

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการเลือกใช้แหล่งข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ระหว่างนักเรียนในระบบโรงเรียน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนในเขตเมืองหลักของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง และการเลือกใช้แหล่งข้อมูลครบสามด้าน จากการตอบแบบวัด 12 สภาพการณ์ปัญหา โดยจำแนกตามประเภทการศึกษา ระดับการศึกษาของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และระดับหลักสูตร ของนักเรียนในระบบโรงเรียน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง: จำนวน และค่าร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทการศึกษา ระดับการศึกษาของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา ระดับหลักสูตร

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทการศึกษา

ประเภทของการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ในระบบโรงเรียน	372	60.80
นอกระบบโรงเรียน	240	39.20
รวม	612	100.00

ตารางที่ 1 เสนอจำนวนและร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทการศึกษา คือ นักเรียนในระบบโรงเรียนจำนวน 372 คน คิดเป็นร้อยละ 60.80 และนักศึกษาผู้ใหญ่ นอกระบบโรงเรียนจำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละ ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	181	29.60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	191	31.20
การศึกษามัธยมศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3	93	15.20
การศึกษามัธยมศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 4	147	24.00
รวม	612	100.00

ตารางที่ 2 เสนอจำนวน และร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา คือ ประถมปีที่ 6 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 การศึกษามัธยมศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 การศึกษามัธยมศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 24

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาของ
มิดา และประเภทการศึกษา

ระดับการศึกษาของมิดา	ประเภทการศึกษา		รวม	ร้อยละ
	ในระบบโรงเรียน	นอกระบบโรงเรียน		
ต่ำ	205	198	403	65.80
ปานกลาง	115	38	153	25.00
สูง	52	4	56	9.20
รวม	372	240	612	100.00

ตารางที่ 3 เสนอจำนวน และร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาของมิดา และประเภทการศึกษา คือ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มิดามีระดับการศึกษาต่ำที่อยู่ในระบบโรงเรียน จำนวน 205 คน และที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีจำนวน 198 คน รวมทั้งหมด 403 คน คิดเป็นร้อยละ 65.80 นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มิดามีระดับการศึกษากึ่งกลางที่อยู่ในระบบโรงเรียนจำนวน 115 คน และที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีจำนวน 38 คน รวมทั้งหมด 153 คน คิดเป็นร้อยละ 25 นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มิดามีระดับการศึกษาสูงที่อยู่ในระบบโรงเรียนจำนวน 52 คน และที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีจำนวน 4 คน รวมทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 9.20

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาของ
มารดา และประเภทการศึกษา

ระดับการศึกษาของมารดา	ประเภทการศึกษา		รวม	ร้อยละ
	ในระบบโรงเรียน	นอกระบบโรงเรียน		
ต่ำ	249	217	466	78.10
ปานกลาง	92	22	114	18.60
สูง	31	1	32	5.20
รวม	372	240	612	100.00

ตารางที่ 4 เสนอจำนวน และร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา และประเภทการศึกษา คือ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำที่อยู่ในระบบโรงเรียน จำนวน 249 คน และที่อยู่นอกระบบโรงเรียน จำนวน 217 คน รวมทั้งหมด 466 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10 นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มารดามีระดับการศึกษาปานกลางที่อยู่ในระบบโรงเรียน จำนวน 92 คน และที่อยู่นอกระบบโรงเรียนจำนวน 22 คน รวมทั้งหมด 114 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มารดามีระดับการศึกษาสูงที่อยู่ในระบบโรงเรียน จำนวน 31 คน ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน 1 คน รวมทั้งหมด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 ;

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับหลักสูตร

ระดับหลักสูตร	จำนวน
ประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3	274
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4	338

ตารางที่ 5 เสนอจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับหลักสูตร คือ กลุ่มตัวอย่างใน ระดับหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 กับการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 มีจำนวน 244 คน กลุ่มตัวอย่าง ในระดับหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 4 มีจำนวน 338 คน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน คนเอง จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา และประเภทการศึกษาของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ สภาพการณ์ ปัญหา	วิชาการ					ชุมชน					คนเอง				
	นักเรียน		นักศึกษาผู้ใหญ่		t	นักเรียน		นักศึกษาผู้ใหญ่		t	นักเรียน		นักศึกษาผู้ใหญ่		t
	ในระบบโรงเรียน		นอกระบบโรงเรียน			ในระบบโรงเรียน		นอกระบบโรงเรียน			ในระบบโรงเรียน		นอกระบบโรงเรียน		
	n = 372		n = 240			n = 372		n = 240			n = 372		n = 240		
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	1.75	0.87	1.63	0.82	1.78	1.91	0.80	1.75	0.83	2.37*	1.62	0.93	1.48	0.87	1.91
2	2.19	0.85	2.02	0.87	2.41*	1.80	0.89	1.80	0.95	-0.01	1.06	0.89	1.23	1.03	-2.12*
3	2.20	0.83	2.19	0.75	0.25	1.96	0.84	1.83	0.84	1.83	2.03	0.73	1.92	0.80	1.74
4	2.09	0.92	1.94	0.97	1.89	1.49	0.79	1.50	0.80	-0.14	1.38	1.19	1.41	1.19	-0.32
5	2.32	0.79	2.40	0.81	-1.20	2.28	0.79	2.35	0.72	-1.14	1.78	0.62	1.63	0.68	2.77*
6	2.07	0.83	1.90	0.82	2.53*	2.43	0.73	2.32	0.72	1.81	1.51	0.96	1.73	0.89	2.89*
7	2.61	0.61	2.50	0.73	1.82	2.00	0.80	1.73	0.89	3.94*	1.61	0.90	1.58	0.93	0.38
8	2.34	0.75	2.37	0.70	-0.49	1.44	0.83	1.45	0.81	-0.27	1.82	0.89	1.81	0.89	0.08
9	2.56	0.77	2.51	0.82	0.74	2.49	0.73	2.30	0.84	2.94*	2.22	0.81	2.15	0.84	1.02
10	2.15	0.80	2.14	0.76	0.12	1.80	0.82	1.68	0.97	1.56	2.17	0.78	1.96	0.91	-2.96*
11	2.36	0.75	2.02	0.96	4.64*	1.87	0.71	1.82	0.88	0.76	1.45	0.99	1.47	0.96	-0.24
12	2.28	0.83	2.17	0.83	1.64	1.23	0.89	1.31	0.86	-1.12	1.77	0.89	1.68	0.87	1.21
รวม	26.91	4.53	25.78	4.41	3.06*	22.69	3.80	21.84	4.43	2.45*	20.40	4.36	20.05	4.75	0.96

*P < .05

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน คนเอง ของนักเรียนในระบบโรงเรียน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน ปรากฏว่า

6.1 นักเรียนในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 2, 6, 11 เรื่องผู้แทนราษฎร, คนหนีคุก, ซ็อรถยนต์ โดยมีค่า $t = 2.41, 2.53, 4.64$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.2 นักเรียนในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 3 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 1, 7, 9 เรื่องไฟไหม้, คนป่วย, พ้นชาติล้มล้าง โดยมีค่า $t = 2.27, 3.94, 2.94$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว ปรากฏว่านักเรียนในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.3 นักเรียนในระบบโรงเรียนและนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 4 สภาพการณ์ปัญหา คือ นักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักเรียนในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญอยู่ 2 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 2, 6 เรื่องผู้แทนราษฎร, คนหนีคุก โดยมีค่า $t = -2.12, -2.89$ ตามลำดับ แต่นักเรียนในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 2 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 5, 10 เรื่องผู้แทนราษฎร, เต่าแก๊ส โดยมีค่า $t = 2.77, 2.96$ ตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองไม่แตกต่างจากนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา และระดับการศึกษาของนักเรียนในระบบโรงเรียน

ลำดับ สภาพการณ์ ปัญหา	วิชาการ					ชุมชน					ตนเอง				
	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6		t	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6		t	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6		t
	n = 191		n = 181			n = 191		n = 181			n = 191		n = 181		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1.87	0.83	1.62	0.89	2.86*	1.38	0.74	1.94	0.85	-0.72	1.70	0.90	1.54	0.95	1.68
2	2.18	0.88	2.20	0.82	-0.30	1.92	0.89	1.69	0.89	2.63*	1.05	0.91	1.08	0.88	-0.33
3	2.34	0.76	2.06	0.88	3.27*	2.05	0.83	1.86	0.85	2.26*	2.08	0.72	1.98	0.74	1.33
4	2.25	0.88	1.92	0.94	3.44*	1.53	0.77	1.44	0.81	1.19	1.27	1.20	1.49	1.17	-1.74
5	2.30	0.81	2.34	0.75	-0.47	1.23	0.71	2.22	0.87	1.45	1.78	0.60	1.77	0.64	0.10
6	1.95	0.91	2.20	0.73	-2.95*	2.53	0.66	2.33	0.78	2.63*	1.51	0.92	1.51	1.00	-0.06
7	2.64	0.56	2.57	0.66	1.18	1.97	0.78	2.02	0.82	-0.58	1.55	0.91	1.67	0.88	-1.28
8	2.39	0.74	2.29	0.75	1.23	1.35	0.85	1.53	0.81	-2.02*	1.86	0.83	1.77	0.96	0.92
9	2.61	0.77	2.50	0.76	1.32	2.48	0.75	2.50	0.70	-0.21	2.25	0.84	2.18	0.77	0.74
10	2.20	0.80	2.09	0.79	1.34	1.83	0.83	1.77	0.81	0.63	2.12	0.82	2.22	0.97	-1.25
11	2.38	0.76	2.34	0.74	0.58	1.88	0.76	1.86	0.66	0.31	1.45	1.03	1.45	0.95	-0.03
12	2.39	0.75	2.16	0.90	2.71*	1.22	0.91	1.24	0.87	-0.25	1.81	0.87	1.73	0.90	0.89
รวม	27.50	4.25	26.29	4.74	2.58*	22.99	3.58	22.38	4.00	1.55	20.42	4.21	20.39	4.52	0.07

* P < .05

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง ของนักเรียนในระบบโรงเรียน เปรียบเทียบระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับประถมปีที่ 6 ปรากฏว่า

7.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และประถมปีที่ 6 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอยู่ 5 สภาพการณ์ปัญหาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญอยู่ 4 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 1, 3, 4, 12 เรื่องไฟไหม้, ริงเพื่อสุขภาพ, เหตุเกิดจากผ้า, ความอ้วน เป็นเหตุ โดยมีค่า $t = 2.86, 3.27, 3.44, 2.71$ ตามลำดับ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในสภาพการณ์ที่ 6 เรื่องคนหนีคุก ค่า $t = -2.95$ เท่านั้น และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และประถมปีที่ 6 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอยู่ 4 สภาพการณ์ปัญหา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญอยู่ 3 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 2, 3, 6, 7 เรื่องผู้แทนราษฎร, ริงเพื่อสุขภาพ, คนหนีคุก, คนป่วย โดยมีค่า $t = 2.63, 2.26, 2.63$ ตามลำดับ และนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญในสภาพการณ์ปัญหาที่ 8 เรื่องการตัดสินใจเลือกงาน ค่า $t = -2.02$ เท่านั้น แต่เมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และประถมปีที่ 6 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และประถมปีที่ 6 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองในแต่ละสภาพการณ์ และรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน คนเอง จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3

ลำดับ สภาพการณ์ ปัญหา	วิชาการ				t	ชุมชน				t	คนเอง				t
	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3			นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3			นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3		
	n = 191		n = 93			n = 191		n = 93			n = 191		n = 93		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1.87	0.83	1.63	0.79	2.32*	1.88	0.74	1.75	0.75	1.35	1.70	0.90	1.54	0.89	1.40
2	2.18	0.88	2.02	0.87	1.41	1.92	0.89	1.86	1.05	0.51	1.05	0.91	1.42	1.14	-2.76*
3	2.34	0.76	2.13	0.81	2.16*	2.05	0.83	1.87	0.85	1.72	2.08	0.72	1.95	0.74	1.44
4	2.25	0.88	1.60	1.07	5.06*	1.53	0.77	1.45	0.85	0.81	1.27	1.20	1.34	1.18	-0.48
5	2.30	0.81	2.53	0.75	-2.28*	2.34	0.71	2.40	0.74	-0.63	1.78	0.60	1.66	0.68	1.56
6	1.95	0.91	1.82	0.86	1.15	2.53	0.66	2.29	0.82	2.46*	1.51	0.92	1.84	0.88	-2.90*
7	2.64	0.56	2.46	0.80	1.96	1.97	0.78	1.74	0.93	2.07*	1.55	0.92	1.68	0.96	-1.09*
8	2.39	0.74	2.40	0.71	-0.11	1.35	0.85	1.50	0.82	-1.36	1.86	0.83	1.76	1.02	0.79
9	2.61	0.77	2.31	0.94	2.63*	2.48	0.75	2.23	0.93	2.31*	2.25	0.84	1.98	0.91	2.44*
10	2.20	0.80	2.09	0.83	1.10	1.83	0.83	1.66	1.05	1.38	2.12	0.82	2.00	0.92	1.11
11	2.38	0.76	1.87	1.06	4.18	1.88	0.76	1.79	0.94	0.84	1.45	1.03	1.50	0.97	-0.35
12	2.39	0.75	2.12	0.86	2.77	1.22	0.91	1.45	0.88	-2.04	1.81	0.87	1.75	0.79	0.55
รวม	27.50	4.25	24.98	5.02	4.41*	22.99	3.58	21.98	5.14	1.71	20.42	4.21	20.41	5.34	0.02

* P < .05

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 ... ปรากฏว่า

8.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 7 สภาพการณ์ปัญหา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 6 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 1, 3, 4, 9, 11, 12 เรื่องไฟไหม้, ริงเพื่อสุขภาพ, เหตุเกิดจากผ้า, พ้นยาต้นมะม่วง, ซ็อรถยนต์, ความอ้วนเป็นเหตุ โดยมีค่า $t = 2.32, 2.16, 5.06, 2.63, 4.18, 2.77$ ตามลำดับ แต่นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในสภาพการณ์ปัญหาที่ 5 เรื่องสูทหรือหนี ค่า $t = -2.28$ เท่านั้น และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 4 สภาพการณ์ปัญหา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 3 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 6, 7, 9 เรื่องคนหนีคุก, คนป่วย, พ้นยาต้นแมลง โดยมีค่า $t = 2.46, 2.07, 2.31$ ตามลำดับ และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในสภาพการณ์ปัญหาที่ 12 เรื่องความอ้วนเป็นเหตุ ค่า $t = -2.04$ เท่านั้น และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

8.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 3 สภาพการณ์ปัญหา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติ ในสภาพการณ์ปัญหาที่ ๑ เรื่องพ่นยาต้นมะม่วง ค่า $t = 2.44$ เท่านั้น และนักศึกษา
ผู้ใหญ่วัยระดับ ๓ เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ จำนวน 2 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 2. 6 เรื่องผู้แทนราษฎร
คนหนัก โดยมีความ $t = -2.76, -2.90$ ตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12
สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับนักศึกษาผู้ใหญ่วัยระดับ ๓ เลือกใช้แหล่ง
ข้อมูลด้านตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๔

ลำดับ สภาพการณ์ ปัญหา	วิชาการ				t	ชุมชน				t	ตนเอง				t
	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ ๔			นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ ๔			นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ ๔		
	n = 191		n = 147			n = 191		n = 147			n = 191		n = 147		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1.87	0.83	1.62	0.84	2.79*	1.88	0.74	1.75	0.88	1.45	1.70	0.90	1.44	0.86	2.69*
2	2.18	0.88	2.02	0.86	1.65	1.92	0.89	1.77	0.88	1.57	1.05	0.91	1.12	0.93	-0.68
3	2.34	0.76	2.23	0.71	1.43	2.05	0.83	1.80	0.84	2.73*	2.08	0.72	1.91	0.83	2.06*
4	2.25	0.88	2.16	0.83	0.95	1.53	0.77	1.52	0.76	0.12	1.27	1.20	1.45	1.20	-1.34
5	2.30	0.81	2.31	0.83	-0.16	2.34	0.71	2.33	0.71	0.18	1.78	0.60	1.61	0.68	2.41*
6	1.95	0.91	1.95	0.80	0.02	2.53	0.66	2.34	0.76	2.39*	1.51	0.92	1.67	0.89	-1.60
7	2.64	0.56	2.53	0.69	1.63	1.97	0.78	1.71	0.86	2.89*	1.55	0.92	1.52	0.91	0.33
8	2.39	0.74	2.35	0.70	0.43	1.35	0.85	1.43	0.80	-0.85	1.86	0.83	1.84	0.80	0.24
9	2.61	0.77	2.63	0.70	-0.31	2.48	0.75	2.34	0.77	1.70	2.25	0.84	2.25	0.78	-0.06
10	2.20	0.80	2.17	0.72	0.34	1.83	0.83	1.70	0.92	1.33	2.12	0.82	1.93	0.90	2.00*
11	2.38	0.76	2.12	0.89	2.91*	1.88	0.76	1.84	0.84	0.49	1.45	1.03	1.46	0.96	-0.05
12	2.39	0.75	2.20	0.82	2.29*	1.22	0.91	1.23	0.84	-0.05	1.81	0.87	1.64	0.92	1.75
รวม	27.50	4.25	26.28	3.92	2.71*	22.99	3.58	21.76	3.94	3.01*	20.42	4.21	19.82	4.34	1.29

*P < .05

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๔ ปรากฏว่า

๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาระดับ ๔ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน ๓ สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ ๑, ๑๑, ๑๒ เรื่องไฟไหม้, ซึ่อร์ถยนต์ ความอ้วนเป็นเหตุ โดยที่ค่า $t = 2.79, 2.91, 2.29$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง ๑๒ สภาพการณ์ปัญหาแล้ว ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาระดับ ๔ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษาระดับ ๔ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน ๓ สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ ๓, ๖, ๗ เรื่องวิ่งเพื่อสุขภาพ, คนหนีคุก, คนป่วย โดยมีค่า $t = 2.73, 2.39, 2.89$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง ๑๒ สภาพการณ์ปัญหาแล้ว ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษาระดับ ๔ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักศึกษาระดับ ๔ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน ๔ สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ ๑, ๓, ๑๑, ๑๒ เรื่องไฟไหม้, วิ่งเพื่อสุขภาพ โดยมีค่า $t = 2.69, 2.06, 2.41, 2.00$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง ๑๒ สภาพการณ์ปัญหาแล้วปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ๔ เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน คนเอง จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา ของนักศึกษามัธยมศึกษาผู้ใหญ่วระดับ 3 กับนักศึกษามัธยมศึกษาผู้ใหญ่วระดับ 4

ลำดับ สภาพการณ์ ปัญหา	วิชาการ				t	ชุมชน				t	ตนเอง				t
	นักศึกษามัธยมศึกษา ผู้ใหญ่วระดับ 3		นักศึกษามัธยมศึกษา ผู้ใหญ่วระดับ 4			นักศึกษามัธยมศึกษา ผู้ใหญ่วระดับ 3		นักศึกษามัธยมศึกษา ผู้ใหญ่วระดับ 4			นักศึกษามัธยมศึกษา ผู้ใหญ่วระดับ 3		นักศึกษามัธยมศึกษา ผู้ใหญ่วระดับ 4		
	n = 93		n = 147			n = 93		n = 147			n = 93		n = 147		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1.63	0.79	1.62	0.84	0.14	1.75	0.75	1.75	0.88	0.04	1.54	0.89	1.44	0.86	0.88
2	2.02	0.87	2.02	0.86	0.01	1.86	1.05	1.77	0.88	0.73	1.42	1.14	1.12	0.93	2.16*
3	2.13	0.81	2.23	0.71	-0.96	1.87	0.85	1.80	0.84	0.61	1.95	0.74	1.91	0.83	0.39
4	1.60	1.07	2.16	0.83	-4.26*	1.45	0.85	1.52	0.76	-0.68	1.34	1.18	1.45	1.20	-0.66
5	2.53	0.75	2.31	0.83	2.03*	2.40	0.74	2.33	0.71	0.74	1.66	0.68	1.61	0.68	0.49
6	1.82	0.86	1.95	0.80	-1.18	2.29	0.82	2.34	0.76	0.48	1.84	0.88	1.67	0.89	1.46
7	2.46	0.80	2.53	0.69	-0.7	1.74	0.93	1.71	0.86	0.23	1.68	0.96	1.52	0.91	1.30
8	2.40	0.71	2.35	0.70	0.47	1.50	0.82	1.43	0.80	0.62	1.76	1.02	1.84	0.80	-0.59
9	2.31	0.94	2.63	0.70	-2.82*	2.23	0.93	2.34	0.77	-0.99	1.98	0.91	2.25	0.78	-2.49*
10	2.09	0.83	2.17	0.72	-0.83	1.66	1.05	1.70	0.92	-0.35	2.00	0.92	1.93	0.90	0.56
11	2.87	1.06	2.12	0.89	-1.93	1.79	0.94	1.84	0.44	-0.44	1.50	0.97	1.46	0.96	0.30
12	2.12	0.86	2.20	0.82	-0.72	1.45	0.88	1.23	0.84	2.00	1.75	0.79	1.64	0.92	0.98
รวม	24.98	5.02	26.28	3.92	-2.12*	21.98	5.14	21.76	3.94	0.36	20.41	5.34	19.82	4.34	0.90

*P < .05

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนการเลือก
ใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 กับ
นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 ปรากฏว่า

10.1 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้าน
วิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 5 สภาพการณ์ปัญหา คือ นักศึกษาผู้ใหญ่
ระดับ 4 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติจำนวน 2 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 4, 9 เรื่องเหตุเกิดจากฟ้า, พ่นยา
ต้นมะม่วง โดยมีค่า $t = -4.26, -2.82$ ตามลำดับ และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้
แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในสภาพการณ์
ปัญหาที่ 5 เรื่องสูหรือหนี ค่า $t = 2.03$ เท่านั้น และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพ-
การณ์ปัญหาแล้วนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่
ระดับ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่
ระดับ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพียงสภาพการณ์ปัญหาที่ 12 เรื่องความอ้วนเป็นเหตุ ค่า
 $t = 2.00$ เท่านั้นที่นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่าศึกษา
ผู้ใหญ่ระดับ 4 และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้วนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3
และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่
ระดับ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในสภาพการณ์ปัญหาที่ 2 เรื่องผู้แทนราษฎร ค่า $t = 2.16$
เท่านั้น และนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3
ในสภาพการณ์ปัญหาที่ 9 เรื่อง พ่นยาต้นมะม่วง ค่า $t = -2.49$ เพียงสถานการณ์เดียว
เช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สถานการณ์ปัญหาแล้วนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3
กับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน คนเอง จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักศึกษาผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน

ลำดับ สภาพการณ์ ปัญหา	วิชาการ					ชุมชน					ตนเอง				
	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 กับ ระดับ 4		t	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 กับ ระดับ 4		t	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 กับ ระดับ 4		t
	n = 191		n = 240			n = 191		n = 240			n = 191		n = 240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1.87	0.83	1.63	0.82	3.12*	1.88	0.74	1.75	0.83	1.69	1.70	0.90	1.48	0.87	2.58*
2	2.18	0.88	2.02	0.87	1.86	1.92	0.89	1.80	0.95	1.31	1.05	0.91	1.23	1.03	-1.97*
3	2.34	0.76	2.19	0.75	2.09*	2.05	0.83	1.83	0.84	2.75*	2.08	0.72	1.92	0.80	2.13*
4	2.25	0.88	1.94	0.97	3.39*	1.53	0.77	1.50	0.80	0.50	1.27	1.20	1.41	1.19	-1.17
5	2.30	0.81	2.40	0.80	-1.24	2.34	0.71	2.35	0.72	-0.20	1.78	0.60	1.63	0.68	2.41*
6	1.95	0.91	1.90	0.82	0.62	2.53	0.66	2.32	0.78	3.00*	1.51	0.92	1.73	0.89	-2.58*
7	2.64	0.56	2.50	0.73	2.24*	1.97	0.78	1.73	0.89	3.04*	1.55	0.92	1.58	0.93	-0.33
8	2.39	0.74	2.37	0.70	0.24	1.35	0.85	1.45	0.81	-1.29	1.86	0.83	1.81	0.89	0.60
9	2.61	0.77	2.51	0.82	1.28	2.48	0.75	2.30	0.84	2.40*	2.25	0.84	2.15	0.84	1.23
10	2.20	0.80	2.14	0.76	0.81	1.83	0.83	1.68	0.97	1.67	2.12	0.82	1.96	0.91	1.92
11	2.28	0.76	2.02	0.96	4.36*	1.88	0.76	1.82	0.88	0.79	1.45	1.03	1.47	0.96	-0.21
12	2.39	0.75	2.17	0.83	2.93*	1.22	0.91	1.31	0.86	-1.08	1.81	0.87	1.68	0.87	1.51
รวม	27.50	4.25	25.78	4.41	4.09*	22.99	3.58	21.84	4.43	2.97*	20.42	4.21	20.05	4.75	0.85

* P < .05

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับ นักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน ปรากฏว่า

11.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 6 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 1, 3, 4, 7, 11, 12 เรื่องไฟไหม้, รังเพื่อสุขภาพ, เหตุเกิดจากฟ้า, คนป่วย, ซ็อรถยนต์ ความอ้วนเป็นเหตุ โดยมีค่า $t = 3.12, 2.09, 3.39, 2.24, 4.39, 2.93$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

11.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 4 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 3, 6, 7, 9 เรื่องรังเพื่อสุขภาพ, คนหนีคุก, คนป่วย, พ้นยาดันมะม่วง โดยมีค่า $t = 2.75, 3.00, 3.04, 2.40$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

11.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 5 สภาพการณ์ปัญหา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักศึกษผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 2 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 1, 3, 5 เรื่อง ไฟไหม้, รังเพื่อสุขภาพ, สูหรือหนี โดยมีค่า $t = 2.58, 2.13, 2.41$ ตามลำดับ และนักศึกษผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 2 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 2, 6 เรื่องผู้แทนราษฎร, คนหนีคุก โดยมีค่า $t = -1.97, -2.58$ ตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน คนเอง จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา และระดับหลักสูตร

ลำดับ สภาพการณ์ ปัญหา	วิชาการ				t	ชุมชน				t	ตนเอง				t
	ประถมปีที่ 6 และ หรือการศึกษา ผู้ใหญ่ ระดับ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือการศึกษา ผู้ใหญ่ ระดับ 4			ประถมปีที่ 6 และ หรือการศึกษา ผู้ใหญ่ ระดับ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือการศึกษา ผู้ใหญ่ ระดับ 4			ประถมปีที่ 6 และ หรือการศึกษา ผู้ใหญ่ ระดับ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือการศึกษา ผู้ใหญ่ ระดับ 4		
	n = 274		n = 338			n = 274		n = 338			n = 274		n = 338		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	1.62	0.86	1.76	0.84	-2.02*	1.88	0.82	1.82	0.81	0.81	1.54	0.93	1.58	0.89	-0.63
2	2.14	0.84	2.11	0.87	0.47	1.74	0.95	1.86	0.89	-1.54	1.19	0.99	1.08	0.92	1.51
3	2.08	0.86	2.29	0.74	-3.14*	1.86	0.85	1.94	0.84	-1.20	1.97	0.74	2.00	0.77	-0.58
4	1.81	0.99	2.21	0.86	-5.17*	1.44	0.82	1.53	0.77	-1.37	1.44	1.17	1.40	1.20	0.92
5	2.40	0.76	2.31	0.82	1.50	2.28	0.83	2.33	0.71	-0.84	1.73	0.66	1.71	0.64	0.50
6	2.07	0.79	1.95	0.86	1.81	2.32	0.79	2.45	0.71	-2.13*	1.62	0.97	1.58	0.91	0.62
7	2.53	0.71	2.60	0.62	-1.13	1.93	0.87	1.86	0.83	0.96	1.67	0.90	1.54	0.91	1.84
8	2.33	0.74	2.37	0.72	-0.75	1.52	0.81	1.39	0.83	1.95	1.77	0.98	1.85	0.81	-1.12
9	2.44	0.83	2.62	0.74	-2.80*	2.41	0.80	2.42	0.76	-0.24	2.11	0.82	2.25	0.81	-2.03*
10	2.08	0.80	2.19	0.77	-1.55	1.73	0.90	1.77	0.87	-0.54	2.15	0.80	2.04	0.86	1.58
11	2.18	0.89	2.27	0.83	-1.26	1.83	0.77	1.86	0.80	-0.45	1.47	0.95	1.45	1.00	0.18
12	2.15	0.80	2.31	0.78	-2.37*	1.31	0.88	1.22	0.88	1.29	1.74	0.86	1.74	0.90	0.01
รวม	25.85	4.87	26.97	4.14	-3.02*	22.25	4.41	22.45	3.78	-0.62	20.39	4.81	20.16	4.27	0.64

*P < .05

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนการเลือก ใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา และระดับหลักสูตร ปรากฏว่า

12.1 นักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ หรือนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักเรียนที่เรียนตามระดับ หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 (ประถมปีที่ 6 และหรือนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ จำนวน 5 สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 1, 3, 4, 9, 12 เรื่องไฟไหม้, ริงเพื่อสุขภาพ, เหตุเกิดจากผ้า, พ่นยาต้นไม้ม่วง, ความอ้วนเป็นเหตุ โดยมีค่า $t = -2.02, -3.14, -5.17, -2.8; -2.37$ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหา แล้วนักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรชั้นประถมปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

12.2 นักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ หรือนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 4) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชน มากกว่านักเรียนที่เรียนตามระดับ หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 (ประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติในสภาพการณ์ปัญหาที่ 6 เรื่องคนหนีคุก ค่า $t = -2.13$ เท่านั้น เมื่อพิจารณา คะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

12.3 นักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ หรือนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเอง มากกว่านักเรียนที่เรียนตามระดับ หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 (ประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3) อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติในสภาพการณ์ปัญหาที่ 9 เรื่องพ่นยาต้นไม้ม่วง ค่า $t = -2.03$ เมื่อพิจารณา คะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับ นักเรียนที่เรียนตามระดับหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับหลักสูตรแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	229.13	1	229.13	11.58*
ระดับหลักสูตร	230.85	1	230.85	11.67*
ปฏิกริยาร่วม	0.32	1	0.32	0.02
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	12030.75	608	19.79	
ผลรวม	12450.28	611	20.38	

* $P < .05$

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับหลักสูตร แตกต่างกัน ปรากฏว่านักเรียนที่ประเภทการศึกษาต่างกันจะ เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 26.91$) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 25.78$) และนักเรียนที่เรียนในระดับหลักสูตรที่ต่างกันจะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ ผู้เรียนในระดับหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 และหรือการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 $\bar{X} = 26.97$) จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่าผู้เรียนในระดับหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 (ประถมศึกษาปีที่ 6 และหรือการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 $\bar{X} = 25.85$) และเมื่อพิจารณาปฏิกริยาร่วม พบว่า ประเภทการศึกษาและระดับหลักสูตรไม่มีผลทำให้การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชน
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับหลักสูตรแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	112.11	1	112.11	6.81*
ระดับหลักสูตร	12.80	1	12.80	0.78
ปฏิกริยาร่วม	24.43	1	24.43	1.48
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	10005.82	608	16.46	
ผลรวม	10148.92	611	16.61	

*P < .05

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับหลักสูตร แตกต่างกัน ปรากฏว่านักเรียนที่มีประเภทการศึกษาต่างกันจะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 22.69$) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 21.84$) แต่ผู้เรียนในระดับหลักสูตรที่แตกต่างกันจะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและ เมื่อพิจารณาปฏิกริยาร่วมพบว่าประเภทการศึกษาและระดับหลักสูตร ไม่มีผลทำให้การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเอง
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับหลักสูตรแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	16.42	1	16.42	0.80
ระดับหลักสูตร	6.31	1	6.31	0.31
ปฏิกริยารวม	13.77	1	13.77	0.67
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	12427.93	608	20.44	
ผลรวม	12466.85	611	20.40	

*P < .05

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูล
ด้านตนเองของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับหลักสูตร แตกต่างกัน ปรากฏว่าประเภท
การศึกษาของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง และระดับหลักสูตรที่แตกต่างกันไม่มีผลทำให้การเลือกใช้
แหล่งข้อมูลด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn ของคะแนนรวมการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

คะแนนรวม	ระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด						F	เปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn		
	ต่ำ (1)		ปานกลาง (2)		สูง (3)			ψ_1	ψ_2	ψ_3
	N = 403	N = 153	N = 56	N = 56	N = 56	N = 56				
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
วิชาการ	26.07	4.51	27.18	4.48	27.39	4.34	4.76*	*		
ชุมชน	22.26	4.12	22.63	4.18	22.30	3.48	0.46			
ตนเอง	20.16	4.60	20.56	4.49	20.23	4.01	0.43			

$$* P < .05$$

ในการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn

ψ_1 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_2$

ψ_2 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_3$

ψ_3 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_2 : \bar{X}_3$

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ปรากฏว่า นักเรียนทั้งในระบบโรงเรียน และนัักศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn พบว่า นักเรียนในระบบโรงเรียน และนัักศึกษาผู้ใหญ่ นอกระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาต่ำ ($\bar{X} = 26.07$) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับนักเรียนในระบบโรงเรียนและนัักศึกษาผู้ใหญ่ นอกระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษานปานกลาง (27.18) ส่วนนักเรียนในระบบโรงเรียน และนัักศึกษาผู้ใหญ่ นอกระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาสูง ($\bar{X} = 27.39$) จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้าน

วิชาการแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับนักเรียนในระบบโรงเรียนและนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนที่ติดตามระดับการศึกษาปานกลางและต่ำ

ส่วนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชน และตนเองของนักเรียนทั้งในระบบและนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนที่ติดตามระดับการศึกษาต่างกัน จะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe ของคะแนนรวมการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

คะแนนรวม	ระดับการศึกษาของมารดาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด						F	เปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe		
	ต่ำ (1)		ปานกลาง (2)		สูง (3)			ψ_1	ψ_2	ψ_3
	N = 466	N = 114	N = 32	\bar{X}	S.D.	\bar{X}				
วิชาการ	26.29	4.53	27.12	4.44	26.75	4.49	1.65			
ชุมชน	22.48	4.13	22.31	3.89	20.78	3.90	2.63			
ตนเอง	20.33	4.68	20.01	4.01	20.19	3.87	0.24			

*P < .05

ในการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe

ψ_1 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_2$

ψ_2 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_3$

ψ_3 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_2 : \bar{X}_3$

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ปรากฏว่านักเรียนในระบบโรงเรียน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	103.46	1	103.46	5.18*
ระดับการศึกษาของบิดา	106.82	2	53.41	2.67
ปฏิกริยาร่วม	51.46	2	25.73	1.29
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	12103.64	606	19.97	
ผลรวม	12450.28	611	20.38	

* P < .05

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน ปรากฏว่านักเรียนที่มีประเภทการศึกษาแตกต่างกัน จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 26.91$) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการมากกว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 25.78$) แต่นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาปฏิกริยาร่วมพบว่า ประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาไม่มีผลทำให้การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชน
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	100.11	1	100.11	6.05 *
ระดับการศึกษาของบิดา	9.69	2	4.85	0.29
ปฏิกริยาร่วม	8.50	2	4.25	0.26
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	10024.86	806	16.54	
ผลรวม	10148.92	811	16.61	

* $P < .05$

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน ปรากฏว่านักเรียนที่มีประเภทการศึกษาแตกต่างกัน จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 22.69$) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่า นักศึกษาผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 21.842$) แต่นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาปฏิกริยาร่วม พบว่า ประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาไม่มีผลทำให้การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเอง
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	13.26	1	13.26	0.65
ระดับการศึกษาของบิดา	12.36	2	6.18	0.30
ปฏิกริยาร่วม	7.75	2	3.88	0.19
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	12427.90	606	20.51	
ผลรวม	12466.65	611	20.40	

* $P < .05$

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูล
ด้านตนเองของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน ปรากฏ
ว่าประเภทการศึกษาของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง และระดับการศึกษาของบิดาที่แตกต่างกันไม่มี
ผลทำให้การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	148.43	1	148.43	7.36*
ระดับการศึกษาของมารดา	27.03	2	13.52	0.67
ปฏิกริยาร่วม	11.81	2	5.90	0.29
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	12223.08	606	20.17	
ผลรวม	12450.28	611	20.38	

* $P < .05$

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูล
ด้านวิชาการของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของมารดา แตกต่างกัน
ปรากฏว่านักเรียนที่มีประเภทการศึกษาแตกต่างกัน จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 26.91$) เลือกใช้แหล่งข้อมูล
ด้านวิชาการมากกว่านัักศึกษนอกระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 25.78$) แต่นักเรียนที่มารดามีระดับ
การศึกษาแตกต่างกัน เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
และเมื่อพิจารณาปฏิกริยาร่วมพบว่า ประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาไม่มีผลทำให้การ
เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชน
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	162.30	1	162.30	9.94*
ระดับการศึกษาของมารดา	143.30	2	71.69	4.39*
ปฏิกริยาร่วม	8.53	2	4.27	0.261
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	9891.21	606	16.32	
ผลรวม	10148.92	611		

* $P < .05$

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน ปรากฏว่านักเรียนที่มีประเภทการศึกษาแตกต่างกัน จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 20.40$) เลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนมากกว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน ($\bar{X} = 20.05$) และนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาแตกต่างกันจะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาค่ำ ($\bar{X} = 22.48$) มีการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกับนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูง ($\bar{X} = 20.78$) ส่วนนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาปานกลาง ($\bar{X} = 22.31$) จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาค่ำและสูง

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเอง
ของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ประเภทการศึกษา	27.71	1	27.71	1.35
ระดับการศึกษาของมารดา	18.75	2	9.38	0.46
ปฏิกริยาร่วม	0.89	2	0.35	0.02
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	12438.57	606	20.51	
ผลรวม	12466.85	611	20.40	

* $P < .05$

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูล
ด้านตนเองของนักเรียนที่มีประเภทการศึกษา และระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน ปรากฏ
ว่าประเภทการศึกษาของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง และระดับการศึกษาของมารดาที่แตกต่างกัน
ไม่มีผลทำให้การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn ของคะแนนรวมการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนในระบบโรงเรียน

คะแนนรวม	ระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนในระบบโรงเรียน						F	เปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn		
	ต่ำ (1)		ปานกลาง (2)		สูง (3)			ψ_1	ψ_2	ψ_3
	N = 205	N = 115	N = 52	\bar{X}	S.D.	\bar{X}				
วิชาการ	26.35	4.58	27.70	4.37	27.40	4.44	3.68*	*		
ชุมชน	22.62	3.74	22.97	4.04	22.39	3.51	0.50			
ตนเอง	20.27	4.48	20.73	4.26	20.19	4.14	0.48			

* $P < .05$

ในการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn

ψ_1 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_2$

ψ_2 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_3$

ψ_3 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_2 : \bar{X}_3$

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนในระบบโรงเรียน ปรากฏว่านักเรียนในระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกันจะมีการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn พบว่า นักเรียนในระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาต่ำ ($\bar{X} = 26.35$) จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างกับนักเรียนในระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาปานกลาง ($\bar{X} = 27.40$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนในระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาสูง ($\bar{X} = 27.40$) จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับนักเรียนในระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาต่ำและปานกลาง

ส่วนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนและตนเองของนักเรียนในระบบโรงเรียนที่เปิด
มีระดับการศึกษาต่างกันจะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe ของคะแนนรวม การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดาของนักเรียนในระบบโรงเรียน

คะแนนรวม	ระดับการศึกษาของมารดาของนักเรียนในระบบโรงเรียน						F	เปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe		
	ต่ำ (1)		ปานกลาง (2)		สูง (3)			ψ_1	ψ_2	ψ_3
	N = 249	N = 92	N = 92	N = 31	N = 31	N = 31				
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
วิชาการ	26.72	4.61	27.47	4.31	26.81	4.55	0.93			
ชุมชน	22.97	3.75	22.55	3.76	20.90	3.90	4.23*		*	
ตนเอง	20.53	4.48	20.13	4.20	20.19	3.99	0.32			

* $P < .05$

ในการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe

ψ_1 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_2$
 ψ_2 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_3$
 ψ_3 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_2 : \bar{X}_3$

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดาของนักเรียนในระบบโรงเรียน ปรากฏว่านักเรียนในระบบโรงเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ และตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่การเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่านักเรียนในระบบโรงเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูง ($\bar{X} = 22.55$) จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับนักเรียนในระบบโรงเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำ ($\bar{X} = 26.72$) ส่วนนักเรียนในระบบโรงเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาปานกลาง ($\bar{X} = 22.55$) จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านชุมชนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับนักเรียนในระบบโรงเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงและต่ำ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe ของคะแนนรวมการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาของนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน

คะแนนรวม	ระดับการศึกษาของบิดาของนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน						เปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe			
	ต่ำ (1)		ปานกลาง (2)		สูง (3)		F	Ψ_1	Ψ_2	Ψ_3
	N = 198	N = 38	N = 38	N = 38	N = 4	N = 4				
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
วิชาการ	25.77	4.43	25.83	4.51	27.25	3.10	0.24			
ชุมชน	21.89	4.46	21.63	4.49	21.25	3.30	0.09			
ตนเอง	20.04	4.73	20.03	5.16	20.75	1.71	0.04			

*P < .05

ในการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Scheffe

Ψ_1 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_2$
 Ψ_2 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_1 : \bar{X}_3$
 Ψ_3 เป็นการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่าง $\bar{X}_2 : \bar{X}_3$

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาของนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนที่มีบิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกันจะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชนตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนรวมการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา ของนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน

คะแนนรวม	ระดับการศึกษาของมารดาของนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน				t
	ต่ำ		ปานกลาง		
	N = 217		N = 22		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
วิชาการ	25.79	4.39	25.68	4.81	0.11
ชุมชน	21.92	4.47	21.27	4.05	0.66
ตนเอง	20.10	4.90	19.50	3.14	0.56

* P < .05

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน ตนเอง ของนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน คือ ระดับต่ำ และปานกลางเท่านั้น เพราะมารดาที่มีระดับสูงนั้นมีจำนวนเพียง 1 คนเท่านั้น จึงไม่นำมาวิเคราะห์ด้วย ซึ่งปรากฏผลดังนี้ คือ นักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาแตกต่างกันจะเลือกใช้แหล่งข้อมูลด้านวิชาการ ชุมชน และตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบของคะแนนการเลือกใช้แหล่ง
ข้อมูลครบ 3 ด้าน จำแนกตามสภาพการณ์ปัญหา และประเภทการศึกษา

สภาพการณ์ ปัญหาที่	ประเภทการศึกษา				ค่า t
	นอกระบบโรงเรียน		ในระบบโรงเรียน		
	$n_1 = 240$		$n_2 = 374$		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	0.76	0.43	0.76	0.43	0.03
2	0.64	0.48	0.65	0.48	-0.16
3	0.90	0.31	0.91	0.29	-0.52
4	0.55	0.50	0.52	0.50	0.69
5	0.95	0.23	0.93	0.25	0.65
6	0.85	0.36	0.80	0.40	1.49*
7	0.78	0.41	0.86	0.34	2.24*
8	0.80	0.40	0.81	0.40	0.32
9	0.92	0.28	0.94	0.24	0.12
10	0.82	0.38	0.90	0.30	-2.82*
11	0.68	0.47	0.77	0.42	2.46*
12	0.74	0.44	0.70	0.46	1.14
รวม	9.39	1.98	9.56	1.82	-1.07

* $p < .05$

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกใช้แหล่ง
ข้อมูลครบ 3 ด้าน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ นอกระบบโรงเรียน และนักเรียนในระบบโรงเรียน ปรากฏ
ว่านักศึกษาผู้ใหญ่ นอกระบบโรงเรียน และนักเรียนในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลครบ
3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 4 สภาพการณ์ปัญหา คือ นักศึกษาผู้ใหญ่ นอก

ระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลครบ ๓ ด้าน มากกว่านักเรียนในระบบโรงเรียนอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ จำนวน ๓ สภาพการณ์ปัญหา คือ สภาพการณ์ปัญหาที่ 6, 7, 11 เรื่องคนหนีคุก,
คนป่วย, ชี้อรยนต์ โดยมีค่า $t = 1.49, 2.24, 2.46$ ตามลำดับ และนักเรียนในระบบ
โรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลครบสามด้านมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ ในสภาพการณ์ปัญหาที่ 10 เรื่องเตาแก๊ส ค่า $t = -2.82$ เท่านั้น และเมื่อ
พิจารณาคะแนนรวมทั้ง 12 สภาพการณ์ปัญหาแล้ว นักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนกับนักเรียน
ในระบบโรงเรียน เลือกใช้แหล่งข้อมูลครบสามด้านไม่แตกต่างกัน

