



บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาดตนเองของครูผู้สอน  
พลศึกษา ระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาดตนเอง  
ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 โดยใช้  
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาดตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา 5 ด้าน  
ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา จำนวน 580 คน  
ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 565 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97 แยกเป็นของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิ  
พลศึกษา 282 คน และเป็นของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา 283 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS-X) คำนวนค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษาระดับความต้องการพัฒนาดตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา และ  
เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาดตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา โดย  
ใช้ค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

### ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษาระดับ  
ประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และแต่งงาน  
แล้ว สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก - ป.6 ทำการสอนอยู่ในจังหวัด  
อยุธยา มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ทำการสอนมากกว่า 10 ปี  
สาเหตุที่สอนพลศึกษาเพราะจบพลศึกษางานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากชั่วโมงสอนเป็นอาจารย์  
ประจำชั้น ได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา ทำให้เข้าใจการสอนวิชา  
พลศึกษาดีขึ้น และเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมทางการสอนวิชาพลศึกษาเลย

ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และแต่งงานแล้ว สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก - ป.6 ทำการสอนอยู่ในจังหวัดลพบุรี มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางสาขาประถมศึกษา ทำการสอนมากกว่า 10 ปี สาเหตุที่สอนพลศึกษาเพราะเป็นอาจารย์ประจำชั้น งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากชั่วโมงสอน เป็นอาจารย์ประจำชั้น ได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา ทำให้เข้าใจการสอนวิชาพลศึกษาดีขึ้น และเห็นว่าโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมทางการสอนวิชาพลศึกษาเลย

## 2. ความต้องการการพัฒนาศักยภาพของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

ด้านบุคลิกภาพครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาตรีมีความต้องการพัฒนาศักยภาพอยู่ในระดับ "มาก" ในเรื่องเกี่ยวกับการแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเวลา การพูดชัดถ้อยชัดคำ และการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติงาน ความยิ้มแย้มแจ่มใส ความโอปอฮ่อมอารี ความประพฤตินิสัยและการเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน การวางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครูและกับโอกาส ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน การมีความเชื่อมั่นในตนเอง การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีและความสามารถที่จะแสดงออกในที่ประชุมได้อย่างเหมาะสมกับกาลเวลา

ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาศักยภาพในด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหาอยู่ในระดับ "มาก" ในเรื่องเกี่ยวกับ ความเข้าใจในหลักการ และปรัชญาในการสอนพลศึกษา ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นสมมติ ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโลดโผน ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน ความรู้และทักษะในเกมนำลูกกีฬาใหญ่ ความรู้ความเข้าใจกฎ กติกาและทักษะกีฬาบางอย่างในชั้นประถมศึกษา และความรู้และทักษะในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาในแบบต่าง ๆ

ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาศักยภาพ

ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ในเรื่องเกี่ยวกับ ความสามารถในการตั้งจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรมได้ดี ความสามารถในการทำบันทึกการสอนและ โครงการสอนได้ดี ความสามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ความสามารถเลือกเนื้อหาการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับ ท้องถิ่น ความสามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนและสถานที่ได้ดีเหมาะสมกับสภาพการณ์ความ สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ ความสามารถอธิบายและ สาธิตในการสอนได้เป็นอย่างดี ความสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจในการเรียนและรักการออกกำลังกาย ความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในทาง กีฬาและเล่นกีฬาเป็น ความสามารถสอนให้เด็กรู้จักคิด ใฝ่หาความรู้และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง และความสามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ในเรื่องเกี่ยวกับ ความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนโดยใช้วัสดุที่หาง่าย และเหลือใช้ในท้องถิ่น ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสอน กิจกรรมและเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้และความสามารถในการใช้สื่อ- ทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ความรู้และความสามารถในการใช้และดัดแปลงสื่อการเรียนให้ เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพการณ์ ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียน การสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ความสามารถติดต่อหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์ เพื่อสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ความสามารถในการหางบประมาณเพื่อจัดซื้อ อุปกรณ์และความสามารถในการจัดและดูแลให้นักเรียนได้ใช้สื่อ เพื่อ เป็นประโยชน์ในการเรียน และฝึกตนเองได้ดีมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ใน ระดับ "มาก" ในเรื่องเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีประเมินผลทางพลศึกษาได้ถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านความรู้ได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการวัดผล และให้คะแนนในด้านคุณธรรม และระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและ ให้คะแนนด้านเจตคติได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนตามสมรรถภาพ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านทักษะได้อย่างถูกต้อง

ความสามารถในการนำผลของการทดสอบของนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการติดตามผลการเรียน การสอนต่อไปได้อีก และความสามารถในการนำผลของการทดสอบของนักเรียนไปใช้ในการ ประชาสัมพันธ์กับผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้ปกครอง

3. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาร่างกายของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับ ประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาในแต่ละด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา และด้าน ความสามารถในการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อ เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาร่างกายของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษารวมอยู่ในทุก ๆ ด้านด้วยกัน ทั้งหมดแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ที่ว่า "ความต้องการการพัฒนาร่างกายของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาไม่แตกต่างกัน"

#### 4. เกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไป

ด้านบุคลิกภาพ ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ต้องการให้ผู้สอนพลศึกษา แต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย ต้องการท่าท่างพจน์ของครูพลศึกษาให้ดี ต้องการให้เสนอแนะความ คิดทางด้านพลศึกษาแก่ผู้บริหาร และต้องการให้เป็นกรรมการที่รอบรู้กติกาใหม่และตัดสินได้

ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ต้องการได้รับการอบรมแบบเข้มข้น หลักสูตรควรเน้นเนื้อหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ต้องการให้โรงเรียน ทุกโรงมีความพร้อมกว่าที่เป็นอยู่เพื่อจะสามารถสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและเนื้อหาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ต้องการให้เอกชนเข้ามามีบทบาทในการเรียนพลศึกษาและกีฬา และต้องการมีคู่มือ เอกสารความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กติกาและการตัดสินที่ทันสมัยอยู่เสมอ

ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ไม่ควร นำเอาชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปทำอย่างอื่นโดยไม่สอนและผู้บริหารควรมองเห็นความสำคัญของ วิชาพลศึกษามากกว่านี้

ด้านใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ต้องการมีสถานที่ ที่เรียนและเก็บอุปกรณ์พลศึกษาโดยเฉพาะ ต้องการให้ทางราชการทำสนามกีฬา แจกอุปกรณ์กีฬา



ที่มีคุณภาพให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน และต้องการเทพเพลงพร้อมคำแนะนำการจัดกิจกรรม  
เข้าจังหวะ

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ต้องการให้ครู  
จบพลศึกษาทำการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความต้องการการพัฒนาร่างกายของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา  
เขตการศึกษา 6 ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการการพัฒนาร่างกาย  
โดยส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณาโดยแยกออกเป็นรายด้านก็พบว่า ความ  
ต้องการการพัฒนาร่างกายของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ  
สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า "เนื่องจากการสอนพลศึกษาเป็นการสอนทางด้านวิชาการอย่าง  
หนึ่ง การเรียนการสอนจึงต้องมีหลักและวิธีการสอนพิเศษเฉพาะ ฉะนั้นเพื่อให้การเรียนการสอน  
มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนพลศึกษาจึงต้องการในการพัฒนาร่างกายของตนเองเพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับ  
ทางด้านพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น และความต้องการนี้ก็จะเป็นความต้องการที่สามารถสำรวจและ  
วัดได้" โดยที่เราสำรวจและวัดความต้องการพัฒนาร่างกายของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาออกมาใน  
ระดับต่าง ๆ ทำให้ทราบถึงความต้องการพัฒนาร่างกายของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาได้

เมื่อพิจารณาความต้องการการพัฒนาร่างกายของตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา  
รวมกัน 5 ด้าน พบว่ามีความต้องการการพัฒนาร่างกายของตนเอง โดยส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
"มาก" ทุกด้าน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญชัย อึ้งรักษา (2528) ที่พบว่า  
สมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู  
และครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านการสอน ด้านการ  
ประเมินผล ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพ และ  
ด้านคุณลักษณะเจตคติ เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ เด็ดขาด รามสูต (2529) ที่พบว่า  
สมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านหลักสูตรและวิชาการ  
ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษย-  
สัมพันธ์ ด้านการอบรม การปกครองและการเป็นผู้นำ และด้านสุขภาพ

การพิจารณาความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 โดยส่วนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านบุคลิกภาพ ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณารายการความต้องการการพัฒนาตนเองพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งได้แก่ การแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเวลา การพูดชัดถ้อยชัดคำ และการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติงาน การยิ้มแย้มแจ่มใส ความโอบอ้อมอารี ความประพฤติดี และการเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน การวางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครูและกับโอกาส ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน การมีความเชื่อมั่นในตนเอง การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี และสามารถที่จะแสดงออกในที่ประชุม ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเวลา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวัญชัย อิงรักษา (2528) ที่ว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่ว ๆ ไป โดยเฉพาะครูพลศึกษามีโอกาส ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาต้องแสดงบุคลิกภาพให้เป็นที่ศรัทธาของ นักเรียนและบุคคลทั่ว ๆ ไป โดยสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นผู้ดูกีฬาที่ดี มีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำ และสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถวางตนได้ถูกต้องกับโอกาส นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ เนตยากร (2520) ครูควรมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ เสียงดังชัดเจน บุคลิกลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักควบคุมอารมณ์และมีเหตุผล และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็ดชาด รามสูต (2529) ที่ว่า ครูพลศึกษามีน้ำใจนักกีฬา มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติงาน มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส มีสีจจะและชื่อตรงต่อตนเอง มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ และมีความกล้าในการ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา ทั้งที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการการพัฒนาด้านตนเองอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณารายการความต้องการการพัฒนาด้านตนเอง พบว่าครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการการพัฒนาด้านตนเองอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการ ตั้งจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรมได้ดี ความสามารถในการทำบันทึกการสอน และโครงการสอนได้ดี ความสามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ความสามารถเลือกเนื้อหาการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับท้องถิ่น ความสามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนและสถานที่สอนได้ดีเหมาะสมกับสภาพการณ์ ความสามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ ความสามารถอธิบายและสาธิตในการสอนได้เป็นอย่างดี ความสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและรักการออกกำลังกาย ความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในทาง กีฬาและเล่นกีฬาเป็น ความสามารถสอนให้เด็กรู้จักคิดใฝ่หาความรู้และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง และสามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผานิต บิลมาศ (2521) ที่ว่าครูพลศึกษาควรสามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนพลศึกษา สามารถเลือกวิชาสอนพลศึกษาได้เหมาะสม สามารถเข้าใจเด็กในการฝึกทักษะกีฬา และควรเป็นผู้เอาใจใส่เรื่องอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนพลศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวัญชัย อิงรักษา (2528) ที่ว่าครูพลศึกษาสามารถระมัดระวังอันตรายที่เกิดจากการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ สามารถใช้แรงจูงใจในการสอนเลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม และสามารถพลิกแพลงการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจ

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการการพัฒนาด้านตนเองอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณารายการความต้องการการพัฒนาด้านตนเอง พบว่าครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการการพัฒนาด้านตนเองอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งได้แก่ ความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีประเมินผลทางพลศึกษาได้ถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านความรู้ได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนในด้านคุณธรรม และระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้อง

ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านเจตคติได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนตามสมรรถภาพของร่างกายได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านทักษะได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการนำผลของการทดสอบของนักเรียนไปใช้ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปได้อีก และความสามารถในการนำผลการทดสอบของนักเรียนไปใช้ในการประชาสัมพันธ์กับผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวัญชัย อิงรักษา (2528) ที่ว่าครูผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีความสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางผลศึกษาได้ดี สามารถสร้างแบบวัดประเมินผลและให้คะแนนวิชาผลศึกษาได้ถูกต้อง และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วินัย จันทรหอม (2528) ที่ว่า ครูผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีบทบาทที่ควรปฏิบัติมากที่สุดเกี่ยวกับวัดและประเมินผลทักษะและความสามารถในการเรียนการสอนผลศึกษา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาผลศึกษาและประเมินผลการสอนของตนเอง

ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา ครูผู้สอนผลศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิผลศึกษา มีความต้องการการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณารายการความต้องการการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนผลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิผลศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งได้แก่ ความเข้าใจหลักการและปรัชญาในการสอนผลศึกษา ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นสมมติ ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นแบบผลัด ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโลดโผน ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน ความรู้และทักษะในเกมนำลูกกีฬาใหญ่ ความรู้ความเข้าใจกฎ กติกาและทักษะกีฬาบางอย่างในชั้นประถมศึกษา และความรู้และทักษะในวิธีการสอนวิชาผลศึกษาในแบบต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็ดชาน รามสูต (2529) ที่ว่า ครูผลศึกษามีสมรรถภาพมากเกี่ยวกับการมีความเข้าใจจุดประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬากายในและภายนอกโรงเรียน มีความสามารถในการตัดสินกีฬาได้ และมีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางผลศึกษา

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนผลศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิผลศึกษา มีความต้องการการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อพิจารณารายการความ



ต้องการการพัฒนาตนเอง พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งได้แก่ ความรู้และความสามารถผลิตสื่อการเรียนโดยใช้วัสดุที่หาง่ายและเหลือใช้ในท้องถิ่น ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสอนกิจกรรมและเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้และความสามารถในการใช้สื่อที่คนอุปกรณ์ประกอบการสอน ความรู้และความสามารถในการใช้และดัดแปลงสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพการณ์ ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ความสามารถติดต่อหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์เพื่อสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ความสามารถในการหางบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ และความสามารถในการจัดและดูแลให้นักเรียนได้ใช้สื่อเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนและฝึกตนเองได้ดีมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยืน ศรีวรจันทร์ (2528) ที่ว่า ครูต้องการพัฒนาความสามารถในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน

จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเองระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษารวมในแต่ละด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันในด้านบุคลิกภาพ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ยกเว้นด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา และด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอนแตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเอง รวมในทุก ๆ ด้านด้วยกันทั้งหมด พบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะที่ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา เสนอมาในแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมา ผู้วิจัยได้สรุปและรวบรวมมาเสนอดังต่อไปนี้ คือ

ครูผู้สอนพลศึกษาควรจะมีการพัฒนาตนเองในเรื่องของการแต่งกายให้สภาพเรียบร้อย เพื่อให้ภาพพจน์ของครูพลศึกษาดี ต้องการให้มีการอบรมพลศึกษาแบบเข้มข้น หลักสูตรควรเน้นเนื้อหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โรงเรียนทุกโรงเรียนควรมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่จะสอนพลศึกษาได้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งตำรา เอกสารต่าง ๆ ทางพลศึกษาอย่างครบถ้วนในการเรียนไม่นำเอาวิชาพลศึกษาไปทำกิจกรรมอย่างอื่น พร้อมกันนี้ผู้บริหารควรมองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากกว่านี้ และการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรเป็นหน้าที่ของครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรง

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนพลศึกษาควรช่วยตัวเองในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอทั้งด้านบุคลิกภาพ ความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา สมรรถภาพในการเรียนการสอนการใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลควบคู่กันไปด้วย
2. ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิปริญญา ควรจัดการอบรมพลศึกษาขึ้นภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญา
3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการนิเทศภายในหรือจัดให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
4. ศึกษานิเทศก์พลศึกษา ควรจัดหาวิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาครู ผู้สอนพลศึกษา เช่น จัดอบรม สัมมนา และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา สารัตถวิธีสอนใหม่ ๆ ตลอดจนจัดบริการด้านเอกสาร ตำราวิชาการ กติกากีฬาที่ทันสมัยต่าง ๆ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในโอกาสต่อไป

ควรทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้กับครูผู้สอนพลศึกษาในเขตการศึกษาอื่น ๆ หรือศึกษารวมทั่วประเทศ