

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ในการวิเคราะห์แบบสอบถามครูอาจารย์ แบบสอบถามนักเรียน และแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อเสนอแนะโครงการการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนี้ ปรากฏผลในการวิจัยโดยสรุปดังนี้

ตอนที่ 1

1. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

ครูอาจารย์ที่สอนอ่านอังกฤษส่วนมากเป็นหญิง เป็นครูอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปีมากที่สุด วุฒิที่ไต่ส่วนมากเป็นวุฒิปริญญาตรีทางครู เช่น กศ.บ. , ค.บ. ครูอาจารย์ที่ไต่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมักจะมีวุฒิต่างครู เช่น พ.บ. , ป.บ. แต่มีครูจำนวนมากที่ไม่ได้เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและวิชาโทในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ครูอาจารย์ที่สอนส่วนมากมีตำแหน่งเป็นทั้งครูประจำวิชา และครูประจำชั้น และส่วนใหญ่ทำการสอนมาเป็นระยะเวลาานมากกว่า 20 ปี ครูอาจารย์ที่สอนอ่านอังกฤษจะได้รับมอบหมายให้สอนวิชาอื่น ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษด้วย ส่วนใหญ่สมัครสอนอ่านอังกฤษเองด้วยใจรัก และ เคยมีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนอ่านมาถอบ

2. การดำเนินการสอน

2.1 ครูอาจารย์มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องมากที่สุด รองลงมาคือ ให้นักเรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.2 การเตรียมการสอน ครูอาจารย์ส่วนมากจะเตรียมการสอนโดยเตรียมเนื้อหา และอุปกรณ์การสอนพร้อม และทำบันทึกการสอน

2.3 การเปิดน้กเรียนแต่ละครั้ง จะมุ่งฝึกให้นักเรียนอ่านได้อย่างรวดเร็ว และเก็บความคิดที่สำคัญได้มากกว่าการป้กในค้านอื่น ๆ

2.4 ครูกาจารย์ให้นักเรียนได้มีโอก้าสอานออกเสียงเสมอ ๆ

2.5 ครูกาจารย์ส่วนใหญจะใช้การแปลให้นักเรียนห้ังเป็นขางคอบ

2.6 การสอน ครูกาจารย์ส่วนมากให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน แล้วอธิบายศัพท์เพิ่มเติม อธิบายโครงสร้าง แล้วให้อานเรื่องโดยอานออกเสียง รองลงมาก็คือ สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยากเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและใช้ศัพท์และโครงสร้างเหล่านั้นเป็นก่อนเริ่มอานออกเสียง

2.7 ภายหลังจากที่อานเรื่องจบแล้ว ครูกาจารย์ส่วนมากใช้วิธีตามค้าถามให้นักเรียนคอบปากเปล้ากอน แล้วให้เขียนค้าคอบลงในสมุดสงภาพในชั่วโมงมากกว่าวิธีอื่น ๆ

2.8 ครูกาจารย์ส่วนใหญ่ใช้รูปภาพเป็นอุปคกรประกอบการสอน

2.9 วิธีกาการประเมินผล ครูกาจารย์ส่วนใหญ่ให้นักเรียนคอบปากเปล้าและเขียนคอบควย

2.10 การประเมินผลในค้านค้าง ๆ ปรากฏว่าครูกาจารย์ประเมินผลในค้านความเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องให้อานมากที่สุด

2.11 ในกาการประเมินผลสัมฤทธิผลในการเรียนอานภาษาอังกฤษ ครูกาจารย์ส่วนมากพบว่าไม่คอบได้ผล ซึ่งเป็นเพราะว่านักเรียนมีจ้านวนมากเกินไป และนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอน

3. ปัญหา วิธีกาการแก้ปัญห้า และความคิดเห็นของครูกาจารย์

3.1 ครูกาจารย์ประสมปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนมากกว่าค้านอื่น ๆ

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา ที่เป็นปัญห้ามากที่สุดคือ เนื้อหาขางเรื่องไม่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน รองลงมาก็คือ เนื้อหาในหลักสูครวมก้าเกินไป

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ที่เป็นปัญห้าสำหรับครูกาจารย์มากที่สุดคือ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมาก รองลงมาก็คือ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนค้ากว่าชั้นที่สอน

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับครูอาจารย์เอง ที่ เป็นปัญหา คือ ครูอาจารย์ไม่ทราบวิธีการสอนอ่านที่ถูกตองมากที่สุด รองลงมาคือ ครูอาจารย์ไม่มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านเพียงพอ

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน คือครูอาจารย์ไม่มีเวลาเพียงพอในการทำอุปกรณ์การสอน

3.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล คือปัญหาเรื่องเวลาที่จะทำการวัดผลมีน้อย และปัญหาที่ว่า วิธีการวัดผล แต่ไม่แน่ใจว่าจะสามารถสร้างข้อทดสอบที่ดีได้

3.7 สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในขณะที่มีการเรียนการสอนอ่านอังกฤษ และสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถเรียนอ่านอังกฤษได้ผลดี ครูอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นเพราะนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษไม่พอ

3.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนอ่านอังกฤษ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาในหนังสือแบบเรียนได้คัดเลือกให้นักเรียนเรียนพอสมควร และการจัดลำดับเนื้อหาพอใช้ได้

3.9 เป็นนักเรียนเรียนจบเนื้อหาตามหลักสูตรแล้ว ครูอาจารย์ส่วนมากเห็นว่านักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งมีความสามารถในการอ่านอย่างดี

3.10 ความต้องการให้มีการอบรมหรือการสัมมนาการสอนอ่านอังกฤษ ครูอาจารย์ประมาณครึ่งหนึ่งต้องการให้มีการอบรมหรือการสัมมนา

3.11 ครูอาจารย์ได้ระบุข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมการสอนอ่านอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไว้มากมาย เช่น ควรปรับปรุงพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนตั้งแต่ชั้นต้น ๆ เพิ่มอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น หากทางส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจกับวัยของนักเรียน เนื้อหาไม่ควรยากหรือง่ายเกินไป และควรเพิ่มคำศัพท์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 2

จากการศึกษาสัมฤทธิ์ผลในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ปรากฏว่าในแบบทดสอบฉบับที่ 1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 11.55 จากคะแนนเต็ม 16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.42 ในแบบทดสอบฉบับที่ 2 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 9.84 จากคะแนนเต็ม 19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.10

ตอนที่ 3

1. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม นักเรียนเกือบทั้งหมดมีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี และเป็นนักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียนที่ทำการวิจัยตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งสิ้น

2. วิธีการอ่าน ทัศนคติ อุปนิสัย ปัญหาการอ่านภาษาไทยทั่วไป

2.1 การใช้เวลาว่าง นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และนักเรียนกลุ่มสูงใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ

2.2 ทางบ้านส่งเสริมการอ่านหนังสือของนักเรียนมาก ทางบ้านของนักเรียนกลุ่มต่ำส่งเสริมการอ่านมากกว่าทางบ้านของนักเรียนกลุ่มสูง

2.3 ความสนใจในการอ่าน ถ้าไม่มีหนังสือที่จะอ่าน นักเรียนส่วนมากจะพยายามชวนชววยหาอ่านจนได้ นักเรียนกลุ่มต่ำจะชวนชววยหาอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มสูง

สำหรับสาเหตุที่หยิบหนังสือเล่มหนึ่ง ๆ ขึ้นอ่าน นักเรียนส่วนมากเห็นว่าเป็นเพราะหนังสือเล่มนั้นมีภาพสะกดตามากกว่าสาเหตุอื่น ๆ

2.4 การเข้าใช้ห้องสมุด นักเรียนส่วนมากเข้าใช้ห้องสมุดบ่อย นักเรียนกลุ่มสูงเข้าใช้ห้องสมุดบ่อยกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ และสาเหตุที่เข้าห้องสมุดนั้น เป็นเพราะสนใจอ่านหนังสือมากกว่าสาเหตุอื่น ๆ

2.5 การอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป นักเรียนส่วนมากอ่านเพราะต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

2.6 ปัญหาในการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป นักเรียนมีปัญหาต่าง ๆ ในจำนวนใกล้เคียงกัน คือปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเร็วแต่จับใจความไม่ได้ ไม่สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้ และไม่สามารถเข้าใจความคิดของผู้เขียนได้

เห็นพ้องกันว่า ปัญหาระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแตกต่างกัน ปัญหาของนักเรียนกลุ่มสูงเป็นปัญหาการอ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ปัญหาของนักเรียนกลุ่มต่ำคือปัญหาไม่สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้

2.7 วิธีการอ่านหนังสือ

นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งชอบอ่านในใจ รองลงมาชอบอ่านในใจบ้างอ่านออกเสียงบ้าง

นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งอ่านโดยละเอียด และรองลงมาอ่านคร่าว ๆ พอรู้เรื่อง

การอ่านข้ามคำ นักเรียนส่วนมากจะอ่านข้ามคำเป็นครั้งคราว ความตั้งใจในการอ่าน นักเรียนส่วนมากใจลอยเป็นครั้งคราวขณะที่อ่าน ในขณะที่อ่าน นักเรียนเกือบครึ่งหนึ่งกวาดสายตาไปล่วงหน้าเลขตอนที่กำลังอ่านอยู่ และมีจำนวนไม่น้อยที่ชอบออกเสียงในลำคอ ทำปากขมุบขมิบ และใช้นิ้วมือชี้ตัวอักษรขณะที่อ่าน

2.8 นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งใช้วิธีการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป และหนังสือแม่เหล็ก หรือคำภาษาไทยแบบเดียวกัน

3. การอ่าน และปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.1 ปัญหาที่นักเรียนประสบในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนประสบปัญหาเรื่องคำศัพท์มากที่สุด

3.3 ถ้าครูไม่แปลเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นภาษาไทย นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งสามารถเข้าใจพอสมควร นักเรียนกลุ่มสูงเข้าใจมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ

3.4 นักเรียนส่วนมากใช้พจนานุกรมประกอบการเรียนเป็นครั้งคราว นักเรียนกลุ่มสูงใช้พจนานุกรมมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ

3.5 โอกาสที่นักเรียนได้อ่านข้อความหรือเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษโดยตนเองตลอดนั้น มีเป็นครั้งคราว นักเรียนกลุ่มสูงอ่านด้วยตนเองมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ

3.6 เรื่องที่นักเรียนทั่วไป และนักเรียนกลุ่มต่ำต้องการให้ครูอธิบายให้ฟังมากที่สุดได้แก่ คำศัพท์ แต่นักเรียนกลุ่มสูงต้องการให้ครูอธิบายเรื่องโครงสร้างของประโยคมากที่สุด

3.7 นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งชอบเรียนอ่านภาษาอังกฤษพอประมาณ นักเรียนกลุ่มสูงชอบเรียนมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ

3.8 โอกาสที่นักเรียนได้อ่านข้อความหรือเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากแบบเรียนแล้ว นักเรียนทั่วไปมีโอกาสอ่านเป็นครั้งคราว นักเรียนกลุ่มสูงมีโอกาสได้อ่านสม่ำเสมอมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ

3.9 ในกรณีที่นักเรียนรู้ความหมายของศัพท์ทุกคำ แต่ก็ยังไม่เข้าใจ ส่วนมากตอบว่า เป็นเพราะไม่เข้าใจสำนวน รองลงมาตอบว่า เป็นเพราะไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค

3.10 ในกรณีที่นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และเข้าใจโครงสร้างของประโยคเป็นอย่างดี แต่ยังไม่เข้าใจนั้น นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งระบุว่า ประสบปัญหาเช่นนั้นบ้างครั้ง

3.11 สาเหตุที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบอ่านภาษาไทย นักเรียนที่ชอบอ่านภาษาไทยบอกว่า เป็นเพราะภาษาไทยอ่านง่ายกว่า ไม่ต้องใช้เวลานาน หาอ่านได้ง่าย ส่วนที่ไม่ชอบอ่านภาษาไทยบอกว่า เป็นเพราะบางครั้งไม่สามารถเข้าใจความคิดของผู้เขียน และไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

3.12 สาเหตุที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนที่ชอบอ่านภาษาอังกฤษบอกว่า เป็นเพราะได้ฝึกหัดการออกเสียง ได้ศัพท์เพิ่มเติม ความรู้บางอย่างในภาษาไทยไม่มี เป็นการฝึกฝนภาษา และได้รู้วัฒนธรรมและเรื่องราวของชาวต่างประเทศ ได้รับประโยชน์

เพิ่มขึ้น เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ส่วนพวกที่ไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษบอกว่าเป็น เพราะที่ไม่ค่อยเข้าใจเรื่อง คำศัพท์ โครงสร้างของประโยค ส่วนวน ความหมาย และอ่าน ไคลเซา ประกอบกับต้องใช้พจนานุกรมช่วยในการอ่าน ทั้งหนังสืออังกฤษหาอ่านได้ยากกว่าหนังสือ ภาษาไทย

3.13 สาเหตุที่นักเรียนชอบและไม่ชอบเรียนอ่านทั้งภาษาไทยและอังกฤษ นักเรียน ที่ชอบเรียนอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษบอกว่า เป็นเพราะเห็นว่ากรอ่านทำให้เกิดความ รู้ทั้งนั้น ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน การอ่านทำให้ได้ใช้ความคิดและฝึกสติปัญญา และสามารถนำเรื่องทั้ง 2 ภาษามาเปรียบเทียบกันได้

นักเรียนที่ไม่ชอบเรียนอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษบอกว่า เป็นเพราะชอบ เรื่อยมากกว่าชอบอ่านหนังสือ เกิดความเบื่อหน่ายเวลาอ่าน

3.14 สาเหตุหรือสภาพแวดล้อมที่ทำให้ชอบอ่านหนังสือ ได้แก่การต้องการหาความ รู้เพิ่มเติม การมีเวลาว่าง หรือเป็นเพราะที่บ้านมีหนังสือ มีผู้สนับสนุนการอ่าน ห้องสมุดมีหนังสือ ที่น่าสนใจ หรือเพราะมีโอกาสอยู่ในที่ที่เงียบ ๆ และมีอากาศปลอดโปร่ง

สาเหตุหรือสภาพแวดล้อมที่ทำให้ไม่ชอบอ่านหนังสือ ได้แก่การที่ไม่ค่อยมีเวลาว่าง ไม่มีหนังสือที่น่าสนใจอ่าน หรืออยู่ในที่ที่มีสภาพคึกคักอากาศไม่เย็น หรือไม่มีเงินซื้อหนังสืออ่าน หรือ ลักษณะของหนังสือไม่ชวนให้สนใจ หนังสือยากเกินไป มีเสียงอึกทึกครึกโครม และมีความเกียจ- คร้านที่จะอ่าน

โครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1 หลักเกณฑ์ในการจัดโครงการการสอนอ่าน

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีผู้ศึกษาและกล่าว ใว้ นั้น พอดีประมวลและสรุปความคิดเกี่ยวกับโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้ดังนี้ คือ

1. จุดมุ่งหมายของโครงการ การจัดโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่า นักเรียนต้องการใช้ทักษะทางการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายใด¹ ครูอาจารย์และนักเรียนจำเป็นต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการนั้นเป็นอย่างดีด้วย

2. นักเรียน ก่อนที่จะจัดโครงการการสอนอ่านให้แก่ นักเรียน จะต้องวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อน จะทำได้โดยการวิเคราะห์แบบทดสอบมาตรฐานเป็นเครื่องวัดความสามารถในการอ่าน หรือครูอาจารย์ผู้สอนอ่านอังกฤษอาจจะวิเคราะห์ความสามารถของนักเรียนโดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น สังเกตวิธีการอ่าน ความสามารถในการอ่านในชั้นเรียน² นอกจากนี้แล้วจะต้องพิจารณาอายุของนักเรียน ความสนใจและความตั้งใจที่จะปรับปรุงทักษะในการอ่านของนักเรียน³

เมื่อทราบความสามารถของนักเรียนแล้ว การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนออกตามความสามารถ แล้วจัดการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละกลุ่ม⁴

3. ครูอาจารย์ ครูอาจารย์เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการจะกำหนดโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยจะต้องพิจารณาความรู้ทางการศึกษาทั่วไป การฝึกอบรมในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และระดับความสามารถในการเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป⁵

ในโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่จัดขึ้น ครูอาจารย์ที่สอนอ่านอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนี้ อย่างน้อยที่สุดควรได้รับการศึกษาถึงขั้นปริญญาตรี และควรได้เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท ควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็น

1 Barrett, loc. cit.

2 Fowler, loc. cit.

3 Barrett, loc. cit.

4 Fowler, loc. cit.

5 Barrett, loc. cit.

ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีของการอ่าน หลักของการเรียน
อ่าน และหลักจิตวิทยาแห่งการ เรียนรู้ อีกด้วย

4. งานและกิจกรรม

4.1 การสอนอ่านภาษาต่างประเทศจะให้ได้ผลดีนั้นจะต้องสอนให้รู้จักวิธีการ
อ่านในภาษาของตนเองเสียก่อน ⁶

ดังนั้น ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษจะให้ได้ผลดีจะต้องสอนให้นักเรียนไทยรู้จัก
การอ่านภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพเสียก่อน

4.2 การฟังและการพูด จะต้องนำหน้าการอ่านเสมอ ⁷

4.3 อัตราร้อยระหว่างทักษะพื้นฐานทั้ง 4 Mary Finnocchiaro ได้แบ่ง
ไว้ว่า ในระดับ Level II ซึ่งประมาณระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรใช้เวลาประมาณร้อยละ
40 ของเวลาสำหรับเรียนภาษาอังกฤษไปในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ⁸

⁶ Modiano, loc. cit.

⁷ Mary Finnocchiaro, Teaching English as a Second Language :
from Theory to Practice (5th ed., New York : Simon & Schuster,
1964), p. 70.

⁸ Ibid., p. 41 - 46 Finnocchiaro แบ่งอัตราร้อยระหว่างทักษะพื้นฐาน
ทั้ง 4 ดังนี้ คือ

Level I	Listening	- 40%
	Speaking	- 40%
	Reading	- 15%
	Writing	- 5%
Level II	Listening - Speaking	- 40%
	Reading	- 40%
	Writing	- 20%
Level III	Listening - Speaking	- 40%
	Reading	- 40%
	Writing	- 20%



4.4 เนื้อหา

Michael O'Shea ได้แบ่งการอ่านออกเป็นระยะใหญ่ ๆ ด้วยกัน คือ Elementary, Intermediate, Pre-advanced และ Advanced และได้วิเคราะห์การแบ่งชั้นของ George A.C. Scherer ว่า ชั้นที่ 3 ที่ Scherer จัดไว้ นั้นตรงกับชั้น Intermediate ซึ่งในชั้นที่ 3 นี้เองที่ Scherer แนะนำไว้ว่า

1. เนื้อเรื่องที่ให้นักเรียนเรียนควรเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นเป็นไปตามหลักการของ Programmed instruction

2. คำศัพท์ที่นักเรียนควรเรียนประมาณ 2000 คำ ซึ่งมีจำนวนเท่ากับที่ Michael West แนะนำไว้⁹

ในโครงการการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของไทยจึงควรใช้เนื้อเรื่องที่แต่งขึ้นโดยควบคุมเรื่องคำศัพท์ที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้ อาจจะอาศัยเทียบเคียงจากคำศัพท์ที่ Michael West แนะนำและแบ่งหมวดหมู่ไว้¹⁰ หรือดูจากคำที่ปรากฏบ่อย ๆ จากหนังสือของ Edward L. Thorndike and Irving Lorge¹¹.

นอกจากนี้ในขณะที่ผู้วิจัยกำลังทำการวิจัยอยู่นี้ ได้มีผู้ทำบทเรียนแบบ SRA สำหรับนักเรียนไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ อาจจะออกใช้ในปีการศึกษาหน้าหรือถัดไปก็เป็นได้ นับว่าจะเป็นบทเรียนอ่านอังกฤษที่น่าสนใจและควรแก่การทดลองใช้¹²

⁹ Michael O'Shea, "Notes Towards on Outline Sequence for Teaching The EFL Reading Skills," English Language Center: Report on a Seminar on Reading, edited by David E. Eskey and Michael Smithies, (November, 1970), pp. 49 - 63.

¹⁰ ดูรายละเอียดของคำศัพท์ Michael West แนะนำไว้ในหนังสือ Teaching English in Difficult Circumstances หรือในภาคผนวกจากท้ายบทความของ O'Shea, pp. 78 - 109.

¹¹ Edward L. Thorndike and Irving Lorge, The Teacher's Word Book of 30,000 Words (5th ed., New York : Teacher College Press, 1968).

¹² Ted Goldenberg, เป็นผู้จัดทำบทเรียนแบบ SRA, ระดับชั้น มศ. 1-3 โดยที่ศูนย์ภาษาอังกฤษเป็นผู้จัดพิมพ์ คาดว่าจะเสร็จปลายปี 2514 หรือต้นปี 2515

4.5 การสนทนากลุ่มในชั้น ควรจะเป็นการเรียนรู้ผ่านโดยละเอียด ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง สามารถนำศัพท์และโครงสร้างของประโยคประเภทที่พบเห็นบ่อย (active vocabulary and structures) ไปใช้ได้ เนื้อเรื่องสำหรับการสอนอ่านในชั้นให้มีระดับความยากเหมาะกับนักเรียน

4.6 การอ่านนอกชั้น เป็นการฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการอ่านด้วยตนเอง และเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน จึงควรจัดหาเนื้อเรื่องที่ง่ายกว่าเนื้อเรื่องที่สอนอ่านในชั้น เพื่อให้นักเรียนอ่านด้วยความเพลิดเพลินและอ่านได้อย่างกว้างขวาง

ในโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษจึงต้องจัดหาหนังสือที่เหมาะสมและหาทางสนับสนุนให้นักเรียนได้อ่านนอกชั้นให้มาก

4.7 ระบบการเรียนอ่านที่สะดวกที่สุดสำหรับครูจะใช้ในการสอนอ่านคือ ระบบ SQ 3 R ¹³

4.8 จะคงพัฒนาทั้งการสอนอ่านในใจและการอ่านออกเสียง ¹⁴

4.9 การส่งเสริมการอ่าน

เพื่อให้โครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้โดยล้นเกิน จำเป็นจะต้องมีการส่งเสริมให้นักเรียนสนใจอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการอ่านนั้นทำได้หลายวิธี ก็คือ

ก. จัดหาแหล่งวิชาการ แหล่งวิชาการที่สำคัญที่สุดคือ ห้องสมุด บรรณารักษ์ ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนในการจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน และให้มีระดับความยากง่ายต่าง ๆ กัน เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนทุกระดับความสามารถ

ข. จัดหาอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม จะทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น ยิ่งเป็นการเรียนภาษาต่างประเทศแล้วอุปกรณ์การสอนยิ่งมีความจำเป็นมาก โรงเรียนควรสนับสนุนครูอาจารย์ในด้านนี้

¹³ โปรดดูรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการอ่าน SQ 3 R หน้า 18 - 19

¹⁴ Smith, loc. cit.

ค. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมแก่การอ่าน สภาพแวดล้อมมีส่วนสนับสนุนการอ่านและส่งเสริมการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนจึงควรพิจารณาจัดสิ่งต่าง ๆ ให้เพื่อช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่าน และรู้สึกอยากอ่านเพิ่มขึ้น

ง. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ เป็นต้นว่า การจัด English Club หาหนังสืออ่าน ภาษาอังกฤษ ข้อความหรือประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านข้อความหรือเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ควรให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียนอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

5. การประเมินผล ในโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีการประเมินผลเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน ประสิทธิภาพการสอนของครู และประเมินผลโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 จากผลของการวิจัยของผู้วิจัยเองครั้งนี้ ทำให้ได้ทราบสภาพการณ์ข้อเท็จจริงและปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางและเป็นพื้นฐานในการจัดโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะขอแยกกล่าวเป็นหัวข้อ ๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของโครงการ

จากการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์มีจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านหลายประการ แต่จุดมุ่งหมายที่ครูอาจารย์ส่วนใหญ่เลือกเป็นอันดับ 1 คือ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และเลือกเป็นอันดับ 2 แต่มีจำนวนใกล้เคียงกับอันดับ 1 คือ ให้นักเรียนสามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จุดมุ่งหมายอันดับ 3 คือ ให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ

ตามจุดมุ่งหมายของการอ่านตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ตอนหนึ่งว่า "ฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่กำหนดให้เข้าใจและออกเสียงได้ถูกต้องตามสมควร"¹⁵

¹⁵ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512), หน้า 9.

จากผลของการค้นคว้านี้ โดยทั่วไปครูมีจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่กระจ่างว่าครูรู้จักความแตกต่างระหว่างการอ่านในใจ (silent reading) หรือการอ่านเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension) กับการอ่านออกเสียง (oral reading หรือ reading aloud) เพียงใด และเข้าใจหรือไม่ว่าการอ่านออกเสียงจะทำให้คลั่งเมื่อได้อ่านในใจแล้ว และการอ่านออกเสียงต่างจากการอ่านในใจเพียงใด จึงเป็นที่น่าสนใจกว่าในโครงการการอ่านควรเน้นวัตถุประสงค์ของวิธีการสอนอ่านในแต่ละแบบน้อยอย่างแจ่มแจ้ง

2. นักเรียน

2.1 ความสามารถในการอ่านของนักเรียน

จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนช่วยวิเคราะห์ความสามารถของนักเรียนได้ดังนี้คือ นักเรียนทั่วไปมีความสามารถในการทำแบบทดสอบฉบับที่ 1 ซึ่งมีชื่อเรื่องว่า "His Highness, the Cat" โดยเฉลี่ยแล้วดีพอใช้ แต่มีความสามารถในการทำแบบทดสอบฉบับที่ 2 ซึ่งมีชื่อเรื่องว่า "Four-Legged Detective" โดยเฉลี่ยแล้วพอใช้ แต่เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว นักเรียนได้คะแนนกระจุกกระจายจากคะแนนเฉลี่ยมาก

จากผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันมาก โครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนในการอ่านนี้

จากความคิดเห็นของครูอาจารย์ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนในเรื่องพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนจำนวนมาก จากผลถกการค้นคว้านี้แสดงให้เห็นว่า ในโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษจำเป็นจะต้องปรับปรุงพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.2 ความสนใจในการอ่านของนักเรียน

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนมากมีความสนใจในการอ่านดังจะเห็นได้

ดังนี้ คือ

- 1) นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ แต่นักเรียนกลุ่มสูงใช้เวลาว่างในการอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ
- 2) แม้นักเรียนจะไม่มีหนังสือที่จะอ่าน นักเรียนส่วนมากพยายามชวน-
ชวนหาสถานจนได้
- 3) การเข้าใช้ห้องสมุด นักเรียนส่วนมากเข้าใช้ห้องสมุดบ่อย และสาเหตุ
ที่เข้าห้องสมุดเป็นเพราะสนใจอ่านหนังสือ นักเรียนกลุ่มสูงเข้าใช้ห้องสมุดมากกว่านักเรียนกลุ่ม
ต่ำ

จากผลการวิจัยพบว่า โดยทั่วไปนักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือ
แต่นักเรียนกลุ่มสูงมีความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ ดังนั้น ในโครงการการ
สอนอ่านภาษาอังกฤษจึงควรส่งเสริมความสนใจในการอ่านของนักเรียนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น และ
ต้องพยายามเป็นพิเศษกับนักเรียนกลุ่มต่ำ ในระยะแรกเมื่อนักเรียนจะสนใจอ่านแต่เฉพาะ
หนังสือภาษาไทย ก็ยังมีเวลาน่าพอใจ เพราะความสนใจและความสามารถในการอ่านภาษาไทย
จะมีส่วนถ่ายทอดไปสู่การอ่านภาษาอังกฤษต่อไปได้

2.3 วิธีการอ่านหนังสือของนักเรียน

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยยังมีวิธีการอ่านหนังสือที่ไม่ถูกต้อง
เป็นต้นว่า ชอบออกเสียงในลำคอ ทำปากขมขมิบและใช้นิ้วมือชี้ตัวอักษรขณะที่อ่าน นักเรียน
กลุ่มต่ำมีวิธีการอ่านไม่ถูกต้องมากกว่านักเรียนกลุ่มสูง วิธีการอ่านที่ไม่ถูกต้องนี้จะทำให้การ
อ่านของนักเรียนช้าลงและไม่เกิดผลเท่าที่ควร

วิธีการอ่านที่ไม่ถูกต้องในการอ่านภาษาไทย นอกจากจะเป็นผลทำให้การ
อ่านภาษาไทยของนักเรียนช้าลง ยังจะเป็นผลร้ายบางอย่างยิ่งต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะ
นักเรียนจะถ่ายทอดวิธีการอ่านที่ผิด ๆ เหล่านี้ไปยังการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย และการจะแก้

ใช้วิธีการอ่านที่ผิด ๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนไทย ทำให้ยาก จำเป็นจะต้องแก้ไขวิธีการอ่านภาษาไทยของนักเรียนให้ถูกต้องเสียก่อน ดังนั้น จะเห็นได้ว่า โครงการการสนทนาภาษาอังกฤษจะต้องร่วมมือกับโครงการสนทนาภาษาไทย

2.4 ปัญหาในการอ่านภาษาไทย

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนโดยทั่วไปประสบปัญหาในการอ่านภาษาไทย คล้ายคลึงกัน คือ การอ่านเร็ว แต่จับใจความไม่ได้ และการไม่สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของผู้เขียนได้ ระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มสูง ประสบปัญหาคำนวณการอ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อกวน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าอ่านไม่ทันใจ แต่นักเรียนกลุ่มต่ำประสบปัญหาไม่สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้

ผลการวิจัยนี้จะช่วยสนับสนุนให้เห็นได้ชัดแจ้งขึ้นว่า โครงการการสนทนา ภาษาอังกฤษจำเป็นจะต้องร่วมมือกับโครงการการสนทนาภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาคำนวณ ภาษาไทยของนักเรียนเสียก่อน ซึ่งจะปรับปรุงการสนทนาอังกฤษได้สะดวกขึ้น

2.5 ปัญหาการเรีนนอ่านภาษาอังกฤษ

สำหรับปัญหาในการเรีนนอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนทั่วไปตกลงว่าเป็นปัญหา เรื่องคำศัพท์ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่านักเรียนมีความรู้เรื่องศัพท์น้อย หรืออาจเป็นเพราะว่า นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนการค้นหาคำความหมายของคำศัพท์จากคำที่อยู่ใกล้เคียง จึงต้องประสบ ปัญหาเมื่อพบคำศัพท์ใหม่ ๆ ทุกครั้ง

และเรื่องที่นักเรียนต้องการให้ครูอธิบายศัพท์ให้ฟังนั้น ปรากฏว่า นักเรียนโดยทั่วไป และนักเรียนกลุ่มต่ำต้องการให้ครูอธิบายคำศัพท์ให้ฟังมากที่สุด แต่ตรงกันข้าม นักเรียนกลุ่มสูงต้องการให้ครูอธิบายเรื่องโครงสร้างของประโยคมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มสูงตระหนักถึงความสำคัญของความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ มากกว่านักเรียน กลุ่มต่ำ และนักเรียนทั่ว ๆ ไป จากผลการวิจัยนี้ครูอาจารย์ควรเน้นให้ได้รับความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้เรื่องศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และความเข้าใจให้เด่นชัดยิ่งขึ้น เพื่อที่นักเรียน จะได้หายเข้าใจผิดว่าความเข้าใจในการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับคำศัพท์เป็นส่วนใหญ่

3. ครูอาจารย์

จากการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ทำการสอนมาเป็นระยะเวลามากกว่า 20 ปี การสอนมาเป็นระยะเวลาานเช่นนี้อาจจะทึ่ในค้ำช่วยเหลือเพิ่มประสภภภภในการสอน ทำให้มีความชำนาญในการสอนเพิ่มขึ้น แต่ในขณะที่เด็วก็กันก็มีข้อน้าคักว่า การสอนมาเป็นระยะเวลาานนี้อาจจะทำให้ครูอาจารย์ขาดความกระตือรือร้น หรือวิธีการสอนที่เคยเรียนมา และนำมาใช้นั้นเป็นวิธีการเก่า ไม่เหมาะสมกับการสอนในสภาพปัจจุบันหรือไม่ ฉะนั้น ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการจัดโครงการการสอนอานก็คือ พิจาณาตัวครูว่าเคยทำการสอนมาเป็นระยะเวลาานเพียงไร ถ้าเห็นว่าอาจจะนานเกินไป และขาดการติดคัมความเคลื่อนไหวในวิธีการสอนใหม่ ผู้จัดโครงการการสอนอานก็ควรจัดเตรียมการอบรม (Inservice - training) ให้แก่ครูอาจารย์เหล่านั้นด้วย

ข้อที่น้าส่งเกตประภภภหนึ่งที่สำคัญคือ ครูอาจารย์จำนวนมากไม่ได้เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือโทเลยในระหว่างที่ศึกษาอยู่ สำหรับปัญหานี้ผู้จัดโครงการการสอนอานอังกฤษอาจแก้ไขโดยพบบามักครูที่ เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือโทมาเป็นผู้สอน และ เนื่องจากว่าปัญหาใหญ่ปัญหานี้ส่วนรับครูอาจารย์คือ ไม่ทราบวิธีการสอนอานที่ถูกคอง ฉะนั้น ถ้าจำเป็นจะคองจักครูที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก-โทมาก่อนก็ควรให้การอบรมหรือให้โอกาสครูอาจารย์เหล่านั้นได้ศึกษาหาความรู้ในค้ำนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ส่วนครูอาจารย์ที่ไม่มีความรู้คัมภภการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศก็ควรจัดอบรมด้วยวิธีการสอนให้เป็นพิเศษอีกด้วย

4. งานและกิจกรรม

4.1 ดังที่ไค่กล่าวแล้วว่ จากการวิจัยพบว่ นัก เร็บบนมีวิธีการอานที่ไม่ถูกคองคั้งนั้น จึงควรแก้ไขวิธีการอานให้ถูกคอง ตลอดจนปัญหาในการอานภาษาไทยของนัก เร็บบนเส็บบ

4.2 การสอนอ่าน

จากการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ให้นักเรียนมีโอกาสด้านออกเสียงเสนอ ในการจัดโครงการการสอนอ่านสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ผู้จัดควรตระหนักถึงข้อนี้ โดยพิจารณาบางโอกาส ซึ่งอาจทำได้โดยการสังเกตการสอนของครูอาจารย์ว่า วิธีการสอนอ่าน ออกเสียงนั้นถูกต้องตามที่ควรจะเป็น คืออ่านจากข้อความที่นักเรียนเข้าใจความหมายอย่างถี่ถ้วนแล้ว และมีการแก้ไขเรื่องการออกเสียง (pronunciation) การออกเสียงเน้นหนัก (stress) เสียงสูงต่ำ (pitch) การหยุด (pauses) จังหวะ (rhythm) และการแบ่งใจความ (thought groups) หรือเฟรส และควรแบกระหว่างการสอนออกเสียง คำศัพท์ ใหม่ หรือโครงสร้างใหม่ ก่อนการเรียนความหมาย และการฝึกหัดใช้สิ่งเหล่านี้จากการสอนอ่านออกเสียงโดยทั่วไปซึ่งกล่าวไว้ข้างต้นหรือไม่

ส่วนด้านครูอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีแปลบางตอนให้นักเรียนฟัง และผลการวิจัยที่ว่า ประมาณครึ่งหนึ่งของนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านโดยไม่ต้องอาศัยการแปลของครูเลย แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษไม่จำเป็นจะต้องอาศัยการแปลถึงที่ครูอาจารย์ส่วนใหญ่คิดและปฏิบัติอยู่ โครงการการสอนอ่านจึงควรเน้นในข้อนี้ว่า ถ้าครูอาจารย์สอนศัพท์และโครงสร้างที่จำเป็นให้แล้ว นักเรียนก็สามารถอ่านในใจด้วยตนเองได้ การเร่งด่วนการแปลให้ฟังไม่เพียงแต่ประหยัดเวลาการฟังครูพูดเพื่อไปใช้ในการอ่านของนักเรียนเท่านั้น ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะที่ต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วย ทั้งนี้ เพราะว่าการอ่านส่วนใหญ่ที่นักเรียนต้องอ่านในใจด้วยตนเอง เพื่อทราบเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

แต่โดยทั่วไปแล้ว จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ที่สอนศัพท์ และโครงสร้างก่อนเริ่มสอนอ่าน ซึ่งนับว่าเป็นวิธีการที่ถูกมอง แต่ต้องพิจารณาว่าเมื่อเริ่มอ่านนั้นครูอาจารย์มุ่งให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูเป็นประโยค ๆ โดยไม่ได้รับการแก้ไขใกล้ซิค และโดยยังมีโอกาสในใจเพื่อทำความเข้าใจเสียก่อนหรือเฟรส และควรเสนอแนะวิธีแก้ไขปรับปรุงดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

4.3 แบบเรียนและเนื้อหา

จากการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาในหนังสือแบบเรียนได้คัดเลือกให้นักเรียนเรียนพอสมควร และการจัดลำดับเนื้อหาพอใช้ได้

และเมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาตามหลักสูตรแล้ว ครูอาจารย์ส่วนมากเห็นว่านักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งมีความสามารถในการอ่านอย่างดี

นอกจากนี้ครูอาจารย์ยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหาไม่ควรยากหรือง่ายเกินไป และควรเพิ่มคำศัพท์ที่จะนำไปใช้ได้

ดังนั้น ในโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นนี้จึงอาจใช้หนังสือแบบเรียนแบบเดิมได้ แต่อย่างไรก็ตาม มีครูอาจารย์จำนวนหนึ่งได้กล่าวว่า ตนเองไม่มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่สแกนอย่างเพียงพอ ผู้จัดโครงการการสอนอ่านจึงควรตระหนักถึงความจริงข้อนี้ ควรให้พื้นฐานความรู้แก่ครูในเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชนชาติตะวันตก ซึ่งต่างออกไปจากวัฒนธรรมไทย หรือพื้นฐานความรู้ด้านวิชาการอื่น ๆ ซึ่งอาจจะนอกเหนือขอบเขตที่ ๆ ไปของครู อาจารย์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดทำคู่มือหรือจัดพิมพ์เอกสารประกอบการสอน เนื้อเรื่องที่องค์ความรู้ประกอบเป็นพิเศษเช่นนี้ เพื่อครูอาจารย์จะได้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

4.4 การส่งเสริมความสนใจในการอ่าน

ก. แหล่งวิชาการ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนมากเข้าใช้ห้องสมุดบ่อย เพราะสนใจอ่านหนังสือ ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจ

ดังนั้น ในโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษควรจัดหนังสือไว้ในห้องสมุดให้มีจำนวนมากพอเพียงกับความสนใจของนักเรียน และมีหนังสือระดับความยากง่ายต่าง ๆ กันด้วย

ข. อุปกรณ์การสอน จากการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการทำอุปกรณ์การสอน และครูอาจารย์ได้เสนอแนะว่า ควรเพิ่มอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นให้มากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ในโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษทางโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรจัดหาอุปกรณ์การสอนเพิ่มเติมให้แก่ครูอาจารย์อย่างพอเพียง

ค. สภาพแวดล้อมที่จะสนับสนุนและส่งเสริมการอ่าน จากการวิจัยภาคสนาม ของนักเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมที่จะสนับสนุนให้อ่านหนังสือคือ มีหนังสือพร้อม สถานที่ที่เงียบ สงบ และมีอากาศปลอดโปร่ง

ตามโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปทำการวิจัยนั้นพบว่า สภาพห้องเรียนบางแห่งไม่ ส่งเสริมการเรียนเลย เช่น ห้องเรียนอยู่ใกล้ซอกกับห้องน้ำมาก มีกลิ่นเหม็นรบกวนตลอดเวลา นักเรียนจำเป็นต้องปิดหน้าต่างห้องเรียนโดยตลอด ทำให้อากาศในห้องเรียนร้อนอบอ้าว เป็นต้น

ดังนั้น ห้องเรียนซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียน จะต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่อึกทึกครึกโครม มีอากาศปลอดโปร่ง จึงจำเป็นต้องปรับปรุงสภาพของห้องเรียน และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

5. การประเมินผล จากการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์มีปัญหาในด้านการประเมินผล คือ เวลาที่จะทำการประเมินผลมันน้อย และปัญหาที่ว่าวิธีการประเมินผลแต่ไม่แน่ใจว่าจะสามารถสร้างข้อทดสอบที่ดีได้

โครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องแบ่งเวลาในการทำการวัดผล ให้พอเพียง และจะต้องอบรมให้ครูรู้จักวิธีการประเมินผลและสร้างข้อทดสอบที่ดีได้ด้วยความมั่นใจ

เมื่อประมวลความคิดจากตอนที่ 1 ซึ่งได้จากการศึกษาและค้นคว้าเกี่ยวกับโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีผู้ศึกษาและกล่าวไว้นั้น กับความคิดจากตอนที่ 2 ซึ่งได้จากการวิจัยสภาพการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่ประสบอยู่ปัจจุบันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมทั้งความคิดเห็นของผู้วิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยสรุปดังนี้คือ

1. จุดมุ่งหมายของโครงการ ¹⁶

1.1 จุดมุ่งหมายทั่วไป การเรียนอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะส่วนหนึ่งของทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

1.2 จุดมุ่งหมายเฉพาะ

ก. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถการอ่านทักษะขั้นพื้นฐาน ¹⁷ เพื่อเตรียมตัวฝึกการอ่านทักษะขั้นสูง ¹⁸ ต่อไป

ข. เพื่อสามารถอ่านหนังสือตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ให้เข้าใจ และออกเสียงได้ถูกต้อง หรือหนังสืออื่นที่อยู่ในระดับความยากง่ายเท่าหนังสือเรียน

ค. เพื่อให้อ่านและเข้าใจข้อความ ป้ายชื่อสิ่งของ ป้ายประกาศ ฉลากยา ง่าย ๆ ได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. นักเรียน

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 นักเรียนในกลุ่มหนึ่ง ๆ หรือชั้นหนึ่ง ๆ ควรมีจำนวนไม่เกิน 35 คน ¹⁹

3. ครูอาจารย์

3.1 การบรรจุครูอาจารย์ใหม่ ควรบรรจุครูอาจารย์ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท และต้องได้รับการอบรมวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมาแล้ว

¹⁶ อาศัยจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเกณฑ์ในการกำหนดจุดมุ่งหมายโครงการการสอนอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนี้

¹⁷ ไปรศุภรายละเอียดทักษะขั้นพื้นฐาน หน้า 14

¹⁸ ไปรศุภรายละเอียดทักษะขั้นสูง หน้า 14

¹⁹ ความที่ปฏิบัติอยู่ที่ศูนย์ภาษาอังกฤษได้จัดนักเรียนที่เรียนการออกเสียงชั้นละ 10-15 คน และนักเรียนที่เรียนการอ่านชั้นละ 20-30 คน แต่ในสภาพปัจจุบันในโรงเรียนมัธยมศึกษาของไทยการจักจำนวนเช่นนี้ในอาคารกระทำได้ แลอย่างน้อยที่สุดถ้าปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ก็ชั้นละ 35 คนโดยเคร่งครัดจะเป็นผลดีต่อการเรียน

3.2 ครูอาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ควรจัดให้มีการอบรมเพิ่มเติมในด้านที่ครูอาจารย์ต้องการ เช่น พื้นฐานภาษาอังกฤษ วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. งานและกิจกรรม

4.1 รวมมือกับโครงการการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีวิธีการอ่านภาษาไทยที่ถูกต้องเสียก่อน

4.2 ปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา

4.3 ต้องฝึกการฟังและการพูดก่อนการอ่าน

4.4 อัตราส่วนระหว่างทักษะทั้ง 4 คือ

Listening - Speaking = 40%

Reading = 40%

Writing = 20%

4.5 คำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้ประมาณ 2,000 คำ หรือมากกว่าเล็กน้อย

4.6 ก. เนื้อเรื่องที่กำหนดให้นักเรียนเรียนควรแต่งขึ้นโดยควบคุมและเรียงลำดับความยากง่าย เรื่องคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคที่ต้องการให้นักเรียนเรียน

ข. การใช้แบบเรียนแนว The SRA Reading Laboratories จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการอ่านด้วยตนเอง เพราะ The SRA Reading Lab. นี้ได้จัดเนื้อหาทั้งง่ายไปหายาก และอยู่ในแบบที่นักเรียนจะฝึกฝนด้วยตนเองได้ เพียงแต่ครูจะช่วยแนะนำบ้างในครั้งแรก ๆ เท่านั้น แต่ในปัจจุบันนี้แบบเรียนแบบ SRA นั้น ยังมีได้จัดทำสำหรับนักเรียนต่างชาติในระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะ การใช้แบบเรียน SRA นี้มีอยู่โดยตรง อาจไม่เหมาะสม แต่ถ้ามักการจัดหาแบบเรียนแบบนี้ให้แก่ักเรียนไทยในระดับนี้ โดยเฉพาะจะเป็นประโยชน์มาก

4.7 ควรฝึกให้นักเรียนมีความพร้อมในการอ่าน และฝึกการอ่านในระดับการอ่านที่กบะชั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

4.8 จะต้องฝึกทั้งการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง

4.9 ก. การอ่านในชั้น จะต้องเป็นการเรียนอ่านโดยละเอียดให้เข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด ให้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างของประโยค และสามารถนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคประเภทที่พบบ่อย ๆ (active vocabulary and structures) ไปใช้ได้ด้วย

ข. การอ่านนอกชั้น เป็นการเรียนอ่านเพิ่มเติมจากการอ่านในชั้น และเสริมสร้างนิสัยในการอ่าน จึงควรกำหนดหนังสืออ่านนอกชั้นที่ง่ายกว่าหนังสือที่เรียนในชั้นให้นักเรียนอ่านประกอบ หรือจัดหาหนังสือต่าง ๆ ไว้ให้มากพอ ครูอาจารย์หรือบรรณารักษ์เป็นผู้แนะนำหนังสือให้นักเรียนอ่าน

4.10 ระบบการเรียนอ่านที่สะดวกสำหรับครูมากที่สุดคือ ระบบ SQ 3 R

4.11 วิธีการสอนอ่านที่ใหม่ลวิธหนึ่งในการสอนอ่านในระดับนี้ คือสอนศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ยากเสียก่อน แล้วฝึกหัดการใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคประเภทที่พบบ่อยเหล่านั้นด้วย หลังจากนั้นจึงฝึกการอ่านเรื่อง ซึ่งในระดับชั้นนี้ควรฝึกเฉพาะการอ่านให้เข้าใจความคิดที่สำคัญ ๆ และเข้าใจรายละเอียดของเนื้อเรื่อง

4.12 การส่งเสริมความสนใจการอ่าน

ก. แหล่งวิชาการ บรรณารักษ์และผู้บริหารโรงเรียนควรจัดหาหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะกับความสนใจของนักเรียนวัยนี้ และให้มีหนังสือที่มั่งคั่งแต่ย้ายไปหาภาคควมบางหนังสือที่ควรจัดให้ชั้น คือ หนังสือนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องพื้นเมือง (easy books and fairy tales, folktales) ประเภทขบขัน (comics) ประเภทวารสาร (magazines and periodicals) เช่น Finding Out และหนังสือประเภทค้นคว้า (reference books) ซึ่งมีพจนานุกรมและ Junior Encyclopedia เป็นต้น

ข. อุปกรณ์ประกอบการสอน ทางโรงเรียนควรมีจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น เช่น เทป แผ่นเสียง รูปภาพ แผนที่ ป้าย นอกจากนี้ครูอาจารย์จะต้องรู้จักวิธีสร้างอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ ขึ้นใช้เอง เช่น บัตรคำ รูปภาพ เป็นต้น

ก. สภาพแวดล้อม จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน เงียบสงบ ไม่มีเสียงอึกทึกครึกโครม อากาศถ่ายเท ให้ออกไ้สะดวก ไม่มึนกลิ่นรบกวน ผู้บริหารโรงเรียน ควรดูแลเรื่องนี้อย่างใกล้ชิด และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ง. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เด็กเรียนสนใจในการอ่านเรื่องราว หรือข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนในชั้น นอกจากนี้ห้องสมุดจะช่วยในด้าน กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอย่างดี ทางโรงเรียนอาจจะจัด English Club ขึ้น ให้เด็กเรียน สมัครเป็นสมาชิก แล้วให้นักเรียนเหล่านี้ร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ

5. การประเมินผล

5.1 การประเมินผลนักเรียน หลังจากการเรียนอ่านแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรทำการประเมินผลทุกครั้ง อาจจะทำให้โดยให้นักเรียนตอบปากเปล่าหรือเขียนตอบก็ได้ เป็นการประเมินผลย่อย ๆ หรือไม่เป็นทางการ แล้วควรมีการประเมินผลอย่างจริงจังประมาณเดือนละครั้ง และเก็บสถิติไว้ เพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษ

5.2 การประเมินผลครู ครูผู้สอนจำเป็นต้องประเมินผลการสอนของตนเอง ด้วย เพื่อคุณภาพการสอนและนำมาปรับปรุงการสอน

5.3 การประเมินผลโครงการ เมื่อจัดโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษแล้ว จะต้องประเมินผลโครงการนั้น ๆ เพื่อการแก้ไขและปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ทำในวงค่อนข้างกว้าง แม้จะพยายามให้ลึกแต่ก็ไม่สามารถทำให้ลึกได้เท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอให้ผู้ที่มีโอกาสทางการวิจัยครั้งต่อไปได้ทำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและวิธีการสอนการ เรียนอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาจัดทำโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้สมบูรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยเนื้อหาที่กำหนดให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดว่าสอดคล้องกับหลักการเรียนอ่าน หลักจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวิจัยนี้ไปปรับปรุงเนื้อหาให้ดีขึ้น

3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถ ปัญหา และความคิดเห็นของนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย เกี่ยวกับการเรียนอ่านภาษาอังกฤษว่ามีความสามารถ ปัญหา และความคิดเห็นแตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไรบ้าง

4. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถ ปัญหา และความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล กับนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับ การเรียนอ่านภาษาอังกฤษว่ามีความสามารถ ปัญหา และความคิดเห็นแตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไรบ้าง

5. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบวิธีการสอน การดำเนินการสอน ปัญหา และข้อเสนอแนะการสอนอ่านถึงกฤษฎของครูอาจารย์ในโรงเรียนรัฐบาล และครูอาจารย์ในโรงเรียนราษฎร์ ว่าแตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร.
