าควรช่วยค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.03 และ (3) การแนะนำในรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีอาจารย์ร้อยละ 43.88 เห็นว่าควรทำพอสมควร ร้อยละ 21.43 มีความเห็นว่าการทำน้อย และร้อยละ 14.24 เห็นว่าควรทำมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.01

มื่อ 3 รายการที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนเห็นว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือเล็กน้อยได้แก่ (1) การช่วยให้ความรู้เชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสำหรับตน (2) การช่วยให้

รู้จักพิจารณาถึงข้อดีและข้อบกพร่องของตน และ (3) การแนะนำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นความเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจำนวนร้อยละ 11.22, 20.41 และ 21.43 ตามลำดับ นอกนั้นมีผู้แสดงความเห็นไม่ถึงร้อยละ 10

ในทุกุฎการทั้งกล่าวมีอาจารย์ช่วยฝึกสอนเห็นว่าไม่ควรให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเลย แต่จำนวนผู้แสดงความคิดเห็นต่อรายการนี้ไม่ถึงร้อยละ 10

บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ (Actual Role) ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

โดยกล่าวมาแล้วว่าแบบสอบถามสำหรับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน ได้ให้บอกถึงอาจารย์ช่วยฝึกสอนของเขาได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเขามากน้อยแค่ไหน เป็นการตรวจสอบสิ่งที่มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนปฏิบัติจริง ๆ ต่อนักเรียนหรือนิสิต ที่อยู่ในความดูแล และได้แสดงไว้ในตารางที่ 18 - 24

จากรายการ 18 นี้จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับ การได้รับการแนะนำและช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอนด้านการศึกษาค้นคว้าได้เป็น 2 ระดับ คือ ระดับปานกลาง และระดับน้อย ดังจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 1.12 ถึง 2.53 รายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจัดอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นได้ดังนี้ (1) การแนะนำและช่วยเหลือในการศึกษาเพื่อทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก (2) การช่วยเหลือให้เข้าใจพัฒนาการของนักเรียน (3) การช่วยเหลือให้รู้จักสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรม และ (4) การแนะนำให้รู้จักใช้จิตวิทยาสำหรับเด็กและจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้ของเด็ก

ส่วนรายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนจัดอยู่ในระดับน้อย เรียงตามค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นได้ดังนี้ (1) การแนะนำและช่วยให้นักศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจแก่นักเรียนที่ขึ้น (2) การแนะนำและช่วยให้นักศึกษาค้นคว้าที่เป็นอิสระและระเบียบเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของนักเรียน และ (3) การแนะนำให้รู้จักคิดค้นกับบุคลิกของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของเด็ก

ตาราง 18 บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการศึกษาเด็ก

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความคิดเห็นของนักโรงเรียนหรือนิสิตฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความถี่ เห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่จำเลย		ไม่คอม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและช่วยในการศึกษาเพื่อหา พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียน	15	11.45	59	45.03	41	31.09	12	9.16	4	3.05	-	-	2.53	1
การแนะนำและช่วยให้ความเข้าใจในเรื่องพัฒนา การของนักเรียน	10	7.63	38	29	51	38.93	19	14.50	13	9.92	-	-	2.10	2
การช่วยเหลือในรู้จักสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนและเข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรมนั้น	9	6.85	35	26	54	41.22	19	14.50	13	9.92	1	.76	2.05	3
การแนะนำและช่วยในรู้จักกิจวัตรประจำวันสำหรับ เด็กและจิตวิทยาแห่งการ เรียนรูของ เด็ก	6	4.58	30	22.9	45	34.35	24	18.32	26	19.84	-	-	1.74	4
การแนะนำและช่วยในรู้จักศึกษารูปแบบเพื่อ จะให้ความสนใจนักเรียนดีขึ้น	3	2.29	16	12.21	38	29	36	27.48	37	28.24	1	.76	1.32	5
การแนะนำและช่วยในรู้จักหำระเป็นแบบผสม และระบับแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนเกี่ยวกับ กับความเจริญเติบโตของเด็ก	6	4.58	14	10.68	35	26.71	29	22.13	47	35.87	-	-	1.26	6
การแนะนำและช่วยในรู้จักติดต่อกับบุคคลของ ของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทาง บ้านของเด็ก	2	1.53	9	6.87	38	29	35	26.71	47	35.87	-	-	1.12	7

สำหรับความคิดเห็นแก่ครอบครัวนั้น มีนักเรียนและนิสิตออกความคิดเห็นแตกต่างกันคือ อันดับ 1 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 45.03 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในการศึกษาเพื่อทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเทคนิคเรียนค่อนข้างมาก ร้อยละ 31.09 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 11.45 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.53 อันดับ 2 มีนักเรียนและนิสิตอีกสองร้อยละ 38.93 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือให้เข้าใจถึ้นการของนักเรียนตอนกลาง ร้อยละ 29.00 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 14.50 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.10 อันดับ 3 มีนักเรียนและนิสิตอีกสองร้อยละ 41.22 มีความเห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือในรู้จักถึงเกณฑ์การของนักเรียน และเข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรมนั้นตอนกลาง ร้อยละ 26.71 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 14.50 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.05 อันดับ 4 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 34.35 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือปานกลาง ร้อยละ 22.9 มีความเห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 19.84 เห็นว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.74

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตอีกสองเกี่ยวกับการแนะนำและความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่จัดอยู่ในระดับน้อยมีอยู่ 3 รายการ คือ (1) การรู้จักศึกษาตนเองเพื่อจะได้เข้าใจนักเรียนดีขึ้น ซึ่งมีนักเรียนและนิสิตอีกสองร้อยละ 29.00 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือปานกลาง ร้อยละ 28.24 มีความเห็นว่าเขาไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย และร้อยละ 27.48 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.32 (2) การรู้จักทำระเบียบและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน มีนักเรียนและนิสิตอีกสองร้อยละ 35.87 ในความเห็นว่าเขาไม่ได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือเลย ร้อยละ 26.71 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 22.13 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.26 (3) การรู้จักติดต่อผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางมาของเด็ก มีนักเรียนและนิสิตอีกสองร้อยละ 35.87 เห็นว่าเขาไม่ได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือเลย ร้อยละ 29.00 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 26.71 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.12

ตาราง 19 บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการสอน

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความคิด เห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่สำคัญ		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การให้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำมาสอน	18	13.74	28	21.37	47	35.87	27	20.61	11	8.39	-	-	2.11	1
การให้คำแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน	16	12.21	35	26.71	45	34.35	15	11.45	20	15.26	-	-	2.09	2
การแนะนำในการใช้เทคนิคต่างๆสำหรับการสอนและการเขียนแผนการสอนแบบฝึกหัด วิจัยตามขอบเขต	15	11.45	37	28.24	38	29.00	27	20.61	14	10.68	-	-	2.09	2
การแนะนำและช่วยในหารวมถึงแหล่งอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการเลือกและการใช้อุปกรณ์ในห้องเรียน	16	12.21	27	20.61	43	32.82	29	22.13	15	11.45	1	.76	2.00	4
การให้คำแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนในสนใจในการเรียน	9	6.87	37	28.24	44	33.58	24	18.32	17	12.97	-	-	1.98	5
การให้คำแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน	8	6.10	31	23.66	46	35.11	20	15.26	26	19.84	-	-	1.81	6

จากตาราง 19 นี้ จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการได้รับการแนะนำและช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอนด้านการสอนจัดอยู่ในระดับปานกลาง คิดจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นอยู่ระหว่าง 1.81 ถึง 2.11 เรียงตามค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นได้ดังนี้ (1) การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะนำมาสอน (2) การแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน อีกรายการหนึ่งมีค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นจัดอยู่ในอันดับเดียวกันคือ การแนะนำในการใช้ทฤษฎีต่าง ๆ สำหรับการสอนและการเรียน (3) การแนะนำและช่วยให้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ ตลอดจนการเลือกและทำการใช้ อุปกรณ์ให้เข้ากันบทเรียน (4) การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนไปสนใจในการเรียน และ (5) การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน

ถ้าทวีความถี่เห็นแก่ผลรายการนั้น มีนักเรียนและนิสิตออกความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ อันดับ 1 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 35.87 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะนำมาสอนพอปานกลาง ร้อยละ 21.37 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 20.61 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.11 อันดับ 2 มีนักเรียนและนิสิตฝึกสอนร้อยละ 34.35 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอนพอปานกลาง ร้อยละ 26.71 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย และร้อยละ 15.26 เห็นว่าเขาไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.09 อีกรายการหนึ่งซึ่งอยู่ในอันดับเดียวกันนี้มีนักเรียนและนิสิตฝึกสอนร้อยละ 29.00 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำในการใช้ทฤษฎีต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอนพอปานกลาง ร้อยละ 28.24 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 20.61 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.09 อันดับ 4 มีนักเรียนและนิสิตฝึกสอนร้อยละ 32.82 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยให้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ ตลอดจนการเลือกและทำการใช้ อุปกรณ์ให้เข้ากันบทเรียนพอปานกลาง ร้อยละ 22.13 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย และร้อยละ 20.61 มีความเห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.00 อันดับ 5 มี

นักเรียน และนิสิตร้อยละ 33.58 มีความเห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือในการนำนักเรียนให้สนใจในการเรียนการสอนปานกลาง ร้อยละ 28.24 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 18.32 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเห็นแก่กัน 1.98 และอันดับ 6 มีนักเรียนและนิสิตปีสองร้อยละ 35.11 มีความเห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือในการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นมาใช้ในการสอนสอนปานกลาง ร้อยละ 23.66 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 19.84 เห็นว่าเราไม่ได้รับความช่วยเหลือเลยค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเห็นแก่กัน 1.81

จากตาราง 20 นี้จะเห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนและนิสิตปีสองเกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยปีสองด้านการวัดผล การเรียนและการวัดความเจริญเติบโตของนักเรียนจัดได้เป็น 2 ระดับ คือ ระดับปานกลาง และระดับน้อย ดังจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเห็นแก่กัน 1.34 ถึง 2.25 รายการที่ความพึงพอใจของนักเรียนและนิสิตปีสองเกี่ยวกับความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยปีสองจัดอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเห็นแก่กันนี้ (1) การแนะนำและช่วยในการตรวจสอบและกาแก้ไขคะแนน (2) การแนะนำและช่วยในการทำข้อสอบและข้อหาคสอบ (3) การแนะนำและช่วยในเข้าใจในกระบวนการวัดผล และ (4) การแนะนำและช่วยในการประเมินผลนักเรียนของนักเรียน

ส่วนรายการที่ความพึงพอใจของนักเรียนและนิสิตปีสองจัดอยู่ในระดับน้อย เรื่องค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเห็นแก่กันนี้ (1) การแนะนำและช่วยในการวัดผลของการสอนของตนเอง (2) การแนะนำและช่วยในการประเมินผลผลการเรียนของนักเรียน และ (3) การแนะนำและช่วยในการวัดผลรวมผลของเทีก

ถ้ารับความพึงพอใจแล้วแต่รายการนี้ มีนักเรียนและนิสิตปีสองออกความพึงพอใจเห็นแก่กันคือ อันดับ 1 มีนักเรียน และนิสิตปีสองร้อยละ 30.53 มีความเห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือในการตรวจสอบและกาแก้ไขคะแนนค่อนข้างมากร้อยละ 28.24 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 16.03 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมากค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเห็นแก่กัน 2.25 อันดับ 2 มีนักเรียนและนิสิตปีสองร้อยละ 28.24

ตาราง 20 บทบาทปฏิบัติการจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนและการวัดความเจริญเติบโต
ของนักเรียน

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความถี่ของนักเรียนหรือนิติบุคคลฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความถี่ เห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่พำเยะ		ไม่คอม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การให้คำแนะนำและช่วยในการตรวจ ข้อสอบและการให้คะแนน	21	16.03	40	30.53	37	28.24	17	12.98	16	12.21	-	-	2.25	1
การให้คำแนะนำและช่วยในการทำข้อ สอบและข้อสอบ	18	13.74	37	28.24	36	27.48	25	19.08	15	11.45	-	-	2.14	2
การให้คำแนะนำและช่วยให้เข้าใจใน กระบวนการวัดผล	10	7.63	36	27.48	53	40.46	19	14.50	12	9.16	-	-	2.08	3
การให้คำแนะนำและช่วยในการประ- เมินผลผลการเรียนของนักเรียน	10	7.63	35	26.72	50	38.17	18	13.74	18	13.74	-	-	2.01	4
การให้คำแนะนำและช่วยในการวัดผล การสอบของตัวเอง	1	.76	23	17.56	47	35.88	32	24.43	28	21.37	-	-	1.52	5
การให้คำแนะนำและช่วยในการประ- เมินผลสัมฤทธิ์การของนักเรียนทั้งทาง ทางสมอง อารมณ์ สังคมและรู้จัก ความหมาย	3	2.29	14	10.69	54	41.22	30	22.9	30	22.9	-	-	1.47	6
การให้คำแนะนำและช่วยในการวัด ความถนัดของเด็ก	4	3.05	14	10.69	45	34.35	26	19.85	41	31.30	1	.76	1.34	7

มีความเห็นว่าเราได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในการทำข้อสอบและข้อหัดสอบค่อนข้างมาก ร้อยละ 27.48 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือสอนปานกลาง และร้อยละ 19.08 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 2.14 ชั้นคัมภีร์ 3 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 40.46 มีความเห็นว่าเราได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือที่เราใจในกระบวนการการวัดผลสอนปานกลาง ร้อยละ 27.48 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 14.90 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 2.08 ชั้นคัมภีร์ 4 มีนักเรียนและนิสิตนักเรียนร้อยละ 38.17 มีความเห็นว่าเราได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนสอนปานกลาง ร้อยละ 26.72 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 13.74 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือน้อยและมีนักเรียนและนิสิตจำนวนเท่ากันเห็นว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือ ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 2.01

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตนักเรียนเกี่ยวกับการแนะนำและความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่จัดอยู่ในระดับชั้นคัมภีร์ 3 รายการคือ (1) การแนะนำและช่วยในการวัดผลการสอนของตนเอง ซึ่งมีนักเรียนและนิสิตนักเรียนร้อยละ 35.88 มีความเห็นว่าเราได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือสอนปานกลาง ร้อยละ 24.43 มีความเห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือชอบ และร้อยละ 21.37 เห็นว่าเราไม่ได้รับความช่วยเหลือ ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 1.92 และ (2) การแนะนำและช่วยในการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน มีนักเรียนและนิสิตนักเรียนร้อยละ 41.22 มีความเห็นว่าเราได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 22.9 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือน้อยและมีนักเรียนและนิสิตจำนวนเท่ากันเห็นว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือ ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 1.47 (3) การแนะนำและช่วยเหลือในการวัดความสนใจของเด็ก มีนักเรียนและนิสิตนักเรียนร้อยละ 34.35 เห็นว่าเราได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือปานกลางร้อยละ 31.30 เห็นว่าเราไม่ได้รับความช่วยเหลือ และร้อยละ 19.85 เห็นว่าได้รับความช่วยเหลือชอบ ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 1.34

ตาราง 21 บทบาทปฏิบัติการจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกิดปฏิบัติงานประจำวันของครู

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความถี่ เห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ต่ำเลย		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจถึง อำนาจและหน้าที่ในการเป็นครู	21	16.03	41	31.30	42	32.06	18	13.74	8	6.11	1	.76	2.38	1
การจัดทบทวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานหรืองานรับเรื่อง ของโรงเรียน	27	20.61	28	21.37	42	32.06	17	12.98	16	12.21	-	-	2.24	2
การแนะนำและช่วยในการจัดของ เรียนให้เป็นที่เรียบร้อย ภาควิชา งาน เป็นที่สะดวกเรียนรู ของเด็ก	17	12.98	34	25.95	40	30.53	14	10.69	26	19.85	-	-	2.02	3
การช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ประจำวัน เริ่มหรือเก็บบัตร เข้าชั้นให้ทำไต่สวนเร็วและถูก ของ	16	12.21	19	14.50	43	32.82	22	16.79	30	22.9	1	.76	1.84	4
การแนะนำและช่วยในการนำสมุด ประจำชั้น สมุดเรียกชื่อ และ สมุดรายงาน ให้ทำใ้ครูเรียบร้อย และรวดเร็ว	14	10.69	20	15.27	36	27.48	16	12.21	44	33.59	1	.76	1.57	5

จะเห็นได้จากตาราง 21 นี้ว่าความนึกเห็นของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับ การใ้รับการแนะนำและช่วยเหลือจากอาจารย์รวมทั้งปีก็ค่อนข้างจะอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งจะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยของความนึกเห็นอยู่ระหว่าง 1.57 ถึง 2.38 เรียงตามค่าเฉลี่ยของความนึกเห็นได้ดังนี้ (1) การแนะนำและช่วยให้เข้าใจถึงอำนาจและ หน้าที่ในการเป็นครู (2) การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการงานหรืองานอื่น ๆ ของโรงเรียน (3) การแนะนำและช่วยในการจัดห้องเรียน (4) การแนะนำและช่วยใน การปฏิบัติงานประจำ และ (5) การแนะนำและช่วยในการทำสมุดประจำชั้น และสมุดเรียกชื่อ

ถ้าเปรียบความนึกเห็นแต่ละรายการนั้น มีนักเรียนและนิสิตออกความนึกเห็นแตกต่างกัน คือ ชั้นที่ 1 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 32.06 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความ ช่วยเหลือให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการเป็นครูของปานกลาง ร้อยละ 31.30 มีความ เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 16.03 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือ มาก ค่าเฉลี่ยของความนึกเห็นเท่ากับ 2.38 ชั้นที่ 2 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 32.06 มีความเห็นว่าเขาได้รับการชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการงานและงานอื่น ๆ ของโรงเรียนของปานกลาง ร้อยละ 21.37 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 20.61 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือมาก ค่าเฉลี่ยของความนึกเห็นเท่ากับ 2.24 ชั้นที่ 3 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 30.55 มีความเห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยในการจัดห้องเรียน ของปานกลาง ร้อยละ 25.95 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 19.85 เห็นว่าเขาไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย ค่าเฉลี่ยของความนึกเห็นเท่ากับ 2.02 ชั้นที่ 4 มีนักเรียนและนิสิตฝึกสอนร้อยละ 32.82 เห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในการ ปฏิบัติงานประจำของปานกลาง ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเขาไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย และร้อยละ 16.79 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความนึกเห็นเท่ากับ 1.84 ชั้นที่ 5 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 33.59 เห็นว่าเขาไม่ได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในการทำ สมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อ และ สมุดรายงานชื่อ ร้อยละ 27.48 เห็นว่าเขาได้รับความ ช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 15.27 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก ค่า เฉลี่ยของความนึกเห็นเท่ากับ 1.57

ตาราง 22 บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเพื่อนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้น

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความถี่ของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความถี่ เห็น	อื่น ที่
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่พียง		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและช่วยนักเรียน ฝึกสอนในการควบคุมชั้น ให้เรียบร้อย	30	22.90	46	35.11	36	27.48	11	8.40	7	5.34	1	.76	2.62	1
การแนะนำและช่วยให้มี เทคนิคในการโน้มน้าว จิตใจเด็กและอบรมซึ่ง สอนเด็ก	10	7.63	30	22.90	49	37.40	16	12.21	25	19.08	1	.76	1.88	2
การแนะนำและช่วยในรู้จัก ปฏิบัติเกี่ยวกับการชาก เรียน และการประพฤติ ดีของนักเรียน	8	6.11	27	20.61	52	39.62	22	16.79	22	16.79	1	.76	1.84	3
การแนะนำและช่วยให้รู้จัก ปกครองเด็กแบบประจำ ชีพไทย	9	6.87	32	24.43	41	31.30	22	16.79	27	20.61	-	-	1.80	4

จะเห็นได้จากตาราง 22 นี้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตปีกสองน เกี่ยวกับ การให้การแนะนำและช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยปีกสองนด้านการปกครองชั้นจัดได้เป็น 2 ระดับ คือ ระดับค่อนข้างมากและระดับปานกลาง ดังจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของความถี่ที่เห็น อยู่ระหว่าง 1.80 ถึง 2.62 รายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตปีกสองนเกี่ยวกับ ความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยปีกสองนจัดอยู่ในระดับค่อนข้างมาก คือ การแนะนำและช่วยเหลือ ในการควบคุมชั้น

ส่วนรายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตปีกสองนจัดอยู่ในระดับปานกลาง เรื่อง ความค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นได้ดังนี้ (1) การแนะนำและช่วยเหลือเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจ เด็กและอนุบาลซึ่งสอนเด็ก (2) การแนะนำและช่วยเหลือรู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทเรียนและการ ประพฤติดีของนักเรียน และ (3) การแนะนำและช่วยเหลือรู้จักปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย

ถ้าสมมติความคิดเห็นแต่ละรายการนั้น มีนักเรียนและนิสิตออกความคิดเห็นเป็นบวกด้วยกัน คือ รายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตปีกสองนจัดอยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีนักเรียนและนิสิตปีกสองนร้อยละ 35.11 เห็นว่าเราได้รับความแนะนำและช่วยเหลือในการควบคุมชั้นค่อนข้าง มาก ร้อยละ 27.48 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือพอปานกลาง และร้อยละ 22.9 เห็น ว่าเราได้รับความช่วยเหลือมาก ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 2.62

ถ้าสมมติความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตปีกสองนเกี่ยวกับ การแนะนำและการช่วยเหลือ ของอาจารย์ช่วยปีกสองนจัดอยู่ในระดับปานกลางมีอยู่ 3 รายการคือ (1) การแนะนำและ ช่วยเหลือเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอนุบาลซึ่งสอนเด็ก ซึ่งมีนักเรียนและนิสิตปีกสองนร้อยละ 37.40 มีความเห็นว่าเราได้รับความแนะนำและความช่วยเหลือปานกลาง ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 19.08 เห็นว่าเราไม่ได้รับความ ช่วยเหลือเลย ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 1.88 (2) การแนะนำและช่วยเหลือใ้ รู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทเรียนและการประพฤติดีของนักเรียน มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 39.62 เห็นว่าเราได้รับความแนะนำและความช่วยเหลือพอปานกลาง ร้อยละ 20.61 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 16.79 เห็นว่าเราได้รับความช่วยเหลือน้อยและมี นักเรียนและนิสิตจำนวนเท่ากันเห็นว่าเราไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็น

เท่ากับ 1.84 และ (3) การแนะนำและช่วยใ้ทำรู้จักปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย มีนักเรียน และนิสิตร้อยละ 31.30 เห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำ และความช่วยเหลือปานกลาง ร้อยละ 24.43 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 20.61 เห็นว่าเขาไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 1.80

จากตาราง 23 นี้ จะเห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนและนิสิตปกครองเกี่ยวกับการได้รับการแนะนำและช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยปกครองตามบุคคลิกส่วนหัวจัดได้เป็น 2 ระดับ คือ ระดับปานกลาง และระดับน้อย ทั้งจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจอยู่ระหว่าง 1.02 ถึง 2.15 รายการที่ความพึงพอใจของนักเรียนและนิสิตปกครองเกี่ยวกับความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยปกครองจัดอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจดังนี้ (1) การช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง (2) การแนะนำและช่วยใ้ทำในมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในโรงเรียน

ส่วนรายการที่ความพึงพอใจของนักเรียนและนิสิตปกครองจัดอยู่ในระดับน้อย เรียงตามค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจดังนี้ (1) การแนะนำและช่วยใ้ในการวางตัวและการประพฤติตน (2) การแนะนำและช่วยใ้รู้จักและชวนตัว (3) การแนะนำและช่วยใ้ทำรู้จักเคารพสิทธิ และยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และ (4) การแนะนำในเรื่องการแต่งกาย

ถ้ารวมความพึงพอใจแก่รายการนี้ มีนักเรียนและนิสิตออกความเห็นแตกต่างกัน รายการที่ความพึงพอใจของนักเรียนและนิสิตปกครองจัดอยู่ในระดับปานกลาง คือ อันดับ 1 มีนักเรียน และนิสิตร้อยละ 29.77 เห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือใ้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ค่อนข้างมาก ร้อยละ 25.95 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 12.98 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือมาก ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 2.12 อันดับ 2 มีนักเรียน และนิสิต ^{ร้อยละ} 31.30 เห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือใ้ในมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในโรงเรียนปานกลาง ร้อยละ 19.08 เห็นว่าเขาไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย และร้อยละ 18.32 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 1.71

ถ้ารวมความพึงพอใจของนักเรียนและนิสิตปกครองเกี่ยวกับการแนะนำและความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยปกครองที่จัดอยู่ในระดับน้อยมีอยู่ 4 รายการคือ (1) การแนะนำและช่วยใ้

ตาราง 25 บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือตามความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความถี่ เห็น	อันดับ
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทำเลย		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	17	12.98	39	29.77	34	25.95	16	12.21	19	14.50	6	4.58	2.15	1
การแนะนำและช่วยให้มีมนุษยสัมพันธ์ อันดีกับบุคคลในโรงเรียน	10	7.63	24	18.32	41	31.30	20	15.27	25	19.08	6	4.58	1.71	2
การแนะนำและช่วยในการวางตัว การประพฤติตนให้เป็นที่ยอมรับ และเกรงใจแก่นักเรียน และเป็น ที่ชอบของทุกคนหรือไม่	8	6.11	18	13.74	42	32.06	25	19.08	33	25.19	5	3.82	1.55	3
การแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะ ส่วนตัว เช่น ปัญหาเรื่องเสียง	8	6.11	18	13.74	37	28.24	26	19.85	37	28.24	5	3.82	1.48	4
การแนะนำและช่วยให้รู้จักเคารพ สิทธิ และยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	4	3.05	19	14.50	35	26.72	26	19.85	42	32.06	5	3.82	1.34	5
การแนะนำในเรื่องการแต่งกายให้ เหมาะสม	3	2.29	13	9.92	30	22.9	17	12.98	62	47.33	6	4.58	1.02	6

การวางตัวและการประพฤติตนให้เป็นที่มีเกียรติและเกรงใจแก่ที่เรียนและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ซึ่งมีนักเรียนและนิสิต ร้อยละ 32.06 เห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือพอสมควร ปานกลาง ร้อยละ 25.19 เห็นว่าเขาไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย และร้อยละ 19.08 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นเท่ากับ 1.55 (2) การแนะนำและช่วยเหลือลักษณะส่วนตัว มีนักเรียนและนิสิตเลือกตอบร้อยละ 28.24 เห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือพอสมควร และจำนวนเท่านี้ก็เห็นว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย และร้อยละ 19.85 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 1.48 (3) การแนะนำและช่วยให้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 32.06 เห็นว่าเขาไม่ได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือเลย ร้อยละ 26.72 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 19.85 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 1.34 (4) การแนะนำในเรื่องการแต่งกาย มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 47.33 เห็นว่าเขาไม่ได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือเลย ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 12.98 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือน้อย ค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นเท่ากับ 1.02

จะเห็นได้จากการวาง 24 นี้ว่าความถี่เห็นของนักเรียนและนิสิตเลือกตอบเกี่ยวกับการได้รับการแนะนำและช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยเลือกสอนให้พัฒนาและงอกงามในอาชีพจัดได้เป็น 2 ระดับ คือ ระดับปานกลาง และระดับน้อย จึงจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นอยู่ระหว่าง 1.24 ถึง 1.83 รายการที่ความถี่เห็นของนักเรียนและนิสิตเลือกตอบเกี่ยวกับความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยเลือกสอนจัดอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นได้ดังนี้ (1) การช่วยให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและรักที่จะเป็นครู และอีกรายการหนึ่งมีค่าเฉลี่ยความถี่เห็นจัดอยู่ในอันดับเดียวกันคือ การแนะนำและช่วยให้ความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการงานของตน (3) การแนะนำและช่วยให้คุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยให้มีความรู้กว้างขวางและเป็นครูได้ดีขึ้น (4) การช่วยให้ดำเนินในความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างกรมก้าวหน้าในอาชีพ และ (5) การช่วยให้ความเชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสมสำหรับตน

ตาราง 24 หมายเหตุที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้หันมาและงอกงามในอาชีพ

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือความวิตกกังวลของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน												ค่าเฉลี่ย ความวิต เห็น	อัน ที่
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทำเลย		ไม่ตอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การช่วยใ้ผู้มีทัศนคติที่คอกอาชีพทร และรักที่จะเป็นครู	12	9.16	30	22.9	37	28.24	17	12.98	29	22.14	6	4.58	1.83	1
การแนะนำและช่วยใ้มีความทษา ยามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและ การงานของตนเอง	8	6.11	30	22.9	45	34.35	15	11.45	26	19.85	7	5.34	1.83	1
การแนะนำและช่วยใ้บุคคลที่มีเงื่อ กลาง ๆ ที่จะช่วยใ้มีความ กว้างขวางและ เป็นครู ใ้คิดค้น	11	8.40	27	20.61	39	29.77	19	14.50	31	23.66	4	3.05	1.75	3
การช่วยใ้ใ้สำนึกใ้ความสำคัญของ การศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างควม ก้าวหน้าในอาชีพ	10	7.63	26	19.85	36	27.48	20	15.27	32	24.43	7	5.34	1.69	4
การช่วยใ้ใ้มีความเชื่อใ้อาชีพครู เหมาะใ้เข้ารับกัน	6	4.58	24	18.32	41	31.30	22	16.79	32	24.43	6	4.58	1.60	5
การช่วยใ้ใ้รู้จักพิจารณาถึงข้อดีและ ข้อบกพร่องของตน	6	4.58	18	13.74	39	29.77	27	20.61	35	26.72	6	4.58	1.46	6
การแนะนำและช่วยใ้ใ้รู้จักใ้เวลา ว่างใ้เป็นประโยชน์	5	3.82	15	11.45	32	24.43	23	17.56	48	36.64	8	6.11	1.24	7

ส่วนรายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตปีกสองชั้นอยู่ในระดับน้อย วัตถุประสงค์
 การดำเนินงานของความคิดเห็นในครั้งนี (1) การช่วยใ้ครูจัดการงานถึงข้อดีและข้อบกพร่อง
 ของตน และ (2) การแนะนำและช่วยใ้ครูใช้เวลารว่างใ้ดีเป็นประโยชน์

สำหรับความคิดเห็นและรายการนี้ มีนักเรียนและนิสิตออกความคิดเห็นแตกต่างกัน
 คือ ชั้นที่ 1 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 28.24 มีความเห็นว่าเขาใ้รับคำแนะนำ และความ
 ช่วยเหลือใ้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู และรักใ้จะเป็นครูสอนปานกลาง ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเรา
 ใ้ได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 22.14 เห็นว่าเราไม่ใ้ได้รับความช่วยเหลือเลย
 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเห็นพ้องกัน 1.83 และอีกรายการหนึ่งที่อยู่ในชั้นนี้ด้วยกันนี้ มีนักเรียน
 และนิสิตร้อยละ 34.35 เห็นว่าเราใ้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือใ้มีความพยายามใ้
 จะปรับปรุงวิธีสอนและการงานของตนเองสอนปานกลาง ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเราใ้ได้รับความ
 ช่วยเหลือค่อนข้างมาก และร้อยละ 19.85 เห็นว่าเราไม่ใ้ได้รับความช่วยเหลือ ค่าเฉลี่ยของ
 ความคิดเห็นเห็นพ้องกัน 1.83 ชั้นที่ 3 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 29.77 เห็นว่าเราใ้รับ
 คำแนะนำและความช่วยเหลือใ้คุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ใ้ช่วยใ้มีความรู้กว้างขวางและเป็นครู
 ใ้ที่เรียนสอนปานกลาง ร้อยละ 23.66 เห็นว่าเราไม่ใ้ได้รับความช่วยเหลือเลย และร้อยละ
 20.61 เห็นว่าเราใ้ได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเห็นพ้องกัน 1.75
 ชั้นที่ 4 มีนักเรียนและนิสิตปีกสองร้อยละ 27.48 เห็นว่าเราใ้รับคำแนะนำและความ
 ช่วยเหลือใ้สำคัญใ้ในความสำเร็จของการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างความก้าวหน้าใ้ในอาชีพสอนปานกลาง
 ร้อยละ 24.43 เห็นว่าเราไม่ใ้ได้รับความช่วยเหลือเลย และร้อยละ 19.85 เห็นว่าเราใ้
 ได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเห็นพ้องกัน 1.69 และชั้นที่ 5 มี
 นักเรียนและนิสิตปีกสองร้อยละ 31.30 เห็นว่าเราใ้รับคำแนะนำและช่วยเหลือใ้มีความเชื่อ
 ใ้ว่าอาชีพครูเหมาะสมใ้รับคนสอนปานกลาง ร้อยละ 24.43 เห็นว่าเราไม่ใ้ได้รับความช่วยเหลือ
 เลย และร้อยละ 18.32 เห็นว่าเราใ้ได้รับความช่วยเหลือค่อนข้างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
 เห็นพ้องกัน 1.60

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตปีกสองเกี่ยวกับคำแนะนำและความช่วยเหลือ
 ของอาจารย์หรือปีกสองที่ใ้อยู่ในระดับน้อยมี 2 รายการ คือ (1) การช่วยใ้ครูจัดการ

ซึ่งข้อดีและข้อบกพร่องของคน ซึ่งมีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 29.77 เห็นว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างกลาง ร้อยละ 26.72 เห็นว่าเขาไม่ได้รับความช่วยเหลือเลย และร้อยละ 20.61 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือมาก ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 1.46 (2) การแนะนำและช่วยเหลือในธุรกิจใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 36.64 เห็นว่าเขาไม่ได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือเลย ร้อยละ 24.43 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลืออย่างกลาง และร้อยละ 17.56 เห็นว่าเขาได้รับความช่วยเหลือมาก ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 1.24