

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีการชา, 2528.
- กীরติ บุญเจือ. มนุษย์รู้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525
- กัลยา สกุลแก้ว. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนเจตคติต่อครู และผลสัมฤทธิ์ การเรียนวิชาครูสังคมศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การพยาบาลจิตเวช เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____. ทฤษฎีการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- _____. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- _____. การพยาบาลจิตเวช เล่ม 2 พิมพ์ครั้งที่ 2 ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จางงศ์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาเบื้องต้น. เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร : มปท.
- ชาญศิลป์ อุตชโยธา. การทำนายและการเข้าใจพฤติกรรมการเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในการสอนโควด้ามมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2528 : การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ Ajzen and Fishbein. รายงานวิชาเอกตีวิจัย ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.
- ทัศนา แฉมมณี. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานเป็นทีมและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ทัศนา บุญทอง. แนวคิดและหลักการพยาบาลจิตเวช. เอกสารการสอนชุดกรณีเลือกสรร การพยาบาลมารดา ทารก และการพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.

- _____ . เอกสารข้อมูลประกอบการพิจารณาเรื่องแนวทางการกำหนดเงินประจำตำแหน่งสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน (สาขาพยาบาลศาสตร์). กรุงเทพมหานคร : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรกฎาคม 2538.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- ธีระ สीलันนัทกิจ. จิตบำบัดกลุ่ม. เอกสารประกอบการสอนแพทย์ประจำบ้านจิตเวชศาสตร์ : โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร : 2534. (อัดสำเนา)
แนวความคิดเกี่ยวกับเจตคติ. เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาและสังคม
- ธีระพร อูวรรณโณ. วิทยาเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิราช, 2533.
- _____ . จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ธีระชัย บุรณโชติ. การเปรียบเทียบเจตคติต่อโครงการงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นและนอกโครงการ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทัศนีย์ โฉมพิชาติ. การศึกษาเปรียบเทียบการใช้ที่พยาบาลและกระบวนการพยาบาลของพยาบาลในโรงพยาบาลศิริราชที่มีความรู้และเจตคติต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- นิวัฒน์ สนศิริ. การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่องานวิชาชีพระหว่างนักเรียนที่เข้าร่วมและ ไม่เข้าร่วมในโครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียน โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์, 2535.
- _____ . การวิเคราะห์ความแปรปรวน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- _____ . ปทานุกรมการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล. 2527.

- บุหงา วัฒนะ. การนำเสนอรูปแบบการวัดประสพการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมทัศนคติทางบวกต่อวิชาชีพของนักศึกษานิววิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชณบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. สง่า จำกัด, 2528.
- ประนอม รอทกานนท์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปราณี ศรีพงษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับเจตคติต่อวิชาสังคมของนักศึกษาระดับมัธยมปลาย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ปรียธิตา เชิดชูเกียรติสกุล. ปัจจัยคัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรอพเพท, 2534.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. การพัฒนาทัศนคติ : การพัฒนาการสอนทางพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ 1 วันที่ 9-13 พฤษภาคม 2526. (อัสสาเนา)
- _____. รายงานการวิจัย รูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน. มบท., 2527.
- แผนงานสุขภาพจิต. แผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พุทธศักราช 2536-2539).
- แผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) กรุงเทพมหานคร : กองแผนงานสาธารณสุข, 2535.
- พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4 พุทธศักราช 2531. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2531.
- พยุจिता วรรณินทร. ผลของการใช้กระบวนการสัมพันธ์ภาพแบบตัวต่อเพื่อการรักษาที่มีต่อพฤติกรรมของผู้ป่วยจิตเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. 50 ปี ชีวิตและงานอาจารย์พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์, ปาหนัน บุญหลง และจินตนา ยูนิพันธุ์. มโนคติทางจิตสังคมนิยมในการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สัมมนาวิชาการ, 2529.
- ไพโรจน์ รุจิระวิจิษณ์. การศึกษาความรู้และเจตคติต่อศิลปการศึกษาของครูสอนศิลปศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- เพียรดี เปี่ยมมงคล. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพมหานคร : สุพรการพิมพ์, 2536.
- พัฒนาวดี เสรินทวัฒน์. เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และพยาบาลโรงพยาบาลศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ สาขาการพยาบาลสาธารณสุขบัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- มารยาท วัชราเกียรติ. ผลการสนับสนุนทางการพยาบาลต่อระดับความวิตกกังวลและพฤติกรรมการดูแลของผู้ใกล้ชิดของผู้ป่วยฉุกเฉิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- รัตนา พลัฒลา. เจตคติต่อการฝึกอาชีพของผู้ต้องหาในเรือนจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีภูมิหลังต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เรวดี วัฒนทกโกศล. การสำรวจความเชื่อ เจตคติ เจตนา และพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ละออ หุตางกูร. เอกสารประกอบการประชุมพยาบาลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 9 มพท., 2537.
- _____. การพยาบาลในอนาคต, 2521.

- ลักษณ์ ธรรมไพโรจน์. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : สุพรการพิมพ์, 2532.
- วนิดา เสนะสุทธิพันธุ์ และพรศรี ศรีอำภพร. การประชุมสุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร, 2535.
- วิฑูรย์ อึ้งประพันธ์. สิทธิผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : โครงการจัดพิมพ์คบไฟ, 2537.
- วิภา แดงเจริญ. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีฐานะชั้นปีต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- วัชรินทร์ ฐิติอดิษฐ์. เจตคติต่อวิชาศิลปะศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัลลีย์ กนกวิจิตร และคณะ. ทักษะการให้คำปรึกษา. สมาคมจิตเวชแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : มพท., 2535.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร, 2531 มพท.
- สมคิด รักษาสัตย์. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2(2533) : 1-13
- สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม รอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.
- สมจิต หนูเจริญกุล. การดูแลตนเอง : ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิญญิน, 2534.
- _____ . มติของการปฏิบัติการพยาบาลในทศวรรษหน้า เอกสารประกอบการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 9 (28 ตค. - 2 พย. 2534) ณ บางกอกคอนเวนชันเซนเตอร์ เซ็นทรัลพลาซ่า กรุงเทพมหานคร, 2534.
- สมภพ เรืองตระกูล. คู่มือจิตเวชศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เรือนแก้ว, 2523.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อวิชาชีพครู
และความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ระหว่างนิสิตครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มี
ภูมิหลังต่างกัน กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2524. (อัดสำเนา)
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์. การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู รายงาน
 ผลการวิจัย. กรมวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร : 2520.
- สมศรี เชื้อหิรัญ. คู่มือปฏิบัติการเบื้องต้น การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์อักษรไทย, 2532.
- สมศรี สัจจะสกุลรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน อัจฉริยะกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู
คลินิกับความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษา
พยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมบัติ พันธุ์คง และคณะ. การศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ความสัมพันธ์
ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2532 และสำเร็จการศึกษาใน
ปีการศึกษา 2535 : รายงานการวิจัยฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2532.
 กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย, 2532.
- สมสุข ดิลกสกุลชัย. การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลและความพึงพอใจในงาน
ของพยาบาล โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ที่มีอายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา
แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 ศึกษาพร, 2527.
- สมาคมพยาบาลจิตเวชแห่งประเทศไทย. การพยาบาลในทศวรรษหน้า. กรุงเทพมหานคร :
 รุ่งเรืองธรรม, 2534.
- _____. ครอบครัวกับการสร้างเสริมสุขภาพจิตครอบครัว. การประชุมประจำปี
 ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 18-20 สิงหาคม 2536. กรุงเทพมหานคร : 2536.
- _____. ทักษะการให้คำปรึกษาทางจิต. การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 16-19
 มีนาคม 2536. กรุงเทพมหานคร : มพท.

- สถิติสาธารณสุข กองสถิติสาธารณสุข, สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร :
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2536.
- สถิติอัตราบุคลากร. รายงานสุขภาพจิตประจำปี สถาบันสุขภาพจิต : กรุงเทพมหานคร,
2537.
- สุชา จันทรเฒ. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน
จำกัด ศรีกาชา, 2528.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช, 2525.
- สุภรณ์ ลิ้มวิภาวีนันต์. เจตคติต่อผู้ป่วยสูงอายุและพฤติกรรมของพยาบาลขณะมีปฏิสัมพันธ์
กับผู้ป่วยสูงอายุ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. วิธีวิทยาการวิจัย. มพท., 2533.
- อมรา พงศาพิชญ์ และสุริยา วีระวงศ์. ลักษณะครอบครัวไทยในสังคมใหม่. การประชุม
วิชาการประจำปี ครั้งที่ 10 เรื่องครอบครัวกับการสร้างเสริมสุขภาพจิตครบ
วงจร. สมาคมพยาบาลจิตเวชแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : 2536.
- อรนารถ จันทรสุภฤกษ์. การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและปกติวิสัยเชิงอัตนัยต่อการพัฒนา
ชนบทระหว่างนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่อยู่ในโครงการและไม่อยู่ในโครงการทุน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียนชนบท. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อรพรรณ ลีอนุชวัชชัย. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบเรียนของนิสิตนักศึกษากับแบบ
สอนของอาจารย์เพื่อพัฒนาความคิอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักศึกษา วิทยานิพนธ์
ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อรรถจินดา ดีพดุง. สิทธิของผู้ป่วย. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
กรุงเทพมหานคร : 2536.
- อุทุมพร จามรมาน. การสู่มตัวอย่างทางการศึกษา เล่มที่ 2 กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์กับบลิขซึ่ง, 2532.
- อัปสร เตียวตระกูลวัฒน์. ทัศนคติที่มีต่อยาเสพติดและปกติวิสัยเชิงอัตนัยของนักศึกษาครู.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

- Ajzen, I., and Fishbein M.E. Understanding and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1980.
- Allport, G.W. Attitude in Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley & Son Inc., 1967.
- Brooking, I.J. A Textbook of Psychiatric and Mental Health Nursing. New York : Churchill Living Store, 1992.
- Burgess W.A. Psychiatric Nursing in the Hospital and the community. 4th Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1993.
- Cronbach, L.J. Essentials of psychological Testing 3rd New York : Harper and Row Perblishers, 1970.
- Davis. J.L. and Janosik, E.H. Mental Health and Psychiatric Nursing, A Carring Approach. Boston : Jones and Bartitt Publishers, Inc., 1991.
- Erikson, E.H. Childhood and Society 3rd ed. New York : Norton, 1965.
- Festinger, L. A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford University Press : Stanford, 1957.
- Fishbein, M.E. and Ajzen, I. Belief, Attitude, Intention and Behavior : an Intention to Thory and Reading. Massachusetts : Addison Welby Company, 1975.
- Fisher, W.A. "Predicting Contraceptive Behavior Among University Men : The Role of Emotions and Behaviaral Intentions" Journal of Applied Social Psychology. 104-123pp. 14 (March-April, 1984).
- Fitzpatrick J and Whall A. Concptnal model of nursing : analysis and application 2nd ed. MD : Robert J. Brady Company, 1989.
- Freedman, J.L. Sears, D.O., Carlsmith, J.M. Social Psychology 3rded. NJ : Prentice-Hall, 1978.

- Freud, S. New Introductory Lectures on Psycho-Analysis. New York : Norton, 1933.
- Handerson, V. The Challenge of Nursing. New York : Mc Milland Co., 1996.
- _____. The Nature of Nursing. New York : The Macmillian Company, 1966.
- Hill, D. and Gardaner, G. Factors Predisposing Women to take precautions against breast and cervix cancer. Journal of Applied Social Psychology. (15 Jan-Feb, 1985) 59-79 pp., 1985.
- Havland, Janis and Kelly. Attitude : cognitive involvement and change. John Wiley and Sons Inc., 1973.
- International Council of Nurses (I.C.N.) Report of the ICN Task force on mental health, psychiatric nursing. Geneva : 19-21 Aug, 1991.
- Jintana, Y. Mental Health/Psychiatric Nursing in Thailand ; International Council of Nursing. Issue in mental health psychiatric nursing. 132-139 pp. Geneva : I.C.N., 1993.
- Lee, R. and Wilbur, E.R. Age, Education, Job Tenure, Salary, Job Characteristics and Job Satisfaction : A multivariate analysis. Human Relations 38 (Aug, 1985) : 781-791 pp., 1985.
- Liebert, R.M. and Sprafkin, J. The Early Window : Effects of Television and Children and Youth. 3rded. New York : Pergamon, 1988.
- Lininger, M. (Editor) Caring : An Essential Human Need. New Jersey : Charles B. Slack, Inc., 1981.
- Lininger, M. "Nurses Prepared to function worldwide" Journal of Transcultural Nursing Vol. 5 No. 2 Winter, 1994.

- Malloy, E.S. A Study of Attitudes of Nursing Students Toward Caring for Aids Patients, Law, politics, and Economics of Higher Education. Nova University, 1990.
- Manstead, AS.R., Praffitt C., Smart J.L. "Predicting and Understanding Mothers" Infant-Feeding Intentions and Behavior : Testing the Theory of Reasoned Action." Journal of Personality and Social Psychology. 657-671 pp ; 44 (April, 1983).
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York : Harper and Row, 1970.
- McGuire, W.J. "The nature of attitudes and Attitude Change". The Handbook of Social Psychology. Massachusetts : Gins and Company, 1969.
- Marriner, A. The NUrning Process : A Scientific Approach to Nursing Care. Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1975.
- Marriner, A, Gude to Nursing Management. Saint Conis : The C.V. Mosby Company, 1980.
- Nunnally, JC. Test and Measurement. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Osgood, C.E., Suci GT, Tannenbaum P.H. The measurement of meaning. Urband : University of Illinois Process, 1957.
- Paterson, J. and Zderad, L. Humanistic Nursing. New York : John Wiley and Sons, 1976.
- Smith, M.B. "Attitudes, Valries and Selfhood. Nebraska Symposium on Mativation No.27, 1980.
- _____. Bruner, J.S. ; and White, R.W. Openions and Personality New York : Willey, 1956.

- S.S., Weiss. The skills of psychiatric nursing. American Journal Nursing : 47 : 174. 1990.
- Stuart, G.W. and Sunden, S.J. Principles and Practice of Psychiatric Nursing 3rded. The C.V. Mosby Company. Missouai, 1987.
- Triandis, H.C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Vroom, V.H. Work and Motivation. New York : John Wiley & son, Inc., 1967.
- Watson, J. Nursing : The Philosophy and Science of Caring Boston : Wittle, Brow, 1979.
- Webster's New World Dictionary 3rd Springfield, MA : G & C. Merrian, 1988.
- World Health Organization (WHO). The Introduction of A Mental Health Component into Primary Health Care : Geneva : Macmillans and clays, 1990.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉวี ธรรมสุข	หัวหน้าภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
2. อาจารย์พยุงจิต วรมนินทร	วิทยากรย์ งานการศึกษา ฝึกอบรม และเผยแพร่ ฝ่ายวิชาการโรงพยาบาล สมเด็จพระเจ้าพระยา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม อังกูรโรหิต	อาจารย์ประจำคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.ยาใจ สิทธิมงคล	อาจารย์ประจำภาควิชาสุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคผนวก ๗

สถิติที่สำนักงานวิจัย

สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงของเครื่องมือ

หาความเที่ยงของเครื่องมือโดยใช้สูตรหาความเที่ยงด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficiency) มีสูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2536)

$$\alpha = \frac{N}{n - 1} \left(\frac{1 - \sum Si^2}{Sx^2} \right)$$

- เมื่อ α = ความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา
 n = จำนวนข้อของแบบวัดชุดนี้
 Si^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 Sx^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

- เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย หรือมัธยฐานเลขคณิต
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของทุกคน
 N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต

$\sum N^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม

3.1 เมื่อกรณีค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม มีลักษณะเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity of variance)

$$\text{SP} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad \text{เมื่อ } df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t = ค่าที่ของค่ามัชฌิมเลขคณิตที่แตกต่างกันหารด้วยความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่ามัชฌิมเลขคณิตที่แตกต่างกัน

\bar{X}_1 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

n_1 = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1

n_2 = จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

3.2 กรณีความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม มีลักษณะเป็นวิวิธพันธ์
(Heterogeneity of variance)

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad \text{เมื่อ } df = \frac{1}{\frac{1}{z_1} + \frac{1}{z_2}}$$

$$\text{โดยที่ } z_1 = \frac{\left[\frac{s_1^2}{n_1} \right]}{\left[\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right]} \quad (n_1 - 1)$$

การหาความแปรปรวนร่วมของข้อมูล 2 กลุ่ม มีสูตรดังนี้

$$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}$$

- df = $n_1 - 1 + n_2 - 1$
 s_1^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 s_2^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
 n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
df = \checkmark ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	K-1	SS _b	MS _b	F = $\frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	N-K	SS _w = MS _t - SS _b	MS _w	
รวม (Total)	N-1	SS _t		

เมื่อ SS_b = ผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม

SS_w = ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

SS_t = ผลบวกกำลังสอง

MS_b = ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

5. หาค่าความสัมพันธ์ โดยวิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient)

5.1 การหาความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างที่ละคู่

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- r_{xy} คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y
 $\sum x$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x
 $\sum y$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y
 $\sum xy$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x
 $\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากของตัวแปร x
 $\sum y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากของตัวแปร y
 N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ค่าที (t-test)

$$t = \frac{r_{xy}}{\sqrt{1 - r_{xy}^2}} \quad ; \quad df = n - 2$$

- r_{xy} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 n คือ จำนวนข้อมูล (นับเป็นคู่)

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาพยาบาลที่รัก,

ผู้ทำการวิจัยเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือจากนักศึกษาฯ ในการตอบแบบสอบถาม เรื่อง
เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อผู้ป่วยจิตเวชและการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เพื่อเป็นข้อมูลอันสามารถนำ
ไปพัฒนาการเรียนการสอนในระดับต่อไป

ดังนั้นเพื่อประโยชน์ของการศึกษา จึงขอให้นักศึกษาฯ ตอบแบบสอบถามชุดนี้
ด้วยความตั้งใจ จริงใจ ตามความคิดเห็น และความรู้สึกที่แท้จริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก
ต่องานวิจัยคำตอบของนักศึกษาฯ จะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบทั้งสิ้น

ขอขอบคุณความร่วมมือเป็นที่ยิ่ง

รุ่งศรี ศรีสุวรรณ

ผู้วิจัย

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
(ผู้สนใจ เครื่องมือฉบับสมบูรณ์กรุณาติดต่อผู้วิจัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษา)

แบบสอบถาม

เรื่อง

เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถาม มี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบวัดทัศนคติของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาพยาบาล จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาพยาบาล จำนวน 28 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบวัดเจตคติของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาพยาบาล ต่อผู้ป่วยจิตเวช

มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 มาตรฐานวัดเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช จำนวน 20 ข้อ

ส่วนที่ 2 มาตรฐานประเมินเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาพยาบาล ต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 มาตรฐานวัดเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช จำนวน 25 ข้อ

ส่วนที่ 2 มาตรฐานประเมินเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช จำนวน 25 ข้อ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามแต่ละชุดก่อนตอบคำถาม

3. โปรดตอบข้อความทุกชุด และทุกข้อ เพื่อจะได้คำตอบของท่านเป็นข้อมูลในการวิจัย หากคำถามใดที่คำตอบไม่สมบูรณ์หรือตอบไม่ครบถ้วน ไม่อาจนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ต่อไปได้

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบวัดทัศนคติของนักศึกษายาบาล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษายาบาล

คำชี้แจง โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างตรงกับความจริงในส่วนตัวของท่าน

1. ปัจจุบันท่านอายุ ปี
2. ท่านกำลังศึกษาชั้นปีที่
3. ท่านมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด
4. สถานศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้ ชื่อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษายาบาล

คำชี้แจง โปรดกากบาท (x) ลงบนตัวเลขใดตัวเลขหนึ่งเท่านั้นในแต่ละข้อของทุกด้าน ตัวเลขแต่ละตัวหมายถึงคะแนนที่ท่านให้ต่อความคิดเห็นท่านมีต่อตัวเอง และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ ทั้ง 3 ด้าน
โปรดใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง 1. ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ

1.1 แข็งแรง	7	6	5	4	3	2	1	อ่อนแอ
ถ้าท่านคิดว่า ท่านเป็นคนแข็งแรง "มากที่สุด"								โปรดกากบาท (x) บนเลข 7
ถ้าท่านคิดว่า ท่านเป็นคนแข็งแรง "มาก"								โปรดกากบาท (x) บนเลข 6
ถ้าท่านคิดว่า ท่านเป็นคนแข็งแรง "ค่อนข้างมาก"								โปรดกากบาท (x) บนเลข 5
ถ้าท่านคิดว่า ท่านเป็นคนแข็งแรง "พอใช้ได้"								โปรดกากบาท (x) บนเลข 4
ถ้าท่านคิดว่า ท่านเป็นคนแข็งแรง "น้อย"								โปรดกากบาท (x) บนเลข 3
ถ้าท่านคิดว่า ท่านเป็นคนแข็งแรง "น้อยมาก"								โปรดกากบาท (x) บนเลข 2
ถ้าท่านคิดว่า ท่านเป็นคนแข็งแรง "น้อยที่สุด"								โปรดกากบาท (x) บนเลข 1

ทั้งนี้โปรดพิจารณาตนเองอย่างยุติธรรมก่อนให้คะแนนแต่ละข้อ

สำหรับผู้วิจัย

1. ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ										
1.1	แข็งแรง	7	6	5	4	3	2	1	อ่อนแอ	[]
1.2	บุคลิกภาพดี	7	6	5	4	3	2	1	บุคลิกภาพไม่ดี	[]
1.3	รูปร่างสมส่วน	7	6	5	4	3	2	1	รูปร่างไม่สมส่วน	[]
1.4	ร่าเริง	7	6	5	4	3	2	1	เศร้าโศก	[]
1.5	หน้าตาดี	7	6	5	4	3	2	1	ซีดเผือก	[]
2. ด้านสติปัญญา										
2.1	เก่ง	7	6	5	4	3	2	1	ไม่เก่ง	[]
2.2	มีความสามารถ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่มีความสามารถ	[]
2.3	เฉียบแหลม	7	6	5	4	3	2	1	โง่งเงลา	[]
2.4	ความจำดี	7	6	5	4	3	2	1	หลงลืมง่าย	[]
2.5	เรียนดี	7	6	5	4	3	2	1	เรียนไม่ดี	[]
2.6	ตั้งใจเรียน	7	6	5	4	3	2	1	ไม่ตั้งใจเรียน	[]
3. ด้านอารมณ์ ความรู้สึก อุนนิสัยใจคอ										
3.1	มีอารมณ์ขัน	7	6	5	4	3	2	1	เคร่งเครียด	[]
3.2	เห็นแก่ส่วนรวม	7	6	5	4	3	2	1	เห็นแก่ส่วนตน	[]
3.3	กระตือรือร้น	7	6	5	4	3	2	1	เรื่อย ๆ เฉื่อย ๆ	[]
3.4	หนักแน่น	7	6	5	4	3	2	1	อ่อนไหว	[]
3.5	รอบคอบ	7	6	5	4	3	2	1	สะเพร่า	[]
3.6	เชื่อมั่นในตนเอง	7	6	5	4	3	2	1	ไม่เชื่อมั่นในตนเอง	[]
3.7	ให้ความร่วมมือ	7	6	5	4	3	2	1	ต่อต้าน	[]
3.8	ชอบช่วยเหลือ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่ชอบช่วยเหลือ	[]
3.9	มีเหตุผล	7	6	5	4	3	2	1	เอาแต่อารมณ์	[]
3.10	อดทน	7	6	5	4	3	2	1	ไม่อดทน	[]
3.11	รับผิดชอบ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่รับผิดชอบ	[]
3.12	ไว้วางใจได้	7	6	5	4	3	2	1	ไว้วางใจไม่ได้	[]
3.13	มองคนใจแง่ดี	7	6	5	4	3	2	1	มองคนใจแง่ร้าย	[]

ส่วนที่ 1 มาตรการวัดเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวช

ท่านมีความเห็นว่า ผู้ป่วยจิตเวชเป็นบุคคลที่

1. มีความผิดปกติทางพฤติกรรม

สำหรับผู้วิจัย

เป็นไปไม่ได้ _____ เป็นไปได้ []

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ชัด	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง	
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง	

10. ถูกกระทบกระเทือนจิตใจอย่างรุนแรงและเจ็บปวกัน

เป็นไปไม่ได้ _____ เป็นไปได้ []

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ชัด	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง	

13. ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง

เป็นไปไม่ได้ _____ เป็นไปได้ []

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ชัด	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง	

ท่านรู้สึกว ผู้ป่วยจิตเวช เป็นบุคคลที่

15. น่าสงสาร น่าเห็นใจ

เป็นไปไม่ได้ _____ เป็นไปได้ []

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ชัด	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง	

20. น่าสนใจศึกษา

เป็นไปไม่ได้ _____ เป็นไปได้ []

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ชัด	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง	

แบบสอบถามชุดที่ 3
แบบวัดเจตคติของนักศึกษาพยาบาล

ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาพยาบาล ต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 มาตรการเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

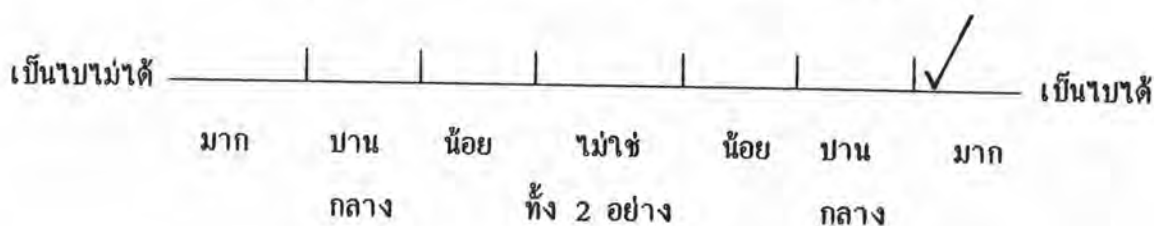
ส่วนที่ 2 มาตรฐานประเมินเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาแต่ละข้อความ แล้วเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับที่ท่านต้องการเพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ และโปรดตอบทุกข้อในแบบวัด โดยถือว่า แต่ละช่วงมีความห่างเท่ากัน เช่น "มาก" ห่างจาก "ปานกลาง" เท่ากับ "ปานกลาง" ห่างจาก "น้อย" เป็นต้น

ตัวอย่าง

ส่วนที่ 1

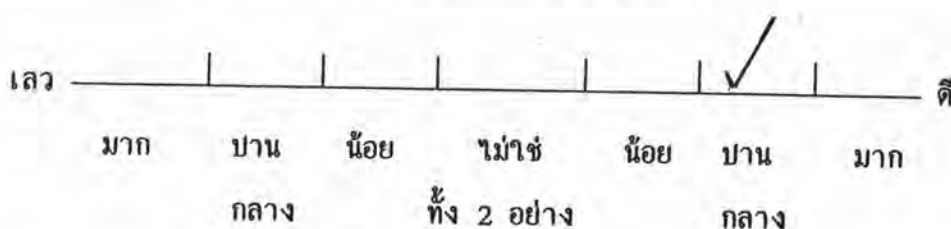
การดูแลผู้ป่วยจิตเวชเป็นเรื่องที่น่าตื่นเต้น หวาดกลัว



ถ้าท่านรู้สึกว่าการดูแลผู้ป่วยจิตเวชน่าตื่นเต้น หวาดกลัว เป็นสิ่งที่ เป็นไป得多 ท่านก็เขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง มากด้านเป็นไป得多 ดังตัวอย่าง

ส่วนที่ 2

การรู้สึกตื่นเต้น หวาดกลัว เป็นเรื่องที่



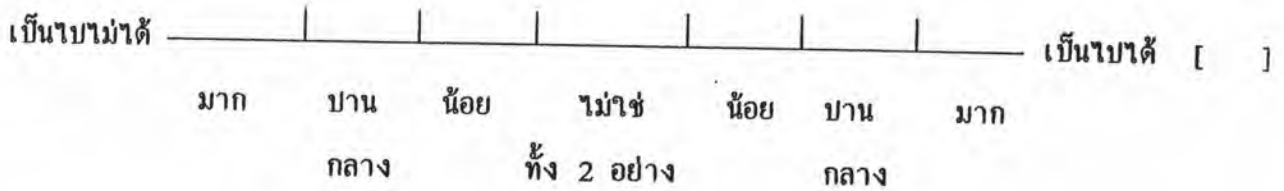
ถ้าท่านมีความเห็นว่าความรู้สึกของพยาบาลหรือของตัวท่านเองในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เป็นสิ่งที่ ดีปานกลาง ท่านก็เขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง ปานกลางด้านดี ดังตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 มาตรฐานเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

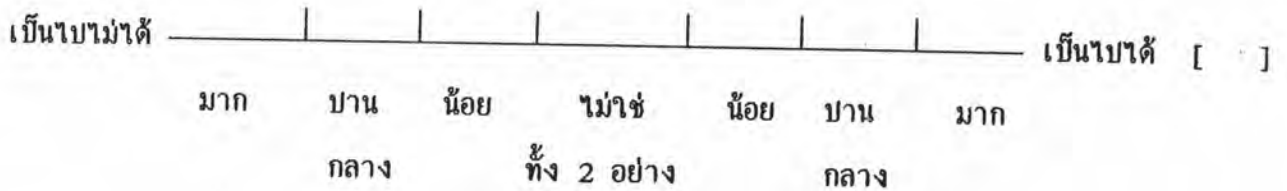
ท่านเข้าใจว่าการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

1. ใช้ความอดทนและความพยายามอย่างสูง

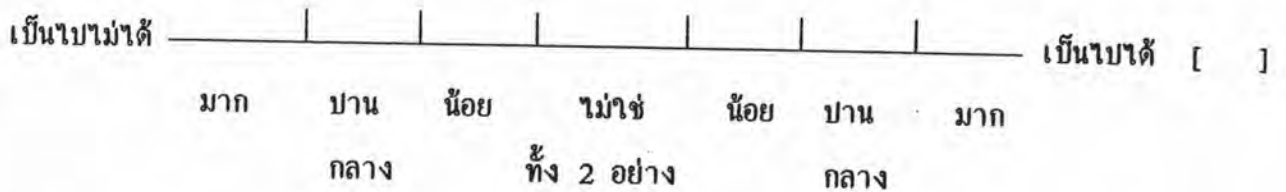
สำหรับผู้



6. เน้นการช่วยให้ผู้ป่วยกลับสู่สังคมได้

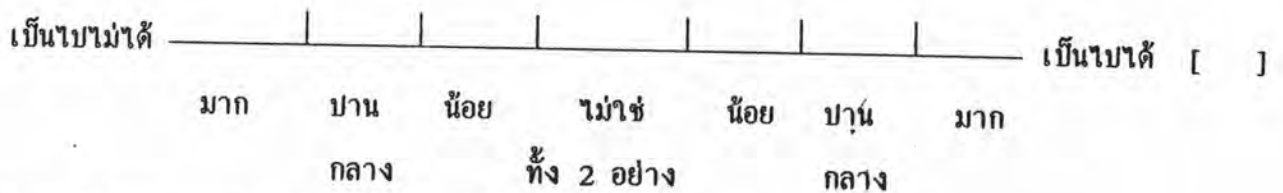


14. นำภาคภูมิใจที่สามารถช่วยให้ผู้ป่วยดีขึ้นได้



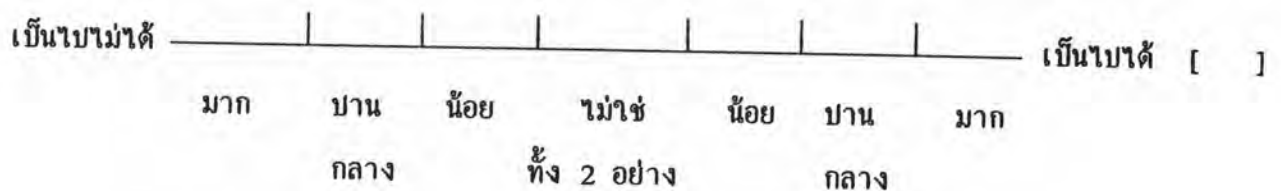
ท่านคิดว่าการดูแลผู้ป่วยจิตเวช พยาบาลต้องมีลักษณะ

16. เข้าใจตนเองและผู้อื่น



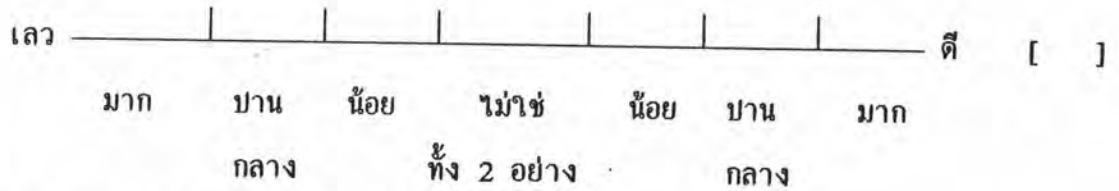
ท่านเห็นว่าการดูแลผู้ป่วยจิตเวชนั้น พฤติกรรมการพยาบาลควรประกอบด้วย

21. ให้การพยาบาลผู้ป่วยด้วยความเข้าใจและเห็นใจ

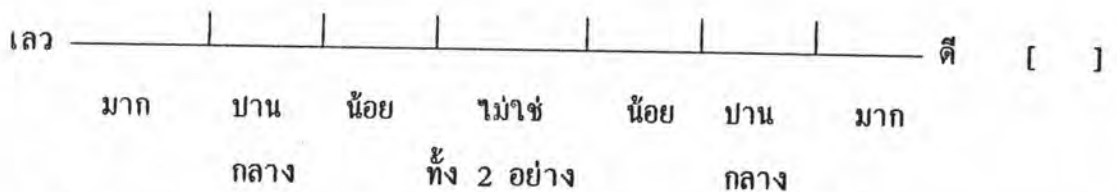


ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชต่อไปนี้ อย่างไร

1. การใช้ความอดทนและความพยายามอย่างสูง เป็นสิ่งที่

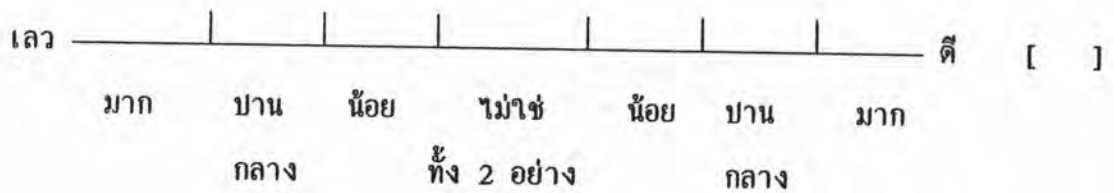


6. การเน้นการช่วยให้ผู้ป่วยกลับสู่สังคมได้ เป็นสิ่งที่



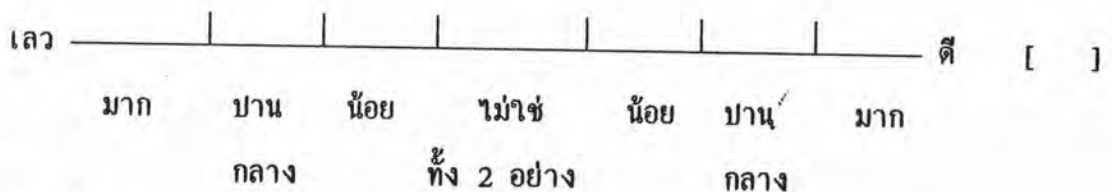
ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อความรู้สึกของพยาบาล ในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชต่อไปนี้

14. ความรู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถช่วยให้ผู้ป่วยดีขึ้นได้ เป็นสิ่งที่



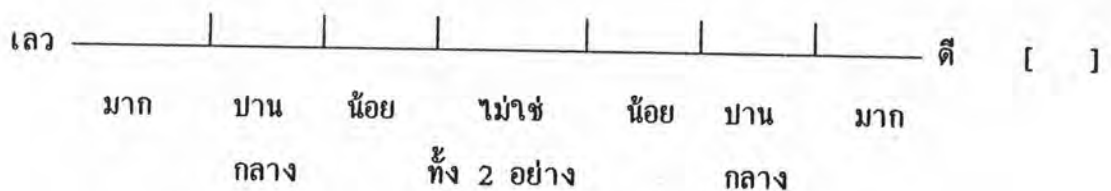
ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อลักษณะของพยาบาลจิตเวชต่อไปนี้

16. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น เป็นสิ่งที่



ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อพฤติกรรมพยาบาล ต่อไปนี้

21. การให้การพยาบาลผู้ป่วยด้วยความเข้าใจและเห็นใจ เป็นสิ่งที่



ภาคผนวก ง

แบบสำรวจความคิดเห็นต่อผู้ป่วยจิตเวชและ
การดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล

แบบสำรวจความคิดเห็นต่อผู้ป่วยจิตเวชและ
การดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล

ข้อมูลส่วนตัว : ชั้นปีที่.....สถาบัน.....

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้อย่างตรงตามความเห็นของท่าน

1. เมื่อท่านนึกถึงผู้ป่วยจิตเวช ท่านมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรบ้าง (ตอบเท่าที่นึกได้)

2. เมื่อท่านนึกถึงการดูแลผู้ป่วยจิตเวช ท่านมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรบ้าง (ตอบเท่าที่นึกได้)

ภาคผนวก จ

การจัดหมวดความเชื่อ

1. ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผู้ป่วยจิตเวช

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านความคิดสติปัญญา	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
1	มีพฤติกรรมผิดปกติ	<u>49</u>	1
	เดี๋ยวดี เดี่ยวร้าย	1	
	อารมณ์แปรปรวน บางครั้งอาละวาด	1	
2	มีความผิดปกติด้านความคิดและอารมณ์	<u>45</u>	2
	เป็นผู้ที่มีความไม่ปกติทางจิตประสาท	6	
	มีความเจ็บป่วยทางจิต	12	
	เจ็บป่วยทางระบบประสาท	1	
	เป็นผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต	15	
	เป็นผู้ที่มีความผิดปกติด้านการรับรู้	10	
	เป็นคนที่มีความเครียดสูง	1	
	จิตใจอ่อนไหวง่าย	1	
	จิตอ่อน	1	
	เปลี่ยนแปลงง่าย	1	
3	ต้องการการเข้าใจและยอมรับ	<u>40</u>	3
	เป็นบุคคลคนหนึ่ง เขาก็เป็นคนคนหนึ่งที่ป่วย	3	
	เป็นผู้ที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่จริงจัง	3	
	คนที่ควรให้ความสนใจ เข้าใจ ใกล้ชิด	1	
	ควรให้การช่วยเหลืออย่างเข้าใจ	1	
4	มีอาการเหม่อลอย เชื่องช้า ไร้สติ	<u>33</u>	4
	ไม่เป็นตัวของตัวเอง	1	
	เป็นผู้ที่มีความไม่ปกติด้านพฤติกรรม	10	
5	มีพฤติกรรมที่คาดไม่ถึงและควบคุมตนเองไม่ได้	<u>32</u>	5
	เป็นผู้ที่มีความไม่ปกติด้านพฤติกรรม	10	
	ควบคุมตัวเองไม่ได้	11	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านความคิดสติปัญญา	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
6	เพื่อฝัน พุดจาสืบสน เพื่อแจ้ง	<u>30</u>	6
	เป็นคนที่พูดไม่รู้เรื่อง	5	
	พูดคนเดียว	3	
	ห่างไกลความจริง ด้านความคิด	3	
	ไม่ยอมรับความจริง	5	
	พูดเข้าใจยาก พูดกันไม่รู้เรื่อง	10	
	ห่างไกลความจริง ด้านความคิด	3	
	ไม่ยอมรับความจริง	5	
	พูดเข้าใจยาก พูดกันไม่รู้เรื่อง	10	
7	เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น	<u>24</u>	7
	เป็นบ้า	20	
	เป็นพวกสติไม่ดี ไม่สมประกอบ	1	
	ต้องระวังตัว เวลาเข้าใกล้	5	
	ผู้ที่ก้าวร้าว ท้าทายของ ท้าร้ายคน กลุ่มคลัง	9	
	มีความไม่ปกติด้านจิตใจ จิตใจไม่สมประกอบ	1	
8	ปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้ แยกตัว หวาดระแวง	<u>22</u>	8
	แปลกแยก	3	
	ปรับตัวไม่ได้	5	
	เป็นผู้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1	
	เก็บตัว ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง	3	
	ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง	1	
	ไม่อยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง	9	
	เป็นผู้มีปัญหาด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	1	
9	ขาดความอบอุ่น ขาดรัก	<u>20</u>	9

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านความคิดสติปัญญา	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
	ถูกทอดทิ้ง	1	
	ขาดกำลังใจ เหงา	1	
	เป็นคนที่มิปัญหาทางบ้าน พื้นฐานการเลี้ยงดูไม่ดี	7	
	มีปัญหาทางครอบครัว	7	
	ถูกบีบคั้น กดดันทางบ้าน	7	
10	ถูกกระเทือนจิตใจอย่างสูง อย่างฉับพลัน	<u>20</u>	10
	ถูกทำร้ายความรู้สึกอย่างรุนแรง	1	
11	ก่อปัญหาแก่สังคม	<u>19</u>	11
	สังคมรังเกียจ ไม่ยอมรับ	1	
12	ขาดการดูแลตนเอง สกปรก	<u>10</u>	12
	สภาพไม่น่าดู สังคมมองแง่ลบ	4	
13	เป็นผู้ที่ต้องการการบำบัดอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง	<u>9</u>	13
	เป็นบุคคลที่ควรได้รับการบำบัดแก้ไข	9	
	หน่วยงานภาครัฐควรให้การดูแล	3	
	ควรมีสถานที่รักษาพอเพียง	2	
14	ควรได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกด้านตลอดเวลา	<u>9</u>	14
	ช่วยตัวเองไม่ได้	5	
	ช่วยเหลือตัวเองได้น้อย เช่นการทำกิจวัตร	8	
	เป็นผู้ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด	9	
	ต้องดูแลเป็นพิเศษ	9	
	พยาบาลดูแลอย่างไร คงดูแลยาก	1	
	ต้องใช้ความอดทนสูงในการดูแล	1	
	ดูแลยากกว่าฝ่ายกาย	1	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านอารมณ์ความรู้สึก	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
1	นำเสนอสาร นำเห็นใจ	169	1
	เห็นใจ ว่าทำไมเขาจึงต้องเป็นเช่นนี้	55	
	นำเสนอสารผู้ป่วย	32	
	นำเห็นใจ	30	
	อยากช่วยใกล้ให้เขาหายป่วยเร็ว ๆ	1	
	อยากให้ผู้ป่วยไว้วางใจ จะได้ระบายออก	1	
	พยายามเข้าใจผู้ป่วยอย่างที่สุด	1	
	อยากเป็นเพื่อน	1	
	เข้าใจและให้อภัยในการกระทำของผู้ป่วย	1	
	บางคนว่าง่ายเหมือนเด็ก ทำให้รู้สึกเหมือนเป็นแม่คน	1	
	เห็นแล้วทำให้ปลงในชีวิตมนุษย์	1	
	มนุษย์เกิดมาชั่วคราว	1	
	2	น่ากลัว	
กลัวเพราะผู้ป่วยทำอะไรไม่ผิด		27	
กลัวถูกทำร้าย		28	
กลัวเพราะไม่ทราบจะวางตัวอย่างไรต่อหน้าผู้ป่วย		27	
กลัวเพราะไม่ทราบว่า จะพูดคุยอะไรจึงจะไม่ใช่			
การทำให้ผู้ป่วยโกรธ		2	
กลัวเพราะไม่ทราบจะ approach ผู้ป่วยอย่างไร			
จึงจะเหมาะสม		2	
กลัวผู้ป่วยเอะอะ ไร้วาย อาละวาด	2		

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านอารมณ์ความรู้สึก	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
3	ผู้อยู่ใกล้กลัวจะเป็นอย่างผู้ป่วย	30	3
	อยากทราบว่าเหตุใดเขาจึงเป็นโรคจิตได้	25	
	อยากรู้ประวัติความเป็นมาของผู้ป่วยแต่ละคน	13	
	อยากทราบสาเหตุที่ทำให้เป็นโรคจิต	8	
	ญาติพี่น้อง พ่อแม่มีความรู้สึกและปฏิบัติต่ผู้ป่วย		
	โรคจิตเช่นไรบ้าง	2	
	สงสัยว่าเขารู้สึกอย่างไรบ้านตอนนี้	4	
4	นำชัน	16	4
	การแสดงออกตกลง	1	
	บางคนท้อฟ้าตกลง	1	
5	นำเบื้อหน่าย เข้าใจยาก	15	5
	ไม่อยากพบเห็น พูดคุยกับผู้ป่วย	3	
	รังเกียจที่จะเข้าใกล้	3	
	ไม่อยากฝึกงานจิตเวช ไม่อยากคุยกับผู้ป่วย	2	
	ไม่อยากรับฟังปัญหา	2	
	ไร้สาระ นำเบื้อ	3	
6	นำสนใจ	15	6
	ท้าทายความสามารถ	4	
	อยากศึกษาว่าพฤติกรรมแต่ละอย่างของผู้ป่วย		
	มีความหมายอย่างไรหรือไม่	3	
รวม		564	

2. ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยจิตเวช

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านความคิด สติปัญญา	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
1	ต้องใช้ความอดทน ความพยายามสูง	<u>27</u>	1
	ดูแลยาก เพราะสื่อสารกันไม่ค่อยเข้าใจ	13	
	ดูแลยาก เพราะบางครั้งผู้ป่วยเจ็บไม่ยอมพูด	2	
	ดูแลยาก เพราะบางครั้งผู้ป่วยไม่ยอมมาให้ความ ร่วมมือ	2	
	เป็นภาระที่ยากหนัก เหนื่อย	10	
	คิดว่าทำไม่ได้	6	
	ต้องรับผิดชอบสูงมาก	4	
	ไม่แน่ใจว่าจะสื่อสารกับผู้ป่วยได้	4	
	ใช้เวลาในการรักษา	5	
	ใช้เทคนิคเฉพาะในการติดต่อสื่อสารและ สร้างสัมพันธภาพ	<u>21</u>	
2	สนับสนุนทางจิตใจสม่ำเสมอ	<u>21</u>	3
	ต้องเอาใจใส่ให้มาก	17	
	ระมัดระวังไม่ให้ผู้ป่วยกระทบกระเทือนใจ	4	
	ให้กำลังใจ	10	
3	ดูแลอย่างใกล้ชิดเพราะผู้ป่วยอาจทำร้ายตัวเอง	<u>21</u>	4
	คอยสังเกตพฤติกรรมผู้ป่วย	3	
	คอยระวังอุบัติเหตุให้แก่ผู้ป่วย	11	
	เน้นการช่วยเหลือผู้ป่วยกลับสู่สังคมได้	<u>10</u>	
	เปิดโอกาสให้ผู้ป่วยได้มีเพื่อนคุย	4	
	ญาติควรดูแลเอาใจใส่ โดยปราศจากความรังเกียจ	4	
	คิดว่าผู้ป่วยต้องการการยอมรับจากผู้อื่น	2	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านความคิด สติปัญญา	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
	ให้อิสระแก่ผู้ป่วย ไม่กักขัง	2	
	ควรรักษาการยอมรับ	10	6
4	พยายามให้ผู้ป่วยแก้ปัญหาได้	9	7
	พยายามให้ผู้ป่วยรักและ เชื่อฟัง	1	
	จะต้องคอยประ เหมินผู้ป่วย เป็นระยะ	1	
	คิดว่าสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้	6	
5	ต้องพร้อมทั้ง บุคลากร เครื่องมือ สถานที่	5	8
	ถือเป็นงานที่ได้ช่วยเหลือคน	1	
	เป็นการทำกิจกรรมบำบัด	1	
	รวม	237	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านอารมณ์ ความรู้สึก	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก	
1	รู้สึกกังวล	<u>25</u>	1	
	กลัวถูกทำร้าย	13		
	เกรงช่วยผู้ป่วยไม่ได้	1		
	เกรงผู้ป่วยไม่พอใจ ไม่รวมมือ เอะอะโวยวาย	6		
	ตื่นเต้น ประหม่ากลัว	<u>25</u>		
2	ทำทนายความสามารถเป็นอย่างยิ่ง	<u>20</u>	3	
	3	ตั้งใจที่ได้ดูแล น่าสนใจ		<u>20</u>
	อยากให้การพยาบาลอย่างดีแก่ผู้ป่วย	10		
	อยากให้การพยาบาลอย่างเต็มความสามารถ	1		
	ไม่เบื่อกับจะทำงานนี้	2		
	จริงจังที่จะดูแล	2		
	สงสาร	1		
	อยากมีส่วนร่วม	3		
	เข้าใจความรู้สึก เห็นใจ	1		
	เต็มใจให้การดูแล เต็มใจช่วยเหลือ	2		
	อยากให้ผู้ป่วยได้รับรู้ว่าต้องการช่วยเหลือ	4		
	อยากทำให้เขารู้ว่า เขามีค่าต่อผู้คนเดียวในโลก	3		
	ขอให้เชื่อมั่นในตัวผู้ดูแล (นักศึกษา)	3		
4	จะภูมิใจที่เขาสามารถหายได้	<u>11</u>	5	
	ชื่นชมที่พยาบาลทำสิ่งเหล่านี้ (การดูแล) ได้	3		
	อยากให้อภัย	10		
	ดูแลให้อภัยเร็วที่สุด	3		
	อยากให้อภัยจะได้ไม่ทุกข์ทรมาน	7		

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านอารมณ์ ความรู้สึก	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
	อยากช่วยให้หาย	9	
	ดีใจถ้าผู้ป่วยดีขึ้น สุขสบาย หายจากโรค	4	
5	ลำบากใจในการดูแล	<u>10</u>	6
	หนักใจ เกรงผู้ป่วยไม่ร่วมมือ	2	
	สงสารผู้ให้การพยาบาล เพราะต้องพบผู้ป่วย หลายแบบ	2	
	น่าเบื่อ เป็นงานจำเจ	2	
	ทำความเข้าใจกับผู้ป่วยยาก	1	
	ท้อแท้เมื่อผู้ป่วยไม่ร่วมมือ	1	
	นักจิตวิทยาน่าจะทำงานนี้ได้ดีกว่าพยาบาล	1	
	คนที่ทำงานนี้ได้ต้องมีใจรัก	1	
	รู้สึกว่าคุณดูแลได้ไม่ทั่วถึง	1	
	รวม	210	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านลักษณะของพยาบาลจิตเวช	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
1	ต้องใจเย็น ควบคุมอารมณ์ได้	<u>25</u>	1
	มีความรู้เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเป็นอย่างดี	<u>18</u>	2
	เป็นที่ปรึกษาที่ดี สามารถให้คำแนะนำที่เหมาะสม	3	
	ต้องมีความพยายาม	6	
	ต้องมีความอดทน	5	
	ต้องระวังคำพูด รู้จักการใช้คำพูด น่าเสียง	10	
	มีความคิดริเริ่ม จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ป่วยได้	9	
	ต้องเข้าใจตนเองก่อน	<u>18</u>	3
	ต้องมีความจริงใจ	5	
	สามารถยิ้มหน้าจิตใจผู้ป่วยได้	5	
	มีความสามารถรอบด้าน	3	
	มีไหวพริบดี	3	
	มีมโนภาพ (จินตภาพ) มาก ๆ	2	
	แข็งแรง	2	
	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	<u>11</u>	4
	ขยันหมั่นเพียร	1	
	ไม่แสดงท่าทีว่ากลัวผู้ป่วย	2	
	ปรับตัวได้ดี	<u>10</u>	5
	ไม่คิดมาก	1	
	ลดความกังวลของตนได้	1	
	เป็นคนพิเศษ มีพรสวรรค์	2	
	มีน้ำใจสูง	2	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านลักษณะของพยาบาลจิตเวช	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
	มีเมตตาอันเหลือ	3	
	ต้องรอบคอบ ช่างสังเกต	9	6
	เตรียมพร้อมทั้งกายและใจเสมอก่อนขึ้นปฏิบัติงาน	2	
	ต้องแต่งกายรัดกุม	2	
	แก้ปัญหาให้ผู้ป่วยได้	3	
	รวม	163	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านพฤติกรรมกรพยาบาล	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
1	ต้องเข้าใจผู้ป่วย	47	1
	รับฟังความคิดเห็น ปัญหา	14	
	ให้ผู้ผู้ป่วยได้ระบายออก	31	2
	คอยสนับสนุนให้กำลังใจ	24	3
	ให้ความเข้าใจ	4	
	ให้การยอมรับ	3	
	ให้ความรัก	4	
	คิดว่าผู้ป่วยก็เป็นคนเช่นกัน	10	
	ไม่แสดงท่าที่รังเกียจ	7	
	ญาติ, ทีมสุขภาพ, ครอบครัว, สังคม ควรเข้าใจ ผู้ป่วย	8	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ข้อความเชื่อด้านพฤติกรรมพยาบาล	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
	ดูแลเหมือนญาติ	1	
	ดูแลอย่างเต็มใจ	3	
	เป็นกันเอง	1	
	คอยซักถามพูดคุย	4	
2	สร้างสัมพันธภาพ	<u>24</u>	4
	ดูแลพิเศษกว่าผู้ป่วยฝ่ายกาย	22	
	พูดคุยกับผู้ป่วยเพศิตเพศิน	7	
	ตั้งคำถามเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหา		
	เพื่อเข้าถึงจิตใจผู้ป่วย	10	
	ใช้เวลาในการดูแล	7	
	ต้องเอาใจผู้ป่วย	6	
	เป็นการพยาบาลที่ละเอียดอ่อน	2	
	ทำตัวกลมกลืนกับผู้ป่วย	2	
	อยู่ห่างเมื่อผู้ป่วยอารมณ์ไม่ดี	2	
	ศึกษารายกรณี ดูรายกรณี เพราะผู้ป่วย		
	แต่ละคนต่างกัน	1	
	ไม่ทำให้ผู้ป่วยอยู่คนเดียว	2	
	สร้างความไว้วางใจ	10	
3	ให้คำปรึกษา แนะนำ	<u>11</u>	5
	ดูแลจิตวิทยาและความช่วยเหลือที่เหมาะสมทั่วไป	10	
	ดูแลเหมือนผู้ป่วยฝ่ายกายทั่วไป	2	
	ไม่ใช้อารมณ์กับผู้ป่วย	3	
	แนะนำให้มาตรวจสม่ำเสมอ	1	

จัดกลุ่ม	ข้อความเชื่อด้านพฤติกรรมพยาบาล	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ติดตามผลการรักษา เป็นระยะ	1	
	พยาบาลตัดสินใจให้การพยาบาลได้โดยอิสระ	1	
	ดูแลเพื่อให้ผู้ป่วยปรับตัวกลับสู่สังคมได้		
	ช่วยเหลือตัวเองได้	12	
	ดูแลทุกเรื่อง เนื่องจากผู้ป่วยไม่ค่อยรู้เรื่อง		
	เหมือนแม่ดูแลลูก	5	
	ดูแลทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	5	
	ให้การช่วยเหลือ	5	
	ช่วยแก้ปัญหา	1	
	วางแผนแก้ปัญหาให้กับผู้ป่วย	5	
	ให้คำแนะนำการดำเนินชีวิตประจำวัน	1	
	ช่วยให้ผู้ป่วยเท่าที่จะทำได้	1	
	ค้นหาสาเหตุการเจ็บป่วย	5	
	พูดคุยกับญาติเพื่อหาทางแก้ไข	2	
	รวม	327	

ประวัติผู้เขียน

นางรุ่งศรี ศรีสุวรรณ เกิดที่โรงพยาบาลศิริราช ฝั่งธนบุรี สำเร็จการศึกษา
ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ปี 2523 เข้ารับการศึกษา
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาพยาบาลศึกษา ปีการศึกษา 2536

