

การเตรียมครูสังคัมภีษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์

นางสาวปราณี ภาสกรณ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๔

001623

I 16486110

THE FACULTY OF EDUCATION PRE - SERVICE PROGRAM FOR SECONDARY SCHOOL

SOCIAL STUDIES TEACHERS

Miss Pranee Pasakorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1971

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบริหารบัณฑิต

.....
.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจบัณฑิตวิทยาลัย ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์พิเศษตรี วาสนสมสิทธิ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	การเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครูศาสตร์
ผู้วิจัย	:	น.ส.ปราณี ภาคกรณ
แผนกวิชา	:	มัธยมศึกษา
ผู้ควบคุมการวิจัย	:	อาจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์
ปีการศึกษา	:	๒๕๑๔

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือ ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักจิตครูศาสตร์ และนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครูศาสตร์ เพื่อเป็นแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรของคณะครูศาสตร์ แผนกมัธยมศึกษา สาขาวิชาสังคัมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักจิตครูศาสตร์ ซึ่งสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ - ๒๕๑๒ จำนวน ๓๘ คน และนิสิตฝึกสอนจำนวน ๓๑ คน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักจิตครูศาสตร์ และนิสิตฝึกสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของคณะครูศาสตร์ สอดคล้องกับคลาบทกลงกันเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉลี่ยแล้ว วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาครู หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มีคุณค่าและประโยชน์มากต่อการสอนสังคัมศึกษา อีกทั้งยังจัดเนื้อหาความรู้ได้เหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานความรู้ของครูสังคัมศึกษาระดับมัธยม แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดเนื้อหาวิชาในบางวิชายังไม่ละเอียดเท่าที่ควร ในด้านการเรียนการสอนบางวิชามีภาคปฏิบัติน้อยเกินไป ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นควรวาง อาจารย์สอนเนื้อหาความรู้ในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนมัธยม และมีปริมาณเพียงพอที่จะนำไปใช้สอนวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง นอกจากนี้นักจิตครูศาสตร์ และนิสิตฝึกสอนได้เสนอแนะว่า การจัดจำนวนวิชาใน

หมวดวิชาต่าง ๆ ให้ได้สัดส่วนสมมูลกัน และควรคำนึงถึงสิ่งที่มีลิตจะนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนสังคัมศึกษาระดับมัธยมมากที่สุด ส่วนผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า คณะครูศาสตร์ควรจะติดตามผลของการผลิตครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมโดยสม่ำเสมอ เพื่อจะได้ทราบข้อดี ข้อเสีย และหาทางแก้ไขปรับปรุงให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนมัธยมมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ส่วนวิธีการเรียนการสอน ควรเน้นให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวิชาที่เรียน อาจารย์ควรทำความเข้าใจกับนิสิตถึงระเบียบวิธีการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรม การวัดผล และขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะเรียนในชั่วโมงแรกที่เริ่มสอน การเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครูศาสตร์ จะประสบผลสำเร็จความดีบังขึ้น ถ้าข้อเสนอแนะเหล่านี้จะได้รับความสนใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำไปพิจารณา เพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติต่อไป.

Thesis Title : The Faculty of Education Pre-Service Program for
Secondary School Social Studies Teachers.

Name : Miss Pranee Pasakorn

Department : Secondary Education

Advisor : Mrs. Pibulsri Wasanasomsithi

Academic Year : 1970

ABSTRACT

Purposes :

The purpose of this research was to study the opinions and the suggestions of the B. Ed. graduates and the student-teachers about the pre-service program for secondary school social studies teachers of the Faculty of Education in order to set up recommendations for the improvement of the program.

Procedures :

Questionnaires were sent to 38 B. Ed. graduates who graduated in B.E. 2507-2512 and 31 student-teachers. The collected data were analyzed in weighted mean and presented in tables and essays.

Findings :

The significant findings of this study can be summarized as follows :

1. Most of the opinions of the B. Ed. graduates and the student-teachers about the pre-service program for secondary school social studies teachers were similar.

2. The subjects offered in the field of general education, professional courses, academic concentration and free electives appeared to be valuable to social studies teaching in the secondary schools. Generally the courses were well-organized and offered appropriate knowledge for use by secondary school social studies teachers. However, there were some weaknesses, such as the depth of the content of each subject which should be more strongly - emphasized. The students should have more opportunity to practice in a real teaching and learning situation.

3. Most of the answers agreed that the subject-matter given by the instructors satisfied the secondary schools' need. They gave sufficient background for the teaching of geography, history and civic affairs.

4. The findings suggested that the balance of subjects within each field should receive more consideration from the Faculty so that the graduates would become more qualified in both general education and the teaching profession.

Recommendations :

1. The Faculty of Education should continually evaluate the preparatory program of secondary school social studies teachers in order to realize the weaknesses and the strengths of the program so that improvement can be made accordingly.

2. The value and significance of each subject should be emphasized by the instructor at the beginning of each semester so that the students realize the meaning of the content, the learning and teaching procedures, and study the subject objectively.

The preparation of secondary school social studies teachers will be successful if these suggestions are put into practice cooperatively by all persons concerned.



ในการเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเตรียมครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครุศาสตร์" ผู้วิจัยสามารถดำเนินงานไปด้วยดีและประสบความสำเร็จ เพราะได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน ที่ได้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ อาจารย์ทิพย์ศรี วาสนสมสิทธิ์ ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำชี้แจงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการวิจัย การออกแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิบูลย์ ชัยปาศิ ที่ได้ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขเชิงอรรถและบรรณานุกรม และอาจารย์เนล สกอต (Neal Scott) ที่ได้ตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งห้าเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยใคร่ขอแสดงความขอบคุณแก่นิสิตครุศาสตร์และนิสิตฝึกสอนที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบแบบสอบถาม จึงทำให้การวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ยิ่งกว่านั้น ผู้วิจัยยังได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งทำให้การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ปราณี ภาสกรดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฌ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยนี้	๔
วิธีดำเนินการวิจัย	๑๐
ความจำกัดของการวิจัย	๑๐
นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้เป็นภาษาเทคนิค	๑๑
๒. การวิจัยและค้นคว้าอันที่เกี่ยวข้อง	๑๔
๓. วิธีการดำเนินงานวิจัย	๑๖
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๕
๕. สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	๑๔๓
บรรณานุกรม	๑๖๔
ภาคผนวก	๑๗๓
ประวัติการศึกษา	๒๐๗

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑.	ความคิด เห็น เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่มีต่อการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยม	๕๕
๒.	ความคิด เห็น เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหาความรู้วิชาต่างๆ ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๕๑
๓.	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าไม่ควรเพิ่มเนื้อหาความรู้ในวิชาต่างๆ ของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๕๓
๔.	เนื้อหาความรู้ เรื่องที่ควรเพิ่มเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๕๔
๕.	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็นว่าไม่ควรตัดเนื้อหาความรู้ เรื่องใดออกจากวิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๖๐
๖.	เนื้อหาความรู้บาง เรื่องที่ควรตัดออกจากวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๖๒
๗.	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการตัดบางวิชาออกจากหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๖๓
๘.	เหตุผลของการตัดบางวิชาออกจากหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๖๕
๘.	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็นว่าควรเพิ่มบางวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๖๔
๑๐.	เหตุผลของการเพิ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	๗๐
๑๑.	ความคิด เห็น เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของหมวดวิชาครูที่มีต่อการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยม	๘๐
๑๒.	ความคิด เห็น เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหาความรู้วิชาต่างๆ ในหมวดวิชาครู	๘๒

ตารางที่

๑๓	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นว่าไม่ควรเพิ่มเนื้อหาในวิชา ต่าง ๆ ของหมวดวิชาครู	๘๔
๑๔	เนื้อหาความรู้ เรื่องที่ควรเพิ่มเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาครู ...	๘๕
๑๕	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของเนื้อหาหมวดวิชาครู ...	๘๕
๑๖	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของหมวดวิชา เฉพาะ (สาขาวิชา เอก) ที่มคอการ สอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	๘๗
๑๗	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหาความรู้วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอก	๘๘
๑๘	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นว่าไม่ควรเพิ่มเนื้อหาความรู้ใน วิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๐
๑๙	เนื้อหาความรู้ เรื่องที่ควรเพิ่มเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาเฉพาะ ...	๑๐๑
๒๐	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ...	๑๐๕
๒๑	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของหมวดวิชา เลือกเสรีที่มคอ การ สอนสังคมศึกษาในระดับมัธยม	๑๑๓
๒๒	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดเนื้อหาความรู้วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเลือกเสรี	๑๑๕
๒๓	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นว่าไม่ควรเพิ่มเนื้อหาความรู้ ในวิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาเลือกเสรี	๑๑๗
๒๔	เนื้อหาความรู้ เรื่องที่ควรเพิ่มเข้าไปในวิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาเลือก เสรี	๑๑๘
๒๕	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดบางวิชาออกจากหมวดวิชา เลือกเสรี	๑๒๒
๒๖	เหตุผลของการตัดวิชาบางวิชาออกจากหมวดวิชา เลือกเสรี	๑๒๓
๒๗	จำนวนผู้แสดงความคิดเห็นว่าควรเพิ่มวิชาบางวิชาในหมวดวิชาเลือก เสรี	๑๒๔

สารบัญ

๕
หน้า

๕๕	เหตุผลของการเพิ่มวิชาในหมวดวิชา เอื้ออำนวย	๑๒๖
๒๔	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาความรู้ในหมวดวิชาต่าง ๆ สอดคล้อง กับความต้องการของโรงเรียนมัธยม	๑๒๘
๓๐	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอของการจัดเนื้อหาวิชาที่จะนำไปใช้สอน นักเรียนมัธยมศึกษาในวิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาสังคมศึกษา	๑๓๐