

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาสังคม. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

กรมหมื่นวิจิตรวรช. วิจิตรวรรณปริชาธรรมานุสรณ์. พระนคร : โรงพิมพ์เลียงเชียงจางเจริญ,
2507.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

_____ . พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2530.

ครูเบลอร์-รอส, อลิซาเบท. ความตายกับภาวะใกล้ตาย แปลโดย มาลินี วงศ์พานิช.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2525.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.สง่า จำกัด, 2528.

ประมวล ดิคนินสัน. วัยวัฒนา จิตวิทยาพัฒนาการ (วัยรุ่นวัยเร่ง) เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์แพร่พิทยา, 2520

ปิ่น มุกข์คณท์. กลวิธีแก้ทุกข์ฉบับสมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : สำนักพิมพ์คลังวิทยา
2499.

- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์ เนศ, 2528.
- พระภิกษุชยานุโ. ตายเป็นตาย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์ เนศ, 2520.
- พระราชวรมนี (ประยูรช ปยุตโก). พจนานุกรมพุทธศาสน์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์ 2527.
- วิชาการ, กรม. รายงานการวิจัยการประเมินผลหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2527 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา (ศีลธรรม พระพุทธศาสนา จริยธรรมและประวัติศาสตร์ไทย) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สุจริต เพียรชอบ. วัยรุ่นกับหลักสูตร ; ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุธีวงศ์ พงษ์ไพบูลย์. วรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรวัฒนา, 2507.
- สุวัฒน์ มุทธ เมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2524.
- เสฐียรโกเศศ. ประเพณีเนื่องในการเกิดและประเพณีเนื่องในการตาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2505.
- อารี รังสินันท์. ความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธนะการพิมพ์, 2527.

บทความ

กรมสามัญศึกษา สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

"งานวิจัยบางเรื่องเกี่ยวกับการมัธยมศึกษาในประเทศไทย". วารสารการวิจัยทางการศึกษา 10 (กันยายน 2523) : 17-18 .

ฉลอง บุญยานันต์ และศุภชัย ศุภรวรรณ. "คุณลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัย ตามทรรศนะของนักศึกษา." : วารสารการวิจัยทางการศึกษา 16 (มกราคม-มีนาคม 2529) : 89-104 .

ชุตินา เจียมศิริ. "สอนอย่างไร ?.....ให้เข้ากับสภาพของสังคมปัจจุบันได้". สารพัฒนาหลักสูตร 16 (มกราคม 2526) : 59-60 .

ชม ภูมิภาค. "ประณตศึกษากับการสร้างพลังทางเศรษฐกิจ ". วารสารสองแคว 6 (สิงหาคม 2518) : 31.

พระราชวรมนิ (ประยุทธ์ ปยุตโต). "การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา" การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 25 หน้า 109-110, พิมพ์ที่อมรินทร์พริ้นติ้ง จำกัด กรุงเทพฯ, 2530.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. "วัฒนธรรมและการจัดระเบียบทางสังคมในชนบทไทย : ข้อเสนอทั่วไป". วารสารสังคมศาสตร์ 23 (สิงหาคม 2529) : 143.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และ ปธานี ฐิติวัฒนา "ศาสนาและความเชื่อในกรุงเทพมหานคร". วิทยาสารเกษตรศาสตร์ (สังคม) 5 (มกราคม-มิถุนายน 2527) : 14-24.

สุชาติ โสมประยูร. "มรดกศึกษา : มิติใหม่ในวงการสุศึกษา." ข่าวสารสุศึกษา :
จดหมายข่าว สมาคมสุศึกษาแห่งประเทศไทย 1 (เมษายน - กันยายน 2529) :
 31-37.

สุรีย์ จันทรโมลี. "มรดกศึกษา." วารสารสุศึกษา 5 (เมษายน - มิถุนายน 2525) :
 39-42.

อภิชาติ เศรษฐวิชัยกิจการ. "หลักสูตรใหม่กับเด็กวัยรุ่น." สารพัฒนาหลักสูตร 34 (มกราคม
 2528) : 47-49.

เอกสารอื่นๆ

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา, กองแผนงาน. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และ
 การโรง โรงเรียนมัธยม ศึกษาปีการศึกษา 2531.

กรรณิการ์ วิจิตรสุคนธ์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผู้ป่วยใกล้มรณะ." วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

กัรติ ศรีวิเชียร. การพัฒนาวัดของกรมการศาสนา. เอกสารอัดสำเนาเย็บเล่ม กองแผนงาน
 กรมการศาสนา, 2526.

จรัล พรหมคำตัน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนและความเข้าใจในการอ่านของเด็กวัยรุ่นในชนบท".
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2515.

- นิกา ปวีณ เกียรติคุณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์เกี่ยวกับความตายและภาวะใกล้ตาย กับทัศนคติต่อการพยาบาลผู้ป่วยใกล้ตายของนักศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร (การพยาบาลสาธารณสุข) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- บงกช พึ่งพุทธธารักษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์เกี่ยวกับการตายกับความวิตกกังวล เกี่ยวกับการตาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พัชรา พันธุ์พัฒนากุล "การเปรียบเทียบความสำนึกในบทบาทของตนเองและสัมพันธภาพในครอบครัว ของนักเรียนวัยรุ่นที่เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดพะเยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- ภุม เรียง อริยกะบุตร. "การเปลี่ยนแปลงจารีตประเพณีของบุคคลต่างรุ่นและมีสภาพแวดล้อม ทางสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ยุพา โชติ เกียรติ. "ความนิยมอ่านวรรณกรรมร่วมสมัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วัฒนา พลอยพราว. "องค์ประกอบทางบุคลิกภาพของวัยรุ่นชายและหญิงในจังหวัดสิงห์บุรีกับใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ และสุจริต เพียรชอบ "ความต้องการที่สำคัญของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา." รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุกัญญา งามบรรจง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมัญญา เสียงใส. "ความวิตกกังวลและวิธีลดความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเขตกรุงเทพมหานคร." ประมวลบทความคัดย่อ และงานวิจัยการแนะแนวและจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บางกอกการพิมพ์, 2524.
- สุวรรณา เนตยากร "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Balk, David. "Effect of Sibling Death on Teenagers." The Journal of School Health 53(January 1983) : 14-17.

Cappiello, Lawernce A. and Troyer, Ronald E. "A Study of the Role of Health Educator in Teaching About Death and Dying." The Journal of School Health. 49(September 1979) : 397-399.

Clark, Leonard H. and Irving S. Starr, Secondary School Teaching Methods. 3rd ed. (New York : Macmillan Publishing Ca, Inc.,1976) p.235-241.

- Cruse, Darrell. "The Health Educator as Death Educator : Professional Preparation and Quality Control." The Journal of School Health 50(August - December 1980) : 568-571.
- Eddy, James M. and Alles, Wesley L. Death Education Missouri : The C.V. Mosby Company, 1983.
- Fredlund, Delphie J. "Children and Death from the School Setting." Death and Dying in the classroom. Edited by James L.Thomas. Oryx Press 1984 :p.22.
- Hardt, Dale V. "Development of an Investigatory Instrument to Measure Attitudes Toward Death." The Journal of School Health 45(February 1975) : p.96-99.
- Harris, William H. "Some Reflections Concerning Approaches to Death Education." The Journal of School Health 48(March 1978) : p.162-165.
- King, Linda Sue, Providing a live "Death Experience" Journal of School Vol 57, No 6 (August 1987) : p.242.
- Martin, Terry Lynn. "The Effect of Death Education on Adjustment to Loss." Dissertation Abstracts 48(May 1988) : 2835-A.

Molnar-Stickels, Linda A. "Effect of a Brief Instructional Unit in Death Education on the Death Attitudes of Prospective Elementary School Teachers." The Journal of School Health 55(August 1985) : p.234-236.

Rice, Aquilla Alaba. "A Study of the Commitment of Elementary School Educator of a Large Suburban School System to Death Education in the Elementary School." Dissertation Abstracts 48(February 1988) : 1981-A.

Rublee, Dale A. and Yarber, William L. "Instructional Units of Death Education : The Impact of Amount of Classroom Time on Changes in Death Attitudes." The Journal of School Health 53(September 1983) : p.412-415.

Willgoose, Carl E. Health Teaching in Secondary School. New York : Boston University by CBS College Publishing, 1982.

Yarber, William L. "Death Education : A Living Issue." Death and Dying in the Classroom. Edited by James L. Thomas : Oryx Press, 1984.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis 2nd ed. New York : Harper and Row, 1976.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ | อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.มารค ตามไท | อาจารย์ประจำภาควิชาปรัชญา
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. รองศาสตราจารย์สิวลี ศิริไล | อาจารย์ประจำภาควิชามนุษยศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 7. รองศาสตราจารย์สุรีย์ จันทรมลิต | อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณี สุรสิทธิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่องแก้ว เจริญอักษร | อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 10. อาจารย์ ดร. เอ็มอัชณา วัฒนบูรานนท์ | นักวิชาการ กองส่งเสริมพลศึกษาและ
สุขภาพ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ |

ภาคผนวก ข.
จดหมายขอความร่วมมือ

ที่ ทม 0309/1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

13 มีนาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาว สมฤดี ศิริเศรษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่มีต่อมรดกศึกษา" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
นิสิตขอเรียนเชิญ..... เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าว
ข้างต้น เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็น
พระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแผนกมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/4560

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

1 พฤษภาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อธิการบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.สมฤดี ศิริเศรษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ที่มีต่อมรรณศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่างๆ ในสังกัดของกรมสามัญทั่วไปทั่วประเทศ 1,200 คน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สมฤดี
ศิริเศรษฐ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 0806/04117

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

22 พฤษภาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวสมฤดี ศิริเศรษฐ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่มีต่อมรดกศึกษา" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัยในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

ภาคผนวก ค.
รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

เขตการศึกษา	จังหวัด	อำเภอ/ เขต	โรงเรียน
กทม.	กทม.	บางรัก	พุทธจักรวิทยา
		ตลิ่งชัน	วัดน้อยใน
1	นครปฐม	เมือง	ศรีวิชัยวิทยา
		สามพราน	วัดไร่ขิงวิทยา
2	ยะลา	เมือง	คณะราษฎรบำรุง
		เบตง	เบตงวีระราษฎร
3	สงขลา	เมือง	สงขลาวิทยาคม
		ระโนด	ระโนดวิทยา
4	ตรัง	เมือง	สวัสดีรัตนากิมุข
		กันตัง	กันตังพิทยากร
5	สมุทรสงคราม	เมือง	ศรัทธาสมุทร
		อัมพวา	อัมพวันวิทยาลัย
6	สิงห์บุรี	เมือง	สิงห์บุรี
		ท่าช้าง	ท่าช้างวิทยาคาร
7	พิษณุโลก	เมือง	พิษณุโลกศึกษา
		ชาติตระการ	ชาติตระการวิทยา
8	ลำปาง	เมือง	บุญวาทย์วิทยาลัย
		เถิน	เถินวิทยา
9	เลย	เมือง	เลยพิทยาคม
		เชียงคาน	เชียงคาน
10	มหาสารคาม	เมือง	มหาวิฆานุกูล
		วาปีปทุม	วาปีปทุม

เขตการศึกษา	จังหวัด	อำเภอ/เขต	โรงเรียน
11	สุรินทร์	เมือง	ศรีไพศมณต์
		ท่าตูม	ท่าตูมประชาเสริม
12	ระยอง	เมือง	ระยองวิทยาคม
		แกลง	แกลงวิทยาสถาวร

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม
พุทธจักรวิทยา	200	18	18	36
วัดน้อยยาน	192	18	18	36
ศรีวิชัยวิทยา	329	30	30	60
วัดไร่ขิงวิทยา	244	22	22	44
คณะราษฎร์บำรุง	376	35	35	70
เบตงวิระราษฎร์	204	19	19	38
สงขลาวิทยาคม	292	27	27	54
ระโนดวิทยา	235	22	22	44
สวัสดิ์รัตนากิมข	144	13	13	26
กันตังพิทยากร	146	13	13	26
ศรีธธาสมุทร	246	23	23	46
อัมพวันวิทยาลัย	108	10	10	20
สิงห์บุรี	373	34	34	68
ท่าช้างวิทยาคาร	77	7	7	14
พิษณุโลกศึกษา	417	38	38	76
ชาติตระการวิทยา	68	6	6	12

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม
บุญวาทย์วิทยาลัย	533	49	49	98
เถินวิทยา	226	21	21	42
เลยพิทยาคม	428	39	39	78
เขียงคาน	173	16	16	32
มหาวิชานุกูล	152	14	14	28
วาปีปทุม	354	33	33	66
ศรีโพนธมนต์	199	18	18	36
ท่าตูมประชาเสริม	202	19	19	38
ระยองพิทยาคม	393	36	36	72
แก่งวิทยาสดาวร	218	20	20	40
รวม	6529	600	600	1200

ภาคผนวก ง
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาขนาดของตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตรยามาเน (Yamane 1976 : 581)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad \text{เมื่อระดับความมีนัยสำคัญเป็น } .05 \quad (\alpha = .05)$$

n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน (ของข้อมูลที่เกิดขึ้นรวมได้จากตัวอย่าง
ประชากรเท่าที่จะยอมรับได้)

$$\begin{aligned} n &= \frac{128597}{1+(128597)(.05)^2} \\ &= 398.76 \end{aligned}$$

เพราะฉะนั้นขนาดของตัวอย่างประชากรน้อยที่สุดต้องใช้ 399 คน

2. การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ
 มรณศึกษา คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ของ ครอนบาช
 (Cronbach) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์แห่งค่าเฉลี่ย

n คือ จำนวนข้อในแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum S_i^2$ คือ ผลรวมจากความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร 2528:42)

ค่าคำนวณที่ได้จากแบบสอบถาม

$$n = 74$$

$$\sum S_i^2 = 57.64$$

$$S_x^2 = 600.62$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} &= \frac{74}{74-1} \left(1 - \frac{57.64}{600.62} \right) \\ &= 0.92 \end{aligned}$$

ดังนั้นค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม = 0.92

3. หาค่าร้อยละ (Percentage) ได้ดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใดๆ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

(ประกอบ กรรมสูตร 2528:60)

4. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน แบบมัธยิมเลขคณิต (Arithmetic mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

(ประกอบ กรรมสูตร 2528:66)

เมื่อ \bar{X} = มัธยิม เลขคณิต
 $\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

5. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

(ประกอบ กรรมสูตร 2528:67)

เมื่อ SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 f = จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อความ
 x = คะแนนที่กำหนดตามสเกล
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

6. ทดสอบค่า "ที" (t-test) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2528:87)

- เมื่อ t = ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
- \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1
- \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 2
- $\sum X_1^2$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทุกจำนวน
กับค่าเฉลี่ยยกกำลังสองของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
- $\sum X_2^2$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทุกจำนวน กับ
ค่าเฉลี่ยยกกำลังสองของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
- df = $N_1 + N_2 - 2$
- df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อมรณศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน 12 หน้า และใบแทรก ก - ค 3 หน้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมี 8 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อมรณศึกษา แบ่งเป็น 6 หัวข้อ ได้แก่
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

1. จุดมุ่งหมายในการเรียนมรณศึกษา มี	11	ข้อ
2. เนื้อหามรณศึกษา มี	19	ข้อ
3. ผู้สอนมรณศึกษา มี	13	ข้อ
4. การจัดและการดำเนินการการเรียนการสอนมรณศึกษา มี	14	ข้อ
5. วิธีสอน อุปกรณ์และการวัดผล มี	16	ข้อ
6. ความคิดเห็นทั่วไป มี	8	ข้อ
	รวม	81 ข้อ

(โปรดทำห้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการวิจัย)

ด้วยความขอบคุณ

สมฤดี คิริ เศรษฐ

ผู้วิจัย

มรณศึกษา

ความหมาย

มรณศึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความตาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของชีวิต สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ยอมรับความตายได้อย่างสงบสุข

แนวคิด

มรณศึกษา เป็นการศึกษาความจริงทั้งในสิ่งที่ เป็นรูปธรรม และนามธรรมตามกฎธรรมชาติของชีวิต ความตายเป็นพัฒนาการขั้นสุดท้ายของชีวิต โดยทั่วไป เนื้อหาสาระของมรณศึกษา อาจได้แก่ ความเชื่อทางศาสนาเกี่ยวกับการเกิดและการตาย สาเหตุของความตายโดยทั่วไป การดูแลสุขภาพเพื่อให้ชีวิตยืนยาว เกณฑ์ตัดสินความตายทางการแพทย์และทางกฎหมาย การสร้างทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องความตาย การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเผชิญกับปัญหาเมื่อมีการตายเกิดขึ้น การเตรียมพร้อมสำหรับการตายของตนเองและบุคคลใกล้ชิดทั้งด้านจิตใจ เศรษฐกิจ กฎหมาย การประกันชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม และลัทธิศาสนาต่างๆ

จุดประสงค์ทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียน

1. เห็นคุณค่าและความสำคัญของชีวิตอย่างถูกต้อง
2. มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของการตาย และความรู้ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติ ทำให้มีชีวิตยืนยาวได้อย่างมีความสุข
3. มีความเข้าใจ ตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ในสังคมที่เกิดขึ้นหลังการตาย และมีความรู้สามารถปฏิบัติ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้
4. มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องความตายทางการแพทย์ กฎหมาย จิตวิทยา การประกันชีวิตและศาสนา สามารถนำไป เป็นแนวคิดและปฏิบัติ เพื่อการเตรียมตัวที่ดีพร้อมที่จะเผชิญปัญหาเกี่ยวกับความตาย
5. สามารถแก้ไขความเชื่อถือที่ผิดในเรื่องเกี่ยวกับความตาย และสามารถยอมรับความตายได้อย่างสงบ
6. ส่งเสริมสุขภาพจิตให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และการระลึกถึงความตาย ทำให้เกิดความรู้สึกอยากทำความดี ทำประโยชน์ให้แก่สังคม

จุดประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถดังต่อไปนี้

1. อธิบายถึงเรื่องธรรมชาติของชีวิต การเกิด และการตาย
2. ระบุถึงสาเหตุของการตาย และการดูแลสุภาพให้มีชีวิตยืนยาว
3. เข้าใจถึงอาการและอาการแสดงของบุคคลที่อยู่ในภาวะใกล้ตาย รวมถึงสภาพ

อารมณ์ของบุคคลใกล้ชีวิต

4. ให้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่ และแนวทางการช่วยเหลือที่เหมาะสม
5. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเกี่ยวข้องกับเรื่องการตาย
6. อธิบายถึงประเพณี วัฒนธรรม พิธีกรรมในการจัดงานศพ ตามลัทธิศาสนาที่สำคัญ

ได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลามได้

7. ใช้เหตุผลวิเคราะห์ความเชื่อหรือความเข้าใจผิดเกี่ยวกับความตายได้
8. ดำเนินการในเรื่องการบริจาคอวัยวะ และการบริจาคร่างกายได้ โดยให้เห็นความ

สำคัญและวิธีการของการบริจาคร่างกายและอวัยวะ

เนื้อหาประกอบด้วย

1. ธรรมชาติของชีวิต ความหมายของการเกิดและการตาย
2. สาเหตุของการตาย
3. การดูแลสุภาพ เพื่อให้มีชีวิตยืนยาว
4. ภาวะใกล้ตาย อาการและอาการแสดงของบุคคลที่อยู่ในภาวะใกล้ตาย
5. การช่วยเหลือผู้อยู่ในภาวะใกล้ตาย
6. เกณฑ์ตัดสินความตายทางการแพทย์และทางกฎหมาย
7. การสูญเสีย เมื่อมีความตายเกิดขึ้น
8. ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่อันมีผลสืบเนื่องมาจากความตาย
9. การช่วยเหลือผู้ที่สูญเสียคนรักหรือบุคคลใกล้ชีวิตไปเนื่องจากความตาย
10. การประกันชีวิต
11. กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก กฎหมายเงินทุนทดแทน
12. การจัดการศพทางกฎหมาย
13. การจัดการศพตามประเพณี วัฒนธรรม ของลัทธิศาสนาต่างๆ

14. แนวคิดต่างๆ ทางด้านศาสนาเกี่ยวกับการเกิดและการตาย
15. ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับความตาย
16. สังคมไทยกับเรื่องความตาย
17. การดำเนินการการบริจาควัยวะ และการอุทิศร่างกายให้โรงพยาบาล
18. การเตรียมตัวก่อนตาย (การเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเองและบุคคล
ใกล้ชิด)

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] และข้อความลงใน ช่องว่างตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด
- | | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | สำหรับผู้วิจัย |
| | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | 1-5 |
| 1. ชื่อโรงเรียน | โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอ..... | <input type="checkbox"/> |
| | | 6 |
| 2. เพศ [] ชาย [] หญิง | | <input type="checkbox"/> |
| | | 7 |
| 3. อายุ ปี | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | 8 9 |
| 4. ท่านนับถือศาสนา | | <input type="checkbox"/> |
| [] พุทธ | [] คริสต์ | 10 |
| [] อิสลาม | [] อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |
| 5. ท่านเคยคิดถึงความตายของตนเอง | | <input type="checkbox"/> |
| [] บ่อยครั้ง | [] นานๆ ครั้ง | 11 |
| 6. ท่านเคยคิดถึงความตายของญาติสนิทและผู้ใกล้ชิด | | <input type="checkbox"/> |
| [] บ่อยครั้ง | [] นานๆ ครั้ง | 12 |
| 7. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตายของบุคคลอื่นบ้างหรือไม่ เช่น เคยเห็นคนตาย หรือเคยร่วมงานพิธีศพ | | <input type="checkbox"/> |
| [] เคย (ถ้าเคยกรุณาตอบข้อต่อไป) | | 13 |
| [] ไม่เคย | | |
| 8. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย ผู้ตายเกี่ยวข้องกับท่านในฐานะอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | <input type="checkbox"/> |
| [] พ่อ | | 14 |
| [] แม่ | | 15 |
| [] พี่หรือน้อง | | 16 |
| [] ญาติสนิทในครอบครัว (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา) | | 17 |
| [] เพื่อน | | 18 |
| [] สัตว์เลี้ยง | | 19 |
| [] อื่นๆ (โปรดระบุ) | | 20 |

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อมรณศึกษา

คำชี้แจง

"มรณศึกษา" มีความหมายทั่วไป ดังที่ท่านอ่านในหน้า ก - ค ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับมรณศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นช่องใดช่องหนึ่งซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แต่ละข้อความมีระดับความคิดเห็นไว้ให้ เลือกตอบ 5 ระดับ และแต่ละระดับมีน้ำหนักมากน้อยดังนี้

ระดับ 5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
ระดับ 4	เห็นด้วย	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่าน
ระดับ 3	ไม่แน่ใจ	หมายความว่า	ท่านไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า ควรจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เพราะข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านบางส่วน และไม่ตรงกับความคิดของท่าน บางส่วน
ระดับ 2	ไม่เห็นด้วย	หมายความว่า	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของท่าน
ระดับ 1	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายความว่า	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้น ไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1. ความตาย เป็น เรื่องน่ากลัว	✓
2. มรณศึกษาจะช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับ สุขภาพจิต	✓

คำอธิบาย ข้อ 1. แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดไม่เห็นด้วยว่าความตายเป็นเรื่องน่ากลัว

ข้อ 2. แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นด้วยอย่างมากที่สุดว่ามรณศึกษาจะช่วยลดปัญหาสุขภาพจิต

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อมรณศึกษา

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
<p><u>นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ</u> <u>จุดมุ่งหมายในการเรียนมรณศึกษา</u> <u>ในหัวข้อต่อไปนี้อะไรบ้าง</u></p>						
1. เข้าใจถึงธรรมชาติของชีวิต ทำให้บุคคลสามารถยอมรับความตายได้อย่างสงบ						<input type="checkbox"/> 21
2. มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของการตาย						<input type="checkbox"/> 22
3. เข้าใจถึงความจำเป็นในการดูแลสุภาพที่ดีซึ่งมีผลทำให้มีชีวิที่ยืนยาว						<input type="checkbox"/> 23
4. เข้าใจอาการและอาการแสดงที่เกิดขึ้นในบุคคล เมื่อต้องอยู่ในภาวะใกล้ตาย						<input type="checkbox"/> 24
5. เข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่หลังการตายและหาแนวทางการป้องกันแก้ไข						<input type="checkbox"/> 25
6. เข้าใจถึงความสำคัญของการเตรียมตัวที่ดีสำหรับความตาย ไม่ทั้งปัญหาต่างๆ ไว้ให้ผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่หลังการตายเกิดขึ้น						<input type="checkbox"/> 26
7. เข้าใจถึงเกณฑ์ตัดสินใจการตายทางการแพทย์และทางกฎหมาย						<input type="checkbox"/> 27

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1	
8. เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องตาม กฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมและ ลัทธิศาสนา เมื่อมีการตายเกิดขึ้น						<input type="checkbox"/> 28
9. เมื่อได้เห็นความตายของผู้อื่นไม่ รู้สึกเศร้าหมอง เพราะยอมรับว่า เป็นเรื่องธรรมดา						<input type="checkbox"/> 29
10. ให้ผู้เรียนระลึกถึงความตายทำให้ เกิดความรู้สึกอยากทำความดี						<input type="checkbox"/> 30
11. ความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการ เรียนมรณศึกษา						

เนื้อหาเกี่ยวกับมรณศึกษาที่นักเรียน

คิดว่าควรจัดให้มีการสอน คือ

1. ธรรมชาติของชีวิต ความหมายของ การเกิดและการตาย						<input type="checkbox"/> 31
2. สาเหตุของการตาย						<input type="checkbox"/> 32
3. การดูแลสุขภาพ เพื่อให้มีชีวิที่ยืนยาว						<input type="checkbox"/> 33
4. ภาวะใกล้ตาย อาการและอาการ แสดงของบุคคล เมื่ออยู่ในภาวะใกล้ ตาย						<input type="checkbox"/> 34

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
5. การช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในภาวะใกล้ตาย						<input type="checkbox"/> 35
6. เกณฑ์ตัดสินความตายทางการ แพทย์และทางกฎหมาย						<input type="checkbox"/> 36
7. การสูญเสียเมื่อมีการตายเกิดขึ้น						<input type="checkbox"/> 37
8. ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ ผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่ อันมีผลสืบเนื่อง มาจากความตาย						<input type="checkbox"/> 38
9. การช่วยเหลือผู้ที่สูญเสียคนรักหรือ บุคคลใกล้ชิดไป เนื่องจากความตาย						<input type="checkbox"/> 39
10. การประกันชีวิต						<input type="checkbox"/> 40
11. กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัวและ มรดก กฎหมายเงินทุนทดแทน						<input type="checkbox"/> 41
12. การจัดการศพทางกฎหมาย						<input type="checkbox"/> 42
13. การจัดการศพตามประเพณี วัฒนธรรมและลัทธิศาสนาต่างๆ						<input type="checkbox"/> 43
14. แนวคิดต่างๆ ทางด้านศาสนา เกี่ยวกับการเกิดและการตาย						<input type="checkbox"/> 44
15. ความเชื่อและความเข้าใจผิด เกี่ยวกับความตาย						<input type="checkbox"/> 45
16. สังคมไทยกับเรื่องความตาย						<input type="checkbox"/> 46
17. การดำเนินการบริจาคอวัยวะ และอุทิศร่างกายให้โรงพยาบาล						<input type="checkbox"/> 47

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1	
18. การเตรียมตัวก่อนตาย (การเตรียมพร้อมสำหรับความตายของตนเองและบุคคลใกล้ชิด)						<input type="checkbox"/> 48
19. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาหมวดการศึกษา						
<u>ผู้ที่เหมาะสมที่จะสอนมรณศึกษา</u>						
1. ต้องเข้าใจถึงชีวิตและสามารถเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นหลังการตาย						<input type="checkbox"/> 49
2. ต้องสามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องเข้าใจง่าย						<input type="checkbox"/> 50
3. ควรมีเทคนิคในการให้การปรึกษาและเข้าใจถึงภาวะวิกฤตพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่องของการตาย						<input type="checkbox"/> 51
4. ต้องมีความสามารถในการผสมผสานความคิดในการสอนและในกระบวนการให้คำปรึกษา						<input type="checkbox"/> 52
5. ต้องเข้าใจลึกซึ้งในเรื่องความตาย						<input type="checkbox"/> 53

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
6. ควรผ่านการอบรมในเรื่อง มรณศึกษามาก่อน						<input type="checkbox"/> 54
7. ครูสอนวิชาสุขศึกษา						<input type="checkbox"/> 55
8. ครูสอนวิชาคหกรรมศาสตร์						<input type="checkbox"/> 56
9. ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์						<input type="checkbox"/> 57
10. ครูสอนวิชาสังคมศึกษา						<input type="checkbox"/> 58
11. พระ นักบวช หรือนักสอนศาสนา						<input type="checkbox"/> 59
12. ผู้สอนมรณศึกษาควรมีอายุมากกว่า 30 ปีขึ้นไป						<input type="checkbox"/> 60
13. ความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม เกี่ยวกับผู้สอนมรณศึกษา						
.....						
.....						
.....						

การจัดและดำเนินการการเรียน

การสอนมรณศึกษา

- | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. บ้านควรทำหน้าที่ช่วยสนับสนุน
การสอนมรณศึกษา | | | | | | <input type="checkbox"/> 1-5
<input type="checkbox"/> 6 |
| 2. วัดควรทำหน้าที่ช่วยสนับสนุน
การสอนมรณศึกษา | | | | | | <input type="checkbox"/> 7 |

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
3. โรงเรียนควรมีกิจกรรมและจัด ประสบการณ์ เพื่อให้ความรู้ทาง ด้านมรดกศึกษาแก่ เด็ก						<input type="checkbox"/> 8
4. ควร เริ่มสอนมรดกศึกษาตั้งแต่ชั้น อนุบาล						<input type="checkbox"/> 9
5. ควร เริ่มสอนมรดกศึกษาตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษา						<input type="checkbox"/> 10
6. ควร เริ่มสอนมรดกศึกษาตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น						<input type="checkbox"/> 11
7. ควร เริ่มสอนมรดกศึกษาตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย						<input type="checkbox"/> 12
8. ควร จัดแยกวิชามรดกศึกษา เป็น วิชาหนึ่ง เฉพาะ						<input type="checkbox"/> 13
9. ควร จัดวิชามรดกศึกษา สอดแทรก เข้าไปในวิชา สุขศึกษา						<input type="checkbox"/> 14
10. ควร จัดวิชามรดกศึกษา สอดแทรก เข้าไปในวิชา คหกรรมศาสตร์						<input type="checkbox"/> 15
11. ควร จัดวิชามรดกศึกษา สอดแทรก เข้าไปในวิชา วิทยาศาสตร์						<input type="checkbox"/> 16
12. ควร จัดวิชามรดกศึกษา สอดแทรก เข้าไปในวิชา สังคมศึกษา						<input type="checkbox"/> 17

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1	
13. ควรจัดให้มีบริการให้คำปรึกษา แนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนที่ มีปัญหา เนื่องมาจากความตาย						<input type="checkbox"/> 18
14. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและดำเนินการเรียนการสอนมรณศึกษา						
<u>วิธีสอน อุปกรณ์และการวัดผล</u>						
1. การสอนมรณศึกษาควรเป็นแบบสนทนา อภิปราย						<input type="checkbox"/> 19
2. การมรณศึกษาควรเป็นแบบบรรยาย						<input type="checkbox"/> 20
3. โรงเรียนควรเชิญวิทยากรมา บรรยายความรู้เรื่องมรณศึกษาบ้าง เป็นครั้งคราว						<input type="checkbox"/> 21
4. ให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษานอก สถานที่ เช่น ร่วมงานนพิตศพและไป ชมสุสาน						<input type="checkbox"/> 22
5. ให้นักเรียนสร้างสถานการณ์บทบาท สมมติเกี่ยวกับเรื่องความตาย						<input type="checkbox"/> 23

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	5	4	3	2	1	
6. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย เช่น การตายของญาติ สัตว์เลี้ยง และการตายของผู้อื่น ınข่าวหนังสือพิมพ์						<input type="checkbox"/> 24
7. ให้นักเรียนแต่งกลอนเกี่ยวกับความตาย						<input type="checkbox"/> 25
8. ควรใช้ภาพยนตร์ วิดีโอ สไลด์ โทรทัศน์ ภาพถ่าย แผนภูมิ หุ่นจำลอง ประกอบการสอน						<input type="checkbox"/> 26
9. ควรมีตำราารมศึกษาไว้ในห้องสมุด เพื่อใช้สำหรับศึกษาค้นคว้า						<input type="checkbox"/> 27
10. ควรมีการวัดผลก่อน เริ่มต้นการสอน เพื่อทราบพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 28
11. ควรประเมินผลร่วมหรือแบ่งไปในขณะที่ทำการสอนตั้งแต่ต้นจนจบบทเรียน						<input type="checkbox"/> 29
12. ควรประเมินผลโดยการทดสอบหลังจบบทเรียนนั้นๆ						<input type="checkbox"/> 30
13. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผู้สอนในด้านต่างๆ ซึ่งผู้เรียนเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 31

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1	
14. ควรประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ สนทนา ชักถาม						<input type="checkbox"/> 32
15. หลังจากมีการทดสอบเพื่อวัดและ ประเมินผลแล้ว ครูควรเฉลย ข้อทดสอบทันที จะช่วยให้ผู้ถูกทดสอบ ได้ เรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเอง จากแบบทดสอบ						<input type="checkbox"/> 33
16. ความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล						
<u>ความคิดเห็นทั่วไป</u>						
1. มรณศึกษาช่วยส่งเสริมสุขภาพจิต						<input type="checkbox"/> 34
2. การศึกษา เรื่องความตายทำให้ เข้าใจธรรมชาติของชีวิตได้ดียิ่งขึ้น						<input type="checkbox"/> 35
3. มรณศึกษาช่วยสร้าง เสริมประสบการณ์ เกี่ยวกับความตายมากขึ้น						<input type="checkbox"/> 36
4. มรณศึกษาจะ เป็นประโยชน์นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้						<input type="checkbox"/> 37
5. โรงเรียนของท่านควรจะได้จัด การสอนมรณศึกษาขึ้นได้แล้ว						<input type="checkbox"/> 38

ข้อความ	ความคิดเห็นของนักเรียน					สำหรับผู้วิจัย
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1	
6. ด้านวิชาการนักศึกษาเข้ามาสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						<input type="checkbox"/>
7. โปรดแสดงความคิดเห็นถ้าท่านเห็นด้วยว่าควรนำวิชาการนักศึกษาเข้ามาสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพราะ						
8. โปรดแสดงความคิดเห็นถ้าท่านไม่เห็นด้วยว่าควรนำวิชาการนักศึกษาเข้ามาสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพราะ						



ประวัติผู้วิจัย

นางสาว สมฤดี คิริ เศรษฐ เกิดวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2500 ที่จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จ การศึกษาอนุปริญญาพยาบาล ประกาศนียบัตรผดุงครรภ์ชั้นสูง และปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จาก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2522 และ 2523 ตามลำดับ ปัจจุบัน รัับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยครูเพชรบุรี (สหวิทยาลัยทวาราวดี) จังหวัด เพชรบุรี