

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ ระบบบริหารโรงเรียนราษฎร์สังกัดองค์กรวิชาชีพ  
เพื่อจะได้อภิปรายว่าระบบบริหารโรงเรียนราษฎร์สังกัดองค์กรวิชาชีพเป็นไปในแนวใด จะ  
ได้เสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียนเหล่านั้นให้สอดคล้องกับหลัก  
และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษายิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายในการวิจัย มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์สังกัดองค์กรวิชาชีพ  
(General Purposes)
2. เพื่อศึกษาการจัดรูปแบบของโรงเรียน (Pattern of Organization)
3. เพื่อศึกษาวิธีการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน (School Management)
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรใน  
โรงเรียน (Administrative Behaviors Related to the  
Relationship Between Administrator and School Personnel)

วิสัยทัศน์ผลการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่บุคลากรในโรงเรียนราษฎร์  
สังกัดองค์กรวิชาชีพ ทั้ง 5 โรงเรียน คือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โรงเรียนอัสสัมชัญ  
สากลสาทร โรงเรียนพหุวิชาวิทยาลัยสาทร โรงเรียนสิงหนาท และโรงเรียนอัสสัมชัญ  
โพลีเทคนิค ซึ่งประกอบด้วย

1. ผู้ที่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนคือ ผู้ใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ หัวหน้างาน และหัวหน้า  
แผนกที่มีอำนาจในโรงเรียนนี้ ๆ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปีการศึกษา
2. ครูซึ่งสอนประจำรวมทั้งครูที่พำนักที่โรงเรียนอยู่ในโรงเรียนนี้ ๆ และครู  
ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนดังกล่าวไม่น้อยกว่า 4 ปีการศึกษา

### 3. นักเรียนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาของแต่ละโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากความวัตถุประสงค์ และขอบข่ายของงานวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนครู เลือกสุ่มเอาร้อยละ 25 ของจำนวนครูทั้งหมด โดยพยายามให้เป็นตัวแทนของเพศ และประเภทของครู วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างนี้เอาหมายเลขในบัญชีรายชื่อครูของแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้จัดไว้เป็นวงเวียนแล้ว โดยเลือกเอาหมายเลข 1, 5, 9, 13... ตามลำดับ จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน จะเป็นสัดส่วนกับจำนวนครูในโรงเรียนนั้น ๆ เมื่อพิจารณาโดยเกณฑ์ดังกล่าวแล้ว จะได้กลุ่มตัวอย่างครู 73 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 292 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนนักเรียนสุ่มเอาร้อยละ 5 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งช่วยไปจากจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียน นำจำนวนที่ต้องการในแต่ละโรงเรียนไปเลือกตัวแทนในวงเวียนของศึกษา (เพราะวงเวียนดังกล่าวมีวงที่หาไม่สามารถจะไขกับเครื่องมือได้) การเลือกตัวแทนเลือกให้กระจายไปทุกห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาของแต่ละโรงเรียน เมื่อเลือกโดยเกณฑ์ดังกล่าวแล้วจะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนนักเรียน 320 คน จากจำนวนนักเรียน 6405 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายชนิดด้วยกันคือ

1. เอกสาร ทะเบียน - ประวัติ หนังสือ และคำสั่งกองทัพอากาศที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนราษฎร์ตั้งอีกกองทัพอากาศ
2. ผลที่ได้จากการสังเกตโดยตรงในการจัดการบริหารโรงเรียนร่วมกับคำสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
3. แบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งมี 2 แบบคือ แบบที่หนึ่งเป็นแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครู กลุ่มตัวอย่างครูเป็นผู้

ควบคุมแบบสำรวจชนิดนี้ แบบที่สองเป็นแบบสำรวจข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความพึงพอใจ  
ระหว่างผู้บริหารกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนเป็นผู้อบรมแบบสำรวจแบบ  
สองนี้

แบบสำรวจทั้งสองแบบนี้ ผู้วิจัยนำไปแจกแก่กลุ่มตัวอย่างคนละ และ  
ไปเก็บแบบสำรวจแบบหนึ่งตามเวลาที่นักไว้ ส่วนแบบสำรวจแบบที่สองครูใหญ่  
ของแต่ละโรงเรียนเป็นผู้เก็บรวบรวมและส่งมาให้ในภายหลัง

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลในทางบรรยาย หรือแบบถ้อย วิเคราะห์โดยการบรรยาย  
เปรียบเทียบลักษณะสถิติวิชา ข้อมูลที่ได้อาจแบบสำรวจวิเคราะห์โดยแสดงค่าความถี่  
ขนาดความ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าตัวกลาง ตามความเหมาะสม

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการค้นคว้าการวิจัยเรื่องกรวิเคราะห์ระบบบริหารโรงเรียนราษฎร์ในสังกัด  
กองทัพอากาศ สรุปผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

1. ความมุ่งหมาย (General Purpose) โรงเรียนราษฎร์สังกัดกองทัพอากาศ  
ที่หน่วยราชการกระทรวงการอากาศจัดตั้งขึ้น มีความมุ่งหมายเรื่องตามลำดับความสำคัญดังนี้  
ไปนี้

อันดับที่หนึ่ง ตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือบุตรหลานข้าราชการ ทนงาน สังกัดกองทัพอากาศ

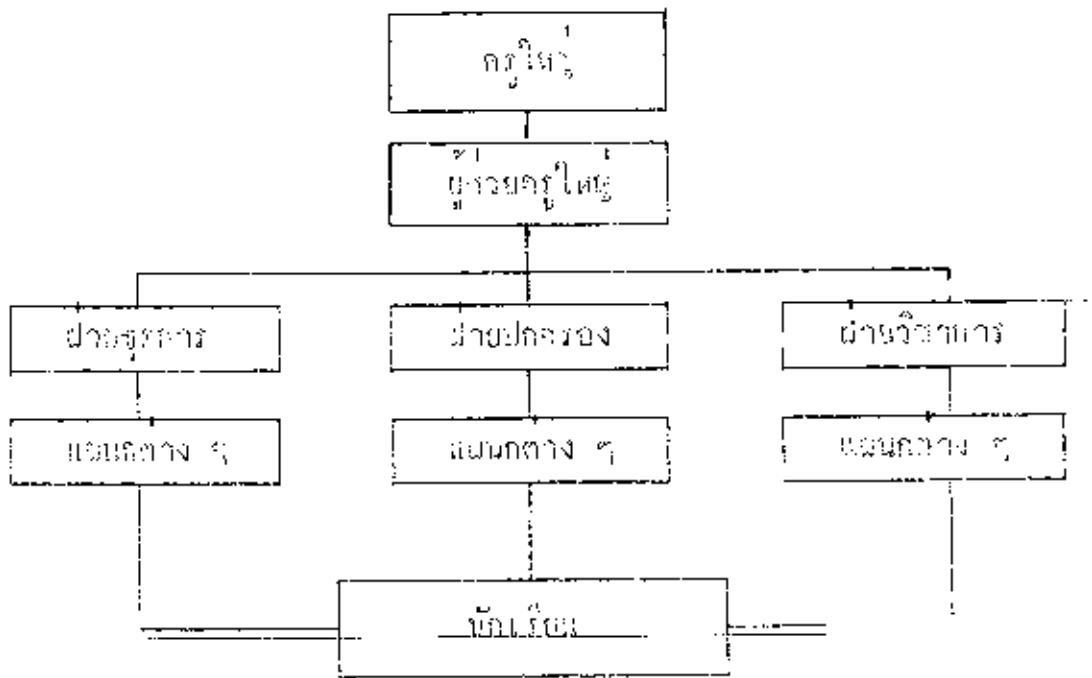
อันดับที่สอง ตั้งขึ้นเพื่อเป็นการช่วยเหลือด้านสวัสดิการ แบ่งเบาภาระ  
ตัวราชการ ทนงาน สังกัดกองทัพอากาศ

อันดับที่สาม ตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือบุตรหลาน ประชาชนทั่วไปในบริเวณใกล้เคียง  
หน่วยที่สังกัดทหารอากาศ ให้มีโอกาสดำเนินการรับ เป็นการศึกษา ส่งเสริมการศึกษา  
ของชาติให้กว้างขวางออกไป

การดำเนินการของโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกองทัพอากาศ เป็นไปในแนวทางมุ่ง

หมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้กล่าวคือ จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นอัตร  
 ๕๐.๕๗ อัตราต่อ ๕๑.๐๓ เป็นบุตรประชากรที่ถืออาศัยอยู่  
 ในบริเวณใกล้เคียงที่ตั้งอาคารการศึกษา รวมทั้งผู้ที่ย้ายมาอยู่ชั่วคราวอาศัยอยู่  
 ในบริเวณอาคารศึกษาก็ยังคงมีอาคารที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด มีความจำเป็นสำหรับบุคลากร  
 ข้าราชการทหารอากาศมากกว่าในจังหวัดพระนคร เพราะในจังหวัดพระนครมีโรงเรียนเป็น  
 หลายประเภทให้เด็กเข้าศึกษาได้ และการคมนาคมสะดวกกว่าในต่างจังหวัด

2. รูปแบบของโรงเรียน (Pattern of Organization) รูปแบบของโรง  
 เรียนราษฎรสังกัดกองทัพอากาศ มีลักษณะคล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ และได้ถือแบบทางการ  
 จัดโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก การวัดในรายละเอียดปลีกย่อยนี้เช่นค้ำ  
 นโยบายของส่วนราชการที่เป็นผู้ตั้งโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน กล่าวคือ มีครูใหญ่  
 เป็นผู้อำนวยการสูงสุดของโรงเรียน เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารโรงเรียนทุกชั้น มีครู  
 ใหญ่เป็นรองอยู่ให้ความช่วยเหลือครูใหญ่ และปฏิบัติงานแทนครูใหญ่ เมื่อครูใหญ่ไปอยู่  
 ออกจากโรงเรียนและครูช่วยครูใหญ่ แบ่งงานบริหารออกเป็นฝ่ายหรือส่วน มีหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้าช่วย  
 เป็นผู้บริหารในรายละเอียดลงมา จะแบ่งออกเป็นกี่ฝ่ายก็แล้วแต่ขนาดของโรงเรียน โรงเรียน  
 ขนาดใหญ่แบ่งออกเป็น 3 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายธุรการ โรงเรียน  
 ขนาดเล็กจะแบ่งเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ กับ ฝ่ายธุรการ ส่วนการปกครอง จะอยู่  
 ใต้การบังคับบัญชา ของกองกลางฝ่ายต่าง ๆ ก็แบ่งออกเป็นแผนก มีหัวหน้าแผนกเป็น  
 ผู้อำนวยการงานของแผนก ซึ่งถือว่าเป็นผู้บริหารชั้นสูงสุดในโรงเรียน มีครูและ  
 เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ เป็นผู้ปฏิบัติงาน และผู้ที่ได้รับมาจากกรมปฏิบัติงานที่ต่าง  
 11 ดังนี้



รูปที่ 1-1 แผนภูมิการบริหารโรงเรียนโรงเรียนราชบุรีสังกัดกองทัพอากาศ

เมื่อพิจารณาตามรูปที่ 1-1 จะเห็นได้ว่าตัวชี้ที่เป็นองค์กรสั่งงานหรือองค์กรบังคับบัญชาคือครูใหญ่ ซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุดไม่สังกัด หรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีเพียง 3 ชั้นเท่านั้น ไม่ได้มีสายการบังคับบัญชาสั่งงาน หรือรายงาน และสะดวกในการตรวจสอบ มีโครงสร้างตามรูปพอเหมาะ ไม่เห็นความสามารถของหัวหน้าฝ่ายแต่ละระดับลง จึงนับได้ว่าโรงเรียนราชบุรีสังกัดกองทัพอากาศส่วนใหญ่ที่ครูสอนนักเรียนตามตารางเรียนที่จัดไว้ และเป็นไปตามหลักวิชาการ

3. การบริหารโรงเรียน (School Management) การบริหารโรงเรียนราชบุรีสังกัดกองทัพอากาศ แบ่งการบริหารออกเป็น 4 ส่วนคือ ส่วนบุคลากร ส่วนวิชาการ ส่วนนักเรียน และส่วนธุรการ

3.1 ส่วนบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการโดยจัดให้มีการคัดเลือกบุคลากรที่จะเข้ามาเป็นครูอย่างกว้างขวาง เกิดขึ้นในการคัดเลือกส่วนใหญ่



จัดบริการให้เด็กเรียนสไลด์ บริการดูภาพ บริการร้านค้า บริการรักษาด้วย  
 ปรอทกลึง บริการรับส่งนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนตั้งโต๊ะจัดโต๊ะบริการของ  
 แนวราชการถูกต้อง ไม่ได้จัดบริการอาหารกลางวัน (ยกเว้นแผนกคณบดี) เพื่อ  
 แง่จัดบุคลากรดูแลกวาดล้างทำความสะอาดภายในโรงเรียนเท่านี้

3.4 ความซุกซน ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการแบ่งงานบุคลากรออกเป็นภาค  
 ต่าง ๆ คือ แผนกสารบรรณ แผนกงานเขียน - ผลิต แผนกการเงิน แผนกสถิติ  
 และสวัสดิการ ส่วนงานด้านประชาสัมพันธ์โรงเรียนนี้ ห้องโรงเรียนเดิมเก่า  
 นั้น จัดเป็นแผนกอื่น นอกนั้นจะแบ่งอยู่ในหน่วยงานอื่นเช่นแผนกสารบรรณ หรือ  
 กระทำในนามของผู้บริหารโรงเรียน

#### 4. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในโรงเรียน

(Administrative Behavior Related to the Relationship Between  
 Administrator and School Personnel)

##### 4.1 สภาพภาคของผู้อยู่ตามแผนภาพ

สภาพของผู้อยู่ตามแผนภาพแสดงออกได้ดังนี้

##### 4.1.1 เพศ อายุ มีระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ในจำนวนผู้อยู่ตามแผนภาพรวม 73 คน เป็นชาย 31 คน หรือมีร้อยละ  
 42.46 เป็นหญิง 42 คน หรือมีร้อยละ 57.54

ละเอียดของสกลไวยุทธศาสตร์ 59

## ตารางที่ 59

อายุ ประสบการณ์ และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนนั้น ๆ ของครูผู้ศึกษา

เพศ	อายุ (ปี)				ประสบการณ์ (ปี)				ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน			
	ต่ำกว่า 30	30-34	35-39	สูงกว 39	1-5	6-10	11-15	16 ขึ้นไป	1-5	6-10	11-15	16 ขึ้นไป
ชาย	12	12	3	4	9	11	3	8	12	16	6	7
หญิง	13	13	4	10	12	11	9	10	16	9	8	3
รวม	27	25	7	14	21	22	12	18	28	15	14	10
ร้อยละ	36.99	34.24	9.59	19.18	28.77	30.14	16.43	24.66	38.36	20.54	19.48	24.82

จากข้อมูลในตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ตอบแบบสำรวจ อายุตั้งแต่ 30 ปี 27 คน (ร้อยละ 36.99) อายุอยู่ระหว่าง 30-34 ปี 25 คน (ร้อยละ 34.24) อายุอยู่ระหว่าง 35-39 ปี 7 คน (ร้อยละ 9.59) และอายุเกิน 39 ปี 14 คน (ร้อยละ 19.18) มีประสบการณ์ในการเป็นครูมาแล้วระหว่าง 1-5 ปี 21 คน (ร้อยละ 28.77) ระหว่าง 6-10 ปี 22 คน (ร้อยละ 30.14) ระหว่าง 11-15 ปี 12 คน (ร้อยละ 16.43) และตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป 18 คน (ร้อยละ 24.66) และปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนนั้น ๆ ระหว่าง 1-5 ปี 28 คน (ร้อยละ 38.36) ระหว่าง 6-10 ปี 15 คน (ร้อยละ 20.54) ระหว่าง 11-15 ปี 14 คน (ร้อยละ 19.48) และ 16 ปีขึ้นไป 10 คน (ร้อยละ 24.82) และข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเป็นอายุ ประสบการณ์ และระยะเวลาปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนนั้น ๆ มีการกระจายตัวระหว่างเพศได้ใกล้เคียงกัน

4.4.2 สถานภาพของครู ในจำนวนครูผู้ตอบแบบสำรวจทั้งหมด 73 คน มีสถานะเป็นข้าราชการทางการศึกษา 43 คน (ร้อยละ 17.64) เป็นข้าราชการครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 คน (ร้อยละ 5.48) และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ 56 คน (ร้อยละ 76.71) มีแหล่งรายได้



## ละเมิดกึ่งรายการที่ 60

ตารางที่ 60 แสดงสถานภาพของกึ่งรายการ

ประเภท	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาวะสมรส	11	15.07	2	2.74	13	17.81
การหย่าร้าง	-	-	4	5.48	4	5.48
อยู่โสด	20	27.39	36	49.32	56	76.71
รวม	31	42.46	42	57.54	73	100

ข้อมูลจากตาราง 60 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างสำรวจเป็นข้าราชการพลเรือน 13 คน (ร้อยละ 17.81) เป็นข้าราชการพลเรือนสังกัดกระทรวงกลาโหม 4 คน (ร้อยละ 5.48) และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ 56 คน (ร้อยละ 76.71) จะเห็นว่าข้อมูลมีการกระจุกตัวไปทางเพศชาย 4 คน

#### 4.1.3 จุดสูงสุด จุดสูงสุดของครูผู้สอนแบบสำรวจ จำแนกออกได้ดัง ตารางที่ 61

ข้อมูลจากตารางที่ 61 แสดงว่าครูผู้สอนแบบสอบถาม จำนวน 73 คน มีจุดสูงสุดถึง 3 จุด จุดที่ค่าความถี่มากที่สุดมีจำนวน 10 คน (ร้อยละ 13.70) จุดที่ค่าความถี่มากที่สุดมีจำนวน 36 คน (ร้อยละ 49.34) จุดที่ค่าความถี่มากที่สุดมีจำนวน 23 คน (ร้อยละ 31.51) และจุดที่มีจำนวนหรือสูงกว่า 4 คน (ร้อยละ 5.48)

ตารางที่ 51 แสดงวุฒิสูงสุดของกลุ่มตัวอย่าง

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าประกาศนียบัตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	10	13.70
ประกาศนียบัตรการศึกษาระดับต้น หรือเทียบเท่า	36	49.34
ประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง หรือเทียบเท่า	23	31.51
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	4	5.43
รวม	73	100.00

จากข้อมูลในเรื่องพฤติกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในโรงเรียนราษฎร์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมของผู้บริหารส่วนใหญ่มีแนวโน้มไปในทางประชาธิปไตย กล่าวคือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อครู ส่วนใหญ่จะเป็นเชิงดีใจของครู แต่ก็มีส่วนหนึ่งที่ขัดกับทิศทาง ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างซึ่งตรงกับครูในโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอื้อเฟื้อและสมอบหลาย เอาใจใส่ดูแลเห็นแก่ครูผู้สอนโดยเท่าเทียมกัน ให้ความสำคัญในการปกครอง ใจดีไม่ประนีประนอมเพื่อชาติหรือชาติหนึ่ง ที่เกิดขึ้นระหว่างครูด้วยกัน รับผิดชอบงานที่มอบหมายได้ผู้ใหญ่มักมีปัญญานิติ บริหารงานเพื่อให้เกิดการ เรียนการสอนที่ดีที่สุดในเรื่องคัดเลือกบุคคลเข้ามาเป็นครู เว้นแต่วิชาใดที่สอนโดยดีเอาความรู้อยู่ในเนื้อหาวิชาและความหนักเป็นอันกลับแรก ก่อนที่จะกล่าวความถึงนโยบายที่มีปฏิบัติงาน จะต้องแจ้งและปรึกษาครูก่อนเสมอ และชี้แจงนโยบายอย่างชัดเจนก่อนจะปฏิบัติงาน การสั่งงานส่วนใหญ่จะมีหนังสือเวียนให้ผู้ปฏิบัติลงชื่อรับทราบเป็นหลักฐาน ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญในการทำงานด้วยการยอมรับในความสามารถ ของครู วางแผนในการระดมเพื่อนให้เกิดความเข้าใจ และตนเองเป็นผู้มีสิทธิ์วางทำงานให้ปรากฏ ส่งเสริมใ้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการ เช่น สนับสนุนให้ไปศึกษาลด ส่งไปร่วมประชุมทางวิชาการ จัดการสวัสดิการให้อย่างทั่วถึง เพื่อลดความกังวลในการทำงาน และช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาด้วยความเต็มใจ

พฤติกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนั้น ผู้บริหารที่มีความตั้งใจจะใช้นักเรียนได้รับผลประโยชน์  
จากโรงเรียนมากที่สุด ในการรักษาระเบียบวินัยยังคงใช้วิธีที่เข้มข้นและขอชมเป็นส่วนใหญ่ จัด  
แบบเรียนด้วยคะแนนแบบ จัดหาอุปกรณ์การอ่านข่าวที่สะดวก จัดห้องเรียนให้เหมาะสมตาม  
สภาพ จัดกิจกรรมที่เสรีให้นักเรียนตามความสนใจ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ  
ชุมชน จัดบริการด้านสวัสดิการให้นักเรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมสันทนาการ  
พาหนะรับส่งนักเรียน จัดสอนและทำวิทยุวิธีรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนพาหนะที่สะดวก

พฤติกรรมบางส่วนหนึ่ง เป็นส่วนน้อยของผู้บริหาร แต่สมควรได้รับการเปลี่ยนแปลงให้  
ถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนราษฎร์ซึ่งกำลังพัฒนาทางด้านการศึกษา ผู้บริหารมักจะ  
ขอคำแนะนำข้อดีกับเพื่อนที่มีส่วนช่วยระงับข้อพิพาท หรือขอคำแนะนำจากครู เพื่อนที่จะบอกกล่าวเหตุ  
เพื่อระงับความขัดแย้งนี้ ผู้บริหารส่วนใหญ่มักจะให้ครูบรรจุใหม่รับงานด้านการศึกษาสอนเสีย  
โดยไม่พิจารณาความพร้อมปฏิบัติงาน หรือให้เรียนงานเสียก่อน ผู้บริหารมักจะวิจารณ์งานของครูน้อย  
ทั้งส่วนดีและไม่ดีก่อนหน้าที่จะประชุมครูทั้งหมด แทนที่จะกำหนดหรือชี้แจงเป็นส่วนดี ผู้บริหารปล่อยให้  
ให้ครูแยกกันเป็นกลุ่มหลายกลุ่ม โดยไม่หาทางรวมให้จำนวนกลุ่มลดลง ผู้บริหารไม่จัดให้มีการ  
ติดต่อระหว่างโรงเรียนกับนายจ้างของนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้น ไม่ได้  
จัดให้มีบริการแนะแนวนักเรียนโดยทางตรง รวมทั้งการมีระบบแนะนักเรียนใหม่ด้วย

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ตามความมุ่งหมายของการวิจัยทั้ง 4 ข้อแล้ว จะ  
เห็นว่า การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปไม่ตามความมุ่งหมายที่ได้กล่าวถึงขึ้น การวิจัยรูปแบบ  
โรงเรียนและการบริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นไปตามหลักวิชาการบริหารการศึกษา และ  
พฤติกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับบุคคลากรโรงเรียนส่วนใหญ่เป็น  
ไปไม่ทางดี มีลักษณะเป็นประธาธิบาย จึงอาจกล่าวได้ว่าผลของการวิจัยครั้งนี้เป็นไปทาง  
สมควรที่พึงไว้ทุกประการ

อภิปราย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยไม่อาจให้ความมั่นใจได้ว่า ผลของการวิจัยจะสมบูรณ์ตามที่ดู  
 nderผลดีในการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น ประการที่หนึ่ง ผู้วิจัยได้  
 ในการทำการวิจัยเพียงระยะเวลา 4 เดือน การเก็บข้อมูลอาจทำให้ในการวิจัยอาจจะไม่  
 จะเกี่ยวข้องมต้นเดิมแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสังเกตโดยตรง และ  
 สัมภาษณ์ผู้บริหารประกอบ การควมความหลากหลาย คณะนิยม ประสิทธิภาพ ๆ จากโรงเรียนและ  
 สัทธิราชการที่เกี่ยวเนื่อง ประการที่สอง เครื่องมือที่ได้ในการวิจัยอาจมีความแม่นยำไม่  
 เพียงพอ เพราะใช้เครื่องมือที่หลากหลายประเภท เช่น เอกสาร หนังสือ คณะนิยม ประสิทธิภาพ ๆ  
 และจากการสังเกตโดยตรง และผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารประกอบ แบบสำรวจความถี่เห็น  
 แบบสำรวจความถี่จริง เป็นต้น อาจทำให้ข้อมูลที่ได้มีความคลาดเคลื่อนไปจากความจริงบ้าง ซึ่ง  
 จะทำให้ผลการวิจัยไม่สมบูรณ์ และประการที่สามไม่พบผู้วิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องหลักแต่อย่าง  
 ใดเลย จึงขาดข้อมูลเอกสารทางวิจัยสำหรับอ้างอิงได้ อย่างไรก็ตามก็ถือว่าการวิจัยจากงานวิจัย  
 วิจัยยาวจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และการปรับปรุงโรงเรียนสามารถรู้ถึงลักษณะ  
 สภาพคล่องตัว

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนราชบุรีสังกัดองค์การบริหาร

เพื่อประโยชน์ในการบริหาร โรงเรียนราชบุรี สังกัดองค์การบริหารให้ เป็นไปเพื่อความ  
 มุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับการวิจัยซึ่งมีความสำคัญต่อผู้บริหารก็คือ ปัญหา  
 เกี่ยวกับความถี่เห็นค่าเพิ่มกับนักเรียนเรื่องสิ่งอื่นต่าง ๆ ที่ครูที่เป็นข้าราชการทหาร และครูที่เป็นขอ  
 เว้นใจอื่น กล่าวคือครูที่เป็นทหารต้องได้กับสิ่งอื่นต่าง ๆ ในฐานะเป็นข้าราชการทหารสังกัด  
 องค์การบริหาร เช่นเดียวกับข้าราชการทหารคนอื่น ๆ ทุกประการ ซึ่งสิ่งอื่นที่ครูเห็นค่าเป็น  
 สมารถดูสุขภาพ เช่นเดียวกับครูทั่วไปอีกด้วย ส่วนครูที่เว้นใจอื่นต่าง ๆ จากโรงเรียนหรือ  
 เมืองเท่าที่โรงเรียนราชบุรีจะไปจัดได้เป็นส่วนหนึ่ง แม้ว่าบางโรงเรียนจะจัดให้มีการสวัสดิ

การเพื่อช่วยเหลือมากขึ้นก็ตาม สิทธิต่าง ๆ ก็ยังเป็นไปอย่างเดิม จึงทำให้ครูพลเรือนมีความรู้สึกว่ายูบบริหารโรงเรียนไม่ให้ความเป็นธรรมแก่พวกตน อันจะเป็นผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานหรือการเตรียมการสอนได้ ยูบบริหารโรงเรียนน่าจะตระหนักในความสัมพันธ์ของปัญหาข้อนี้ และดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ให้ลุกลงไป ซึ่งอาจจะเลือกวิธีใดวิธีหนึ่งดังนี้

วิธีที่ 1 ให้ครูโรงเรียนราษฎร์สังกัดกองทัพอากาศดำรงสถานะเท่าที่เป็นอยู่ปัจจุบัน แคลยูบบริหารโรงเรียนดำเนินการขอสิทธิต่าง ๆ เท่าที่จะทำได้ให้กับครูพลเรือนเพิ่มขึ้น วิธีนี้จะทำให้ขวัญในการทำงานของคณะครูเพิ่มขึ้น การทำงานจะได้ผลดีขึ้น

วิธีที่ 2 ดำเนินการให้ครูโรงเรียนราษฎร์สังกัดกองทัพอากาศเป็นพลเรือนทั้งหมด วิธีนี้จะทำให้ขวัญของคณะครูคงเดิม และจะเพิ่มขึ้นในภายหลัง แต่คงใช้เวลานาน เพราะจะต้องพิจารณาโอนครูที่เป็นข้าราชการทหารออกไปรับราชการตามส่วนราชการอื่นที่สมควร

ทั้ง 2 วิธีที่กล่าวนี้ มีผู้ทางที่จะทำได้และจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อกองทัพอากาศมากนัก วิธีที่ 1 เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น เพราะสิทธิต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นภายหลังจะมีอะไรก็ไม่มีผลกระทบ ซึ่งจะทำให้คงแก้ปัญหาและปรับปรุงกันตลอดไป วิธีที่ 2 เป็นการแก้ปัญหาระยะยาว ทั้งจะเป็นผลดีต่อกองทัพอากาศในอนาคตอีกด้วย

### การวิจัยในอนาคต

สำหรับผู้ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนราษฎร์ที่เป็นของหน่วยราชการทหารต่อไป ควรจะเจาะวิจัยเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อศึกษาให้ลึกซึ้งในเรื่องนั้น ๆ ไม่ควรวิจัยทั้งระบบซึ่งเป็นเรื่องใหญ่ไม่อาจทำได้ละเอียดเพียงพอในเวลาอันจำกัด และควรใช้เครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่งช่วยในการวิจัย เพื่อให้ผลการวิจัยที่ไ้รับแน่นอน และสมบูรณ์ อย่างเรื่องที่น่าสนใจแต่ไม่ได้กล่าวไว้ในการวิจัยคราวนี้ และสมควรจะศึกษาค้นคว้าคือ ปัญหาในเรื่องการเงินของโรงเรียนประเภทนี้ มีแหล่งสนับสนุนการเงินจากที่ใดบ้างเพียงพอหรือไม่ ได้จัดสรรเงินไปใช้ทางใดเป็นจำนวนเท่าใด และปัญหาในเรื่องความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนว่ามีความพึงพอใจในการทำงานเพียงใด มีอุปสรรคอะไรบ้าง เมื่อนำผลการวิจัยทุกด้านมารวมกัน จะทำให้การวิจัยทั้งระบบมีความสมบูรณ์มากขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อไป