

การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางวิชานันท์ สิ้นสถาพรพงศ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-579-802-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018626
117214749

THE DEVELOPMENT OF PROGRAM FOR ENHANCING THAI READING
COMPREHENSION SKILLS FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Mrs.Vachanun Sinsathapornpong

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-579-802-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางวิชานันท์ สิ้นสถาพรพงศ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธसार

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

ผอ. วิชานันท์

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม)

ประคอง สุทธसार อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธसार)

ผกา สัตยธรรม กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ผกา สัตยธรรม)



วิชานนท์ สินสถาพรพงศ์ : การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE DEVELOPMENT OF PROGRAM FOR ENHANCING
THAI READING COMPREHENSION SKILLS FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS)

อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ประคอง สุทธสาร, 315 หน้า. ISEN 974-579-802-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการวิจัยโดยสร้างโปรแกรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย และนำแผนการสอนไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ผลการ
ทดลองพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนในระดับการจำและระลึก
ตามตัวอักษรได้ การอนุมาน การประเมิน และการเห็นคุณค่า สูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน
ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมากกว่า 70% มีความพอใจ เห็นประโยชน์ และเห็นว่าโปรแกรมส่งเสริมทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาไทยไม่ยากหรือง่ายเกินไป และนักเรียน 80% เห็นว่าการจัดโปรแกรม
ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจัดได้เหมาะสมแล้ว

ผลจากการวิจัยทำให้ได้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิติ วิชานนท์ สินสถาพรพงศ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ประคอง สุทธสาร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C240621 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : THAI READING COMPREHENSION/PRATHOM SUKSA

VATCHANUN SINSATHAPORNPONG : THE DEVELOPMENT OF PROGRAM FOR ENHANCING THAI READING COMPREHENSION SKILLS FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.PRAKONG SUTHASARN, 315 PP. ISBN 974-579-802-9

The purpose of this study was to develop a reading program for enhancing Thai reading comprehension skills for Prathom Suksa six students. The research procedures were to develop a reading program and tried it out with thirty Prathom Suksa six students. It was found:

1. The students' achievement in Thai reading comprehension skills related to literal recognition or recall comprehension level, inference comprehension level evaluation comprehension level and appreciation comprehension level was higher than the stipulated criterion score at .05 level of significance.

2. More than 70% of the students found the program to be satisfactory, useful and corresponding to their capacity and 80% of the students thought that the program was implemented appropriately.

The reading program was improved after trying out and presented them for enhancing Thai reading comprehension skills for Prathom Suksa six students.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิสิต *วรัชานันท์ สินสาทรพงศ์*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *ป.คอง สุธาสาร์*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทอสสาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขสิ่งบกพร่องต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม ประธานกรรมการ และ รองศาสตราจารย์ ผกา สัตยธรรม กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ศึกษาธิการเขตห้วยขวาง ผู้อำนวยการ ตลอดจนคณะครู อาจารย์โรงเรียนสามเสนนอก โรงเรียนวิสุทธิ โรงเรียนวิชากร และโรงเรียน ประชาธารราษฎร์บำเพ็ญ ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ คณะอาจารย์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามเสนนอก ผู้ช่วยผู้วิจัย นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนเพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์หม่อมราชวงศ์ สุรธวัช ศิริธวัช ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการจัดสรรเงินทุนส่วนตัวของท่านสำหรับงานวิจัยครั้งนี้จำนวน 5,000 บาท

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึง พระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้ชีวิตและเลี้ยงดูจนเติบโต และครอบครัวที่ให้กำลังใจจนสำเร็จการศึกษา

วิชานันท์ ลินสถาพรพงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ญ
 บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
ความหมายและความสำคัญของการอ่าน	15
จุดมุ่งหมายของการอ่าน	18
ทฤษฎีและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	19
ความเข้าใจในการอ่าน	25
ลักษณะของความเข้าใจในการอ่าน	25
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน	26
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	27
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการสอนอ่าน	29
การอ่านจับใจความ	32
หลักการอ่านจับใจความ	33
แนวทางในการสอนอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาและโปรแกรมการอ่าน	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย	48
การทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ	
ภาษาไทย	55
ตัวอย่างประชากร	55
วิธีดำเนินการทดลอง	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ	
ภาษาไทย	64
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย	66
ตอนที่ 2 ผลการสังเกตความสามารถในการตอบคำถามเพื่อ	
ศึกษาข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	70
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเฉพาะกิจกรรมในแต่ละ	
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	75
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับ	
โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ	
ภาษาไทย	86
ตอนที่ 5 การนำผลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม	
ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย	88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	90
สรุปผลการวิจัย	93
อภิปรายผลการวิจัย	94
ข้อเสนอแนะ	102
รายการอ้างอิง	104
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก	114
ภาคผนวก ข	116
ภาคผนวก ค	272
ภาคผนวก ง	288
ภาคผนวก จ	301
ภาคผนวก ฉ	312
ประวัติผู้เขียน	315

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน	66
2	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน	67
3	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ..	68
4	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน	69
5	จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้องในระดับความเข้าใจในการอ่านการจำและระลึกตามตัวอักษรได้	70
6	จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้องในระดับความเข้าใจในการอ่านการอนุมาน	71
7	จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้องในระดับความเข้าใจในการอ่านการประเมิน	72
8	จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้องในระดับความเข้าใจในการอ่านการเห็นคุณค่า	73
9	จำนวนคำตอบและร้อยละของคำตอบที่ถูกต้อง จำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านและประเภทของคำถาม ในระหว่างการเข้าร่วมโปรแกรม	74

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระดับการจำและระลึกตามตัวอักษรได้	75
11	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระดับการอนุมาน	78
12	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระดับการประเมิน	80
13	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระดับการเห็นคุณค่า	83
14	ค่าร้อยละผลของการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อโปรแกรม ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย	86
15	วิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทยเพื่อหาระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก	306
16	การมาเรียน-ขาดเรียนของนักเรียนในระหว่างเข้าร่วมโปรแกรม ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย	313
17	คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หลังจากการเข้าร่วมโปรแกรม ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำแนกตามระดับความ เข้าใจในการอ่าน	314