

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูอาจารย์ ได้ผลดังต่อไปนี้

1. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับครูอาจารย์ (โปรดดูตารางที่ 2-8 ในเอกสารผนวก ก.)

1.1 เพศ อายุ วุฒิ ครูอาจารย์ร้อยละ 85.00 เป็นหญิง และร้อยละ 15.00

เป็นชาย

ครูอาจารย์ร้อยละ 42.50 ที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ซึ่งเป็นจำนวนที่มากที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 37.50 มีอายุสูงกว่า 40 ปี ที่เหลือนอกนั้นเป็นผู้ที่มีอายุในช่วงต่าง ๆ กัน

สำหรับวุฒิของครูปรากฏว่า ร้อยละ 25.00 เป็นครูที่มีวุฒิป.ศบ. รองลงมาคือ ร้อยละ 15.00 ที่มีวุฒิป.ม. และร้อยละ 12.50 มีวุฒิป.ม. นอกนั้นมีวุฒิตื่น ๆ

1.2 ตำแหน่งหน้าที่การงานของครูอาจารย์ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.00 มีตำแหน่งเป็นทั้งครูประจำวิชา และครูประจำชั้น รองลงมาคือร้อยละ 7.50 มีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยครูใหญ่และครูประจำวิชา ที่เหลือร้อยละ 5.00 เป็นครูพิเศษ และจำนวนร้อยละ 2.50 มีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยครูใหญ่ ครูประจำวิชา และครูประจำชั้น ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชาและครูพิเศษ ผู้มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชาและครูประจำวิชา ผู้มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชา ครูประจำวิชา และครูประจำชั้น และผู้มีตำแหน่งเป็นครูประจำวิชาและครูแนะแนว

1.3 ระยะเวลาในการทำการสอนภาษาอังกฤษ ครูอาจารย์ร้อยละ 27.50 ทำการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลามากกว่า 20 ปี รองลงมาร้อยละ 25.00 ทำการสอนมาเป็นระยะเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 22.50 ทำการสอนมาเป็นระยะเวลา 1-5 ปี และครูอาจารย์จำนวนเท่ากันนี้ทำการสอนมาเป็นระยะเวลา 6-10 ปี แต่มีเพียงร้อยละ 2.50 เท่านั้นที่ทำการสอนน้อยกว่า 1 ปี

1.4 งานที่ได้รับมอบหมายให้สอนหรือทำ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 72.50 ได้รับมอบหมายให้สอนอ่านอังกฤษ และสอนวิชาอื่น ๆ ในหมวดภาษาอังกฤษ รองลงมาคือร้อยละ 12.50 สอนเฉพาะการอ่านอังกฤษ และเพียงร้อยละ 5.00 สอนอ่านอังกฤษ สอนวิชาในหมวดอื่น ๆ และทำงานธุรการควบ ที่เหลืออีกร้อยละ 10.00 ได้รับมอบหมายให้ทำงานต่าง ๆ กัน คือ สอนอ่านอังกฤษและสอนวิชาในหมวดอื่น ๆ หรือสอนอ่านอังกฤษและทำงานธุรการ หรือสอนอ่านอังกฤษและทำงานบริหาร หรือสอนอ่านอังกฤษ ทำงานบริหาร และทำงานธุรการ

1.5 การเลือกเรียนภาษาอังกฤษในระหว่างศึกษา ครึ่งหนึ่งของครูอาจารย์คือ ร้อยละ 50.00 ที่สอนอ่านอังกฤษ ไม่เคยเลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือโทเลย ในขณะที่ศึกษาอยู่ในสถาบันต่าง ๆ อีกเกือบครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 45.00 เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และเพียงร้อยละ 5.00 เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท

1.6 สาเหตุที่สอนอ่านอังกฤษในปัจจุบัน ครูอาจารย์ร้อยละ 57.50 สัมผัสสอนอ่านอังกฤษเองด้วยใจรัก แตร้อยละ 27.50 สอนอ่านอังกฤษเพราะครูใหญ่หรือหัวหน้าสาบมอบหมายให้สอน และร้อยละ 10.00 สอนเพราะได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ที่เหลือเพียงร้อยละ 5.00 ที่สอนอ่านอังกฤษเพราะว่าไม่ถนัดสอนวิชาอื่น

1.7 การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาการสอนอ่านอังกฤษ จำนวนครูอาจารย์ที่ไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเลยมีจำนวน เท่ากับจำนวนครูอาจารย์ที่เคยเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา 2 ครั้ง คือร้อยละ 20.00 ส่วนจำนวนผู้ที่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา 1 ครั้ง และ 3 ครั้ง มีจำนวนเท่า ๆ กัน คือร้อยละ 17.50 ที่เหลือร้อยละ 10.00 เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาการสอนอ่านอังกฤษถึง 4 ครั้ง

2. การดำเนินการสอน (โปรดดูตารางที่ 8-19 ในเอกสารแนบ ก.)

2.1 จุดมุ่งหมายในการสอนอ่านอังกฤษ เนื่องจากคำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการอ่านนี้เปิดโอกาสให้ผู้ตอบเลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ จึงมีผู้เลือกตอบมาหลายข้อ แต่ละข้อจำนวนต่าง ๆ กัน ฉะนั้น จึงต้องนับว่าในแต่ละข้อจากผู้ตอบ 40 คน มีผู้ตอบแต่ละข้อคิดเป็น

ร้อยละเท่าใด ซึ่งปรากฏว่า ครูอาจารย์ถึงร้อยละ 90.00 มีจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านอังกฤษ คือ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และในจำนวนรองลงมาแต่ใกล้เคียงกันคือร้อยละ 87.50 ที่มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ รองลงมาคือร้อยละ 72.50 มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่ ๆ ร้อยละ 65.00 มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนโครงสร้างของภาษา ร้อยละ 60.00 มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสืออื่น นอกเหนือไปจากหนังสือที่กำหนดให้ ร้อยละ 55.00 มีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 45.00 มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความสนใจของนักเรียนให้กว้างขวาง ออกไป จุดมุ่งหมายอื่น ๆ คือให้นักเรียนสามารถวิจารณ์ วิเคราะห์ หรือสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ ให้นักเรียนสามารถเข้าใจรายละเอียดทั้งหมดของเรื่องที่อ่านได้ และให้นักเรียนสามารถจำแบบ ส่วนนำไปใช้ในการแต่งเรียงความได้

2.2 การเตรียมการสอน ครูอาจารย์เกือบครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 40.00 เตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนพร้อม และทำบันทึกการสอน ที่เหลือร้อยละ 27.50 เตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์การสอนพร้อม แต่ไม่ได้ทำบันทึกการสอน เพียงร้อยละ 15.00 เตรียมเนื้อหา และทำบันทึกการสอน แต่ไม่ได้เตรียมอุปกรณ์การสอน และเพียงร้อยละ 5.00 เท่านั้นเตรียมเฉพาะเนื้อหาโดยคิดไว้ในใจ และไม่ได้ทำบันทึกการสอน

สำหรับการเตรียมการสอนเนื้อหานั้น ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 85.00 เตรียมการสอนเนื้อหาตามแบบเรียน และเพิ่มเติมเนื้อหาในเฉพาะตอนที่สำคัญ เพียงร้อยละ 10.00 เลือกเตรียมการสอนเฉพาะตอนที่สำคัญเท่านั้น และร้อยละ 5.00 เท่านั้นที่เตรียมการสอนเนื้อหาตามแบบเรียนทุกประการ

2.3 วิธีการฝึกนักเรียนในการสอนอ่านแต่ละครั้ง ในแต่ละข้อที่ใหญ่ตอบเลือกตอบปรากฏว่า จากจำนวนครูอาจารย์ 40 คน มีร้อยละ 72.50 ตอบว่า ฝึกให้นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็ว และเก็บความคิดที่สำคัญ ๆ ได้ รองลงมาร้อยละ 52.50 ฝึกให้นักเรียนอ่านแบบศึกษา คือให้เข้าใจความคิดที่สำคัญ ๆ และหาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดในเรื่องนั้นได้ ร้อยละ 20.00 ฝึกให้อ่านแบบวิเคราะห์ เพียงร้อยละ 15.00 ฝึกให้อ่านแบบค้นหารายละเอียด

และเพียงร้อยละ 10.00 ฝึกให้อ่านแบบวิพากษ์วิจารณ์ และมีจำนวนน้อยมากที่เด็ยที่ฝึกให้
เข้าใจรูปประโยค และสามารถนำไปใช้พูดและเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียน

2.4 การที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านออกเสียง ในการสอนอ่านอังกฤษครู
อาจารย์ส่วนมาก คือร้อยละ 72.50 ให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านออกเสียงเสมอ ร้อยละ 25.00
ที่ให้นักเรียนมีโอกาสอ่านออกเสียงเป็นครั้งคราว และเพียงร้อยละ 2.50 เท่านั้นที่ให้นักเรียน
มีโอกาสอ่านออกเสียงบ่อยมาก

2.5 การใช้การแปลในการสอนอ่านอังกฤษ ในแต่ละข้อที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบ
ปรากฏว่า จากจำนวนครูอาจารย์ 40 คน มีอยู่ร้อยละ 42.50 แปลให้นักเรียนฟังเป็นบางตอน
ร้อยละ 32.50 แปลเฉพาะศัพท์ยากให้ ร้อยละ 27.50 ให้นักเรียนช่วยกันแปลเป็นบางตอน
ร้อยละ 2.50 ให้นักเรียนช่วยกันแปลทั้งหมด ซึ่งเท่ากับครูอาจารย์แปลให้นักเรียนฟังทั้งหมด
และไม่ใช้การแปลเลย

2.6 วิธีการสอนอ่านอังกฤษ ในแต่ละข้อที่ให้เลือกตอบ จากจำนวนครูอาจารย์
40 คน ประมาณครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 55.00 ตอบว่า ในการสอนอ่านอังกฤษนี้ให้นักเรียนหาศัพท์
มาก่อน แล้วอธิบายศัพท์เพิ่มเติม อธิบายโครงสร้าง แล้วจึงให้อ่านเรื่องโดยอ่านออกเสียง มี
จำนวนน้อยกว่าครึ่งเล็กน้อย คือร้อยละ 42.50 สอนศัพท์และโครงสร้างที่ยากเพื่อให้นักเรียน
เข้าใจ และใช้ศัพท์และโครงสร้างเหล่านั้นเป็นก่อนเริ่มอ่านออกเสียง จำนวนรองลงมาคือ
ร้อยละ 35.00 สอนโดยอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านความที่ละประโยคพร้อม ๆ
กัน หรือทีละคน หลังจากที่สอนศัพท์และโครงสร้างแล้ว และเพียงร้อยละ 32.50 สอนโดยให้
นักเรียนอ่านมาตวงหน้าโดยตนเอง แล้วถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในห้องเรียนเลย

2.7 กิจกรรมาบทหลังจากที่อ่านเรื่องจบแล้ว ในแต่ละข้อที่ให้เลือกตอบจาก
จำนวนครูอาจารย์ 40 คน มีจำนวนเกือบครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 42.50 ถามคำถามให้นักเรียน
ตอบปากเปล่าก่อน แล้วให้เขียนคำตอบลงในสมุดเป็นการบ้านมาบทหลังจากที่อ่านเรื่องจบแล้ว
ร้อยละ 40.00 ถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อน แล้วให้เขียนคำตอบลงในสมุดเป็น
การบ้าน และเพียงร้อยละ 22.50 ถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเท่านั้น

2.8 อุปถัมภ์การสอนอ่านอังกฤษ ในแต่ละข้อที่ให้เลือกตอบ จากจำนวนครูอาจารย์ 40 คน ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 90.00 ใช้รูปภาพเป็นอุปถัมภ์การสอนอ่านอังกฤษ ร้อยละ 62.50 ใช้ของจริงเป็นอุปถัมภ์การสอน และร้อยละ 45.00 ใช้บัตรคำและใช้หุ่นจำลอง ภาพยนตร์ และเทปบางเพียงเล็กน้อย

อุปถัมภ์การสอนเหล่านี้ในแต่ละข้อที่ให้เลือกตอบ จากจำนวนครูอาจารย์ 40 คน มีจำนวนร้อยละ 75.00 ใ้อุปถัมภ์การสอนมาโดยการจัดทำขึ้นเอง ร้อยละ 40.00 ให้นักเรียนช่วยหาหรือทำขึ้น และในจำนวนเท่า ๆ กัน คือร้อยละ 17.50 ทางโรงเรียนจัดทำให้หรือซื้อหรือยืมจากแหล่งวิชาการอื่น ๆ

2.9 วิธีการประเมินผลการสอนอ่านอังกฤษ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 ใช้วิธีการประเมินผลการสอนอ่านอังกฤษโดยให้นักเรียนตอบปากเปล่าและเขียนตอบ เพียงร้อยละ 7.50 ให้นักเรียนเขียนตอบ และร้อยละ 5.00 เท่านั้นให้นักเรียนตอบปากเปล่า

2.10 การประเมินผลความสามารถของนักเรียนด้านต่าง ๆ ในแต่ละข้อที่ให้เลือกตอบ จากจำนวนครูอาจารย์ 40 คน ครูอาจารย์ร้อยละ 77.50 ทำการประเมินผลในด้านความเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ร้อยละ 65.00 ทำการประเมินผลในด้านคำศัพท์ ในจำนวนเท่า ๆ กัน คือร้อยละ 60.00 ประเมินผลในด้านโครงสร้างของประโยค และประเมินผลด้านความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ 50.00 ประเมินผลด้านความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง เพียงร้อยละ 27.50 ประเมินผลด้านความจำ และร้อยละ 25.00 เท่านั้นที่ประเมินผลด้านความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยละเอียด

2.11 ความสำเร็จในการประเมินผล ครูอาจารย์มากกว่าครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 65.00 ประเมินผลแล้วในคอยไคดล และให้เหตุผลว่า ที่ไม่คอยไคดลนั้นเป็นเพราะว่านักเรียนในชั้นมีจำนวนมากเกินไป นักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษแตกต่างกับ นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียนภาษาอังกฤษ เพราะขาดอุปถัมภ์การสอนที่จำเป็น และคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยาก

ส่วนครูอาจารย์ประมาณร้อยละ 35.00 ที่ตอบว่า การประเมินผลไคดลตามที่ต้องการ โดยที่ครูอาจารย์ให้เหตุผลว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามความเข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถเก็บใจความของเรื่องที่อ่านได้โดยการมาเล่าปากเปล่าโดยย่อ หรือเขียนย่อใจความลงไคดลตามความสามารถกับระดับชั้นของนักเรียน

3. ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และความคิดเห็นของผู้สอน (ไปรศดูตารางที่ 20-29 ในเอกสารผนวก ก.)

3.1 ปัญหาที่ประสบในการสอนอ่านอังกฤษมากที่สุด ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 87.50 ตอบว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ร้อยละ 5.00 ตอบว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน นอกนั้นเป็นปัญหาเกี่ยวกับครูอาจารย์เอง เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน และเกี่ยวกับการวัดผลผลการเรียนอ่านอังกฤษ

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียน ครูอาจารย์ร้อยละ 40.00 ตอบว่าเรื่องที่เป็นปัญหาคือ เนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน และประมาณร้อยละ 35.00 ที่ตอบว่า เนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป ร้อยละ 12.50 ตอบว่า เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป และร้อยละ 10.00 ตอบว่า เนื้อหาบางเรื่องง่ายเกินไปไม่เหมาะกับนักเรียน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาอื่น ๆ คือ เนื้อหาที่ใช้เรียนเหมาะกับระดับชั้น แต่นักเรียนบางคนมีพื้นฐานอ่อนมาก การสอนจึงทำได้ยาก

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ในแต่ละข้อที่ให้เลือกตอบจากจำนวนครูอาจารย์มีผู้ตอบในจำนวนเท่า ๆ กัน คือร้อยละ 42.50 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนในเรื่องพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก ซึ่งเท่ากับผู้ที่ตอบว่า มีปัญหาเรื่องพื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่ำกว่าชั้นที่สอน เพียงร้อยละ 27.50 มีปัญหาว่านักเรียนที่สอนในชั้นหนึ่ง ๆ นี้นักเรียนเกินไป และร้อยละ 17.50 เท่านั้นที่ปัญหาว่านักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูอาจารย์เอง ครูอาจารย์ร้อยละ 27.50 ไม่ทราบวิธีการสอนอ่านที่ถูกต้อง ส่วนร้อยละ 15.00 ไม่มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องเพียงพอ เพียงร้อยละ 10.00 ไม่ถนัดการสอนอ่านอังกฤษ ร้อยละ 7.50 ไม่ชอบสอนอ่านอังกฤษ มีปัญหาอื่น ๆ แตกต่างไปแต่เป็นจำนวนเล็กน้อยเท่านั้น คือไม่มีเวลาเตรียมการสอนพอเพียง เพราะต้องทำงานด้านอื่น ๆ

3.5 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.50 ไม่มีเวลาเพียงพอในการทำอุปกรณ์การสอน ร้อยละ 17.50 พบว่า การจัดหาอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้ยาก เพียงร้อยละ 10.00 ไม่มีความรู้ในการหาและเตรียมอุปกรณ์การสอน

3.6 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนการสอน ครูอาจารย์ร้อยละ 45.00 มีเวลาทำการวัดผลน้อยมาก ร้อยละ 22.50 รู้วิธีการวัดผลแต่ไม่แน่ใจว่าจะสามารถสร้างข้อทดสอบที่ได้ดี นอกนั้นมีปัญหาเรื่องอื่น ๆ บางเล็กน้อย คือไม่มีความรู้วิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่ถูกต้อง หรือไม่มีความชำนาญเพียงพอในการสร้างข้อทดสอบการเรียนการสอน

3.7 สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในขณะที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูอาจารย์ร้อยละ 67.50 ตอบว่า เป็นเพราะนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่พอ เพียงร้อยละ 25.00 ที่ตอบว่า นักเรียนไม่สนใจบทเรียน นอกนั้นจากสาเหตุที่ว่าครูไม่สนใจการสอนเนื่องจากถูกบังคับให้สอน ครูมีความรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และเวลาสำหรับการฝึกฝนมีน้อยเกินไป

3.8 สาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ดี ครูอาจารย์ร้อยละ 82.50 ตอบว่า เป็นเพราะว่าพื้นฐานภาษาอังกฤษโดยทั่วไปของนักเรียนไม่ดี และเพียงร้อยละ 7.50 เท่านั้นที่นักเรียนไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ ส่วนสาเหตุอื่น ๆ มีบ้างแต่เป็นจำนวนน้อย คือ นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนอ่าน นักเรียนไม่ชอบเรียนอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียนมีเวลาฝึกฝนน้อย

3.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภาษาอังกฤษ ครูอาจารย์ประมาณครึ่งหนึ่งคือร้อยละ 55.00 มีความคิดเห็นว่า แบบเรียนที่ใช้เคยได้คัดเลือกเนื้อหาให้นักเรียนเรียนพอสมควร ส่วนครูอาจารย์ร้อยละ 32.50 มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาค่อนข้างมาก เพียงร้อยละ 7.50 มีความคิดเห็นว่า เนื้อหามากเกินไป และร้อยละ 5.00 เท่านั้นที่มีความเห็นว่า เนื้อหาน้อย

สำหรับการจัดลำดับเนื้อหาในแบบเรียนนั้น ครูอาจารย์ร้อยละ 65.00 ที่มีความคิดเห็นว่าพอใช้ได้ ร้อยละ 35.00 มีความคิดเห็นว่าดี

3.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนอ่านอังกฤษโดยทั่วไป ครูอาจารย์เกือบครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 47.50 มีความคิดเห็นว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาต่าง ๆ ตามหลักสูตรแล้ว นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งมีความสามารถในการอ่านอย่างดี ครูอาจารย์ร้อยละ 27.50 เห็นว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งมีความสามารถในการอ่านอย่างดี และครูอาจารย์เพียงร้อยละ 20.00 ที่เห็นว่านักเรียนน้อยกว่าครึ่งหนึ่งมีความสามารถในการอ่านอย่างดี และที่เหลือร้อยละ 5.00 ตอบว่าไม่สามารถบอกจำนวนนักเรียนที่สามารถในการอ่านอย่างดีได้

สำหรับวิธีการสอนอ่านเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ครูอาจารย์ร้อยละ 57.50 มีความคิดเห็นว่า วิธีการสอนอ่านเท่าที่เป็นอยู่นั้นใช้ได้ ร้อยละ 15.00 มีความคิดเห็นว่าไม่ค่อยดี ร้อยละ 12.50 มีความคิดเห็นว่าเกือบดี ร้อยละ 10.00 เห็นว่าใช้ได้ดีแล้ว เพียงร้อยละ 5.00 เห็นว่ายังไม่ดี

เนื้อหาในแบบเรียนอ่านอังกฤษในชั้นที่สอน ครูอาจารย์เกือบครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 42.50 เห็นว่าควรคงไว้ตามเดิม เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้เหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 25.00 เห็นว่า ควรตัดออกบ้าง เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้มากเกินไป ร้อยละ 20.00 เห็นว่า ควรแก้ไขปรับปรุงใหม่ เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้ล้าสมัย เพียงร้อยละ 10.00 เห็นว่าควรเพิ่มเติม เพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้มีน้อยเกินไป และมีความคิดเห็นอื่น ๆ คือ ควรตัดเนื้อหาบางอย่าง และเพิ่มเติมเป็นบางอย่าง

ความต้องการให้มีการอบรมหรือการสัมมนาการสอนอ่านอังกฤษ ครูอาจารย์ร้อยละ 40.00 ระบุว่า ต้องการได้รับการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนอ่านอังกฤษปานกลาง ร้อยละ 32.50 ระบุว่า ต้องการค่อนข้างมาก ร้อยละ 15.00 ระบุว่า ต้องการมากที่สุด ร้อยละ 10.00 ต้องการน้อยที่สุด ที่เหลือร้อยละ 2.50 ต้องการค่อนข้างน้อย

3.11 ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมการสอนอ่านอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูอาจารย์ได้ให้ความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งจะสรุปได้ดังต่อไปนี้ คือ

1. ควรมีการปรับปรุงพื้นฐานการเรีบบทภาษาอังกฤษของนักเรียนตั้งแต่วัย

2. ควรเพิ่มครูสอนภาษาอังกฤษทั่วไป และเพิ่มครูที่มีความชำนาญในการสอนอ่านอังกฤษ

3. ควรเพิ่มอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในโรงเรียน เป็นคนว่า เทปบันทึกเสียง อาจจะทำให้ครูได้ฝึกออกเสียงเจ้าของภาษาตามเทป เพื่อครูจะได้นำมาฝึกให้นักเรียนอีกคือหนึ่งหรือ อาจจะทำเทปมาเปิดให้นักเรียนฟัง

4. นานทางเร้าใจและส่งเสริมให้นักเรียนในมีความรักในการอ่านให้มากขึ้น ซึ่งอาจจะทำได้โดยให้ห้องสมุด จัดหาหนังสืออ่านประเภทต่าง ๆ ทั้งแต่ง่ายไปหายาก ให้เป็นหนังสือที่มีภาพประกอบบ้าง และชักชวนให้นักเรียนเข้าห้องสมุดหรือสมัครเป็นสมาชิก English Club

5. ควรจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจตามวัยของนักเรียน มีเรื่องราวที่ให้ความรู้ทางด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การท่องเที่ยว การผจญภัย

6. เนื้อหาในบทเรียนไม่ควรยากหรือยุ่งเกินไป

7. ศัพท์ในบทเรียนอ่านควรเน้นหนักไปในทางที่จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มาก

8. ลักษณะหนังสือ กระดาษที่พิมพ์ ควรจะใช้กระดาษที่ดี มีรูปเล่มกระตักรัด มีภาพประกอบเรื่องบ้าง

9. ควรจัดให้มีการอบรมหรือสัมมนาการสอนอ่านอังกฤษให้แก่ครูที่สอนอ่านอังกฤษ เพื่อครูจะได้เข้าใจวิธีการสอนอ่านที่ดี และนำมาปรับปรุงการสอนอ่านในโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบ จากตารางที่ 1 ในเอกสารผนวก ก. หน้า 84 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดในแบบทดสอบฉบับที่ 1 = 11.55 จากคะแนนเต็ม 16 ซึ่งแสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบฉบับนี้ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ แต่เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว ซึ่ง = 5.42 แสดงว่าคะแนนการสอบของนักเรียนกระจุกกระจายแตกต่างจากคะแนนเฉลี่ยอย่างมาก

จากแบบทดสอบฉบับที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด = 9.84 จากคะแนนเต็ม 19 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่เกิดขึ้นครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มเพียงเล็กน้อย แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบฉบับนี้พอประมาณ และเมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว ซึ่ง = 6.10 แสดงว่า คะแนนการสอบของนักเรียนกระจุกกระจายแตกต่างจากคะแนนเฉลี่ยอย่างมาก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้คือ

1. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยร้อยละ 95.00 มีอายุระหว่าง 15-18 ปี ร้อยละ 3.33 มีอายุระหว่าง 11-14 ปี และเพียงร้อยละ 1.67 เท่านั้นที่มีอายุมากกว่า 19 ปี

2. วิธีการอ่าน ทัศนคติ อุทิศภัย ปักหมุดการอ่านภาษาไทยทั่วไป (ไปรศศุการางที่ 30 - 38 ในเอกสารผนวก ก.)

2.1 การใช้เวลาว่าง นักเรียนร้อยละ 41.11 ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และร้อยละ 30.56 ใช้เวลาว่างทำงานอดิเรกอื่น ๆ เพียงร้อยละ 18.89 ใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์ นอกนั้นใช้เวลาว่างในการไปเที่ยว

เมื่อเปรียบเทียบนักเรียนกลุ่มสูงและนักเรียนกลุ่มต่ำแล้วปรากฏว่า การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือของนักเรียนกลุ่มสูงมีถึงร้อยละ 50.00 แต่นักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 36.00 นักเรียนกลุ่มต่ำใช้เวลาว่างในการทำงานอดิเรกอื่น ๆ ถึงร้อยละ 42.00 ในขณะที่นักเรียนกลุ่มสูงใช้เวลาว่างในการทำงานอดิเรกอื่น ๆ เพียงร้อยละ 20.00 เท่านั้น

2.2 การส่งเสริมการอ่านหนังสือของทางบ้าน นักเรียนร้อยละ 80.00 คอบว่าทางบ้านส่งเสริมมากนอกนั้นคอบว่าทางบ้านส่งเสริมน้อย หรือไม่ส่งเสริมเลย เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน 2 กลุ่มแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มคอบว่า ทางบ้านส่งเสริมมากร้อยละ 84.00 แต่นักเรียนกลุ่มสูงคอบว่าส่งเสริมมากเพียงร้อยละ 76.00

2.3 ความสนใจเกี่ยวกับการอ่าน นักเรียนร้อยละ 72.22 คอบว่า ถ้าไม่มีหนังสือที่ตรงการอ่านจะพยายามชวนชวายหาอ่านจนได้ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน 2 กลุ่มนักเรียนกลุ่มคอบว่ามีถึงร้อยละ 74.00 ที่พยายามชวนชวายหาหนังสืออ่านในขณะที่นักเรียนกลุ่มสูงมีเพียงร้อยละ 60.00

สำหรับสาเหตุที่หยิบหนังสือเล่มหนึ่ง ๆ ขึ้นอ่านนั้น นักเรียนร้อยละ 45.56 คอบว่า เพราะหนังสือเล่มนั้นมีภาพสะดุดตา หรือชื่อเรื่องน่าสนใจ รองลงมาร้อยละ 32.22 คอบว่า เพราะมีนิสัยชอบอ่าน นอกนั้นคอบว่าเป็นเพราะหนังสือเล่มนั้นอยู่ใกล้มือ หรือต้องการรู้เรื่องราวบางอย่างโดยเฉพาะ หรือคิดว่าหนังสือเล่มนั้นจะมีประโยชน์ และเป็นเพราะว่าคอบทำรายงาน

2.4 การใช้ห้องสมุด นักเรียนร้อยละ 54.44 เข้าใช้ห้องสมุดคอบ ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 64.00 และนักเรียนกลุ่มคอบร้อยละ 48.00 นักเรียนร้อยละ 45.00 ไม่คอบเข้าใช้ ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 36.00 นักเรียนกลุ่มคอบร้อยละ 52.00

สาเหตุที่เข้าห้องสมุด นักเรียนร้อยละ 72.22 เข้าห้องสมุดเพราะสนใจอ่านหนังสือ ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 88.00 และกลุ่มคอบร้อยละ 64.00 นักเรียนที่เหลือคอบว่าเข้าห้องสมุดเพราะเงินที่ ๆ จะได้พบเพื่อน เป็นสถานที่ที่ทำการบ้านหรือทำงานอื่นๆ ใกล้สะดวก ต้องการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม หรือทำรายงานที่ครูกำหนดให้ และเข้าเพราะมีเวลาว่าง

2.5 การอ่านหนังสือภาษาไทยทั่ว ๆ ไป

2.5.1 จุดมุ่งหมาย นักเรียนร้อยละ 66.67 อ่านหนังสือเพราะต้องการหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 29.44 อ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน นักเรียนที่เหลือคอบว่าอ่านเพื่อแก้รำคาญ หรือลืมความยุ่งยากอื่น ๆ

2.5.2 ปัญหาในการอ่าน นักเรียนร้อยละ 23.33 ประสบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเร็วแต่จับใจความไม่ได้ และจำนวนใกล้เคียงกันร้อยละ 22.22 ประสบปัญหาในการที่ไม่สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้ ร้อยละ 21.11 มีปัญหาที่ไม่สามารถเข้าใจความคิดของผู้เขียนได้ และเพียงร้อยละ 13.33 มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย นอกนั้นมีปัญหาเกี่ยวกับทางด้านกราฟิมีคี่ สายตาไม่ดี

แต่ระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำนั้น ประสบปัญหาแตกต่างกัน คือ ปัญหาของนักเรียนกลุ่มสูงคือ การอ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ร้อยละ 24.00 แต่ปัญหาของนักเรียนกลุ่มต่ำคือ ปัญหาในการที่ไม่สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้ ร้อยละ 24.00

2.5.3 วิธีการอ่าน นักเรียนร้อยละ 50.00 ที่ชอบอ่านในใจ ร้อยละ 41.67 ชอบอ่านในใจบ้าง อ่านออกเสียงบ้าง มีเพียงร้อยละ 15.00 ที่ชอบอ่านออกเสียง

นักเรียนร้อยละ 53.89 อ่านโดยละเอียด ร้อยละ 36.67 อ่านคร่าว ๆ พอรู้เรื่อง ที่เหลือเลือกอ่านเฉพาะตอนที่สนใจ หรืออ่านเฉพาะตอนต้นและตอนท้ายเท่านั้น

สำหรับการอ่านหนังสือข้ามคำ นักเรียนร้อยละ 76.11 ตอบว่า จะอ่านข้ามคำเป็นครั้งคราว ร้อยละ 19.44 ตอบว่าไม่เคยอ่านข้ามคำเลย และร้อยละ 4.44 ตอบว่ามักจะข้ามคำเสมอ

ความตั้งใจในขณะที่อ่าน นักเรียนร้อยละ 62.78 ใจลอยเป็นครั้งคราวขณะที่อ่าน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 62.00 นักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 56.00 นักเรียนร้อยละ 32.78 ที่ตอบว่าไม่เคยใจลอยเลยในขณะที่อ่าน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 34.00 และนักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 40.00

ในขณะที่อ่านหนังสือ ในแต่ละข้อที่ใหญ่ตอบเลือกตอบปรากฏว่า จากจำนวนนักเรียน 180 คน มีจำนวนร้อยละ 53.30 ตอบว่ากลัวสายตาไปดวงหน้า เลยตอนที่กำลังอ่านอยู่ ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 62.00 และเป็นนักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 50.00 ร้อยละ 38.89 ที่ตอบว่ามักออกเสียงในคำคือ ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 32.00 และนักเรียนกลุ่ม-

ค่าร้อยละ 44.00 ร้อยละ 36.11 คอบว่าทำปากชุปขมิบขณะทีอ่าน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียน
กลุ่มสูงร้อยละ 38.00 และนักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 26.00 และร้อยละ 16.67 เท่านั้นคอบว่า
มักจะใช้นิ้วมือชี้ตัวอักษรขณะทีอ่าน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 16.00 ซึ่งเป็นจำนวน
เท่ากับนักเรียนกลุ่มต่ำ

2.5.4 การเปรียบเทียบวิธีการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่วไป และอ่าน
หนังสือแบบเรียน หรือตำราภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 62.22 ทีใช้วิธีการอ่านแบบเดียวกัน
แต่นักเรียนร้อยละ 37.78 ใช้วิธีการอ่านต่างกัน

จากจำนวนนักเรียนทีคอบว่า มีวิธีการอ่านหนังสือภาษาไทยทั่วไปแตกต่างจาก
หนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทยนั้น ปรากฏว่า วิธีการอ่านแต่ละวิธีทีนักเรียนคอบมากที่สุด
มีดังนี้คือ นักเรียนร้อยละ 52.94 ใช้วิธีการอ่านในใจบ้าง อ่านออกเสียงบ้าง ร้อยละ 79.41
มีวิธีการอ่านโดยละเอียด ร้อยละ 50.00 ใช้วิธีการอ่านข้ามคำเป็นครั้งคราว และรองลงมาร้อยละ
45.59 ไม่เคยอ่านข้ามคำเลย ร้อยละ 48.53 ใจลอยเป็นครั้งคราวขณะที่อ่าน รองลงมาคือ
ร้อยละ 44.12 ไม่เคยใจลอยเลย

ในขณะที่อ่านหนังสือ ในแต่ละข้อทีให้เลือกคอบจากจำนวนนักเรียน 180 คน
ร้อยละ 48.53 คอบว่า ในขณะที่อ่านหนังสือแบบเรียนหรือตำราภาษาไทยมักออกเสียงในลำคอ
ร้อยละ 47.06 กวาดสายตาไปลงหน้าเลขคอบทีกำลังอ่านอยู่ ร้อยละ 36.76 ทำปากชุป
ขมิบ และร้อยละ 32.35 มักจะใช้นิ้วมือชี้ตัวอักษรขณะที่อ่าน

3. การอ่านและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ (โปรดดูตารางที 39-48 ใน

เอกสารผนวก ก.)

3.1 ปัญหาทีประสบในการอ่านภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาไทย นักเรียน
ร้อยละ 82.78 พบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างไปจากปัญหาในการอ่านภาษาไทย
ร้อยละ 12.22 พบว่าเป็นปัญหาเดียวกันเป็นครั้งคราว และเพียงร้อยละ 5.00 พบว่าเป็น
ปัญหาเดียวกันเสมอ

3.2 ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนร้อยละ 65.00 ตอบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาเรื่องคำศัพท์ ร้อยละ 15.00 พบปัญหาเรื่องความหมายหรือเนื้อเรื่องมากที่สุด ร้อยละ 10.00 พบปัญหาเรื่องโครงสร้างของประโยคมากที่สุด นอกนั้นพบปัญหาเรื่องการออกเสียง และปัญหาอื่น ๆ

3.3 ถ้าครูสอนอ่านอังกฤษไม่แปลเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 66.11 ตอบว่าเข้าใจพอสมควร ร้อยละ 29.44 ตอบว่าเข้าใจเล็กน้อย ร้อยละ 2.22 ตอบว่าเข้าใจมาก และในจำนวนเท่ากันตอบว่าไม่เข้าใจเลย

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 70.00 ตอบว่าเข้าใจพอสมควร แต่นักเรียนกลุ่มต่ำเข้าใจพอสมควรร้อยละ 46.00 นักเรียนกลุ่มสูงเข้าใจเล็กน้อยร้อยละ 24.00 แต่นักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 50.00

3.4 การใช้พจนานุกรมประกอบการเรียน นักเรียนร้อยละ 64.44 ใช้เป็นครั้งคราว ร้อยละ 27.78 ใช้เสมอ ๆ และร้อยละ 7.78 ไม่เคยใช้เลย

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงใช้พจนานุกรมประกอบการเรียนเป็นครั้งคราวร้อยละ 70.00 แต่นักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 60.00 นักเรียนกลุ่มสูงใช้เสมอ ๆ ร้อยละ 24.00 แต่นักเรียนกลุ่มต่ำใช้เสมอ ๆ ร้อยละ 28.00 นักเรียนกลุ่มสูงที่ไม่เคยใช้เลยร้อยละ 6.00 แต่นักเรียนกลุ่มต่ำที่ไม่เคยใช้เลยร้อยละ 12.00

3.5 การอ่านข้อความ หรือเรื่องราวภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 76.67 อ่านด้วยตนเองโดยตลอดเป็นครั้งคราว ร้อยละ 21.67 อ่านด้วยตนเองเสมอ ๆ และร้อยละ 1.67 ไม่เคยอ่านด้วยตนเองโดยตลอดเลย

เมื่อเปรียบเทียบนักเรียน 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 30.00 อ่านด้วยตนเองโดยตลอดเสมอ ๆ และร้อยละ 68.00 อ่านเป็นครั้งคราว นักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 14.00 อ่านด้วยตนเองเสมอ ๆ และร้อยละ 84.00 อ่านเป็นครั้งคราว

3.6 เรื่องที่นักเรียนต้องการให้อธิบายให้ฟัง เรื่องอันดับที่ 1 นั้น นักเรียน ร้อยละ 42.22 ต้องการให้อธิบายคำศัพท์ ร้อยละ 30.00 ต้องการให้อธิบายโครงสร้างของ ประโยค ร้อยละ 18.89 ต้องการให้อธิบายใจความของเนื้อเรื่องที่อ่าน นอกนั้นต้องการให้อธิบายความคิดเห็นของผู้เขียน วัฒนธรรมของชาวตะวันตกที่กล่าวถึงในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการอ่านออกเสียง

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงต้องการให้อธิบาย เรื่องโครงสร้างของประโยคมากที่สุด และนักเรียนกลุ่มต่ำต้องการให้อธิบายเรื่องคำศัพท์มากที่สุด เรื่องที่นักเรียนต้องการให้อธิบายเป็นอันดับที่ 2 นักเรียนร้อยละ 31.67 ต้องการให้อธิบายโครงสร้างของประโยค ร้อยละ 27.22 ต้องการให้อธิบายใจความของเนื้อเรื่องที่อ่าน ร้อยละ 23.89 ต้องการให้อธิบายคำศัพท์

สำหรับอันดับที่ 3 นั้น นักเรียนร้อยละ 25.00 ต้องการให้อธิบายใจความของเนื้อเรื่องที่อ่าน ร้อยละ 17.22 ให้อธิบายโครงสร้างของประโยค และร้อยละ 14.44 ต้องการให้อธิบายคำศัพท์

3.7 ความชอบเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนร้อยละ 47.22 ชอบเรียนพอสมควร ร้อยละ 31.67 ชอบเรียนมาก ร้อยละ 12.78 ชอบเรียนมากที่สุด ร้อยละ 6.11 ชอบเรียนน้อย และร้อยละ 2.22 ชอบเรียนน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงชอบเรียนมากที่สุดคือร้อยละ 46.00 และชอบเรียนพอสมควรร้อยละ 36.00 แต่นักเรียนกลุ่มต่ำชอบเรียนมากร้อยละ 20.00 ชอบเรียนพอสมควรร้อยละ 52.00

3.8 โอกาสในการอ่านข้อความเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากหนังสือแบบเรียนแล้ว นักเรียนร้อยละ 79.44 มีโอกาสอ่านเป็นครั้งคราว ร้อยละ 11.67 มีโอกาสอ่านเสมอ ๆ และร้อยละ 8.89 ไม่มีโอกาสอ่านเลย

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียน 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 18.00 มีโอกาสอ่านเสมอ ๆ และร้อยละ 80.00 มีโอกาสอ่านเป็นครั้งคราว นักเรียนกลุ่มต่ำร้อยละ 10.00 มีโอกาสอ่านเสมอ ๆ และร้อยละ 82.00 มีโอกาสอ่านเป็นครั้งคราว

3.9 แม้ว่านักเรียนจะรู้ความหมายของศัพท์ทุกคำ แต่ก็ยังอ่านไม่เข้าใจ ในแต่ละข้อที่ให้เลือกตอบจากจำนวนนักเรียน 180 คน ร้อยละ 82.78 ตอบว่า เป็นเพราะไม่เข้าใจสำนวน ร้อยละ 47.78 ตอบว่า เป็นเพราะไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค ร้อยละ 32.22 ตอบว่า มีความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย ร้อยละ 22.22 ตอบว่าไม่เข้าใจความคิดของผู้เขียน ร้อยละ 11.11 ตอบว่าไม่เข้าใจวัฒนธรรมที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน

เมื่อเปรียบเทียบนักเรียน 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 86.00 ตอบว่าเป็นเพราะไม่เข้าใจสำนวน ร้อยละ 50.00 ไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค ร้อยละ 26.00 มีความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย ร้อยละ 16.00 ไม่เข้าใจความคิดของผู้เขียน แต่นักเรียนกลุ่มต่ำ ร้อยละ 74.00 ตอบว่า เป็นเพราะไม่เข้าใจสำนวน ร้อยละ 56.00 ไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค ร้อยละ 48.00 มีความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย ร้อยละ 24.00 ไม่เข้าใจความคิดของผู้เขียน

3.10 แม้ว่านักเรียนจะรู้ความหมายของศัพท์และเข้าใจโครงสร้างของประโยคเป็นอย่างดี แต่ก็ยังอ่านไม่เข้าใจ นักเรียนร้อยละ 48.33 ประสบปัญหาเช่นนี้นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 24.44 ประสบปัญหาเช่นนี้เสมอ ๆ ร้อยละ 23.89 ประสบปัญหาเช่นนี้เกือบทุกครั้ง และร้อยละ 1.67 ไม่เคยประสบปัญหาเช่นนี้

เมื่อเปรียบเทียบนักเรียน 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงร้อยละ 52.00 ประสบปัญหาเช่นนี้นาน ๆ ครั้ง และร้อยละ 22.00 ประสบปัญหาเช่นนี้เสมอ ๆ แต่นักเรียนกลุ่มต่ำ ร้อยละ 42.00 ประสบปัญหานาน ๆ ครั้ง และร้อยละ 30.00 ประสบปัญหาเช่นนี้เสมอ ๆ

3.11 สาเหตุที่นักเรียนชอบอ่านภาษาไทย จากคำตอบของนักเรียนทั้งหมดสรุปได้ดังนี้ คือ

1. อ่านเข้าใจง่าย เนื่องจากเป็นภาษาประจำชาติ
2. ไม่ต้องใช้เวลาอ่านนาน
3. ไม่ต้องเปิดพจนานุกรม
4. หนังสือภาษาไทยหาอ่านได้ง่าย

สำหรับสาเหตุที่ไม่ชอบอ่านภาษาไทย คือ

1. บางครั้งไม่สามารถเข้าใจความคิดของผู้เขียน
2. ไม่สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

3.12 สาเหตุที่นักเรียนชอบอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังนี้ คือ

1. ได้ฝึกหัดการอ่านออกเสียง
2. ได้ศัพท์เพิ่มเติม
3. ความรู้อย่างไรในภาษาไทยไม่มี
4. เป็นการฝึกฝนภาษา ทำให้ภาษาอังกฤษดีขึ้น
5. ได้รู้วัฒนธรรมและเรื่องราวของชาวต่างประเทศ
6. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจะได้รับประโยชน์มาก

สำหรับสาเหตุที่ไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนตอบว่าเป็นเพราะ

1. ไม่ค่อยเข้าใจเรื่องคำศัพท์ โครงสร้างของประโยค ส่วน ความหมาย
2. ต้องอาศัยพจนานุกรมช่วยในเวลาอ่าน
3. อ่านโงก และใช้เวลาอ่านมาก
4. หาอ่านได้ยาก

3.13 สาเหตุที่นักเรียนชอบอ่านทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย นักเรียนตอบว่า

เป็นเพราะ

1. การอ่านทำให้เกิดความรู้ทั้งนั้น
2. การอ่านทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. การอ่านทำให้ได้ใช้ความคิด และฝึกสติปัญญา
4. สามารถนำ เรื่องภาษาอังกฤษและภาษาไทยมาเปรียบเทียบกันได้

สำหรับสาเหตุที่ไม่ชอบอ่านทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย นักเรียนตอบว่า

เป็นเพราะ

1. ชอบเที่ยวมากกว่าอ่านหนังสือ
2. เวลาอ่านเกิดความเบื่อหน่าย

3.14 สาเหตุหรือสภาพแวดล้อมที่ทำให้ชอบอ่านหนังสือ จากคำตอบของนักเรียน

ทั้งหมดสรุปได้ว่า

1. ต้องการให้มีความรู้เพิ่มเติม
2. มีเวลาว่าง
3. ที่บ้านมีหนังสือมาก
4. มีผู้สนับสนุนให้อ่าน คือ ครู และบิดามารดา
5. มีเงินเพียงพอที่จะซื้อหนังสือ
6. ห้องสมุดมีหนังสือที่น่าสนใจ และใช้ได้โดยสะดวก
7. ชอบเป็นนิสัยมาตั้งแต่เด็ก
8. เวลาเจียบ มีอากาศปลอดโปร่ง

สำหรับสาเหตุหรือสภาพแวดล้อมที่ทำให้ไม่ชอบอ่านหนังสือ จากคำตอบของ

นักเรียนทั้งหมด สรุปได้ว่า

1. ไม่กอบมีเวลาว่าง
2. ไม่มีหนังสือที่น่าสนใจอ่าน
3. สภาพคินฟ้าอากาศไม่ดี เช่น ร้อนอบอ้าว
4. มีเสียงอื่นที่รบกวน
5. ไม่มีเงินซื้อหนังสือที่ต้องการจะอ่าน
6. หนังสือไม่มีภาพประกอบ หรือสีสันชวนให้สนใจ
7. หนังสือยากเกินไป หรือหนาเกินไป จนหมดความตั้งใจ
8. มีความเกียจคร้านที่จะอ่านหนังสือ