

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาด้วยเทคนิคการช่วยจำ และการค้นหาความหมายของคำ
2. เพื่อพัฒนาโปรแกรมที่จะนำไปสอนพัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรมไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภายหลังจากทดลอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย จะมีคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทย ค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว
2. ภายหลังจากทดลอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย และกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทย ค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว จะมีคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย สูงกว่ากลุ่มควบคุม
3. ภายหลังจากทดลอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย จะมีคะแนนความสามารถเรียงลำดับคำในพจนานุกรมไทยได้ถูกต้องและรวดเร็ว สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทย ค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว และกลุ่มควบคุม
4. ภายหลังจากทดลอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย จะมีคะแนนความสามารถใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการสะกดคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว สูงกว่า

กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว และกลุ่มควบคุม

5. ภายหลังจากทดลอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย จะมีคะแนนความสามารถใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการอ่านคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว และกลุ่มควบคุม

6. ภายหลังจากทดลอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย จะมีคะแนนความสามารถใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการค้นหาความหมายของคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว และกลุ่มควบคุม

7. ภายหลังจากทดลอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย และกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว จะมีคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทยสูงกว่าก่อนได้รับการทดลอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนิมมานรดี อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยในภาคต้น ปีการศึกษา 2537 ในระดับเกรด 2 เท่ากัน จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 20 คน ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) คือกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว และกลุ่มควบคุม (เรียงตามปกติ)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบทดสอบวัดทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย เป็นแบบทดสอบแบบคู่ขนาน จำนวน 2 ชุด ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบทดสอบประเภทใช้ความเร็วในการตอบ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง แบบทดสอบแต่ละชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1.1 สามารถเรียงลำดับคำในพจนานุกรมไทยได้ถูกต้องและรวดเร็ว

2.1.2 สามารถใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการสะกดคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว

2.1.3 สามารถใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการอ่านคำ และค้นหาความหมายของคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว

2.2 แบบฝึกท่องพยัญชนะ สระ และแบบฝึกหัดต่าง ๆ สำหรับกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย จำนวน 6 ชุด

2.3 แบบฝึกการใช้พจนานุกรมไทย สำหรับกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว จำนวน 7 ชุด

3. วิธีดำเนินการทดลอง

3.1 ระยะเวลาการทดลอง

ทำการทดสอบวัดทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย ก่อนการทดลอง (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย ชุดที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม

3.2 ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้วิจัยทำการสอนพัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรมไทยให้กับกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2

3.2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกให้นักเรียนจำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย ตามโปรแกรมการสอนฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

3.2.2 กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

3.2.3 กลุ่มควบคุม ครูภาษาไทยเป็นผู้ดำเนินการสอน เป็นการเรียนการสอนตามปกติ จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะเข้าทำการสังเกตการสอนทุก ๆ ครั้ง

3.3 ระยะเวลาหลังการทดลอง

ทำการทดสอบภายหลังการทดลอง (Post-test) กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย ชุดที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ก่อนการทดลอง

ทดสอบความแตกต่างของคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย (Pre-test) ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

2. หลังการทดลอง

2.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทยของกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

2.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย (Post-test) ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม จะทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยใช้เทคนิคการทดสอบภายหลังของทูกีย์ (Tukey's HSD Test)

2.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการเรียงลำดับคำในพจนานุกรมไทยได้ถูกต้อง คะแนนความสามารถในการใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการสะกดคำ อ่านคำ และค้นหาความหมายของคำได้ถูกต้อง ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

2.4 จากการวิเคราะห์ข้อ (2.3) ถ้าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม จะทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยใช้เทคนิคการทดสอบภายหลังของทูกีย์ (Tukey's HSD Test)

ผลการวิจัย

1. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย มีคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว

2. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย และกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว มีคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย สูงกว่ากลุ่มควบคุม

3. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย มีคะแนนความสามารถในการเรียงลำดับคำในพจนานุกรมไทยได้ถูกต้องและรวดเร็ว สูงกว่ากลุ่มควบคุม และไม่แตกต่างกันกับกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว

4. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำตามระบบพจนานุกรมไทย มีคะแนนความสามารถในการใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการสะกดคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว และกลุ่มควบคุม

5. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย มีคะแนนความสามารถในการใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการอ่านคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว และกลุ่มควบคุม

6. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย มีคะแนนความสามารถในการใช้พจนานุกรมไทยช่วยในการค้นหาความหมายของคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว สูงกว่ากลุ่มควบคุมและไม่แตกต่างกันกับกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว

7. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทย และกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้เปิดพจนานุกรมไทยค้นหาความหมายของคำเพียงอย่างเดียว มีคะแนนทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย สูงกว่าก่อนได้รับการทดลอง

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การนำไปประยุกต์ใช้ จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ควรจะนำโปรแกรมการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบพจนานุกรมไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้สอนกับสภาพการสอนจริง เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการใช้พจนานุกรมไทยให้กับนักเรียนเพราะผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า หลังจากการฝึกนักเรียนโดยที่ใช้โปรแกรมการสอนฝึกให้จำพยัญชนะและสระตาม

ระบบพจนานุกรมไทย สามารถพัฒนาทักษะในการใช้พจนานุกรมไทยของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อน
ได้รับการทดลอง

2. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ครูภาษาไทยควรนำโปรแกรมการสอนฝึกให้จำพยัญชนะและ
สระตามระบบพจนานุกรมไทยไปใช้สอนพัฒนาทักษะในการใช้พจนานุกรมไทยกับเด็กนักเรียนในระดับ
ประถมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ในการใช้พจนานุกรมไทยให้กับเด็กตั้งแต่เริ่มต้น
เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเห็นได้ว่าโปรแกรมการฝึกให้จำพยัญชนะและสระตามระบบ
พจนานุกรมไทย ที่ฝึกให้นักเรียนท่องจำคำประพันธ์ที่เกี่ยวกับการเรียงลำดับพยัญชนะและสระ ที่ผู้
วิจัยตั้งขึ้น โดยวิธีการฝึกท่องแบบแยกส่วน (Part training method) คือฝึกให้นักเรียนท่องจำ
คำประพันธ์ทีละส่วนจากส่วนที่หนึ่งไปยังส่วนท้ายสุดจะสามารถพัฒนาทักษะในการใช้พจนานุกรมไทย
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้ดีที่สุด เหมาะสมที่จะนำไปใช้สอนเรื่องการใช้พจนานุกรมไทย
ในวิชาภาษาไทย ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดให้มีการฝึกท่องจำพยัญชนะและสระที่เรียงลำดับตาม
ระบบพจนานุกรมไทยโดยวิธีการฝึกที่เรียกว่า Reverse-contiguity (Thomas Gilbert,
1962 อ้างถึงใน De Cecco & Crawford, 1974 : 255) ที่ฝึกให้นักเรียนท่องจำทีละส่วน
จากส่วนหลังไปยังส่วนหน้า (Backword) เช่น ในการวิจัยในครั้งนี้ให้นักเรียนฝึกท่องคำประพันธ์
ที่เกี่ยวกับการเรียงลำดับพยัญชนะจาก ก-ฮ จากส่วนที่ 1 ไปยังส่วนสุดท้าย (Part training
method) ก็ควรที่จะให้นักเรียนฝึกท่องคำประพันธ์ที่เกี่ยวกับการเรียงลำดับพยัญชนะจาก ฮ-ก
เพื่อเป็นการฝึกความจำแบบต่อเนื่องในลักษณะกลับไปกลับมาให้กับนักเรียน