

บทที่ ๑

บทนำ



### ๑.๑. ความเป็นมาของปัญหา

การดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๐๙ รัฐบาลขณะนั้น "มีนโยบายที่จะจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในจังหวัดขอนแก่นอีกแห่งหนึ่ง โดยเริ่มจากสถาบันชั้นสูงในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ก่อน"<sup>๑</sup> แต่การจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือนั้น มีคำริเริ่มในปี พ.ศ. ๒๔๘๔ ซึ่งรัฐบาลขณะนั้นมีโครงการที่จะจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในจังหวัดอุบลราชธานี แต่โครงการนี้ต้องระงับไปเนื่องจากสงครามโลกครั้งที่ ๒<sup>๒</sup> ในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๐๖ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นที่จังหวัดขอนแก่นได้เริ่มขึ้นใหม่ตามแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีนายอภัย จันทวิมล เป็นประธานคณะกรรมการจัดตั้ง<sup>๓</sup> และดำเนินการต่อมาโดย ดร.กำแหง พลงบุตร เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในจังหวัดขอนแก่นเป็นงานส่วนหนึ่งของสภาการศึกษาแห่งชาติ<sup>๔</sup>

---

<sup>๑</sup> แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๐๙ ส่วนวางผังสังเขป การประชุมรัฐกิจ, สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี (พระนคร, โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, ๒๕๐๘), หน้า ๘

<sup>๒</sup> ที่ระลึกในการเสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๒๐ ธันวาคม ๒๕๑๐ (พระนคร, โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๐), หน้า ๘๖

<sup>๓</sup> Ibid., หน้า ๘๖

<sup>๔</sup> Ibid., หน้า ๘๖

มหาวิทยาลัยขอนแก่นเปิดดำเนินการในระยะแรกเพียง ๓ คณะก่อน คือ คณะวิทยาศาสตร์อักษรศาสตร์, คณะเกษตรศาสตร์ และ คณะวิศวกรรมศาสตร์ แล้วยังนักศึกษา เพียง ๒ คณะก่อน คือ คณะเกษตรศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนคณะวิทยาศาสตร์อักษรศาสตร์ ดำเนินการสอนวิชาขั้นพื้นฐานให้แก่ นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ก่อน

การก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่จังหวัดขอนแก่นเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยทำการก่อสร้างอาคารคณะวิทยาศาสตร์อักษรศาสตร์ หอพักนักศึกษาสำหรับนักศึกษาจำนวน ๓๒๐ คน ขณะเดียวกันก็รับนักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาละ ๒๐ คน โดยทำการสอนที่อาคารเรียนของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ในจังหวัดพระนคร ในปีเดียวกันนั้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ คณะรัฐมนตรีได้มีมติแต่งตั้ง "คณะกรรมการดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมี ฯพณฯ พจน์ สารสิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติ เป็นประธานคณะกรรมการ และให้ชื่อมหาวิทยาลัย ตามชื่อเมืองที่ตั้งว่า "มหาวิทยาลัยขอนแก่น"<sup>๕</sup> พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๕<sup>๖</sup> ทำให้มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีฐานะเทียบเท่ากรม สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในประเทศไทย<sup>๗</sup> และมี ฯพณฯ พจน์ สารสิน เป็นอธิการบดี, ศาสตราจารย์ พินล กลกิจ เป็นรองอธิการบดี ทำการแทนอธิการบดี

<sup>๕</sup> Ibid., หน้า ๔๔

<sup>๖</sup> ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๔๓ ตอนที่ ๔ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๐๕ หน้า

<sup>๗</sup> พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการสำนักนายกรัฐมนตรี (ฉบับที่ ๔)

การดำเนินการสอนของมหาวิทยาลัยที่จังหวัดขอนแก่นนั้น ได้เริ่มในเดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๔ เป็นต้นมา โดยทำการย้ายสำนักงาน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ และ อาคารเรียนของมหาวิทยาลัยขึ้นไปจังหวัดขอนแก่น ซึ่งตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองขอนแก่น ในเนื้อที่ ประมาณ ๕,๐๐๐ ไร่ กลุ่มอาคารบริเวณหมู่บ้านสีฐาน หมู่บ้านหนองแวง และบริเวณมณีนีถาง แต่มีเจ้าหน้าที่บางส่วนในสำนักงานบริหารของมหาวิทยาลัย คงปฏิบัติราชการที่สำนักงานมหาวิทยาลัยขอนแก่นในพระนคร ในอาคารของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยขอนแก่นแบ่งระบบภาคการศึกษาออกเป็นปีละ ๒ ภาคการศึกษา นักศึกษาจะได้เรียนวิชาหลักชั้นพื้นฐานครบถ้วน เมื่อสอบไล่ได้ชั้นปีที่ ๓ แล้ว ถ้าไม่ประสงค์จะศึกษาต่อ ก็จะได้รับอนุญาต นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นต้องเป็นผู้ที่เรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า ชั้นการศึกษาที่เทียบเท่า ได้แก่ ผู้เรียนสำเร็จชั้นประกาศนียบัตร ซึ่งต่อจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อีก ๒ หรือ ๓ ปี และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเทียบเท่าไว้<sup>๕</sup>

คงได้กล่าวแล้วว่า การจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งค่อนข้างกลายเป็นมหาวิทยาลัยขอนแก่นนั้น เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาภูมิภาคส่วนนี้ ของประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่ใหญ่ที่สุด มีพื้นที่ถึงจำนวนหนึ่งในสาม ของประเทศ และมีพลเมืองเป็นจำนวนถึงหนึ่งในสามของประเทศเช่นเดียวกัน โดยแบ่งอาณาเขตการปกครองออกเป็น ๑๕ จังหวัด ภูมิภาคส่วนนี้มีความสำคัญยิ่งทั้งในทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และยุทธศาสตร์<sup>๖</sup> แต่ภูมิภาคส่วนนี้ก็กลับเป็นดินแดนที่ล้าหลังที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับภูมิภาคอื่นของประเทศไทย จำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาและให้ ค่าเงินในการพัฒนาภูมิภาคส่วนนี้เป็นไปโดยรีบด่วน จึงได้มี "คณะกรรมการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ มี จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ นายกรัฐมนตรีขณะนั้น

<sup>๕</sup>หนังสือประจำปีการศึกษากองการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ขอนแก่น (พระนคร; โรงพิมพ์คุรุสภาธรรมสาร, ๒๕๑๑) หน้า ๔

<sup>๖</sup>แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๘ op. cit.,  
หน้า ๑.

เป็นประธานคณะกรรมการ และกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาไว้ว่า "แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์ที่จะยกฐานะการครองชีพของประชาชนให้มีระดับสูงขึ้น ไม่ยิ่งหย่อนกว่าภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย เป็นการนำมาซึ่งความสมบูรณ์พูนสุขของราษฎรในภาคนี้ และมีนโยบายที่จะวางรากฐานพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมให้มีเสถียรภาพและความเจริญรุ่งเรืองในอนาคตโดยถือหลักอันแน่วแน่ที่ว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคหนึ่งของราชอาณาจักรไทย และประชาชนที่มีภูมิลำเนาในภาคนี้เป็นพลเมืองไทย"<sup>๑๐</sup> และได้จัดจังหวัดขอนแก่นเป็นศูนย์กลางแห่งแรกของการพัฒนา<sup>๑๑</sup>

ในแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือในระยะเริ่มแรกนั้น นอกจากการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่นแล้ว ยังมีโครงการส่งเสริมการผลิตในกานเกษตรกรรม จุดสำคัญคือการกันหาทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมอนามัยและการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาชุมชน<sup>๑๒</sup> การจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในจังหวัดขอนแก่น" เป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย เรียกว่า มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาระดับปริญญาตรี และวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงและทะนุบำรุงวัฒนธรรม"<sup>๑๓</sup>

มหาวิทยาลัยขอนแก่นนอกจากวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษาระดับปริญญาตรีและวิชาชีพชั้นสูง อันได้แก่งานผลิตบัณฑิตแล้วนั้น มหาวิทยาลัยขอนแก่นยังมีหน้าที่ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงและทะนุบำรุงวัฒนธรรม ในอันที่จะยกระดับการครองชีพ การเพิ่มผลผลิต และความเป็นอยู่อันดีงามของราษฎรในภูมิภาคนี้

การจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่นจะสามารถดำเนินการในคำบจัดหาและการผลิตวัสดุโสตทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียน

<sup>๑๐</sup>Ibid., หน้า ๑

<sup>๑๑</sup>Ibid., หน้า ๘

<sup>๑๒</sup>Ibid., หน้า ๕ - ๘

<sup>๑๓</sup>พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น, มาตรา ๕

ให้ได้ผลยิ่งขึ้นและยังจะเป็นแหล่งกลางในการจัดหาและผลิตเครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษาในการเผยแพร่วิชาการ วิชาขั้นสูงและทะนุบำรุงวัฒนธรรมตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยต่อไปอีกด้วย ศูนย์โสตทัศนศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงถึงเวลาอันสมควรที่จะจัดตั้งขึ้น

## ๑.๒ ปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้คือ

๑.๒.๑. เพื่อเป็นการยืนยันถึงความจำเป็นที่จะจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑.๒.๒. เพื่อเสนอแนะโครงการสำหรับการดำเนินงานด้านบริหารและหน้าที่ของศูนย์โสตทัศนศึกษาตามความต้องการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑.๒.๓. เสนอแนะแผนผังของอาคารหรือสถานที่ประกอบด้วยเนื้อที่ของส่วนต่าง ๆ, วัสดุ และเครื่องมือโสตทัศนศึกษาตามโครงการนี้

## ๑.๓. ขอบเขตของการวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จะอยู่ในขอบเขตดังต่อไปนี้คือ

๑.๓.๑. จำนวนของเครื่องมือโสตทัศนศึกษาที่สำรวจได้ คือจำนวนลงเครื่องมือที่ไถ่ขายละเอียดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑.๓.๒. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ อาจารย์ไทย, ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ บุคลากร, Special staff Hired by the Thai Government ซึ่งสังกัดและทำการ -สอนในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในปีการศึกษา ๒๕๑๑

๑.๓.๓. การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จะศึกษาจากแผนภูมิการบริหารงานของมหาวิทยาลัยขอนแก่นในปีการศึกษา ๒๕๑๑ และการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา คือ สภาพของการดำเนินงานและการใช้เครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษาของ

อาจารย์มหาวิทยาลัยขอนแก่นในปีการศึกษา ๒๕๑๑

๑.๔. คำจำกัดความ

๑.๔.๑. ศูนย์โสตทัศนศึกษา คือ ส่วนราชการซึ่งมีการดำเนินงาน, มีหน้าที่  
มีอาคารหรือสถานที่ตามข้อ ๑.๔.๓., ๑.๔.๔., ๑.๔.๕.,

๑.๔.๖. การยืนยันถึงความจำเป็นที่จะต้องมีศูนย์โสตทัศนศึกษาคือ

๑.๔.๖.๑. ความจำเป็นที่จะต้องมีศูนย์โสตทัศนศึกษาของมหาวิทยาลัย  
เป็นส่วนกลาง

๑.๔.๖.๒. ความจำเป็นที่จะต้องใช้เครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษา  
และความจำเป็นด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของศูนย์โสต  
ทัศนศึกษาของอาจารย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑.๔.๓. การดำเนินงานของศูนย์โสตทัศนศึกษา คือ

๑.๔.๓.๑. สายงานการบริหาร ของศูนย์โสตทัศนศึกษา,

๑.๔.๓.๒. การแบ่งส่วนราชการเป็นแผนกต่าง ๆ ภายในศูนย์โสต  
ทัศนศึกษา

๑.๔.๓.๓. บุคลากรในการดำเนินงาน

๑.๔.๔. หน้าที่ของศูนย์โสตทัศนศึกษา<sup>๑๔</sup> คือ

๑.๔.๔.๑. การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษา

---

<sup>๑๔</sup> สำเนา วารสาร "Primary Functions of Audio-Visual Program", คำบรรยายวิชา Administration of Audio-Visual Program, แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๑

- ๑.๔.๔.๖. การให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- ๑.๔.๔.๗. การให้ยืมและการจ่ายเครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษา, การซ่อม, การเก็บรักษาเครื่องมือและวัสดุที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี
- ๑.๔.๔.๘. การผลิตวัสดุโสตทัศนศึกษา
- ๑.๔.๔.๙. การให้ความช่วยเหลือในการเตรียม, การใช้ ฯลฯ เครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษา

๑.๔.๕. อาคารหรือสถานที่ของศูนย์โสตทัศนศึกษา คือ แผนผังของอาคารทางสถาปัตยกรรมซึ่งประกอบด้วยโต๊ะของส่วนต่าง ๆ , ครุภัณฑ์ และเครื่องมือโสตทัศนศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา

#### ๑.๕. การวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑.๕.๑... Ford L. Lember (ed.) ได้สรุปผลของ Reports of Fourteen Michigan School System ในปี ค.ศ. ๑๙๕๗ ถึงความต้องการของการดำเนินงานโสตทัศนศึกษาว่า "..... การดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษานั้นเกิดจากความต้องการในการที่จะมีการรับผิดชอบเป็นศูนย์กลาง นอกจากนั้นแล้วการดำเนินงานโสตทัศนศึกษายังมีความต้องการในด้านระเบียบแบบแผน (order) นโยบายในการดำเนินงาน (direction) และผู้นำ (Leadership) การที่จะให้มีความรับผิดชอบเป็นศูนย์กลางในการดำเนินงานดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องมีการผู้อำนวยการ (director) หรือ ผู้ประสานงาน (Coordinator) ซึ่งมีความสามารถในด้านผู้นำและการบริหาร"<sup>๑๕</sup>

<sup>๑๕</sup> Erickson, Carlton W.H. Administering Audio-Visual Services, (New York, Macmillan, 1959), P. 3.

๑.๕.๖. L. Paul Saettler ได้เสนอบทความจากวิทยานิพนธ์ เพื่อรับ  
ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตรองเขาเองในปี ๑๙๕๕ เรื่อง "History of Audio Visual  
Education in City School System" ว่า ความจำเป็นในการจัดดำเนินการ  
โสตทัศนศึกษาขึ้นในโรงเรียนนั้นเนื่องจากความต้องการ ๔ ประการคือ

- (๑) ความต้องการอย่างรีบด่วนในการจัดพิพิธภัณฑ์โรงเรียน
- (๒) ความจำเป็นในการจัดตั้งห้องสมุดสไลด์ (Slides)
- (๓) ความจำเป็นในการจัดตั้งห้องสมุดภาพยนตร์ (Films)
- (๔) การขาดหน่วยงานโสตทัศนศึกษาที่มีระบบ<sup>๑๖</sup>

๑.๕.๗. National Education Association ได้ให้แบบสอบถาม  
สำรวจความโรงเรียนในปี ค.ศ. ๑๙๕๓ - ๑๙๕๔ ได้สรุปผลการสำรวจถึงหน้าที่ของ  
ดำเนินการโสตทัศนศึกษาดังนี้

- (๑) ให้เปล่าและให้ยืมวัสดุที่ผู้สอนต้องการ
- (๒) ให้คำปรึกษาแก่ผู้สอนในการใช้วัสดุโสตทัศนในห้องเรียน
- (๓) จัดเก็บลำดับรายการวัสดุที่มีอยู่และที่จะมีเพิ่มเติม
- (๔) เลือกและจัดซื้อวัสดุโสตทัศน
- (๕) ให้ Operator และเครื่องมือโสตทัศนแก่โรงเรียน
- (๖) เก็บเครื่องมือและวัสดุเพื่อซ่อมให้อยู่ในสภาพดี
- (๗) จัดทำรายการและเก็บวัสดุโสตทัศน
- (๘) จัด Preview วัสดุโสตทัศน
- (๙) ช่วยเหลือคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อการใช้วัสดุโสตทัศนที่เหมาะสม  
ในการสอน
- (๑๐) ให้บริการค่านขนส่งอุปกรณ์โสตทัศนความโรงเรียน

<sup>๑๖</sup> Ibid., P. ๑.



- (๑๑) จัดหา Operator และ เครื่องมือ สดุดัสนสำหรับใช้ในชุมชน
- (๑๒) ช่วยอาจารย์ในการสาธิตการใช้เครื่องมือและวัสดุสดุดัสนในโรงฝึกงาน
- (๑๓) ช่วยเหลืออาจารย์และนักตักตวงในการผลิตวัสดุสดุดัสนอย่างง่าย  
เพื่อใช้ในการสอน
- (๑๔) ศึกษากิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียน
- (๑๕) ช่วยเหลืออาจารย์ในการจัดวางโครงการ เพื่อศึกษานอกสถานที่
- (๑๖) ผลิตวัสดุสดุดัสนสำหรับใช้ในห้องเรียน
- (๑๗) ช่วยในการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง เพื่อออกรายการทางสถานีวิทยุเอกชน
- (๑๘) ช่วยในรายการผลิตรายการโทรทัศน์ เพื่อออกรายการทางสถานีโทรทัศน์เอกชน
- (๑๙) กำเนินการ สถานีวิทยุกระจายเสียงของโรงเรียน
- (๒๐) กำเนินการ สถานีโทรทัศน์ของโรงเรียน
- (๒๑) ช่วยเหลือในการวางผังและกำหนดรายละเอียดของอาคารที่เกี่ยวข้อง  
กับเครื่องมือสดุดัสน
- (๒๒) ทำการวิจัย
- (๒๓) ทำการฝึกอบรมผู้ประสานงานทางด้านอาคาร
- (๒๔) ช่วยเหลืองานประชาสัมพันธ์ซึ่งต้องใช้เครื่องมือและวัสดุสดุดัสน

๑.๕.๔. Oregon Audio Visual Association ได้ทำการวิจัยเพื่อ  
กำหนดหน้าที่ของผู้อำนวยความสะดวกวิทยุสดุดัสนศึกษา ได้กำหนดงานออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้าน  
Administrative, Supervision; Advisory และ Technical มีราย  
การดังต่อไปนี้



- ๔) ขยายถาวรจนเป็น Credit-class.
  - ๕) จัดการ Demonstration previews, auditorium
  - ๖) การเยี่ยมเยียนตามโรงเรียนต่าง ๆ
- (๓) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและวัสดุอุตสาหกรรมในการสอน
  - (๔) เยี่ยมและสังเกตการสอนในห้องเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและวัสดุอุตสาหกรรม
  - (๕) ออกหนังสือเพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือและวัสดุอุตสาหกรรม
  - (๖) ทำหนังสือคู่มือ (Hand book) เพื่อให้ข้อเสนอแนะในเรื่อง Community Resources เพื่อการศึกษาในสถานที่
  - (๗) ฝึกอบรมครูเพื่อผลิตเครื่องมือและวัสดุอุตสาหกรรม

#### ๓. Advisory      กานแนะนำ

- (๑) ปรึกษารื้อถอนกับนักบริหาร เพื่อวางผังอาคารใหม่และปรับปรุงอาคารเก่า
- (๒) ช่วยเหลือในการจัดวางหลักสูตร
- (๓) ให้คำแนะนำแก่ advisors และ curricular specialists ในการเลือกเครื่องมือและวัสดุอุตสาหกรรมสำหรับใช้ในการสอนและงานด้านอื่นของโรงเรียน

#### ๔. Technical      กานเทคนิค

- (๑) คำเนิการและบำรุงรักษาห้องสมุดอุตสาหกรรม ซึ่งประกอบด้วยวัสดุต่อไปนี้

หนังสือ  
แผ่นเสียง  
ภาพนิ่ง  
ภาพยนตร์  
ฟิล์มสกริป  
สไลด์  
วัสดุเพื่อจัดนิทรรศการ

(๒) วัสดุและบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษา

(๓) ผลิตหรือควบคุมเพื่อผลิตวัสดุโสตทัศนศึกษา ดังนี้

สไลด์  
วัสดุเพื่อจัดนิทรรศการ  
การบันทึกเสียง  
การถ่ายภาพ  
การผลิตภาพยนตร์  
รายการวิทยุกระจายเสียง

(๔) ฝึกอบรมนักศึกษาในการใช้เครื่องมือโสตทัศนศึกษา<sup>๑๗</sup>

<sup>๑๗</sup>  
Ibid., P. ๑๔ - ๑๖.