

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน โดยมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาทุกกลุ่มวิชาหรือครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ แปลผลแยกพร้อมทั้งบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตร 3 ด้าน คือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
  - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
  - 1.2 การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน
  - 1.3 การจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร
2. การจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน
  - 2.1 การจัดบุคลากร
  - 2.2 การจัดรายวิชาเรียน
  - 2.3 การจัดตารางสอน
  - 2.4 การจัดงบประมาณ
  - 2.5 การจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ
  - 2.6 การจัดสื่อการเรียนการสอน
  - 2.7 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
  - 2.8 การจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
  - 3.1 การเตรียมการสอน
  - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.3 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

### 3.4 เทคนิคและวิธีสอน

### 3.5 การวัดและประเมินผลการเรียน

วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าความเป็นเชิงเบนมาตรฐาน แปลผลแยกพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

1. สถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ อาชวราชการ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

2. สถานภาพของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ และกลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ จำแนกตามกลุ่มวิชา เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชาเอก วิชาโท กลุ่มวิชาที่สอน และการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3. สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตาม เพศ อายุ รายวิชาเรียน และความต้องการของนักเรียน เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 8 - 10

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน  
 (1) ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน  
 ตารางที่ 8 สถานภาพของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

สถานภาพ	จำนวน (N=101)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในปัจจุบัน		
ผู้บริหารโรงเรียน	64	63.40
ผู้ช่วยบริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	37	36.60
เพศ		
ชาย	86	85.10
หญิง	15	14.90
อายุ		
21 - 30 ปี	1	1.00
31 - 40 ปี	37	36.60
41 - 50 ปี	44	43.60
51 - 60 ปี	19	18.80
อายุราชการ		
1 - 5 ปี	0	0.00
6 - 10 ปี	1	10.00
11 - 15 ปี	24	23.80
16 - 20 ปี	20	19.80
21 ปีขึ้นไป	56	55.40
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	4.00
ปริญญาตรี	91	91.00
ปริญญาโท	5	5.00
อื่นๆ	0	0.00
ไม่ระบุ	1	1.00

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=101)	
ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน		
น้อยกว่า 5 ปี	30	29.70
5 - 10 ปี	22	21.80
11 - 15 ปี	19	18.80
16 - 20 ปี	13	12.90
21 ปีขึ้นไป	17	16.80
โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ปีการศึกษา 2533	11	10.48
ปีการศึกษา 2534	94	89.52
การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หรือไม่		
ไม่เลย	10	9.90
เลย	91	90.10
หน่วยงานที่จัด ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ	76	83.52
- กรมวิชาการ	32	35.16
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	91	100.00
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	41	45.05
- หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเช่น เขตการศึกษา สามัญศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	20	21.98

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=101)	ร้อยละ
การเคยมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานเรื่องการใช้หลักสูตร		
ไม่เคย	61	60.40
เคย	40	39.60
หน่วยงานที่จัด ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	14	35.00
- เขตการศึกษา 6	6	15.00
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	24	60.00
การเคยเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
ไม่เคย	36	35.60
เคย	65	64.40
หน่วยงานที่จัด ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	1	1.54
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	20	30.77
- เขตการศึกษา 6	1	1.57
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	3	4.62
- กลุ่มโรงเรียนมัธยม	3	4.62
- โรงเรียน	37	56.92

จากตารางที่ 8 แสดงสถานการณ์ของตัวอย่างประชากรผู้บริหารจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้  
 ผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.40  
 เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 36.60

เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า เป็นผู้บริหารที่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 85.10 และ  
 เป็นผู้บริหารที่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 14.90 โดยมีอายุมากที่สุดระหว่าง 41-50 ปี และรองลงมา  
 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.60 และ 36.60 ตามลำดับ อายุราชการมากที่สุด 21 ปีขึ้นไป  
 และรองลงมา ระหว่าง 11-15 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 55.40 และ 23.80 ตามลำดับ สำหรับวุฒิสูงสุด  
 ทางการศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.00 รองลงมา คือ ปริญญาโท  
 คิดเป็นร้อยละ 5.00 ส่วนประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.70 และ  
 รองลงมา ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.80 ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการตามโครงการขยาย  
 โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ดำเนินการในปีการศึกษา 2534 คิดเป็นร้อยละ  
 89.52 และดำเนินการในปีการศึกษา 2533 คิดเป็นร้อยละ 10.48

การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงาน  
 การใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารเคยเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา การดำเนินงาน  
 การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 90.10  
 และไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 9.90 เมื่อจำแนกตามหน่วยงานที่จัดพบว่า ส่วนมาก สำนักงานการประถมศึกษา  
 จังหวัด จัดดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
 และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.52 และ 45.05 นอกนั้นเป็นการดำเนินการของ  
 กรมวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 35.16 และ 21.98 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการของผู้บริหาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนมาก  
 ไม่เคยมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการเรื่องการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.40 และเคยมีส่วนร่วมเป็น  
 คณะกรรมการเรื่องการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 39.60 เมื่อจำแนกตามหน่วยงานที่ร่วมเป็นคณะทำงาน  
 พบว่า ผู้บริหารส่วนมากมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.00  
 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และ เขตการศึกษา 6 คิดเป็นร้อยละ 35.00  
 และ 15.00 ตามลำดับ

การเป็นผู้ให้ความรู้ของผู้บริหาร ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนมากเคยเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร  
 มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 64.40 และไม่เคย คิดเป็น  
 ร้อยละ 35.60 เมื่อจำแนกตามหน่วยงานที่จัด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนมากให้ความรู้จากการดำเนินงานของ  
 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.92 รองลงมาจากการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.77, 4.62 และ 4.62 ตามลำดับ

(2) ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูผู้ปฏิบัติการสอน  
 ตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้ปฏิบัติการสอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=503)	
ตำแหน่งหน้าที่		
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา	330	65.60
ครูผู้สอนกลุ่มวิชา	173	34.40
- ครูกลุ่มวิชาภาษา	147	29.20
- ครูกลุ่มวิชา คณิต-วิทย์	150	29.80
- ครูกลุ่มวิชา สังคมศึกษา	91	18.10
- ครูกลุ่มวิชา พัฒนาบุคลิกภาพ	66	13.10
- ครูกลุ่มวิชา การงาน และอาชีพ	49	9.70
เพศ		
ชาย	226	44.90
หญิง	277	55.10
อายุ		
21 - 30 ปี	68	13.50
31 - 40 ปี	328	65.20
41 - 50 ปี	92	18.30
51 - 60 ปี	15	3.00
ประสบการณ์ในการสอน		
น้อยกว่า 5 ปี	147	29.20
6 - 10 ปี	89	17.70
11 - 15 ปี	132	26.20
16 - 20 ปี	94	18.70
21 ปีขึ้นไป	41	8.20



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=503)	ร้อยละ
วุฒิสูงสุดในการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	70.00
ปริญญาตรี	457	90.90
ปริญญาโท	11	2.20
การปฏิบัติการสอน		
ตรงกับสาขาวิชาเอก/โท	330	34.40
ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก/โท	173	65.60
การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เรื่องหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
ไม่เคย	135	26.80
เคย	368	73.20
หน่วยงานที่จัด ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	127	34.51
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	368	100.00
- เขตการศึกษา 6	44	11.96
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	12	3.26
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	90	24.47
- หน่วยงานอื่นๆ ได้แก่ สสวท. มศว. ประสานมิตร สํามัญศึกษาจังหวัด ครูสภาอำเภอ ครูสภาจังหวัด สมาพันธ์ครูสอนภาษาอังกฤษ	35	9.51



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
(N=503)		
การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา		
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
ไม่ระบุ	11	2.20
ไม่มีส่วนร่วม	241	47.90
มีส่วนร่วม	251	49.90
หน่วยงานที่ได้มีส่วนร่วม ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
- ร่วมจัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	25	9.96
- ร่วมพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	54	21.51
- ร่วมจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร	93	37.05
- ร่วมจัดทำแผนการสอน	204	81.27
- ร่วมจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน	176	70.12
- เป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	31	12.35

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 65.60 ทำหน้าที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ซึ่งผู้ตอบส่วนมากรับผิดชอบกลุ่มวิชาคณิต-วิทย์ คิดเป็นร้อยละ 29.80 เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับเพศ ปรากฏว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.10 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 44.90 ส่วนมากมีอายุระหว่าง 31- 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.20 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.3 ด้านประสบการณ์ในการสอน ส่วนมากมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.20 ด้านวุฒิสูงสุดทางการศึกษา ส่วนมากมีวุฒิมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.90 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.00 ด้านการปฏิบัติการสอน ส่วนมากปฏิบัติการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกโท คิดเป็นร้อยละ 65.60 และสอนตรงตามสาขาวิชาเอก/โท เพียงร้อยละ 34.40

ด้านการร่วมประชุม อบรม สัมมนา เรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 73.20 และไม่เคย คิดเป็นร้อยละ 26.80 เมื่อจำแนกหน่วยงานที่จัดประชุมอบรม สัมมนาให้แก่ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูปฏิบัติการสอนปรากฏว่า ส่วนมาก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกลุ่มโรงเรียนมัธยมคิดเป็นร้อยละ 34.51 และ 24.47 ตามลำดับ นอกจากนี้เป็นการดำเนินงานของ เขตการศึกษา 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 11.96, 9.51 และ 3.26 ตามลำดับ

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 49.90 ไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 47.90 มีผู้ที่ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 2.20 สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปรากฏว่า ส่วนมากร่วมกันจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.27 รองลงมาจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.12

(3) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 ตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สถานภาพ	จำนวน (N=366)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	216	59.00
หญิง	150	41.00
อายุ		
ต่ำกว่า 12 ปี		
12 ปี	2	.50
13 ปี	6	1.60
14 ปี	76	20.80
15 ปี	205	56.00
มากกว่า 15 ปี	77	21.00
รายวิชาเรียนที่เลือก		
สามัญ	116	31.70
วิชาอาชีพ	250	68.30
ความต้องการเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว		
เรียนต่อ	287	78.40
- สายสามัญ	105	36.61
- สายอาชีพ	182	63.39
ไม่ต้องการเรียนต่อ	79	21.58

จากตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณา  
จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.00 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ  
41.00

ด้านอายุ ปรากฏว่า ส่วนมากมีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมา มีอายุ 14 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 20.80 ด้านการเลือกรายวิชาเรียน ส่วนมากเลือกเรียนวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.39  
เลือกรายวิชาเรียนสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 31.70 ด้านความต้องการหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ส่วนมาก เรียนต่อคิดเป็นร้อยละ 78.40 และไม่ต้องการเรียนต่อ คิดเป็นร้อยละ 21.58  
ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ซึ่งครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
  - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
  - 1.2 การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน
  - 1.3 การจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร
2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน
  - 2.1 การจัดบุคลากร
  - 2.2 การจัดรายวิชาเรียน
  - 2.3 การจัดตารางสอน
  - 2.4 การจัดงบประมาณ
  - 2.5 การจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ
  - 2.6 การจัดสื่อการเรียนการสอน
  - 2.7 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
  - 2.8 การจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร
  - 2.9 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
  - 3.1 การเตรียมการสอน
  - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.3 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
  - 3.4 เทคนิคและวิธีสอน
  - 3.5 การวัดและประเมินผลการเรียน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ ยึดกรอบของงานวิจัยเป็นหลัก ซึ่งข้อมูลที่ได้มาจากผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาท ได้แก่ผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้ปฏิบัติการสอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีจำนวนไม่เท่ากัน ดังนั้นการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่มโดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

- (1) ข้อมูลเกี่ยวกับด้านแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน  
ตารางที่ 11 การใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการแปลงหลักสูตร  
ไปสู่การสอนด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)			
1. จัดสำรวจความต้องการจำเป็นและ ผลการดำเนินงานด้านวิชาการของปีที่ ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนเพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน	2.99	0.45	มาก
2. จัดบุคลากรของโรงเรียนให้มีส่วนร่วม ในการวางแผนการใช้หลักสูตรของ โรงเรียน	3.20	0.53	มาก
3. ขอความร่วมมือจากบุคลากรใน ชุมชนเช่น ผู้นำหมู่บ้าน กรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนในการวางแผนการใช้ หลักสูตร	2.45	0.78	น้อย
4. นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปี ที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา วางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน	3.02	0.56	มาก
5. เสนอรูปแบบการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จให้เป็น แนวทางในการวางแผนการใช้หลักสูตรของ โรงเรียน	2.84	0.65	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับ
	$\bar{X}$	มาตรฐาน S.D.	การประเมิน
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)			
6. มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น เขียนแผนปฏิบัติการใช้หลักสูตร เป็นต้น	2.04	0.18	น้อย
7. จัดให้มีการเตรียมเอกสารเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตร	2.24	0.76	น้อย
8. โรงเรียนจัดให้มีผังโครงสร้างแบ่งภาระหน้าที่ของงานที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	2.87	0.65	มาก
9. โรงเรียนจัดระบบเอกสารและการรายงานผลการใช้หลักสูตรตรงตามสายงาน	2.71	0.71	มาก
10. ร่วมสรุปและเน้นย้ำให้ตระหนักในเรื่องคุณภาพของนักเรียนในการวางแผนการใช้หลักสูตร	2.51	0.72	น้อย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)			
11. นักเรียนได้รับการประชุมชี้แจงเรื่อง การเรียน ในโอกาสต่างๆ เช่นวันเปิดภาคเรียนในที่ประชุมทั้งโรงเรียน การชี้แจงในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา	3.03	0.65	มาก



จากตารางที่ 11 การดำเนินงานเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนด้านการวางแผน การใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหาร จัดบุคลากรของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมา ไว้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการวางแผนการใช้หลักสูตร และจัดให้มีการสำรวจความต้องการจำเป็นและผลการดำเนินงานด้านวิชาการของปีที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน และ มีการเสนอรูปแบบการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จให้เป็นแนวทางในการวางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.20, 3.02 , 2.99 และ 2.84 ตามลำดับ

ส่วนการขอความร่วมมือจากบุคลากรในชุมชน เช่น ผู้นำหมู่บ้าน กรรมการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนในการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.84

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอนโรงเรียนจัดให้มีผังโครงสร้างแบ่งภาระหน้าที่ของงานที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสม และโรงเรียนจัดระบบเอกสารและการรายงานผล การใช้หลักสูตร ตรงตามสายงาน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.87 และ 2.71 ตามลำดับ

ส่วน การมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น เขียนแผนปฏิบัติ การใช้หลักสูตร จัดให้มีการเตรียมเอกสารเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตร และการมีส่วนร่วมสรุปและ เน้นย้ำให้ตระหนักในเรื่องคุณภาพของนักเรียนในการวางแผนการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.04, 2.24 และ 2.51 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ได้รับการประชุมชี้แจงเรื่องการเรียน ในโอกาสต่างๆ เช่น วันเปิดภาคเรียนในที่ประชุมทั้งโรงเรียน การชี้แจงในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น หรือ ครูประจำวิชาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.03

ตารางที่ 12 การดำเนินงานด้านการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D. การประเมิน	ระดับ
<b>ผู้บริหาร หรือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. จัดอบรม ประชุม ชี้แจง ให้ครูทราบ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรในเรื่อง ต่างๆ เช่น กำหนดการสอน แผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น	3.10	0.60	มาก
2. จัดให้มีการจัดทำแผนการสอนใน แต่ละกลุ่มวิชา ครบทุกรายวิชา	2.73	0.72	มาก
3. มอบหมายให้ครูผู้สอนเขียนแผนการสอน ขึ้นใช้เอง	2.68	0.79	มาก
4. ครูในโรงเรียนนำแผนการสอนที่สร้างขึ้น เองไปใช้	2.42	0.69	น้อย
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N= 503)</b>			
5. ได้ศึกษาหลักการ จุดหมายโครงสร้าง เนื้อหา การประเมินผลของหลักสูตรเพื่อ จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน	2.98	0.65	มาก
6. ได้รับการอบรม ได้ร่วมประชุม ได้รับ การชี้แจง จากผู้บริหารและหรือ ผู้สอน เพื่อจัดทำกำหนดการสอน และ แผนการสอน	2.73	0.73	มาก
7. จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำตาราง วิเคราะห์รายวิชา เพื่อเป็นหลักใน การเขียนแผนการสอน	2.12	0.71	น้อย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
8. มีส่วนร่วมในการประชุมปฏิบัติการ เขียนแผนการสอนรายวิชาต่างๆ	2.28	0.84	น้อย
9. จัดทำแผนการสอนครบเนื้อหาในรายวิชา ที่สอน	2.60	0.77	มาก
10. มีการพัฒนาแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.68	0.68	มาก
11. มีการพัฒนาแผนการสอนโดยได้รับ การนิเทศและติดตามผลการใช้ แผนการสอน	2.36	0.71	น้อย

จากตารางที่ 12 การดำเนินงานเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน  
ด้านการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จัดอบรม ประชุม ชี้แจงให้ครู  
ทราบเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรในเรื่องต่างๆ เช่น กำหนดการสอน แผนการสอน การจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน จัดให้มีการจัดทำแผนการสอนครบทุกรายวิชา และมอบหมายให้ครูผู้สอนเขียนแผน  
การสอนขึ้นใช้เอง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.10, 2.73 และ 2.68 ตามลำดับ

ส่วนในเรื่องครูในโรงเรียน นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นเองไปใช้ อยู่ในระดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ย  
2.42

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูผู้สอน ได้ศึกษาหลักการ จุดหมาย โดยสร้าง  
เนื้อหาการประเมินผลของหลักสูตร เพื่อจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน รองลงมาได้รับการอบรม  
ได้ร่วมประชุมรับการชี้แจง จากผู้บริหารหรือ ผู้สอนเพื่อจัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอน มี  
การพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ และ จัดทำแผนการสอนครบเนื้อหาในรายวิชาที่สอนอยู่ในระดับมาก  
โดยมีค่าเฉลี่ย 2.98, 2.73, 2.68 และ 2.60 ตามลำดับ

ส่วน การจัดทำหรือการมีส่วนร่วมในการจัดทำตารางวิเคราะห์รายวิชา เพื่อเป็นหลักใน  
การเขียนแผนการสอน การมีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ และมีการพัฒนาแผนการสอนโดยได้รับ  
การนิเทศและติดตามผลการใช้แผนการสอน อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.12, 2.28 และ 2.36  
ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ข้อมูลการดำเนินงานด้านการจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานS.D.	ระดับ การประเมิน
ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N= 101)			
1. ได้รับเอกสารและวัสดุประกอบ หลักสูตร ทันเวลาที่จะนำไปใช้	2.46	0.70	น้อย
2. ให้อุปกรณ์ในโรงเรียนร่วมกัน จัดทำ จัดหา เพื่อให้มีเอกสาร และ วัสดุประกอบหลักสูตร	2.84	0.64	มาก
3. ดำเนินการเพื่อให้มีเอกสารและ วัสดุประกอบหลักสูตร ร่วมกับหน่วย งานต่างๆ เช่น ศูนย์วิชาการจังหวัด ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น	2.89	0.66	มาก
4. จัดให้มีเอกสารและวัสดุประกอบ หลักสูตร เพียงพอกับการนำไปใช้	2.89	0.58	มาก
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)			
5. ได้รับการสอบถามความต้องการ เอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร อย่างเพียงพอกับการใช้	2.41	0.73	น้อย
6. จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำ วัสดุประกอบหลักสูตรในกลุ่มวิชา ต่างๆ เช่น ใบความรู้ บัตรงาน แฟ้มภาพ แผนภูมิ แบบสอบ แบบฝึกหัด แบบเสริมทักษะ เป็นต้น	2.41	0.78	น้อย
7. ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เสริมทักษะ เรื่องการจัดทำเอกสาร และวัสดุประกอบ หลักสูตร จากการดำเนินงานของโรงเรียน	2.44	0.71	น้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D	ระดับ การประเมิน
8. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำเอกสาร และวัสดุประกอบหลักสูตร สำหรับนักเรียน	2.40	0.72	น้อย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)			
9. โรงเรียนจัดเอกสารที่เป็นเรื่องราวของท้องถิ่นในรายวิชาสังคมศึกษา หรือรายวิชาอาชีพ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	2.69	0.71	มาก
10. นักเรียนมีการศึกษาเพิ่มเติมในแต่ละรายวิชาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ศึกษาตามบัตรงาน ใบงาน ใบความรู้ ชุดการสอน คู่มือการเรียนในรายวิชานี้ และเอกสารอื่นๆ ที่ครูสร้างขึ้น เป็นต้น	2.70	0.76	มาก

จากตารางที่ 13 การดำเนินงานเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนด้านการจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารหรือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการจัดให้มีเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตรเพียงพอกับการนำไปใช้ โดยดำเนินการเพื่อให้มีเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น ศูนย์วิชาการจังหวัด ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดทำจัดหา เพื่อให้มีเอกสาร และวัสดุประกอบหลักสูตร อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.89, 2.89 และ 2.84 ตามลำดับ

ส่วนการได้รับเอกสาร และวัสดุประกอบหลักสูตรทันเวลาที่จะนำไปใช้ อยู่ในระดับน้อย โดยเฉลี่ย 2.46

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพการเป็นอยู่ ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และความต้องการ ของท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำเอกสาร และวัสดุประกอบหลักสูตร สำหรับนักเรียน การสอบถามความต้องการเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตรอย่างเนืองพลกับการใช้และ การจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรในกลุ่มวิชาต่างๆ เช่น ใบความรู้ บัตรงาน แฟ้มภาพ แผนภูมิ แบบสอบ แบบฝึกหัด แบบเสริมทักษะ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.40, 2.41 และ 2.41 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีการศึกษาเพิ่มเติมในแต่ละรายวิชาด้วยวิธีต่างๆ เช่น ศึกษาตามบัตรงาน ใบงาน ใบความรู้ ชุดการสอน คู่มือการเรียนในรายวิชานั้นๆ ที่ครูสร้างขึ้น โรงเรียนจัดเอกสารที่เป็นเรื่องราวของท้องถิ่นในรายวิชา สังคมศึกษา หรือรายวิชาอาชีพ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.70 และ 2.69 ตามลำดับ

(2) ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน  
 ตารางที่ 14 การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดบุคลากร

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับ
	$\bar{X}$	มาตรฐาน S.D.	การประเมิน
<b>ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. จัดให้บุคลากรในโรงเรียน ได้รับการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ตรงกับ สภาพปัญหาหรือความต้องการ อย่าง เหมาะสม	3.13	0.48	มาก
2. จัดครูสอนวิชาต่างๆได้ตรงกับ ความรู้ ความถนัด และประสบการณ์ ของผู้สอน	3.16	0.70	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
3. มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร และจัดเอกสารเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.39	0.77	น้อย
4. ได้สอนในรายวิชาที่ตรงกับ ประสบการณ์ และความสามารถของท่าน	3.03	0.87	มาก
5. มีเวลาสำหรับการเตรียมการสอน การตรวจงานนักเรียนในขณะปฏิบัติ งานที่โรงเรียน	2.37	0.77	น้อย
<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)</b>			
6. โรงเรียนจัดให้ครู เจ้าหน้าที่ หรือ แต่งตั้งนักเรียนทำหน้าที่ต่างๆ ใน โรงเรียน	3.41	0.63	มาก
7. นักเรียนได้รับความสะดวกต่อการใช้ บริการในจุดต่างๆ	3.10	0.66	มาก



จากตารางที่ 14 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน ด้านการจัดบุคลากร ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนจัดครูสอนวิชาต่างๆได้ตรงกับความรู้ ความถนัด และประสบการณ์ของผู้สอน และจัดให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ตรงกับสภาพปัญหา หรือความต้องการอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.16 และ 3.13 ตามลำดับ

จากการประเมินของ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า ครูได้สอนในรายวิชาที่ตรงกับประสบการณ์ และความสามารถ อยู่ในระดับมาก โดยมีความเฉลี่ย 3.03

ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร และจัดเอกสารเพื่อจัดการเรียนการสอนและการมีเวลาสำหรับการเตรียมการสอนการตรวจงานนักเรียนในขณะปฏิบัติงานที่โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีความเฉลี่ย 2.39, 2.37 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โรงเรียนจัดให้ครู เจ้าหน้าที่ หรือแต่งตั้งนักเรียนทำหน้าที่ต่างๆ ในโรงเรียน นักเรียนได้รับความสะดวกต่อการใช้บริการในจุดต่างๆ อยู่ในระดับมาก โดยมีความเฉลี่ย 3.41 และ 3.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการจัดรายวิชาเรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. การจัดทำข้อมูลความถนัดและความสนใจ ของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัด รายวิชาเรียน	2.75	0.59	มาก
2. จัดให้ทีมงานเลือก/รายวิชาเลือก ให้ นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.66	0.88	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
3. ได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น เช่นเพิ่มเติมรายละเอียดในรายวิชาที่มีอยู่ และ กำหนดกิจกรรมเสริม ทำสื่อเสริม พัฒนาเทคนิค และกระบวนการเรียนการสอน จัดทำรายวิชา ใหม่ในกลุ่มวิชาเลือกหรือกลุ่มวิชาเสรี	2.40	0.76	น้อย
4. โรงเรียนกำหนดรายวิชาและกิจกรรมที่ เปิดสอนในแต่ละภาคเรียน ได้อย่าง เหมาะสม	2.93	0.64	มาก
<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)</b>			
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือก เรียนรายวิชาที่ตรงกับความต้องการของ นักเรียน	2.90	0.83	มาก
6. นักเรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเรียนที่ ตรงกับความถนัดของนักเรียน	2.86	0.86	มาก
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนปรับ เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนได้	2.27	0.86	น้อย

จากตารางที่ 15 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียนด้านการจัดรายวิชาเรียน ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่าโรงเรียนจัดทำข้อมูล ความถนัดและความสนใจของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดรายวิชาเรียน และจัดให้ม้งานเลือก/ รายวิชาเลือก ให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.75 และ 2.66 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนกำหนดรายวิชา และกิจกรรมที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.93

ส่วนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น เช่น การเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา ในรายวิชาที่มีอยู่แล้ว กำหนดกิจกรรมเสริม ทำสื่อเสริม พัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอน การจัดทำรายวิชาใหม่ในกลุ่มวิชาเลือก หรือกลุ่มวิชาเลือกเสรี อยู่ในระดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ย 2.40

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เลือกเรียนรายวิชาที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและ นักเรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเรียนที่ ตรงกับความถนัดของนักเรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.90 และ 2.86 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ปรับเปลี่ยนรายวิชาที่เรียนได้อยู่ในระดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ย 2.27

ตารางที่ 16 การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. ให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการการสอน	3.55	0.52	มาก
2. จัดครูเข้าสอนตามตารางสอนเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน	3.31	0.61	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
3. การรวมกลุ่มกับโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ช่วยเหลือท่านในการจัดการการสอน เช่น เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียน และตลอดปี การจัดเวลาและรายวิชาในตารางสอน เป็นต้น	2.56	0.80	มาก
4. โรงเรียนจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการจัดการการสอน เช่น จำนวนหน่วยการเรียนในรายวิชาต่างๆ ความสามารถและประสบการณ์ของผู้สอน รายละเอียดของผู้เรียน เป็นต้น	2.67	0.72	มาก
5. ทำการสอนเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา	2.80	0.56	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)			
6. นักเรียนได้เรียนตามตารางเรียนที่ใช้ ช่วงเวลาที่เหมาะสมกับธรรมชาติของ เนื้อหาวิชา กิจกรรม ระยะเวลาที่เรียน	3.22	0.70	มาก
7. ตารางเรียนที่จัดไว้มีความคงที่ โดย ไม่มีการสับเปลี่ยนเวลา ย้าย เพิ่ม หรือลดเซสเวลา และไม่มีเปลี่ยน ผู้สอนระหว่างภาคเรียน	2.78	0.86	มาก

จากตารางที่ 16 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน  
ด้านการจัดตารางสอน ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนให้ครูใน  
โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน และ ครูเข้าสอนตามตารางสอนเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน  
อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.55 และ 3.31 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า ครูทำการสอนเหมาะสมกับ  
ธรรมชาติของแต่ละรายวิชาโรงเรียนจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศ เพื่อการจัดตารางสอน  
เช่น จำนวนหน่วยการเรียน ในรายวิชาต่างๆ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้สอน รายละเอียด  
ของผู้เรียน และ การรวมกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ช่วยเหลือครูในการจัดตารางสอน เช่น เสนอแนะ  
แนวทางในการแก้ปัญหา การจัดรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียน ตลอดปี การจัดเวลา และรายวิชาใน  
ตารางสอน เป็นต้น อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 2.80, 2.67 และ 2.56 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนได้เรียนตามตารางที่ใช้  
ช่วงเวลาที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา กิจกรรม ระยะเวลาที่เรียน และตารางเรียนที่จัดไว้  
มีความคงที่ โดยไม่มีการสับเปลี่ยนเวลา ย้าย เพิ่ม หรือลดเซสเวลา และไม่มีเปลี่ยนผู้สอนระหว่าง  
ภาคเรียน อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.22 และ 2.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 การใช้หลักสูตรด้านการจัดงบประมาณ

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. วางแผนการจัดงบประมาณเหมาะสม กับสภาพปัญหา และความจำเป็นในการใช้ หลักสูตร	3.05	0.56	มาก
2. เบิกจ่ายงบประมาณ หมวดเงินอุดหนุน ไปใช้เป็นค่าวัสดุฝึก วัสดุสอน วัสดุสอบ ที่เหมาะสมกับการใช้	3.36	0.52	มาก
3. ได้รับงบประมาณค่าตอบแทนผู้สอนพิเศษ เพื่อช่วยในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2.90	0.76	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
4. โรงเรียนวิเคราะห์และกำหนดสัดส่วน การใช้งบประมาณที่ได้รับเพื่อให้ดำเนินการ ในการใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	2.71	0.69	มาก
<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)</b>			
5. นักเรียนได้รับวัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือเรียน ชุดนักเรียน ได้ทันเปิดเรียน และเพียงพอ	2.75	0.80	มาก

จากตารางที่ 17 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ  
ภายในโรงเรียนด้านการจัดงบประมาณ ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนเบิกจ่าย  
งบประมาณหมวดเงินอุดหนุนไปใช้เป็นค่าวัสดุฝึก วัสดุสอน วัสดุสอบ ที่เหมาะสมกับการใช้  
โรงเรียนมีการวางแผนการจัดงบประมาณ เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความจำเป็นในการใช้หลักสูตร  
และ โรงเรียนได้รับงบประมาณค่าตอบแทนผู้สอนพิเศษ เพื่อช่วยในการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม  
โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.36, 3.05 และ 2.90 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า ทรายเรียนวิเคราะห์และกำหนด สัดส่วนการใช้งานงบประมาณที่ได้รับเพื่อให้ดำเนินการใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.71

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนได้รับวัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือเรียน ชุดนักเรียนได้ทันเปิดเรียน และเพียงพอ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.75



ตารางที่ 18 การใช้หลักสูตรด้านการจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. จัดให้มีห้องเรียน หรือสถานที่ สำหรับเรียนในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นการเฉพาะ	2.25	0.77	น้อย
2. จัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้า สำหรับครูและนักเรียน	2.72	0.72	มาก
3. จัดให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตาม กลุ่มวิชาต่างๆ	2.36	0.81	น้อย
4. จัดให้มีแหล่งวิชาการต่างๆและ สถานประกอบการเป็นที่จัดการเรียน การสอน	2.27	0.69	น้อย
5. จัดบริการด้านสุขภาพให้แก่ครูและ นักเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	2.95	0.61	มาก
6. จัดให้มีการปรับปรุงและตกแต่ง ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติ อย่างเหมาะสม	2.92	0.58	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
7. จัดให้มีมุมวิชาการภายในห้องเรียน และห้องฝึกปฏิบัติ สำหรับนักเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มุมหนังสือ	2.61	0.82	มาก
8. โรงเรียนจัดให้มีการดูแลรักษาความ สะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และ บริเวณโรงเรียนให้เกิดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกสุขลักษณะ อย่าง สม่ำเสมอ	3.19	0.63	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย X	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
9. โรงเรียนจัดให้มีอาคารสถานที่เพียงพอ และเหมาะสมกับการเรียนการสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)	2.58	0.84	มาก
10. นักเรียนได้เรียน ได้ปฏิบัติภาคทดลอง และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่จัดไว้อย่าง เหมาะสม	2.92	0.80	มาก
11. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานที่ที่ ประกอบการของชุมชนหรือในท้องถิ่นนั้นๆ	2.15	0.84	น้อย

จากตารางที่ 18 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน  
ด้านการจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนจัดบริการด้าน  
สุขาภิบาลแก่ครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม และเพียงพอ จัดให้มีการปรับปรุงและตกแต่ง ห้องเรียน  
ห้องฝึกปฏิบัติ อย่างเหมาะสม และจัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก  
โดยมีค่าเฉลี่ย 2.95, 2.92 และ 2.72 ตามลำดับ

ส่วนการจัดให้มีห้องเรียน หรือสถานที่ สำหรับเรียนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นการเฉพาะ  
จัดให้มีแหล่งวิชาการต่างๆ และสถานประกอบการเป็นที่จัดการเรียนการสอนและ จัดให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติ  
กิจกรรมตามกลุ่มวิชาต่างๆ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.25, 2.27 และ 2.36 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการดูแลรักษา  
ความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและ  
ถูกสุขลักษณะอย่างสม่ำเสมอครูจัดให้มีมุมวิชาการภายในห้องเรียน และฝึกปฏิบัติ สำหรับนักเรียน เช่น  
ป้ายนิเทศ มุมหนังสือ และโรงเรียนจัดให้มีอาคารสถานที่เพียงพอ และเหมาะสมกับการเรียนการสอน  
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.19, 2.61 และ 2.58 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนได้เรียน ได้ปฏิบัติ การทดลองและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่จัดไว้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.92 ส่วน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานที่ประกอบการของชุมชน หรือ ในท้องถิ่นนั้นๆ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.15

ตารางที่ 19 การใช้หลักสูตรด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. จัดให้มีวัสดุ/อุปกรณ์ สื่อการสอน และ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การเรียน การสอน	2.98	0.53	มาก
2. จัดให้มีการนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรบุคคล หรือ ทรัพยากรธรรมชาติ มาใช้ในการ การเรียนการสอน	2.91	0.67	มาก
3. จัดให้มีระบบการปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อ การเรียนการสอน เช่น การผลิต การบริการ การพัฒนาและการดูแล บำรุงรักษาที่เอื้อในการเรียนการสอน	2.75	0.56	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
4. มีสื่อการสอนที่ได้จากหน่วยงาน ต้นสังกัดที่สอดคล้องและเพียงพอกับ การเรียนการสอน	2.48	0.75	น้อย
5. โรงเรียนจัดให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับ สื่อการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจง การส่งครูเข้ารับการอบรม จัดหาเอกสารให้ศึกษา ให้คำแนะนำ ศึกษาดูงาน ประชุม ปฏิบัติการ เป็นต้น	2.71	0.72	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
6. โรงเรียนจัดศูนย์บริการสื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ	2.44	0.68	น้อย
7. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริการ สื่อการสอน เช่น การจัดให้มีสื่อการสอน การบริการ การเก็บบำรุงรักษา การพัฒนา เป็นต้น	2.48	0.70	น้อย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
8. ครูใช้สิ่งต่างๆประกอบการสอนในแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม	3.05	0.66	มาก

จากตารางที่ 19 การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียนด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ/อุปกรณ์สื่อการสอนและ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จัดให้มีการนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรบุคคล หรือทรัพยากรธรรมชาติ มาใช้ในการเรียนการสอน และจัดให้มีระบบการปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเช่นการผลิต การบริการ การพัฒนาและการดูแลบำรุงรักษาที่เลือกในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 2.98, 2.91 และ 2.75 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนจัดให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับสื่อการสอนวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจง การส่งครูเข้ารับการอบรม จัดหาเอกสารให้ศึกษา ให้คำแนะนำศึกษาดูงาน ประชุมปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.71

ส่วนการที่โรงเรียนจัดศูนย์บริการสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริการสื่อการสอนเช่น การจัดให้มีสื่อการสอน การบริการ การเก็บบำรุงรักษา การพัฒนา และมีสื่อการสอนที่ได้จากหน่วยงานต้นสังกัด ที่สอดคล้องและเพียงพอกับการเรียน การสอน อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.44และ 2.48และ 2.48 ตามลำดับ



ตารางที่ 20 การใช้หลักสูตรด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับ
	$\bar{X}$	มาตรฐาน S.D.	การประเมิน
ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)			
1. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.66	0.61	มาก
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)			
2. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.54	0.76	น้อย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)			
3. ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โดยส่งสมุดประจำตัวนักเรียน สิ่งนักเรียนไปบอก ครูบอกเอง ครูทำ หนังสือแจ้ง หรือเชิญผู้ปกครองไปพบ	3.08	0.86	มาก
4. ครูจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	2.43	0.94	น้อย

จากตารางที่ 20 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน  
ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนจัดให้มี  
การประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.66

จากการประเมินของ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือ  
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.54

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ  
โดยส่งสมุดประจำตัวนักเรียน สิ่งนักเรียนไปบอก ครูบอกเอง ครูทำหนังสือแจ้ง หรือเชิญผู้ปกครองไปพบ  
อยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.08

ส่วนครูจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.43

ตารางที่ 21 การใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. จัดให้มีแผนงาน/โครงการ ในการกำหนดกิจกรรมสนับสนุน การใช้หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพ การเรียนการสอน	2.86	0.58	มาก
2. สามารถปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผล ตามแผนงานโครงการภายในระยะ เวลาที่กำหนด	2.85	0.52	มาก
3. จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนการใช้ หลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร นอกเวลาเรียน กิจกรรมลูกเสือ/ สภากาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ กิจกรรมชมรมวิชาและวิชาชีพต่างๆ/ กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น	3.26	0.56	มาก
4. จัดให้มีกิจกรรมอิสระสำหรับ นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ อย่างหลากหลาย	2.79	0.71	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
5. ชุมชนสนับสนุนให้มีการนำแหล่งวิทยาการ ท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น สถานประกอบการ วัสดุ-อุปกรณ์ เป็นต้น	2.44	0.77	น้อย
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรม จริยธรรม และค่านิยมในโรงเรียน	2.84	0.72	มาก



ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
7. จัดให้มีการสนับสนุน และจัดจำหน่าย ผลผลิตทางอาชีพของนักเรียน	2.44	0.79	น้อย
8. จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียน บริหารเวลาในการจัดกิจกรรมอิสระที่ ส่งเสริม และฝึกทักษะในงานอาชีพอย่าง เหมาะสม	2.55	0.76	น้อย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)			
9. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกจาก การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียน จัดขึ้น	3.17	0.76	มาก
10. ผู้ปกครองนักเรียนพอใจกับการเรียน การสอนที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมทาง ด้านอาชีพมากๆ	3.15	0.63	มาก
11. ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชา อาชีพ	3.12	0.79	มาก

จากตารางที่ 21 การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน  
ด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม  
สนับสนุนการใช้หลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร นอกเวลาเรียน  
กิจกรรมลูกเสือ/ศูวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์/กิจกรรมชมรมวิชา และวิชาชีพต่างๆ กิจกรรมแนะแนว  
โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการในการกำหนดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร เหมาะกับ  
สภาพการเรียนการสอน ความสามารถปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผลตามแผนงานโครงการภายในระยะ  
เวลาที่กำหนด และ การจัดให้มีกิจกรรมอิสระสำหรับนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย

อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.26, 2.86, 2.85 และ 2.79 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม  
ศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.42

ส่วนการจัดให้มีการสนับสนุน และ จัดจำหน่าย ผลผลิตทางอาชีพของนักเรียน ชุมชนสนับสนุนให้  
มีการนำแหล่งวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนเช่นสถานประกอบการ วัสดุ/อุปกรณ์ และการจัด  
กิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมอิสระที่ส่งเสริม และฝึกทักษะในงานอาชีพ  
อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ย 2.42, 2.44 และ 2.55 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกจากการ  
เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนพอใจกับการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทำ  
กิจกรรมทางด้านอาชีพมากๆ และผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย  
3.17, 3.15 และ 3.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 การใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)			
1. จัดให้มีการนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตรด้วยกิจกรรมการ นิเทศภายในอย่างเหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียน	2.82	0.61	มาก
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูผู้สอน (N=503)			
2. ได้รับคำปรึกษา แนะนำในการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	2.62	0.70	มาก
3. ได้รับข่าวความเคลื่อนไหวในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงาน ต่างๆสม่ำเสมอ	2.68	0.67	มาก
4. การปฏิบัติกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน ช่วยให้ท่านเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนที่ดีขึ้น	2.70	0.64	มาก
5. โรงเรียนจัดให้มีเอกสารทางจิตวิทยา และพฤติกรรมของวัยรุ่นตลอดจนแนวทาง การควบคุมพฤติกรรมไว้ให้ครูได้ศึกษา	2.22	0.72	น้อย
6. ได้ใช้เอกสารทางจิตวิทยาและพฤติกรรม ของวัยรุ่น ตลอดจนแนวทางควบคุม พฤติกรรมต่างๆ	2.36	0.77	น้อย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)			
7. ครูมีวิธีการสอนที่น่าสนใจที่ทำให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างแจ่มแจ้ง	3.20	0.58	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
8. ครูติดตามงานและการบ้านที่มอบหมาย ให้นักเรียนจะได้ทำได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และส่งทันตามกำหนด	3.37	0.64	มาก
9. ครูทบทวนและ เสริมความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจด้วยตัวอย่าง หรือวิธีการที่ต่างจากเดิม	3.30	0.64	มาก

จากตารางที่ 22 การดำเนินงานการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ  
ภายในโรงเรียน ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียน  
จัดให้มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ด้วยกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างเหมาะสมกับสภาพของ  
โรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.82

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมนิเทศภายใน  
โรงเรียนช่วยให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ดีขึ้น ครูได้รับข่าวความเคลื่อนไหวในการพัฒนา  
การศึกษา ของโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ สม่ำเสมอ และ ครูได้รับคำปรึกษาแนะนำ ในการ  
แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.70, 2.68  
และ 2.62 ตามลำดับ

ส่วนโรงเรียนจัดให้มีเอกสารทางจิตวิทยา และพฤติกรรมของวัยรุ่นตลอดจนแนวทางการควบคุม  
พฤติกรรมไว้ให้ครูได้ศึกษา ครูได้ใช้เอกสารทางจิตวิทยา และพฤติกรรมของวัยรุ่น ตลอดจนแนวทาง  
ควบคุมพฤติกรรมต่างๆ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.22 และ 2.36 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูติดตามงานและการบ้านที่มอบหมาย  
ให้นักเรียนจะได้ทำได้อย่างถูกต้อง ครูทบทวนและเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ ด้วย  
ตัวอย่างหรือวิธีการที่ต่างจากเดิมและครูมีวิธีการสอนที่น่าสนใจทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างแจ่มแจ้ง  
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.37, 3.30 และ 3.20 ตามลำดับ



(3) การจัดการเรียนการสอน  
ตารางที่ 23 การใช้หลักสูตรด้านการเตรียมการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. ส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การให้ความรู้ในการเขียนแผนการสอน ให้แผนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ อำนาจความสะดวกในการบริการสื่อการสอน เป็นต้น	2.96	0.54	มาก
2. ให้ครูมีการเตรียมการสอนตามแผนการสอน	3.06	0.47	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
3. ได้ศึกษาจุดประสงค์รายวิชาก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.22	0.61	มาก
4. เตรียมการสอนด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนการสอนศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง เตรียมสื่อการสอน เตรียมผู้เรียน เป็นต้น	3.04	0.61	มาก
<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)</b>			
5. ครูประจำชั้นชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนในภาคเรียนนั้นๆ ด้วยเรื่องต่างๆ เช่น รายวิชาที่เรียน ระยะเวลา กำหนดการจัดกิจกรรมต่างๆ การเตรียมตัวเพื่อการเรียน เป็นต้น	3.38	0.59	มาก



## ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับ
	$\bar{X}$	มาตรฐาน S.D.	การประเมิน
6. ครูอธิบายถึงจุดประสงค์ของบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และ อื่นๆ ทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนในเนื้อหาใหม่	3.37	0.61	มาก

จากตารางที่ 23 การดำเนินงานการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน ปรากฏผลดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า ครูมีการเตรียมการสอนตามแผนการสอน และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ให้ความรู้ในการเขียนแผนการสอน ให้แผนการสอนเป็นส่วนหนึ่ง ของการพิจารณาความดีความชอบอันวนความสะดวกในการบริการ สื่อการสอน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.06 และ 2.96 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า ครูได้ศึกษา จุดประสงค์ รายวิชา ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูมีการเตรียมการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนการสอน ศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง เตรียมสื่อการสอน เตรียมผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.22 และ 3.04 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูประจำชั้นชี้แจงนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนในภาคเรียนนั้นๆ ด้วยเรื่องต่างๆ เช่น รายวิชาที่เรียน ระยะเวลา กำหนดการจัดกิจกรรมต่างๆ การเตรียมตัวเพื่อการเรียน และครูอธิบายถึงจุดประสงค์ของบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และอื่นๆ ทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนในเนื้อหาใหม่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.38 และ 3.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 การใช้หลักสูตรด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)</b>			
1. ส่งเสริมให้ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับธรรมชาติในแต่ละรายวิชา เช่น วิชาภาษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	2.95	0.46	มาก
2. ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการให้เกิดในตัวผู้เรียน	2.99	0.48	มาก
3. ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สนองตามจุดประสงค์ของรายวิชานั้น	3.16	0.48	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาและครูผู้สอน (N=503)</b>			
4. ศึกษาแนวการใช้หลักสูตรจากเอกสารหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมการสอน	3.07	0.58	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร เช่น ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จัดได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น	2.95	0.58	มาก
6. กิจกรรมในเนื้อหาในรายวิชา เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการ	2.89	0.60	มาก
<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)</b>			
7. ครูแนะนำกิจกรรมที่นักเรียนคิดมาใช้เรียนในห้อง	2.57	0.76	มาก



ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
8. ครูสอนตามหนังสือที่แจกให้เรียนทุกครั้ง	3.21	0.69	มาก
9. ครูแนะนำหนังสืออ่าน หรือแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือที่ได้รับแจก	3.22	0.64	มาก
10. ครูอธิบายความคิดในบทเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สำนิต ใช้สิ่งต่างๆประกอบการสอน ให้แบบฝึกเสริมบทเรียนเพิ่มเติมเป็นต้น	3.24	0.69	มาก
11. ครูสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ให้ทดลอง ใช้แผนภูมิ ใช้แผนที่ ประกอบการอธิบาย ใช้ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะเป็นต้น	3.35	0.61	มาก
12. ครูให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาวิธีการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.78	0.71	มาก
13. ครูอธิบายถึงความสำคัญของวิชาที่เรียนกับชีวิตประจำวัน	3.09	0.69	มาก

จากตารางที่ 24 การดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สนองตามจุดประสงค์ของรายวิชานั้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการให้เกิดในตัวผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับธรรมชาติ ในแต่ละรายวิชาเช่น วิชาภาษา วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.16, 2.99 และ 2.95 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาและครูผู้สอน พบว่า ครูศึกษาแนวการใช้หลักสูตร จากเอกสารหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร เช่น ศึกษาค้นคว้าเป็นศูนย์กลางสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นจัดได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมในเนื้อหาในรายวิชา เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.07, 2.95 และ 2.86 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ให้ทดลองใช้แผนที่ประกอบการอธิบาย ให้ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ครูอธิบายความคิดในบทเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สำนวน ใช้สิ่งต่างๆประกอบการสอน ให้แบบฝึกเสริมบทเรียนเพิ่มเติมและ ครูแนะนำหนังสืออ่าน หรือแหล่งศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือที่ได้รับแจก อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.35, 3.24 และ 3.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 การใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานS.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ(N=101)</b>			
1. จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่างๆ ในคาบอิสระ	2.96	0.71	มาก
2. ครูมีวิธีการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับ สภาพและปัญหาของผู้เรียน	2.84	0.60	มาก
<b>ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)</b>			
3. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม ความสามารถของนักเรียน เช่น กิจกรรม กีฬา นันทนาการ วันสำคัญ จัดป้ายนิเทศ ศึกษานอกสถานที่	3.01	0.63	มาก
<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)</b>			
4. ครูและนักเรียนร่วมมือปราชญ์อาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	2.80	0.70	มาก
5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้คิดว่าควรเรียนอะไร แต่ละบทเรียน	2.28	0.88	น้อย
6. นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่มโดยร่วมมือกับ สมาชิกในกลุ่ม คิด และดำเนินงานที่กลุ่มได้ ร่วมมือกันวางแผน จนแล้วเสร็จ	3.32	0.61	มาก
7. ครูให้นักเรียนเป็นผู้หาวิธีการแก้ปัญหาและ หาคำตอบของปัญหาในเนื้อหาที่เรียน	2.93	0.72	มาก
8. ครูใช้วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน เช่น กิจกรรมกลุ่ม เกม ใช้สิ่งต่างๆ ประกอบการสอน เป็นต้น	2.98	0.73	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
9. ครูหรือจะให้คำแนะนำเมื่อมีข้อขัดข้องใน การฝึกปฏิบัติงาน	3.49	0.60	มาก
10. นักเรียนใช้หนังสือเรียน คู่มือ หรือเอกสาร ประกอบในขณะฝึกปฏิบัติงาน	2.79	0.78	มาก
11. นักเรียนเป็นผู้สรุปเรื่องที่เรียนเมื่อสิ้นสุด การเรียนในแต่ละชั่วโมง	2.19	0.73	น้อย
12. นักเรียนเขียนรายงานผลจากการฝึกปฏิบัติงาน ด้วยตนเอง	2.97	0.76	มาก

จากตารางที่ 25 การดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการ  
จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ปรากฏผล ดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนจัดให้มี  
กิจกรรมชุมนุม ชมรมต่างๆในคาบอิสระ ครูมีวิธีการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพและปัญหาของ  
ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.96 และ 2.84 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า ครูจัดกิจกรรมต่างๆ  
เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา นันทนาการ วันสำคัญ การจัดปฐมนิเทศ  
การศึกษานอกสถานที่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.01

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูหรือจะให้คำแนะนำเมื่อมี  
ข้อขัดข้อง ในการฝึกปฏิบัติงาน นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มคิด  
และดำเนินงานได้ร่วมมือกันวางแผนจนแล้วเสร็จ และนักเรียนเขียนรายงาน ผลการฝึกปฏิบัติงาน  
ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.49, 3.32 และ 2.97 ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนเป็นผู้สรุปเรื่องที่เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละชั่วโมงและ ครูให้นักเรียนเป็น  
ผู้คิดว่าควรเรียนอะไร ในแต่ละบทเรียน อยู่ในระดับน้อยโดยมีค่าเฉลี่ย 2.19 และ 2.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 การใช้หลักสูตรด้านเทคนิคและวิธีสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)			
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับเทคนิค และวิธีสอนใหม่ๆ	3.10	0.56	มาก
2. ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบต่างๆที่ เหมาะสมกับเนื้อหาพื้นฐาน และวัยของ ผู้เรียน	3.00	0.53	มาก
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)			
3. ได้รับความรู้ในเรื่องการจัดการเรียน การสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม ชี้แจง การสัมมนา การศึกษาดูงาน การเข้ารับการอบรม เป็นต้น	2.71	0.68	มาก
4. ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ สภาพการณ์	2.87	0.53	มาก
5. ปลุกฝังพฤติกรรมต่างๆตามหลักสูตร ด้วย กระบวนการกลุ่ม	2.90	0.58	มาก
6. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	3.02	0.52	มาก

จากตารางที่ 26 การดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีสอน ปรากฏผลดังนี้

จากการประเมินของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับทางเทคนิค และวิธีสอนใหม่ๆ ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบต่างๆที่เหมาะสมกับเนื้อหาพื้นฐาน และวัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.10 และ 3.00 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า ครูสร้างบรรยากาศ  
ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูปลูกฝังพฤติกรรมต่างๆ ตามหลักสูตรด้วยกระบวนการ  
การกลุ่ม และครูใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพการณ์อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย  
3.02, 2.90 และ 2.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 การใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ (N=101)			
1. พัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ให้ ค่าปรึกษาแนะนำ เชิญวิทยากรให้ความรู้ ส่งครูเข้ารับการอบรม จัดวัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวก จัดประชุมเชิงปฏิบัติ เป็นต้น	3.09	0.67	มาก
2. จัดให้มีการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือ และประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.84	0.60	มาก
3. ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3.08	0.56	มาก
4. ครูจัดให้มีระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวัดและ ประเมินผลการเรียน	2.94	0.60	มาก
5. ครูวัดและประเมินผลการเรียนได้ตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	3.20	0.47	มาก
6. ครูปฏิบัติตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.20	0.47	มาก
7. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน หลายๆ วิธีการ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจผลงาน แบบสอบ ได้อย่างเหมาะสม	3.28	0.49	มาก



ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
8. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัด วิเคราะห์หลักสูตรในการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้	2.97	0.73	มาก
9. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาใน การกำหนดเกณฑ์ และแนวดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	3.08	0.72	มาก
10. ส่งครูไปรับความรู้เรื่องการวัดและ ประเมินผลการเรียนจากการดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	3.32	0.62	มาก
11. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อ จัดให้มีคลังข้อสอบ	2.75	0.84	มาก
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน (N=503)			
12. นำผลการประเมินในจุดประสงค์ การเรียนรู้ใช้เป็นเครื่องบ่งชี้เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	3.00	0.55	มาก
13. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดประสงค์ การเรียนในรายวิชาต่างๆ เพื่อกำหนดเกณฑ์ ในการวัดและประเมินผลการเรียน	2.39	0.79	น้อย
14. มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียน	2.54	0.78	น้อย
15. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียน ตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น ก่อนเรียน หลังจากจบบทเรียน กลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน เป็นต้น	3.04	0.64	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
16. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียน ที่ถูกหลักวิชาการ	2.74	0.62	มาก
17. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนที่สร้างขึ้นโดยครูภายในโรงเรียน	2.53	0.75	น้อย
18. ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่มี มาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนอื่นๆ	2.86	0.61	มาก
19. นำผลการวัดและประเมินผลการเรียน มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการเรียนของ นักเรียน	3.04	0.50	มาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N=366)			
20. ครูทดสอบนักเรียนในแต่ละบทเรียนด้วย วิธีการต่างๆ เช่น สอบข้อเขียน สอบภาค ปฏิบัติ ตรวจผลงาน สัมภาษณ์ ที่สอดคล้อง จุดประสงค์	3.37	0.64	มาก
21. นักเรียนมีครูที่ปรึกษาที่ช่วยให้การเรียนของ นักเรียนดีกว่าเดิม	3.26	0.62	มาก
22. นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิชาอาชีพจาก การเรียนที่โรงเรียนจัดให้	2.98	0.69	มาก
23. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาอาชีพ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.03	0.76	มาก
24. นักเรียนมีรายได้จากการเรียนวิชาอาชีพที่ โรงเรียน	2.09	0.87	น้อย

จากตารางที่ 27 การดำเนินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการวัด  
และประเมินผลการเรียน ปรากฏผลดังนี้

จากประเมินของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ พบว่า โรงเรียนส่งครูไปรับความรู้ เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนจากการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนหลายๆ วิธี เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจผลงาน แบบสอบได้อย่างเหมาะสม ครูวัดและประเมินผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูปฏิบัติตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ให้คำปรึกษา แนะนำเชิญวิทยากรให้ความรู้ ส่งครู เข้ารับการอบรม จัดวัสดุอุปกรณ์ อ่านบทความ สะดวกจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูสร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ โรงเรียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจัดวิเคราะห์หลักสูตรในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูจัดให้มีระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียน จัดให้มีการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียน อย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีคลังข้อสอบ โรงเรียนจัดให้มีการ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.32, 3.28, 3.20, 3.09, 3.08, 2.97, 2.94 และ 2.84 ตามลำดับ

จากการประเมินของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน พบว่า ครูจัดให้มีการวัด และ ประเมินผลการเรียนตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น ก่อนเรียน หลักจากจบบทเรียน กลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการเรียนของ นักเรียน และครูนำผลการประเมินในจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้เป็นเครื่องบ่งชี้เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนอื่นๆ ครูสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่ถูกต้องหลักวิชาการ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.04, 3.04 3.00, 2.86 และ 2.74 ตามลำดับ

ส่วน ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อกำหนดเกณฑ์ ในการวัดและประเมินผลการเรียน ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่สร้างขึ้นโดยครูภายใน โรงเรียน และครูมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.39, 2.53 และ 2.54 ตามลำดับ

จากการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูทดสอบนักเรียนในแต่ละบทเรียน ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ ตรวจผลงาน สัมภาษณ์ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ นักเรียนมีครูที่ปรึกษาที่ช่วยให้ การเรียนของนักเรียนดีกว่าเดิม นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียน วิชาชีนไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิชาอาชีพจากการเรียนที่โรงเรียนจัดให้ อยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.37, 3.26, 3.03 และ 2.98 ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนมีรายได้จาก การเรียนวิชาอาชีพที่โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.09

ตารางที่ 28 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้บริหาร  
ฝ่ายวิชาการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</b>			
1. การวางแผนในการใช้หลักสูตร	2.90	0.39	มาก
2. การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน	2.73	0.50	มาก
3. การจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร	2.77	0.42	มาก
<b>ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน</b>			
4. การจัดบุคลากร	3.14	0.49	มาก
5. การจัดรายวิชาเรียน	2.71	0.64	มาก
6. การจัดตารางสอน	3.43	0.44	มาก
7. การจัดงบประมาณ	3.10	0.45	มาก
8. การจัดสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ	2.58	0.50	มาก
9. การจัดสื่อการเรียนการสอน	2.88	0.46	มาก
10. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	2.66	0.61	มาก
11. การจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร	2.94	0.44	มาก
12. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	2.82	0.61	มาก
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
13. การเตรียมการสอน	3.01	0.45	มาก
14. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.03	0.38	มาก
15. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	3.05	0.46	มาก
16. เทคนิคและวิธีสอน	3.07	0.41	มาก
17. การวัดและประเมินผลการเรียน	2.81	0.35	มาก

จากตารางที่ 28 การดำเนินการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนของ  
ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากในด้านการวางแผน  
การใช้หลักสูตร การจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร และ การจัดทำกำหนดการสอน

แผนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.90, 2.77 และ 2.73 ตามลำดับ

จากผลการประเมินด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียนของผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือด้านการจัดตารางสอน การจัดบุคลากร การจัดกิจกรรมสนับสนุนใช้หลักสูตร การจัดส่งการเรียนการสอน การนิเทศและ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดการรายวิชาเรียน การจัดงบประมาณ การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร การจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.43, 3.14, 3.10, 2.88, 2.82, 2.71, 2.66 และ 2.58 ตามลำดับ

จากผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ปรากฏว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือด้านครูใช้เทคนิคและวิธีสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมการสอน และการวัดและประเมินผล การเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.07, 3.05, 3.03, 3.01 และ 2.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</b>			
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร	2.47	0.53	น้อย
2. การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน	2.54	0.52	น้อย
3. การจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร	2.42	0.58	น้อย
<b>ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน</b>			
4. การจัดบุคลากร	2.60	0.53	มาก
5. การจัดรายวิชาเรียน	2.66	0.56	มาก
6. การจัดตารางสอน	2.67	0.54	มาก
7. การจัดงบประมาณ	2.71	0.94	มาก
8. การจัดสถานที่ ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ	2.80	0.57	มาก
9. การจัดสื่อการเรียนการสอน	2.53	0.55	น้อย
10. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	2.54	0.76	น้อย
11. การจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร	2.56	0.59	มาก
12. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	2.52	0.55	น้อย
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
13. การเตรียมการสอน	3.13	0.54	มาก
14. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.96	0.48	มาก
15. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	3.01	0.63	มาก
16. เทคนิคและวิธีสอน	3.62	0.53	มากที่สุด
17. การวัดและประเมินผลการเรียน	2.77	0.44	มาก

จากตารางที่ 29 การดำเนินการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนของ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน ปรากฏว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย คือด้านการจัดทำเอกสาร และวัสดุประกอบหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตร และ การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน

โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.42, 2.47 และ 2.54 ตามลำดับ

จากผลการประเมิน การปฏิบัติการใช้หลักสูตรของ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน ปรากฏว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการจัดสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ การจัดงบประมาณ การจัดทำตารางสอน การจัดรายวิชาเรียน การจัดบุคลากร และการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.80, 2.71, 2.67, 2.66, 2.60 และ 2.56 ตามลำดับ

ส่วนผลการประเมินผลในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดสื่อการเรียน การสอน และ การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.52, 2.53 และ 2.54 ตามลำดับ

จากผลการประเมินการปฏิบัติการใช้หลักสูตร ของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่ามีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.62 และ ด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.13, 3.01, 2.96, 2.77 ตามลำดับ



ตารางที่ 30 ผลการประเมินการใช้หลักสูตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ การประเมิน
<b>ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</b>			
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร	3.03	0.66	มาก
2. การจัดทำเอกสาร และวัสดุประกอบหลักสูตร	2.70	0.60	มาก
<b>ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน</b>			
3. การจัดบุคลากร	3.23	0.52	มาก
4. การจัดรายวิชาเรียน	2.68	0.66	มาก
5. การจัดตารางสอน	3.00	0.59	มาก
6. การจัดงบประมาณ	2.75	0.80	มาก
7. การจัดสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ	2.53	0.68	น้อย
8. การจัดสื่อการเรียนการสอน	3.05	0.66	มาก
9. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	2.75	0.76	มาก
10. การจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร	3.15	0.52	มาก
11. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.29	0.47	มาก
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
12. การเตรียมการสอน	3.37	0.49	มาก
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.07	0.39	มาก
14. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	2.86	0.40	มาก
15. การวัดและประเมินผลการเรียน	2.95	0.43	มาก

จากตารางที่ 30 จากผลการประเมินด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร และจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบประกอบหลักสูตร อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.03 และ 2.81 ตามลำดับ

จากผลการประเมินผลการการใช้หลักสูตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน ปรากฏว่ามีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากคือด้าน การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดบุคลากร และการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดตารางสอน การจัดงบประมาณ การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร และการจัดรายวิชาเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.29, 3.23, 3.15, 3.05, 3.00, 2.75, 2.75 และ 2.68 ตามลำดับ

ส่วนการจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.53

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการจัดการเรียน การสอน ปรากฏว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.37, 3.07, 2.95 และ 2.86 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

รายการ	ผู้บริหาร (N=101)			ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา (N=503)			นักเรียน ม.3 (N=366)			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	1. การวางแผนการใช้หลักสูตร	2.90	0.38	มาก	2.47	0.53	น้อย	3.03	0.65	มาก	2.73	0.55
2. การจัดทำกำหนดการสอน และ แผนการสอน	2.73	0.50	มาก	2.54	0.52	น้อย	-	-	-	2.57	0.51	มาก
3. การจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบ หลักสูตร	2.77	0.41	มาก	2.42	0.58	น้อย	2.70	0.59	มาก	2.56	0.59	มาก

จากตารางที่ 31 การใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของโรงเรียน ปรากฏว่ามีผลการประเมินการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตร การจัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอน การจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ย 2.73, 2.57 และ 2.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ผลการประเมินใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (N=101)			ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา (N=503)			นักวิชา น.3 (N=366)			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดบุคลากร	3.14	0.49	มาก	2.60	0.52	มาก	3.23	0.52	มาก	2.89	0.51	มาก
2. การจัดการรายวิชาเรียน	2.71	0.63	มาก	2.66	0.56	มาก	2.68	0.66	มาก	2.67	0.60	มาก
3. การจัดการรางวัล	3.43	0.44	มาก	2.67	0.53	มาก	3.00	0.59	มาก	2.87	0.54	มาก
4. การจัดงบประมาณ	3.10	0.45	มาก	2.71	0.69	มาก	2.75	0.80	มาก	2.78	0.70	มาก
5. การจัดสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ	2.58	0.49	มาก	2.80	0.57	มาก	2.53	0.67	น้อย	2.68	0.59	มาก
6. การจัดการเรียนการสอน	2.88	0.45	มาก	2.53	0.55	น้อย	3.05	0.65	มาก	2.76	0.57	มาก
7. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	2.66	0.60	มาก	2.54	0.76	น้อย	2.75	0.75	มาก	2.63	0.73	มาก
8. การจัดการรมสับเปลี่ยนการใช้หลักสูตร	2.94	0.43	มาก	2.56	0.59	มาก	3.15	0.51	มาก	2.82	0.54	มาก
9. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	2.82	0.60	มาก	2.52	0.54	น้อย	3.29	0.47	มาก	2.84	0.51	มาก

จากตารางที่ 32 การใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน ปรากฏว่า ผลการประเมินทุกรายการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดบุคลากร การจัดการรางวัล การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน การจัดการรายวิชาเรียน การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.89, 2.87, 2.84, 2.82, 2.77, 2.76, 2.68, 2.67 และ 2.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ผลการประเมินการใช้หลักศรัทธาในการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ผู้บริหาร (N=101)			ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา (N=503)			นักเรียน ม.3 (N=366)			เฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	1. การเตรียมการสอน	3.01	0.44	มาก	3.13	0.53	มาก	3.37	0.49	มาก	3.21	0.50
2. การจัดการเรียนการสอน	3.03	0.38	มาก	2.96	0.47	มาก	3.07	0.38	มาก	3.00	0.42	มาก
3. การจัดการเรียนเสริมการเรียนการสอน	3.05	0.46	มาก	3.01	0.62	มาก	2.86	0.39	มาก	2.95	0.51	มาก
4. เกณฑ์และวิธีสอน	3.07	0.40	มาก	3.62	0.52	มากที่สุด				3.53	0.49	มาก
5. การวัดและประเมินผลการเรียน	2.81	0.34	มาก	2.77	0.43	มาก	2.95	0.42	มาก	2.84	0.41	มาก

จากตารางที่ 33 การใช้หลักศรัทธาในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า มีผลการประเมินทุกรายการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เกณฑ์และวิธีสอน การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนเสริมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.53, 3.21, 3.00, 2.95 และ 2.84 ตามลำดับ