

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยศึกษาผลการเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ความสามารถในการตอบคำถามเพื่อศึกษาข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตความสามารถในการตอบคำถาม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียน เฉพาะกิจกรรมในแต่ละระดับความเข้าใจในการอ่าน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับ โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ตอนที่ 5 การนำผลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย จำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่าน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S_x
การจำและระลึกตามตัวอักษรได้	10	8.53	1.4545
การอนุมาน	10	8.20	1.4697
การประเมิน	10	7.53	1.3349
การเห็นคุณค่า	10	7.00	1.5275
รวม	40	31.27	4.8196

จากตารางที่ 1 แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนในระดับการจำและระลึกตามตัวอักษรได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 8.53 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเท่ากับ 1.45 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนในระดับการเห็นคุณค่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 7.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเท่ากับ 1.53 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.27 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเท่ากับ 4.82

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน
กับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย จำแนกตาม
ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่าน	\bar{X}	S_x	เกณฑ์	t
การจำและระลึกตามตัวอักษรได้	8.43	1.4545	7.50	3.878*
การอนุมาน	8.20	1.4697	7.00	4.473*
การประเมิน	7.53	1.3349	7.00	2.175*
การเห็นคุณค่า	7.00	1.5275	6.50	1.793*

$$*P < .05 \quad (.05t_{29} = 1.699)$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน
ในระดับการจำและระลึกตามตัวอักษรได้ การอนุมาน การประเมิน และการเห็นคุณค่าสูงกว่าเกณฑ์การ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
จับใจความภาษาไทย จำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านและระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ระดับความเข้าใจ ในการอ่าน	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (N = 30)			รวม	ร้อยละ
	กลุ่มเก่ง (N = 10)	กลุ่มปานกลาง (N = 10)	กลุ่มอ่อน (N = 10)		
การจำและระลึกตามตัวอักษรได้	10	8	5	23	76.67
การอนุมาน	10	8	6	24	80.00
การประเมิน	10	8	5	23	76.67
การเห็นคุณค่า	10	7	5	22	73.77

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ
อ่านจับใจความภาษาไทยในระดับการอนุมานมีจำนวนมากที่สุด โดยเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง
จำนวน 10 คน นักเรียนกลุ่มปานกลาง จำนวน 8 คน นักเรียนกลุ่มอ่อน จำนวน 6 คน
รวมเป็น 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือระดับการจำและระลึกตามตัวอักษรได้
และระดับการประเมิน โดยเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง จำนวน 10 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน
8 คน กลุ่มอ่อน จำนวน 5 คน รวมเป็น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 ส่วนระดับการอ่าน
ที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยน้อยที่สุด คือ ระดับการ
เห็นคุณค่า โดยเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง จำนวน 10 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 7 คน กลุ่ม
อ่อน จำนวน 5 คน รวมเป็น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.77

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
จับใจความภาษาไทย จำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจ ในการอ่าน	นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (N = 10)			รวม	ร้อยละ
	กลุ่มเก่ง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มอ่อน		
	(N = 10)	(N = 10)	(N = 10)		
การจำและระลึกตามตัวอักษรได้	-	2	5	7	23.33
การอนุมาน	-	2	4	6	20.00
การประเมิน	-	2	5	7	23.33
การเห็นคุณค่า	-	3	5	8	26.67

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยในระดับการเห็นคุณค่า มีจำนวนมากที่สุด โดยเป็นนักเรียน
กลุ่มปานกลาง จำนวน 3 คน นักเรียนกลุ่มอ่อน จำนวน 5 คน รวมเป็นจำนวน 8 คน
คิดเป็นร้อยละ 26.67 ส่วนในระดับการอนุมานมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์น้อยที่สุด โดย
เป็นนักเรียนกลุ่มปานกลาง จำนวน 2 คน นักเรียนกลุ่มอ่อน จำนวน 4 คน รวมเป็นจำนวน
6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตความสามารถในการตอบคำถามเพื่อศึกษาข้อคิดเห็นจากเรื่องที้อ่าน

ตารางที่ 5 จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้อง ในระดับความเข้าใจในการอ่าน การจำและระลึกตามตัวอักษรได้

ชั่วโมงเรียน	1	2	3	รวม	
ประเภทของคำถาม	(จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบ/จำนวนคำถาม)	ร้อยละ
ให้รายละเอียดของเรื่องที้อ่าน					
ได้	6/7	1/2	12/12	19/22	86.36
ใช้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติ					
เหมาะสมหรือไม่	2/3	3/3	2/2	7/8	87.50
ประเมินความเชื่อถือและคุณค่า					
เรื่องที้อ่านได้	4/5	1/2	3/4	8/11	80.68
แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหา					
เกี่ยวกับเรื่องที้อ่านได้	2/2	1/2	2/2	5/6	83.30

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ในระดับความเข้าใจในการอ่านขั้นการจำและระลึกตามตัวอักษรได้ นักเรียนสามารถตอบคำถามในแต่ละด้านได้ถูกต้อง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ให้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่ ให้รายละเอียดของเรื่องที้อ่านได้ แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านได้ ประเมินความเชื่อถือและคุณค่าของเรื่องที้อ่านได้ เป็นจำนวนร้อยละ 87.50 86.36 83.30 80.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้องในระดับความเข้าใจในการอ่าน
การอนุมาน

ชื่อโรงเรียน ประเภทของคำถาม	4	5	6	7	รวม	ร้อยละ
	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	
ให้รายละเอียดของเรื่อง ที่อ่านได้	2/2	2/2	3/3	2/2	9/9	86.36
ให้เหตุผลว่าตัวละคร ปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่	3/2	3/4	2/2	3/3	10/11	90.91
ประเมินความเชื่อถือและ คุณค่าของเรื่องที่อ่านได้	2/3	2/3	3/3	2/2	9/11	81.82
แสดงแนวคิดในการแก้ ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้	4/5	3/3	2/2	3/3	12/13	92.31

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ในระดับความเข้าใจในการอ่านชั้นการอนุมาน นักเรียนสามารถตอบคำถามในแต่ละด้านได้ถูกต้อง เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ให้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่ ให้รายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ ประเมินความเชื่อถือและคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ เป็นจำนวนร้อยละ 92.31 90.91 86.83 81.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้อง ในระดับความเข้าใจในการอ่าน การประเมิน

ชั่วโมงเรียน	8	9	10	11	รวม	
ประเภทของคำถาม	(จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง/จำนวนคำถาม)	ร้อยละ
ให้รายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	4/4	3/3	4/4	1/1	12/12	100.00
ให้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่	6/6	3/4	2/2	2/2	13/14	92.86
ประเมินความเชื่อถือและคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้	5/6	4/5	5/5	2/2	16/18	88.89
แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	6/6	3/4	2/2	2/2	13/14	92.86

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ในระดับความเข้าใจในการอ่านขั้นการประเมิน นักเรียนสามารถตอบคำถามในแต่ละด้านได้ถูกต้อง เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ให้รายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ ให้เหตุผลที่ว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่ แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ประเมินความเชื่อถือและคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ เป็นจำนวนร้อยละ 100.00 92.86 92.86 88.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้อง ในระดับความเข้าใจในการอ่าน การเห็นคุณค่า

ชื่อ โรงเรียน ประเภทของคำถาม	12	13	14	รวม	ร้อยละ
	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	(จำนวน คำตอบที่ ถูก/จำนวน คำถาม)	
ให้รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน					
ได้	2/2	4/10	3/3	15/15	100.00
ให้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติ					
เหมาะสมหรือไม่	2/2	3/4	6/6	11/12	91.67
ประเมินความ เชื่อถือและ					
คุณค่าของเรื่องที่อ่านได้	2/3	4/4	3/3	9/10	90.00
แสดงแนวคิด ในการแก้ปัญหา					
เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	7/7	2/2	3/3	12/12	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่าในระดับความเข้าใจในการอ่านการเห็นคุณค่า นักเรียนสามารถตอบคำถามในแต่ละด้านได้ถูกต้อง เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ให้รายละเอียด เรื่องที่อ่านได้ แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ให้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่ ประเมินความ เชื่อถือและคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ เป็นจำนวนร้อยละ 100.00 100.00 91.67 90.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้อง จำแนกตามระดับความ เข้าใจในการอ่านและประ เภทของคำถามในระหว่างการ เข้าร่วมโปรแกรม

ระดับความ เข้าใจในการอ่าน ประเภทของคำถาม	การจำและระลึก ตามตัวอักษรได้	การอนุมาน	การประเมิน	การเห็นคุณค่า	รวม	ร้อยละ
	(จำนวนคำตอบที่ ถูก/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ ถูก/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ ถูก/จำนวนคำถาม)	(จำนวนคำตอบที่ ถูก/จำนวนคำถาม)		
ให้รายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้	19/22	9/9	10/10	15/15	53/56	94.64
ให้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่	7/8	10/11	13/14	11/12	41/45	91.11
ประเมินความ เชื่อถือและคุณค่าของเรื่อง ที่สามารถอ่านได้	8/11	9/11	16/18	9/10	42/50	84.00
แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่อง ที่สามารถอ่านได้	5/6	12/13	13/14	12/12	42/45	93.33

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ในระหว่างการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนสามารถตอบคำถามในแต่ละด้านได้ถูกต้อง เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ให้รายละเอียดของเรื่องที่สามารถอ่านได้ แสดงแนวคิดในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เรื่องที่สามารถอ่านได้ ให้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติ เหมาะสมหรือไม่ ประเมิน ความเชื่อถือและคุณค่าของเรื่องที่สามารถอ่านได้ เป็นจำนวนร้อยละ 94.64 93.33 91.11 84.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเฉพาะกิจกรรมแต่ละระดับความเข้าใจในการอ่าน

1. ระดับการจำและระลึกตามตัวอักษรได้

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับการจำและระลึกได้ตามตัวอักษร

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกต่อบทเรียน		
ชอบมาก	18	60.00
ชอบปานกลาง	12	40.00
เฉย ๆ	-	-
ไม่ชอบ	-	-
2. ความรู้สึกชอบต่อกิจกรรมการอ่านแบบล่าคำตอบ		
ชอบมาก	24	80.00
เฉย ๆ	6	20.00
ไม่ชอบ	-	-
3. กิจกรรมที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)		
การอ่านแบบล่าคำตอบ	16	53.33
ใครจำแม่น	16	53.33
ใครต่อภาพเก่ง	17	56.67
ลำดับภาพตามเนื้อเรื่อง	18	60.00
ดอกไม้ให้ดู	20	66.67
4. กิจกรรมที่ไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)		
การอ่านแบบล่าคำตอบ	4	13.33
ใครจำแม่น	4	13.33

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
ใครต่อภาพเก่ง	2	6.67
ลำดับภาพตามเนื้อเรื่อง	4	13.33
ดอกไม้ให้คุณ	2	6.67
ไม่มีกิจกรรมใดที่ไม่ชอบ	14	46.67
5. กิจกรรมที่ชอบมากที่สุด		
การอ่านแบบล่าคำตอบ	2	6.67
ใครจำแม่น	5	16.67
ใครต่อภาพเก่ง	3	10.00
ลำดับภาพตามเนื้อเรื่อง	5	16.67
ดอกไม้ให้คุณ	8	26.67
ไม่มี	7	23.33
6. กิจกรรมที่ไม่ชอบมากที่สุด		
การอ่านแบบล่าคำตอบ	1	3.33
ใครจำแม่น	3	10.00
ใครต่อภาพเก่ง	3	10.00
ลำดับภาพตามเนื้อเรื่อง	2	6.67
ดอกไม้ให้คุณ	-	-
ไม่มี	21	70.00
7. การให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียน		
มาก	24	80.00
ปานกลาง	6	20.00
น้อย	-	-
ไม่สนใจ	-	-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ความรู้สึกที่มีต่อลักษณะบทเรียน		
ยากมาก	-	-
ยากปานกลาง	20	66.67
ง่าย	10	33.33
ง่ายมาก	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนส่วนมากรู้สึกว่ายากกับบทเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมการอ่านแบบล่าคำตอบ คิดเป็นร้อยละ 80.00 นักเรียนส่วนมากชอบกิจกรรมดอกไม้ให้คุณ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่มีกิจกรรมใดที่ไม่ชอบ คิดเป็นร้อยละ 46.67 กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ กิจกรรมดอกไม้ให้คุณ คิดเป็นร้อยละ 26.67 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่มีกิจกรรมที่ไม่ชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 นักเรียนให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.00 และนักเรียนรู้สึกว่าบทเรียนยากปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.67

ในกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้สึกชอบกิจกรรมแบบล่าคำตอบให้เหตุผลว่า เพราะสนุก ได้ฝึกการคิด และได้ตอบคำถาม ส่วนนักเรียนที่ชอบกิจกรรมดอกไม้ให้คุณมากที่สุด ให้เหตุผลว่า สนุกสนาน ตื่นเต้น ได้ฝึกการตั้งคำถาม และชอบแข่งขันตอบคำถาม นักเรียนที่ไม่ชอบกิจกรรมใครจำแม่น ใครต่อภาพเก่ง มากที่สุด ให้เหตุผลว่า จำไม่ได้ ไม่มีความสามารถในการจำ ส่วนนักเรียนที่ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียนมาก ให้เหตุผลว่า ชอบเนื้อเรื่อง น่าสนใจ สนุก ได้รับความรู้ และได้ทำงานร่วมกัน

2. ระดับการอนุมาน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับการอนุมาน

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกชอบต่อกิจกรรมการสอนแบบสืบสวนสอบสวน		
ชอบมาก	7	23.33
ชอบปานกลาง	23	76.67
เฉย ๆ	-	-
ชอบน้อย	-	-
ไม่ชอบ	-	-
2. ความสามารถในการติดตามบทเรียน		
มาก	6	20.00
ปานกลาง	24	80.00
น้อย	-	-
ตามไม่ทัน	-	-
3. กิจกรรมที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)		
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	15	50.00
การต่อภาพปริศนา	20	66.67
ปริศนาคำทาย	25	83.33
การจับคู่รูปภาพกับแถบประโยค	15	50.00
ไม่มีกิจกรรมที่ชอบ	-	-
4. กิจกรรมที่ไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)		
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	8	26.67
การต่อภาพปริศนา	3	10.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความคิด เห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
ปริศนาคำทาย	-	-
การจับคู่รูปภาพกับแถบประโยค	7	23.33
ไม่มีกิจกรรมใดที่ไม่ชอบ	12	40.00
5. การให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียน		
มาก	14	46.67
ปานกลาง	16	53.33
น้อย	-	-
ไม่สนใจ	-	-
6. ความรู้สึกต่อลักษณะของบทเรียน		
ยากมาก	-	-
ยากปานกลาง	15	50.00
ง่าย	15	50.00
ง่ายมาก	-	-

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกชอบกิจกรรมการสอนแบบสืบสวน สอบสวน คิดเป็นร้อยละ 76.67 นักเรียนส่วนมากมีความสามารถในการติดตามบทเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 80.00 นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมปริศนาคำทาย คิดเป็นร้อยละ 83.33 นักเรียนเห็นว่าไม่มีกิจกรรมที่ไม่ชอบ คิดเป็นร้อยละ 40.00 นักเรียนให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.33 นักเรียนมีความรู้สึกว่บทเรียนยากปานกลางและง่ายเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ในกลุ่มนักเรียนที่ชอบกิจกรรมการสอนแบบสืบสวน สอบสวน ให้เหตุผลว่า สนุก ท้าทาย ความคิด ได้ฝึกการคิดหาเหตุผลเหมือน เป็นนักสืบ นักเรียนที่ให้ความเอาใจใส่ต่อบทเรียนมาก ให้เหตุผลว่า เพราะได้รับความรู้ สนุก น่าสนใจ ต้องการความเข้าใจ กลัวตามไม่ทันและอ่านซ้ำ

3. ระดับการประเมิน

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับการประเมิน

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกต่อบทเรียน		
ชอบมาก	18	60.00
ชอบปานกลาง	12	40.00
เฉย ๆ	-	-
ชอบน้อย	-	-
ไม่ชอบ	-	-
2. ความรู้สึกต่อลักษณะของบทเรียน		
ยากมาก	-	-
ยากปานกลาง	16	53.33
ง่าย	14	46.67
ง่ายมาก	-	-
3. การให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียน		
มาก	16	53.33
ปานกลาง	14	46.67
น้อย	-	-
ไม่สนใจ	-	-
4. บทเรียนที่ชอบมากที่สุด (ถ้ามี)		
นิทาน	4	13.33
โฆษณาและการ์ตูน	2	6.67

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความคิด เห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
บทความ	-	-
เรื่องสั้น	-	-
ไม่มีบทเรียนที่ชอบมากที่สุด	24	80.00
5. บทเรียนที่ไม่ชอบ (ถ้ามี)		
นิทาน	-	-
โฆษณาและการ์ตูน	-	-
บทความ	-	-
เรื่องสั้น	-	-
ไม่มีบทเรียนใดที่ไม่ชอบ	30	100.00
6. ความสามารถในการติดตามบทเรียน		
มาก	11	36.67
ปานกลาง	19	63.33
น้อย	-	-
ตามไม่ทัน	-	-

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบบทเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักเรียนรู้สึกว่ายากปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.33 นักเรียนให้ความสนใจและเอาใจใส่บทเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.33 ไม่มีบทเรียนที่นักเรียนชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่มีบทเรียนใดที่ไม่ชอบ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีความสามารถในการติดตามบทเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.33

ในกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้ลึกซึ้งชอบบทเรียนมาก ให้เหตุผลว่า สนุก และให้ความรู้ ส่วนนักเรียนที่ให้ความสนใจและเอาใจใส่บทเรียนมากให้เหตุผลว่า เรื่องน่าสนใจ ต้องการความรู้ และความเข้าใจ นักเรียนที่ขอยกย่องให้เหตุผลว่า สนุก ชวนให้ติดตามเนื้อเรื่อง

4. ระดับการเห็นคุณค่า

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับ
การเห็นคุณค่า

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียน		
มาก	11	36.67
ปานกลาง	19	63.33
น้อย	-	-
ไม่สนใจ	-	-
2. ความรู้สึกขณะทีเรียน		
สนุก	24	80.00
เฉย ๆ	6	20.00
เบื่อ	-	-
อื่น ๆ	-	-
3. บทเรียนที่ชอบ		
นิทาน	16	53.33
นิทานคำกลอน	6	20.00
การ์ตูน	8	26.67
ไม่มีบทเรียนใดที่ชอบ	-	-
4. บทเรียนที่ไม่ชอบ		
นิทาน	-	-
นิทานคำกลอน	12	40.00
การ์ตูน	-	-
ไม่มีบทเรียนใดที่ไม่ชอบ	18	60.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 30)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ความรู้สึกต่อกิจกรรมการอ่าน เพื่อการทำนาย		
ชอบมาก	6	20.00
ชอบปานกลาง	24	80.00
เฉย ๆ	-	-
ชอบน้อย	-	-
ไม่ชอบ	-	-
6. ความรู้สึกต่อกิจกรรมบทบาทสมมติ		
ชอบมาก	20	66.67
ชอบปานกลาง	10	33.33
เฉย ๆ	-	-
ชอบน้อย	-	-
ไม่ชอบ	-	-
7. ความรู้สึกต่อลักษณะของบทเรียน		
ยากมาก	-	-
ยากปานกลาง	12	40.00
ง่าย	16	53.33
ง่ายมาก	2	6.67

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 63.33 นักเรียนรู้สึกสนุกในขณะเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 บทเรียนที่ชอบคือนิทาน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ไม่มีบทเรียนใดที่ไม่ชอบ คิดเป็นร้อยละ

60.00 นักเรียนส่วนมากชอบกิจกรรมการอ่านเพื่อการทำนายในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 80.00 นักเรียนชอบกิจกรรมบทบาทสมมติมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีความรู้สึกว่ายากกว่าทเรียนง่าย คิดเป็นร้อยละ 53.33

ในกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้สึกชอบบทเรียนมาก ให้เหตุผลว่า สนุก ได้ประโยชน์ และความรู้ นักเรียนที่ชอบกิจกรรมการอ่านเพื่อการทำนายมาก ให้เหตุผลว่า สนุก ตื่นเต้น ได้ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล ส่วนนักเรียนที่ชอบบทบาทสมมติมาก ให้เหตุผลว่า ได้มีโอกาสแสดงความสามารถและทำให้กล้าแสดงออก

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไป เกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาไทย

ตารางที่ 14 คำร้อยละของผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อ โปรแกรมส่งเสริม
ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ความพอใจ			
1.1 นักเรียนเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย อย่างมีความสุข สนุกมากน้อยเพียงใด	76.67	23.33	0.00
1.2 นักเรียนชอบการเรียนอ่านจับใจความ ภาษาไทยมากน้อยเพียงใด	73.33	26.67	0.00
2. ประโยชน์			
หลังจากที่นักเรียนเรียนการอ่านจับใจความ ภาษาไทยจบแล้ว นักเรียนคิดว่า			
2.1 นักเรียนได้รับความรู้ในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยมากน้อยเพียงใด	73.33	26.67	0.00
2.2 นักเรียนได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ กับการเรียนภาษาไทยมากน้อยเพียงใด	70.00	26.67	3.33
3. ความยากง่าย			
3.1 นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องที่อ่านในแต่ละ ชั่วโมง มีความยากมากน้อยเพียงใด	13.33	60.00	26.67
3.2 นักเรียนคิดว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนไป มากน้อยเพียงใด	63.33	36.67	0.00
3.3 นักเรียนคิดว่า การอ่านจับใจความภาษาไทย มีความยากมากน้อยเพียงใด	10.00	76.67	13.33

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนมีความพอใจในด้านการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 70.00 ชอบเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.33 นักเรียนมีความเห็นว่าหลังจากเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทยแล้วได้รับความรู้ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 63.33 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนภาษาไทยในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 70.00 นักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อเรื่องในแต่ละชั่วโมงมีความยากปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.00 คิดว่าเข้าใจสิ่งที่เรียนไปในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 63.33 และคิดว่าการอ่านจับใจความภาษาไทยมีความยากในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 76.67

ความคิดเห็นเพิ่มเติม ด้านความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้เรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเลิกเรียนแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเสนอแนะว่าครูควรจัดกิจกรรมการอ่านในลักษณะเดียวกับโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยให้มากขึ้น

ตอนที่ 5 การนำผลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

จากผลการวิจัยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยและความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับความเข้าใจในการอ่านและโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการสอนและแบบฝึกหัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาไทยนี้ นอกจากผู้วิจัยจะพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับความเข้าใจแล้ว ผู้วิจัยยังพิจารณาจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพิ่มเติมในด้านความสนใจความเอาใจใส่และผลงานของนักเรียน ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมด้วย

การปรับปรุงแผนการสอนและแบบฝึกหัด เพื่อให้ใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายและการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับดังนี้

1. ระดับการจำและระลึกตามตัวอักษรได้ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกการแสดงความคิดวิเคราะห์แก้ไข้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้คำถามและตอบคำถามร่วมกันมากขึ้น
2. ระดับการอนุมาน ปรับลดจำนวนคำถามให้น้อยลงเพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการอภิปรายร่วมกันมากขึ้น
3. ระดับการประเมิน ปรับลดจำนวนคำถามให้น้อยลง ลดจำนวนเนื้อเรื่อง ที่อ่านให้น้อยลง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องมากขึ้น
4. ระดับการเห็นคุณค่า ปรับปรุงแผนการสอนในด้านการแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอน ๆ เพื่อลดเวลาในการอ่าน และนักเรียนมีเวลาในการเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติมากขึ้น

การปรับปรุงแผนการสอนและแบบฝึกหัดมีรายละเอียดแยกตามระดับความเข้าใจในการอ่านดังต่อไปนี้

1. ระดับความเข้าใจในการอ่านการจำและระลึกตามตัวอักษรได้
ครั้งที่ 1 - แก้ไขกิจกรรมขั้นดำเนินการสอนข้อ 4 จากให้นักเรียนเริ่มต้น
หาคำตอบ และเขียนคำตอบลงในสมุดของตนเอง เป็น นักเรียน
เริ่มค้นหาคำตอบโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม แล้วบันทึก
ลงในกระดาษคำตอบของกลุ่ม
 2. ระดับความเข้าใจในการอ่านการอนุมาน
ครั้งที่ 1 - ปรับจำนวนคำถามลดลงเหลือ 3 ข้อ
 3. ระดับความเข้าใจในการอ่านการประเมิน
ครั้งที่ 2 - ปรับจำนวนคำถามในตอนที่ 1 ลดลงเหลือ 3 ข้อ
- ปรับจำนวนคำถามในตอนที่ 2 ลดลงเหลือ 2 ข้อ
ครั้งที่ 4 - ปรับจำนวนเรื่องประเภทจินตนาการลงเหลือ 3 เรื่อง
- ปรับจำนวนเรื่องประเภทความคิดเห็นลงเหลือ 3 เรื่อง
 4. ระดับความเข้าใจในการอ่านการเห็นคุณค่า
ครั้งที่ 3 - ปรับเนื้อเรื่องโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน แต่ละกลุ่มจะอ่าน
เนื้อเรื่องเพียงตอนเดียวเท่านั้น
- แผนการสอนที่ปรับปรุงแล้ว ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข