

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้คิดโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าร้อยละ ดังปรากฏผลในตารางต่อไปนี้ :-

ตารางที่ ๑ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และได้รับกลับคืนจากอาจารย์คณะวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะวิชา	จำนวนแบบสอบถาม		ได้รับกลับร้อยละ
	ส่งไป	ได้รับกลับ	
คณะวิทยาศาสตร์	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
คณะวิศวกรรมศาสตร์	๒๔	๒๕	๘๔.๒๔
คณะศึกษาศาสตร์	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๑	๗๒	๘๖.๐๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า แบบสอบถามที่ส่งไปให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ทั้งหมดจำนวน ๗๑ ชุด ได้รับกลับคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ ในจำนวนนี้ คณะวิทยาศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ได้ส่งแบบสอบถามกลับมาให้ครบเต็มตามจำนวน ส่วนคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้ส่งแบบสอบถามกลับมาให้คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๔

ตารางที่ ๒ วุฒิของอาจารย์ผู้สอนแบบสอบถาม

วุฒิ	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาเอก	๔	๑๔.๘๒	๑	๔.๐๐	-	-	๕	๖.๕๔
ปริญญาโท	๕	๑๘.๕๒	-	-	๑๐	๕๐.๐๐	๑๕	๒๐.๔๓
ปริญญาตรี	๑๔	๖๖.๖๖	๒๓	๙๒.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๔๑	๖๘.๐๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	๑	๔.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๓	๔.๑๗

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนแบบสอบถาม เป็นผู้ที่อยู่ในระดับวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นคารอบละ ๖๘.๐๔ รองลงมาคืออยู่ในระดับวุฒิปริญญาโท คิดเป็นคารอบละ ๒๐.๔๓ และระดับวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นคารอบละ ๖.๕๔ ระดับวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นคารอบละ ๔.๑๗

คณะวิชาที่ผู้สอนมีวุฒิปริญญาเอกมากที่สุด คือคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นคารอบละ ๑๔.๘๒ คณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะที่ไม่มีผู้สอนในระดับวุฒิปริญญาเอกเลย คณะวิชาที่มีผู้สอนระดับวุฒิปริญญาโทมากที่สุดคือ คณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นคารอบละ ๕๐.๐๐ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นคณะที่ไม่มีผู้สอนในระดับวุฒิปริญญาโทเลย คณะวิชาที่ผู้สอนมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คือคณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นคารอบละ ๙๒.๐๐ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นคณะที่ผู้สอนอยู่ในระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นคารอบละ ๔๐.๐๐

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกประเภทตามจำนวนปีที่สอน

จำนวนปีที่สอน	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐ ปีขึ้นไป	-	-	-	-	๑	๕.๐๐	๑	๑.๓๘
๑๕ - ๑๙ ปี	๒	๓.๕๑	-	-	-	-	๒	๒.๗๖
๑๐ - ๑๔ ปี	๕	๑๔.๕๒	๕	๒๐.๐๐	๕	๒๕.๐๐	๑๕	๒๐.๘๓
๕ - ๙ ปี	๕	๑๔.๕๑	-	-	๓	๓๕.๐๐	๑๑	๑๔.๒๘
ต่ำกว่า ๕ ปีลงมา	๑๖	๕๔.๒๖	๒๐	๘๐.๐๐	๓	๓๕.๐๐	๔๙	๕๘.๗๐

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๕ ปีลงมา มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นค่าร้อยละ ๕๘.๗๐ และผู้มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นค่าร้อยละ ๑.๓๘ และมีผู้มีการสอนในช่วง ๑๐ - ๑๔ ปี ซึ่งเป็นระดับปานกลาง คิดเป็นค่าร้อยละ ๒๐.๘๓

- ๗๓ -

ตารางที่ ๔ แยกประเภทความรู้และประสบการณ์ทางโสตทัศนศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความรู้และประสบการณ์ทางโสตทัศนศึกษา	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔.๑ เคยเรียนวิชานี้มาบ้างแล้วในสถาบันการศึกษา	๑๑	๔๐.๗๔	๖	๒๔.๖๐	๑๐	๕๐.๐๐	๒๗	๓๙.๕๐
๔.๒ เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนมาแล้ว	๕	๑๘.๕๒	๑๑	๔๔.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๒๓	๓๑.๙๔
๔.๓ เคยศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษามาก่อน	๕	๓๓.๓๓	๗	๒๘.๐๐	๑๑	๕๕.๐๐	๒๓	๓๓.๕๐
๔.๔ เคยเห็นอาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนในระหว่างที่ศึกษาอยู่	๒๐	๗๔.๐๗	๒๔	๙๖.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๖๒	๘๖.๑๑
๔.๕ เคยฝึกปฏิบัติมาบ้างแล้ว	๒	๗.๔๐	๒	๘.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๗	๙.๗๖
๔.๖ ไม่เคยเรียนหรือได้รับการอบรมทางโสตทัศนศึกษามาก่อนเลย	๓	๑๑.๑๑	๒	๘.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๗	๙.๗๖

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่า ประสบการณ์ทางโสตทัศนศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นประสบการณ์ที่ได้จาก  
เคยเห็นอาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ คิดเป็นการร้อยละ ๘๖.๑๑ รองลงมาคือการเคยเรียนวิชานี้มาบ้าง  
แล้วในสถาบันการศึกษา และโดยการศึกษาหาความรู้จากหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษามาบ้าง คิดเป็น  
การร้อยละ ๓๗.๕๐ และมีผู้ตอบที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนมาแล้ว คิดเป็นการร้อยละ ๑๑.๘๘

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยแสดงความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ประกอบในการสอน ของอาจารย์แต่ละคณะ  
(๑.๐๐-๑.๔๔ = ไม่ต้องการเลย, ๑.๕๐-๒.๔๔ = ต้องการน้อย, ๒.๕๐-๓.๔๔ = ต้องการปานกลาง, ๓.๕๐-๔.๐๐ = ต้องการมาก)

ชนิดของอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยความต้องการ ( $\bar{X}$ )		
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์
๕.๑ ภาพยนตร์ ๑๖ มม. (รวมเครื่องฉายกับม้วนฟิล์ม)	๒.๑๒	๒.๕๒	๒.๔๕
๕.๒ ภาพยนตร์ ๔ มม. (รวมเครื่องฉายกับม้วนฟิล์ม)	๒.๒๖	๑.๔๔	๒.๑๕
๕.๓ ฟิล์มลูป ๔ มม. (Motion Picture Repetitive Loop)	๑.๔๔	๑.๓๖	๒.๐๐
๕.๔ สไลด์	๒.๖๗	๒.๕๖	๓.๐๕
๕.๕ ฟิล์มสตริป	๑.๔๔	๒.๐๐	๒.๕๕
๕.๖ ภาพโปร่งใส (Transparencies)	๒.๐๕	๑.๗๖	๒.๓๕
๕.๗ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projectors)	๒.๒๒	๒.๓๖	๒.๔๐
๕.๘ เครื่องฉายภาพทึบแสง (Opaque Projectors)	๑.๕๓	๑.๖๐	๒.๖๐
๕.๙ เครื่องฉายภาพจุลทรรศน์ (Microscopic Projectors)	๑.๖๓	๑.๕๐	๑.๔๐
๕.๑๐ ห้องปฏิบัติการภาษา (Language Laboratory)	๑.๕๐	๑.๓๖	๒.๒๐
๕.๑๑ ห้องสมุดภาษา (Language Library)	๑.๕๐	๑.๕๕	๒.๗๐
๕.๑๒ เครื่องบันทึกเสียง	๑.๔๖	๑.๖๕	๒.๔๕
๕.๑๓ เครื่องเล่นจานเสียง	๑.๕๕	๑.๖๐	๒.๕๐

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ชนิดของอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยความถี่ ( $\bar{X}$ )		
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์
๔.๑๔ ของจริง (Objects)	๓.๔๔	๓.๑๖	๓.๓๔
๔.๑๕ ของตัวอย่าง (Specimens)	๒.๔๓	๒.๗๖	๒.๔๔
๔.๑๖ หุ่นจำลอง (Models)	๒.๔๔	๒.๖๔	๒.๔๔
๔.๑๗ ของลอกแบบ (Mock - ups)	๑.๕๔	๑.๔๐	๒.๐๐
๔.๑๘ ภาพถ่าย (Photographs)	๒.๔๑	๒.๒๐	๒.๔๐
๔.๑๙ ภาพเขียน (Drawings)	๒.๗๔	๒.๕๖	๒.๗๔
๔.๒๐ แผนภูมิ (Charts)	๒.๐๗	๒.๓๖	๓.๐๐
๔.๒๑ แผนภาพ (Diagrams)	๒.๗๔	๒.๕๖	๓.๐๐
๔.๒๒ แผนสถิติ (Graphs)	๒.๐๔	๒.๐๐	๒.๕๔
๔.๒๓ เครื่องช่วยสอน (Teaching Machine)	๒.๐๐	๑.๗๖	๒.๔๐
๔.๒๔ โปรแกรมการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป (Programmed Instructions)	๑.๗๔	๑.๗๖	๒.๗๐
๔.๒๕ โทรทัศน์วงจรปิด (Closed - circuit T.V.)	๑.๗๔	๑.๔๔	๑.๔๔
๔.๒๖ วิทซี	๑.๕๖	๑.๖๔	๒.๖๔
๔.๒๗ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer)	๑.๔๓	๒.๑๖	๒.๖๔

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่า คณะวิทยาศาสตร์ และ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความต้องการใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ ประเภทของจริง ของตัวอย่าง หุ่นจำลอง ภาพยนตร์ ๑๖ มม. ภาพถ่าย ภาพเขียน แผนภาพ และสไลด์ ประกอบการสอน ในระดับปานกลาง ส่วนคณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการปานกลางจำพวก ของจริง สไลด์ แผนภาพ ภาพถ่าย ของตัวอย่าง หุ่นจำลอง फिल्मสตริป เครื่องบันทึกเสียง ภาพยนตร์ ๑๖ มม. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ภาพเขียน หอสมุดภาษา ไปรแกรม การสอนหรือมหัศจรรย์รูป เครื่องฉายภาพทึบแสง แอนสติตี และ เครื่องเล่นจานเสียง เพื่อใช้ประกอบในการสอนตาม ลำดับ.



ตารางที่ ๖ จำนวนความถี่ของการใช้วัสดุอุปกรณ์แต่ละชนิด ของอาจารย์ในคณะต่าง ๆ ที่หนึ่งภาคการศึกษา  
แยกประเภทตามจำนวนครั้งที่ใช้

ชนิดของอุปกรณ์	จำนวนครั้งที่ใช้	คณะวิทยาศาสตร์			คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะศึกษาศาสตร์			รวม	
		๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	จำนวน	ร้อยละ
๖.๑ ภาพยนตร์ ๑๖ มม. (รวมเครื่องฉายกับม้วนฟิล์ม)		๕	-	-	๔	๒	-	๒	-	-	๑๓	๒๓.๖๑
๖.๒ ภาพยนตร์ ๘ มม. (รวมเครื่องฉายกับม้วนฟิล์ม)		๓	-	-	๑	-	-	-	-	-	๔	๕.๕๖
๖.๓ ฟิล์มลูป ๘ มม. (Motion Picture Repetitive Loop)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.๔ สไลด์		๕	๑	-	๔	๒	-	๒	-	-	๑๔	๑๕.๕๕
๖.๕ ฟิล์มสตริป		๒	-	-	๓	๒	-	๑	-	-	๘	๑๑.๑๑
๖.๖ ภาพโปร่งใส (Transparencies)		๑	-	-	๑	-	๒	-	-	-	๔	๕.๕๖
๖.๗ เครื่องฉายภาพทราสมิตีระ (Overhead Projectors)		๒	-	-	๔	-	๒	-	-	-	๘	๑๑.๑๑
๖.๘ เครื่องฉายภาพทึบแสง (Opaque Projectors)		๒	-	-	๒	๒	-	-	-	-	๖	๘.๓๓

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ชนิดของอุปกรณ์	จำนวนครั้งที่ใช้	คณะวิทยาศาสตร์			คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะศึกษาศาสตร์			รวม	
		๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	จำนวน	ร้อยละ
๖.๙ เครื่องฉายภาพจุลทรรศน์ (Microscopic Projectors)		๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	๒	๒.๗๘
๖.๑๐ ห้องปฏิบัติการภาษา (Language Laboratory)		๑	๑	๑	๑	-	๑	๒	๑	๒	๑๕	๑๙.๕๕
๖.๑๑ ห้องสมุดภาษา (Language Library)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.๑๒ เครื่องบันทึกเสียง		๒	๑	-	๒	-	-	๓	-	๑	๑๓	๒๓.๒๑
๖.๑๓ เครื่องเล่นจานเสียง		๑	-	-	-	-	-	๕	๑	-	๖	๙.๓๒
๖.๑๔ ของจริง (Objects)		๔	๑๐	๓	๑๐	๔	-	๓	๑	-	๔๕	๖๕.๒๘
๖.๑๕ ของตัวอย่าง (Specimens)		๓	๕	๒	๑๑	๒	-	๔	-	-	๓๕	๕๔.๖๑
๖.๑๖ หุ่นจำลอง (Models)		๕	๒	-	๒	๕	-	๕	-	-	๒๒	๓๐.๕๖
๖.๑๗ ของลอกแบบ (Mock - ups)		๑	-	-	๓	๒	-	-	-	-	๕	๑๑.๑๑
๖.๑๘ ภาพถ่าย (Photographs)		๕	๒	๒	๔	-	-	๑๐	๑	-	๒๔	๓๖.๖๔
๖.๑๙ ภาพเขียน (Drawings)		๓	๒	๒	๓	๓	-	๓	๒	-	๑๕	๒๓.๒๒

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ชนิดของอุปกรณ์	จำนวนครั้งที่ใช้	คณะวิทยาศาสตร์			คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะศึกษาศาสตร์			รวม	
		๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	๑-๑๕	๑๖-๓๐	๓๑ขึ้นไป	จำนวน	ร้อยละ
๖.๖๐ แผนภูมิ (Charts)		๑๑	-	๒	๕	๓	-	๑๑	๑	-	๓๓	๕๑.๖๑
๖.๖๑ แผนภาพ (Diagrams)		๓	๑	๒	๑๑	๓	-	๑๒	๒	-	๓๕	๕๖.๙๐
๖.๖๒ แผนสถิติ (Graphs)		๕	-	-	๕	๑	-	๕	-	-	๒๐	๒๓.๑๖
๖.๖๓ เครื่องช่วยสอน (Teaching Machine)		-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑.๖๑
๖.๖๔ โปรแกรมการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป (Programmed Instruction)		-	-	-	๒	-	-	๑	-	-	๓	๔.๖๑
๖.๖๕ โทรทัศน์วงจรปิด (Closed - circuit T.V.)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.๖๖ วิทยุ		๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	๒	๒.๓๑
๖.๖๗ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer)		๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	๓	๔.๖๑

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่า อาจารย์ของคณะวิชาต่าง ๆ ได้ใช้วัสดุทำอุปกรณ์ประเภท ของจริง มากที่สุด คิดเป็นค่า ร้อยละ ๖๘.๖๘ รองลงมาได้แก่ แผนภาพ แขนงูมี ของตัวอย่าง และภาพเขียน ตามลำดับ คณะวิทยาศาสตร์ เป็นคณะที่ มีความดีในการใช้อุปกรณ์ประเภท ของจริง แขนงูมี และของตัวอย่าง สูงที่สุด คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นคณะที่มีความดีใน การใช้อุปกรณ์ประเภท แผนภาพ ภาพเขียน และอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย คือ ภาพบนตร์ ๑๖ มม. ซีโรค็อก และฟิล์มสตริป สูงที่สุด ในระดับหนึ่งภาคการศึกษา.



ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยแสดงความต้องการของอาจารย์คณะต่าง ๆ เกี่ยวกับ กิจกรรมและบริการ ทางโสตทัศนศึกษา  
ของหน่วยงานโสตทัศนศึกษา

(๑.๐๐-๑.๔๔ = ไม่ต้องการเลย, ๑.๕๐-๒.๔๔ = ต้องการน้อย, ๒.๕๐-๓.๔๔ = ต้องการปานกลาง, ๓.๕๐-๔.๐๐ = ต้องการมาก)

กิจกรรมและบริการทางโสตทัศนศึกษาของหน่วยงานโสตทัศนศึกษา	ค่าเฉลี่ยความต้องการ ( $\bar{X}$ )		
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์
๘.๑ จัดหาตัวการเลือก (Selection) และประเมินค่า (Evaluation) วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพมาให้อาจารย์ใช้ประกอบการสอน	๓.๔๔	๓.๐๐	๓.๒๕
๘.๒ จัดให้ความสะดวกในการแจกจ่ายและให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่ออาจารย์ต้องการ	๓.๔๔	๓.๖๐	๓.๕๕
๘.๓ จัดการดูแล เก็บ รักษา ตรวจสอบ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมที่จะใช้งานได้ทันที	๓.๕๒	๓.๖๖	๓.๘๐
๘.๔ จัดให้มีแคตตาล็อกรายชื่ออุปกรณ์การสอน และเอกสารอื่น ๆ เพื่อให้ Informations ทางโสตทัศนศึกษา	๓.๖๖	๓.๓๓	๓.๕๐
๘.๕ ช่วยทำการวิจัยเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และทางบริการ	๒.๙๔	๒.๘๖	๓.๕๐
๘.๖ ช่วยเลือกชนิดของวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการ และความเหมาะสมกับบทเรียนที่จะสอน	๒.๕๓	๓.๑๖	๓.๖๐

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

กิจกรรมและบริการทางโสตทัศนศึกษาของหน่วยงานโสตทัศนศึกษา	ค่าเฉลี่ยความต้องการ ( $\bar{X}$ )		
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์
๘.๙ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดสถานที่, สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด	๓.๐๘	๓.๐๖	๓.๕๐
๘.๑๐ ให้คำแนะนำในด้านการเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ ( Maintenance ) อย่างง่าย ๆ แก่ท่าน	๓.๑๕	๓.๑๖	๓.๕๐
๘.๑๑ ช่วยผลิตอุปกรณ์การสอนตามความต้องการโดยไม่คิดมูลค่า	๓.๖๓	๓.๖๔	๓.๗๐
๘.๑๒ ให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านเทคนิคการผลิต และจัดหาอุปกรณ์สำหรับการผลิต ตลอดจนผู้ช่วยให้ หากอาจารย์มีความประสงค์จะผลิตอุปกรณ์การสอนด้วยตนเอง	๓.๗๐	๓.๕๕	๓.๖๐
๘.๑๓ ขาดบุคคลหรือยืม หรือแนะนำแหล่ง ( Resources ) ที่มีอุปกรณ์การสอน	๓.๕๘	๓.๓๑	๓.๕๕
๘.๑๔ ช่วยให้ความรู้และทักษะทางโสตทัศนศึกษา เช่น การใช้วัสดุ และเครื่องมือโสตทัศนศึกษา วิธีการผลิตอุปกรณ์การสอนบางอย่าง การอบรมระยะสั้น ๆ ในเวลาประจำการ เป็นครั้งคราว	๓.๕๖	๓.๐๘	๓.๗๐

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่า ความต้องการของอาจารย์แต่ละคณะในกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ทางโสตทัศนศึกษาของหน่วยงานโสตทัศนศึกษา มีดังนี้ :-

๘.๑ ในด้านการจัดหาอุปกรณ์เลือก และประเมินค่าวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพมาให้อาจารย์ไปประกอบการสอน นั้น ทั้งสามคณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการที่จะรับบริการในระดับปานกลาง

๘.๒ ในด้านการจัดให้ความสะดวกในการแจกจ่าย และให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อต้องการนั้น คณะศึกษาศาสตร์มีความต้องการมากที่สุด รองลงมาคือคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีความต้องการมากเช่นกัน ส่วนคณะวิทยาศาสตร์ มีความต้องการในระดับปานกลาง

๘.๓ ในด้านการจัดดูแล เก็บ รักษา ตรวจ ซ่อม อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมที่จะใช้งานได้ทันที นั้นมีความต้องการมากทั้งสามคณะ และคณะศึกษาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

๘.๔ ในด้านจัดให้มีแคตตาล็อกรายชื่ออุปกรณ์การสอน และเอกสารอื่น ๆ เพื่อให้ Informations ทางโสตทัศนศึกษา นั้น คณะศึกษาศาสตร์มีความต้องการมากที่สุด ส่วนคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มีความต้องการในระดับปานกลาง

๘.๕ ในด้านการจัดทำการวิจัยเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและทางบริการ นั้น ทั้งสามคณะ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

๘.๖ ในด้านการช่วยเลือกชนิดของวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการ และความเหมาะสมกับบทเรียนที่จะสอน นั้น ทั้งสามคณะ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

๘.๗ ในด้านการให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดสถานที่, สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม

ให้เหมาะสมกับการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด คณะศึกษาศาสตร์มีความต้องการมากที่สุด ส่วนคณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางเท่า ๆ กัน

๘.๘ ในค่านการให้คำแนะนำทางทวรกเก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์อย่างง่าย ๆ นั้น ทั้งสามคณะมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

๘.๘ ในค่านการช่วยผลิตอุปกรณ์การสอนตามความต้องการโดยไม่คิดมูลค่า นั้น ทั้งสามคณะ มีความต้องการมาก ในค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกัน

๘.๙ ในค่านการให้ความช่วยเหลือทั้งทางเทคนิคการผลิต และจัดหาอุปกรณ์สำหรับการผลิต ตลอดจนช่วยให้ หากอาจารย์มีความประสงค์จะผลิตอุปกรณ์การสอนด้วยตนเอง นั้น คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์มีความต้องการมาก ส่วนคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

๘.๑๐ ในค่านการช่วยคิดต่อซอซิม หรือแนะนำแหล่งที่มีอุปกรณ์การสอน นั้น คณะวิทยาศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการมาก ส่วนคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

๘.๑๑ ในค่านการช่วยให้ความรู้และทักษะทางโสตทัศนศึกษา เช่น การไขว้สลับและเครื่องมือโสตทัศนศึกษา วิธี การผลิตอุปกรณ์การสอนบางอย่าง ควบการอบรมระยะสั้น ๆ ในเวลาประจำการเป็นครั้งคราว นั้น คณะศึกษาศาสตร์ และคณะ วิทยาศาสตร์มีความต้องการมาก ส่วนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับค่า ความต้องการน้อย และ ไม่ต้องการเลย ไม่มีค่าเฉลี่ยแสดงออกมาในตาราง



ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยแสดงว่า อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา จะใช้เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ความรู้ในสายวิชาต่าง ๆ ของอาจารย์แต่ละคณะ ในแก่ประชาชนในท้องถิ่นใดมากน้อยเพียงใด  
(๑.๐๐-๑.๔๔ = ใช้ไม่ไ้เลย, ๑.๕๐-๒.๔๔ = ใช้ไ้กนอย, ๒.๕๐-๓.๔๔ = ใช้ไ้ปานกลาง, ๓.๕๐-๔.๐๐ = ใช้ไ้ค้มาก)

ชนิดของอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยการนำไปใช้ประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ ( $\bar{X}$ )		
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์
๔.๑ ภาพยนตร์ ๑๖ มม.	๓.๑๑	๓.๒๔	๓.๓๐
๔.๒ ภาพยนตร์ ๘ มม.	๒.๕๕	๒.๕๖	๒.๕๕
๔.๓ ฟิล์มลูป ๘ มม. (Motion Picture Repetitive Loop)	๑.๕๖	๒.๖๔	๒.๕๐
๔.๔ สไลด์	๓.๖๑	๒.๕๖	๓.๐๐
๔.๕ ฟิล์มสตริป	๒.๔๑	๒.๖๐	๒.๐๕
๔.๖ ภาพโปร่งใส (Transparencies)	๒.๑๔	๒.๑๐	๒.๖๐
๔.๗ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projectors)	๒.๐๓	๑.๕๖	๒.๓๐
๔.๘ เครื่องฉายภาพทึบแสง (Opaque Projectors)	๒.๐๓	๑.๕๑	๒.๒๐
๔.๘ เครื่องฉายภาพจุลทรรศน์ (Microscopic Projectors)	๒.๑๔	๑.๖๐	๑.๔๐
๔.๑๐ ห้องปฏิบัติการภาษา (Language Laboratory)	๑.๕๕	๑.๖๔	๒.๑๐
๔.๑๑ ห้องสมุดภาษา (Language Library)	๑.๕๕	๑.๖๔	๒.๕๕

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ชนิดของอุปกรณ์	การเฉลี่ยการนำไปใช้ประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ ( $\bar{X}$ )		
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์
๔.๑๒ เครื่องบันทึกเสียง	๒.๑๘	๒.๐๘	๒.๕๐
๔.๑๓ เครื่องเล่นจานเสียง	๑.๕๒	๒.๓๐	๒.๖๕
๔.๑๔ ของจริง (Objects)	๓.๑๘	๓.๕๘	๒.๘๕
๔.๑๕ ของตัวอย่าง (Specimens)	๓.๑๘	๓.๗๒	๒.๖๕
๔.๑๖ พู่กันจำลอง (Models)	๒.๕๓	๓.๒๘	๒.๕๕
๔.๑๗ ของลอกแบบ (Mock - ups)	๒.๕๓	๒.๖๕	๒.๓๐
๔.๑๘ ภาพถ่าย (Photographs)	๓.๑๘	๓.๑๒	๓.๑๐
๔.๑๙ ภาพเขียน (Drawings)	๓.๐๓	๒.๘๐	๒.๖๐
๔.๒๐ แผนภูมิ (Charts)	๒.๘๕	๒.๖๕	๒.๓๐
๔.๒๑ แผนภาพ (Diagrams)	๒.๘๖	๒.๖๕	๒.๖๐
๔.๒๒ แผนสถิติ (Graphs)	๒.๓๐	๒.๖๓	๒.๒๕
๔.๒๓ เครื่องช่วยสอน (Teaching Machines)	๒.๑๘	๒.๑๖	๒.๑๘

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ชนิดของอุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยการนำไปใช้ประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ (X̄)		
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์
๔.๒๔ โปรแกรมการสอนพร้อมทริเจนด้าเรจรูป (Programmed Instruction)	๑.๘๑	๒.๒๕	๒.๓๕
๔.๒๕ โทรทัศน์วงจรปิด (Closed - circuit T.V.)	๒.๑๖	๒.๒๔	๒.๕๕
๔.๒๖ วิทยุ	๒.๕๕	๓.๐๐	๒.๕๐
๔.๒๗ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer)	๒.๐๓	๑.๘๘	๑.๕๕
๔.๒๘ การจัดทำรายการวิทยุ	๒.๖๖	๓.๖๐	๓.๖๐
๔.๒๙ การจัดทำรายการโทรทัศน์	๒.๖๖	๓.๖๐	๓.๖๕
๔.๓๐ การจัดนิทรรศการ	๒.๕๗	๓.๓๖	๒.๕๐
๔.๓๑ การสาธิต	๓.๐๗	๓.๕๕	๓.๑๕

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่า อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นดังนี้คือ :-

ในสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ สามารถเผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนในห้องดินโคล โดยใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ประเภท สไลด์ ของตัวอย่าง ของจริง ภาพถ่าย ภาพยนตร์ ๑๖ มม. การสาธิต แผนภาพ การจัดนิทรรศการ หุ่นจำลอง แผนภูมิ แขนงสถิติ การจัดทำรายการโทรทัศน์ การจัดทำรายการวิทยุ วิทยุ และภาพยนตร์ ๘ มม. ตามลำดับ เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ได้ในระดับปานกลาง

ในสาขาวิชาทางวิศวกรรมศาสตร์ สามารถใช้ ของจริง ในการเผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนในห้องดินโคลมากที่สุด รองลงมาได้แก่อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาประเภท การสาธิต การจัดนิทรรศการ ของตัวอย่าง หุ่นจำลอง ภาพยนตร์ ๑๖ มม. การจัดทำรายการวิทยุ การจัดทำรายการโทรทัศน์ ภาพถ่าย วิทยุ สไลด์ ภาพเขียน แผนภูมิ แผนภาพ ของสื่อแบบ แขนงสถิติ फिल्मสตริป และภาพยนตร์ ๘ มม. ใช้ในการเผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนในห้องดินโคลในระดับปานกลางตามลำดับ

ในสาขาวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ นั้น จะเผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนในห้องดินโคลโดยใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ประเภท ภาพยนตร์ ๑๖ มม. การจัดทำรายการโทรทัศน์ การจัดทำรายการวิทยุ การสาธิต ภาพถ่าย สไลด์ เครื่องบันทึกเสียง ของจริง วิทยุ การจัดนิทรรศการ ของตัวอย่าง ภาพเขียน แผนภูมิ เครื่องเล่นจานเสียง ห้องสมุดภาษา หุ่นจำลอง และฟิล์มรูป ๘ มม. ตามลำดับ เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ได้ในระดับปานกลาง

และไม่มีอุปกรณ์ใดที่จะใช้เผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนในห้องดินโคลได้เลย

ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสังกัดของหน่วยงานโสตทัศนศึกษา ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สังกัดของหน่วยงานโสตทัศนศึกษา	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔.๑ ควรเป็นหน่วยงานที่รวมอยู่ในระดับภาควิชา(แขนง)	๑	๓.๗๐	๓	๑๒.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๗	๔.๗๖
๔.๒ ควรรวมอยู่ในหน่วยงานระดับคณะวิชา	๕	๑๘.๕๒	๓	๑๒.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๑๐	๑๓.๖๔
๔.๓ ควรเป็นหน่วยงานอิสระหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัย ในลักษณะเป็นศูนย์โสตทัศนศึกษา ไม่ขึ้นกับคณะใด หรือหน่วยงานใด	๒๑	๗๗.๗๘	๑๔	๕๖.๐๐	๑๓	๖๕.๐๐	๔๘	๖๓.๖๑

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ทั้งสามคณะวิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เห็นควรให้หน่วยงานโสตทัศนศึกษา เป็นหน่วยงานอิสระหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัย ในลักษณะเป็นศูนย์โสตทัศนศึกษา ไม่ขึ้นกับคณะใด หรือหน่วยงานใด คิดเป็นค่าร้อยละ ๗๗.๗๘ รองลงมาคือ เห็นว่าควรรวมอยู่ในหน่วยงานของระดับคณะวิชา คิดเป็นค่าร้อยละ ๑๓.๖๔

ตารางที่ ๑๐ เหตุผลที่ผู้ตอบเห็นควรมีหน่วยงานโสตทัศนศึกษา เป็นหน่วยงานอิสระหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัย  
ในลักษณะ เป็นศูนย์โสตทัศนศึกษา  
จำนวนผู้ตอบ ๕๓ คน ไม่ให้เหตุผล ๑๖ คน ให้เหตุผล ๓๗ คน แยกออกได้ดังนี้

เหตุผล	จำนวนคน
๑๐.๑ สะดวกและอิสระในการให้บริการได้อย่างกว้างขวางแก่ทุกคณะวิชา	๒๓
๑๐.๒ ประหยัดงบประมาณ	๑๒
๑๐.๓ สะดวกและอิสระในการบริหารงานและการประสานงานกับคณะต่าง ๆ	๑๒
๑๐.๔ เพื่อประหยัดกำลังคน และตึกกำลังคนเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในกรรปฏิมติงาน	๖
๑๐.๕ จะได้นั่งงบประมาณมากพอถ้าได้งบประมาณของศูนย์เอง และจะของงบประมาณได้ง่าย	๑
๑๐.๖ เพื่อความสะดวกในการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้	๑
๑๐.๗ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	๒
๑๐.๘ จะช่วยให้เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนได้สะดวก	๑
๑๐.๘ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาได้ง่าย	๑
๑๐.๑๐ สะดวกในการทำการศึกษาวิจัย	๑

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่า ในจำนวนประชากร ๗๒ คน มีผู้ที่เห็นควรรีไ้หน่วยงานโสตทัศนศึกษา เป็นหน่วยงานอิสระ ๕๑ คน และในจำนวนนี้ ผู้ตอบไม่ให้เหตุผล ๑๖ คน ให้เหตุผล ๓๕ คน และใน ๓๕ คนนี้มีความเห็นว่า เป็นการสะดวกและอิสระในการให้บริการได้อย่างกว้างขวางแก่ทุกคณะวิชา มีจำนวนมากที่สุด คือ ๒๓ คน รองลงมาคือความเห็นว่า เป็นการประหยัดงบประมาณ และ ความสะดวกอิสระในการบริหารงานและประสานงานกับคณะต่าง ๆ จำนวน ๑๒ คน เท่ากัน

ตารางที่ ๑๑ เหตุผลที่ผู้ตอบเห็นควรให้รวมหน่วยงานโสตทัศนศึกษา ไว้ในหน่วยงานระดับคณะวิชา  
จำนวนผู้ตอบ ๑๐ คน ไม่ให้เหตุผล ๑ คน ให้เหตุผล ๔ คน แยกออกได้ดังนี้

เหตุผล	จำนวนคน
๑๑.๑ เพื่อความสะดวกในการยืมใช้โคทัวถึง	๓
๑๑.๒ ความต้องการของแต่ละคณะไม่เหมือนกัน	๒
๑๑.๓ ควรจะอยู่ร่วมกับห้องสมุด	๒
๑๑.๔ ขอบเขตของงานพอดีที่จะให้ความสะดวกได้	๑
๑๑.๕ สะดวกในการบริหาร	๑
๑๑.๖ สะดวกในการจัดงบประมาณ	๑

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่า ในจำนวนประชากร ๑๒ คน มีผู้ตอบที่เห็นควรให้หน่วยงานโสตทัศนศึกษา  
อยู่ร่วมกับหน่วยงานระดับคณะวิชา ๑๐ คน และในจำนวนนี้ ผู้ตอบไม่ให้เหตุผล ๑ คน ให้เหตุผล ๔ คน และใน  
๔ คนนี้ มีความเห็นว่า เพื่อความสะดวกในการยืมใช้โคทัวถึง ๑ คน เพราะความต้องการของแต่ละคณะไม่เหมือน  
กัน ๒ คน และควรอยู่ร่วมกับห้องสมุด ๒ คน



สำหรับเหตุผลที่ผู้ตอบเห็นควรรีให้หน่วยงานโสตทัศนศึกษา รวมอยู่ในระดับภาควิชา หรือแผนก ซึ่งมีผู้ตอบ ๘ คน ในจำนวนประชากร ๕๖ คน แยกออกได้ดังนี้ :-

- ให้รวมอยู่ในภาควิชาการศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ เพราะภาควิชานี้ต้องทำอุปกรณ์อยู่แล้ว
- เพราะแต่ละภาควิชาทำอุปกรณ์อยู่แล้ว
- เพื่อแต่ละภาควิชาจะได้ควบคุมงานของตนเอง

มีเหตุผลสำหรับผู้ตอบอื่น ๆ อีก ๒ คน คือ เห็นควรรีให้ตั้งเป็นหน่วยงานอาสาพัฒนาของนิสิตและอาจารย์ และ เห็นควรรีให้เป็นหน่วยงานขึ้นต่อสำนักงานอธิการบดี เป็นศูนย์วัสดุการศึกษาโดยรวมห้องสมุดไวควบ

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ตั้งของศูนย์โสตทัศนศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สถานที่ตั้ง	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๒.๑ ที่ศูนย์ศึกษาป่าตวนี	-	-	๑	๔.๐๐	๑	๕.๐๐	๒	๒.๙๔
๑๒.๒ ที่ศูนย์ศึกษาหาคีใหญ่	๖	๒๒.๒๒	๔	๓๒.๐๐	๑	๕.๐๐	๑๑	๒๐.๔๓
๑๒.๓ ควรมีศูนย์โสตทัศนศึกษาสองแห่ง ทั้งที่ป่าตวนีและหาคีใหญ่	๒๑	๗๗.๗๘	๑๖	๖๘.๐๐	๑๔	๗๐.๐๐	๕๑	๙๖.๖๓

จากตารางที่ ๑๒ จะเห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ของทั้งสามคณะวิชา มีความเห็นในคำนำสถานที่ตั้งของศูนย์โสตทัศนศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นั้น ควรจะมีศูนย์โสตทัศนศึกษาเป็นสองแห่ง ทั้งที่ป่าตวนีและหาคีใหญ่ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ๙๖.๖๓ รองลงมาคือ เห็นควรให้ตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษาที่ศูนย์ศึกษาหาคีใหญ่ คิดเป็นค่าร้อยละ ๒๐.๔๓

ตารางที่ ๑๓ แสดงเหตุผลที่ยุคอบเห็นควรให้มีศูนย์โสตทัศนศึกษาทั้งสองแห่ง ทั้งที่ปัตตานีและหาดใหญ่  
จำนวนยุคอบ ๔๕ คน ไม่ให้เหตุผล ๑๓ คน ให้เหตุผล ๓๒ คน แยกออกได้ดังนี้

เหตุผล	จำนวนคน
๑๓.๑ เพื่อความสะดวกในการบริการแก่ผู้ใช้ทั้งสองแห่ง	๒๖
๑๓.๒ ระยะทางห่างไกลกันมาก	๑๕
๑๓.๓ แต่ละแห่งเนื้องานไม่เหมือนกัน คือที่ปัตตานีเน้นในทางสังคมศาสตร์ ที่หาดใหญ่เน้นในทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์ไม่เหมือนกัน	๗
๑๓.๔ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาทางการบริหาร	๓
๑๓.๕ เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานใดหัวถึง	๒
๑๓.๖ ทั้งสองแห่งมีความต้องการในการใช้เท่า ๆ กัน	๒
๑๓.๗ เพื่อให้ได้ประโยชน์โดยสม่ำเสมอ	๒
๑๓.๘ จะได้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาได้มากขึ้น ถ้าทั้งสองแห่งรวมมือกัน	๒
๑๓.๘ แยกเป็นศูนย์บริหารที่ปัตตานีและศูนย์ผลิตอยู่ที่หาดใหญ่	๑
๑๓.๑๐ ศูนย์ปัตตานีเน้นในด้านการสอนและวิธีใช้ ส่วนศูนย์หาดใหญ่เน้นในด้านบริการ	๑
๑๓.๑๑ เพื่อจะได้ใช้ประโยชน์แก่ชุมชนด้วย	๑
๑๓.๑๒ ศูนย์โสตทัศนศึกษามีความสำคัญมากทั้งสองแห่ง	๑

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นว่า ในจำนวนประชากร ๓๒ คน มีผู้ที่ตอบที่เห็นควรให้มีศูนย์โสตทัศนศึกษาทั้งสองแห่ง คือ ทั้งที่ปัตตานีและหาดใหญ่ ๔๕ คน ในจำนวนนี้ ไม่ได้เหตุผล ๑๓ คน ให้เหตุผล ๔๒ คน และใน ๔๒ คนนี้มีเหตุผลว่า เพื่อความสะดวกในการบริการแก่ผู้ใช้ทั้งสองแห่งมากที่สุด คือ ๒๖ คน รองลงมาเป็นเหตุผลที่ว่าระยะทางห่างไกลกันมาก ๑๔ คน และแต่ละแห่งเนื้องานไม่เหมือนกัน ๙ คน

ตารางที่ ๑๔ แสดงเหตุผลที่ตอบเห็นควรให้มีศูนย์โสตทัศนศึกษา ที่ศูนย์ศึกษาภาคใหญ่  
จำนวนผู้ตอบ ๑๕ คน ไม่ให้เหตุผล ๒ คน ให้เหตุผล ๑๓ คน แยกออกได้ดังนี้

เหตุผล	จำนวนคน
๑๔.๑ มีคณะวิชามากกว่าศูนย์ศึกษาปัตตานี	๕
๑๔.๒ เป็นศูนย์กลางของมหาวิทยาลัย	๑
๑๔.๓ อุปกรณ์พร้อมมากกว่าศูนย์ศึกษาปัตตานี	๒
๑๔.๔ มีความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์มากกว่าศูนย์ศึกษาปัตตานี	๒
๑๔.๕ มีกำลังคนมากกว่า	๒
๑๔.๖ ลดค่าใช้จ่ายในการที่จะจัดตั้งทั้งสองแห่ง	๒
๑๔.๗ ลักษณะที่ตั้ง เป็นเมืองชุมทาง	๑
๑๔.๘ มีบริเวณกว้างขวางกว่า	๑
๑๔.๙ สะดวกในการหาผู้เชี่ยวชาญไปช่วย	๑
๑๔.๑๐ มีความสะดวกในการเก็บรักษา และซ่อมแซมมากกว่า โดยอาจให้วิศวกรช่วยได้	๑
๑๔.๑๑ ที่ปัตตานีควรจัดเป็นหน่วยเล็ก ๆ ก็พอ	๑
๑๔.๑๒ เพื่อความสะดวกในการบริหารงาน	๑

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่า ในจำนวนประชากร ๗๒ คน มี ๑๕ คน ที่เห็นควรให้ศูนย์โสภณศึกษาที่  
หาดใหญ่ ในจำนวนนี้ มี ๒ คน ที่ไม่ให้เหตุผล มีให้เหตุผล ๑๓ คน และใน ๑๓ คนนี้ เห็นว่า ศูนย์ศึกษาหาดใหญ่  
มีค่าวิชามากกว่าศูนย์ศึกษาศรีนครินทร์ จำนวน ๔ คน เห็นว่าเป็นศูนย์กลางของมหาวิทยาลัย ๓ คน นอกจากนี้ก็มีเหตุผล  
ที่ว่า ศูนย์ศึกษาหาดใหญ่มีอุปกรณ์พร้อมมากกว่า มีความจำเป็นในการใ้ช้ประโยชน์มากกว่า และมีกำลังคนมากกว่าศูนย์  
ศึกษาศรีนครินทร์

ตารางที่ ๑๕ ความเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เกี่ยวกับโครงการจัดค่านำเนิงานโสตทัศนศึกษาประเภทต่าง ๆ  
ความสำคัญความจำเป็น ก่อน - หลัง ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ

ชนิดของอุปกรณ์	ช่วงเวลาที่จะจัดใหม่อุปกรณ์							
	๔ ปีแรก		๕ ปี		๑๒ ปี		๑๕ ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๕.๑ การจัดหาพวกวัสดุและเครื่องมือโสตทัศนศึกษาที่เป็นพื้นฐาน ทั่ว ๆ ไป(Basic Audio-Visual หรือ Teaching Aids)	๖๕	๙๐.๒๘	๕	๙.๗๓	๑	๑.๓๙	๑	๑.๓๙
๑๕.๒ Film Library (จัดหาและเก็บรวบรวม ๘๐๐๐ ฟุตฟิล์มสตริป ฟิล์มภาพยนตร์ชนิดต่าง ๆ)	๔๗	๖๔.๒๘	๒๐	๒๗.๗๘	๔	๕.๕๖	๑	๑.๓๙
๑๕.๓ Individual or Self-study Materials และเครื่อง มือ(Devices)ต่าง ๆ สำหรับให้นักศึกษาเป็นส่วนตัว	๒๘	๓๘.๘๘	๒๖	๓๖.๑๑	๑๓	๑๘.๐๖	๕	๖.๗๗
๑๕.๔ ห้องปฏิบัติการภาษา (Language Laboratory)	๕๕	๗๓.๘๘	๙	๑๒.๕๐	๒	๒.๗๘	๒	๒.๗๘
๑๕.๕ สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	๓๕	๔๘.๖๑	๒๘	๓๘.๘๘	๖	๘.๓๓	๓	๔.๑๗
๑๕.๖ โทรทัศน์วงจรปิด (Closed - circuit T.V.)	๗	๙.๓๖	๓๕	๔๗.๖๖	๑๙	๒๖.๓๙	๑๒	๑๖.๖๖
๑๕.๗ โทรทัศน์วงจรเปิด (Opened-circuit T.V.)	๖	๘.๓๙	๑๘	๒๕.๐๐	๓๐	๔๑.๖๗	๑๘	๒๕.๐๐
๑๕.๘ โปรแกรมการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป	๒๕	๓๔.๓๖	๑๘	๒๕.๐๐	๑๘	๒๕.๐๐	๑๑	๑๕.๒๘
๑๕.๙ คอมพิวเตอร์(Computer)	๓๐	๔๑.๖๗	๑๘	๒๕.๐๐	๑๖	๒๑.๖๖	๘	๑๑.๑๑

จากตารางที่ ๑๕ ความเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการจัดค่าเป็นงานโสตทัศนศึกษาประเภทต่าง ๆ ตามลำดับความจำเป็น ก่อน - หลัง ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ปรากฏว่า

๑๕.๑ การจัดหาพวกวัสดุและเครื่องมือโสตทัศนศึกษาที่เป็นพื้นฐานทั่วไป (Basic Audio-Visual) นั้น อาจารย์รยละเอียด ๕๐.๒๔ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๕ ปีแรก และอาจารย์รยละเอียด ๕.๗๓ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๕ ปี

๑๕.๒ ในคาน Film Library (จัดหาและเก็บรวบรวม สไลด์ ฟิล์มสตริป ฟิล์มภาพยนตร์ชนิดต่าง ๆ) นั้น อาจารย์รยละเอียด ๒๕.๒๔ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๕ ปีแรก และอาจารย์รยละเอียด ๒๗.๗๔ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๔ ปี

๑๕.๓ เกี่ยวกับ Individual or Self-study Materials และเครื่องมือ (Devices) ต่าง ๆ สำหรับโสตทัศนศึกษาเป็นส่วนตัว นั้น อาจารย์รยละเอียด ๓๔.๔๔ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๕ ปีแรก และอาจารย์รยละเอียด ๓๖.๑๑ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๔ ปี

๑๕.๔ ห้องปฏิบัติการภาษา (Language Laboratory) นั้น อาจารย์รยละเอียด ๔๑.๔๔ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๕ ปีแรก และอาจารย์รยละเอียด ๑๖.๕๐ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๔ ปี

๑๕.๕ สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา อาจารย์รยละเอียด ๔๔.๖๑ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๕ ปีแรก และอาจารย์รยละเอียด ๓๘.๔๕ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๔ ปี

๑๕.๖ โทรทัศน์วงจรปิด (Closed-circuit T.V.) อาจารย์รยละเอียด ๔๗.๖๖ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๔ ปี และอาจารย์รยละเอียด ๒๖.๓๔ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๑๖ ปี

๑๕.๗ โทรทัศน์วงจรเปิด (Opened-circuit T.V.) อาจารย์รยละเอียด ๔๑.๖๗ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๑๖ ปี และอาจารย์รยละเอียด ๒๕.๐๐ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๔ ปี และ ๑๕ ปี เท่ากัน



๑๕.๔ โปรแกรมการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป (Programmed Instructions) อาจารย์ร้อยละ ๓๔.๗๒  
เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๕ ปีแรก และอาจารย์ร้อยละ ๒๕.๐๐ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๔ ปีและ ๑๒ ปี เท่ากัน

๑๕.๕ คอมพิวเตอร์ (Computer) อาจารย์ร้อยละ ๔๑.๖๘ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๕ ปีแรก อาจารย์  
ร้อยละ ๒๕.๐๐ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๔ ปี และอาจารย์ร้อยละ ๒๒.๒๒ เห็นควรจัดให้มีในระยะ ๑๒ ปี

ตารางที่ ๑๖ ปัญหา อุปสรรค และความไม่สะดวกต่าง ๆ ในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ ของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะวิทยาศาสตร์ อาจารย์มีปัญหา ๑๘ คน ไม่มีปัญหา ๘ คน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ อาจารย์มีปัญหา ๒๓ คน ไม่มีปัญหา ๒ คน

คณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์มีปัญหา ๑๘ คน ไม่มีปัญหา ๒ คน

รวมสามคณะ อาจารย์มีปัญหา ๕๙ คน ไม่มีปัญหา ๑๒ คน

ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจารย์มีแบกออกไค้ดังนี้ :-

	ปัญหาและอุปสรรค	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๖.๑	ไม่มีอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	๑๕	๓๘.๕๕	๑๕	๖๐.๘๓	๑๕	๓๓.๓๓	๔๕	๓๖.๖๗
๑๖.๒	มีอุปกรณ์ แต่บริการในการยืมไม่สะดวก หรือยืมไม่ไค้ตรงกับเวลาที่จะใช้	๒	๑๐.๕๓	๔	๑๖.๓๙	๑	๕.๕๖	๗	๑๑.๖๗
๑๖.๓	เห็นว่าใจแล้วไม่ไค้ผลอะไร สอนปากเปล่าก็สอนไค้จบแล้ว	๒	๑๐.๕๓	๑	๔.๓๕	-	-	๓	๕.๐๐
๑๖.๔	ไม่มีเวลาพอ ที่จะเตรียมหรือผลิตอุปกรณ์	๕	๒๖.๓๒	๘	๓๔.๓๔	๗	๓๔.๘๘	๒๐	๓๓.๓๓
๑๖.๕	ไม่ทราบว่าจะหาอุปกรณ์ไค้จากที่ไหน	๖	๓๑.๕๘	๗	๓๐.๕๓	๕	๒๒.๒๒	๑๘	๒๘.๓๓
๑๖.๖	ไม่ทราบวามหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์อะไรบ้าง	๑	๕.๒๖	๗	๓๐.๕๓	๑	๑๑.๑๑	๙	๑๖.๖๗
๑๖.๗	มีอุปกรณ์แต่ใจไม่เป็น	-	-	๑	๔.๓๕	๕	๒๒.๒๒	๕	๘.๓๓

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๖.๘ ไม่รู้จักหลักและวิธีนำไปประกอบการสอน	-	-	๑	๔.๓๕	๑	๑๑.๑๑	๓	๕.๐๐
๑๖.๙ ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการ	๔	๕๒.๑๐	๗	๓๐.๕๓	๔	๕๐.๐๐	๒๕	๕๐.๐๐
๑๖.๑๐ ไม่มีพื้นความรู้เพียงพอในการผลิต การเลือก และการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ	๔	๒๑.๐๕	๓	๑๓.๖๔	๓	๑๖.๖๗	๑๐	๑๖.๖๗
๑๖.๑๑ ห้องเรียนไม่มีเครื่องอำนวยความสะดวก หรือเหมาะสมในการใช้ เช่น ซากไฟฟ้า, เมื่อปิดห้องแล้วห้อง ห้องเล็กเกินไป ฯลฯ	๕	๒๖.๓๒	๔	๓๔.๓๕	๔	๒๖.๖๖	๑๓	๒๘.๓๓
๑๖.๑๒ บุคลากรไม่สนับสนุน หรือเห็นความสำคัญที่จะใช้ อุปกรณ์ ทำให้ขาดกำลังใจ	-	-	๑	๔.๓๕	๑	๕.๕๖	๒	๓.๓๓
๑๖.๑๓ อุปกรณ์มือจับที่คับแคบไม่คล่องตัว	๔	๒๑.๐๕	๖	๓๑.๓๗	๓	๑๖.๖๗	๑๓	๒๑.๖๗
๑๖.๑๔ ใช้อุปกรณ์ที่ต้องการไม่ได้ จากมหาวิทยาลัย หรือ แม่ข่ายชุมชนในท้องถิ่น	๕	๒๖.๓๒	๔	๑๗.๓๘	๑๐	๕๕.๕๖	๑๙	๓๑.๖๗
๑๖.๑๕ ไม่อยากใช้ เพราะ เกรงจะเกิดความเสียหาย ทำให้เกิดความอายที่จะใช้	-	-	-	-	๑	๕.๕๖	๑	๑.๖๗

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๖.๑๖ ไม่อยากไต่เพราะเกรงจะเกิดความเสี่ยง แล้วต้องรับผิดชอบ	-	-	๒	๔.๖๕	๑	๕.๕๖	๓	๕.๐๐
๑๖.๑๗ อุปสรรครู้สึกใจท้อไม่ได้	๑	๕.๒๖	๒	๔.๖๕	-	-	๓	๕.๐๐
๑๖.๑๘ เห็นค่าน้อยจากการสอน เล่นไม่กระตือรือร้น ที่จะใช้	-	-	-	-	๒	๑๑.๑๑	๒	๓.๓๓
๑๖.๑๙ เห็นความจำเป็นว่าสำคัญควรใส่ใจจริง แต่ไม่ อยากไต่	-	-	๒	๔.๖๕	-	-	๒	๓.๓๓
๑๖.๒๐ ระยะเวลาของการสอนสั้นอยู่แล้ว ถ้าหากใช้ อุปกรณ์ จะทำให้เนื้อหาที่จะสอนน้อยลงไปอีก	-	-	๒	๔.๖๕	๓	๑๖.๖๗	๕	๘.๓๓
๑๖.๒๑ เมื่อเสนอซื้ออุปกรณ์ใส่ตึกคนศึกษา ไม่นิ่งบประ มาพเพียงพอ	๕	๒๖.๓๒	๑๖	๕๑.๖๕	๔	๔๔.๔๔	๒๕	๓๖.๖๖
๑๖.๒๒ การติดต่อยืมอุปกรณ์จากภายนอกทำให้เสีย เวลามาก และยุ่งยากในการดำเนินการ	๓	๑๕.๓๘	๕	๑๗.๓๘	๒	๑๑.๑๑	๑๐	๑๖.๖๖

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	คณะวิทยาศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศึกษาศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๖.๒๓ ถ้าจะใช้จะต้องเตรียมเด็ก เตรียมอุปกรณ์ เตรียมสถานที่ ฯลฯ ทำให้เกิดความเบื่อบริหาร	-	-	-	-	๒	๑๑.๑๑	๒	๓.๓๓
๑๖.๒๔ เป็นอาจารย์ใหม่ ยังไม่เคยมีประสบการณ์ หรือฝึกหัดมาก่อนเลย	๕	๒๖.๓๒	๓	๑๓.๖๔	๒	๑๑.๑๑	๑๐	๑๖.๒๗
๑๖.๒๕ การใช้หรือไม่ใช้อุปกรณ์มีความดีความชอบเท่ากัน	-	-	๑	๔.๓๕	๒	๑๑.๑๑	๓	๕.๐๐
๑๖.๒๖ ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการดำเนินงานเกี่ยวกับสัปดาห์ศึกษา ในเรื่อง การเลือก การบริการเยี่ยม การจัดซื้อ การประเมินค่า และการเก็บรักษา ทำให้ไม่สนใจอะไร	๑	๕.๒๖	๑	๔.๓๕	๑	๕.๕๖	๓	๕.๐๐
๑๖.๒๗ ขาดอาจารย์ทางด้านสัปดาห์ศึกษา	-	-	-	-	๒	๑๑.๑๑	๒	๓.๓๓

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่า อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ส่วนใหญ่ ของทั้งสามคณะ มีปัญหาและอุปสรรค ในด้านการไม่มีอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จะสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๗ รองลงมาได้แก่ การไม่มีงบประมาณ เพียงพอ เมื่อเสนอขออุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗, การไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐, การไม่มีเวลาที่จะเตรียม หรือ ผลิตอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓, การหาอุปกรณ์ที่ต้องการไม่ได้จากมหาวิทยาลัย หรือแม้แต่ ชุมชนรอบในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๗, ห้องเรียนไม่มีเครื่องอำนวยความสะดวก หรือเหมาะสมในการใช้ คิดเป็นค่า ร้อยละ ๒๔.๓๓ และไม่ทราบว่าจะหาอุปกรณ์ได้จากที่ไหน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๓ ตามลำดับ.

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนวัสดุทัศนวิสัย และ เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตนรินทร์  
มีอยู่ในปัจจุบัน

ชนิดของอุปกรณ์	จำนวนที่มี			รวม
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	
๑๘.๑ เครื่องฉายภาพยนตร์เสียง ๑๖ มม.	๑	๑	๑	๓
๑๘.๒ เครื่องฉายภาพยนตร์ ๘ มม.	๑	-	-	๑
๑๘.๓ เครื่องฉายฟิล์มลบ ๘ มม.	-	-	-	-
๑๘.๔ เครื่องฉายสไลด์ และ ฟิล์มสตริป	๑	-	๔	๕
๑๘.๕ เครื่องเล่นจานเสียง	-	-	-	-
๑๘.๖ เครื่องเทปบันทึกเสียง	๒	๑	๑	๔
๑๘.๗ เครื่องวิทยุ	-	-	-	-
๑๘.๘ จอฉายภาพ	๓	-	-	๓
๑๘.๙ เครื่องฉายภาพยนตร์ ๑๖ มม.	๑	-	-	๑
๑๘.๑๐ เครื่องฉายภาพยนตร์ ๘ มม.	๑	-	-	๑
๑๘.๑๑ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector)	๑	๑	-	๒

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ชนิดของอุปกรณ์	จำนวนที่มี			รวม
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	
๑๘.๑๖ เครื่องฉายภาพทึบแสง (Opaque Projector)	๑	๑	-	๒
๑๘.๑๗ เครื่องฉายภาพจุลทรรศน์ (Microscopic Projector)	-	-	-	-
๑๘.๑๘ เครื่องขยายเสียง	๑	๑	๑	๓
๑๘.๑๘ เครื่องฟังหูคหนองปฏิบัติกาภาษา	-	-	๖๘	๖๘
๑๘.๑๖ เครื่องช่วยสอน (Teaching Machine)	-	-	-	-
๑๘.๑๗ เครื่องรับโทรทัศน์	-	-	-	-
๑๘.๑๘ เครื่องมินิคอมพิวเตอร์ (Mini-Computer)	๑	-	-	๑
๑๘.๑๘ फिल्मภาพยนตร์	๑๖	-	-	๑๖
๑๘.๒๐ สไลด์	๘	-	-	๘
๑๘.๒๑ फिल्मสตริป	-	-	-	-
๑๘.๒๒ แผ่นเสียง	-	-	-	-
๑๘.๒๓ เทปเสียง	๑๘	-	๒๐	๓๘
๑๘.๒๔ ภาพโปร่งใส (Transparencies)	-	-	-	-



ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ชนิดของอุปกรณ์	จำนวนที่มี			รวม
	คณะวิทยาศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	
๑๘.๒๕ โปรแกรมการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป (Programmed Instruction)	-	-	-	-
๑๘.๒๖ ของจริง (Objects)	๒๐๐	๑,๐๐๐	๑๓๐	๑,๓๓๐
๑๘.๒๗ ของตัวอย่าง (Specimens)	๘๐	๑๐๐	๑๘	๑๙๘
๑๘.๒๘ ภาพถ่าย (Photographs)	๕๐	๗๐๐	๒๕	๗๗๕
๑๘.๒๙ ภาพเขียน (Drawings)	๑๑	๔๕๐	๗	๔๖๘
๑๘.๓๐ แผนภูมิ (Charts)	๑๐	๒๐๐	๑๕	๒๓๕
๑๘.๓๑ แผนภาพ (Diagrams)	๑๐	๓๕๐	๖	๓๖๖
๑๘.๓๒ แผนสถิติ (Graphs)	๒๐	๑๗๐	๒๐	๒๑๐
๑๘.๓๓ แผนที่และลูกโลก	-	๑	๑	๒
๑๘.๓๔ หุ่นจำลอง (Models)	๒๐	๑๔๐	๕	๒๐๕
๑๘.๓๕ ของปลอมแบบ (Mock - ups)	๑๕	๘๘	๕	๑๐๘

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นว่า โสตทัศนวัสดุที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีมากที่สุดได้แก่ ของจริง มีจำนวน ๑,๓๓๐ ชิ้น รองลงมาได้แก่ ภาพถ่าย ภาพเขียน และแผนภาพ ตามลำดับ ในจำนวนที่มียัง คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นคณะที่มีโสตทัศนวัสดุคงค้างมากที่สุด และคณะศึกษาศาสตร์ เป็นคณะที่มีโสตทัศนวัสดุน้อยที่สุด

โสตทัศนวัสดุที่มหาวิทยาลัยไม่มีเลยได้แก่ फिल्मสตริป แขนเสียง ภาพโปรเจกไซ และบทเรียนสำเร็จรูป

โสตทัศนอุปกรณ์ที่มหาวิทยาลัยมีมากที่สุด ได้แก่ เครื่องฟังชุดห้องปฏิบัติการภาษา มีจำนวน ๒๕ ชุด ซึ่งเป็นของคณะศึกษาศาสตร์ทั้งสิ้น รองลงมาได้แก่ เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริป จำนวน ๕ เครื่อง และเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง จำนวน ๔ เครื่อง

โสตทัศนอุปกรณ์ที่มหาวิทยาลัยไม่มีเลย ได้แก่ เครื่องฉายฟิล์มรูป ๘ มม. เครื่องเล่นจานเสียง เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายภาพจุลทัศน์ เครื่องช่วยสอน และเครื่องรับโทรทัศน์

หมายเหตุ : จำนวนโสตทัศนวัสดุ และอุปกรณ์เหล่านี้ อยู่ในสภาพที่ยังใหม่และใช้ได้ทั้งสิ้น.