



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มนุษย์มีความจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การเรียนรู้ เพื่อให้ให้อยู่รอดในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมนั้น ทำได้โดยอาศัยการศึกษา การศึกษามีความจำเป็นและเกี่ยวข้องกับ การดำรงชีวิตตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย (จุลพงษ์ รัตนมาศทินย์, 2526) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาเป็นรากฐานของความเจริญงอกงามของสังคม เศรษฐกิจ ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ นอกจากนี้ยังช่วยให้บุคคลเจริญงอกงามทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี (จาริก โสคติพันธ์, 2529) อย่างไรก็ตามวิธีการที่จะให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น การจัดการศึกษาเท่าที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันนั้น การศึกษานอกโรงเรียนเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ให้กับประชาชนได้อย่างทั่วถึง (แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, 2534) โดยเฉพาะการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ เพิ่มพูนรายได้ โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายในชนบท และการจัดแนะแนวเพื่อการศึกษาพัฒนาอาชีพให้ประชาชนสามารถมองเห็นช่องทางในการทำมาหากิน โดยจะประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครบวงจร

จากการวิเคราะห์ด้านอาชีพของประชาชนในจังหวัดชุมพร (แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดชุมพร, 2530) พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน ทำนา ไร่ และ 70.56 ของการประกอบอาชีพของประชากรทั้งหมด และในปัจจุบันผลผลิตด้านการเกษตร มีคุณภาพและราคาต่อหน่วยต่ำ เนื่องจากยังขาดความรู้ และทักษะทางด้านอาชีพ และจาก วิกฤติการณ์वादภัยและอุทกภัยจากไต้ฝุ่นเกย์ ในพื้นที่จังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2532 ส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สิน ความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพของราษฎรใน อำเภอเมือง อำเภอท่าชนะ และอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร สร้างความเสียหายและ กำลังใจในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ รัฐบาลได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือ มาโดยตลอดตั้งแต่ต้น โดยคณะรัฐมนตรีอนุมัติเงินงบประมาณช่วยเหลือบรรเทาความเดือด ร้อนราษฎรเป็นการเร่งด่วน 3,695 ล้านบาทให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องเข้าดำเนินการ ให้ความช่วยเหลือจังหวัดชุมพรตามแผนเร่งด่วนระยะแรก ซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ยังคง ดำเนินงานอยู่อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน (ไพสิฐ พานิชกุล, 2532) นอกเหนือจากการ ให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนแก่ผู้ประสบวาตภัยแล้ว รัฐบาล ยังได้จัดแผนระยะปานกลางและแผนระยะยาว สำหรับการฟื้นฟูบูรณะและพัฒนาจังหวัดชุมพร โดยคำนึงถึงความเป็นอยู่ การเพิ่มรายได้ การสร้างอาชีพ ให้ประชาชนเห็นช่องทางและ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพใหม่ นอกจากนี้ยังสามารถทำเป็นอาชีพเสริม ในขณะที่ อยู่ระหว่างการฟื้นฟูการประกอบอาชีพหลักด้านการเกษตรซึ่งต้องใช้เวลาาน (สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2533) มีรายละเอียดดังนี้

1. แผนฟื้นฟูบูรณะและพัฒนาพื้นที่บนบก เน้นการฟื้นฟูบูรณะพื้นที่เกษตรที่เสียหาย จากพายุไต้ฝุ่นเกย์ควบคู่ไปกับการกระจายการผลิตทางด้านพืช และสัตว์ ให้สอดคล้องกับ โอกาสทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาสังคมและความยากจน

- 1.1 การฟื้นฟูบูรณะพื้นที่เกษตร พื้นที่เกษตรกรรมในจังหวัดชุมพร ที่ได้รับความเสียหายจากไต้ฝุ่นเกย์ 0.9 ล้านไร่ จะได้รับการปรับปรุงและกระจายการผลิตให้

สอดคล้องกับสมรรถนะของดิน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดทั้งใน และต่างประเทศ นอกจากนี้ได้เน้นการเชื่อมโยงการผลิตด้านการเกษตรเข้ากับอุตสาหกรรมแปรรูป การเกษตร โดยอาศัยศักยภาพที่มีอยู่ ไม่ว่าจะเป็นด้านสภาพดินฟ้าอากาศที่สมบูรณ์ สามารถปลูกพืชเศรษฐกิจได้หลายชนิด และทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสาขาเกษตร และเพื่อพัฒนาระบบอุตสาหกรรม อันจะนำไปสู่การนิคมอุตสาหกรรมและเกษตรได้ในระยะยาวต่อไป โดยมีแผนงานสนับสนุน ได้แก่

1.1.1 แผนงานฟื้นฟูทรัพยากรดินและอาชีพของเกษตรกร โดยการดำเนินการผลิต จัดหาและส่งเสริมการปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น เช่น ยางพารา มะพร้าว ปาล์มน้ำมัน กานพลู ฯลฯ ให้เกษตรกรประมาณ 27,000 ครัวเรือน ส่งเสริมและสนับสนุนเกษตรกรการเลี้ยงสัตว์เช่น โค ไก่ สุกร ฟื้นฟูทรัพยากรประมงน้ำจืดด้วยการจัดหาพันธุ์ปลาให้เกษตรกร และจัดตั้งสถานีประมงน้ำจืด

1.2 การแก้ปัญหาความยากจน ในการฟื้นฟูและอาชีพเกษตรกรที่เสียหาย ดังกล่าวข้างต้นให้กลับสู่สภาพเดิมต้องใช้เวลาที่ยาวนาน ดังนั้นรัฐบาลจึงจำเป็นต้องเข้าไปช่วยเหลือเกษตรกรให้มีรายได้นอที่จะดำรงชีวิตอยู่ตามอัธยาศัย ในระยะที่รอผล การผลิตจากไม้ผล ไม้ยืนต้น โดยเฉพาะเกษตรกรรายย่อยและผู้มีรายได้น้อย โดยมีแผนงานสนับสนุน ได้แก่

1.2.1 แผนงานสนับสนุนการผลิตเพื่อการยังชีพ โดยการชดเชยปลา จัดหาพันธุ์ปลา แนะนำการเลี้ยงปลาเพื่อบริโภค ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกพืชระยะสั้น ประเภทข้าว พืชไร่ พืชผัก

1.2.2 แผนงานฟื้นฟูความเป็นอยู่และอาชีพผู้ประสบภัย โดยการสร้างฉางข้าว จัดหาข้าวเปลือก ธนาคารข้าว จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการประมงบ้าน จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมอาชีพ จัดสร้างที่อยู่อาศัย และสนับสนุนให้ราษฎรผู้ประสบวาตภัยซื้อวัสดุ เพื่อสร้างหรือซ่อมแซมที่อยู่อาศัยในราคาถูกกว่าท้องตลาด

1.2.3 แผนงานฝึกอบรมอาชีพเสริม โดยฝึกอบรมช่าง จัดซื้อ

เครื่องมือปรุปรุวัตถุประสงค์สินค้าการเกษตร จัดตั้งศูนย์ศิลปหัตถกรรมชนบท จัดตั้งกลุ่มและฝึกอาชีพแก่เยาวชน ส่งเสริมอาชีพและธุรกิจด้านการเกษตรโดยเฉพาะการเลี้ยงสัตว์ และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

2. แผนพัฒนาประมงชายฝั่งและประมงน้ำจืด เนื่องจากจังหวัดชุมพรมีชายฝั่งทะเลยาว มีป่าชายเลนสภาพสมบูรณ์ เหมาะที่จะเป็นแหล่งเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่มีค่าทางเศรษฐกิจ ทำให้จังหวัดชุมพรมีโอกาสที่จะพัฒนาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเชิงพาณิชย์ได้หลายอย่าง เช่น กุ้งกุลาดำ ปลากระพงขาว ปลากะรัง หอยนางรม เมื่อประกอบกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการประมง เช่น ท่าเรือ สะพานปลา จะสร้างโอกาสให้จังหวัดชุมพรเป็นศูนย์กลางขนถ่ายสัตว์น้ำและจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรมประมงได้ โดยมีแผนงานสนับสนุน ได้แก่

2.1 แผนงานการเพาะเลี้ยงกุ้งกุลาดำ โดยใช้เทคนิคแผนใหม่และระบบชลประทานน้ำเค็ม และโครงการพื้นฐานสนับสนุนอื่น ๆ รวมทั้งสาธิต และนำเทคโนโลยีการผลิตและการส่งเสริมการตลาด

2.2 แผนงานการพัฒนาอาชีพและฝึกอบรมชาวประมง โดยจัดตั้งโรงเรียนฝึกอบรมประมง จัดทำโครงการนำร่อง สาธิตการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จัดตั้งศูนย์พัฒนาประมงทะเล จัดตั้งวิทยาลัยประมง จังหวัดชุมพร

จากแผนพัฒนาและฟื้นฟูบูรณะจังหวัดชุมพร (2534 - 2539) หลังจากประสบวาทภัยได้ฟื้นฟูแล้ว จะเห็นได้ว่ารัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับพื้นที่ที่มีการจัดโครงการการศึกษา นอกโรงเรียนด้านอาชีพสำหรับประชาชน และยังสนับสนุนให้เอกชน จัดโครงการการศึกษา นอกโรงเรียนด้านอาชีพต่าง ๆ ด้วย ในส่วนของรัฐอื่นเป็นหน่วยงานหลักระดับชาติ ได้แก่ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมพัฒนาชุมชน กรมแรงงาน กรมส่งเสริมการเกษตร กรมส่งเสริมสหกรณ์ เป็นต้น ส่วนหน่วยงานเอกชน ได้แก่ สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์



สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ มูลนิธิบูรณะชนบท บริษัท
เจริญโภคภัณฑ์ เป็นต้น

ข้อมูลที่น่าสนใจข้างต้น สามารถสรุปให้เห็นว่า สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปของบริเวณพื้นที่ประสบวาทภัยจังหวัดชุมพรนี้ มีส่วนทำให้สภาพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่ดังกล่าวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย นั่นก็หมายถึงสภาพและปัญหาที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิต ย่อมจะต้องมีความแตกต่างไปจากสังคมเดิมที่ผ่านมา และสิ่งหนึ่งที่ช่วยให้ประชาชนปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลงได้คือการจัดการศึกษาออกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะความรู้ด้านอาชีพที่ครบวงจรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มพูนรายได้ได้ทันทีและสอดคล้องกับสภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดชุมพร ซึ่งมีอาชีพหลักคือการเกษตรอยู่แล้ว ทั้งนี้เป็นที่คาดหวังว่าเมื่อประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นย่อมจะมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ จากการศึกษากระบวนการจัดการโครงการการศึกษาออกโรงเรียนและกระบวนการจัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพตามแนวคิดของนักวิชาการ/หน่วยงานที่เสนอโดย สมเกียรติ ศรีจักรวาฬ 3 ขั้นตอนคือ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผล และกระบวนการจัดการโครงการการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพของกรมการศึกษาออกโรงเรียน 4 ขั้นตอน คือ กิจกรรมเตรียมการทำแผนงานจัดการโครงการกิจกรรมก่อนการเรียน กิจกรรมระหว่างเรียน และกิจกรรมสนับสนุนการประกอบอาชีพ ซึ่งแสดงถึงกระบวนการจัดการโครงการ ที่ครบถ้วนและครอบคลุม และสามารถนำมาใช้เป็นกระบวนการจัดการโครงการการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ สำหรับประชาชนผู้ประสบวาทภัยจังหวัดชุมพร ผู้วิจัยจึงอาศัยแนวคิดทั้งสองมาปรับและกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้จำแนกกระบวนการจัดการโครงการการศึกษาออกโรงเรียนด้านอาชีพ สำหรับประชาชนเขตพื้นที่ประสบวาทภัยจังหวัดชุมพร ออกเป็น 4 ด้าน

1. ด้านการวางแผน กิจกรรมการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมการประเมินความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมจำแนกอาชีพตามความต้องการของสังคม กิจกรรมการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ และกิจกรรมการจัดทำแผน

2. ด้านการดำเนินงาน กิจกรรมการบริหารงาน กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการจัดกิจกรรมให้เห็นช่องทางประกอบอาชีพ และกิจกรรมการนิเทศ/ประเมินความก้าวหน้าของโครงการ

3. ด้านการประเมินผล กิจกรรมการประเมินผลโครงการ กิจกรรมการติดตามผลและกิจกรรมการทบทวนและปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และกิจกรรมการสนับสนุนการประกอบอาชีพแก่กลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของหน่วยงานตามการรับรู้ของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์จังหวัดชุมพร

2. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของหน่วยงานตามการรับรู้ของประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพในเขตพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์จังหวัดชุมพร

3. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของหน่วยงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์จังหวัดชุมพร

4. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของหน่วยงาน ตามการรับรู้ของประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพในเขตพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์จังหวัดชุมพร

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพเขตพื้นที่ประสวาศภักดิ์จังหวัดชุมพร
2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นนี้ คือ ผู้บริหารและปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพในเขตพื้นที่ประสวาศภักดิ์จังหวัดชุมพร ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน และประชาชนที่มีอายุ 14 ปีขึ้นไปที่เกี่ยวข้องโครงการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพเขตพื้นที่ประสวาศภักดิ์จังหวัดชุมพร
3. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับ
 - 3.1 สถานที่ไปของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพสำหรับประชาชนในเขตพื้นที่ประสวาศภักดิ์จังหวัดชุมพร
 - 3.2 ปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพตามการรับรู้ของหน่วยงาน ผู้จัดโครงการและประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการด้านต่อไปนี้
 - 3.2.1 ปัญหาด้านการวางแผน
 - 3.2.2 ปัญหาด้านการดำเนินงาน
 - 3.2.3 ปัญหาด้านการประเมินผล
 - 3.2.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง
4. ตัวแปรที่ศึกษามีดังนี้
 - 4.1 สถานการณ์การจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพของหน่วยงานในเขตพื้นที่ประสวาศภักดิ์จังหวัดชุมพร
 - 4.2 ปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพ 4 ด้าน
 - 4.2.1 ปัญหาด้านการวางแผน
 - 4.2.2 ปัญหาด้านการดำเนินงาน

4.2.3 ปัญหาด้านการประเมินผล

4.2.4 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะกรณีพื้นที่ 8 อำเภอที่ประสบวาทภัยจังหวัด ชุมพร คือ อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว ซึ่งอาจมีสภาพและปัญหาแตกต่าง จากที่อื่น ๆ
2. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ด้านอาชีวะที่จัดโดยหน่วยงานรัฐบาลและเอกชนในพื้นที่ประสบวาทภัยจังหวัดชุมพรเท่านั้น
3. การวิจัยครั้งนี้ตัวอย่างประชากร จะศึกษาเฉพาะผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีวะ และประชาชนในพื้นที่ประสบวาทภัย จังหวัดชุมพรที่เข้าร่วมโครงการ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจตรงกับผู้วิจัยขอให้ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

สภาพ หมายถึง สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีวะของ หน่วยงานรัฐบาลและเอกชน

ปัญหา หมายถึง ความเป็นจริงที่ไม่เอื้อให้การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านอาชีวะประสบความสำเร็จ

โครงการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีวะ หมายถึง กิจกรรมทางด้านอาชีวะที่ จัดโดยหน่วยงานรัฐบาลและเอกชน ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ทักษะ โดยการสอน อบรม สาธิต ทดลองฝึกปฏิบัติ ศึกษาดูงาน สำหรับประชาชนในเขตพื้นที่ประสบวาทภัยจังหวัดชุมพร

การศึกษาด้านอาชีพ หมายถึง อาชีพต่าง ๆ ที่จัดโดยหน่วยงานรัฐบาลและเอกชน เช่น การเพาะปลูก การประมง การเลี้ยงสัตว์ อุตสาหกรรมในครัวเรือน การค้าขาย และ อาชีพต่างต่าง ๆ

ประชาชน หมายถึง ประชาชนทั้งเพศชายและเพศหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 14 ปีขึ้นไป ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพในเขตพื้นที่ประสวาทภักดิ์จังหวัดชุมพร พื้นที่ประสวาทภักดิ์ หมายถึง บริเวณพื้นที่ 3 อำเภอ จังหวัดชุมพร คือ อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ อำเภอปะทิว ที่ประสวาทภักดิ์เมื่อปี พ.ศ. 2532

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพในเขตพื้นที่ประสวาทภักดิ์จังหวัดชุมพร
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนเขตพื้นที่ประสวาทภักดิ์กับจังหวัดชุมพร
3. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมอาชีพใหม่ ๆ ที่ตรงกับความต้องการของประชาชน และเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของบริเวณพื้นที่ประสวาทภักดิ์จังหวัดชุมพร