

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวิถีทางการพยาบาลและที่ไม่มีวิถีทางการพยาบาล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยนำมาเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นหัวหน้าครูอนามัยโรงเรียน ที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา แบบสหศึกษา ขนาดใหญ่และใหญ่มาก สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวนทั้งหมด 348 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 305 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.64

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส-เอ็กซ์ (SPSS-X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน

มัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูอนามัยโรงเรียน ใน
 โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก แบบสหศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด
 วิชาเอก-โท ที่จบการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งครูอนามัยโรงเรียน
 ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา หน้าที่พิเศษ และประสบการณ์การเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนา
 เกี่ยวกับการจัดดำเนินการสุขภาพในโรงเรียน มาทำการแจกแจงความถี่ และหาค่า
 ร้อยละ ของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ							
	25-29 ปี	15	4.90	34	11.10	49	16.10
	30-34 ปี	24	7.90	76	24.90	100	32.80
	35-39 ปี	18	5.90	61	20.00	79	25.90
	40-44 ปี	7	2.30	34	11.10	41	13.40
	45 ปีขึ้นไป	5	1.60	31	10.20	36	11.80
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.00	30	9.80	33	10.80
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	1.60	12	3.90	17	5.60
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	61	20.00	194	63.60	255	83.60
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00
3. วิชาเอก-โท ที่จบการศึกษาสูงสุด							
วิชาเอก							
	พยาบาล	2	0.70	72	23.60	74	24.30
	สุขศึกษา	23	7.50	86	28.20	109	35.70
	พลศึกษา	33	10.80	22	7.20	55	18.00
	อื่น ๆ	11	3.60	56	18.40	67	22.00
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาโท							
	สูงศึกษา	25	8.20	24	7.90	49	16.10
	พลศึกษา	8	2.60	22	7.20	30	9.80
	อื่น ๆ	13	4.30	49	16.10	62	20.40
	ไม่มี	23	7.50	141	46.20	164	53.70
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน							
ในตำแหน่งครูอนามัยโรงเรียน							
	1-4 ปี	14	4.60	68	22.30	82	26.90
	5-9 ปี	24	6.90	90	29.50	111	36.40
	10 ปีขึ้นไป	34	11.10	78	25.60	112	36.70
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00
5. การสอนวิชาสุขศึกษาในระดับ							
มัธยมศึกษา (ในอดีต)							
	สอน	65	21.30	188	61.60	253	83.00
	ไม่สอน	4	1.30	48	15.70	52	17.00
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การสอนวิชาสุขศึกษาใน							
ระดับมัธยมศึกษา (ในปัจจุบัน)							
	สอน	51	16.70	127	41.60	178	58.40
	ไม่สอน	18	5.90	109	35.70	127	41.60
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00
7. จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษา							
ต่อสัปดาห์							
	1-5 คาบ	8	2.60	33	10.80	41	13.40
	6-10 คาบ	19	6.20	43	14.10	62	20.30
	11-15 คาบ	16	5.20	22	7.20	38	12.50
	มากกว่า 15 คาบ	8	2.60	29	9.50	37	2.10
	ไม่สอน	18	5.90	109	35.70	127	41.60
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00
8. การทำหน้าที่พิเศษอื่น ๆ นอก							
จากการสอนวิชาสุขศึกษา							
	มี	46	15.10	159	52.10	205	67.20
	ไม่มี	23	7.50	77	25.20	100	32.80
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.	การร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียน						
	เคย	31	10.20	116	38.00	147	48.20
	ไม่เคย	38	12.50	120	39.30	158	51.80
	รวม	69	22.60	236	77.40	305	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูอนามัยโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.40 และส่วนน้อยเป็นเพศชาย ร้อยละ 22.60 มีอายุระหว่าง 30-34 ปี มากที่สุดร้อยละ 32.80 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 83.60 จบวิชาเอก สุขศึกษา พยาบาล พลศึกษา ร้อยละ 35.70, 24.30, 18.00 ตามลำดับ และวิชาโท สุขศึกษา พลศึกษา ร้อยละ 16.10 และ 9.80 ตามลำดับ ครูอนามัยโรงเรียนส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 36.70 เคยสอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 83.00 ในปัจจุบันครูอนามัยโรงเรียนสอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 58.40 จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษามากที่สุดอยู่ระหว่าง 6-10 คาบ ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 21.30 และมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อีก ร้อยละ 32.80 นอกจากนี้ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมยังเคยได้เข้าประชุม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน ร้อยละ 48.20

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก แบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหม่และใหญ่มาก สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		รวม	
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีอาคารหรือ							
สถานที่เหล่านี้							
1.1 ห้องแนะแนวสุขภาพโดยเฉพาะ							
	มี	32	10.50	54	17.70	86	28.2
	ไม่มี	42	13.80	177	58.00	219	71.8
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.0
1.2 เรือนพยาบาลหรือห้องพยาบาล							
	มี	69	22.60	225	73.80	294	96.4
	ไม่มี	5	1.60	6	2.00	11	3.6
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		รวม	
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.3 ห้องสมุดหรือมุมหนังสือเกี่ยวกับ							
สุขภาพโดยเฉพาะ							
มี		48	15.70	139	45.60	187	61.30
ไม่มี		26	8.50	92	30.20	118	38.70
		74	24.30	231	75.70	305	100.00
2. โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ไว้เพื่อส่งเสริมสุขภาพ							
สวนหย่อม		54	17.70	189	62.00	243	79.70
สวนสุขภาพ		14	4.60	36	11.80	50	16.30
สวนจรรยาจร		2	0.70	2	0.70	4	1.30
อื่น ๆ		4	1.30	4	1.30	8	2.60
รวม		74	24.30	231	75.70	305	100.00
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณ							
สิ่งแวดล้อมที่มีเหตุรำคาญ							
มี		25	8.20	90	29.50	115	37.70
ไม่มี		49	16.10	141	46.20	190	62.30
รวม		74	24.30	231	75.70	305	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		รวม	
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. โรงเรียนมีรูปแบบงาน							
การแนะแนวสุขภาพ							
4.1 แนะนำสุขภาพโดยครูประจำชั้น							
มี		34	11.10	129	42.30	163	53.40
ไม่มี		40	13.10	102	33.40	142	46.60
รวม		74	24.30	231	75.70	305	100.00
4.2 แนะนำสุขภาพโดยครูประจำหมวดพลานามัย							
มี		40	13.10	142	46.60	182	59.70
ไม่มี		34	11.10	89	29.20	123	40.30
รวม		74	24.30	231	75.70	305	100.00
4.3 แนะนำสุขภาพโดยครูทุกคน							
มี		18	5.90	79	25.90	97	31.80
ไม่มี		56	18.40	152	49.80	208	68.20
รวม		74	24.30	231	75.70	305	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		รวม	
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.4 แนะนำสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่							
สาธารณสุข แพทย์หรือพยาบาล							
	มี	53	17.40	178	58.40	231	75.70
	ไม่มี	21	6.90	53	17.40	74	24.30
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00
4.5 แนะนำสุขภาพโดยครูแนะแนว							
	มี	21	6.90	77	25.20	98	32.10
	ไม่มี	53	17.40	154	50.50	207	67.90
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00
4.6 แนะนำสุขภาพโดยครูอนามัย							
โรงเรียน							
	มี	74	24.30	218	71.50	292	95.70
	ไม่มี	0	0.00	13	4.30	13	4.30
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00
4.7 อื่น ๆ							
	มี	5	1.60	25	8.20	30	9.90
	ไม่มี	69	22.60	206	67.50	275	90.20
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		รวม	
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5. โรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้							
	เพียงพอ	53	17.40	175	57.40	228	74.80
	ไม่เพียงพอ	21	6.90	56	18.40	77	25.20
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00
6. โรงเรียนจัดบริการอาหาร							
	กลางวันโดย						
	จัดดำเนินการเอง	21	6.90	57	18.70	78	25.60
	ไม่จัดดำเนินการเอง	53	17.40	174	57.00	227	74.40
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00
7. การเปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ							
	สาขาการสาธารณสุข						
	เปิดสอน	52	17.00	116	38.00	168	55.10
	ไม่เปิดสอน	22	7.20	115	37.70	137	44.90
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00
8. การเข้าร่วมโครงการการศึกษา							
	สายการศึกษา						
	เคยเข้าร่วมโครงการ	29	9.50	84	27.50	113	37.00
	ไม่เคยเข้าร่วมโครงการ	45	14.80	147	48.20	192	63.00
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		รวม	
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. การเข้าร่วมโครงการผู้นำเยาวชน							
สาธารณสุขในโรงเรียน (ขสร.)							
	เข้าร่วมโครงการ	39	12.80	117	38.40	156	51.10
	ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ	35	11.50	114	37.40	149	48.90
	รวม	74	24.30	231	75.70	305	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีห้องแนะแนวสุขภาพ ร้อยละ 28.20 มีเรือนพยาบาลหรือห้องพยาบาล ร้อยละ 96.40 จัดห้องสมุดหรือมุมสุขภาพไว้โดยเฉพาะ ร้อยละ 61.30 โรงเรียนได้จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ประเภทสวนหย่อม ร้อยละ 79.70 และสวนสุขภาพ ร้อยละ 16.30 โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณสิ่งแวดล้อมที่มีเหตุรำคาญ ร้อยละ 37.70 มีการแนะแนวสุขภาพโดย ครูอนามัยโรงเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข แพทย์หรือพยาบาล ครูประจำหมวดหลานามัย ครูประจำชั้น ครูแนะแนวและครูทุกคน ร้อยละ 95.70, 75.70, 59.70, 53.40, 32.10 และ 31.80 ตามลำดับ มีการจัดน้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอ ร้อยละ 74.80 ไม่จัดบริการอาหารกลางวันเอง และจัดบริการอาหารเอง ร้อยละ 74.40 และ 25.60 ตามลำดับ มีการเปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ร้อยละ 55.10 เคยเข้าร่วมโครงการ สุขศึกษาสายการศึกษา ร้อยละ 37.00 และ เข้าร่วมโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน (ขสร.) ร้อยละ 51.10

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ และด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ มาหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งโดยเฉลี่ยเป็นรายข้อ รายด้าน และสรุปรวมทั้งหมด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังในตารางที่ 3-17 ดังต่อไปนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 คำมีชดิม เลขคดีดและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจ้ดค้ำ
เน็งงานเนะแนวสุขภาพเน็งโรงเรียน ค้ำจุมุ่งหมายเน็งการเนะแนวสุขภาพ

ลำดับที่	จุมุ่งหมายเน็งการ เนะแนวสุขภาพ	สภาพการจ้ดค้ำเน็งงาน		ปัญหาการจ้ดค้ำเน็งงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	เ้าให้นัก เรียงทราบถึงความบกพร่อง หรือความผิดปกติทางค้ำสุขภาพ ของค่นเอง	2.99	0.77	2.21	0.82
2.	เ้าให้นัก เรียงเห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติค่นเกี่ยวกับสุขภาพ	3.17	0.69	2.27	0.82
3.	เ้าให้นัก เรียงที่มีปัญหาสุขภาพได้รับการ ช่วยเหลือที่ถูกต้องและทันเวลา	3.24	0.67	2.18	0.80
4.	เ้าให้นัก เรียงรู้แนวทางเน็งการแก้้ปัญหา สุขภาพของค่นเอง	3.08	0.67	2.16	0.77
5.	เ้าให้นัก เรียงสามารถปรับปรุงส่งเสริม สุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจของ ค่นเองเ้าให้ดียิ่งขึ้น	3.00	0.68	2.23	0.77
6.	เ้าให้นัก เรียงสามารถน้ความรู้ทาง ค้ำสุขภาพศึกษาไปปฏิบัติอย่างได้ผล	3.05	0.68	2.31	0.85
7.	เ้าให้ผู้ปกครองทราบและตระหนักถึง ความสำคัญของการดูแลสุขภาพบุตร หลานของค่น	2.53	0.84	2.50	0.87
8.	สนับสนุนเ้าให้ผู้ปกครองและครูได้แก้้ไข ปัญหาสุขภาพของนัก เรียงร่วมกัน	2.65	0.83	2.51	0.86

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายในการ แนะแนวสุขภาพ	สภาพการดำเนินงาน		ปัญหาการดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9.	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	3.01	0.75	2.23	0.78
10.	ส่งเสริมให้ทำการดำเนินงานด้าน บริการสุขภาพในโรงเรียนได้ผลดี ยิ่งขึ้น	3.16	0.69	2.31	0.81
11.	ให้นักเรียนสนใจและเข้าใจบทบาท ของการจัดบริการสาธารณสุขใน ชุมชน	2.69	0.76	2.35	0.81
12.	แนะนำให้ผู้ปกครองได้รู้จักช่วยเหลือ บุตรหลานของตนได้ถูกต้อง	2.30	0.84	2.48	0.85
13.	ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข แพทย์ หรือ พยาบาลมีโอกาสแนะแนวสุขภาพให้ แก่นักเรียนที่ได้รับบริการตรวจ ร่างกาย	2.87	0.90	2.15	0.86
	รวม	2.90	0.50	2.30	0.57

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า สภาพการจ้ดดำเนินงานแนะสุภาพนโรงเรียน
ค้ำนจ้ดมุ่งหมายนการแนะแนวสุภาพ ซึ่งมีจ้นวนทั้งหมด 13 ข้อ เมื่อนิจารณนเป็นรายข้อ
พบว่ ครูอนามัษโรงเรียนโดยส่วนรวม ปฏิบัติที่ระดับมาก 12 ข้อ ้ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4,
5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, และ 13 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 1 ข้อ ้ได้แก่ ข้อ 12

สำหรับปัญหาการจ้ดดำเนินงานแนะแนวสุภาพนโรงเรียน ค้ำนจ้ดมุ่งหมายนการ
แนะแนวสุภาพ ซึ่งมีจ้นวนทั้งหมด 13 ข้อ เมื่อนิจารณนเป็นรายข้อพบว่ ครูอนามัษโรงเรียน
โดยส่วนรวมมีปัญหาที่ระดับมาก 2 ข้อได้แก่ ข้อ 7 และ 8 และมีปัญหาที่ระดับน้อยน้อย 11 ข้อ
ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 และ 13

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจ้ดดำเนินงานแนะแนวสุภาพนโรงเรียน ค้ำนจ้ดมุ่งหมาย
นการแนะแนวสุภาพ โดยเฉลี่ยนพบว่า ครูอนามัษโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมากแต่มี
ปัญหาที่ระดับน้อย

2. ค้ำนเนื้อเรื่องีที่ห้การแนะแนวสุภาพ (ตารางที่ 4-9)

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
 ค่าเงินงานแนะแนวสุขภาพนรกรเรียน คำนเนือเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ
 เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับที่	เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล	สภาพการจัดค่าเงินงาน		ปัญหาการจัดค่าเงินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	การดูแลและบำรุงรักษาฟัน				
	อย่างถูกวิธี	2.79	0.84	2.28	0.80
2.	สุขภาพของดวงตาและสายตา	2.68	0.81	2.13	0.77
3.	สุขภาพของหูและการได้ยิน	2.44	0.84	2.09	0.79
4.	ความพิการของอวัยวะต่าง ๆ	2.27	0.87	1.97	0.78
5.	การล้างมือให้สะอาดก่อน				
	รับประทานอาหารและหลังขับถ่าย	2.91	0.83	1.99	0.76
6.	การรักษาความสะอาดร่างกาย				
	และของใช้ส่วนตัว	2.99	0.74	1.99	0.74
7.	การนอนหลับ การพักผ่อน และ				
	นันทนาการ	2.92	0.77	1.90	0.69
8.	ความสัมพันธ์ของอายุ น้ำหนักส่วนสูง	3.17	0.76	1.93	0.70
9.	การดูแลสุขภาพในช่วงก่อนสอบ	2.77	0.78	1.95	0.73
10.	รูปร่างท่าทางและอิริยาบถต่าง ๆ	2.59	0.85	2.00	0.75
11.	การออกกำลังกาย	3.13	0.75	1.88	0.76
	รวม	2.79	0.57	2.01	0.53

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพนักเรียน
 ด้านเนื้อเรื่องที่ทำทการแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 11 ข้อ
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 9 ข้อ ไล่แก่
 ข้อ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10 และ 11 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 2 ข้อ ไล่แก่ ข้อ 3 และ 4

สำหรับปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพนักเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำทการ
 แนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 11 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 11 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพนักเรียน ด้านเนื้อเรื่อง
 ที่ทำทการแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดย
 ส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก แต่มีปัญหาที่ระดับน้อย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
 ค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน คำนวณเนื้อเรื่องที่ทำการแนะแนวสุขภาพ
 เรื่อง เพศศึกษา

ลำดับที่	เรื่อง เพศศึกษา	สภาพการจัดค่าเนื้องาน ปัญหาการจัดค่าเนื้องาน			
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	การปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้าม	2.75	0.75	2.14	0.74
2.	การนัดพบหรือการมีนัดกับเพศ ตรงข้าม	2.33	0.82	2.30	0.79
3.	ประจำเดือน (สำหรับนักเรียนหญิง)	2.84	0.86	1.93	0.72
4.	การผันแปร (สำหรับนักเรียนชาย)	2.30	0.87	1.93	0.76
5.	อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น	2.50	0.82	2.17	0.79
6.	ความรักระหว่างเพศ	2.46	0.83	2.21	0.87
7.	สุขปฏิบัติสำหรับอวัยวะสืบพันธุ์	2.55	0.86	2.01	0.81
8.	การเปลี่ยนแปลงทางเพศสำหรับ วัยรุ่น	2.68	0.84	2.07	0.81
9.	เพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิด	2.65	0.88	2.01	0.81
10.	ปัญหาทางด้านมนุษยสัมพันธ์	2.73	0.78	2.07	0.74
	รวม	2.58	0.64	2.08	0.59

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
 คำนวณเนื้อเรื่องที่ทำการแนะแนวสุขภาพ เรื่อง เพศศึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระคายมาก 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 5, 7, 8, 9 และ 10 และปฏิบัติที่ระคายน้อย 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 4 และ 6

สำหรับปัญหาการจกค่างานงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกร
แนะแนวสุขภาพ เรื่องเพศศึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญหที่ระคายน้อยทั้ง 10 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจกค่างานงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องทำ
ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องเพศศึกษา โดยเฉลี่ยรวมพบว่าครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวม
ปฏิบัติที่ระคายมาก แต่มีปัญหที่ระคายน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
 ค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน คำนวณเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ
 เรื่องสุขภาพจิต

ลำดับที่	เรื่องสุขภาพจิต	สภาพการจัดค่าเนื้องาน		ปัญหาการจัดค่าเนื้องาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	ความคับข้องใจ	2.54	0.83	2.15	0.77
2.	ความกลัว	2.40	0.82	2.01	0.75
3.	ความวิตกกังวล	2.44	0.83	2.09	0.76
4.	ความเก็บกด	2.41	0.85	2.13	0.77
5.	ความเครียด	2.53	0.86	2.12	0.79
6.	ความผิดปกติทางอารมณ์	2.47	0.87	2.07	0.76
7.	การปรับตัวเข้ากับเพื่อนเพศเดียวกัน	2.60	0.87	1.95	0.70
8.	การร่วมกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรัก และผูกพันกันในครอบครัว	2.46	0.83	2.08	0.73
	รวม	2.48	0.72	2.08	0.63

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า สภาพการจัดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
 คำนวณเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพจิต ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ
 1, 5 และ 7 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ,3 ,4 ,6, และ 8

สำหรับปัญหาการจกค้ำเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำทการ
แนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพจิต ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญหาคีระดับน้อยทั้ง 8 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจกค้ำเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่อง
ที่ทำทการแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพจิต โดยเฉลี่ยนพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวม
ปฏิบัติที่ระดับน้อยและมีปัญหาที่ระดับน้อย เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 7 ค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
 ค่าเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกาแนะนำสุขภาพ
 เรื่องสุขภาพผู้บริโภค

ลำดับที่	เรื่องสุขภาพผู้บริโภค	สภาพการจัดค่าเงินงาน		ปัญหาการจัดค่าเงินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	สุขปฏิบัติในการรับประทานอาหาร	3.02	0.76	2.03	0.70
2.	มารยาทในการรับประทานอาหาร	2.93	0.80	2.12	0.77
3.	การรับประทานอาหารตามความต้องการ การออกกำลังกาย	3.02	0.72	2.16	0.77
4.	การดื่มน้ำและใช้น้ำที่สะอาด	3.14	0.71	2.04	0.83
5.	โรคขาดสารอาหาร	2.75	0.82	1.99	0.78
6.	อาหารสมคูลย์ให้ลึกลับ	2.68	0.80	2.05	0.74
7.	อาหารสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ	2.59	0.83	2.02	0.75
8.	การเลือกรับประทานอาหาร	2.90	0.73	2.04	0.74
9.	การเตรียมหรือการประกอบอาหาร	2.67	0.81	1.97	0.76
10.	การเก็บหรือการถนอมอาหาร	2.59	0.81	1.97	0.70
	รวม	2.83	0.60	2.04	0.55

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า สภาพการจัดค่าเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
 ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกาแนะนำสุขภาพ เรื่องสุขภาพผู้บริโภค ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนวัดยี่สารรวมปฏิบัติที่ระดับมากที่สุด 10 ข้อ

สำหรับปัญหาการจกค้ำเนงงานแนะแนวสุขภาพนรเงเรียน ค้านเนือเร่องที่ทาการ
แนะแนวสุขภาพ เร่องสุขภาพผู้บรโภค ซ่งมจนวนท่งหมด 10 ซ้อ เมือพจรณาเป็นรายซ้อ
พบว่า ครอนามยรเงเรียนโดยส่วนรวมมปัญหาที่ระคบน้อยท่ง 10 ซ้อ

สรุบท่งสภาพและปัญหาการจกค้ำเนงงานแนะแนวสุขภาพนรเงเรียน ค้านเนือเร่องที่ทา
การแนะแนวสุขภาพ เร่องสุขภาพผู้บรโภค โดยเฉลยพบว่า ครอนามยรเงเรียนโดยส่วนรวม
บรโภคที่ระคบมาก แต่มปัญหาที่ระคบน้อย

ตารางที่ 8 คำขวัญนิม เลขคิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
 ค่าเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน คำนวณเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ
 เรื่องอื่น ๆ

ลำดับที่	เรื่องอื่น ๆ	สภาพการจัดค่าเงินงาน		ปัญหาการจัดค่าเงินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	สวัสดิภาพในการสัญจร	2.84	0.81	2.16	0.84
2.	การปฐมพยาบาล	3.31	0.72	2.01	0.80
3.	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	2.97	0.78	2.23	0.84
4.	บริการสาธารณสุข	2.93	0.78	2.09	0.78
5.	ปัญหาสุขภาพในท้องถิ่น	2.50	0.89	2.18	0.84
6.	โรคติดต่อ	2.85	0.82	2.04	0.77
7.	โรคไม่ติดต่อ	2.73	0.87	1.95	0.74
8.	สัปดาห์โรค	2.54	0.89	1.94	0.74
9.	การสร้างภูมิคุ้มกันโรค	2.79	0.93	1.94	0.77
10.	ปัญหาสิ่งแวดล้อมให้โทษ	2.97	0.78	2.30	0.86
11.	การเลือกใช้บริการด้านสุขภาพ	2.55	0.85	2.11	0.81
12.	การเข้ารับบริการสุขภาพจากแหล่งที่ ที่ไม่สมควร	2.42	0.91	2.06	0.84
13.	ความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพ และสวัสดิภาพ	2.57	0.88	2.08	0.81
	รวม	2.77	0.59	2.08	0.55

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ด้านเนื้อเรื่องการแนะแนวสุขภาพ เรื่องอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 13 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3,
4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 และ 13 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 12

สำหรับปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำการ
แนะแนวสุขภาพ เรื่องอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 13 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ครูอนามัยโรงเรียนมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 13 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่อง
ที่ทำการแนะแนวสุขภาพ เรื่องอื่น ๆ โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่
ระดับมาก แต่มีปัญหาที่ระดับน้อย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจ้ด
 ค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำารแนะแนวสุขภาพ
 รวมหกทุก เรื่อง

ลำดับที่	รวมหกทุก เรื่อง	สภาพการจ้ดค่าเนื้องาน		ปัญหาการจ้ดค่าเนื้องาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล	2.79	0.57	2.01	0.53
2.	เรื่องเพศศึกษา	2.58	0.64	2.08	0.59
3.	เรื่องสุขภาพจิต	2.48	0.72	2.08	0.63
4.	เรื่องสุขภาพปริภค	2.83	0.60	2.04	0.55
5.	เรื่องอื่น ๆ	2.77	0.59	2.08	0.55
	รวม	2.70	0.54	2.06	0.48

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าสภาพการจ้ดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
 ด้านเนื้อเรื่องที่ทำารแนะแนวสุขภาพ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 เรื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง
 พบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสุขภาพ
 ส่วนบุคคล เรื่องเพศศึกษา เรื่องสุขภาพผู้ปริภค และเรื่องอื่น ๆ และปฏิบัติที่ระดับน้อย
 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสุขภาพจิต

สำหรับปัญหาการจ้ดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำาร
 แนะแนวสุขภาพ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 เรื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า ครูอนามัย
 โรงเรียน โดยส่วนรวมมีปัญาที่ระดับน้อยทั้ง 5 เรื่อง

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจ้ดค่าเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่อง
ที่ทำการแนะแนวสุขภาพ รวมทั้งทุกเรื่อง โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยรวม
ปฏิบัติที่ระดับมาก แต่มีปัญหาที่ระดับน้อย

3 ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจ้ด
ค่าเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ

ลำดับที่	การบริหารงานแนะแนวสุขภาพ	สภาพการจ้ดค่าเงินงาน		ปัญหาการจ้ดค่าเงินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	การจัดห้องแนะแนวสุขภาพไว้เพื่อ บริการแก่นักเรียน	2.29	0.94	2.31	0.92
2.	การจัดผู้รู้สำหรับเก็บข้อมูลและ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการแนะ แนวสุขภาพ	2.56	0.98	2.15	0.87
3.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน โครงการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	2.53	0.93	2.35	0.96
4.	การสำรวจปัญหาสุขภาพของนักเรียน เพื่อวางแผนงานแนะแนวสุขภาพ	2.67	0.89	2.35	0.88
5.	การจัดหาให้มีการนิเทศแก่ครูที่หาหน้าที่ แนะแนวสุขภาพโดยศึกษานิเทศก์	1.92	0.96	2.41	0.98
6.	การจัดหาให้มีการนิเทศแก่ครูที่หาหน้าที่ แนะแนวสุขภาพโดยวิธีการนิเทศภายใน	1.95	0.90	2.35	0.92

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	การบริหารงานแนะแนวสุขภาพ	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
7.	การพัฒนาปรับปรุงวิธีดำเนินงานแนะแนวสุขภาพให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	2.36	0.89	2.32	0.84
8.	การจัดให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	2.25	0.98	2.34	0.92
9.	การร่วมมือกับผู้บริหารของนักเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ	2.32	0.89	2.40	0.89
10.	การจัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงบริการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	2.52	0.89	2.24	0.83
11.	การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบถึงการจัดบริการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	2.58	0.91	2.16	0.81
12.	การจัดให้มีการประชุมผู้บริหารเพื่อชี้แจงให้ทราบเกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	2.07	0.92	2.41	0.92
13.	การร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขแพทย์หรือพยาบาลภายในท้องถิ่นเกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ	2.80	0.92	2.09	0.82

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	การบริหารงานแนะแนวสุขภาพ	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
14.	การจัดทำแผนงานหรือโครงการ แนะแนวสุขภาพไว้อย่างชัดเจน	2.55	0.99	2.12	0.84
	รวม	2.38	0.67	2.29	0.66

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 14 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 4, 10, 11, 13
และ 14 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 5, 6, 7, 8, 9 และ 12

สำหรับปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการบริหารงาน
แนะแนวสุขภาพ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 14 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัย
โรงเรียนมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 14 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการ
บริหารงานแนะแนวสุขภาพ โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับน้อย
และมีปัญหาที่ระดับน้อย

4. ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ ตารางที่ (11-16)

ตารางที่ 11 คำมีชดิม เลขคดีคและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสุขภาพและปัญหาการจัด
 ค่าเนงงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ
 กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ลำดับ	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	สภาพการจัดค่าเนงงาน		ปัญหาการจัดค่าเนงงาน	
		(N = 305)	(N = 305)	(N = 305)	(N = 305)
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	การจัดทำเอกสารหรือแบบฟอร์ม เพื่อใช้รวบรวมข้อมูลทางสุขภาพจาก นักเรียน	2.85	0.92	2.05	0.82
2.	การจัดทำประวัติการแนะแนวสุขภาพ ประจำตัวนักเรียนอย่างตอเนื่อง	2.85	0.92	2.10	0.85
3.	การแจ้งให้นักเรียนารู้จักภาวะทาง สุขภาพของตัวเอง	2.66	0.86	2.14	0.81
4.	การจัดเก็บข้อมูลการแนะแนวสุขภาพ ประจำตัวนักเรียนอย่างเป็นระบบ	2.85	0.91	2.07	0.84
5.	การจัดหาข้อมูลด้านสุขภาพของนัก เรียนแต่ละคนให้สมบูรณ์และตรงตาม ความเป็นจริงอยู่เสมอ	2.75	0.84	2.14	0.83
6.	การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพเพื่อช่วย ให้นักเรียนรู้จักสุขภาพของตัวเอง	2.46	0.88	2.28	0.85
7.	การสำรวจความต้องการความ ช่วยเหลือด้านสุขภาพของนักเรียน	2.37	0.90	2.29	0.86

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. การขอความร่วมมือจากผู้บริหารงาน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของ					
	นักเรียน	2.21	0.92	2.41	0.92
	รวม	2.63	0.68	2.19	0.68

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, และ 5 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 7 และ 8

สำหรับปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 8 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก แต่มีปัญหาที่ระดับน้อย

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
 ทำเนิงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ทำเนิการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ
 กิจกรรมบริการสนเทศ

ลำดับที่	กิจกรรมบริการสนเทศ	สภาพการจัดทำเนิงาน		ปัญหาการจัดทำเนิงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	การจัดให้มีบริเวณหรือศูนย์สำหรับ บริการสนเทศด้านสุขภาพอย่าง เป็น ระบบ	2.15	0.92	2.44	0.90
2.	การติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งส่ง เสริม สุขภาพต่าง ๆ ที่นัก เรียนควรทราบ	2.69	0.90	2.13	0.83
3.	การจัดให้มีเอกสารด้านสุขภาพที่ทันสมัย ครบถ้วนในการบริการสนเทศ	2.63	0.88	2.18	0.79
4.	การนำเสนอข้อมูลข่าวสารด้าน สุขภาพแก่นัก เรียนด้วยวิธีที่น่าสนใจ และ เหมาะสมกับเวลาหรือโอกาส	2.80	0.82	2.12	0.75
5.	การจัดป้ายสนเทศด้านสุขภาพใน โรงเรียนอย่าง ต่อเนื่องตลอดปีการ ศึกษา	2.98	0.83	1.98	0.73
6.	การจัดนิทรรศการด้านสุขภาพเพื่อ เป็นการ เสริมการแนะแนวสุขภาพ	2.75	0.87	2.10	0.78

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมบริการสนเทศ	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
7.	การรวบรวมรายชื่อหน่วยงานหรือ สถานที่ต่าง ๆ เกี่ยวกับสุขภาพกาย ในท้องถิ่น	2.33	0.90	2.08	0.78
	รวม	2.62	0.65	2.15	0.62

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการสนเทศ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 7 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 4, 5 และ 6 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 และ 7

สำหรับปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการสนเทศ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 7 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 7 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการสนเทศ โดยเฉลี่ยพบว่าครูอนามัยโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก แต่มีปัญหาที่ระดับน้อย

ตารางที่ 13 คำมีชติม เลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการ
จัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว
สุขภาพ กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา

ลำดับที่	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	การจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาด้าน สุขภาพเป็นรายบุคคล	2.58	0.93	2.11	0.80
2.	การจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาด้าน สุขภาพเป็นรายกลุ่ม	2.33	0.81	2.28	0.81
3.	การจัดให้มีบัตรนัดพบครูผู้ให้คำ ปรึกษาด้านสุขภาพ เพื่อสะดวกใน การขอใช้บริการ	1.88	0.85	2.34	0.89
4.	การกำหนดค่าให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้าน สุขภาพแก่นักเรียนในชั้นของตน	2.18	0.87	2.43	0.91
5.	การจัดทำสถิติการขอรับบริการแนะ แนวสุขภาพของนักเรียน	2.73	1.01	2.06	0.84
6.	การนำผลการตรวจร่างกายในคอน เข้าเป็นรายงานไปเข้าให้เป็น ประโยชน์ในการแนะแนวสุขภาพ	2.06	0.88	2.36	0.89

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
7.	การใช้บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัว นักเรียนให้เป็นประโยชน์งาน แนะแนวสุขภาพ	2.09	0.88	2.07	0.78
	รวม	2.36	0.62	2.23	0.66

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 7 ข้อ เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ
1, 5 และ 7 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 4 และ 6

สำหรับปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะ
สุขภาพ กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 7 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครู
อนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 7 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ดำเนินการจัด
กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียน
โดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับน้อย และมีปัญหาที่ระดับน้อย เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
 ค่าเป็นงานแนะแนวสุขภาพนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ
 กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล

ลำดับที่	กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	การประชุมครูเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของนักเรียนเฉพาะกรณี	1.90	0.85	2.38	0.93
2.	การจัดส่งนักเรียนที่ควรได้รับความ ช่วยเหลือด้านสุขภาพเป็นพิเศษ ไป รับบริการจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ	2.92	0.91	2.11	0.87
3.	การให้บริการแนะแนวสุขภาพแก่ ผู้ปกครองที่มาขอคำปรึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพของนักเรียน	2.15	0.91	2.17	0.88
4.	การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข แพทย์หรือพยาบาลเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	3.09	0.83	2.01	0.80
5.	การติดต่อสถานบริการสาธารณสุขไว้ เป็นการล่วงหน้าเพื่อเตรียมรับนัก เรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	2.80	0.93	2.06	0.81
6.	การเชิญวิทยากรมาบรรยายเพื่อเป็น การเสริมการแนะแนวสุขภาพ	2.82	0.81	2.12	0.80

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
7.	การช่วยให้นักเรียนเลือกกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพทางกายให้ เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน	2.35	0.90	2.16	0.77
8.	การช่วยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางจิตให้เหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละคน	2.25	0.88	2.17	0.84
9.	การร่วมมือในการจัดโครงการ สุขภาพในโรงเรียนเพื่อสนองความ ต้องการด้านสุขภาพของนักเรียน	2.68	0.83	2.22	0.81
10.	การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ	2.20	0.82	2.25	0.85
	รวม	2.52	0.95	2.17	0.63

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมัธยมร่วมปฏิบัติที่ระดับมาก 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 4, 5, 6 และ 10 และปฏิบัติที่ระดับน้อย 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 7, 8 และ 9

สำหรับปัญหาการจ้ดค่าเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม
แนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่าครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 10 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจ้ดค่าเงินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัด
กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียน
โดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก แต่มีปัญหาที่ระดับน้อย

ตารางที่ 15 คำขวัญนิม เลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
 ค่าเนื้องานและแนวสุขภาพในโรงเรียน คำนการจ้ดกิจกรรมแนวสุขภาพ
 กิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล

ลำดับที่	กิจกรรมการบริการ ติดตามและประเมินผล	สภาพการจัดค่าเนื้องาน		ปัญหาการจัดค่าเนื้องาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	การติดตามผลการให้บริการสนทนา ด้านสุขภาพอย่างมีระบบ	2.26	0.82	2.27	0.82
2.	การประเมินผลการให้บริการสนทนา ด้านสุขภาพอย่างมีระบบ	2.21	0.84	2.24	0.83
3.	การนำสถิติเกี่ยวกับงานแนว สุขภาพไปใช้ให้เป็นประโยชน์	2.40	0.85	2.15	0.82
4.	การติดตามผลทางด้านสุขภาพของนัก เรียน หลังจากได้รับบริการแนว สุขภาพ	2.42	0.86	2.18	0.82
5.	การ เชิญมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาทาง สุขภาพในบางกรณี	2.21	0.90	2.31	0.92
	รวม	2.30	0.69	2.23	0.74

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดค่าเนื้องานแนวสุขภาพในโรงเรียน
 คำนการจ้ดกิจกรรมแนวสุขภาพ กิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล ซึ่งมีจำนวนทั้ง
 หมด 5 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับน้อยทั้ง

5 ข้อ

สำหรับปัญหาการจ้ดค่าเนิงงานแนะแนวสุขภาพนโรงเรียน ค้านการจ้ดกิจกรรม
แนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อ เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 5 ข้อ

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจ้ดค่าเนิงงานแนะแนวสุขภาพนโรงเรียน ค้านการจ้ด
กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัย
โรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับน้อย และมีปัญหาที่ระดับน้อย เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 16 สรุปค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา
การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน คำนวณการจัดกิจกรรมแนะแนว
สุขภาพ รวมหมดทุกกิจกรรม

ลำดับที่	รวมหมดทุกกิจกรรม	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	2.63	0.68	2.19	0.68
2.	กิจกรรมบริการสนเทศ	2.62	0.65	2.15	0.62
3.	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	2.36	0.62	2.23	0.66
4.	กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล	2.52	0.59	2.17	0.63
5.	กิจกรรมการบริการติดตามและ ประเมินผล	2.30	0.69	2.23	0.74
	รวม	2.50	0.56	2.19	0.58

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
คำนวณการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นราย
กิจกรรมพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม
บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมบริการสนเทศ กิจกรรมการจัด
วางตัวบุคคล และปฏิบัติที่ระดับน้อย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา และ
กิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล

สำหรับปัญหาการจัดทำเนื้องานแนะแนวสุขภาพ ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ
ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดย
ส่วนรวมมีปัญหาที่ระดับน้อยทั้ง 5 กิจกรรม

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจัดทำเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน รวมหมดทุก
กิจกรรมโดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับมาก แต่มีปัญหาที่
ระดับน้อย

5. สภาพและปัญหาการจัดทำเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน รวมหมด
ทุกด้าน (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหาการจัด
ดำเนินงานและแนวสุขภาพในโรงเรียน รวมหมดทุกด้าน

ลำดับที่	รวมหมดทุกด้าน	สภาพการจัดดำเนินงาน		ปัญหาการจัดดำเนินงาน	
		(N = 305)		(N = 305)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1.	ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ	2.90	0.50	2.30	0.57
2.	ด้านเนื้อเรื่องที่ทำาการแนะแนวสุขภาพ	2.70	0.54	2.06	0.48
3.	ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ	2.38	0.67	2.29	0.66
4.	ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	2.50	0.56	2.19	0.58
	รวม	2.41	0.45	1.98	0.43

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า สภาพการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติ
ที่ระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ ด้านเนื้อเรื่องที่ทำาการแนะแนว
สุขภาพ ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ และปฏิบัติที่ระดับน้อย 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการ
บริหารงานแนะแนวสุขภาพ

สำหรับปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน
เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมมีปัญาที่ระดับ
น้อยทั้ง 4 ด้าน

สรุปทั้งสภาพและปัญหาการจัดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน รวมทั้งทุกด้าน โดยเฉลี่ยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมปฏิบัติที่ระดับน้อย และมีปัญหาที่ระดับน้อย เช่นเดียวกัน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลของปัญหาการจัดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล มาหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบกันโดยทดสอบค่า "ที" ทั้งเฉลี่ยเป็นรายข้อ รายด้าน และสรุปรวมทั้งหมด ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 18-32

1. ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำเนื้องานและแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการ
รับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล
ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ให้นักเรียนทราบถึงความบกพร่องหรือความผิดปกติทางด้านสุขภาพของตนเอง	2.24	0.92	2.19	0.78	0.44
2.	ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพ	2.22	0.86	2.28	0.81	-0.59
3.	ให้นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพได้รับการช่วยเหลือที่ถูกต้องและทันเวลา	1.99	0.79	2.24	0.79	-2.42*
4.	ให้นักเรียนรู้แนวทางในการแก้ปัญหาสุขภาพของตนเอง	2.05	0.84	2.19	0.75	-1.33
5.	ให้นักเรียนสามารถปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจของตนเองให้ดียิ่งขึ้น	2.15	0.87	2.26	0.73	-1.04
6.	ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ทางด้านสุขศึกษาไปปฏิบัติอย่างได้ผล	2.18	0.82	2.35	0.86	-1.55
7.	ให้ผู้ปกครองทราบและตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพบุตรหลานของตน	2.38	0.84	2.54	0.88	-1.36

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8.	สนับสนุนให้ผู้ปกครองและครูได้แก้ไข ปัญหาสุขภาพของนักเรียนร่วมกัน	2.41	0.89	2.54	0.84	-1.15
9.	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	2.19	0.77	2.25	0.78	-0.56
10.	ส่งเสริมให้ทำรดาเป็นงานค่านบริการ สุขภาพในโรงเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น	2.22	0.78	2.34	0.82	-1.16
11.	ให้นักเรียนสนใจและเข้าใจบทบาทของ การจัดบริการสาธารณสุขในชุมชน	2.22	0.76	2.39	0.83	-1.64
12.	แนะนำให้ผู้ปกครองได้รู้จักช่วยเหลือ บุตรหลานของตนได้ถูกต้อง	2.32	0.89	2.52	0.83	-1.77
13.	ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข แพทย์ หรือ พยาบาลมีโอกาสแนะแนวสุขภาพให้ แก่นักเรียนที่ได้รับการตรวจ ร่างกาย	2.05	0.83	2.18	0.87	-1.12
	รวม	2.20	0.59	2.33	0.56	-1.69

p < .05 ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจดคำเนนงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลกับครู
อนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่างกัน
จำนวน 1 ข้อ 1 ข้อ 1 ข้อ 3 โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่า
ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล

2. ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ (ตารางที่ 19-24)

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบปัญหาการจ้คค่าเน้งานเน้แนวสุภภในร้งเร้ยน ตามการ
รับร้ของครุณามัษร้งเร้ยนที่ม้วุฒิทางการพษบาลและที่น้มีวุฒิทางการพษบาล
ค้านเน้อเร้องที่ทาการเน้แนวสุภภ เร้องสุภภส่วบุคคล

ลำดับที่	เร้องสุภภส่วบุคคล	ครุณามัษร้งเร้ยนที่ม้		ครุณามัษร้งเร้ยนที่น้มี		t
		วุฒิทางการพษบาล		วุฒิทางการพษบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การดูแลและบำรุงรักษาฟันอย่างถูกวิธี	2.19	0.87	2.30	0.78	-1.06
2.	สุภภของควงตาและสายตา	2.04	0.85	2.15	0.74	-1.08
3.	สุภภของหูและการได้ยิน	1.88	0.76	2.16	0.79	-2.69*
4.	ความพิการของอวัยวะต่าง ๆ	1.81	0.75	2.02	0.78	-2.04*
5.	การล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย	2.04	0.84	1.97	0.73	0.66
6.	การรักษาความสะอาดร่างกายและของใช้ส่วนตัว	2.04	0.78	1.97	0.73	0.71
7.	การนอนหลับ การพักผ่อน และนันทนาการ	1.86	0.71	1.91	0.68	-0.53
8.	ความล้มน้ันท์ของอายุ น้้าหนักส่วนสูง	1.88	0.68	1.95	0.71	-0.74
9.	การดูแลสุภภในช้วงก่อนสอบ	1.85	0.75	1.99	0.72	-1.40
10.	รูปร่าง ท่าทาง และอิริยาบถต่าง ๆ	1.91	0.78	2.03	0.73	-1.30

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X} .	SD	\bar{X}	SD	
11.	การออกกำลังกาย	1.78	0.76	1.91	0.76	-1.24
	รวม	1.93	0.58	2.03	0.51	-1.40

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน คำนวณเรื่องที่ทำการแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มี วุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล โดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่างกัน จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 และ 4 โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มี วุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ทั้ง 2 ข้อ

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องเพศศึกษา

ลำดับที่	เรื่อง เพศศึกษา	ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้าม	2.05	0.74	2.17	0.74	-1.16
2.	การนัดพบหรือการมีนัดกับเพศตรงข้าม	2.16	0.79	2.34	0.78	-1.71
3.	ประจำเดือน (สำหรับนักเรียนหญิง)	1.18	0.63	1.97	0.74	-1.62
4.	การผันแปร (สำหรับนักเรียนชาย)	1.89	0.75	1.94	0.76	-0.51
5.	อารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น	2.00	0.70	2.22	0.81	-2.11*
6.	ความรักระหว่างเพศ	1.93	0.75	2.30	0.89	-3.20*
7.	สุขปฏิบัติสำหรับอวัยวะสืบพันธุ์	1.80	0.66	2.08	0.84	-3.01*
8.	การเปลี่ยนแปลงทางเพศสำหรับวัยรุ่น	1.88	0.66	2.13	0.84	-2.66*
9.	เพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิด	1.86	0.71	2.06	0.83	-1.82
10.	ปัญหาทางด้านมนุษยสัมพันธ์	1.97	0.70	2.10	0.75	-1.33
	รวม	1.94	0.55	2.13	0.60	-2.49*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องเพศศึกษา ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการ

พหุบาทกับครุณามัยจริง เรียนที่ไม่วุฒิตงการพหุบาท โดยเฉลียเป็นรายค้ำนปรากฏว่ามีการ
รับรู้แตกต่ากันอย่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครุณามัยจริง เรียนที่ไม่วุฒิตงการ
พหุบาทรับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครุณามัยจริง เรียนที่ไม่วุฒิตงการพหุบาท แต่เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่ากัน จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5, 6, 7 และ 8 โดย
ครุณามัยจริง เรียนที่ไม่วุฒิตงการพหุบาทรับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครุณามัยจริง เรียนที่ไม่วุฒิตง
การพหุบาททั้ง 4 ข้อ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบปัญหาการจกค้ำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการ
 รับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล
 ค้ำนเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพจิต

ลำดับที่	เรื่องสุขภาพจิต	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ความคับข้องใจ	2.01	0.67	2.19	0.79	-1.77
2.	ความกลัว	1.91	0.65	2.04	0.78	-1.38
3.	ความวิตกกังวล	1.92	0.64	2.15	0.78	-2.53*
4.	ความเก็บกด	1.99	0.71	2.18	0.78	-1.91
5.	ความเครียด	2.04	0.71	2.14	0.81	-0.97
6.	ความผิดปกติทางอารมณ์	1.96	0.65	2.11	0.79	-1.62
7.	การปรับตัวเข้ากับเพื่อนเพศเดียวกัน	1.89	0.67	1.97	0.71	-0.83
8.	การร่วมกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรัก และผูกพันกับครอบครัว	2.01	0.71	2.10	0.73	-0.84
	รวม	1.97	0.56	2.11	0.64	-1.73

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจกค้ำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
 ค้ำนเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพจิต ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทาง
 การพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล อดยเฉลี่ยเป็นรายค้ำนปรากฏว่า

มีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏ
ว่ามีการรับรู้แตกต่างกัน จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 . โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการ
พยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบปัญหาการจกค่าเนีนงานเนแนวสุขภาพนโรง เรเรียน ตามการ
รับรู่ของครอามยโรง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นม่วุฒิทางการพยาบาล
ค่านเนื่อเรื่อที่ทาการเนแนวสุขภาพ เรื่อสุขภาพผู้บริค

ลำดับที่	เรื่อสุขภาพผู้บริค	ครอนามยโรง เรเรียนที่มี วุฒิทางการพยาบาล		ครอนามยโรง เรเรียนที่นม่ วุฒิทางการพยาบาล		t.
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	สุขปฏิบัติในการรับประทานอาหาร	2.05	0.72	2.02	0.70	0.34
2.	มารยาทในการรับประทานอาหาร	2.07	0.80	2.14	0.76	-0.69
3.	การรับประทานอาหารตามความค้อง การของร่างกาย	2.12	0.81	2.18	0.75	-0.55
4.	การค้มน้ำและใช้น้ำที่สะอาด	2.00	0.83	2.05	0.84	-0.43
5.	โรคขาดสารอาหาร	2.08	0.79	1.96	0.77	1.16
6.	อาหารสมคูลย์ได้ล้คส่วน	2.00	0.76	2.07	0.74	-0.70
7.	อาหารสำหรับบุคคลวัยค่างว	2.05	0.70	2.01	0.77	0.41
8.	การเลือกรับประทานอาหาร	2.09	0.76	2.02	0.73	0.74
9.	การเตรียมหรือการประกอบอาหาร	2.03	0.74	1.96	0.76	0.70
10.	การเก็บหรือการถนอมอาหาร	1.93	0.69	1.98	0.71	-0.49
	รวม	2.04	0.56	2.04	0.55	0.06

p < .05 (t ∞ = \pm 1.96)

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงงานแนะแนวสุขภาพนโรงเรียน
ค้ำนเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพผู้บริภค ระหว่างครูอนามัษโรงเรียนที่มีวุฒิ
ทางการพยาบาลกับครูอนามัษโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล หังคยเฉล็เป็นรายค้ำนและ
เป็นรายข้อปรากฎำมีการรับรู้ไม่แตกค้ำงกันอย่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการ
 รับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล
 ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องอื่น ๆ

ลำดับที่	เรื่องอื่น ๆ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	สวัสดิภาพในการสัญจร	2.15	0.80	2.17	0.85	-0.18
2.	การปฐมพยาบาล	2.00	0.76	2.01	0.81	-0.08
3.	การสุขาภิบาล	2.28	0.88	2.21	0.83	0.64
4.	บริการสาธารณสุข	2.04	0.71	2.10	0.80	-0.57
5.	ปัญหาสุขภาพในท้องถิ่น	2.00	0.79	2.24	0.85	-2.18*
6.	โรคติดต่อ	1.95	0.70	2.07	0.79	-1.20
7.	โรคไม่ติดต่อ	1.89	0.77	1.97	0.73	-0.83
8.	ลัทธิวินาโรค	1.86	0.69	1.97	0.74	-1.07
9.	การสร้างภูมิคุ้มกันโรค	1.91	0.80	1.96	0.77	-0.50
10.	ปัญหาสิ่งแวดล้อมให้โทษ	2.34	0.86	2.28	0.86	0.49
11.	การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพ	2.07	0.80	2.12	0.81	-0.46
12.	การใช้บริการสุขภาพจากแหล่งที่ ไม่สมควร	2.09	0.92	2.05	0.82	0.38

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับที่	เรื่องอื่น ๆ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13.	ความเชื่อถือที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพ และสวัสดิภาพ	2.07	0.85	2.09	0.80	-0.18
	รวม	2.05	0.56	2.10	0.55	-0.61

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการงานและแนวสุขภาพในโรงเรียน
ค่านี้อธิบายเรื่องที่ทำกรและแนวสุขภาพ เรื่องอื่น ๆ ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการ
พยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล โดยเฉลี่ยเป็นรายค่านปรากฏว่ามีการรับรู้
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นข้อปรากฏว่ามีการรับรู้
แตกต่างกันจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5 โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามี
ปัญหาน้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการ
รับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล
ค่านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ รวมหมคทุกเรื่อง

ลำดับที่	รวมหมคทุกเรื่อง	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล	1.93	0.58	2.03	0.51	-1.40
2.	เรื่องเพศศึกษา	1.94	0.55	2.13	0.60	-2.49*
3.	เรื่องสุขภาพจิต	1.97	0.56	2.11	0.64	-1.73
4.	เรื่องสุขภาพผู้บริภค	2.04	0.56	2.04	0.55	0.06
5.	เรื่องอื่น ๆ	2.05	0.56	2.10	0.55	-0.61
	รวม	1.99	0.46	2.08	0.49	-1.42

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 24 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนื้องานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ค่านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่
ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล โดยเฉลี่ยรวมหมคทุกเรื่อง ปรากฏว่ามีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่างกัน จำนวน
1 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเพศศึกษา โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหา
น้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล

3. ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ (ตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบปัญหาการจกค่างานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ

ลำดับที่	การบริหารงานแนะแนวสุขภาพ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การจัดห้องแนะแนวสุขภาพไว้เพื่อ บริการแก่นักเรียน	2.15	0.89	2.36	0.93	-1.68
2.	การจัดตู้สำหรับเก็บข้อมูลและ เอกสารต่างว่ เกี่ยวกับงานแนะ แนวสุขภาพ	1.96	0.78	2.21	0.89	-2.19*
3.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน โครงการการแนะแนวสุขภาพใน โรงเรียน	2.14	0.90	2.42	0.97	-2.21*
4.	การสำรวจปัญหาสุขภาพของนักเรียน เพื่อวางแผนงานแนะแนวสุขภาพ	2.20	0.88	2.39	0.88	-1.63
5.	การจัดหาห้มีการนิเทศแก่ครูที่หาหน้าที่ แนะแนวสุขภาพโดยศึกษานิเทศก์	2.11	0.99	2.50	0.96	-3.05*
6.	การจัดหาห้มีการนิเทศแก่ครูที่หาหน้าที่ แนะแนวสุขภาพโดยวิธีการนิเทศ ภายใน	2.07	0.87	2.45	0.92	-3.12*

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับที่	การบริหารงานแนะแนวสุขภาพ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7.	การพัฒนาปรับปรุงวิธีดำเนินงาน แนะแนวสุขภาพให้เหมาะสมกับ ความต้องการของนักเรียน	2.16	0.81	2.37	0.85	-1.83
8.	การจัดให้มีคณะกรรมการเพื่อ ดำเนินงานแนะแนวสุขภาพ ในโรงเรียน	2.27	0.97	2.37	0.90	-0.80
9.	การร่วมมือกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพ	2.24	0.92	2.45	0.87	-1.79
10.	การจัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงบริการแนะแนว สุขภาพในโรงเรียน	2.18	0.78	2.26	0.84	-0.76
11.	การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ได้ทราบถึงการจัดบริการแนะแนว สุขภาพในโรงเรียน	2.05	0.76	2.19	0.83	-1.26
12.	การจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงให้ทราบเกี่ยวกับการจัด โครงการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	2.24	0.89	2.46	0.92	-1.80

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับที่	การบริหารงานแนะแนวสุขภาพ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13.	การร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข แพทย์หรือพยาบาลภายในท้องถิ่น เกี่ยวกับกำรแนะแนวสุขภาพ	1.96	0.82	2.13	0.82	-1.60
14.	การจัดทำแผนงานหรือโครงการ แนะแนวสุขภาพไว้อย่างชัดเจน	2.00	0.79	2.16	0.85	-1.39
	รวม	2.12	0.66	2.34	0.66	-2.43*

*p < .05 (t ∞ = ± 1.96)

จากตารางที่ 25 เมื่อเปรียบเทียบบัณฑิตทางการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพ ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัย
โรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ulyเฉลยเป็นรายค้ำนปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่างกัน จำนวน
4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 5, และ 6 ulyครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหา
น้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาลทั้ง 4 ข้อ

4. ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ (ตารางที่ 26-31)

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การจัดหาเอกสารหรือแบบฟอร์มเพื่อใช้รวบรวมข้อมูลทางสุขภาพจากนักเรียน	2.08	0.77	2.03	0.83	0.42
2.	การจัดประวัติการแนะแนวสุขภาพประจำตัวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.05	0.81	2.11	0.87	-0.48
3.	การแจ้งให้นักเรียนได้รู้จักภาวะทางสุขภาพของตัวเอง	2.09	0.78	2.16	0.82	-0.61
4.	การจัดเก็บข้อมูลการแนะแนวสุขภาพประจำตัวนักเรียนอย่างมีระบบ	1.97	0.79	2.10	0.85	-1.17
5.	การจัดหาข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนแต่ละคนให้สมบูรณ์และตรงตามความเป็นจริงอยู่เสมอ	2.08	0.84	2.16	0.92	-0.71
6.	การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักสุขภาพของตนเอง	2.18	0.87	2.31	0.85	-1.19

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7.	การสำรวจความต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาพของนักเรียน	2.22	0.90	2.32	0.84	-0.87
8.	การขอความร่วมมือจากผู้บริหารในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน	2.27	0.96	2.45	0.90	-1.53
	รวม	2.12	0.67	2.21	0.69	-0.96

$p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 26 เมื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ทั้งโดยเฉลี่ยเป็นรายด้าน และรายข้อ บปรากฏว่ามีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการสนเทศ

ลำดับที่	กิจกรรมบริการสนเทศ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การจัดทำมีบริ เวณหรือศูนย์สำหรับบริการสนเทศด้านสุขภาพอย่างมีระบบ	2.28	0.88	2.49	0.90	-1.75
2.	การติดต่อขอข้อมูลจากแหล่งส่งเสริมสุขภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบ	1.92	0.75	2.19	0.84	-2.35*
3.	การจัดทำมีเอกสารด้านสุขภาพที่ทันสมัยครบถ้วนในการบริการสนเทศ	1.99	0.69	2.24	0.81	-2.40*
4.	การนำเสนอข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพแก่นักเรียนด้วยวิธีที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเวลาหรือโอกาส	2.04	0.69	2.14	0.76	-0.98
5.	การจัดป้ายสนเทศด้านสุขภาพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	1.91	0.76	2.00	0.72	-0.97
6.	การจัดนิทรรศการด้านสุขภาพเพื่อเป็นการส่งเสริมการแนะแนวสุขภาพ	2.00	0.78	2.13	0.78	-1.20

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมบริการสนเทศ	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7.	การรวบรวมรายชื่อหน่วยงานสถานที่ต่าง ๆ เกี่ยวกับสุขภาพภายในท้องถิ่น	1.92	0.72	2.13	0.80	-2.08*
	รวม	2.01	0.58	2.19	0.62	-2.19*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 27 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการสนเทศ ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล โดยเฉลี่ยเป็นรายด้านปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่างกัน จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3 และ 7 โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาลทั้ง 3 ข้อ

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา

ลำดับที่	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การจัดให้มีการให้คำปรึกษาค้น สุขภาพเป็นรายบุคคล	1.99	0.73	2.14	0.82	-1.47
2.	การจัดให้มีการให้คำปรึกษาค้น สุขภาพเป็นรายกลุ่ม	2.15	0.70	2.32	0.84	-1.54
3.	การจัดให้บัตรนัดพบครูผู้ให้คำปรึกษา คัด้นสุขภาพ เพื่อสะดวกในการขอใช้ บริการ	2.20	0.79	2.38	0.92	-1.50
4.	การกำหนดให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ ให้คำปรึกษาค้นสุขภาพแก่นักเรียน ในชั้นของตน	2.34	0.94	2.46	0.90	-1.50
5.	การจัดหาสถิติการขอรับบริการ แนะแนวสุขภาพของนักเรียน	1.91	0.74	2.11	0.87	-1.85
6.	การนำผลการตรวจร่างกายใน ตอนเช้าเป็นประจำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ในการแนะแนวสุขภาพ	2.22	0.90	2.41	0.88	-1.62

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7.	การเข้าอบรมที่สุขภาพประจำตัว					
	นักเรียนที่เป็นประจักษ์น่านการ					
	แนะแนวสุขภาพ	2.08	0.72	2.06	0.81	0.20
	รวม	2.13	0.60	2.27	0.67	-1.63

$p < .05$ ($t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 28 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
 ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มี
 วุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ทั้งโดยเฉลี่ยเป็นรายด้านและ
 รายข้อ ปรากฏว่ามีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน คามการ
รับรู้อองครุอนามัษโรง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล
ค้ำานการจ้ดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการจ้ดวางค้ำบุคคล

ลำดับที่	กิจกรรมการจ้ดวางค้ำบุคคล	ครุอนามัษโรง เรเรียนที่มี วุฒิทางการพยาบาล		ครุอนามัษโรง เรเรียนที่ไม่มี วุฒิทางการพยาบาล		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การประชุมครุ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของนักร เรเรียนเฉพาะกรณี	2.26	0.95	2.42	0.93	-1.31
2.	การจ้ดส่งนักร เรเรียนที่ควรวรค้ำรับความ ช้วยเหลือค้ำานสุขภาพเป็นพิเศษ ไป รับบริการจากผู้ เชี่ยวชาญญคยเฉพาะ	2.00	0.78	2.15	0.90	-1.27
3.	การว้ให้บริการแนะแนวสุขภาพแก่ ผู้ปกครองที่มาขอค้ำปรึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพของนักร เรเรียน	2.05	0.77	2.21	0.91	-1.35
4.	การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข แพทย์ หรือพยาบาลเพื่อ ช้วยเหลือนักร เรเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	1.84	0.72	2.07	0.82	-2.17*
5.	การติดค้ำสถานบริการสาธารณสุขไว้ เป็นการล้วงหน้าเพื่อ เตรียมรับนักร เรเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	1.88	0.74	2.11	0.83	-2.17*
6.	การเชิญวิทยากรมาบรรยายเพื่อ เป็น การ เสริมการแนะแนวสุขภาพ	1.97	0.72	2.17	0.83	-1.83

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7.	การช่วยให้นักเรียนเลือกกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพทางกายให้เหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละคน	2.09	0.83	2.18	0.75	-0.81
8.	การช่วยให้นักเรียนเลือกกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพทางจิตให้เหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละคน	2.08	0.87	2.20	0.83	-1.06
9.	การร่วมมือในการจัดโครงการ สุขภาพในโรงเรียนเพื่อสนองความ ต้องการด้านสุขภาพของนักเรียน	2.14	0.85	2.25	0.79	-1.03
10.	การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ	2.11	0.84	2.29	0.84	-1.65
	รวม	2.04	0.61	2.20	0.63	-1.94

*p < .05 (t_α = ± 1.96)

จากตารางที่ 29 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเน้่งงานเนาะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ด้านการจัดกิจกรรมเนาะแนวสุขภาพ กิจกรรมการจ้ดวางตัวบุคคล ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มี
วุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาลโดยเฉลี่ยเป็นรายค้ำบปรากฏว่ามี
การรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า
แตกต่างกัน จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5 และ 6 โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้
ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาลทั้ง 2 ข้อ

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบปัญหาการจ้คค่าเนนงานเนะแนวสุภภในโรงเรยน ตามการ
รับรู้อองครูอนามัษโรงเรยนที่มีวุฒิต่างการพษภภและที่นัมีวุฒิต่างการพษภภ
ค้ำนการจ้คกิจกรรมเนะแนวสุภภ กิจกรรมการบริการตคตตามและประเมนผล

ลำดับที่	กิจกรรมการบริการ ตคตตามและประเมนผล	ครูอนามัษโรงเรยนที่มี วุฒิต่างการพษภภ		ครูอนามัษโรงเรยนที่นัมี วุฒิต่างการพษภภ		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การตคตตามผลลารให้บริการสนเทศ ค้ำนสุภภอย่างมีระบบ	2.09	0.88	2.32	0.80	-2.10*
2.	การประเมนผลลารให้บริการสนเทศ ค้ำนสุภภอย่างมีระบบ	2.12	0.88	2.28	0.82	-1.40
3.	การน้าสลิตี เกยวกับงานเนะแนว สุภภภบ้ใช้ให้เป้นประยชน	2.12	0.83	2.16	0.82	-0.39
4.	การตคตตามผลทางค้ำนสุภภของ นักรเรียน หลังจกได้รับบริการ เนะแนวสุภภ	2.12	0.86	2.19	0.81	-0.66
5.	การเยยมบ้านนักรเรียนที่มีปัญหา ทางสุภภภในบางกรณ	2.28	0.90	2.32	0.92	-0.30
	รวม	2.15	0.78	2.26	0.72	-1.10

*p < .05 (t ∞ = \pm 1.96)

จากตารางที่ 30 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล โดยเฉลี่ยเป็นราย คำนปรากฏว่ามีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อปรากฏว่าแตกต่างกัน จำนวน 1 ข้อ โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามี ปัญหาน้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานและแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ด้านการจัดกิจกรรมและแนวสุขภาพ รวมหมดทุกกิจกรรม

ลำดับที่	รวมหมดทุกกิจกรรม	ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล		t
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	กิจกรรมบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	2.12	0.67	2.21	0.69	-0.96
2.	กิจกรรมบริการสนเทศ	2.01	0.58	2.19	0.62	-2.19*
3.	กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	2.13	0.60	2.27	0.67	-1.63
4.	กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล	2.04	0.61	2.20	0.63	-1.94
5.	กิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล	2.15	0.78	2.26	0.72	-1.10
	รวม	2.08	0.58	2.22	0.58	-1.79

* $p < .05$ ($t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 31 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานและแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมและแนวสุขภาพ ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาลโดยเฉลี่ยรวมหมดทุกกิจกรรม ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมปรากฏว่ามีการรับรู้แตกต่างกันจำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบริการสนเทศ โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาล

รับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครอบครัวโรงเรียนที่ไม่มีวิถีทางการพยาบาล

5. การเปรียบเทียบปัญหาการคัดค้านงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
รวมหมดทุกด้าน (ตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงงานเนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการ
รับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล
รวมหมดทุกค้ำน

ลำดับที่	รวมหมดทุกค้ำน	ครูอนามัยโรงเรียนที่มี		ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มี		t
		วุฒิทางการพยาบาล		วุฒิทางการพยาบาล		
		(N = 74)		(N = 231)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ค้ำนจุกมุ่งท้หมายในการเนะแนวสุขภาพ	2.20	0.59	2.33	0.56	-1.69
2.	ค้ำนเนื่อเรื่องท้ท้การเนะแนวสุขภาพ	1.99	0.46	2.08	0.49	-1.42
3.	ค้ำนการบริหารงานเนะแนวสุขภาพ	2.12	0.66	2.34	0.66	-2.43*
4.	ค้ำนการจัดกิจกรรมเนะแนวสุขภาพ	2.08	0.58	2.22	0.58	-1.79
	รวม	1.90	0.41	2.01	0.44	-2.06*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 32 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงงานเนะแนวสุขภาพในโรงเรียน
ระหว่างครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลกับครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล
โดยเฉลี่ยรวมหมดทุกค้ำน บรากฎว้มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว้มีปัญหาน้อยกว้ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิ
ทางการพยาบาล แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายค้ำนบรากฎว้มีการรับรู้แตกต่างกันเพียง 1 ค้ำน
ได้แก่ ค้ำนการบริหารงานเนะแนวสุขภาพ โดยครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว้มี
ปัญหาน้อยกว้ครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล