

กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน



นางสาวรัฐชากาญจน์ พัชจริราพันธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR) are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

UNIVERSITY RESEARCH NETWORK MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Miss Theechaghan Phatcharrachiraphan



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2015

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน
โดย	นางสาวฐิชากาญจน์ พัชรจิราพันธ์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์)

ฐิษาภาณณจัน พัชรจิราพันธ์ : กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (UNIVERSITY RESEARCH NETWORK MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE SUSTAINABLE DEVELOPMENT) อ.ที่ปรึกษา วิทยาลัยนพนธ์หลัก: ผศ. ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล, อ.ที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์ร่วม: ศ. ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 642 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และนักวิจัยโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก และนักวิจัยทุนอุดหนุนการวิจัยภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ประจำปีงบประมาณ 2557-2558 ภายใต้การสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกประเด็น 2) จุดแข็งในการบริหารการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การบริหารด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่าย ในขณะที่จุดอ่อนในการบริหารการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การบริหารด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ ในขณะที่สภาพสังคมและสภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่อการบริหารการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคและกลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อนิติ
 สาขาวิชา บริหารการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
 ปีการศึกษา 2558 ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5384246627 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: MANAGEMENT/UNIVERSITY RESEARCH NETWORK/SUSTAINABLE DEVELOPMENT

THEECHAGHAN PHATCHARRACHIRAPHAN: UNIVERSITY RESEARCH NETWORK MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE SUSTAINABLE DEVELOPMENT. ADVISOR: ASST. PROF. NUNTARAT CHAROENKUL, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 642 pp.

The purposes of this study were 1) to study the current and desirable states of university research network management to enhance sustainable development; 2) to analyze strengths, weaknesses, opportunities and threats in university research network management to enhance sustainable development ; 3) to develop university research network management strategies to enhance sustainable development. Data were collected from 74 administrators and researchers. Statistical analysis adopted to analyze data were frequency, percentage, mean, standard deviation and PNI modified. The results showed as follows 1) The average of the desirable states of management were higher than the current states in all aspects. 2) Strengths in management of university research network to enhance sustainable development were determination of the goal and objective of the network, determination of role and responsibilities of network members, management of communication system, achievement of the win-win scenario of the network members, management underpinned by quality of work and transparency, assessment of the network management. Whereas weaknesses in management of university research network to enhance sustainable development were mapping and developing work plans of the network, obtainment of alternative financial resources for the network execution and developing contract templates and financial procedures, procuring the commitment of network members, developing the operational support for the network execution, managing human resource structure of the network, formulating operational guidelines to cope with factors which effectively determine the operational outcome of the network, managing the information system of the network, managing the knowledge system of the network and activating network members participation in the network. Politics and State policy and economic factors were threats to management of university research network to enhance sustainable development. Whereas societal and technological factors were opportunities to management of university research network to enhance sustainable development. 3) University research network management strategies to enhance sustainable development comprised 3 main strategies. The first main strategy was raising the capacity of the up stream research management of the university research network to enhance sustainable development of the regional communities. The second main strategy was escalating the efficiency and effectiveness of the mid stream research management of the university research network to enhance sustainable development of the regional communities. And the third was increasing the effectiveness of the down stream research management of the university research network to enhance sustainable development of the regional communities.

Department:	Educational Policy Management and Leadership	Student's Signature
		Advisor's Signature
Field of Study:	Educational Administration	Co-Advisor's Signature
Academic Year:	2015	

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้เพราะความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรุณาเป็นอย่างสูงในการประสิทธิวิชาความรู้ รวมทั้งให้คำปรึกษาและคำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่งตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ ดร.วลัยภรณ์ ศิริภรณ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณ ศาตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นอย่างสูงในความกรุณาในการประสิทธิวิชาความรู้และขอเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้อำนวยการสำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและนักวิจัยของเครือข่ายทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ และการเข้าร่วมการประชุมการสนทนากลุ่ม และขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ผู้ประสานงานทุกท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือในการติดต่อประสานงานเพื่อการเก็บข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ จนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สัญญา จตุรสีธา ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน ผู้อำนวยการ สุมันทนา จันทร์โจงวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปรีดีติลก ในความกรุณาเป็นอย่างสูงต่อผู้วิจัยในการให้ความรู้และคำแนะนำซึ่งเป็นประโยชน์แก่การวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ ดร.วัสสิกา รุมาคม, ดร.ศรีดา ตัณฑะอธิพานิช, ดร.ณิชา ฉิมทองดี, ดร.สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง, ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา ในความสนับสนุนทั้งทางด้านคำแนะนำเกี่ยวกับงานวิจัยและกำลังใจตลอดระยะเวลาการทำวิจัย ขอขอบคุณ น.ส.ประภาพร จันทร์ศรี, น.ส.ฐิติกรณียาวิไชย, นายวรพล อังกรณ์, นายพีรสิทธิ์ มีสมสาร, นางทัศนีย์ นิมิตสมานจิตต์, น.ส.อรวิภา มงคลดาว และเพื่อนๆ สาขาวิชาบริหารการศึกษาศึกษาสำหรับความสนับสนุนและกำลังใจตลอดระยะเวลาที่ทำงานวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนรักของผู้วิจัย อาจารย์ อาภาภรณ์ อังศธรรัตน์, อาจารย์ ดร.นิรมล อริยาภาภม, ดร.มนัสวิน เจริญสุข , นายพจน์ปรีชา ชลวิจารณ์ ,ดร.โชติกา อรรถพิมล, ดร.เจษฎา ปัญญาศร และ เพื่อนๆ ได้ะสลภาพ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาฯ ภาคความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รุ่น 50 สำหรับกำลังใจที่มีให้ผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ของผู้วิจัย คุณพ่อ ฉัตรพงศ์ พัชจริราพันธ์ และคุณแม่สกุลรัตน์ พัชจริราพันธ์ ผู้ให้ชีวิต ผู้มีพระคุณและผู้ให้การสนับสนุนในทุกๆด้านรวมทั้งด้านการศึกษาแก่ผู้วิจัยอย่างดีที่สุดเสมอมา รวมทั้งน้องสาว น.ส.ภัทรลลิตี พัชจริราพันธ์ สำหรับกำลังใจที่ให้ผู้วิจัย คุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเพื่อบูชาพระคุณบิดามารดา ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณต่อผู้วิจัยทุกท่าน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญของการวิจัย	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัยขั้นต้น.....	9
นิยามศัพท์	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
ขอบเขตการวิจัย.....	17
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
ตอนที่ 1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย.....	20
1.1 ความหมายของเครือข่าย	20
1.2 องค์ประกอบของเครือข่าย.....	21
1.3 ประเภทของเครือข่าย	23
1.4 แนวคิดเกี่ยวกับก่อรูปของเครือข่าย.....	27
1.5 การใช้ประโยชน์เครือข่าย (network utilizing).....	30
1.6 แนวคิดเกี่ยวกับการธำรงรักษาเครือข่าย (network maintaining).....	32
1.7 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย	34

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการวิจัย.....	57
2.1 แนวคิดเครือข่ายการวิจัย	57
2.2 รูปแบบของเครือข่ายการวิจัย	58
2.3 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและแนวทางการบริหารงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	62
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการวิจัย	67
ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	85
4.1 ความเป็นมาของการพัฒนาที่ยั่งยืน	85
4.2 ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	86
4.3 แนวคิดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน	87
ตอนที่ 5 การบริหารเชิงกลยุทธ์.....	117
5.1 ความหมายของกลยุทธ์.....	117
5.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์.....	118
ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	123
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย	127
วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1.....	128
วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2.....	130
วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3.....	130
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	140
4.1 ผู้ให้ข้อมูลวิจัย	140
4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	144
4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	183
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	460

5.1 การสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย	460
5.2 การอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย.....	466
5.3 ข้อเสนอแนะ	479
รายการอ้างอิง	482
ภาคผนวก.....	488
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้การวิจัย	489
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	563
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	626
ภาคผนวก ง รายชื่อสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	633
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	642

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางประเภทของเครือข่าย	25
ตารางที่ 2 ตารางสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย	48
ตารางที่ 3 ตารางองค์ประกอบหลักของระบบประกันคุณภาพการวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	72
ตารางที่ 4 ตารางสังเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา.....	82
ตารางที่ 5 ตารางตัวบ่งชี้สำหรับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของสหราชอาณาจักรและประเด็นสำคัญและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน	104
ตารางที่ 6 ตารางสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน	105
ตารางที่ 7 ตารางแผนการดำเนินการวิจัย.....	132
ตารางที่ 8 ตารางข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (N =74).....	142
ตารางที่ 9 ตาราง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม	144
ตารางที่ 10 ตารางค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นรายด้าน.....	145
ตารางที่ 11 ตารางค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามการบริหารรายด้านการบริหารการวิจัยต้นทาง...	151
ตารางที่ 12 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง	152

ตารางที่ 13 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยปลายทาง	155
ตารางที่ 14 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามรายด้านย่อยของการบริหารการวิจัยต้นทาง.....	156
ตารางที่ 15 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามรายด้านย่อยของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง	160
ตารางที่ 16 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามรายด้านย่อยของการบริหารการวิจัยปลายทาง.....	177
ตารางที่ 17 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม.....	179
ตารางที่ 18 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายด้าน	180
ตารางที่ 19 ตารางแสดง ค่าความต้องการจำเป็น PNI modified และจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม	185
ตารางที่ 20 ตารางสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI modified และจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของการบริหารโดยภาพรวม	186

ตารางที่ 21	ตารางสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI modified และจุดแข็ง จุดอ่อน ของ การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของการบริหาร การวิจัยต้นทางของเครือข่าย	191
ตารางที่ 22	ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนโดย ได้ผลสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI modified และ จุดอ่อน จุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	192
ตารางที่ 23	ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยได้ผลสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI modified และ จุดอ่อน จุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา.....	195
ตารางที่ 24	ตารางแสดงผลค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตาม รายด้านการบริหารด้านย่อย.....	196
ตารางที่ 25	ตารางแสดงผลค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตาม ด้านการบริหารรายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านตามการบริการการวิจัยต้นทาง.....	240
ตารางที่ 26	ตารางแสดงผลความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาตามรายด้าน การบริหารด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนตามการบริการการวิจัยระหว่างทาง.....	248
ตารางที่ 27	ตารางแสดงผลความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาตามรายด้าน การบริหารด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนตามการบริการการวิจัยปลายทาง	286
ตารางที่ 28	ตารางแสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) และ โอกาสและภาวะ คุกคามของการบริหาร เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารการวิจัยเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาในภาพรวม	289
ตารางที่ 29	ตารางแสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) และ โอกาสและภาวะ คุกคามของ การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	290

ตารางที่ 30 ตารางแสดงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	293
ตารางที่ 31 ตาราง SWOT Matrix การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	296
ตารางที่ 32 ตารางแสดง SO/ST /WO/WT ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	301
ตารางที่ 33 ตารางSWOT Matrix การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	303
ตารางที่ 34 ตารางแสดง SO/ST /WO/WTของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	312
ตารางที่ 35 ตารางแสดงร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการดำเนินการของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)	322
ตารางที่ 36 ตารางแสดงค่าความถี่และร้อยละของผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับร่าง)	357
ตารางที่ 37 ตารางกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและวิธีการดำเนินการในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์	399

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของการวิจัย

โลกาภิวัตน์ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆอย่างฉับพลันและลึกซึ้งทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของรัฐต่างๆในโลก ในแง่มุมหนึ่งโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้การพัฒนาแบบทุนนิยมมีความหยั่งรากลึกมากยิ่งขึ้นในรัฐต่างๆในโลก อาจกล่าวได้ว่าผลกระทบที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งของการพัฒนาตามแนวทางของทุนนิยมอัน ได้แก่ ปัญหาสถานะแวดล้อมของโลกนั้นเป็นผลสะท้อนของการพัฒนาที่ไม่สมดุลของโลก วิกฤตของการพัฒนาของโลกนั้นได้กลายมาเป็นประเด็นสำคัญของการพัฒนาในหลายทศวรรษที่ผ่านมา โดยการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวขององค์กรระดับโลกและรัฐต่างๆ ในประชาคมโลก ทั้งนี้รัฐต่างๆได้ริเริ่มความพยายามในการแสวงหาแนวทางในการรับมือกับปรากฏการณ์ของแนวทางการพัฒนาที่ไม่สมดุลดังกล่าวซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อรัฐต่างๆ อย่างลึกซึ้ง

แนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Pathway of Sustainable Development) ได้รับการนำเสนอและหยิบยกขึ้นมาในสถานะของแนวทางการพัฒนาใหม่ โดยองค์การระหว่างประเทศระดับโลกอันได้แก่ องค์กรสหประชาชาติ (United Nations) ซึ่งแนวทางของการพัฒนาดังกล่าวนั้นมีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาของรัฐต่างๆทั่วโลก กระแสของแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นหมายถึงการพัฒนาที่สมดุลกันทั้งสามมิติของสถานะทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยองค์กรต่างๆในทุกมิติของรัฐนั้นได้ถูกมองว่าเป็นเสมือนสถาบันทางสังคมซึ่งจะต้องมีบทบาทในการสร้างเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

บทบาทของรัฐและตัวแสดงอื่นที่ไม่ใช่รัฐในการรับมือกับวิกฤตของการพัฒนานั้นได้สะท้อนออกมาในรูปของการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการองค์กรและหน่วยงานต่างๆให้สอดคล้องกับกระแสของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในส่วนของมิติขององค์กรของรัฐ องค์กรธุรกิจรวมไปถึงองค์กรทางการเมืองและสังคม ซึ่งในส่วนนี้ก็หมายรวมถึงองค์กรทางการศึกษาด้วย โดยแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable development) ของสถาบันทางการศึกษาต่างๆนั้นเป็นภาพสะท้อนที่ชัดเจนของการที่องค์กรทางการศึกษาถูกคาดหวังให้เป็นองค์กรหนึ่งที่จะเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ที่ประชุมสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์กประเทศสหรัฐอเมริกา มีจุดมุ่งหมาย 5 ข้อ อันได้แก่ 1) ส่งเสริมบทบาทของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) สนับสนุนการประสานงาน การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนได้เสียใน

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) ส่งเสริมการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการเรียนรู้ และการสร้างความตระหนักของสาธารณชนทุกรูปแบบ 4) สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการเรียนและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) พัฒนากลยุทธ์ทุกระดับเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เข้มแข็ง ซึ่งจุดมุ่งหมายดังกล่าวนี้ได้สะท้อนถึงบทบาทที่ชัดเจนขององค์กรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

อย่างไรก็ดีอาจกล่าวได้ว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศนั้นอยู่บนพื้นฐานของการตระหนักถึงผลกระทบของแนวทาง การพัฒนาแบบทุนนิยมและสภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศและแสวงหาแนวคิดและแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืนภายใต้สภาวะการณ์และผลกระทบดังกล่าว ดังนั้นบทบาทขององค์กรทางการศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศนั้นจึงรวมไปถึงมิติของการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในแง่ของการสร้างความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษาในแง่ของการวิจัยอีกด้วย

อาจกล่าวได้ว่าบทบาทสำคัญขององค์กรทางการศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศในด้านการศึกษาวิจัยนั้นเป็นปัจจัยสำคัญซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่เข้มแข็งเพื่อเสริมสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งของการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ซึ่งสิ่งนี้สะท้อนถึง ความสำคัญของบทบาทขององค์กรทางการศึกษาของไทยในการนำไปสู่การพัฒนาของประเทศโดยเน้นย้ำถึงบทบาทของการวิจัยขององค์กรทางการศึกษาของไทยต่อการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน โดยได้ระบุถึงความสำคัญของบทบาทของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาประเทศในแง่ของการวิจัย ดังปรากฏในสาระของแผนดังกล่าว “นำ การศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ และทุกระดับโดยบูรณาการ การทำงานของหน่วยงานระดับนโยบาย และใช้ทรัพยากรในการวิจัยให้รองรับการพัฒนา ทั้ง ส่วนกลางและพื้นที่ รวมถึงนำการวิจัยเป็นเครื่องมือพัฒนา ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่าง หน่วยงาน ส่งเสริมการวิจัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการร่วมมือกันอย่างเป็นเครือข่าย ระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และหน่วยงานสนับสนุน ด้านการวิจัยอื่นๆ รวมถึงสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่มีภารกิจชัดเจนในพื้นที่ เป็นแกนหลักในการเชื่อมโยงเครือข่ายการวิจัยกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำ กระบวนการวิจัยและพัฒนามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม โดยเฉพาะการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงของ แต่ละพื้นที่” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554)

องค์กรทางการศึกษาในระดับต่างๆของไทยนั้นได้มีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ และการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และอาจกล่าวได้ว่าองค์กรทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยนั้นมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศรวมไปถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในมิติของการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ทั้งนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของภารกิจหลักสำคัญของมหาวิทยาลัย อันได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัย การบริการสังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างไรก็ตามความสำคัญของการวิจัยในแง่ของภารกิจหลักของสถานศึกษานั้นมีสถานภาพที่สำคัญเช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเนื่องจากมหาวิทยาลัยนั้นมีภารกิจหลักทั้งในแง่ของการเตรียมทรัพยากรบุคคลให้มีทักษะความพร้อมต่อสภาพเศรษฐกิจสังคมในอนาคตและการสร้างคุณภาพการต่อการพัฒนาการด้านสติปัญญาและศีลธรรมของมนุษยชาติอีกด้วย (Gough Stephen & Scott William, 2007)

UNESCO ได้เน้นย้ำถึงบทบาทสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาในทศวรรษแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน (2005-2014) มหาวิทยาลัยต้องเป็นเสมือนเป็นแหล่งค้นคว้าวิจัยและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร ตลอดจน การบริหารจัดการซึ่งนำหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืนมาผสมผสานกับแนวทางปฏิบัติงานของบุคลากรขององค์กรของตน (UNESCO, 2004)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ระบุถึงบทบาทของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนไว้ว่า รัฐควรสนับสนุนบทบาทของสถาบันการศึกษาและสถาบันเฉพาะทาง ในการเป็นกลไกในการพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าและบริการ นอกจากนี้ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สถาบันศึกษายังถูกคาดหวังให้มีบทบาทในการเสริมสร้างทุนมนุษย์ โดยเน้นการลงทุนผลิตและพัฒนาในสาขาที่สอดคล้องและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ (Demand Driven) อย่างแท้จริง รวมไปถึงการมุ่งสร้างคนให้มีความรู้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ได้ระบุถึงบทบาทของการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ เพื่อสร้างสำนึกและจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546) นอกจากนี้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ยังได้ระบุถึงบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ โดยระบุถึง

“การผลักดันให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมพัฒนาชุมชนให้มากขึ้น โดยในระดับอุดมศึกษา เน้นบทบาทการนำองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยมาประยุกต์ใช้ และเป็นแกนประสานภาคส่วนอื่นๆสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างครบวงจร

โดยใช้แนวคิดคลัสเตอร์เป็นเครื่องมือเชิงกระบวนการ รวมทั้งพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งพัฒนาเทคโนโลยีและศูนย์เรียนรู้ทักษะเชิงวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554)

ทั้งนี้จึงกล่าวได้ว่าภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาในแง่มุ่งของการวิจัยนั้น เป็นเสมือนแรงขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยการวิจัยที่มีเป้าหมายแนวทางชัดเจนและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ (สวทช., 2554)

สำหรับกรณีของประเทศไทย แม้องค์กรด้านการวิจัย ดังเช่นสถาบันอุดมศึกษาจะถูกกำหนดบทบาทให้สร้างคุณูปการในแง่ของการพัฒนาประเทศ ดังเช่นที่ วิสัยทัศน์การวิจัยของชาติภายใต้ นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2555-2559) ได้แสดงให้เห็นว่า **ประเทศไทย ต้องมีและใช้งานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน** โดยมีการกำหนดพันธะกิจการวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งได้แก่พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการวิจัยของประเทศให้สูงขึ้น และสร้างฐานความรู้ที่มีคุณค่า สามารถประยุกต์และพัฒนาวิทยาการที่เหมาะสม และแพร่หลาย รวมทั้งให้เกิดการเรียนรู้และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์สาธารณะ ตลอดจนเกิดการพัฒนาคูณภาพชีวิต โดยใช้ทรัพยากรและเครือข่ายวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2554)

อย่างไรก็ดีบทบาทในการสร้างองค์ความรู้ของสถาบันอุดมศึกษาของไทยในแง่ของการวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศและการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นยังไม่มากเท่าที่ควร กล่าวคือแม้ว่าการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยมีปริมาณค่อนข้างมากขึ้นกว่าเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนปฏิรูปการศึกษา แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศไม่มากนัก (พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ, 2551)

อาจกล่าวได้ว่าข้อจำกัดด้านเวลาของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยในการทำวิจัยและข้อจำกัดด้านงบประมาณด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย รวมไปถึงปัจจัยของการขาดแคลนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษาในบางสาขาวิชาในการทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ปัญหาการขาดความพร้อมของบุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้ง ผู้สนับสนุนทุนวิจัย การขาดร่วมมือด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่องระหว่างมหาวิทยาลัยต่างๆ การขาดการประสานงานและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงของเครือข่ายการวิจัยต่างๆ รวมไปถึงการทำวิจัยซึ่งมุ่งหวังในการสนองความต้องการแสวงหาคำตอบหรือผลวิจัยซึ่งไม่ได้มุ่งเน้นการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อในเชิงพาณิชย์ และการขาดแคลนผลการวิจัยในเชิงสหวิทยาการ นั้นนับเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญต่อความเข้มแข็งของการวิจัยของ

ไทย ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546)

ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าปัญหาดังกล่าวข้างต้นนั้น ตั้งอยู่บนพื้นฐานของปัญหาของระบบการวิจัยในภาพรวมของประเทศอันได้แก่ **ประเด็นปัญหาด้านปัจจัยด้านระบบ แนวคิด และกระบวนการทัศนในการพัฒนา ยุทธศาสตร์ หรือนโยบายและแผนวิจัยแห่งชาติ** ซึ่งยังขาดวาระการวิจัยระยะยาวที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของวิทยาการและตอบสนองความต้องการของชาตินอกจากนั้นยังขาดความชัดเจน ขาดทิศทาง ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำจากทุกภาคส่วน ทำให้ขาดการยอมรับ การจัดสรรทุน เพื่อการวิจัยนั้นไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546) ระบบงานวิจัยของประเทศไม่มีความชัดเจนในด้านโครงสร้างองค์กร การประสานเครือข่ายความร่วมมือ การขาดความตระหนักในความสำคัญของการวิจัยและไม่ได้ใช้การศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบระเบียบในการแก้ปัญหาโดยอาจกล่าวได้ว่างานวิจัยของประเทศไม่ครบวงจร ไม่สมดุลไม่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างผู้วิจัย และผู้ที่ควรนำผลไปใช้งาน **ประเด็นปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรเพื่อการส่งเสริม และสนับสนุนการวิจัย** โดยงบประมาณเพื่อการวิจัยได้มาจากงบประมาณเป็นส่วนใหญ่โดยถูกจัดไว้เพียงร้อยละ 0.4 ของผลผลิตมวลรวมของประเทศชาติ (GDP) ซึ่งเมื่อเทียบกับประเทศในกลุ่มเอเชียด้วยกัน เช่น ญี่ปุ่น สิงคโปร์ เกาหลี จีน เป็นต้น โดยเกาหลีมีการลงทุนในการวิจัย 4.0% ของ GDP และญี่ปุ่นมีการลงทุนในการวิจัย 3.6% ของ GDP ซึ่งนับว่าไทยมีสัดส่วนการลงทุนในการวิจัยต่อ GDP ที่ต่ำกว่าเป็นอันมาก (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2558) **ประเด็นปัญหานักวิจัยไม่เพียงพอ** จากข้อมูลจากสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ปี 2558 ถ้าเทียบจากสัดส่วนประชากร 1 ล้านคน ไทยมีนักวิจัย 950 คน ในขณะที่ถ้าเทียบจากสัดส่วนประชากร 1 ล้านคน เกาหลีใต้มีนักวิจัย 5928 คน และถ้าเทียบจากสัดส่วนประชากร 1 ล้านคน สิงคโปร์มีนักวิจัย 6438 คน นอกจากนั้นการตั้งเป้าหมายในการกำหนดจำนวนนักวิจัยของชาติของไทย ซึ่งมีทั้งการกำหนดการลงทุนการวิจัยตามสัดส่วน GDP โดยพยายามให้ทัดเทียมกับประเทศพัฒนาแล้ว และการกำหนดจำนวนนักวิจัยต่อประชากร โดยการดำเนินการตามแนวทางทั้งสองแนวทาง จึงทำให้ดูเหมือนว่าเงินวิจัยไม่เพียงพอ (นักวิจัยมากกว่าทุนวิจัย) อีกทั้งยังขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์ในการวิจัยและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างไม่คุ้มค่า **ประเด็นปัญหาด้านการบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ ทั้งการบริหารคน เงิน และงาน** และการขาดการประเมินผลในการพัฒนางานต่อไป และการไม่สามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, 2552) โดยจากการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) (2558) ได้สะท้อนประเด็นปัญหาของประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงานวิจัยของไทย โดยแสดงให้เห็นว่าในการใช้เงินจำนวนเดียวกัน

ในการผลิต output ที่เท่ากัน ต้องใช้นักวิจัยภาครัฐ 3 คน แต่ใช้นักวิจัยภาคเอกชนเพียงคนเดียว ถ้าเทียบเคียงกับต่างประเทศ โดยใช้เงินจำนวนเดียวกัน ในการผลิต output ที่เท่ากัน ไทยต้องใช้นักวิจัย 9 คน แต่ต่างประเทศใช้นักวิจัยเพียงคนเดียว แต่ถ้าไทยปรับประสิทธิภาพการวิจัย ให้เท่าต่างประเทศ นักวิจัย 70,000 คน ก็จะเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ ในส่วนของประเด็น **ความขาดสามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่** นั้น ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประเด็น ซึ่งรัฐให้ทุนวิจัยแก่นักวิจัยแต่งานวิจัยส่วนใหญ่ที่นักวิจัยผลิตมักเป็นการวิจัยพื้นฐาน (ซึ่งมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่และมักไม่ได้ถูกนำไปใช้งานจริง) มากกว่าการวิจัยพัฒนาและวิจัยเชิงประยุกต์ นอกจากนี้ ผลงานวิจัยอาจไม่ตรงตามความต้องการของ User หรือสังคม ซึ่งสะท้อนประเด็นปัญหาของการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยของงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง ผลงานวิจัยต่างๆ รวมทั้งองค์ความรู้ที่พัฒนาบนพื้นฐานของผลงานวิจัย ไม่ได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์จริงจึงทำให้การวิจัยและสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถสร้าง contributions ต่อการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศได้ โดยจากที่กล่าวข้างต้นได้สะท้อนข้อเท็จจริงที่ว่า ปัจจัยประการสำคัญซึ่งส่งผลต่อความเข้มแข็งของการวิจัยของไทยและคุณภาพการต่อการพัฒนาประเทศนั้น ได้แก่ การที่การวิจัยของมหาวิทยาลัยไทยยังคงขาดทิศทางในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากการขาดการกำหนดเป้าหมายของการวิจัยซึ่งมุ่งไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ จึงทำให้การศึกษานั้นไม่มีพลังในการนำการพัฒนาประเทศ (พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2553)

ดังที่ได้กล่าวข้างต้นว่าการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยมีปริมาณค่อนข้างมากขึ้นกว่าเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนปฏิรูปการศึกษา แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศไม่มากนัก เนื่องจากนักวิจัยทางการศึกษามีจุดมุ่งหมายในการวิจัยแตกต่างกัน ผลงานการวิจัยจึงกระจุกกระจาย มีความซับซ้อนและไม่มีผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาประเทศ (พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ, 2551) ดังนั้นปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวเป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งควรจะได้รับ ความสนใจจากภาครัฐโดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานในระดับนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศทั้งนี้เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

อาจกล่าวได้ว่าได้มีความพยายามในระดมความคิดเห็นและสรรพกำลังต่างๆจากทั้งจากภาครัฐและจากนักวิชาการในการกำหนดวิถีทางและแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังเช่นการริเริ่มการสร้างเครือข่ายการวิจัยโดยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการใช้วิถีทางของเครือข่ายในการสร้างพลังของการวิจัยในการนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากเล็งเห็นความสำคัญของเครือข่ายของการวิจัยในแง่ของการรวมตัวกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเข้าร่วมกระบวนการแก้ไขปัญหาหรือแสวงหาแนวการพัฒนาโดยใช้หลักการดำเนินงานแบบร่วมมือรวมพลัง การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจน องค์ความรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมเป็นสมาชิก

เครือข่าย โดยเป็นการเชื่อมโยงคนที่อยู่ต่างระดับกัน เข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้คนและองค์กรที่ไม่มีความสัมพันธ์กันได้ทำงานในเรื่องเดียวกัน ลดทอนการทำงานและทำให้การพัฒนาสามารถดำเนินไปได้ก้าวหน้า รวดเร็วและส่งผลต่อสังคมในวงกว้างยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้ความต้องการของประชาชนได้รับการสนองจากรัฐ โดยแนวทางหลักสำคัญประการหนึ่งได้แก่ การสร้างหรือจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศแบบบูรณาการโดย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์, 2553) รวมไปถึงการจัดตั้งเครือข่ายอุดมศึกษาโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ที่กล่าวมาข้างต้นนั้นได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของเครือข่ายการวิจัยในแง่ของการเป็น การวางแผนทางในการจัดการการวิจัยของไทย และส่งเสริมให้บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาไทย เพื่อให้มีคุณภาพที่แท้จริงต่อการพัฒนาประเทศ

ความสำคัญอีกประการหนึ่งในการสร้างระบบเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษานั้นได้แก่ ประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการในปัจจุบันของสถาบันอุดมศึกษาไทยซึ่งมีประเด็นปัญหาของการทำงานวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาของ泰ยนั้นไม่มีความก้าวหน้าเท่าที่ควร เนื่องจากการทำงานในลักษณะ “ต่างคนต่างทำ” และความสำคัญของการจำเป็นในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนางานวิชาการด้านการวิจัย ดังนั้นการมีความร่วมมือ (Partnership) และการมีเครือข่ายซึ่งกันและกัน (Network) จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2546)

อย่างไรก็ดีปัจจัยสำคัญประการหนึ่งซึ่งจะนำไปสู่การดำเนินงานของเครือข่ายการวิจัยเพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศและดำรงอยู่อย่างยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ได้แก่การบริหารเครือข่ายการวิจัยของไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

อาจกล่าวได้ว่า การบริหารจัดการเครือข่ายการวิจัยเพื่อให้เกิดประสิทธิผล นั้นจะเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาสำคัญของระบบการวิจัยของไทยอันได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารบุคคลงบประมาณ และงานวิจัย และการบริหารจัดการระบบการวิจัยเพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่ามากขึ้น และปัญหาของการระบบงานวิจัยของประเทศไม่มีความชัดเจนด้านโครงสร้าง องค์กรการประสานเครือข่ายความร่วมมือดังที่ได้กล่าวข้างต้น

การปรับปรุงและพัฒนาแนวทางของการบริหารเครือข่ายการวิจัยให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จะนำไปสู่ศักยภาพของเครือข่ายวิจัยในการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศได้ในแง่ของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการวิจัยของประเทศให้สูงขึ้น

และสร้างฐานความรู้ที่มีคุณค่าโดยใช้ทรัพยากรและเครือข่ายวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังเช่นที่ได้ถูกระบุไว้ในทิศทางการวิจัยของประเทศภายใต้แผนการวิจัยแห่งชาติ

ดังนั้นการบริหารเครือข่ายการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในต่อศาสตร์การบริหารการศึกษาของไทยในแง่ของการสร้างเสริมองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาซึ่งอาจกล่าวได้ว่างานวิจัยทางการบริหาร การศึกษาในมิติดังกล่าวยังคงมีอยู่ในจำนวนน้อย การศึกษาวิจัยในหัวข้อดังกล่าวยังอาจนำไปสู่แนวทางใหม่ๆในการบริหารจัดการเครือข่ายการวิจัยซึ่งอาจนำไปสู่แนวทางในการดำเนินงานของเครือข่ายการวิจัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยทั้งนี้อาจเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของความเข้มแข็งของเครือข่ายวิจัยไทยที่ได้กล่าวข้างต้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างเสริมบทบาทที่โดดเด่นมากขึ้นของสถาบันอุดมศึกษาของไทยในแง่ของการสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่สังคมอย่างแท้จริง

นอกจากนั้นการศึกษาวิจัยในหัวข้อดังกล่าวยังมีความสำคัญในแง่ของการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆในแง่ของกระบวนการ และวิธีการการบริหารเครือข่ายการวิจัยเพื่อการสร้างเสริมศักยภาพในการบริหารของผู้บริหารเครือข่ายการวิจัยหรือศูนย์การวิจัย อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการปฏิบัติในการพัฒนาศักยภาพของศูนย์การวิจัยและเครือข่ายการวิจัยของไทยเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสของการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการของเครือข่ายการวิจัยของมหาวิทยาลัยไทยให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. สภาพการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในปัจจุบัน และที่พึงประสงค์เป็นอย่างไร
2. จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัยขั้นต้น

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

นิยามศัพท์

เครือข่ายการวิจัย หมายถึง การร่วมมือกันของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเข้ามาร่วมในกระบวนการบริหารการวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการพัฒนาประเทศ

การบริหารเครือข่ายการวิจัย หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการที่ครอบคลุมกระบวนการการบริหารเครือข่ายการวิจัยต้นทาง อันได้แก่ กระบวนการวางแผนในการดำเนินงาน กระบวนการการบริหารเครือข่ายการวิจัยระหว่างทาง อันได้แก่ การดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยรวมทั้งการประสานงานระหว่างเครือข่ายวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของเครือข่าย ซึ่งจะนำไปสู่งานวิจัยที่มีคุณภาพ และองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งองค์ความรู้ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค และกระบวนการการบริหารเครือข่ายการวิจัยปลายทาง อันได้แก่ การนำผลการวิจัยจากงานวิจัยของเครือข่ายไปเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา หมายถึง เครือข่ายการวิจัยซึ่งมีสถาบันอุดมศึกษาไทย จำนวน 173 แห่ง เป็นสมาชิก ซึ่งได้รับการสนับสนุนและจัดตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในปี 2547 โดยแบ่งเป็นเครือข่ายตามภูมิภาคต่างๆ 9 ภูมิภาค อันได้แก่ เครือข่ายวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อันได้แก่ 1.เครือข่ายวิจัยภาคเหนือตอนบน 2.เครือข่ายวิจัยภาคเหนือตอนล่าง 3.เครือข่ายวิจัยภาคกลางตอนบน 4.เครือข่ายวิจัยภาคกลางตอนล่าง 5.เครือข่ายวิจัยภาคใต้ตอนบน 6.เครือข่ายวิจัยภาคใต้ตอนล่าง 7.เครือข่ายวิจัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 8.เครือข่ายวิจัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 9.เครือข่ายวิจัยภาคตะวันออก

การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่มีดุลยภาพระหว่างมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาซึ่งนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพ มีเสถียรภาพ และการกระจายความมั่งคั่ง

การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพ หมายถึง การมีเศรษฐกิจที่ขยายตัวอย่างเหมาะสม มีเสถียรภาพ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพในการผลิต และตอบสนองความต้องการของตลาด มีการใช้ปัจจัยการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่เหมาะสม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

การเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ หมายถึง การมีระบบเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพในประเทศและต่างประเทศ การมีอัตราเงินเฟ้อต่ำ หนี้สาธารณะของประเทศอยู่ในฐานะที่จัดการได้ ทุนสำรองเงินตราต่างประเทศอยู่ในระดับเพียงพอ มูลค่านำเข้ารายเดือนของประเทศทำให้อัตราแลกเปลี่ยนของประเทศมีเสถียรภาพ มีอัตราการว่างงานในระดับที่เหมาะสม ระบบเศรษฐกิจที่มีรากฐานเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้และมีภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีปัจจัยการผลิตที่มีคุณภาพไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

การกระจายความมั่งคั่ง หมายถึง การสร้างโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต และโครงสร้างพื้นฐานของรัฐอย่างทั่วถึงที่จะนำไปสู่การลดช่องว่างของรายได้และการกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม คนในประเทศส่วนใหญ่ต้องมีส่วนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนในเรื่องรายได้ ทุกคนมีโอกาสทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการทัดเทียมกันของรายได้ มีความสามารถในการเข้าถึงการใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรรมชาติและบริการพื้นฐานของรัฐ

การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาประเทศ ซึ่งพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของคนในสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และการสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม (การพัฒนา ศักยภาพของคนในสังคม ซึ่งได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น การพัฒนาคนให้มีโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะอาชีพ การบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง การพัฒนาคนให้สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาคนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต ซึ่งได้แก่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี การพัฒนาให้คนในสังคมมีสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตที่ดี คนในสังคมมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน คนในสังคมมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง คนในสังคมสามารถเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน การนำทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาตินาประยุกต์ให้เหมาะสม การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ซึ่งได้แก่ การสร้างค่านิยมและแบบแผนการดำเนินชีวิตอย่างประหยัดในสังคมไทย การสร้างค่านิยมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างกลมกลืน การดำรงวัฒนธรรมของชาติไว้ให้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งได้แก่คนในสังคมต้องได้รับความเท่าเทียมกัน ทางด้าน

การศึกษา การงานและสวัสดิการ มีโอกาสร่วมในการเมือง และกระบวนการตัดสินใจต่อนโยบายสาธารณะ กิจกรรมของสังคมโดยรวม การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนา)

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในปริมาณที่ระบบนิเวศสามารถฟื้นตัวกลับสู่สภาพเดิมได้ อันได้แก่ การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และการมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร (การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ การอนุรักษ์และการขยายฐานทรัพยากร การใช้ การป้องกัน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงความต้องการของคนทั้งในปัจจุบันและมุ่งสงวนทรัพยากรไว้ให้คนรุ่นอนาคต การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ การดำเนินการแก้ไขปัญหามลพิษต่างๆ ทั้งทางน้ำ ดิน อากาศ การดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดมลพิษผ่านทางการผลิตและการบริโภคของคนในสังคม การมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร ได้แก่ การจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่คนในสังคมในทุกภาคส่วนของประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การบูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมสู่การตัดสินใจ และประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน และ การดำเนินโครงการด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม)

การเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การบริหารจัดการการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อสร้างผลงานวิจัยและองค์ความรู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำผลการวิจัยและองค์ความรู้ที่เกิดจากเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาไปใช้ประโยชน์ให้เกิดการพัฒนาที่มีคุณภาพระหว่างมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของประเทศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการวิจัยในหัวข้อกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย กรอบแนวคิดการบริหารการวิจัยทางการศึกษา กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน และกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

1.กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย อันได้แก่ แนวคิดการจัดระบบเครือข่าย (network organizing) ของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) แนวทางการจัดการเครือข่ายความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ (Creech Heather and Willard Terri, 2001)

และแนวทางการจัดการเครือข่ายวิจัยของ United Nations Commission for Science and Technology for Development (UNCSTD) and European Centre for Development Policy Management (1999) จึงได้นำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้

1. การจัดผังกลุ่มเครือข่าย (mapping)
2. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ของเครือข่าย (network advantage) อันได้แก่ การสร้างคุณค่าร่วมกัน (joint value creation) การเชื่อมต่อความรู้ที่ได้จากเครือข่ายสู่กระบวนการนโยบายและการปฏิบัติ และการพัฒนาความสามารถที่เกิดขึ้นภายในเครือข่าย (capacity development across network)
3. สร้างแผนงานของเครือข่ายซึ่งครอบคลุมถึงแผนงานโครงการต่างๆ ของเครือข่าย แนวทางการติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงานของเครือข่ายตามขอบเขตของระยะเวลาและงบประมาณ การดำเนินกลยุทธ์การสื่อสารของเครือข่าย รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ตัดสินใจกำหนดนโยบาย
4. สรรหาแหล่งทุนอื่นๆในการเป็นทางเลือกด้านการเงินของเครือข่าย รวมทั้งการสร้างแบบแผนของสัญญาของเครือข่าย และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย
5. จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่าย (procure commitment)
6. การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (role and responsibility)
7. การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย
8. การจัดวางโครงสร้างของเครือข่ายด้านทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถรับมือกับการเคลื่อนย้าย (mobility) ของสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งเพื่อส่งเสริมบทบาทของคนรุ่นใหม่ (young professional) ในการดำเนินงานของเครือข่าย และส่งเสริมบทบาทของผู้หญิงในการดำเนินงานด้านการสื่อสารของเครือข่าย
9. มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัย
10. การจัดระบบติดต่อสื่อสาร (communication system) อันครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารระหว่างสมาชิกของเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับประสิทธิผลของสื่อต่างๆในการเอื้ออำนวยให้เกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและปริมาณและความหลากหลายของข้อมูลซึ่งไหลเวียนผ่านสื่อต่างๆสู่สมาชิกเครือข่าย
11. การจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย
12. การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย
13. กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย (activate members' time and resources)

14. จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (achieve win-win situations)

15. การบริหารจัดการซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักการของความโปร่งใส (focus on quality of output and transparency of interaction process)

16. การวางกรอบและแนวทางของการประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย การติดตามตรวจสอบการทำงานของเครือข่ายและการประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ของเครือข่ายรวมทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเครือข่าย

2. กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา

งานวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาซึ่งทำการสังเคราะห์และสรุปแนวคิดจาก ของ พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2551) แนวคิดการกระบวนกรจัดการงานวิจัยของ วิจารณ์ พานิช (2553) และแนวคิดการบริหารงานวิจัยของ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2542) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาว่า ได้แก่การจัดการในระดับต่างๆ ดังนี้

1. การบริหารต้นทาง (Up Stream management) การจัดการให้มึนักวิจัยและทุนวิจัยสนับสนุนงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยนั้นๆ การพัฒนากรอบชุดโครงการวิจัย ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการตั้งโจทย์การวิจัย กรอบการวิจัยและวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย การประสานงานเพื่อพัฒนารอบความคิดของชุดโครงการ และการเสนอโครงการวิจัยย่อยภายใต้ชุดโครงการการจัดการให้ผู้ใช้งานวิจัย (user) เข้าร่วมตั้งโจทย์วิจัยการพิจารณาข้อเสนอโครงการและการอนุมัติโครงการ การจัดการคุณภาพของการวิจัยซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการตรวจสอบคุณภาพของข้อเสนอโครงการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของนักวิจัย

2. การบริหารระหว่างทาง (Mid Stream management)

2.1 การจัดการคุณภาพของการวิจัย

2.2 การสนับสนุนให้การวิจัยมีคุณภาพและทันเวลา

2.3 การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย อันได้แก่ การประสานงานเพื่อสร้างและส่งเสริมเครือข่ายนักวิจัยภายใต้และระหว่างโครงการวิจัย

2.4 การติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย อันได้แก่ การประสานงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ

3. การบริหารปลายทาง (Down Stream management) ได้แก่การจัดการให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

3.1 การจัดการนำผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์

- 3.1.1 การจัดการนำผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์วงวิชาการ
- 3.1.2 การจัดการนำผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย
- 3.1.3 การจัดการนำผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- 3.1.4 การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ดังเช่นการจดสิทธิบัตร

3.2 การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย

- 3.2.1 การนำเสนอผลงานวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญในระยะก่อนสิ้นสุดและสิ้นสุดโครงการวิจัย การจัดประชุมเสนอผลงานการวิจัยต่อกลุ่มผู้ใช้
- 3.2.2 การเสนอผลงานวิจัยแบบเปิดเผยต่อสื่อมวลชนและสาธารณะ
- 3.2.3 การจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยที่มีศักยภาพสูงต่อการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
- 3.2.4 การนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ใหม่ให้เหมาะสมต่อบริบทของการเผยแพร่
- 3.2.5 การนำผลการวิจัยหลายชิ้นมานำเสนอร่วมกันเพื่อให้เห็นภาพขององค์ความรู้ที่มีความชัดเจนเชื่อมโยงและมีน้ำหนัก
- 3.2.6 การย่อผลการวิจัยนำเสนอไว้บนเว็บไซต์ให้ผู้สนใจและสื่อมวลชนสามารถดาวน์โหลดเอาไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลข่าวสารได้

3. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการวิเคราะห์และสรุปแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งนำเสนอโดย (OLSP) (1996) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศซึ่งนำเสนอโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546) แนวคิดการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งนำเสนอโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2547) และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนที่นำเสนอโดย พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2553) ได้นำมาซึ่งสาระของกรอบการวิจัย ดังนี้ การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การจัดการนำผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

3.1 การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน (Sustainable economic development)

- 3.1.1 การเติบโตอย่างมีคุณภาพ
- 3.1.2 การเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 3.1.3 การกระจายความมั่งคั่ง

3.2 การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable social development)

- 3.2.1 การพัฒนาศักยภาพและการปรับตัวบนสังคมฐานความรู้

- 3.2.2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต
- 3.2.3 การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย
- 3.2.4 การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม
- 3.3 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (Sustainable environmental development)
 - 3.3.1 การสงวนรักษาทรัพยากร
 - 3.3.2 การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี
 - 3.3.3 การมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร

4) กรอบแนวคิดการพัฒนาแผนกลยุทธ์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ ของพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2553) ในการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์ (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2553)

4.1.1 วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามขององค์กร (Strength Weaknesses Opportunities Threats : SWOT analysis)

4.1.2 กำหนดกลยุทธ์



ขอบเขตการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศในครั้งนี้จะศึกษาเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค และเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งจัดตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(สกอ.) โดยทำการศึกษาสภาพการบริหารงานเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาคซึ่งเป็นเครือข่ายระดับภูมิภาค 9 เครือข่ายทั่วประเทศ อันได้แก่ เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน เครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคใต้ตอนบน เครือข่ายอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน เครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และเครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออก และศึกษาสภาพการบริหารงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาของทั้งมหาวิทยาลัยแม่ข่ายและลูกข่ายทั่วประเทศ จำนวน 173 แห่ง ซึ่งเป็นเครือข่ายระดับภูมิภาค 9 เครือข่าย อันได้แก่ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนบน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออก

2. ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศในช่วง ปี 2557 - 2558 และระยะเวลาของการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศในครั้งนี้ คือระยะ 5 ปี ในอนาคต คือปี พ.ศ. 2559 - 2563

3. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศในครั้งนี้เป็นการศึกษาที่ครอบคลุมงานวิจัยจากทุกประเภท

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้มีส่วนในการกำหนดนโยบายการวิจัยอุดมศึกษาในระดับนโยบาย ในหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนและนโยบายในหน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสามารถนำผลการวิจัยทั้งในส่วนของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์และกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนนโยบาย ซึ่งเกี่ยวข้องกับเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

2. ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา อันได้แก่คณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ซึ่งได้แก่รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาที่เป็นสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สามารถนำผลการวิจัยทั้งในส่วนของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มาพิจารณาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนงานในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งพิจารณาเพื่อนำไปปรับใช้กับเครือข่ายของตน ซึ่งทั้งนี้จะนำไปสู่กระบวนการบริหารงานวิจัยและการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายซึ่งมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งการที่เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็งมากขึ้นในแง่ของการเชื่อมโยงนักวิจัยในการเข้าร่วมกับกิจกรรมเครือข่าย และการเชื่อมโยงกันระหว่างเครือข่ายของนักวิจัยภายใต้เครือข่ายวิจัยมากขึ้น รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งมีคุณภาพมากขึ้น ทั้งต่อผู้ใช้งานวิจัย ชุมชนและสาธารณะชนมากขึ้นและผลงานวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาได้รับการนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้นในวงกว้างซึ่งนำไปสู่การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ

3. ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในส่วนของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายการวิจัยของตนรวมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือทางวิชาการในแง่ของการสร้าง และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศร่วมกัน

4. หน่วยงานด้านวิชาการ อันได้แก่สาขาบริหารการศึกษา และสาขาอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สามารถนำข้อค้นพบของงานวิจัย ทั้งในส่วนของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตรุ่นต่อไปอีกทั้งยังสามารถนำไปวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการและเครือข่ายวิจัยรูปแบบใหม่ๆในอนาคต

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ
การเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ แบ่งการนำเสนอเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย

- 1.1 ความหมายของเครือข่าย
- 1.2 องค์ประกอบของเครือข่าย
- 1.3 ประเภทของเครือข่าย
- 1.4 การก่อรูปของเครือข่าย
- 1.5 การใช้ประโยชน์จากเครือข่าย
- 1.6 การดำรงรักษาเครือข่าย
- 1.7 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายวิจัย

- 2.1 ความหมายของเครือข่ายวิจัย
- 2.2 รูปแบบของเครือข่ายวิจัย
- 2.3 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและแนวทางการบริหาร

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการวิจัย

ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 4.1 ความเป็นมาของแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4.2 ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4.3 แนวคิดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

- 5.1 ความหมายของกลยุทธ์
- 5.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย

1.1 ความหมายของเครือข่าย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับเครือข่ายว่า หมายถึง การที่ปัจเจกบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันใดๆ ได้ตกลงที่จะประสานเชื่อมโยงเข้าหากัน ภายใต้วัตถุประสงค์หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดหมายร่วมกัน กลุ่มเครือข่ายนี้ ต้องมีการแสดงออกเป็นการลงมือกระทำกิจกรรมร่วมกัน

จากคำนิยามของเครือข่ายที่ได้กล่าวข้างต้นนั้น เครือข่ายอาจเป็นการร่วมมือกันระหว่างปัจเจก กลุ่ม องค์กรประเภทเดียวกัน หรืออาจเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างกลุ่ม หรือองค์กรต่างประเภท หรืออาจเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มหรือองค์กรต่างประเภท เช่น หน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชน สถานศึกษากับหน่วยธุรกิจ เป็นต้น

ในความหมายเช่นนี้ เครือข่ายจึงมีได้หลายระดับ ตั้งแต่การเชื่อมโยงระหว่างปัจเจกต่อปัจเจก การเชื่อมโยงระหว่างปัจเจกต่อกลุ่ม การเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มต่อกลุ่มหรือแม้กระทั่งการเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายกับเครือข่าย กลายเป็นเครือข่ายย่อยภายใต้เครือข่ายใหญ่ อนึ่งการเชื่อมโยงเข้าหากันเป็นเครือข่ายนี้ มิใช่เป็นการรวมกลุ่มของสมาชิกที่มีความสนใจร่วมกันในระดับเพียงแค่การพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมสังสรรค์ด้วยกันเท่านั้น หากจะต้องพัฒนาไปสู่ระดับของการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันด้วยเป้าหมายที่มีร่วมกันด้วย (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2537)

Van de Ven and Ferry (1980) ได้กล่าวถึง เครือข่ายว่าเป็น รูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มขององค์กรที่รวมตัวกันอยู่ในสังคมซึ่งดำเนินการเพื่อการบรรลุประสงค์หรือการแก้ไขปัญหาบางประการร่วมกัน

Alter and Hage (1993) ได้กล่าวว่า เครือข่ายเป็นรูปแบบทางสังคมที่ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์กร โดยปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวนี้เป็นไปเพื่อการแลกเปลี่ยน การทำงานร่วมกัน และการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยองค์กรที่อยู่ภายใต้ปฏิสัมพันธ์มีฐานะเท่าเทียมกัน

นฤมล นิราทร (2543) ได้ระบุถึงเครือข่ายไว้ว่ามีลักษณะ ดังเช่น การมีกลุ่มบุคคลและองค์กร โดยกลุ่มเหล่านี้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งเป็นกระบวนการที่ประสานกลุ่มเอาไว้ โดยผลที่ได้จากการมีปฏิสัมพันธ์คือ ข่าวสาร ข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน

กาญจนา แก้วเทพ (2538) ได้ให้คำจำกัดความว่า เครือข่ายหมายถึง รูปแบบหนึ่งของการประสานงานของบุคคล กลุ่ม หรือ องค์กร หลายๆ องค์กรซึ่งมีความเป็นเอกเทศ มีทรัพยากร เป้าหมาย วิธีการทำงานและกลุ่มเป้าหมายของตนเอง แต่ได้เข้ามาร่วมประสานงานกันเพื่อวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลประโยชน์บางอย่างที่มีร่วมกัน โดยเข้ามาประสานงานกัน โดยมีกิจกรรมบางอย่างร่วมกัน โดยมีระยะเวลายาวนานพอสมควร

Starkey (1998) ได้กล่าวว่า เครือข่ายนั้นเกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ในรูปของการติดต่อและการกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารโดยอยู่บนพื้นฐานของความร่วมมือแบบสมัครใจ

โรบิน ชาร์ป (2533) กล่าวถึงเครือข่ายว่า เป็นระบบที่สมาชิกทั้งหลายเท่าเทียมกัน เป็นอิสระต่อกันและสามารถยืนอยู่ได้ด้วยตนเอง

1.2 องค์ประกอบของเครือข่าย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้นำเสนอถึงองค์ประกอบสำคัญของเครือข่าย อันได้แก่

1. การรับรู้มุมมองร่วมกัน (common perception)

สมาชิกที่เข้ามาอยู่ในเครือข่าย ต้องมีความรู้สึกนึกคิดและการรับรู้ร่วมกันถึงเหตุผลการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย อาทิ มีความเข้าใจในปัญหาและมีสำนึกในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีประสบการณ์ในปัญหาร่วมกัน มีความต้องการความช่วยเหลือในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้สมาชิกของเครือข่ายเกิดความรู้สึกผูกพันในการดำเนินกิจกรรมบางอย่างร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาคความเดือดร้อนที่เกิดขึ้น การรับรู้ร่วมกันถือเป็นหัวใจของเครือข่ายที่จะทำให้เครือข่ายมีความต่อเนื่อง เพราะหากสมาชิกไม่มีความเข้าใจในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย จะมีผลทำให้การประสานงานและการขอความร่วมมือในการดำเนินการเป็นไปอย่างยากลำบาก แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าสมาชิกของเครือข่ายไม่สามารถจะมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เพราะมุมมองที่แตกต่างกันย่อมมีประโยชน์ ช่วยให้เกิดการสร้างสรรค์ในการทำงาน แต่ความคิดที่ต่างต่างนี้ต้องอยู่ภายใต้จุดร่วมของเครือข่ายที่สมาชิกยอมรับกัน

2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (common vision)

วิสัยทัศน์ร่วม เป็นการมองเห็นภาพของจุดมุ่งหมายในอนาคตร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การรับรู้เข้าใจถึงทิศทางเดียวกัน และการมีเป้าหมายที่จะไปด้วยกันจะช่วยทำให้ขบวนการเคลื่อนไหวมีพลัง เกิดเอกภาพ และช่วยบรรเทาความขัดแย้งอันเกิดจากมุมมองความคิดที่แตกต่างลงไปได้ ในทางตรงข้าม เมื่อใดที่วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายส่วนตัวขัดแย้งกับวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายของเครือข่าย พฤติกรรมการปฏิบัติของสมาชิกก็จะเริ่มแตกต่างจากสิ่งที่สมาชิกเครือข่ายกระทำร่วมกัน ดังนั้น แม้ว่าวิสัยทัศน์ร่วมจะเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาในการสร้างให้เกิดขึ้น แต่ก็จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นให้ได้ และสมาชิกของเครือข่ายก็สมควรมีวิสัยทัศน์ย่อยส่วนตัวที่สอดคล้องไปด้วยกันกับวิสัยทัศน์ของเครือข่าย แม้อาจไม่ได้ซ้อนทับแนบสนิทกับวิสัยทัศน์ของเครือข่าย แต่อย่างน้อยก็ควรสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

3. การมีผลประโยชน์และความสนใจร่วมกัน (mutual interests/benefits)

เครือข่ายเกิดจากการที่สมาชิกแต่ละคนต่างก็มีความต้องการของตนเอง แต่ความต้องการเหล่านั้นจะไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้หากสมาชิกต่างคนต่างอยู่ ความจำกัดังนี้ทำให้เกิดการรวมตัวกันบน

ฐานของผลประโยชน์ร่วมที่มากเพียงพอจะดึงดูดให้รวมเป็นเครือข่าย ดังนั้น การรวมเป็นเครือข่ายจึงต้องตั้งอยู่บนบานของผลประโยชน์ที่มีร่วมกัน ซึ่งผลประโยชน์ในที่นี้ครอบคลุมทั้งผลประโยชน์ที่เป็นตัวเงินและผลประโยชน์ที่ไม่ใช่ตัวเงินด้วย อาทิ เกียรติยศ ชื่อเสียง การยอมรับโอกาสในความก้าวหน้า ความสุข ความพึงพอใจ ฯลฯ

4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง (all stakeholders participation)

การมีส่วนร่วมของสมาชิกในเครือข่ายนับเป็นกระบวนการที่สำคัญมากในการพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่าย เพราะกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในเครือข่าย (all stakeholders in network) ย่อมเป็นเงื่อนไขที่ทำให้เกิดการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือกระทำอย่างแข็งขัน ดังนั้น สถานะของสมาชิกในเครือข่าย จึงควรเป็นไปในลักษณะของความเท่าเทียมกัน (equal status) ในฐานะของ “หุ้นส่วน (partner)” ของเครือข่าย ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในแนวนอน (horizontal relationship) ที่เท่าเทียมกันแทนความสัมพันธ์ในแนวตั้ง (vertical relationship) อย่างไรก็ตามแม้สิ่งนี้จะยากในทางปฏิบัติในหลายๆ กรณี เพราะต้องอาศัยการเปลี่ยนกรอบความคิดของสมาชิกในเครือข่าย และการสร้างบริบทแวดล้อมอื่นๆ เข้ามาประกอบด้วย แต่ก็ยังเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องกระทำหากต้องการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง

5. การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (complementary relationship)

องค์ประกอบที่จะทำให้เครือข่ายดำเนินไปอย่างต่อเนื่องก็คือ การที่สมาชิกของเครือข่ายต่างก็ต้องเสริมสร้างซึ่งกันและกัน โดยที่จุดแข็งของฝ่ายหนึ่งไปช่วยแก้ไขจุดอ่อนของอีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งจะทำให้ผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการรวมตัวเป็นเครือข่าย

6. การพึ่งพิงอิงร่วมกัน (interdependence)

เนื่องจากธรรมชาติความจำกัดของสมาชิกในเครือข่ายทั้งด้านทรัพยากร ความรู้ เงินทุน กำลังคน ฯลฯ สมาชิกของเครือข่ายจึงไม่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างสมบูรณ์ด้วยตัวเอง การจะทำให้เป้าหมายร่วมสำเร็จได้นั้น สมาชิกต่างจำเป็นต้องพึ่งพาซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในเครือข่าย เพื่อให้เกิดการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน การจะทำให้สมาชิกหรือหุ้นส่วนของเครือข่ายยึดโยงกันให้แน่นหนา จำเป็นต้องทำให้หุ้นส่วนแต่ละคนรู้สึกได้ว่า หากเอาหุ้นส่วนคนใดคนหนึ่งออกไปจะทำให้เครือข่ายล้มลงไปได้ การดำรงอยู่ของหุ้นส่วนแต่ละคนจึงจำเป็นต้องดำรงอยู่ของเครือข่าย ซึ่งการพึ่งพิงอิงร่วมกันนี้จะส่งผลทำให้สมาชิกต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันโดยอัตโนมัติ

7. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน (interaction)

สมาชิกในเครือข่ายต้องทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกด้วยกัน เช่น มีการติดต่อกันผ่านทาง การเขียนหรือการพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน หรือมีกิจกรรมประชุมสัมมนาร่วมกัน เป็นต้น ซึ่งผลของการปฏิสัมพันธ์นี้ ต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเครือข่ายตามมาด้วย

ปฏิสัมพันธ์ดังกล่าว จะเป็นลักษณะความสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน (reciprocal exchange) มิใช่ปฏิสัมพันธ์ฝ่ายเดียว (unilateral exchange) ยิ่งสมาชิกมีการปฏิสัมพันธ์กันมากเท่าใด ก็จะทำให้เกิดความผูกพันภายในระหว่างกันมากขึ้นเท่านั้น ช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงในระดับที่แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น (highly integrated) นอกจากนี้ การปฏิสัมพันธ์ยังช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกันมากขึ้น อันจะช่วยให้เครือข่ายเข้มแข็งยิ่งขึ้น

เสรี พงศ์พิศ (2548) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของ เครือข่ายได้แก่ ประการแรก ความไว้วางใจกัน (trust) ความไว้วางใจมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเครือข่าย เครือข่ายจะมีประสิทธิภาพเพียงใดและมีสิ่งสร้างสรรค์มากน้อยเพียงใดอยู่ที่ว่าสมาชิกมีความไว้วางใจกันเพียงใด ความไว้วางใจก่อให้เกิดทุนทางสังคมที่ผูกมัดเชื่อมสมาชิกเครือข่าย และทำให้สมาชิกมั่นใจว่าการร่วมกันเป็นเครือข่ายจะทำให้พวกเขาก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง และอีกประการหนึ่งพันธะผูกพัน (commitment) ของสมาชิก เครือข่ายเป็นทั้งเหตุและผลของความไว้วางใจกันของสมาชิก หมายความว่าจำเป็นต้องมีก่อน และเมื่อมีแล้วก็เพิ่มมากขึ้นอีก (เสรี พงศ์พิศ, 2548)

1.3 ประเภทของเครือข่าย

นฤมล นิราทร (2543) ได้กล่าวถึง ประเภทของเครือข่ายที่สามารถแบ่งจำแนกได้เป็นหลายประเภท ได้แก่

- จำแนกตามพื้นที่ดำเนินงาน เช่น เครือข่ายระดับหมู่บ้าน ตำบล จังหวัด ภาค และระดับประเทศ

ตัวอย่างของเครือข่ายประเภทนี้ได้แก่ องค์กรเครือข่ายด้านเด็กอีสาน, ศูนย์ประสานงานเยาวชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

- จำแนกตามประเภทของกิจกรรมหรือประเด็นปัญหา เช่น เครือข่ายที่ทำงานด้านเศรษฐกิจ สิทธิมนุษยชน และ สิ่งแวดล้อม โดยตัวอย่างของเครือข่ายประเภทนี้ได้แก่ คณะกรรมการประสานงานองค์กรสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

- จำแนกตามอาชีพหรือสถานภาพทางสังคม เช่น เครือข่ายแรงงาน เครือข่ายครูพิทักษ์สิทธิเด็ก เป็นต้น

- จำแนกตามรูปแบบโครงสร้างหรือความสัมพันธ์ การจำแนกโดยใช้เกณฑ์นี้ทำให้เกิดเครือข่าย 2 ลักษณะ คือ เครือข่ายตามแนวตั้งและเครือข่ายตามแนวนอน

เครือข่ายตามแนวตั้ง หมายถึง เครือข่ายที่โครงสร้างมีลักษณะเป็นช่วงชั้น ความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กรภายในเครือข่าย ไม่เท่ากัน มีองค์กรที่มีสถานภาพสูงกว่า และอยู่ในฐานะผู้ให้ความช่วยเหลือแก่องค์กรที่เป็นลูกข่าย

เครือข่ายตามแนวนอน เป็นเครือข่ายที่ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรต่างๆภายในเครือข่ายมีความเท่าเทียมกัน ลักษณะการแลกเปลี่ยนเป็นไปโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การติดต่อภายในเครือข่ายเป็นการติดต่อระหว่างบุคคลและองค์กร หรืออาจจะมืองค์กรทำหน้าที่ประสานงานระหว่างเครือข่าย องค์กรประสานงานนี้ยังมีสถานภาพเท่าเทียมกับองค์กรอื่นๆภายในเครือข่าย โดยเครือข่ายตามแนวนอนนี้อาจแบ่งได้ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกเป็นเครือข่ายที่ขยายตัวออกไปจากศูนย์กลางที่เป็นจุดกำเนิดของเครือข่าย ซึ่งอาจจะเรียกว่าแม่ข่าย แม่ข่าย เปรียบเสมือน ศูนย์บัญชาการ ซึ่งเป็นที่ร่วมของข่าวสารข้อมูล เครือข่ายใน รูปแบบนี้อาจมุ่งให้การให้ข้อมูลข่าวสารหรือเพื่อการปฏิบัติการ กลุ่มที่สอง เป็นเครือข่ายที่ตั้งขึ้นมาจากกลุ่มที่เป็นสมาชิกเครือข่ายอยู่ก่อนแล้ว โดยแต่ละบุคคลหรือองค์กรสมาชิกต่างออกไปสร้างหรือขยายเครือข่าย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้เสนอเกี่ยวกับการแบ่งประเภทของเครือข่าย โดยกล่าวถึงเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของเครือข่ายที่มีได้หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นกับวัตถุประสงค์ของการใช้งาน ผลลัพธ์ที่ได้จากการจำแนก โดย ซึ่งพอสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 1 ตารางประเภทของเครือข่าย

เกณฑ์การแบ่ง	ประเภทของเครือข่าย
ขนาดของกลุ่ม	แบ่งได้เป็น (1) เครือข่ายรวม (total network) และ (2) เครือข่ายย่อย (sub network) โดยที่เครือข่ายรวมเปรียบเสมือนสังคมใหญ่ในภาพรวม ขณะที่เครือข่ายย่อยเปรียบเสมือนกลุ่มสังคมย่อยที่อยู่ในสังคมนั้นๆ
พื้นที่	อาจแบ่งได้เป็น (1) เครือข่ายระดับหมู่บ้านในพื้นที่ตำบล (2) เครือข่ายระดับหมู่บ้านข้ามพื้นที่ตำบล (3) เครือข่ายระหว่างตำบลในอำเภอใดอำเภอหนึ่ง (4) เครือข่ายระดับตำบลข้ามพื้นที่อำเภอ (5) เครือข่ายระดับอำเภอในจังหวัดใดจังหวัดหนึ่ง (6) เครือข่ายระดับอำเภอข้ามพรมแดนจังหวัด และ (7) เครือข่ายระหว่างจังหวัดในภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่ง
ประเด็นที่สนใจ ร่วม	ประเภทของเครือข่ายขึ้นกับประเด็นที่เครือข่ายนั้นสนใจ ซึ่งอาจแบ่งได้หลากหลายมาก อาทิ เครือข่ายการปฏิรูปครูประจำการ เครือข่ายการศึกษาทางเลือก เครือข่ายการศึกษาระดับปฐมวัย เครือข่ายเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอนแบบท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ในแง่นี้ เครือข่ายหนึ่งเครือข่ายก็อาจมีประเด็นที่สนใจหลายประเด็นรวมอยู่ก็ได้
วิชาชีพของสมาชิกกลุ่ม	แบ่งตามระดับวิชาชีพของสมาชิกในเครือข่าย อาทิ เครือข่าย นักการเมือง เครือข่ายนักวิชาการ เครือข่ายผู้บริหาร สถานศึกษา เครือข่ายครูอาจารย์ เครือข่ายนักธุรกิจ เครือข่ายสื่อสารมวลชน ทั้งนี้อาจนับรวมเครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้นำศาสนา เข้ามาร่วมด้วยก็ได้
บทบาทของกลุ่ม	เป็นการพิจารณาจากบทบาทหลักที่เครือข่ายนั้นดำเนินการอยู่ อาทิ เครือข่ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์การปฏิรูปการศึกษา เครือข่ายการศึกษาวิจัยเพื่อปฏิรูปการศึกษา เครือข่ายผู้สนับสนุนด้านเงินทุน เครือข่ายเพื่อการวิเคราะห์และเสนอแนะนโยบาย เป็นต้น
ลักษณะภาคีที่ ร่วมในเครือข่าย	เกิดได้สองทางหลักๆ คือ (1) เครือข่ายแนวนอน (horizontal network) เป็นการสร้างเครือข่ายของกลุ่มคนที่มีลักษณะทางสังคมใกล้เคียงกัน เผชิญปัญหาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การรวมกลุ่มระหว่างสถาบันการศึกษาด้วยกัน หรือการรวมกลุ่มระหว่างมูลนิธิกับ NGOs เป็นต้น และ (2) เครือข่ายแนวตั้ง (vertical network) เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างภาคี

เกณฑ์การแบ่ง	ประเภทของเครือข่าย
	ที่แตกต่างกัน อาทิ การรวมกลุ่มระหว่างหน่วยงานของรัฐกับองค์กรชุมชน การรวมกลุ่มระหว่างองค์กรธุรกิจกับสถานศึกษา การรวมตัวระหว่างองค์กรท้องถิ่นกับมูลนิธิของบริษัทธุรกิจ เป็นต้น
ระดับความผูกพัน	การแบ่งด้วยเกณฑ์นี้ใช้ระดับความผูกพันระหว่างบุคคลที่เป็นจุดศูนย์กลางของเครือข่ายกับภาคีต่างๆ ของเครือข่ายเป็นหลัก ซึ่งอาจแบ่งได้เป็นเครือข่ายที่มีความผูกพันใกล้ชิดในระดับสูง เครือข่ายที่มีความผูกพันในระดับรองลงไป จนถึงเครือข่ายที่มีความผูกพันในระดับห่างไกลออกไปการแบ่งในลักษณะนี้ช่วยในการประเมินระดับอิทธิพลของบุคคลที่เป็นศูนย์กลางของเครือข่ายที่มีต่อสมาชิกในเครือข่าย

โดยสรุปแล้ว การแบ่งประเภทของเครือข่ายนั้น ก็เพื่อจุดประสงค์ในการทำความเข้าใจกับเครือข่ายที่เกิดขึ้น และเพื่อการนำผลที่ได้รับไปใช้งานต่อไป อาทิ เพื่อการกำหนดนโยบาย หรือเพื่อการวางแผนขยายเครือข่ายต่อไป เป็นต้น ซึ่งการจัดหมวดหมู่เครือข่ายเพื่อการใช้งานนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบสำคัญที่จะเข้ามาช่วยในส่วนนี้ก็คือระบบการจัดการสารสนเทศ (management information system) มาก ระบบฐานข้อมูลที่มีอยู่จึงต้องช่วยในการวิเคราะห์หาคูณลักษณะของเครือข่ายตามเกณฑ์ต่างๆ ที่ต้องการได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว

1.4 แนวคิดเกี่ยวกับก่อรูปของเครือข่าย

ลำพอง กลมกุล (2548) ได้ศึกษาการดำเนินงานของเครือข่ายต่างๆที่เป็นเครือข่ายทางสังคมและได้นำเสนอเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเครือข่าย โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ของเครือข่าย การกำหนดแผนปฏิบัติการ การกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน และการกำหนดบทบาทของสมาชิกในเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของเครือข่าย

วัตถุประสงค์หลักในการสร้างเครือข่ายมีดังนี้ 1) เพื่อประสานงานเชื่อมโยงเครือข่ายให้เกิดพลังในการทำงานร่วมกัน 2) เพื่อดำเนินการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกในเครือข่าย 3) เพื่อผลักดันให้เกิดการวิจัยสร้างองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสมาชิกในเครือข่าย 4) เพื่อดำเนินการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบนฐานองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การปฏิบัติ 5) เพื่อประสานให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างเครือข่ายอื่นๆที่มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายคล้ายคลึงกัน 6) เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจของเครือข่ายต่างๆให้สามารถรักษาทิศทางการดำเนินการของเครือข่ายให้บรรลุเป้าหมาย (เสรี พงศ์พิศ , 2548)

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดแผนปฏิบัติการภายในเครือข่าย

การกำหนดแผนปฏิบัติการในการพัฒนาเครือข่ายที่สอดคล้องกับการวิจัย ได้แก่ 1.ควรมีการจัดตั้งกลุ่มการวิจัย (research workgroup) 2.สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเครือข่ายและแก้ปัญหาได้จริงในชั้นเรียน 3.มีการเผยแพร่การวิจัยไปสู่สมาชิกในระบบเครือข่ายอย่างทั่วถึง 4.ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายอื่นๆ เพื่อการพัฒนาทั้งในด้านการศึกษาและการวิจัย 5.ประสานความร่วมมือ ระหว่างเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในด้านการศึกษาและการวิจัย รวมทั้งเชื่อมโยงสื่อสารกับเครือข่ายการศึกษาและเครือข่ายวิจัยอื่นๆ 6.พัฒนาให้มีระบบการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในระดับประเทศและระดับนานาชาติ (สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา, 2545)

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานของเครือข่าย

ขั้นตอนการดำเนินงานของเครือข่ายทั่วไป (อรรณพ พงษ์วาท, 2539) สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างเครือข่ายวิจัย ได้แก่ 1.จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในเครือข่ายด้วยกันเองเป็นระยะๆ 2.จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเครือข่ายวิจัยอื่นๆโดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการที่แต่ละเครือข่ายพิจารณาเห็นว่าเหมาะสม 3.ร่วมกับเครือข่ายวิจัยอื่นๆจัดทำรูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือ มีการแบ่งงานกันทำและประสานความร่วมมือในการรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ บนพื้นฐานของสภาพที่เป็นจริง 4.ร่วมกับเครือข่ายอื่นๆจัดทำโครงการ

แผนงาน และกิจกรรมของเครือข่าย ตามกรอบของแผนการดำเนินงานของเครือข่ายและ 5.ร่วมมือกันประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและแผนการดำเนินงานของเครือข่ายเป็นระยะๆ

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดบทบาทของสมาชิกในเครือข่าย

แนวทางในการกำหนดบทบาทของสมาชิกมีดังต่อไปนี้ (Nichol, 1999)

1. ควรกำหนดบทบาทของตนเองให้ชัดเจน กล่าวคือ การทำงานในส่วนที่ตน รับผิดชอบให้ดีที่สุด โดยไม่จำเป็นต้องเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ
2. ควรปฏิบัติตนให้สมาชิกร่วมเครือข่ายอื่น ๆ มีความประทับใจ
3. ควรพิจารณาว่าต้องการร่วมเครือข่ายกับใครบ้างและพยายามค้นหาบุคคลที่ควรนำไปเป็นแบบอย่างและควรร่วมงานกับสมาชิกที่มีแนวคิดร่วมกันในทางบวก
4. ควรขอความช่วยเหลือจากสมาชิกร่วมเครือข่ายเพื่อให้ ทราบแนวทางการทำงานและช่วยส่งเสริมให้เพื่อนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
5. ควรมีการเพิ่มพูนความรู้ด้วยการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้กับสมาชิกร่วมเครือข่ายคนอื่น ๆ
6. ควรเปิดใจให้กว้างยอมรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกร่วมเครือข่ายด้วยความตั้งใจและนำแบบอย่างที่ดีไปเป็นแนวทางในการทำงานของตนให้มีประสิทธิภาพ
7. ควรรู้จักการเรียนรู้การทำงานผสมผสานกับความพอใจกับงานที่กำลังทำอยู่
8. ควรฝึกฝนการพูดเพื่ออธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้สั้น ๆ กระชับ ได้ใจความ และเข้าใจได้รวดเร็ว เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้สมาชิกในเครือข่าย
9. ควรทำให้เครือข่ายเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิต ด้วยการนำความรู้ใหม่ที่ได้รับไปสร้างสรรค์ให้ชีวิตเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
10. ควรกล่าวขอบคุณในทุกโอกาสที่ได้รับเพื่อ สร้างทัศนคติที่ดีแก่สมาชิกในเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

เกรียงศักดิ์ กล่าวว่าการทำให้บุคคลเกิดความสนใจในการมารวมตัวเป็นเครือข่ายได้นั้นมีวิธีการอันได้แก่ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2537)

1. การสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัว การที่จะให้คนมารวมตัวกันเป็นเครือข่ายเพื่อดำเนินการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งการศึกษา เรื่องที่กำหนดขึ้นมานั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยฉันทานุมัติร่วมจากทุกภาคที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากจะนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจ กุญแจสำคัญของการดำเนินงานสร้างเครือข่าย จึงอยู่ที่การทำอย่างไรให้บุคคลตระหนักว่าการรวมตัวกันมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตของเขา ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม นอกจากนั้นอาจจำเป็นต้องมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายของการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน และให้นำหนักกับแต่ละกลุ่มแตกต่างกันไปตามระดับความสำคัญ เพื่อการจัดสรรทรัพยากรการประชาสัมพันธ์จะเป็นไปตามลำดับความสำคัญของกลุ่ม กลุ่มที่มีความสำคัญมากเพราะจะมีผลโดยตรง ก็ควรเป็นกลุ่มที่ถูกให้ความสำคัญเป็นพิเศษเพื่อโน้มน้าวใจให้เข้าร่วมผูกพันกับเครือข่าย

2. การสร้างจุดร่วมของผลประโยชน์ จากผลการศึกษาพบว่าหากเครือข่ายที่จัดตั้งขึ้นนั้นไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน เครือข่ายจะไร้พลังเพราะสมาชิกต่างก็ไม่ทราบว่าเครือข่ายนี้จัดตั้งขึ้นมาด้วย

วัตถุประสงค์ใด ดังนั้นผู้ที่บริหารเครือข่ายจะต้องหาตัวร่วมหรือ “ประเด็น” (issues) ที่จะเป็ศูนย์กลาง ซึ่งทำให้การรวมตัวกันในขณะที่ถกข้อเข้าหากันเป็นกลุ่มก้อน ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งประเด็นที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม หนึ่งแนวทางที่เป็นไปได้คือ การหยิบยกเอาความเดือดร้อนของชุมชนหรือประชาชนขึ้นมาเป็นตัวจุดกระแส นอกจากนี้การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้ามารวมตัวเป็นเครือข่ายเป็นสิ่งสำคัญมาก ซึ่งสามารถกระทำโดยการแปลงเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สื่อสารประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายเจาะจง หรือหากเป็นประเด็นที่เป็นที่สนใจร่วมของสังคมในภาพรวมก็อาจใช้การประชาสัมพันธ์อย่างกว้างออกไปสู่สาธารณะชน อันจะเป็นเหตุผลหนึ่งทีจูงใจให้บุคคลต่างเข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่าย

3. การแสวงหาแกนนำที่ดีของเครือข่าย การกำหนดแกนนำของเครือข่ายควรให้ครอบคลุมไปถึงทุกกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หากสามารถดึงผู้ที่มีศักยภาพเป็นแกนนำเครือข่ายเข้ามาทำงานร่วมกันได้ กว้างขวางครอบคลุมมากเท่าใด โอกาสที่จะประสบความสำเร็จก็มีมากขึ้นเท่านั้น

4. การสร้างแนวร่วมสมาชิกของเครือข่าย ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เป็นสิ่งกำหนดว่าเครือข่ายจะดำเนินการไปได้ยั่งยืนมากน้อยเพียงใดก็คือปริมาณและคุณภาพของสมาชิกเครือข่ายโดยเหตุนี้ การสร้างแนวร่วมของสมาชิกเครือข่ายให้กว้างขวางและการดึงปัจเจก/กลุ่ม/องค์การที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าเป็นสมาชิกเครือข่ายจึงเป็นสิ่งจำเป็น การสร้างแนวร่วมนอกจากจะสามารถทำได้โดยการจัดสัมมนา หรือการจัดประชุมวิชาการ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงกว้างเท่านั้น ยังสามารถขยายแนวร่วมเครือข่ายผ่านระบบความสัมพันธ์แบบตัวต่อตัวได้ด้วย ในลักษณะของ ดาวกระจาย ซึ่งเป็นวิธีการขยายตัวของเครือข่ายระดับชุมชนวิธีหนึ่งใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และประสบความสำเร็จอย่างสูง โดยวิธีการก็คือ การเสาะหาคนที่มีความคิดหรือประสบปัญหาแบบเดียวกัน แล้วดึงเขาเข้ามารวมเครือข่ายที่ตรงกับแนวคิดของเขาหรือเครือข่ายที่จะช่วยแก้ปัญหาของเขาได้ หลังจากนั้นก็ให้เขาไปเสาะหาสมาชิกร่วมเครือข่ายต่อไป ซึ่งหลักการสำคัญในที่นี้คือ การทำให้สมาชิกเครือข่ายสามารถสร้างเครือข่ายต่อไปได้ อาจต้องให้ความสำคัญกับการเลือกคน/หน่วยงาน/องค์กรที่มีศักยภาพที่สามารถขยายเครือข่ายต่อไปได้ ซึ่งอาจต้องมีการฝึกอบรมคนกลุ่มนี้ให้มีความรู้และทักษะเพียงพอในการสร้างเครือข่าย และมีระบบสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ต่อผู้เป็นแกนนำในการขยายเครือข่ายด้วย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้กล่าวถึงแนวคิดการสร้างแนวร่วมสมาชิกเครือข่ายในบริบทของการศึกษาว่า ในการดึงกลุ่ม/องค์การเข้าร่วมเครือข่าย อาจพิจารณาจากระดับความเข้มแข็งของกลุ่ม โดยควรเริ่มต้นที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่มีการรวมตัวกันอยู่แล้ว ทั้งที่รวมตัวกันแบบหลวมๆ ไม่เป็นทางการ การเริ่มต้นในกลุ่มที่มีการรวมตัวกันอยู่แล้วจะทำให้ก่อตั้งเครือข่ายเป็นไปได้

รวดเร็วขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากเราได้กลุ่มที่มีความตื่นตัวในเรื่องนี้อยู่แล้ว เพราะกลุ่มเหล่านี้จะมีบุคลากรและสายสัมพันธ์ในพื้นที่ ซึ่งจะช่วยประหยัดทรัพยากรในการริเริ่มไปเสาะหาเครือข่ายใหม่ๆ

1.5 การใช้ประโยชน์เครือข่าย (network utilizing)

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้กล่าวถึงแนวทางการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย หรือ ในอีกแง่มุมหนึ่งได้แก่บทบาทหลัก ๆ ของเครือข่ายว่า ได้แก่

1. การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน

เครือข่ายจึงเป็นช่องทางที่ช่วยให้เกิดการประสานงานระหว่างกันเครือข่ายจึงเป็นช่องทางที่ช่วยให้เกิดการประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ ทั้งการประสานในส่วนของคุณรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของข่าย แผนการทำงาน วิธีการทำงาน ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติให้ไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อมิให้เกิดสภาพของการที่สมาชิกต่างคนต่างทำงานและทำงานซ้ำซ้อนกัน นอกจากนี้การประสานงานยังช่วยประสานความต้องการระหว่างสมาชิกภายในเครือข่ายด้วยตนเอง และระหว่างเครือข่ายกับนอกเครือข่าย แต่เครือข่ายจะเป็นเวทีประสานงานระหว่างกันได้ก็ต่อเมื่อมีการจัดระบบการสื่อสาร ผ่านการจัดเวทีเพื่อเสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกเครือข่าย เพื่อเปิดโอกาสให้มีการถกเถียงและกำหนดข้อตกลงระหว่างกัน ตลอดจนการสร้างวิสัยทัศน์หรือจุดหมายร่วมกัน ระหว่างสมาชิกของกลุ่มหรือเครือข่ายด้วย

2. ใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนสารสนเทศและความรู้

หากเครือข่ายมีอัตราการหมุนเวียนแลกเปลี่ยนสารสนเทศและความรู้ระหว่างสมาชิกมากขึ้นเท่าใด เครือข่ายนั้นก็ยิ่งเกิดการเรียนรู้ระหว่างสมาชิกมากขึ้นเท่านั้น เพราะการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หรือบทเรียนใหม่ๆ ที่ค้นพบขึ้นมาจะช่วยให้เกิดการพัฒนาต่อยอดความคิด และความรู้ระหว่างสมาชิก โดยที่อัตราการหมุนเวียนของการแลกเปลี่ยนขึ้นอยู่กับความสะดวกของการพบปะกันระหว่างสมาชิก ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศ และประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเครือข่าย

ดังนั้นเครือข่ายพึงกระทำให้สมาชิกพบปะกันให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และให้สมาชิกสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายที่สุด ซึ่งอาจเป็นรูปแบบของการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกของเครือข่าย หรือการใช้จดหมายข่าว วารสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การจัดทำโฮมเพจของกลุ่ม เป็นต้น

3. การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน และระดมทรัพยากร

สมาชิกของเครือข่ายสามารถแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันได้ หรืออาจจะเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ร่วมกัน ในเครือข่าย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางความคิด การดึงบุคลากรจากแต่ละองค์การมาทำกิจกรรมร่วมกัน แต่ทรัพยากรที่สำคัญและมักเป็นปัญหา คือการขาดแคลน

เงินทุนสนับสนุนการดำเนินงาน การระดมทุนสนับสนุนจากสมาชิกภายใน ซึ่งเป็นเหตุให้กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ติดขัด ดังนั้น ควรมีหน่วยงานกลางเข้ามาทำหน้าที่สนับสนุนด้านเงินทุนเพิ่มจากส่วนที่เครือข่ายได้ระดมจากสมาชิกในกลุ่มอยู่แล้ว โดยอาจดำเนินการประสานงานกับองค์การระหว่างประเทศ หรือมูลนิธิในต่างประเทศ ที่มีจุดหมายเหมือนกันกับเครือข่ายนั้น หรืออาจจัดตั้ง กองทุนเพื่อเป็นแหล่งเงินกู้ ที่เป็นทางเลือกของเครือข่ายอีกระดับหนึ่ง อีกทางหนึ่งก็อาจทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางข้อมูลข่าวสารเรื่องแหล่งเงินทุนวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรเพื่อให้เครือข่ายมาสืบค้นได้ โดยมีหน่วยงานกลางดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศแทนเครือข่ายก็ได้ นอกจากนี้ ก็อาจใช้วิธีสร้างระบบรับรองเครือข่าย อาทิ การออกแบบเอกสารรับรองเครือข่าย เพื่อให้เครือข่ายสามารถนำไปใช้ขอทุนจากธุรกิจโดยตรงได้ ซึ่งเอกสารดังกล่าว ก็จะสร้างหลักประกันความมั่นใจแก่ธุรกิจ ในการให้ทุนด้วย

4. การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ

องค์ความรู้ใหม่ๆ จะเกิดจากเครือข่ายได้ หากมีการแลกเปลี่ยนความรู้และลงมือศึกษาค้นคว้าร่วมกันระหว่างสมาชิก ซึ่งลักษณะสำคัญขององค์ความรู้ที่ได้รับ คือ ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของสังคมไทย ซึ่งเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้เสนอว่า ควรทำให้สมาชิกของเครือข่ายแต่ละคนมีทักษะในการศึกษาวิจัยระดับสูงที่กระบวนการมีความสลับซับซ้อนมากมายนักแต่เป็นทักษะในการค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการที่เป็นวิทยาศาสตร์ (scientific thinking) เป็นกระบวนการใช้เหตุผลในการค้นหาความจริงมากกว่าการหาบทสรุปโดยปราศจากการพิสูจน์ หากสมาชิกแต่ละคนมีทักษะนี้ เขาก็จะสามารถคิดค้นและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยตัวเอง ปริมาณความรู้หรือข้อค้นพบก็จะยิ่งเพิ่มขึ้นตามไปด้วย หน่วยงานที่จะมีส่วนสนับสนุนในจุดนี้ได้ คือ สถาบันการศึกษาเหล่านี้เล่นบทบาทในการรวบรวมและก่อสร้างองค์ความรู้ของเครือข่ายขึ้นมาได้ นอกจากนี้ การสร้างตัวแบบ (model) ของแนวทางการสร้างเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นต้นแบบ (prototype) ให้หน่วยงานหรือเครือข่ายอื่นนำไปประยุกต์ใช้ โดยให้มีการระบุถึงเงื่อนไข (conditions) หรือข้อจำกัดต่างๆ ที่เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละตัวแบบไว้ด้วยเพื่อให้ ผู้ใช้สามารถเลือกนำไปประยุกต์ใช้โดยคำนึงถึงเงื่อนไขเหล่านั้น

1.6 แนวคิดเกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครือข่าย (network maintaining)

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้เสนอว่า การรักษาเครือข่ายเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นต้องมีเพื่อการรักษาความสำเร็จของเครือข่าย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดกิจกรรมร่วมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เครือข่ายจะก้าวไปสู่วงจรชีวิตช่วงถดถอย หากไม่มีกิจกรรมใดๆ ที่สมาชิกของเครือข่ายสามารถกระทำร่วมกัน ทั้งนี้ก็เนื่องจากเมื่อไม่มีกิจกรรมก็ไม่มีกลไกที่จะดึงสมาชิกเข้าหากัน สมาชิกของเครือข่ายก็จะมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กัน เมื่อการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกถดถอย ก็ส่งผลให้เครือข่ายเริ่มอ่อนแอสมาชิกจะเริ่มสงสัยในการคงอยู่ของเครือข่าย บางคนอาจพาลคิดไปว่าเครือข่ายได้ล้มเลิกไปแล้ว เพราะไม่มีการดำเนินกิจกรรมใดๆ ซึ่งจะนำไปสู่ความเสื่อมสลายของเครือข่ายในที่สุด

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้ให้หลักการไว้ว่า ความยั่งยืนของเครือข่ายจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อได้มีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งกิจกรรมดังกล่าวกลายเป็นแบบแผน (pattern) ของการกระทำที่สมาชิกของเครือข่ายยอมรับโดยทั่วกัน โดยเหตุนี้ การจะรักษาเครือข่ายสามารถกระทำได้ด้วยการกำหนดโครงสร้างของกิจกรรมอย่างชัดเจน ทั้งในแง่ของเวลา ความถี่ และการจัดกิจกรรมที่มีความน่าสนใจเพียงพอที่จะดึงดูดสมาชิกให้เข้าร่วม โครงสร้างของกิจกรรมดังกล่าวอาจจะมีได้เป็นกิจกรรมเดียวสำหรับสมาชิกทุกคนโดยตรง แต่น่าจะต้องพิจารณาถึงความต้องการเฉพาะของสมาชิกในระดับย่อยลงไปแต่ละคนแต่ละกลุ่มย่อยด้วย นั่นหมายความว่า ควรจะมีกิจกรรมย่อยหลากหลายเพียงพอจะช่วยตอบสนองความสนใจของสมาชิกกลุ่มย่อยต่างๆ ในเครือข่าย โดยที่กิจกรรมเหล่านี้ยังต้องสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายภาพรวมของเครือข่าย กิจกรรมเหล่านี้อาจออกมาทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ หรือรูปแบบที่ไม่เป็นทางการก็ได้

2. การรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย

ควรมีการจัดกิจกรรมบางอย่างที่มีจุดประสงค์เพื่อการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก โดยเฉพาะ และควรจัดอย่างสม่ำเสมอ มิใช่เฉพาะช่วงที่มีปัญหาเกิดขึ้นเท่านั้น นอกจากนี้ สมาชิกของเครือข่ายพึงตระหนักถึงความสำคัญในประเด็นนี้ เพื่อระมัดระวังและหลีกเลี่ยงความขัดแย้งหรือความไม่เข้าใจกันที่อาจเกิดขึ้นได้ สมาชิกแต่ละคนควรแสดงความเป็นมิตรต่อกัน เมื่อใดที่เกิดความขัดแย้งระหว่างกันขึ้น ก็ต้องรีบแก้ไขและดำเนินการไกล่เกลี่ยให้เกิดความเข้าใจกันใหม่ ไม่เพียงเท่านั้น ควรมีการมาตรการป้องกันปัญหา ก่อนเกิดความขัดแย้งระหว่างกัน อาทิ การจัดโครงสร้างองค์การและอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนการกำหนดเป้าหมาย การทำงานที่สมาชิกยอมรับร่วมกัน การจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ การกำหนดผู้นำที่เหมาะสมการกำหนดกติการ่วมอันเป็นที่ยอมรับร่วมกัน เป็นต้น

3. การกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจ

สมาชิกจะยังเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายตราบาทที่ยังมีสิ่งจูงใจเพียงพอดีดูเขาให้มีส่วนร่วมในการรักษาเครือข่ายและรวมไปถึงการขยายเครือข่าย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดกลไกบางประการที่จะช่วยจูงใจให้สมาชิกเกิดความสนใจอยากเข้ามีส่วนร่วม ซึ่งเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

การให้ค่าตอบแทนเป็นสิ่งจูงใจ ในบางกรณี อาจจำเป็นต้องใช้ค่าตอบแทนเป็นสิ่งจูงใจให้คนเข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่าย ตลอดจนเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายด้วย ซึ่งในกรณีนี้ควรเป็นการแลกเปลี่ยนกับผลงานที่ได้รับมากกว่าการให้ผลตอบแทนแก่ผู้รับเพียงฝ่ายเดียว กล่าวคือ ผู้ที่รับค่าตอบแทนไปก็ต้องมีการทำผลงานเป็นการแลกเปลี่ยน แต่ทั้งนี้ข้อตกลงแลกเปลี่ยน ดังกล่าวควรมีการทำสัญญาเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน เพื่อสร้างพันธะผูกพันระหว่างผู้รับทุนและผู้ให้ทุน การให้ค่าตอบแทนก็ไม่ควรให้เป็นลักษณะครั้งเดียว ทั้งนี้เพื่อให้มีการปรับลดค่าตอบแทนได้หากผู้รับทุนไม่ดำเนินการตามสัญญา

- การให้เกียรติยศและชื่อเสียงเป็นสิ่งจูงใจซึ่งแนวทางที่เสนอเพื่อเป็นแนวคิดเบื้องต้น ในที่นี้คือ การสร้าง “สัญลักษณ์” บางอย่าง ที่มีความหมายในทางการให้เกียรติยกย่องและมีคุณค่าทางสังคม ซึ่งอาจเป็นการประกาศเกียรติคุณ เข็มเชิดชูเกียรติ โล่เกียรติยศ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นต้น

4. การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ

หลายเครือข่ายต้องหยุดดำเนินการลงไป เนื่องจากการขาดแคลนทรัพยากร สนับสนุนการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ทั้งทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากร และที่สำคัญคือเงินทุนดำเนินการ ซึ่งเปรียบเสมือนเลือกที่ไหลวนไปหล่อเลี้ยงเครือข่ายก็ต้องปิดตัวเองลง จึงควรมีการผลักดันให้เกิดการจัดตั้งกองทุน โดยให้แต่ละเครือข่ายทำเป็นโครงการมาเสนอขอเงินทุนสนับสนุน แหล่งเงินทุนของกองทุนนี้อาจไม่จำเป็นต้องมาจากภาครัฐแต่ฝ่ายเดียว ส่วนหนึ่งมาจากภาคเอกชนด้วยก็ได้ โดยเฉพาะการดึงภาคเอกชนที่มีจุดแข็งในด้านของเงินทุนเข้ามาช่วยสนับสนุน

5. การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหา

แต่ละเครือข่ายอาจเกิดปัญหาและระหว่างการทำงานได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครือข่าย ที่เพิ่งเริ่มต้นดำเนินการใหม่ๆ การมีที่ปรึกษาที่ดีคอยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือจะช่วยให้เครือข่ายสามารถดำเนินการต่อไปได้ และจะช่วยหนุนเสริมให้เครือข่ายเกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน หรือหากมีหน่วยงานราชการที่มีความเหมาะสมดำเนินการอยู่แล้วก็ได้ โดยหน่วยงานนี้ควรทำหน้าที่หลักๆ 3 ประการ ได้แก่ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2537)

- ทำหน้าที่เป็น “ศูนย์ช่วยเหลือ” ช่วยติดตามประเมินผลความคืบหน้าของเครือข่ายปฏิรูปการศึกษาแต่ละเครือข่ายที่ดำเนินการอยู่ โดยช่วยให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะด้านขององค์ความรู้ในการจัดการบริหารเครือข่าย ด้านการบริหารการเงิน และด้านการระดมทุน รวมทั้งอาจลงมือช่วยเหลือในบางกรณีหากเครือข่ายประสบปัญหารุนแรง ไม่ควรมีบทบาทเข้าไปแทรกแซงหรือครอบงำการดำเนินการของเครือข่าย

- ทำหน้าที่เป็น “ศูนย์ความรู้” โดยทำหน้าที่ ศึกษาค้นคว้าและวิจัยองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเครือข่าย โดยศึกษาจากตัวอย่างเชิงประจักษ์ของผลสำเร็จ และความล้มเหลวที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ เพื่อจะสร้างองค์ความรู้เฉพาะการบริหารเครือข่ายการศึกษา ซึ่งย่อมแตกต่างจากองค์ความรู้การบริหารรัฐกิจหรือการบริหารธุรกิจที่มีสอนอยู่โดยทั่วไป

- ทำหน้าที่เป็น “ศูนย์สร้างผู้นำ” โดยทำการฝึกอบรม และให้ความรู้แก่ผู้นำเครือข่าย ในหัวข้อต่างๆ ที่จำเป็น ทั้งนี้ ก็เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารเครือข่ายอันจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของเครือข่ายด้วย

6. การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง

กฎเหล็กของการจะรักษาเครือข่ายใด ให้คงอยู่และดำเนินต่อไปอย่างยั่งยืนได้ ก็คือ การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงตัวผู้นำ หรือผู้บุกเบิกเครือข่าย เครือข่ายแต่ละแห่งก็จะยังคงดำเนินการต่อไปได้ แต่ละเครือข่ายจึงต้องมีการคัดเลือก ฝึกฝนและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ขึ้นมาอยู่เสมอ โดยแต่ละเครือข่ายจะต้องคัดเลือกคนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ การมีประสบการณ์ร่วมกับเครือข่าย และที่สำคัญ คือ เป็นที่ยอมรับนับถือ และสามารถเป็นศูนย์รวมใจของคนในเครือข่ายได้ แล้วดำเนินการนำคนเหล่านั้นมารับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดการอบรมตามความสอดคล้องกับภารกิจของแต่ละเครือข่าย (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2537)

1.7 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ได้นำเสนอแนวทางในการจัดการเครือข่าย (network management) ซึ่งครอบคลุมวงจรชีวิตของเครือข่าย นับแต่การก่อรูปเครือข่าย (network forming) การจัดระบบบริหารเครือข่าย (network organizing) การใช้ประโยชน์เครือข่าย (network utilizing) และการธำรงรักษาเครือข่าย (network maintaining)

ในส่วนของการจัดระบบของเครือข่าย (network organising) นั้นนับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการของเครือข่ายเป็นไปอย่างราบรื่น เนื่องจากการดำเนินการของเครือข่ายซึ่งปราศจาก

การจัดระบบของเครือข่ายที่ดี อาจนำไปสู่สภาพของความสับสนวุ่นวายและความขัดแย้งอันเกิดจากความไม่ชัดเจนในอำนาจหน้าที่ วิธีการทำงาน ตลอดจนการประสานงานระหว่างสมาชิกด้วยกัน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ได้เสนอการจัดระบบบริหารเครือข่าย (network organising) ว่ามีองค์ประกอบสำคัญ อันได้แก่

การจัดผังกลุ่มเครือข่าย (mapping)

การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (role and responsibility)

การจัดระบบติดต่อสื่อสาร (communication system)

การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน (learning system)

การจัดระบบสารสนเทศ (Information system)

ในส่วนของ การจัดผังกลุ่มเครือข่าย (mapping) นั้นควรมีการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลของเครือข่ายทุกกลุ่มในประเทศ โดยนำข้อมูลของแต่ละเครือข่ายมาทำการจัดแผนที่ หรือแผนผังของเครือข่าย (network map) ในภาพรวมระดับประเทศ โดยทำการจัดผังตามวัตถุประสงค์ของเครือข่าย เพื่อที่จะได้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเครือข่าย ดังเช่น จำนวนของกลุ่มที่มีเป้าหมายการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ลักษณะการกระจายตัวของเครือข่าย ลักษณะและรูปแบบของความเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายย่อยและเครือข่ายใหญ่ และที่สำคัญก็เพื่อจะได้ทราบถึงเป้าหมายในภาพรวมว่าเป้าหมายใดที่ยังขาดเครือข่ายเข้าไปช่วยจัดการ ซึ่งทำให้ตระหนักถึงความจำเป็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการหาทางสร้างเครือข่ายเหล่านั้น

การสร้างแผนผังของเครือข่ายในภาพรวมที่มีความสมบูรณ์นั้นส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารเครือข่าย รวมถึงการขยายตัวของเครือข่ายอีกด้วย

หากเครือข่ายใดที่ทราบว่าเครือข่ายอื่นที่ดำเนินการโดยมีเป้าหมายสอดคล้องกับเครือข่ายของตน เครือข่ายนั้นก็อาจประสานงานเพื่อทำการขยายเครือข่ายออกไปได้ แต่การทำเช่นนี้ได้จำเป็นต้องมีองค์กรใดหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นแกนกลางเสมือนคัมภีร์ และให้กลุ่ม องค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่มีอยู่แล้วผนวกเข้ามาร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายได้ ในลักษณะของซี่ล้อได้

ความชัดเจนและทันสมัยของแผนที่เครือข่าวนั้นนับเป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนการรวมตัวเพื่อขยายเครือข่าย ในลักษณะเช่นนี้จะเห็นได้ว่าแผนที่เครือข่ายที่ชัดเจนและทันสมัย จะช่วยสนับสนุนการรวมตัวเพื่อขยายเครือข่ายได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุงแผนที่เครือข่ายให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้ทราบว่าเครือข่ายใดที่เพิ่มขึ้นมาเครือข่ายใดที่ล้มเลิกหายไป

อนึ่งสำหรับข้อพึงระวังในการเชื่อมโยงกลุ่มที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกัน แต่กระจายอยู่คนละพื้นที่เข้าหากันเป็นเครือข่ายนั้นจำเป็นต้องอาศัยหลักความยินยอมในการเข้ามาร่วมเครือข่าย มิใช่ใช้กลไกของกฎหมายหรือมาตรการจากภาครัฐเข้ามาบังคับ ทั้งนี้เพราะการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายโดย

สมัครใจจะทำให้เครือข่ายยั่งยืนกว่าการถูกบังคับ นอกจากนี้ การเชื่อมโยงกลุ่มเข้าหากัน จำเป็นต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของแต่ละกลุ่มด้วย เพราะแต่ละพื้นที่ต่างก็มีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ต่างกัน ซึ่งอาจส่งผลให้ต่างมีคตินิยม ความเชื่อ และวัฒนธรรมย่อยที่ต่างด้วยกันด้วย

ในส่วนของการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (role and responsibility) นั้นมีความสำคัญในแง่ที่ว่า หากสมาชิกของเครือข่ายไม่ตระหนักถึงบทบาทของตนเอง สมาชิกแต่ละคนก็จะไม่ลงมือทำการใดๆ มีหน้าซ้ำยังเกิดความขัดแย้งระหว่างสมาชิก เนื่องจากการทำงานที่ซ้ำซ้อนกันด้วย

โดยในส่วนนี้ได้แก่การพยายามชี้ขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบ ของสมาชิกแต่ละคนให้ชัดเจนว่าแต่ละคนรับผิดชอบในส่วนใดของเครือข่าย และแต่ละฝ่ายจะสัมพันธ์เชื่อมโยงกับฝ่ายอื่นๆอย่างไร

หลักการสำคัญของการจัดแบ่งหน้าที่ก็คือ การรวมเป็นเครือข่ายจะต้องนำความสนใจ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของสมาชิกแต่ละคนที่ต่างกันมาเสริมกัน ซึ่งการจะทำเช่นนั้นได้ จำเป็นต้องมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แต่ละคนไปตามศักยภาพและความสนใจของตัวเอง

แต่ประเด็นสำคัญที่ต้องคำนึงถึงก็คือโดยปกติสมาชิกเครือข่ายมักจะมียานประจำที่จะต้องรับผิดชอบอยู่แล้ว มีเพียงส่วนน้อยที่จะสามารถทำงานให้เครือข่ายแบบเต็มเวลา ส่งผลให้เวลาที่เหลือให้เครือข่ายมักให้ได้ไม่เต็มที่และไม่เต็มเวลา ดังนั้นการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตลอดจนระบบการทำงานอื่นๆ ก็ควรเป็นไปในลักษณะที่เอื้อให้สมาชิกเข้าร่วมได้แม้มีเวลาจำกัด และโดยทั่วไปแล้ว เมื่อเครือข่ายได้ขยายตัวไปในระดับที่มีสมาชิกจำนวนมากและมีกิจกรรมหรือโครงการที่ร่วมกันทำอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ สภาพเช่นนี้เป็นแรงบีบให้เครือข่ายต้องจัดตั้งหน่วยธุรการขึ้นมาทำหน้าที่จัดการงานประจำของเครือข่ายในที่สุด

ในจำนวนสมาชิกเครือข่ายทั้งหมดนี้บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการกำหนดความสำเร็จหรือล้มเหลวของเครือข่ายก็คือ ตัวผู้นำของเครือข่ายนั้น การเกิดและการทำให้เครือข่ายเข้มแข็งล้วนขึ้นอยู่กับผู้นำของเครือข่ายนั้นๆ โดยเหตุนี้ การกำหนดตัวผู้นำของเครือข่ายจึงพึงกระทำด้วยความพิถีพิถันอย่างยิ่ง เพื่อให้ได้ผู้นำเครือข่ายที่มีภาวะผู้นำเข้มแข็ง สามารถระดมความร่วมมือร่วมใจจากสมาชิกในกลุ่ม รวมทั้งมีความรู้และประสบการณ์ ร่วมกับเครือข่าย มีความเข้าใจในปัญหาและความต้องการของกลุ่ม มีบารมีเป็นที่ยอมรับ เชื่อถือของสมาชิก และที่สำคัญคือสามารถบริหารจัดการกลุ่มได้ ซึ่งหมายความว่า ผู้นำในที่นี้ย่อมไม่ใช่ผู้นำในตำแหน่ง แต่เป็นผู้นำ โดยบทบาท ที่ทำจริงที่สามารถนำกลุ่มให้ดำเนินการไปตามเป้าหมาย

ในบางกรณีผู้นำกลุ่มหรือเครือข่ายอาจไม่ใช่บุคคลเพียงคนเดียว แต่เป็นคณะผู้นำ (collective leadership) ที่ประกอบไปด้วยบุคคลหลากหลาย และในหลายกรณีที่เครือข่ายเกิดจากการรวมตัวของกลุ่มต่างๆที่ต่างก็มีผู้นำของตนอยู่แล้ว ผู้นำของแต่ละกลุ่มก็จะรวมกันเป็นคณะผู้นำ

ของเครือข่ายเครือข่ายจะขับเคลื่อนไปได้อย่างมีพลัง หากคณะผู้นำที่ทำงานประสานกันอย่างแนบสนิท แต่หากคณะผู้นำเกิดความแตกแยกกัน ก็จะส่งผลทำให้เครือข่ายนั้นอ่อนกำลังลงไปไม่สามารถขับเคลื่อนไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ได้

สำหรับการจัดระบบติดต่อสื่อสาร (communication system) นั้นมีความสำคัญเนื่องแม้ว่าผู้ที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายแล้วก็ยังคงอาจมีความเข้าใจในภารกิจของเครือข่ายไม่ครบถ้วน จึงจำเป็นต้องพยายามใช้กระบวนการสื่อสาร เพื่อแพร่กระจายความรู้และยกระดับความตระหนักของสมาชิก โดยการจัดกระบวนการสนทนา (conversation process) เพื่อสร้างความเข้าใจร่วม (common perception) ระหว่างสมาชิกของเครือข่ายเข้าหากัน อีกทั้งยังเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และการแพร่กระจายความคิด ซึ่งจะมีผลต่อการรักษาและขยายตัวของเครือข่าย กระบวนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพนั้นยังมีส่วนช่วยเปิดช่องทางการเจรจาเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างภาคีต่างๆและเป็นช่องทางในการประสานงานและช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกันซึ่งไม่เพียงจะทำให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่น หากยังช่วยลดความซ้ำซ้อนในการทำงานลงไปด้วย

แนวทางการสร้างระบบการติดต่อสื่อสาร สามารถกระทำได้ทั้งแบบที่เป็นทางการ อาทิการจัดเวทีประชาคม เป็นต้น และช่องทางการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการ อาทิ การพบปะสังสรรค์ระหว่างบุคคล หรือกลุ่มบุคคลในโอกาสสำคัญต่างๆ จดหมายข่าวสื่อสารความเคลื่อนไหวระหว่างสมาชิกด้วยกัน เป็นต้น เป็นช่องทางหรือแบบแผนของการติดต่อสื่อสารเหล่านั้น จะเป็นกลไกหลักที่จะนำไปสู่เจตจำนงเดียวกัน

ในส่วนของการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน (learning system) นั้น อาจกล่าวได้ว่าเครือข่ายจะพัฒนาให้ก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับระดับความรู้ความสามารถของสมาชิกของเครือข่ายด้วยการทำให้เครือข่ายแข็งแรงจึงต้องอาศัยระบบการพัฒนาสมาชิกของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งในรูปแบบของ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสัมมนา และการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกัน (interactive action learning) ซึ่งเกรียงศักดิ์เห็นว่าสำคัญมาก เนื่องจากการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เฉพาะกลุ่มซึ่งเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์จริง การจัดการระบบการเรียนรู้ร่วมกันนั้นควรเป็นไปลักษณะที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้กับเครือข่ายได้ อย่างไรก็ตามการจัดการระบบการเรียนรู้ร่วมกันจะดำเนินไปได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกในเครือข่ายต้องเปิดกว้างยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและเคารพต่อความคิดเห็นของผู้อื่น

การจัดระบบสารสนเทศ (information system) เกรียงศักดิ์ ได้เสนอว่าควรมีการจัดตั้งหน่วยงานซึ่งทำหน้าที่จัดระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับเครือข่าย โดยทำการรวบรวมข้อมูลในทุกๆด้านเกี่ยวกับเครือข่าย อันได้แก่ เป้าหมาย รูปแบบ วิธีการ ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อมูลอื่นๆ ที่

จำเป็นสำหรับเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อเป็นฐานข้อมูลหลักของเครือข่าย โดยในการพัฒนาระบบสารสนเทศของเครือข่ายนั้น ควรอยู่บนพื้นฐานของหลักการใช้งานได้ง่าย (user friendly) และเป็นข้อมูลที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย (accessible)

Limerick David (1998) ได้นำเสนอเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารจัดการเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ (The Essential Elements of Effective Network Management) ว่าได้แก่หลักปฏิบัติต่างๆในองค์กรดังเช่น

1. ให้อิสระในการตัดสินใจแก่ผู้จัดการเครือข่าย (Liberate your managers) ในแง่ของการให้ผู้จัดการเครือข่ายรับผิดชอบในการติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายอื่นๆและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยไม่จำเป็นต้องผ่านลำดับชั้นของโครงสร้างองค์กร

2. ให้ความสำคัญของบทบาทของตำแหน่งงานในระดับกลางในเครือข่ายให้มากยิ่งขึ้น (develop your boundary roles) เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกในทุกๆส่วนของเครือข่ายเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อขอบเขตงานของตน

3. สร้างระบบสื่อสารของเครือข่าย (develop your communication system) เพื่อการบูรณาการของเครือข่ายและการควบคุมเครือข่าย ระบบการสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ (soft communication system) ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และการติดต่อของสมาชิกเครือข่ายนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อเครือข่ายขององค์กร นอกจากนี้ระบบการสื่อสารขององค์กรในแนวนอน (horizontal communication systems) ก็เป็นอีกองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารเครือข่าย โดยการให้ความสำคัญแก่การสื่อสารโดยอยู่บนพื้นฐานของเทคโนโลยีนั้นนับเป็นปัจจัยซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของเครือข่าย

4. สร้างมุมมองและทัศนคติใหม่แก่สมาชิกเครือข่าย (Get the mindset right) ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัยสำคัญอันได้แก่ มุมมองแห่งการรับรู้และทัศนคติใหม่ (a new cognitive framework) และค่านิยมใหม่ (a new set of values) ในส่วนของมุมมองแห่งการรับรู้และทัศนคติใหม่นั้น ผู้มีส่วนร่วมในเครือข่ายต้องปรับมุมมองในการมององค์กรเป็นหน่วยย่อยๆ แทนที่การมองแบบองค์รวม โดยพิจารณาว่าเครือข่ายประกอบด้วยกิจกรรมใดบ้าง ในแง่ของค่านิยมใหม่ (new sets of values) ค่านิยมที่สำคัญในการบริหารงานเครือข่ายคือ ความไว้วางใจ (trust) ดังเช่นที่ Jarillo เสนอว่าความไว้วางใจในระดับสูงของสมาชิกภายในเครือข่ายจะช่วยลดต้นทุนการดำเนินงานของเครือข่ายได้

5. สร้างพันธมิตรของเครือข่าย (set up the alliance carefully) โดยให้ความสำคัญกับการเลือกหุ้นส่วน (partners) และการกำหนดวัตถุประสงค์ของพันธมิตร ในการเลือกหุ้นส่วนนั้น ปัจจัยของความสอดคล้องกันระหว่าง โครงสร้าง (Structure) กระบวนการ (process) ขั้นตอน (procedures) ของพันธมิตรนั้นนับเป็นปัจจัยที่สำคัญ เช่นเดียวกันกับการเลือกหุ้นส่วนที่แข็งแกร่ง

6. กำหนดเป้าหมายของพันธมิตร (define the focus) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของพันธมิตรเครือข่ายจะลดทอนการนำไปสู่ปัญหาความขัดแย้งเกี่ยวกับขอบเขตของการดำเนินงานของเครือข่าย อีกทั้งการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของพันธมิตรเครือข่ายนั้นจะเป็นแนวทางหลักสำหรับหุ้นส่วนของพันธมิตรเครือข่ายในแง่การตัดสินใจและการดำเนินความสัมพันธ์ในเครือข่าย (Borys B & Jemison D B, 1989)

7. จัดการกับประเด็นที่ละเอียดอ่อนภายในเครือข่าย (manage the soft issues) ปัจจัยของความไว้วางใจ (trust) และความสัมพันธ์แบบต่างตอบแทน มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ Johnston and Lawrence (1988) ได้กล่าวถึงหลักการในการจัดการเรื่องความสัมพันธ์ภายในองค์กรในแง่ของความไว้วางใจของสมาชิกภายในเครือข่ายว่า ได้แก่

-ให้ความสำคัญกับความเป็นธรรมและการแบ่งปันอย่างเป็นธรรม (focus on equity and fair sharing) ดังเช่นในส่วนของ การแบ่งปันผลประโยชน์และการกระจายความเสี่ยง

-ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ในระยะยาว (focus on long term relationships) พันธมิตรเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ในระยะยาวของพันธมิตร ซึ่งจะนำไปสู่ความสัมพันธ์แบบต่างตอบแทนซึ่งกันและกันและการช่วยลดต้นทุนการดำเนินงานของเครือข่ายได้

-ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำแบบ shared leadership พันธมิตรของเครือข่ายนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความร่วมมือด้วยความสมัครใจ ดังนั้นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของเครือข่าย และภาวะความร่วมมือกันของสมาชิกของเครือข่ายในทุกระดับขององค์กรซึ่งเกิดจากภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญต่อการบริหารเครือข่าย

8. จัดการความสัมพันธ์ของพันธมิตรเครือข่ายภายใต้กระบวนการทำงานของเครือข่าย (manage the hard processes) ภายใต้ความสัมพันธ์ของพันธมิตรเครือข่าย ประเด็นของความไว้วางใจเป็นประเด็นที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยความไว้วางใจของพันธมิตรนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ต่างตอบแทนและความเข้าใจในพฤติกรรมของหุ้นส่วนภายใต้พันธมิตรเครือข่าย Zaleznik ได้นำเสนอถึงแนวคิดซึ่งสะท้อนรูปแบบของความสัมพันธ์ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยความสัมพันธ์ในรูปแบบดังกล่าวพัฒนาขึ้นในบริบททางการเมือง โดยแนวคิดดังกล่าวได้แก่ “Amicitia” ซึ่งเป็นสภาพการณ์ซึ่งบุคคลต้องยอมรับข้อบังคับและมีพันธะสัญญาผูกพันกับข้อบังคับ โดยบุคคลที่อยู่ภายใต้ความสัมพันธ์ดังกล่าวนี้มีพันธะสัญญาต่ออีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งในขณะเดียวกันนั้นบุคคลนั้นก็ยังคงอยู่ในสถานภาพซึ่งสามารถปกป้องผลประโยชน์ของตนเอง (Zaleznik, 1989) ในการพัฒนาความไว้วางใจภายใต้รูปแบบของความสัมพันธ์แบบ

“Amicitia” นั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเจรจาต่อรอง โดยการใช้ทักษะการเจรจาต่อรอง และความร่วมมือระหว่าง และเป็นธรรมและการแบ่งสรรอย่างยุติธรรม

9. จัดการระบบควบคุมของเครือข่าย (manage the network control systems) การจัดสรรเงินทุนในการสร้างระบบการสื่อสารภายในเครือข่ายนั้นเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของเครือข่ายซึ่งประสบความสำเร็จ ซึ่งหมายรวมถึงการใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสารสมัยใหม่และการพัฒนาเทคโนโลยีในการควบคุมเครือข่าย

แนวคิดของ David Limerick, Bert Cunnington และ Frank Crowther (1998) ที่ได้นำเสนอเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารจัดการเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ (The Essential Elements of Effective Network Management) นั้นสอดคล้องกับแนวคิดของการบริหารเครือข่ายดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) ในประเด็นของ**การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย**โดยทั้งสองแนวคิดได้ให้ความสำคัญกับการจัดระบบสื่อสารของเครือข่ายในแง่ที่ว่า การสื่อสารเป็นเสมือนกลไกที่บูรณาการเครือข่ายโดยเป็นกลไกที่เชื่อมโยงสมาชิกของเครือข่ายเข้าหากัน แนวคิดทั้งสองนั้นได้กล่าวถึงการสื่อสารภายในเครือข่ายทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการขององค์กรว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อเครือข่าย

อย่างไรก็ดีแนวคิดของ Limerick David (1998) ได้เน้นถึงความสำคัญของการสร้างระบบสื่อสารของเครือข่าย (develop communication system) โดยการให้ความสำคัญแก่การสื่อสารซึ่งอยู่บนพื้นฐานของเทคโนโลยีนั้นนับเป็นปัจจัยซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของเครือข่าย ในขณะที่แนวคิดของการบริหารเครือข่ายของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) เน้นให้ความสำคัญของการสื่อสารภายในองค์กรในลักษณะของการใช้ช่องทางทางการสื่อสารโดยการใช้การสื่อสารระหว่างสมาชิกเครือข่ายผ่านช่องทางต่างๆ ดังเช่นเวทีในระดับของเครือข่ายเองและเวทีสาธารณะ

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า**การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย**นั้นเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งซึ่งส่งผลต่อการบริหารงานเครือข่าย United Nations Commission for Science and Technology for Development (UNCSTD) และ European Centre for Development Policy Management, Maastricht (UNCSTD, 1999) ได้กล่าวถึง แนวทางการจัดการเครือข่ายวิจัยไว้ว่า การจัดการเครือข่ายนั้นเป็นภารกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ทางสังคมและปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มในสังคม ในการบริหารจัดการเครือข่าย ผู้ประสานงานเครือข่ายนั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายในแง่ของการทุ่มเทเวลาและทรัพยากรแก่เครือข่าย การดำเนินงานของเครือข่ายขึ้นอยู่กับความสมัครใจในการเข้าร่วมกับเครือข่ายของสมาชิก ดังนั้นถ้าจะกล่าวถึงเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จนั้น เครือข่ายนั้นๆต้องสามารถส่งเสริมความร่วมมือและขจัดอุปสรรคซึ่งกีดขวางปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของเครือข่าย โดยมีแนวทางการบริหารเครือข่ายให้ประสบความสำเร็จนั้น

ได้แก่ การกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย (activate member's time and resources) การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (achieve win-win situations) การจ้ดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อลดทอนค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารของสมาชิกเครือข่าย (limit interaction cost) การจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่าย (procure commitment) และการบริหารจัดการซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักการของความโปร่งใส (focus on quality of output and transparency of interaction processes)

ในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย (activate member's time and resources) นั้นผู้ประสานงานเครือข่ายต้องกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในผลประโยชน์ร่วมกันสมาชิกเครือข่าย เนื่องจากแรงผลักดันการดำเนินงานของเครือข่ายนั้นอยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจของสมาชิกในการเข้าร่วมกับเครือข่ายเนื่องด้วยการให้คุณค่าในผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิกเครือข่าย โดยผู้ประสานงานเครือข่ายควรดำเนินการตามวิถีทางดังเช่นการใช้วิธีการด้านการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารภายในองค์กรโดยวิธีต่างๆ การแสดงความตระหนักต่อการทุ่มเทต่อเครือข่ายของสมาชิกเครือข่าย

นอกจากนั้นผู้ประสานงานเครือข่ายควรจัดการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (achieve win-win situations) เนื่องจากเครือข่ายจะดำเนินการไปได้ดีถ้าหากสมาชิกตระหนักว่ากิจกรรมเครือข่ายนั้นได้สร้างคุณค่าให้แก่ผลงานของตนเอง โดยผู้ประสานงานเครือข่ายควรพยายามทำให้สมาชิกรู้สึกว่าการเข้าร่วมกับเครือข่ายจะนำมาซึ่งประโยชน์แก่สมาชิกซึ่งคุ้มค่ากับการที่จะต้องเข้าร่วมกับเครือข่าย

ในแง่ของการจ้ดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อลดทอนค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารของสมาชิกเครือข่าย (limit interaction cost) การจัดการเครือข่ายที่ดีนั้นควรอยู่บนพื้นฐานของการจัดการลดทอนค่าใช้จ่ายของเครือข่ายให้สมเหตุสมผล อันหมายถึงการพยายามลดทอนค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารภายในเครือข่ายของสมาชิก โดยทำให้สมาชิกเห็นถึงความคุ้มค่าของ ทั้งในแง่ของการทุ่มเททรัพยากรทั้งด้านการเงินและเวลาที่ต้องเข้าร่วมกับเครือข่าย

ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งซึ่งจะนำไปสู่การบริหารเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จคือพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย การดำเนินงานของเครือข่ายที่ปราศจากพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายนั้นอาจนำไปสู่ความล้มเหลวของการดำเนินงานเครือข่าย อันเกิดจากการถอนตัวของสมาชิกจากเครือข่ายได้ ดังนั้นการบริหารเครือข่ายจะประสบความสำเร็จหากผู้ประสานงานเครือข่ายจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย (procure commitment) โดยกำหนดพันธะสัญญาที่เป็นรูปธรรมชัดเจนในรูปของข้อตกลงที่เป็นลายลักษณ์อักษร หรือไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

การบริหารจัดการซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักการของความโปร่งใส (focus on quality of output and transparency of interaction processes) เป็นหลักการ

สำคัญอีกประการหนึ่งของการจัดการเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จ โดยสมาชิกเครือข่ายควรให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมดำเนินโครงการวิจัยหรือกิจกรรมต่างของเครือข่ายในแง่ของการทำงานที่มีคุณภาพให้แก่เครือข่าย เนื่องจาก ผลงานของสมาชิกเครือข่ายจะเป็นภาพสะท้อนถึงเครือข่ายด้วย นอกจากนี้การดำเนินการตัดสินใจของเครือข่ายนั้นควรคำนึงถึงหลักการของความโปร่งใส โดยการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่างๆเกี่ยวกับเครือข่ายนั้นควรให้ความสำคัญแก่สมาชิกเครือข่ายอย่างเท่าเทียมกันโดยหลีกเลี่ยงให้เกิดการผูกขาดการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นสำคัญรวมถึงผลประโยชน์ของเครือข่ายโดยสมาชิกเครือข่ายกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

สำหรับแนวคิดของ UNCSTD (1999) ซึ่งกล่าวถึงแนวทางในการจัดการเครือข่ายวิจัยนั้น ได้ให้ความสำคัญแก่หลักการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (achieve win-win situation) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการให้ความสำคัญกับความเป็นธรรมและการแบ่งปันอย่างเป็นธรรม (focus on equity and fair sharing) ดังเช่นในส่วนของ การแบ่งปันผลประโยชน์และการกระจายความเสี่ยงของ Johnston and Lawrence (1988) ซึ่งกล่าวถึงในแนวคิดของ David Limerick et al (1998) โดยทั้งสองแนวคิดนั้นต่างให้ความสำคัญกับการทำให้สมาชิกเครือข่ายมั่นใจในการเข้าร่วมกับเครือข่ายโดยการทำให้สมาชิกตระหนักถึงประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อเข้าร่วมกับเครือข่ายและการแบ่งสรรผลประโยชน์ที่เป็นธรรมและเท่าเทียมแก่สมาชิกของเครือข่าย ซึ่งจะนำไปสู่ความเชื่อมั่นในเครือข่าย (trust) และพันธะสัญญา (commitment) ต่อเครือข่ายนั่นเอง ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าแนวทางดังกล่าวนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การดำรงอยู่ของเครือข่าย

นอกจากนั้นแนวคิดของ UNCSTD นั้นได้กล่าวถึงการจัดการระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เช่นเดียวกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และ David Limerick et al. โดยแนวคิดของ UNCSTD จะกล่าวถึงการจัดการระบบการสื่อสารเพื่อลดทอนค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารภายในเครือข่าย ในขณะที่แนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ กล่าวถึงการจัดการสื่อสารภายในองค์กรผ่านช่องทางต่างๆ และ David Limerick et al. นั้นได้ให้ความสำคัญกับการใช้การสื่อสารที่อยู่บนพื้นฐานของเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในระบบการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย

Creech Heather and Willard Terri (2001) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการเครือข่ายความรู้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้โดยได้แสดงให้เห็นถึงภาพของแนวทางการจัดการเครือข่ายความรู้ในภาพรวมตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ของเครือข่าย จนถึงการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่าย

ในส่วนของการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และ แผนงานของเครือข่ายควรระบุชัดเจนถึงการเชื่อมโยงสู่กระบวนการนโยบายและปฏิบัติ เพราะเป้าหมายที่สำคัญของเครือข่ายความรู้ได้แก่ การก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายและการปฏิบัติที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดขอบข่ายงานที่เครือข่ายที่เครือข่ายต้องให้ความสำคัญจะนำไปสู่การระบุและกำหนดขอบข่ายงาน

อย่างชัดเจน ซึ่งขอบข่ายงานดังกล่าวนั้นไม่ได้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของผลประโยชน์ส่วนบุคคลหรือนักวิจัยแต่ละคน การระบุถึงจุดเชื่อมต่อกระบวนการนโยบายเป็นแนวทางเบื้องต้นในการพัฒนากลยุทธ์ของเครือข่ายในการติดต่อสัมพันธ์และโน้มน้าวใจผู้ตัดสินใจด้านนโยบาย นอกจากนี้จะต้องรับรู้และเข้าใจถึงลักษณะหรือรูปแบบของผู้ตัดสินใจกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่เครือข่ายตัดสินใจจะโน้มน้าวแล้วเครือข่ายยังต้องพิจารณาว่ามีนโยบายสำคัญและกระบวนการปฏิบัตินโยบายใดบ้างซึ่งผู้กำหนดนโยบายเกี่ยวข้องและอาจได้รับผลประโยชน์จากการวิจัยและคำแนะนำของเครือข่าย เครือข่ายต้องสร้างความเข้าใจร่วมกันในและการให้สมาชิกแสดงความเป็นส่วนและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของเครือข่าย ในภาพรวมของเครือข่ายและในระดับของแผนงาน ต้องมีแผนการปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวโดยสมาชิกต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้เกิดผลประโยชน์แก่เครือข่าย ซึ่งได้แก่การสร้างคุณค่าร่วมกัน โดยสมาชิกภายในเครือข่าย ซึ่งได้แก่ การรวบรวมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ การเชื่อมความรู้นั้นกะกระบวนการนโยบาย และการปฏิบัติ และการพัฒนาความสามารถของสมาชิกเครือข่ายและสมาชิกเครือข่าย การระบุในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายถึงการที่สมาชิกของเครือข่ายความรู้ต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์หรือการสร้างเครือข่าย ทักษะใหม่ๆทางด้านการบริหารจัดการการวิจัย ทักษะด้านการเจรจาต่อรองและทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและทักษะการเป็นผู้นำ ซึ่งจากการมีทักษะเหล่านี้จะส่งผลให้ ผู้เข้าร่วมเครือข่ายสามารถเป็นผู้ให้หรือสร้างประโยชน์แก่เครือข่ายและสามารถเรียนรู้จากสมาชิกอื่นๆภายในเครือข่าย

ในด้านการกำหนดแผนงานของเครือข่าย ควรระบุถึงประเด็นเกี่ยวกับการวิจัยและการสื่อสารเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานขององค์กรต่างๆในเครือข่าย แผนงานในภาพรวมของเครือข่ายเป็นสิ่งสำคัญ โดยจะช่วยให้เกิดความมั่นใจว่าเครือข่ายจะเกิดการบรรลุเป้าหมายในภาพรวมมากกว่าการทำงานในระดับบุคคลหรือโครงการแผนงานเครือข่ายจะช่วยให้เห็นภาพรวมของแผนงานในระดับโครงการในระดับบุคคล ทั้งนี้เพื่อการติดตามตรวจสอบให้เป็นไปตามเงื่อนไขเวลา การติดตามตรวจสอบงบประมาณ และผลงานที่ออกมาจากนี้แผนงานยังต้องครอบคลุมถึงภาพกว้าง ภาพรวมซึ่งแก่เกณฑ์ต่างๆซึ่งใช้ทบทวนความก้าวหน้าในการดำเนินการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดโดยแผนงานดังกล่าวควรได้รับการยอมรับและตรวจสอบโดยสมาชิกของเครือข่ายทั้งหมด

ในด้านของการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย ได้แก่การสนับสนุนบทบาทของผู้จัดการเครือข่าย โดยผู้จัดการเครือข่ายควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานประจำวันต่างๆ ของเครือข่ายอันได้แก่ การบริหารโครงการ การนำยุทธศาสตร์ทางการสื่อสาร และยุทธศาสตร์ในการมีปฏิสัมพันธ์ไปปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกให้เกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกเครือข่าย รวมไปถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรทางการเงิน และการประเมินและรายงานผู้ให้ทุน

ในด้านของการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย สมาชิกเครือข่ายทุกคนควรจะสามารถเข้าถึงข้อมูลของเครือข่ายและเครื่องมือในการเข้าถึงข้อมูลของเครือข่าย เพื่อการมีส่วนร่วมในเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ เครือข่ายควรให้การสนับสนุนด้านการเงินในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการใช้เทคโนโลยี ให้กับสมาชิกที่ไม่สามารถเข้าถึง email หรือ website ได้

ในด้านของการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรมนุษย์ของเครือข่าย เครือข่ายจำเป็นต้องจัดวางโครงสร้างเพื่อให้สามารถรองรับ และรับมือกับการเคลื่อนย้ายของสมาชิกเครือข่าย (mobility) โดยมีการบันทึกข้อมูลเครือข่ายที่ดีและมีขั้นตอนการประเมินผลของเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้แทนใหม่ของเครือข่ายสามารถเข้าใจและรับรู้ถึงเป้าหมายที่มีร่วมกันของเครือข่าย การนำคนรุ่นใหม่ที่มีความสามารถซึ่งมีทักษะความรู้ และความคิด เข้ามามีบทบาทในการกำหนดกลยุทธ์ของเครือข่าย และพัฒนาความสามารถของพวกเขาในการเป็นผู้นำในอนาคต การใช้ประโยชน์จากความสามารถของสตรี ในการปรับปรุงการสื่อสารภายนอกเครือข่าย และกลยุทธ์ในการติดต่อสัมพันธ์ของเครือข่าย

ในแง่ของการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ ในการเป็นทางเลือกด้านการเงินของเครือข่าย โดยการสรรหาการสนับสนุนทางการเงินภาคเอกชนเพิ่มขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของ ผลประโยชน์ของเครือข่าย สมาชิกควรพิจารณาและเห็นพ้องต้องกันในรูปแบบของการจัดการในการกระจายรายรับของเครือข่ายไปสู่ส่วนต่างๆของเครือข่าย เครือข่ายต้องสร้างรูปแบบแบบแผนของสัญญาและขั้นตอนทางการเงิน ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนให้ เข้ากับโครงการต่างๆได้ เครือข่ายควรมีการทบทวนขั้นตอนของการทำสัญญาต่างๆอยู่เสมอ

ในด้านของการสร้างแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานเครือข่าย เช่น วัฒนธรรมในการทำงาน ผู้ดำเนินงานของเครือข่ายในแต่ละฝ่ายต่างก็มีมุมมองและแนวคิดในการทำงานที่ต่างกัน ดังเช่นแนวคิดในการพัฒนาโครงการ ดังนั้นอาจเกิดความขัดแย้งในการทำงานขึ้นได้ แนวทางในการแก้ไข ดังเช่น การสร้างวัฒนธรรมและบรรทัดฐานของการทำงานซึ่งเป็นของเครือข่าย เพื่อลดความแตกต่างด้านมุมมองในการทำงานดังกล่าว หรือ การจัดอบรมเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการสื่อสารขององค์กรและการสร้างกรรมกรสื่อสารของเครือข่ายอาจช่วยลดความขัดแย้งที่เกิดจากความแตกต่างทางด้านภูมิหลังของสมาชิกเครือข่าย เป็นต้น

ในแง่ของการตรวจสอบและประเมินผลเครือข่าย เครือข่ายต้องได้รับการตรวจสอบและประเมินในแง่ของประสิทธิภาพและประสิทธิผลเครือข่าย

ในแง่ของการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมหรือผลของการดำเนินงานกิจกรรมของเครือข่ายควรจะเป็นไปอย่างสม่ำเสมอให้เป็นไปตามกรอบการวางแผน ซึ่งได้แก่การทำงานของเครือข่ายทุกๆ 3 เดือน เพื่อติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆของเครือข่าย โดยผลของการประเมินนั้นอยู่ในรูปของวารสารราย 3 เดือนเพื่อรายงานความก้าวหน้าสำหรับสมาชิกเครือข่ายแต่ละคน

ในส่วนของการประเมินผลเครือข่ายนั้นเกิดขึ้นเพื่อประเมินว่าตารางงานและแผนงานของเครือข่ายนั้นเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมต่างๆ ของเครือข่าย

ในวัตถุประสงค์ของเครือข่ายควรระบุถึงประโยชน์ของการสร้างคุณค่าร่วมกันของสมาชิกเครือข่ายตั้งแต่สองคนเป็นต้นไปและแผนงานของเครือข่ายควรระบุถึงโครงการที่มีการทำงานร่วมกัน นอกจากนั้นเครือข่ายควรได้รับการประเมินในภาพรวมว่ามีศักยภาพที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จได้หรือไม่ ดังเช่นเครือข่ายสามารถ เชื่อมต่อกับกระบวนการนโยบายซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ โดยพิจารณาจากระดับของการยอมรับและการรับรู้และอิทธิพลของเครือข่ายและสมาชิกเครือข่ายภายในกระบวนการนโยบายซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับเครือข่าย เพิ่มขึ้นหรือไม่ การเพิ่มคุณค่าให้แก่งานของสมาชิกอื่นๆของสมาชิกแต่ละคนและสร้างงานใหม่ๆร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนหรือสร้างหรือพัฒนาความสามารถของสมาชิกภายในเครือข่ายหรือไม่ สำหรับการประเมินรายปีนั้น เกิดขึ้นเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ แผนงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ที่คาดหวัง เพื่อตอบรับกับปัญหาที่ต้องเผชิญและโอกาสใหม่ๆที่เกิดขึ้น หลังจากที่แผนงานของเครือข่ายเกิดขึ้น สำหรับการประเมินขั้นสุดท้ายของเครือข่ายนั้นจะเกิดขึ้นเพื่อนำเสนอผู้ให้ทุน โดยการประเมินนั้นต้องดำเนินไปตาม กรอบการประเมินซึ่งระบุไว้ในข้อเสนอขอทุนวิจัยขั้นต้น (Crech Heather and Willard Terri, 2001) เช่นเดียวกับ Witte (2000) ที่ได้กล่าวว่า ความสามารถของเครือข่ายในการสร้างสรรค์และการสร้างผลกระทบที่ยั่งยืนของเครือข่ายนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสามารถในการจัดการเครือข่าย Heather Creech and Terri Willard ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้จัดการเครือข่ายว่าได้แก่ การจัดการข้อมูลข่าวสารภายในเครือข่ายการจัดการหาแนวทางให้สมาชิกเข้าร่วมกับเครือข่าย การให้ความสำคัญกับการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกเครือข่ายในการวางแผนงานของเครือข่าย การติดตามและตรวจสอบสภาพทางการเงินของเครือข่าย

แนวคิดของ Heather Creech and Terri Willard (2001) ได้สะท้อนถึงแนวทางการบริหารเครือข่ายในระดับปฏิบัติการ โดยแนวคิดของ Heather Creech and Terri Willard (2001) สอดคล้องกับแนวคิดของ UNCTSD (1999) และ Järvensivu Timo Nykänen Katri and Rajala Rika (2011) ซึ่งได้กล่าวถึงการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายว่าเป็นปัจจัยสำคัญซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเครือข่ายที่นำไปสู่ความสำเร็จ

เช่นเดียวกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ (2537) และ David Limerick et al (1998) แนวคิดของ Heather Creech and Terri Willard (2001) นั้นได้ระบุถึง ความสำคัญของการจัดระบบติดต่อสื่อสารในการบริหารจัดการเครือข่าย นอกจากนั้น Heather ยังได้ระบุถึงการให้ความสำคัญกับความเห็นของสมาชิกเครือข่ายในการวางแผนงานเครือข่ายและการดำเนินงานของเครือข่ายในการ

บริหารงานเครือข่ายและการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ซึ่งคล้ายคลึงกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ (2537)

Timo Järvensivu, Katri Nykänen, Rika Rajala (2011) ได้เสนอรูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบองค์รวม (Holistic Model of Network Management) โดยรูปแบบดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมด้านการบริหารที่จำเป็นซึ่งจะส่งผลให้เกิดการปรับปรุงความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานของเครือข่ายต่างๆ รูปแบบดังกล่าวนี้ได้แบ่งการบริหารเครือข่ายออกเป็นหลายชั้น ซึ่งเป็นการวิเคราะห์พื้นฐานของเครือข่าย สภาพการณ์ของเครือข่าย โดยอิงข้อมูลเชิงประจักษ์ ในแง่ของงานในการจัดการเครือข่ายขององค์กร โดย Timo Järvensivu, Katri Nykänen, Rika Rajala ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของความไว้วางใจ (trust) และ พันธะสัญญา (commitment) ว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการดำเนินการของเครือข่าย โดยมองว่าภารกิจของการบริหารเครือข่ายนั้นมิใช่เป็นเพียงภารกิจของผู้จัดการหรือผู้นำเครือข่ายเท่านั้น แต่เป็นภารกิจของสมาชิกทั้งหมดของเครือข่าย โดยสมาชิกในเครือข่ายจะต้องดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้เกิด trust and commitment ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานของเครือข่ายให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นหรือในอีกแง่มุมหนึ่งก็คือการที่สมาชิกทั้งหมดของเครือข่ายนั้นมีส่วนในการจัดการบริหารเครือข่ายที่ตนเป็นสมาชิกอยู่

จากการทำการวิจัยแบบปฏิบัติการ (action research) ของ Timo Järvensivu, Katri Nykänen, Rika Rajala ในบริบทของเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุในประเทศฟินแลนด์ (elderly care networks) เป็นระยะเวลา 2 ปี จึงทำให้ได้ผลการวิจัยในรูปของรูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบองค์รวม (Holistic Model of Network Management) โดยในรูปแบบการบริหารเครือข่ายดังกล่าวนี้ได้เสนอการบริหารจัดการเครือข่ายโดยแบ่งเป็นหลายระยะ อันได้แก่ วงจรชีวิตของเครือข่าย (Life Cycle) ขั้นตอนการดำเนินงาน (stages) และ ระยะการดำเนินงานของเครือข่าย (phases) นอกจากนั้นรูปแบบการบริหารเครือข่ายดังกล่าว ยังได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการวิเคราะห์ การก่อตัวและผลลัพธ์ของเครือข่าย โดยอิงข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ อีกทั้งยังได้นำเสนอถึงพฤติกรรม (behaviors) ภารกิจ หรืองาน (tasks) แนวทางการดำเนินงาน (guidelines) ขั้นตอน (steps) และเครื่องมือ (tools) และเทคนิคต่างๆ ในการแสวงหาโอกาส และการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของเครือข่าย

Timo Järvensivu, Katri Nykänen, Rika Rajala (2011) ได้เสนอรูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบองค์รวม (Holistic Model of Network Management) โดย ประกอบด้วย 4 ระยะ

ระยะแรกกล่าวถึงระยะของการก่อรูปของเครือข่าย โดยเสนอว่า ใน ผู้จัดการหรือผู้นำกลุ่มนั้นได้เผชิญกับปัญหาและอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งและได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการก่อตั้งเครือข่าย โดยในขั้นตอนนี้การระบุถึงตัวบุคคลซึ่งเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคนั้นๆ เป็นประเด็นสำคัญ

และการให้ความสำคัญกับผู้เชี่ยวชาญในการประเมินสถานการณ์และ ระบุถึงแนวทางและวิถีทางในการแก้ไขปัญหา

ระยะที่สองแม้ผู้จัดการหรือผู้นำกลุ่มตระหนักถึงความจำเป็นในการก่อตั้งเครือข่าย แต่ก็ยังไม่ มีเป้าหมายและการแสดงออกร่วมกันของกลุ่มบุคคลในการก่อตั้งเครือข่าย แต่ได้มีการวางแผนทางในการกำหนดกรอบ โครงสร้างและวิธีการในการดำเนินงานของเครือข่ายของผู้นำเครือข่าย และได้มีการทำให้เกิดความคุ้นเคยกันระหว่างกลุ่มบุคคลที่ถูกคาดหวังว่าจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของเครือข่าย และการตระหนักถึงปัญหาต่างๆร่วมกัน

ในระยะที่สามนั้นได้เกิดการรวมตัวกันของกลุ่มบุคคลในการก่อตั้งเครือข่ายโดยมีความเห็นพ้องต้องกันต่อเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานภายในเครือข่าย ซึ่งนำไปสู่การร่วมมือกันในรูปแบบของเครือข่ายอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการของความร่วมมือ การวางแผนและการดำเนินการภายในเครือข่ายอย่างเป็นระบบ โดยในสิ่งที่สำคัญที่สุดในขั้นตอน ดังกล่าวได้แก่ การประสานงานให้เกิดการที่เครือข่ายนั้นจะเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม และกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมที่มากยิ่งขึ้นของสมาชิกและการตกลงร่วมกันระหว่างสมาชิกของเครือข่ายเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน การดำเนินการประเมินการดำเนินงานของเครือข่ายร่วมกันและการอภิปรายผลการประเมินร่วมกันอย่างกว้างขวางภายในเครือข่าย ซึ่งนำไปสู่การเกิดพันธะสัญญา (commitment) ของสมาชิกของเครือข่ายบนพื้นฐานของความไว้วางใจกัน (trust) ที่เพิ่มมากขึ้น ของสมาชิกในเครือข่าย

ในระยะสุดท้ายนั้น ผู้เข้าร่วมเครือข่ายจะเข้าไปมีส่วนร่วมใน กระบวนการ ของเครือข่ายอีกทั้งได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ในการเข้าร่วมเครือข่ายและใช้ประสบการณ์นั้นในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเครือข่ายที่ตนเป็นสมาชิกโดยในแต่ละขั้นตอนของ model นี้สมาชิกของเครือข่ายจะต้องจัดการดำเนินงานเพื่อบรรลุตามเป้าประสงค์ที่เครือข่ายตั้งไว้ โดยผ่านกระบวนการของการวางแผน งาน การประเมินและการดำเนินงาน (Evaluating, planning and doing) อนึ่ง Timo Järvensivu, Katri Nykänen, Rika Rajala ได้กล่าวถึงข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ที่ว่าเครือข่ายหนึ่งนั้นก็มี ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับ หรือเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายอื่นๆในสังคมด้วย (the network never lies in isolation but is embedded in a network of networks)

แนวคิดของ Jarvensivu ในส่วนของการให้ความสำคัญกับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายนั้น สอดคล้องกับแนวคิดของ UNCSTD (1999) และ Heather Creech et al (2001) และแนวคิดของเกรียงศักดิ์ (2537) และ Jarvensivu ต่างกล่าวถึง การจัดการระบบการเรียนรู้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการบริหารเครือข่าย นอกจากนี้ แนวคิดของJarvensivu นั้นให้ความสำคัญกับประเด็นของพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Limerick David, 1998)

ตารางที่ 2 ตารางสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย

แนวคิดการจัดระบบบริหาร เครือข่าย เกரியงศักดิ์ (2537)	แนวทางการจัดการเครือข่ายวิจัย UNCSTD (1999)	แนวทางการจัดการเครือข่าย ความรู้ Creech and Willard (2001)
การจัดวางผังกลุ่มเครือข่าย		
		กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ เครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับ ผลประโยชน์ของเครือข่าย
การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในเครือข่าย		
	จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิก เครือข่ายในการเข้าร่วมเครือข่าย	
		สร้างแผนงานของเครือข่ายซึ่งครอบคลุมถึง แผนงานโครงการต่างๆของเครือข่าย แนว ทางการติดตามความก้าวหน้าของการ ดำเนินงานของเครือข่าย ตามขอบเขตของ ระยะเวลาและงบประมาณ การดำเนิน กล ยุทธ์การสื่อสารของเครือข่าย รวมทั้งการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตัดสินใจกำหนด นโยบาย
	จัดตั้งหน่วยธุรการของเครือข่ายและ กำหนดตัวผู้นำของเครือข่าย	สร้างสำนักเลขาธิการ (Secretariat) ของ เครือข่ายและส่งเสริมบทบาทของผู้จัดการ เครือข่าย (network manager) เพื่อการ สนับสนุนการปฏิบัติงานของเครือข่าย
การจัดระบบติดต่อสื่อสาร		จัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างการสื่อสารระหว่างสมาชิก เครือข่ายรวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารระหว่างสมาชิกของเครือข่ายโดยให้ ความสำคัญกับประสิทธิภาพของสื่อต่างๆใน การเอื้ออำนวยให้เกิดการติดต่อสื่อสาร ระหว่างบุคคลและปริมาณและความ หลากหลายของข้อมูลซึ่งไหลเวียนผ่านสื่อ ต่างๆสู่สมาชิกเครือข่าย
		ออกแบบโครงสร้างของเครือข่ายด้าน ทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถรับมือกับ การเคลื่อนย้าย (mobility) ของสมาชิกเครือข่าย
		ส่งเสริมบทบาทของคนรุ่นใหม่ (young professional) ในการดำเนินงานของ เครือข่าย

แนวคิดการจัดระบบบริหาร เครือข่าย เกรียงศักดิ์ (2537)	แนวทางการจัดการเครือข่ายวิจัย UNCSTD (1999)	แนวทางการจัดการเครือข่าย ความรู้ Creech and Willard (2001)
		ส่งเสริมบทบาทของผู้หญิงใน การดำเนินงานด้านการสื่อสารขององค์กร
		ใช้ทีมเสมือนจริง (Virtual team) ในการ สร้างโครงการความร่วมมือ(collaborative projects)และกิจกรรมด้านการสื่อสารของ เครือข่าย
		จัดการให้เกิดความเห็นพ้องต้องกันของ สมาชิกเครือข่ายในแนวทางของขั้นตอนใน การพัฒนาโครงการต่างๆ ของเครือข่าย และการบริหารจัดการโครงการ
		สรรหาแหล่งทรัพยากรทางการเงินอื่นๆใน การเป็นทางเลือกด้านการเงินของเครือข่าย และการเพิ่มรายได้ของเครือข่ายเพื่อ สนับสนุนการบริหารงานและการติดต่อ ประสานงานของเครือข่าย
การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน		
		สร้างแบบแผนของสัญญาของเครือข่ายและ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของ เครือข่าย
	การกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่าย	
	การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายในเครือข่าย	
	การจัดการซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพ ของผลงานและหลักความโปร่งใส	
การจัดระบบสารสนเทศ		ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นฐานในการจัดเก็บ ข้อมูลพื้นฐานของเครือข่าย
		การรายงานผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย
		การประเมินผลการ ปฏิบัติงานของ เครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับ ผลประโยชน์ ของเครือข่ายรวมทั้ง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเครือข่าย

ดังที่ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายข้างต้น อันได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารเครือข่ายของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบองค์รวมของ Järvensivu Timo Nykänen Katri and Rajala Rika (2011) องค์ประกอบสำคัญของการบริหารจัดการเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ ของ David Limerick et al (1998) แนวทางการจัดการเครือข่ายความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ Creech Heather and Willard Terri (2001) และแนวทางการจัดการเครือข่ายวิจัยของ United Nations Commission for Science and Technology for Development (UNCSTD) and European Centre for Development Policy Management (1999) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดข้างต้นแล้วจึงนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดบริหารเครือข่าย โดยผู้วิจัยเล็งเห็นว่าแนวคิดต่างๆข้างต้นต่างได้นำเสนอหลักการที่สำคัญในการบริหารงานเครือข่ายและได้สะท้อนถึงปัจจัยสำคัญซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหารเครือข่ายที่มีประสบความสำเร็จ อันได้แก่ปัจจัยทั้งในด้านกระบวนการการบริหารเครือข่ายในด้านต่างๆ ดังเช่น การจัดฝั่งกลุ่มเครือข่าย การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน การจัดระบบสารสนเทศ การจัดระบบการเงินของเครือข่าย การบริหารจัดการซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน หลักการของความโปร่งใสและการแบ่งสรรอย่างเป็นธรรมและการติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าของเครือข่าย

โดยจากการศึกษาจากเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่าย ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยต่างๆดังกล่าวข้างต้นในการนำไปสู่การบริหารเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยผู้วิจัยมองว่าการบริหารเครือข่ายจะประสบความสำเร็จมิได้โดยปราศจากปัจจัยสำคัญดังกล่าวข้างต้น ดังนั้นจึงนำปัจจัยต่างๆที่อยู่ภายใต้แนวคิดของนักวิชาการหลายท่านและนำมาเป็นกรอบในการวิจัยครั้งนี้

ในส่วนของแนวคิดการจัดระบบบริหารเครือข่ายของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) นั้นได้สะท้อนให้เห็นปัจจัยสำคัญต่างๆซึ่งจะนำไปสู่การบริหารเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จในแง่ของการจัดการกระบวนการต่างๆในการดำเนินงานเครือข่าย อย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นแนวคิดดังกล่าวยังได้ให้แนวทางการจัดการงานเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งทำให้ผู้ศึกษาแนวคิดดังกล่าวนั้นเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับงานบริหารเครือข่ายอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งแนวคิดของเกรียงศักดิ์นั้นได้รับการพัฒนาขึ้นในบริบทของการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นแนวคิดที่สามารถนำมาใช้ประยุกต์ใช้กับงานวิจัยในครั้งนี้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่ายวิจัยได้เป็นอย่างดี

นอกจากนั้นแนวคิดการบริหารเครือข่ายของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับหัวข้อวิจัยครั้งนี้ การจัดการกระบวนการต่างๆในการดำเนินงานเครือข่าย ภายใต้แนวคิดดังกล่าวนี้เป็นแนวทางการจัดการที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเครือข่ายการวิจัยได้เช่นเดียวกับเครือข่ายอื่นๆ

ส่วนแนวคิดของ Limerick David (1998) และ (Creech Heather and Willard Terri, 2001) นั้นเป็นแนวคิดซึ่งสะท้อนถึงแนวทางในการดำเนินการจัดการเครือข่ายวิจัย โดยผู้จัดการเครือข่ายสามารถนำแนวคิดดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานเครือข่ายซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของเครือข่ายได้

ในส่วนของแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเครือข่ายวิจัยของUNCSTD นั้นสามารถสะท้อนแนวทางในการจัดการการดำเนินงานของเครือข่าย การจัดการความสัมพันธ์ของสมาชิกเครือข่ายกับเครือข่าย และการจัดการดำเนินงานด้านต่างๆของเครือข่าย ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของเครือข่าย โดยแนวคิดการบริหารจัดการซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักการของความโปร่งใส ซึ่งUNCSTD ให้ความสำคัญนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นปัจจัยซึ่งมีความสำคัญซึ่งจะนำไปสู่การบริหารเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ จึงนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้

แนวคิดของ Jarvensivu นั้น เป็นแนวคิดซึ่งเกิดขึ้นในบริบทของการดำเนินงานเครือข่ายซึ่งเกิดขึ้นในโลกแห่งการปฏิบัติ ดังนั้นจึงสามารถสะท้อนแนวทางในการบริหารจัดการเครือข่ายในลักษณะที่เป็นแนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายแก่ผู้จัดการเครือข่าย อีกทั้งยังเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับแนวคิดอื่นๆเกี่ยวกับการบริหารเครือข่าย แนวคิดของ Jarvensivu ได้ให้ความสำคัญกับปัจจัยของTrust (ความไว้วางใจ) และพันธะสัญญา (commitment) ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่ามีสำคัญต่อการบริหารงานเครือข่าย

จากการสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าแนวคิดการจัดระบบเครือข่าย (network organizing) ของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2537) แนวคิดการจัดการเครือข่ายความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ (Creech Heather and Willard Terri, 2001) และแนวคิดการจัดการเครือข่ายวิจัยของ United Nations Commission for Science and Technology for Development (UNCSTD) and European Centre for Development Policy Management (1999) นั้นมีความสำคัญ ความครอบคลุมและสอดคล้องกับหัวข้อวิจัยครั้งนี้จึงนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้

ดังนั้นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายของการวิจัยหัวข้อกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย

- 1.การจัดผังกลุ่มเครือข่าย (mapping)

- 2.การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ของเครือข่าย (network advantage) อันได้แก่ การสร้างคุณค่าร่วมกัน (joint value creation)การเชื่อมต่อความรู้ที่ได้จากเครือข่ายสู่กระบวนการนโยบายและการปฏิบัติ และการพัฒนาความสามารถซึ่งเกิดขึ้นภายในเครือข่าย (capacity development across network)

3. สร้างแผนงานของเครือข่ายซึ่งครอบคลุมถึงแผนงานโครงการต่างๆของเครือข่าย แนวทางการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานของเครือข่ายตามขอบเขตของระยะเวลาและงบประมาณ การดำเนินกลยุทธ์การสื่อสารของเครือข่าย รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ตัดสินใจกำหนดนโยบาย

4. สรรหาแหล่งทุนอื่นๆในการเป็นทางเลือกด้านการเงินของเครือข่าย รวมทั้งการสร้างแบบแผนของสัญญาของเครือข่าย และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย

5. จัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่าย (procure commitment)

6. การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (role and responsibility)

7. การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย

8. การจัดวางโครงสร้างของเครือข่ายด้านทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถรับมือกับการเคลื่อนย้าย (mobility) ของสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งเพื่อการส่งเสริมบทบาทของคนรุ่นใหม่ (young professional) ในการดำเนินงานของเครือข่าย และส่งเสริมบทบาทของผู้หญิงในการดำเนินงานด้านการสื่อสารของเครือข่าย

9. การวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย และแนวทางในการโครงการวิจัยของเครือข่าย

10. การจัดระบบติดต่อสื่อสาร (communication system) อันครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารระหว่างสมาชิกของเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพของสื่อต่างๆในการเอื้ออำนวยให้เกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและปริมาณและความหลากหลายของข้อมูลซึ่งไหลเวียนผ่านสื่อต่างๆสู่สมาชิกเครือข่าย

11. การจัดระบบสารสนเทศ ของเครือข่าย (Information system)

12. การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย (learning system)

13. กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย (activate members' time and resources)

14. จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (achieve win-win situations)

15. การบริหารจัดการซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักการของความโปร่งใส (focus on quality of output and transparency of interaction process)

16. การวางกรอบและแนวทางของการประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย

การติดตามตรวจสอบการทำงานของเครือข่ายและการประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ของเครือข่ายรวมทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเครือข่าย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.การจัดผังกลุ่มเครือข่าย (mapping) หมายถึง การดำเนินงานของหน่วยงานใด หน่วยงานหนึ่งของเครือข่ายในการเก็บรวบรวมข้อมูลของเครือข่ายและนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำแผนที่ หรือแผนผังของเครือข่าย (network map) ในภาพรวมระดับประเทศ โดยจัดผังตามความสนใจ และวัตถุประสงค์ของเครือข่าย โดยแผนที่เครือข่ายที่จัดทำต้องมีความชัดเจนและทันสมัย

2.การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับ ผลประโยชน์ของเครือข่าย (network advantage) อันได้แก่ การสร้างคุณค่าร่วมกัน (joint value creation) การพัฒนาความสามารถซึ่งเกิดขึ้นภายในเครือข่าย (capacity development across network) และการเชื่อมต่อความรู้ที่ได้จากเครือข่ายสู่กระบวนการนโยบายและการปฏิบัติ หมายถึง การระบุถึงการสร้างคุณค่าร่วมกัน การพัฒนาความสามารถซึ่งเกิดขึ้นภายในเครือข่าย การเชื่อมต่อ ความรู้ที่ได้จากเครือข่ายสู่กระบวนการนโยบายและการปฏิบัติในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ เครือข่าย

การสร้างคุณค่าร่วมกัน หมายถึง การเกิดการพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ จาก การปฏิสัมพันธ์ของแนวคิดที่แตกต่างกัน อันหมายถึง การพัฒนาของเครือข่ายจากการเป็นฐานของการ แบ่งปันข้อมูลสารภายในเครือข่ายไปสู่ การรวบรวมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ของเครือข่ายโดยสมาชิก ของเครือข่าย โดยในวัตถุประสงค์ของเครือข่ายควรระบุถึงประโยชน์ของการสร้างคุณค่าร่วมกันของ สมาชิกเครือข่ายตั้งแต่สองคนขึ้นไป หรือถ้างานในบางส่วนของเครือข่ายนั้นไม่ใช่เป็นโครงการที่มีการ ทำงานร่วมกันของสมาชิกก็ ควรมีกลไกเพื่อให้สมาชิกอื่นภายในเครือข่ายได้ทบทวนและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับงานของสมาชิกคนอื่นๆได้

การพัฒนาความสามารถซึ่งเกิดขึ้นภายในเครือข่าย (capacity development across network) หมายถึง การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยและการสื่อสารของสมาชิก เครือข่าย โดยภายในเครือข่ายความรู้ สมาชิกของเครือข่ายนั้นควรต้องได้รับทักษะในการสร้าง เครือข่าย (networking skills) ทักษะใหม่ๆในการจัดการการวิจัย (new research management skills) ทักษะในการเจรจาต่อรอง (negotiation skills) และ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (effective communication skills) และ ทักษะ ของ การ เป็น ผู้นำ (leadership skills) นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมเครือข่ายนั้นควรเป็นผู้ให้และเรียนรู้จากสมาชิกอื่นๆภายในเครือข่าย

การเชื่อมต่อความรู้ที่ได้จากเครือข่ายสู่กระบวนการนโยบายและการปฏิบัติ หมายถึง การระบุและการใช้กลยุทธ์ในการติดต่อสัมพันธ์และโน้มน้าวใจ (engage) ผู้ตัดสินใจด้าน

นโยบาย โดยการเชื่อมต่อสู่กระบวนการที่เหมาะสม และการนำความรู้ที่ได้จากเครือข่ายไปสู่ นโยบาย และการปฏิบัติ

3. สร้างแผนงานของเครือข่ายซึ่งครอบคลุมถึงแผนงานโครงการต่างๆของเครือข่าย แนวทางการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานของเครือข่ายตามขอบเขตของระยะเวลา และงบประมาณ การดำเนินกลยุทธ์การสื่อสารของเครือข่าย รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ ตัดสินใจกำหนดนโยบาย

4. สรรหาแหล่งทุนอื่นๆในการเป็นทางเลือกด้านการเงินของเครือข่าย รวมทั้งการสร้าง แบบแผนของ สัญญาของเครือข่าย และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย โดยการสรรหา การสนับสนุนทางการเงินภาคเอกชนเพิ่มขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของผลประโยชน์ของเครือข่าย สมาชิกควรจะพิจารณาและเห็นพ้องต้องกันในรูปแบบของการจัดการในการกระจายรายรับของ เครือข่ายไปสู่ส่วนต่างๆของเครือข่าย เครือข่ายต้องสร้างรูปแบบแผนของสัญญาและขั้นตอน ทางการเงิน ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนให้ เข้ากับโครงการต่างๆได้ เครือข่ายควรมีการทบทวนขั้นตอน ของการทำสัญญาต่างๆอยู่เสมอ

5. จัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่าย (procure commitment) โดย การกำหนดพันธะสัญญาที่เป็นรูปธรรมชัดเจนในรูปของข้อตกลงที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร

6. การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (role and responsibility) หมายถึง การแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบระหว่างกัน โดยพยายามชี้ขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของ สมาชิกแต่ละคนให้ชัดเจน ว่าแต่ละคนรับผิดชอบส่วนใดของเครือข่าย และแต่ละฝ่ายจะสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับฝ่ายอื่นๆอย่างไรโดยการจัดแบ่งบทบาทหน้าที่นั้นควรอยู่บนหลักการของการพิจารณาความ สนใจและศักยภาพและข้อจำกัดของสมาชิกในด้านต่างๆ เช่นด้านความเชี่ยวชาญ ด้านเวลา เป็นต้น

7. การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย ได้แก่การส่งเสริมบทบาท ผู้จัดการเครือข่าย (network manager) เพื่อการสนับสนุนการปฏิบัติงานของเครือข่าย

8. การจัดวางโครงสร้างของเครือข่ายด้านทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถรับมือกับการ เคลื่อนย้าย (mobility) ของสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งเพื่อการส่งเสริมบทบาทของคนรุ่นใหม่ (young professional) ในการดำเนินงานของเครือข่าย และส่งเสริมบทบาทของผู้หญิงในการดำเนินงานด้าน การสื่อสารของเครือข่าย

9. การวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย และแนวทางในการโครงการวิจัยของเครือข่าย เช่นวัฒนธรรมในการทำงาน ผู้ดำเนินงานของ เครือข่ายในแต่ละฝ่ายต่างก็มีมุมมองและแนวคิดในการทำงานที่ต่างกัน ดังเช่นแนวคิดในการพัฒนา โครงการ ดังนั้นอาจเกิดความขัดแย้งในการทำงานขึ้นได้ แนวทางในการแก้ไข ดังเช่น การสร้าง

วัฒนธรรมและบรรทัดฐานของการทำงานซึ่งเป็นของเครือข่าย เพื่อลดความแตกต่างด้านมุมมองในการทำงานดังกล่าว หรือ การจัดอบรมเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการสื่อสารขององค์กรและการสร้างกรรมกรสื่อสารของเครือข่ายอาจช่วยลดความขัดแย้งที่เกิดจากความแตกต่างทางด้านภูมิหลังของสมาชิกเครือข่าย เป็นต้น

10. การจักระบบติดต่อสื่อสาร (communication system) อันครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารระหว่างสมาชิกของเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพของสื่อต่างๆ ในการเอื้ออำนวยให้เกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและปริมาณและความหลากหลายของข้อมูล ซึ่งไหลเวียนผ่านสื่อต่างๆสู่สมาชิกเครือข่าย การจักระบบติดต่อสื่อสาร (communication system) การจักระบบติดต่อสื่อสารนั้นเป็นไปในลักษณะของการให้ความสำคัญกับการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการภายใต้เครือข่ายดังเช่นการจักระบวนการสนทนา (conversation process) เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน การจักระบบที่สัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การพบปะสังสรรค์ระหว่างกลุ่มบุคคลในโอกาสสำคัญต่างๆ จดหมายข่าวสื่อสารความเคลื่อนไหวระหว่างสมาชิกด้วยกัน เป็นต้น การจักระบบติดต่อสื่อสารเพื่อลดทอนค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารของสมาชิกเครือข่าย ดังเช่นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการสื่อสารของสมาชิกเครือข่ายเพื่อลดทอนค่าใช้จ่าย เป็นต้น และการจัดการการติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายอื่นๆ (facilitate networks communication with other network)

11. การจักระบบสารสนเทศ (Information system) หมายถึง การที่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเป็นแกนกลางในการจักระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับเครือข่าย โดยทำการรวบรวมข้อมูลทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับเครือข่าย ดังเช่น เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อมูลอื่นของเครือข่าย โดยระบบสารสนเทศของเครือข่ายควรจะใช้งานได้ง่าย (user friendly) และเป็นข้อมูลที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย (accessible)

12. การจักระบบการเรียนรู้ร่วมกัน (learning system) หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของสมาชิกเครือข่าย อย่างต่อเนื่องผ่านระบบการเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปของการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกัน (interactive action learning) การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสัมมนา เป็นต้น โดยการให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของสมาชิกเครือข่ายในเรื่องต่างๆของเครือข่ายนั้นก็เป็แนวทางหนึ่งในการเรียนรู้ของสมาชิกของเครือข่ายผ่านทางแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

13. การกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย (activate members' time and resources) โดยผู้ประสานงานเครือข่ายต้องกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิกเครือข่ายโดยใช้การสื่อสารภายในองค์กรซึ่งจะนำไปสู่การสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายมากยิ่งขึ้น

14. การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (achieve win-win situations) ผู้ประสานงานเครือข่ายควรพยายามทำให้สมาชิกรู้สึกว่าการเข้าร่วมกับเครือข่ายจะนำมาซึ่งประโยชน์แก่สมาชิกซึ่งคุ้มค่ากับการที่จะต้องเข้าร่วมกับเครือข่าย และผู้ประสานงานเครือข่ายควรจัดการให้เกิดการได้รับผลประโยชน์ที่เหมาะสมแก่สมาชิกที่เข้าร่วมกับเครือข่าย

15. การบริหารจัดการซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักการของความโปร่งใส (focus on quality of output and transparency of interaction process) หมายถึง การดำเนินงานและการบริหารจัดการของเครือข่ายต้องเป็นไปโดยให้ความสำคัญของคุณภาพของการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานของเครือข่าย โดยการดำเนินงานเครือข่าย และการจัดการเครือข่าย โดยใช้ระบบคุณภาพ นอกจากนี้ยังควรยึดหลักของความโปร่งใส (Transparency) ซึ่งหมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันโดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส (พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552) โดยหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่างๆเกี่ยวกับเครือข่ายนั้นควรให้ความสำคัญแก่สมาชิกเครือข่ายอย่างเท่าเทียมโดยหลีกเลี่ยงการผูกขาดการตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นสำคัญรวมไปถึงผลประโยชน์ของเครือข่ายโดยสมาชิกเครือข่ายกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

16. การติดตามตรวจสอบการทำงานของเครือข่ายและการประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายตาม กรอบและแนวทางของการประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายที่กำหนดไว้ โดยให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ของเครือข่ายรวมทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเครือข่าย ประสิทธิภาพของเครือข่าย หมายถึง การดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อการสร้างคุณค่าหรือผลประโยชน์ของเครือข่าย อันได้แก่ ความสามารถของเครือข่ายในการกำหนดการเปลี่ยนแปลงโดยการวิจัยและการสื่อสารของเครือข่าย การดำเนินงานของเครือข่ายซึ่งนำไปสู่การร่วมมือมากยิ่งขึ้น รวมทั้งผลการวิจัยและความรู้ใหม่ประสิทธิภาพของเครือข่าย หมายถึง การพิจารณาถึงความสามารถด้านการจัดการด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในเครือข่าย รวมทั้งการสร้างแรงจูงใจและผลการดำเนินงานของสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งประสิทธิภาพด้านต้นทุนของการดำเนินงานของเครือข่าย การติดตามตรวจสอบการทำงานของเครือข่าย เป็นขั้นตอนของเก็บรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการทำงาน of เครือข่าย โดยไม่ได้เป็นขั้นตอนของการประเมิน โดยขั้นตอนนี้ควรเกิดขึ้นเป็นประจำ 3 ครั้งต่อปี (quarterly) ซึ่งมีเอกสารดังเช่นวารสารรายงานความก้าวหน้าของกิจกรรมเครือข่ายของสมาชิกเครือข่าย และวารสารรายงานความก้าวหน้าของกิจกรรมเครือข่ายของผู้ประสานงานเครือข่าย ซึ่งเป็นการประเมินผลความก้าวหน้าของเครือข่าย ได้แก่ การที่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งของเครือข่ายจัด การประเมินความก้าวหน้าของเครือข่ายนั้นเป็นไปในรูปของการจัดระบบติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้า

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการวิจัย

2.1 แนวคิดเครือข่ายการวิจัย

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2551) ได้กล่าวถึง เครือข่ายการวิจัยไว้ว่า คือ การรวมตัวกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเข้าร่วมกระบวนการแก้ไขปัญหาหรือแสวงหาแนวทางการพัฒนา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นกลไกการค้นหาคำตอบ เพื่อให้ได้ข้อสารสนเทศที่นำไปใช้ในการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เป็นการดำเนินงานภายใต้หลักการอันได้แก่ การพึ่งตนเอง, การทำงานแบบเชื่อมโยง, การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

อีกทั้ง พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ได้กล่าวถึงแนวทางการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายการวิจัยว่า ได้แก่ กล่าวได้ว่าสมาชิกสามารถใช้เครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้หรือการปฏิบัติที่ีระหว่างสมาชิกที่ประสบความสำเร็จกับสมาชิกคนอื่นๆ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงการใช้ประโยชน์เครือข่ายว่าสามารถเห็นได้ทั้งประโยชน์เฉพาะหน้าและประโยชน์ระยะยาวในรูปของควมมีประสิทธิภาพของการวิจัยและพัฒนา คือ 1.การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแบ่งปันทักษะและประสบการณ์ให้แก่กัน เป็นการเสริมความสมบูรณ์ให้กับสมาชิกเครือข่ายทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นบุคคลหรือองค์กร 2.ลดการทำงานและการใช้ทรัพยากรซ้ำซ้อนทำให้การพัฒนาสามารถดำเนินไปได้ก้าวหน้า รวดเร็ว และส่งผลต่อสังคมในวงกว้างยิ่งขึ้น 3.เชื่อมโยงคนที่อยู่ในระดับต่างกัน เข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ของทุกฝ่าย 4.ทำให้คนและองค์กรที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน และเผชิญปัญหาเหมือนกัน 5.ทำให้ความต้องการของประชาชนได้รับการสนองตอบจากรัฐ และ 6.ทำให้คน และองค์กรได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ได้รับกำลังใจการจูงใจ และการยอมรับซึ่งมีความสำคัญต่อหน่วยเล็กๆ ที่อยู่นอกระบบราชการ (Starkey, 1998)

Tindemans (2003) ได้ให้คำนิยามของเครือข่ายการวิจัยไว้ว่าหมายถึง กิจกรรมหรือองค์กรที่ตั้งขึ้นซึ่งประกอบด้วยสมาชิกจำนวนมากที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายในลักษณะของเครือข่ายการวิจัยและหรือเครือข่ายทางการศึกษาภายในประเทศใดประเทศหนึ่ง โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการวิจัย และเพื่อพัฒนาคุณภาพ ยุกระดับคุณภาพทางการศึกษา วัตถุประสงค์หลักเน้นความสำคัญของการทำงานร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและการวิจัย โดยอาศัยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางการศึกษาและการวิจัย วัตถุประสงค์รองคือการใช้เครือข่ายเป็นพื้นที่ทดลอง (test bed) นวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกิดจากเทคโนโลยี เครือข่าย และงานบริการของเครือข่าย หัวใจสำคัญของการสร้างเครือข่ายการวิจัยจึงอยู่ที่ ศักยภาพ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นหลัก รองลงไปขึ้นอยู่กับนโยบายการบริหารจัดการ กฎระเบียบและงบประมาณสนับสนุน โดยTindemans ได้กล่าวถึง เรื่อง

งบประมาณสนับสนุนของการจัดตั้งเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาในสหรัฐอเมริกาว่าส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลกลางในขณะที่การจัดตั้งเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาในยุโรปจะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลและภาคเศรษฐกิจสังคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาธารณสุข

สุวิมล ว่องวานิช กมลวรรณ ตังธนากานนท์ ณิชฐลัทธิษณ์ ศรีมิชัย สุกัญญารัตน์ คงงาม และคมกริบ ธีรานุรักษ์ (2550) ได้นำเสนอว่าเครือข่ายการวิจัย คือ การรวมตัวกันของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเข้าร่วมกระบวนการแก้ไขปัญหาหรือแสวงหาแนวทางการพัฒนาโดยใช้หลักการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และใช้กระบวนการวิจัยเป็นกลไกการค้นหาคำตอบ เพื่อให้ได้ข้อสารสนเทศที่นำไปใช้ในการพัฒนาได้จริงและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ลักษณะของการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยนี้จึงเป็นการดำเนินงานภายใต้หลักการ ได้แก่ (1) การพึ่งพาตนเอง (self-dependence) (2) การทำงานแบบเชื่อมโยง (networking) ศักยภาพหรือจุดแข็งขององค์กรต่างๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน (3) การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (collaboration research) ในรูปแบบที่เท่าเทียมกัน และ (4) การแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (area-based research)

นอกจากนั้นยังได้เสนอว่า เครือข่ายวิจัยมิใช่เป็นแต่เพียงเครือข่ายที่อาศัยเทคโนโลยีเป็นสำคัญ เพราะเครือข่ายวิจัยจะประสบความสำเร็จได้ต้องประกอบด้วยสมาชิกที่มีความตั้งใจ มีปณิธานแน่วแน่ที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ด้วยเหตุนี้เครือข่ายการวิจัยจึงจำเป็นต้องมีกฎระเบียบสำหรับสมาชิกได้ยึดถือปฏิบัติ กฎระเบียบเน้นความสำคัญของการปฏิบัติต่อมวลสมาชิกอย่างเท่าเทียมกันตามหลักของเครือข่าย ดังตัวอย่าง เช่น (1) สมาชิกทุกคนต้องได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกัน (2) สมาชิกผู้ใช้บริการต้องได้รับแจ้งนโยบายแบบเดียวกันและปฏิบัติตามนโยบายโดยไม่มีข้อยกเว้น (3) เครือข่ายวิจัยควรเริ่มต้นให้บริการขนาดเล็กแต่มั่นคงและยั่งยืนเมื่อมีความมั่นคงจึงขยายขอบเขตการบริการให้กว้างขวางขึ้นทีละน้อย (4) ต้องมีนโยบายจัดการเกี่ยวกับความกดดันและความเครียดในการใช้บริการด้านเทคโนโลยี (5) ต้องมีการกำหนดจรรยาบรรณของเครือข่ายเกี่ยวกับการรักษาสิทธิประโยชน์ และการใช้ประโยชน์องค์ความรู้ทางวิชาการ

2.2 รูปแบบของเครือข่ายการวิจัย

ในส่วนของรูปแบบของเครือข่ายการวิจัยของมหาวิทยาลัยของไทยในปัจจุบันนั้นก็ก็มีลักษณะที่หลากหลายเช่นกัน ดังเช่น รูปแบบเครือข่ายซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของเครือข่ายภายในภูมิภาค รูปแบบเครือข่ายซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของเครือข่ายภายในภูมิภาคกับเครือข่ายนอกภูมิภาค รูปแบบเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้พื้นที่เป็นฐาน (area-based educational research

network) รูปแบบเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นฐาน (university based educational research network) เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นกับเกณฑ์ที่ใช้แบ่งประเภทของรูปแบบของเครือข่ายการวิจัย ดังเช่น พื้นที่ เป็นต้น

โดยถ้าจะกล่าวถึง รูปแบบของเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานโดยใช้เกณฑ์ของผู้เกี่ยวข้องในการแบ่งแยกรูปแบบของเครือข่ายแล้วนั้นจะสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นรูปแบบเครือข่ายตามความคิดของนักการศึกษา และกลุ่มที่สองเป็นรูปแบบเครือข่ายตามความคิดของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสังเคราะห์จากมุมมองของผู้เกี่ยวข้อง (สุวิมล ว่องวานิช และคณะ , 2550)

1.รูปแบบเครือข่ายตามความคิดของนักวิชาการทางการศึกษา

พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2548) ได้เสนอรูปแบบเครือข่ายว่าประกอบด้วยเครือข่ายระดับมหภาค และระดับจุลภาค โดยมีลักษณะดังต่อไปนี้

เครือข่ายระดับมหภาค ประกอบด้วย แม่ข่ายและลูกข่าย โดยมีเครือข่ายระดับชาติ 1 เครือข่ายและเครือข่ายระดับภูมิภาค แบ่งเป็นเครือข่ายภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ ทั้งนี้ จำนวนเครือข่ายอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามที่เครือข่ายระดับชาติ กำหนด

เครือข่ายระดับจุลภาค ประกอบด้วย แม่ข่ายและลูกข่าย ที่จัดตั้งขึ้นในแต่ละภูมิภาคและอยู่ในการสนับสนุนของแม่ข่ายระดับภูมิภาคและมีจำนวนตามความสนใจ

2.รูปแบบเครือข่ายตามความคิดของผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติสาขาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้เห็นความสำคัญของการจัดตั้งและการพัฒนาเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเพื่อจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาในช่วงเดือนมีนาคม 2548 โดยได้มีการดำเนินการใน 4 ภูมิภาค คือ ภาคใต้ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ การประชุมดังกล่าวได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ สภาวิจัยแห่งชาติสาขาการศึกษา ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับต่างๆ ในภูมิภาคนั้นๆ จากการระดมความคิดของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างเครือข่ายการวิจัยพบว่า มีความหลากหลายในแนวคิด ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบของโครงสร้างเครือข่าย

รูปแบบที่ 1 โครงสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ) ระดับภูมิภาค ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

รูปแบบที่ 2 โครงสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับภูมิภาค ระดับกลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด

รูปแบบที่ 3 โครงสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด

รูปแบบที่ 4 โครงสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

รูปแบบที่ 5 โครงสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด และระดับจุลภาค ซึ่งยืดหยุ่นได้หลายรูปแบบ เช่น เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กร สถาบันอุดมศึกษา

รูปแบบที่ 6 โครงสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

รูปแบบที่ 7 โครงสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับสถาบันอุดมศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัด

รูปแบบที่ 8 โครงสร้างเครือข่ายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับสถาบันอุดมศึกษา และระดับจังหวัด

สุวิมล ว่องวานิช และคณะ (2550) ได้นำเสนอเกี่ยวกับรูปแบบเครือข่ายของการวิจัยไว้ ดังนี้

รูปแบบเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้พื้นที่เป็นฐาน (area-based educational research network) เป็นเครือข่ายที่มีการดำเนินงานเพื่อให้การสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น จะเป็นผู้ให้การสนับสนุนหลักในการดำเนินการวิจัยและมีนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้สนับสนุนทางวิชาการ จุดเน้นของเครือข่ายคือการสนับสนุนโครงการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพชีวิตของชุมชนให้ดีขึ้น รูปแบบเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นฐาน (university based educational research network) เป็นเครือข่ายที่มีการดำเนินการโดยการริเริ่มของนักวิชาการในมหาวิทยาลัย ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา จุดเน้นของเครือข่ายคือ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ และการฝึกอบรมพัฒนา โดยมีผู้เกี่ยวข้องในท้องถิ่นเป็นฝ่ายสนับสนุน ประเด็นวิจัยมาจากการกำหนดของนักวิชาการ โดยมีแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการวิจัยของประเทศหรือจากท้องถิ่น โดยทั้งสองรูปแบบนี้ต่างมีข้อดีข้อจำกัดแตกต่างกัน รูปแบบแรก จะมีจุดเด่นในด้านการระดมทรัพยากรแหล่งทุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น รูปแบบที่สองมีจุดเด่นที่การมีทีมนักวิชาการที่เข้มแข็งในการพัฒนาครูในพื้นที่ เป็นเรื่องที่น่าสนใจที่จะมีการทดลองนำรูปแบบทั้งสองแบบไปทดลองปฏิบัติ

แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา

ทองอินทร์ วงศ์โสธร (2548) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาที่น่าสนใจ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของเครือข่าย กรอบความคิดของการวิจัยตามประเด็นที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แนวทางการพัฒนาเครือข่าย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- วัตถุประสงค์ของเครือข่าย

เครือข่ายมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเผยแพร่งานวิจัยสู่ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ การฝึกอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับท้องถิ่น และการจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการวิจัยการเรียนการสอนในเครือข่าย

- แนวทางการวิจัยในระดับเครือข่าย

แนวทางการวิจัยในระดับเครือข่ายวิจัย จะเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก ทั้งนี้การสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยขึ้นอยู่กับขีดความสามารถด้านงบประมาณ เครือข่ายอาจเน้นโครงการวิจัยเพื่อสะท้อนถึงปัญหาและความจำเป็นของเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาที่มีคณะครุศาสตร์ อาจเลือกจุดใดจุดหนึ่งหรือโครงการหนึ่งในการวิจัยศึกษาด้านค้นคว้าเป็นพิเศษ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านนั้นๆ

- การพัฒนาเครือข่ายการวิจัย

กิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายวิจัยประกอบด้วย 3 ส่วน คือ (1) พัฒนารอบแนวคิดการวิจัย (2) พัฒนาระบบการสนับสนุนการวิจัย (3) พัฒนาระบบการประสานงานการวิจัย ดังนี้

(1) พัฒนารอบแนวคิดการวิจัย

ในช่วงแรกของการดำเนินงาน ควรมีการพัฒนารอบแนวคิดของการวิจัยแต่ละโครงการ โดยเน้นการระดมสมองระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัย ผู้ใช้งานวิจัย และผู้สนับสนุนงานวิจัย ซึ่งมาจากเครือข่ายต่างๆ ผลลัพธ์ของการระดมสมองคือ การได้แนวทางในการทำวิจัยในแต่ละโครงการ

(2) พัฒนาระบบการสนับสนุนการวิจัย

การพัฒนาระบบสนับสนุนการวิจัยโดยการออกแบบการพัฒนา มีการประชุมระดมความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัย ผู้ใช้งานวิจัย และผู้สนับสนุนงานวิจัยจากเครือข่าย ภายในช่วงระยะเวลาประมาณ 6 เดือน ควรจะได้รูปแบบการพัฒนาระบบที่ชัดเจน และพร้อมที่จะนำไปใช้ในระดับเครือข่าย แต่ละโครงการพัฒนาจะมีสมาชิกจากเครือข่ายเช่นเดียวกับโครงการวิจัยดังนี้

(3) พัฒนาระบบการประสานงานการวิจัย ระบบการประสานงานประกอบด้วย

(1) ระบบการประสานงานการบริหาร

(2) ระบบการติดตามและประเมินผล หากจะให้โครงการมีการเร่งรัดจัดระบบให้แล้วเสร็จภายใน 3 เดือน โครงการแรกควรเน้นการจัดตั้งแม่ข่ายและสมาชิกเครือข่าย เพื่อให้เกิดระบบเครือข่ายและจัดทำระบบการประสานงาน โครงการที่สองเป็นการออกแบบระบบการติดตามและประเมินผล ซึ่งจะต้องเร่งรัดจัดทำให้แล้วเสร็จพร้อมกัน

2.3 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและแนวทางการบริหารงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

จากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายการวิจัยของไทยนั้น ได้แสดงให้เห็นถึงสภาพและรูปแบบของเครือข่ายการวิจัยของมหาวิทยาลัยของไทยในปัจจุบัน อาจกล่าวได้ว่าลักษณะของเครือข่ายการวิจัยของมหาวิทยาลัยของไทยในปัจจุบันนั้น มีลักษณะที่หลากหลายอันได้แก่ เครือข่ายซึ่งจัดตั้งโดยการสนับสนุนของหน่วยงานของรัฐ ดังเช่น สกอ. (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) เครือข่ายการวิจัยที่เกิดจากการรวมตัวกันของมหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นต้น โดยเครือข่ายการวิจัยของไทยซึ่งได้รับการก่อตั้งขึ้นโดยการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐได้แก่ การจัดตั้งเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

โดย สกอ. เห็นว่าภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการแข่งขันที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น ประกอบกับความหลากหลายของสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และทรัพยากรที่จำกัด การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงของประเทศที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน การกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาอุดมศึกษา จึงต้องมุ่งเน้นการสร้าง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติการกิจกรรมการศึกษาด้าน และเชื่อมโยงไปสู่การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศด้วย สถาบันอุดมศึกษาซึ่งถือเป็นหน่วยผลิตที่สำคัญ จึงจำเป็นต้องเตรียมการและกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดจนความซับซ้อนของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเท่าทัน

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ทั้งนี้การดำเนินงานภายในประเทศ ได้ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือหลายโครงการ อาทิเครือข่ายบริหารงานวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษาจังหวัดภาคที่เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายบัณฑิตอุดมคติไทย เครือข่ายเพื่อการทำงานบูรณาการกับจังหวัดซึ่งเครือข่ายต่างๆ เหล่านี้จะแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์/เนื้องาน

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษานั้นอาจกล่าวได้ว่าเป็นเครือข่ายด้านความร่วมมือทางด้านการวิจัยของสถาบันในระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ ซึ่ง รวมไปถึงการสะท้อนถึงความสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาต่อชุมชนและสังคมในแง่ของคุณูปการในการพัฒนาประเทศอีกด้วย

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ได้แก่ เครือข่ายการวิจัยซึ่งมีสถาบันอุดมศึกษาไทย จำนวน 173 แห่งเป็นสมาชิก ซึ่งได้รับการสนับสนุนและจัดตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในปี 2547 โดยแบ่งเป็นเครือข่ายตามภูมิภาคต่างๆ 9 ภูมิภาค อันได้แก่ เครือข่ายวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อันได้แก่

1. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน
2. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนล่าง
3. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคกลางตอนบน
4. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคกลางตอนล่าง
5. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคใต้ตอนบน
6. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคใต้ตอนล่าง
7. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
8. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
9. เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคตะวันออก

ความเป็นมาและความสำคัญของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ในปีงบประมาณ 2545-2546 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัยเดิม) ได้ดำเนินโครงการนำร่องเพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจชุมชนอย่างเร่งด่วนคือ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเศรษฐกิจฐานราก โดยได้จัดตั้งเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลซึ่งเป็นแหล่งรวมขององค์ความรู้และเทคโนโลยีไปพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากระดับองค์กร/ชุมชน อย่างไม่เป็นทางการรวม 9 เครือข่าย เพื่อดำเนินโครงการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ซึ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับชุมชนและท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน

โครงการดังกล่าวประกอบด้วยโครงการย่อย จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

- 1.โครงการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน
- 2.โครงการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการออกแบบระบบฐานข้อมูลและการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการบริหารของภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาชน
- 3.โครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน
- 4.โครงการอุดหนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ระบบ ต้นแบบ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจชุมชนเพื่อลดการนำเข้าและสนับสนุนการส่งออก
- 5.โครงการฝึกอบรมหรือฟื้นฟูความรู้ ทักษะของบัณฑิต และการทำงานกับชุมชน

จากการประชุมของคณะกรรมการโครงการดังกล่าว เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2545 ณ ห้องประชุม ศูนย์สารสนเทศ ชั้น 3 ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีมติเห็นชอบให้ผสมผสานการดำเนินการในโครงการที่ 1, 3 และ 5 เข้าด้วยกัน และแบ่งความรับผิดชอบ ในการดำเนินการออกตามภูมิภาค 9 ภูมิภาค โดยในแต่ละภูมิภาคมอบหมายให้มหาวิทยาลัยหลักรับผิดชอบดำเนินการ โดยร่วมมือกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ในพื้นที่

จุดประสงค์ของการจัดตั้งเครือข่ายการวิจัย ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยอย่างไม่เป็นทางการในปี พ.ศ. 2545 ทั้งสิ้น 9 เครือข่าย แต่ภายหลังจากการปฏิรูประบบราชการที่ผ่านมาแล้วนั้น มีผลทำให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดต้องมาสังกัดอยู่กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำให้มีสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นจากเดิม จึงเป็นผลที่ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต้องดำเนินการจัดการกับการบริหารจัดการเครือข่ายวิจัย ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป อาทิเช่น

1. การแบ่งกลุ่มเครือข่ายรับผิดชอบงานวิจัย
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารเครือข่าย
3. การกำหนดบทบาทหน้าที่ และการบริหารเครือข่ายที่เหมาะสม
4. งบประมาณการวิจัยในเครือข่าย
5. การพัฒนาระบบข้อมูลของเครือข่ายการวิจัย
6. การกำหนดระบบ ทิศทางการวิจัย
7. การพัฒนาชุดโครงการวิจัย
8. การแสวงหาแหล่งทุนอื่นเข้าสู่เครือข่ายการวิจัย

เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2546 สำนักนโยบาย และแผนการอุดมศึกษา และคณะกรรมการบริหารโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และเศรษฐกิจฐานราก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการประชุมหลักการ “บริหารจัดการเครือข่ายการวิจัย” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ การจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีความเข้มแข็ง ตลอดจนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ในการที่จะร่วมกันพัฒนาและสร้างงานวิจัยให้สอดคล้องกับการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากขึ้นในเครือข่ายที่สถาบันต่าง ๆ รับผิดชอบโดยตรง (สมชัย วงษ์สุวรรณ. 2554.) และในปีงบประมาณ 2547 สกอ. ได้เห็นความสำคัญของเครือข่ายจึงได้สนับสนุนให้เครือข่ายเกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนโดยได้จัดตั้งเครือข่ายอย่างเป็นทางการและให้มีบทบาทในการบริหารจัดการงานวิจัย กำหนดกรอบงานวิจัย ของตนเองได้ จึงได้เกิดเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาโดยมีภารกิจ ดังนี้

ภารกิจย่อย

1.ติดต่อประสานงานความร่วมมือกับสมาชิก องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ในการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยภายใต้โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก

2.ประสานงานการวิจัย การจัดสรรทุน การติดตาม และการเผยแพร่ผลงานวิจัย โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก โดยการประสานงานของเครือข่ายบริหารการวิจัย

3.ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ และการทำวิจัยแบบบูรณาการ

4.จัดทำเอกสารเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงานวิจัย ความเคลื่อนไหวต่างๆ รวมทั้งเผยแพร่ข่าวสารทางเว็บไซต์ของเครือข่าย

5.จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

วิสัยทัศน์

เป็นเครือข่ายที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ และเทคโนโลยี ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย สร้างทุนทางปัญญาให้กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อสร้างรากฐานด้านเศรษฐกิจชุมชนสู่เวทีการแข่งขันของประเทศและสากล และเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตงานวิจัยเชิงสหวิทยาการที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ของชาติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อน การพัฒนาทางเทคโนโลยีด้านการผลิต และด้านการจัดการ

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยเชิงบูรณาการที่มีเอกภาพจากภาคีความร่วมมือของสถาบันในเครือข่าย เพื่อสร้างนวัตกรรมและวัฒนธรรมของการทำงานร่วมกัน

3. บูรณาการองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และขยายผลงานวิจัยให้มีมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนเป้าหมาย

4. ปรับกระบวนการทัศน์ในการบริหารด้านการคลังและงบประมาณในการดำเนินงานวิจัยเพื่อความคล่องตัว รวดเร็ว และโปร่งใส สอดคล้องกับธรรมชาติงานวิจัย

กลยุทธ์

1. กำหนดกรอบ ทิศทาง งานวิจัยของเครือข่ายให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละพื้นที่เครือข่าย

2. ศึกษาปัญหาด้านเศรษฐกิจของชุมชน และร่วมกันสร้างโจทย์วิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมในการผลิตสินค้า ตามความต้องการของชุมชน

3. กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก การประเมิน การติดตามโครงการวิจัยที่ได้รับทุนจากเครือข่าย เพื่อให้ผลลัพธ์จากงานวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ และพัฒนาต่อยอดงานวิจัย

4. จัดระบบสารสนเทศเพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และใช้ในการบริหารโครงการวิจัย เพื่อลดความซ้ำซ้อน และลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

5. สร้างกิจกรรมเชิงวิชาการที่เป็นปัญหาหลักของพื้นที่ ร่วมกับมีการเสนอผลงานวิจัยของเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์กับชุมชนทางวิชาการ ภาคการผลิตและสาธารณชนเพื่อนำไปสู่สังคมการเรียนรู้

บทบาทของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ได้แก่ การสร้างความร่วมมือ และเข้มแข็งของเครือข่ายทั้งด้านบริหารและวิชาการ สร้างวัฒนธรรมการทำงาน ยุติธรรมโปร่งใสและตรวจสอบได้ บูรณาการการทำงานร่วมกับพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีระบบการพิจารณาโครงการวิจัย การจัดสรรงบประมาณและติดตามประเมินผลการวิจัย

ลักษณะของโครงการวิจัยเป็นโครงการที่เน้นหลักการของความยั่งยืน (Sustainable) เป็นโครงการที่อยู่บนพื้นฐานของการทำงานในรูปแบบเครือข่าย (Networking) เป็นการทำงานที่มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด (Resource pooled)

แนวทางการดำเนินงานของเครือข่าย ได้แก่ การมีวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินการตามแผนได้ การดำเนินงานที่ได้ผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ การได้ผลกระทบจากผลการดำเนินงานซึ่งสอดคล้องกลยุทธ์ศาสตร์ของการทำงาน

การบริหารงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

การบริหารงานของเครือข่ายบริหารการวิจัยทั้ง 9 เครือข่าย นั้น ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการ รองประธาน คณะกรรมการ เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ ดังคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สร 63/2549 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2549

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

องค์กรบริหาร มีคณะกรรมการหรือ คณะอนุกรรมการ เป็นองค์กรบริหาร

องค์กรประกอบ

อธิการบดีหรือรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยของสถาบันแม่ข่าย เป็นประธานกรรมการ

อธิการบดีหรือรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยของสถาบันสมาชิก เป็นกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ

โดยการบริหารงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษานั้นมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการบริหารงานทั่วไปของเครือข่าย การเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายและเครือข่ายนักวิจัย การให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการวิจัยของนักวิจัยซึ่งได้รับการสนับสนุนวิจัยจากเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย และพันธกิจของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

การบริหารโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานรากของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สกอ. เริ่มดำเนินโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานรากในปี พ.ศ.2546 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และเชื่อมโยงกับเครือข่ายชุมชนท้องถิ่น โดยนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดทักษะความรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชนท้องถิ่น สามารถ ยกระดับขีดความสามารถด้านการผลิตและการจัดการของเศรษฐกิจชุมชน รวมถึงการ สร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ อย่างต่อเนื่อง เพิ่มโอกาสในการสร้างอาชีพ รายได้ และการพึ่งพาตนเองส่งผลต่อการสร้างความเข้มแข็งทางสังคมอย่างยั่งยืน

โดยวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก ได้แก่ การวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัด/ท้องถิ่น การสร้างกลไกกำหนดปัญหาจากความต้องการชุมชน เพื่อสร้างโจทย์วิจัยที่ตอบสนองต่อการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ความสามารถในการนำผลงานวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้ /เทคโนโลยีให้แก่ชุมชน และขยายผลในการเพิ่มผลผลิต (Productivity)/คุณภาพ การสร้างโอกาสและพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยรุ่นใหม่ และรูปแบบการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของคณาจารย์และเครือข่ายชุมชน

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการวิจัย

พญตรี ศิริบรรณพิทักษ์ ,2551 ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาว่า ได้แก่การจัดการในระดับต่างๆ ดังนี้

1 การบริหารต้นทาง (Up Stream management) ได้แก่ การจัดการให้มึ้นักวิจัยและทุนวิจัยสนับสนุนงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยนั้นๆ

2 การบริหารระหว่างทาง (Mid Stream management) ได้แก่ การสนับสนุนให้การวิจัยมีคุณภาพและทันเวลา

3 การบริหารปลายทาง (Down Stream management) ได้แก่ การจัดการให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

วิจารณ์ พานิช (2553) ได้นำเสนอแนวคิดกระบวนการจัดการงานวิจัยว่าเกี่ยวเนื่องกับขั้นตอนต่างๆ ซึ่งได้แก่

1.การจัดการต้นทาง อันเนื่องเนื่องกับการตั้งโจทย์วิจัย

2.การจัดการกลางทาง ซึ่งเป็นกระบวนการการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัย ดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.การจัดการปลายทาง ซึ่งได้แก่ การจัดการผลงานวิจัย โดยมีเป้าหมายหลักในการนำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ และการตั้งโจทย์วิจัยอย่างต่อเนื่อง

วิจารณ์ พานิช (2553) ยังได้นำเสนอแนวคิดการจัดการคุณภาพของการวิจัยซึ่งอยู่ภายใต้ กระบวนการการจัดการงานวิจัยระหว่างทาง ซึ่งได้แก่

1.การตรวจสอบคุณภาพของข้อเสนอโครงการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของข้อเสนอ โครงการวิจัยโดยพิจารณาถึงประโยชน์ของการวิจัย ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับขั้นตอนการตรวจสอบเบื้องต้น ภายในสำนักงานจัดสรรทุนวิจัย การส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ (peer review) การให้หัวหน้า โครงการวิจัยนำมาเสนอต่อที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ และการพิจารณาตัดสิน

2.การตรวจสอบคุณภาพของนักวิจัยการตรวจสอบคุณภาพของนักวิจัย เป็นไปในขั้นตอนเดียวกับการตรวจสอบคุณภาพของข้อเสนอโครงการวิจัย โดยต้องตรวจสอบคุณสมบัติและประสบการณ์ของ หัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ร่วมโครงการว่ามีความสามารถที่จะสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้หรือไม่ โดยอาจพิจารณาจากหลักฐานซึ่งสะท้อนความสำเร็จที่ผ่านมาของนักวิจัย ดังเช่น ใบสรุปประวัติและ ผลงาน (curriculum vitae) เป็นต้น

3.การกำหนดให้ส่งรายงานความก้าวหน้าและตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การกำหนดให้ส่ง รายงานความก้าวหน้า โดยในข้อเสนอโครงการการวิจัยจะต้องกำหนดระยะเวลาชัดเจนในการ นำเสนอความก้าวหน้าของการวิจัยต่อให้ผู้ให้ทุนวิจัย

4.การตรวจเยี่ยม การตรวจเยี่ยมโดยผู้เชี่ยวชาญนั้นนับเป็นแนวทางในการเพิ่มคุณภาพของการ วิจัย โดยเป็นไปในลักษณะของการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อแก้ปัญหาโดยเน้นการตรวจเยี่ยมเชิง บวกไม่ใช่เน้นการจับผิดซึ่งเป็นเชิงลบ

5.การมีที่ปรึกษาโดยในกรณีที่ผู้วิจัยมีความไม่สันทัดในบางด้านของการวิจัยหรือมีความมุ่งมั่นและ ความสามารถสูง แต่ยังขาดประสบการณ์ จึงควรจัดให้มีที่ปรึกษาโดยการไปตรวจเยี่ยมเป็นระยะสลับ กับการติดต่อสอบถามข่าวคราว

6.การเสนอผลงานประจำปี ได้แก่ การเสนอผลงานในที่ประชุมนักวิชาการ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประเมินผลงานวิจัยเข้าร่วมรับฟัง โดยให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมอภิปราย

7.การส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ โดยผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาตินับ ได้ว่าเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ที่สุดของงานวิจัย นอกจากนั้น reprint หรือ final proof ของรายงานผลการวิจัยในวารสารวิชาการนานาชาติและงานวิจัยที่มีการจดสิทธิบัตรนั้นก็นับเป็น

รายงานฉบับสมบูรณ์ของงานวิจัย การส่งรายงานวิจัยในลักษณะดังกล่าวให้แก่หน่วยงานที่ให้ทุนนั้นจะ ช่วยลดขั้นตอนและค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยโดยหน่วยงานที่ให้ทุน

8. การให้รางวัล การให้รางวัลนั้นนับเป็นแรงจูงใจที่ดีแก่นักวิจัยในการผลิตผลงานวิจัย โดย งานวิจัยที่ได้รับรางวัลนั้นต้องเป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพของการวิจัย ดังเช่นการส่งผลงานตาม กำหนดเวลาและผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

9. การเลื่อนระดับนักวิจัย นับเป็นการให้รางวัลแก่นักวิจัยในรูปแบบหนึ่ง โดยนักวิจัยที่หน่วยงานที่ ให้ทุนเลื่อนระดับให้เป็น นักวิจัยชั้นดี นั้น ควรได้รับการปฏิบัติในลักษณะที่ให้อิสระในการใช้เงิน การ ตัดสินใจปรับแนวทางการวิจัยได้มากขึ้น ซึ่งส่งผลให้หน่วยงานวิจัยสามารถลดขั้นตอน ลดค่าใช้จ่ายใน การจัดการคุณภาพลงได้

นอกจากนี้ วิจารณ์ พานิช (2553) ยังได้เสนอแนวคิดการจัดการผลลัพธ์การวิจัย หรือการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งนับเป็นการจัดการการวิจัยที่อยู่ภายใต้กระบวนการจัดการงานวิจัยใน ส่วนของการจัดการปลายทาง โดย วิจารณ์ ได้กล่าวถึงการจัดการผลลัพธ์การวิจัย โดยแบ่งออกเป็น การนำไปใช้ประโยชน์

- ในเชิงนโยบาย ควรมีการกำหนดให้เสนอผลงานวิจัยแบบเปิดเผยต่อสื่อมวลชนและ สาธารณะเพื่อให้เกิดการแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้างและการรับรู้และเข้าใจผลงานวิจัยของ ประชาชนและสะท้อนความคิดเห็นไปสู่รัฐ

- ในเชิงสาธารณะ

- ในเชิงพาณิชย์ ควรมีการจัดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยต่อผู้ใช้ผลงานวิจัย ดังเช่นการจัด ประชุมเสนอผลงานวิจัยที่มีศักยภาพเชิงพาณิชย์โดยเชิญผู้ใช้ผลงานวิจัยเข้ารับฟัง หรือการจัดประชุม ในลักษณะ technocrat และการจัดให้มีฐานข้อมูลผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงต่อการใช้ประโยชน์เชิง พาณิชย์เพื่อเผยแพร่ต่อภาคธุรกิจเอกชน

- ต่อวงการวิชาการ โดยการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการนานาชาติ วารสารวิชาการ ภายในประเทศ ในรูปของเอกสารเฉพาะเรื่อง (monograph) ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุม (proceedings) ในรูปของหนังสือเผยแพร่ทั่วไป

- ต่อวงการวิชาการ ในการกำหนดโจทย์วิจัยต่อไป การนำไปจดสิทธิบัตรถ้านักวิจัยสังเกตเห็นว่า ผลการวิจัยของตนนั้นมีลักษณะเป็นสิ่งใหม่หรือนวัตกรรม หรือมีช่องทางที่จะนำไปใช้ในเชิงธุรกิจได้ ก็ สามารถไปจดสิทธิบัตรได้ โดยการจดสิทธิบัตรเป็นการแสดงให้เห็นคุณค่าเชิงพาณิชย์ของผลงานวิจัย การสร้างนักวิจัย

นอกจากนั้น วิจารณ์ พานิช (2553) ยังกล่าวถึงการจัดการผลลัพธ์ของการวิจัยว่าเกี่ยวเนื่องกับ กิจกรรมต่างๆ ดังเช่น การจัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้ใช้ การนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ ใหม่ให้เหมาะสมต่อบริบทของการเผยแพร่ และเหมาะสมต่อสื่อต่างๆซึ่งจะนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่

ต่อสาธารณะในวงกว้าง การนำผลการวิจัยหลายชิ้นมานำเสนอรวมกัน เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจและเห็นภาพขององค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกัน การเลือกนำผลการวิจัยออกเผยแพร่โดยพิจารณาจากช่วงเวลาและกระแสสังคมที่เกิดขึ้น การจัดทริป นำสื่อมวลชนลงพื้นที่เพื่อให้สื่อมวลชนได้สัมผัสและเข้าใจกับผลการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น และการย่อยผลการวิจัยและนำเสนอในเว็บไซต์เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงผลงานวิจัยได้

แนวคิดกระบวนการจัดการงานวิจัยซึ่งนำเสนอโดย วิจารณ์ พานิช (2553) นั้นค่อนข้างสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารการวิจัยทางการศึกษาของ พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2551) อย่างไรก็ตาม วิจารณ์ยังได้นำเสนอแนวคิดการจัดการคุณภาพการวิจัยและแนวคิดการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ซึ่งนับได้ว่าเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการซึ่งนำไปสู่การจัดการการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

สุธีระ ประเสริฐสรณ์ (2548) ได้กล่าวถึงการจัดการงานวิจัยว่าประกอบด้วย

-การจัดการต้นน้ำ (upstream management) เป็นการจัดการกับบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย อันได้แก่ นักวิจัย ผู้ให้ผลงานวิจัย และผู้ประกอบการหรือภาคเอกชน มีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยตั้งแต่เริ่มต้น ดังเช่น การจัดการให้นักวิจัยเข้าใจในความต้องการของผู้ใช้งานวิจัย การจัดการให้ผู้ใช้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการจัดการเพื่อให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนสนับสนุนงานวิจัยในแง่ของการเป็นผู้สนับสนุนทุนในการดำเนินงานวิจัย โดยการจัดการให้เป็นไปในลักษณะของการจัดการซึ่งนำไปสู่เปิดรับฟังความเห็นของแต่ละฝ่ายซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย

-การจัดการระหว่างการทำวิจัย (In process management) เป็นการจัดการโดยนักวิจัยและผู้ให้ทุนวิจัยให้การดำเนินงานวิจัยเป็นไปตามแผนงานหรือการ monitor งานโดยเกี่ยวข้องกับการจัดการผลงานวิจัยและกระบวนการดำเนินงานวิจัย ในส่วนของการจัดการผลงานวิจัยนั้นควรเป็นไปในลักษณะของการติดตามความก้าวหน้าของงานในลักษณะที่ไม่เป็นทางการและเป็นไปในเชิงบวก ดังเช่นการมาเยี่ยมชมและถามไถ่ความก้าวหน้าและให้คำแนะนำในกรณีที่มีปัญหา มากกว่าการติดตามกำกับ ตรวจสอบซึ่งเป็นไปในเชิงลบ สำหรับการจัดการกระบวนการดำเนินงานวิจัย นั้นเกี่ยวข้องกับการจัดการในแง่ต่างๆดังเช่น การจัดการการดำเนินการวิจัยเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย การจัดการให้เกิดความสามารถของหัวหน้าโครงการในการมอบหมายงานให้กับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย การจัดการให้เกิดความคุ้มค่าในการเลือกซื้อครุภัณฑ์ การจัดการให้เกิดสวัสดิการและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการให้เกิดความสามารถในการบริหารระบบข้อมูลของโครงการสำหรับทีมงานวิจัย และความสามารถของหัวหน้าโครงการในการสร้างความรับผิดชอบของผู้ร่วมงาน การจัดการกระบวนการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น

-การจัดการหลังการวิจัยสิ้นสุด (Downstream management) ได้แก่ การจัดการให้เกิดการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย รวมไปถึงการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการใช้ผลงานวิจัย โดยการ

จัดการให้ผลการวิจัยกลายเป็นผลประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมจะเป็นประโยชน์ในแง่ที่สร้างให้เกิดความตระหนักแก่บุคคลทั่วไปในความสำคัญของการวิจัย โดยการจัดการผลวิจัยนั้นเกี่ยวเนื่องถึงการจดสิทธิบัตร การแบ่งปันผลประโยชน์ การแสวงหาแนวทางในการต่อยอดงานวิจัย เป็นต้น

สำนักบริหารงานวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ได้ระบุถึงแนวทางในการบริหารโครงการวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆอันได้แก่ การเสนอของบประมาณเพื่อการวิจัย การจัดสรรและประกาศทุนโครงการ การเบิกจ่ายเงินแก่หัวหน้าโครงการวิจัย และการติดตามผลการดำเนินงานวิจัย

นอกจากนี้สำนักงานบริหารงานวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังได้เสนอระบบประกันคุณภาพการวิจัย (CU-RQA: Chulalongkorn University Research Quality Assurance) ซึ่งระบบดังกล่าว นั้นพัฒนาขึ้นโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของมาตรฐานระบบประกันคุณภาพ สำหรับหน่วยงานด้านการเรียนการสอนและมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสำหรับหน่วยงานด้านการวิจัย ซึ่งเป็นระบบคุณภาพหลักขององค์กร โดยมีองค์กรทำหน้าที่กำกับดูแลงานวิจัยตามภารกิจและพันธกิจเพื่อให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพดังกล่าว

โดย ระบบประกันคุณภาพการวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีองค์ประกอบหลักสำคัญ 19 ปัจจัยที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของงานวิจัยทั้งในลักษณะของแต่ละโครงการหรือชุดโครงการ ซึ่งนักวิจัยและหัวหน้าโครงการวิจัยต้องให้ความสำคัญ

ตารางที่ 3 ตารางองค์ประกอบหลักของระบบประกันคุณภาพการวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. บริบท (Context)
สามารถแสดงให้เห็นถึงสภาพของงานวิจัย ทิศทาง และเป้าหมายในภาพรวมเพื่อให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีคุณค่า ประกอบด้วยปัจจัยคุณภาพ คือ
1.ทิศทางและเป้าหมายการวิจัย
2.แผนกลยุทธ์การวิจัยและการวางแผนงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์
ข. ทรัพยากรและการบริหารจัดการทรัพยากร (Resource and Resource Management)
สามารถแสดงให้เห็นถึงการกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมให้มีทรัพยากรที่จำเป็นและเพียงพอต่อการวิจัย รวมถึงการคงไว้ซึ่งทรัพยากร การพัฒนา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง ประกอบด้วยปัจจัยคุณภาพคือ
3.บุคลากรด้านการวิจัย
4.เครื่องมือและอุปกรณ์การวิจัย
5.งบประมาณและการเงิน
6.ข้อมูลและสารสนเทศเพื่องานวิจัย
ค. กระบวนการในการบริหารจัดการงานวิจัย (Research Management Process)
สามารถแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการบริหารจัดการให้งานวิจัยดำเนินไปเป็นลำดับอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพตามเงื่อนไขมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนั้นๆ โดยประกอบด้วยปัจจัยคุณภาพ คือ
7.การบริหารจัดการและการดำเนินการวิจัย
8.สภาพและความปลอดภัยทางกายภาพ และการปกป้องสภาวะแวดล้อม
9.ความปลอดภัยในด้านสารเคมี สารกัมมันตรังสี และความปลอดภัยทางชีวภาพ
10.จริยธรรมการวิจัยในคนหรือที่เกี่ยวข้องกับคน และจริยธรรมการวิจัยที่ใช้สัตว์ทดลองในการวิจัย
11.จรรยาบรรณการวิจัย
12.ความเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและผลสัมฤทธิ์ในการสร้างบัณฑิตควบคู่ไปกับงานวิจัย
13.การประเมินผลผลิตระหว่างกระบวนการวิจัย
14.การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์
ง. ผลผลิต (Output)

15.การจัดการความรู้/องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย
16.การดำเนินการด้านทรัพย์สินทางปัญญา
จ. ความร่วมมือและการประสานการดำเนินงานกับนักวิชาการ/กลุ่มวิจัยอื่น ๆ (Cooperation and Networking)
17.การดำเนินการวิจัยแบบบูรณาการ
18.ความร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยอื่น ๆ ทั้งภายในมหาวิทยาลัย ภายในประเทศและ กับ ต่างประเทศ
ฉ. โครงสร้างพื้นฐานการวิจัยตามมาตรฐานระดับนานาชาติ (International Standardization)
19. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการวิจัยให้เป็นไปตามมาตรฐานระดับนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ระบุถึงองค์ประกอบคุณภาพ รวมทั้งตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามองค์ประกอบคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553 โดยองค์ประกอบคุณภาพที่ 4 ซึ่งได้แก่ การวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา ได้กล่าวถึงตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในแง่ของกระบวนการดำเนินงานวิจัย และผลงานวิจัย ซึ่งได้สะท้อนภาพของกระบวนการวิจัยรวมทั้งผลงานวิจัยที่มีคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของเกณฑ์ดังกล่าวจึงนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการอ้างอิงในประเด็นของกระบวนการจัดการบริหารการวิจัยที่ดี และผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553 ได้ระบุถึงองค์ประกอบคุณภาพ รวมทั้งตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามองค์ประกอบคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ซึ่งรวมไปถึงองค์ประกอบที่ 4 อันได้แก่ องค์ประกอบการวิจัย

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

หลักการ

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกันขึ้นกับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละสถาบัน อย่างไรก็ตาม ทุกสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสถาบัน ดังนั้น จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในพันธกิจด้านนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของแต่ละสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ การวิจัยจะประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์จำเป็นต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) สถาบันต้องมีแผนการวิจัย มีระบบและกลไก ตลอดจนมีการสนับสนุน

ทรัพยากรให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน 2) คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง โดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และพันธกิจด้านอื่นๆ ของสถาบัน และ 3) ผลงานวิจัยมีคุณภาพ มีประโยชน์ สอนงยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

มาตรฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3. มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4. มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษารอบสาม พ.ศ. 2553 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

5. นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551-2554) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

6. แนวทางปฏิบัติจรรยาบรรณนักวิจัย พ.ศ. 2541 สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติตัวบ่งชี้จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 : ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัย การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะแก่นักวิจัยและทีมนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ซึ่งรวมถึงทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป :

1. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

2. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน

3. มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

4. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

5. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันอย่างน้อย
ในประเด็นต่อไปนี้

- ห้องปฏิบัติการวิจัย หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและ
สนับสนุนการวิจัย

- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย

- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัย เช่น ระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย

- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงาน
สร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์ อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)

6. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น

7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
ของสถาบันเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม :

8. มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ
จากสภาพปัญหาของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคมและดำเนินการตาม
ระบบที่กำหนด (เฉพาะกลุ่ม ข และ ค 2)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 : ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ชนิดของตัว
บ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : การบริหารจัดการความรู้จากผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อเผยแพร่
ไปยังคณาจารย์ นักศึกษา วงการวิชาการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนชุมชนเป้าหมายที่
จะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญสำหรับทุกสถาบันอุดมศึกษา
ดังนั้น สถาบันต้องจัดระบบส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน
ทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมกับ ผู้ใช้แต่ละกลุ่มโดยสิ่งที่
เผยแพร่ต้องมีคุณภาพเชื่อถือได้และรวดเร็วทันเหตุการณ์

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป :

1. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุม
วิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองาน
สร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

2. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย หรือ
งานสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2
สู่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง
4. มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้
ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน
5. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไป
ใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม :
6. มีระบบและกลไกส่งเสริมการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร และมีการยื่นจดสิทธิบัตร
และอนุสิทธิบัตร (เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ง)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 : เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและ
นักวิจัยประจำ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : บัญชีนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : บัญชีสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองาน
สร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อ
สนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของ
สถาบัน นอกจากนี้เงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สถาบันได้รับจากแหล่งทุนภายนอกยังเป็นตัว
บ่งชี้ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของสถาบัน โดยเฉพาะสถาบันที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

สถาบันวิจัยและพัฒนาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม (2555) ได้ระบุถึงการบริหารงานวิจัยที่มี
ประสิทธิภาพไว้ว่า การบริหารงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องให้ความสำคัญแก่ความสอดคล้อง
ระหว่างการวางแผนงานวิจัยและกรอบระยะเวลาโดยการบริหารงานวิจัยนั้นเกี่ยวข้องกับการจัดการ
ดำเนินการภายใต้กระบวนการวิจัยดังนี้

การบริหารบุคคล ได้แก่ การมีหัวหน้าทีมวิจัยที่ดี มีบุคลากรทางการวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญ การ
ทำงานเป็นทีม และการแบ่งภาระงานที่ชัดเจน การบริหารเงิน ได้แก่ การวางแผนการใช้จ่าย
การจัดสรรตามรูปแบบการใช้อย่างเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการแบ่งสรรค่าใช้จ่ายและ
ประโยชน์อย่างชัดเจน การบริหารจัดการอุปกรณ์ ได้แก่ การจัดหาอุปกรณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสม
และการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า การบริหารจัดการงานวิจัย ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานวิจัย การแบ่ง
ภาระงานที่ชัดเจน การบริหารจัดการเวลา ได้แก่ การกำหนดกรอบระยะเวลาการทำงาน การติดตาม
การทำงานเป็นระยะ

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2542) ได้กล่าวถึง การบริหารงานวิจัยว่าการบริหารงานวิจัย ประเภททุนวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วยขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ ดังนี้ การพัฒนากรอบของชุดโครงการ การเสนอโครงการวิจัยย่อยภายใต้ชุดโครงการ การพิจารณาข้อเสนอโครงการและการอนุมัติโครงการ การติดตามความก้าวหน้า การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย

ในส่วนของกรอบของชุดโครงการวิจัยนั้นเกี่ยวเนื่องกับกระบวนการต่างๆ อันได้แก่ การตั้งโจทย์การวิจัย กรอบและวัตถุประสงค์ของชุดโครงการวิจัย โดย การตั้งโจทย์วิจัยนั้นจะนำไปสู่ การกำหนดกรอบและวัตถุประสงค์ของชุดโครงการวิจัย กระบวนการสรรหานักวิจัยมาร่วมในชุดโครงการ โดยใช้วิธีการดังเช่น การประกาศทุน การจัดประชุม กระบวนการประสานชุดโครงการซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการประสานงานในลักษณะต่างๆ ดังเช่น การประสานงานเพื่อพัฒนากรอบความคิดของชุดโครงการ การประสานงานเพื่อสร้างและส่งเสริม เครือข่ายนักวิจัยภายใต้ชุดโครงการ การประสานงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ สำหรับการเสนอโครงการวิจัยย่อยภายใต้ชุดโครงการ เกี่ยวเนื่องกับการนำเสนอโครงการวิจัย ของนักวิจัย ในรูปของเอกสารเชิงหลักการ (concept paper) และโครงการวิจัยเต็มรูปแบบ (full proposal) ในส่วนของการพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัย และการอนุมัติโครงการนั้น เกี่ยวข้องกับ การประเมินข้อเสนอโครงการวิจัยในด้านเนื้อหา โดยการประเมินคุณภาพของข้อเสนอโครงการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การประเมินข้อเสนอโครงการวิจัยในด้านงบประมาณโดยการประเมินความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายบนพื้นฐานของคุณภาพของทีมวิจัย โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ดังเช่นการคำนวณค่าตอบแทน การคำนวณค่าจ้าง การคำนวณค่าใช้จ่าย (เบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าวัสดุใช้สอย) การคำนวณค่าครุภัณฑ์ เป็นต้น

การอนุมัติโครงการและทำสัญญารับทุน โดยการสนับสนุนการวิจัยนั้นถือเป็นข้อผูกมัดต่อนักวิจัย และผู้ให้ทุน โดยผู้ให้ทุนต้องจ่ายเงินให้ผู้รับทุนตามกำหนดและผู้รับทุนต้องทำงานตามที่ระบุในสัญญา ให้เสร็จตามกำหนดเวลาโดยมีกรอบการทำงานและผลที่จะได้รับอย่างชัดเจน

ในส่วนของติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยนั้นมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิจัย เนื่องจากนักวิจัยต้องการการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทั้งในแง่ของความคิด แนวทางการดำเนินงานวิจัย และการบริหารจัดการโครงการให้บรรลุผลที่ตั้งไว้ ดังนั้นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยจึงเกี่ยวข้องกับการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานวิจัยและผลที่เกิดขึ้นในรูปของรายงานความก้าวหน้าของโครงการและรายงานการเงินโดยนักวิจัยต่อผู้ให้ทุนและการติดตามเพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาทั้งในด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการในโอกาสที่จำเป็นและเหมาะสมของผู้ให้ทุนต่อนักวิจัย

การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยนั้นมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิจัยในแง่ที่ว่าการประสานงานเพื่อให้ให้นักวิจัยที่อยู่ภายใต้โครงการวิจัยเดียวกันได้รับรู้ความก้าวหน้าของกันและกันได้แลกเปลี่ยนความรู้ตลอดจนการวางแผนกำหนดเวลารายงานความก้าวหน้าซึ่งจะนำไปสู่การจัดการให้งานวิจัยเสร็จได้ตามกำหนดเวลา การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยนั้นเป็นไปในรูปแบบของการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างโครงการวิจัยต่างๆ ผ่านทางการประชุมระหว่างโครงการวิจัย การใช้ระบบติดต่อสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ซึ่งได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ ดังเช่นจดหมายข่าว สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ดังเช่น E-mail, Homepage เป็นต้น

ในส่วนของการนำเสนอผลงานวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยนั้น ได้แก่ การนำเสนอผลงานวิจัยในระยะก่อนสิ้นสุดโครงการ โดยเป็นไปในรูปแบบของการจัดประชุมเพื่อพิจารณาร่างแรกของผลงานวิจัยโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความเห็นเพื่อให้ผู้วิจัยนำความเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยของตน ส่วนการนำเสนอผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดโครงการนั้น ผู้วิจัยจะต้องนำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์รวมทั้งเอกสารสรุปผลศึกษามานำเสนอต่อผู้ให้ทุน ในส่วนของการเผยแพร่ผลงานวิจัยนั้นเป็นไปในรูปแบบของการจัดประชุมเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยการจัดให้มีการมีส่วนร่วมของนักวิชาการ ผู้ใช้ผลงานวิจัย รวมทั้งสื่อมวลชนในการจัดการเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าว รวมทั้ง การจัดประชุมเผยแพร่งานวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยต่อหน่วยงานเป็นการเฉพาะในกรณีที่งานวิจัยนั้นๆ มุ่งหาคำตอบในประเด็นของการกำหนดนโยบาย หรือแนวทางปฏิบัติเฉพาะหน่วยงาน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ รวมทั้งการพิมพ์เผยแพร่ในวงกว้างโดยเกี่ยวเนื่องกับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา เช่นการจดลิขสิทธิ์ของผลงานวิจัยและสิทธิบัตรของผลงานที่พัฒนาจากงานวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิจัยของ สกว. ข้างต้นนั้นได้สะท้อนให้เห็นแนวทางการบริหารจัดการการวิจัยในแง่ของการปฏิบัติ โดยแนวคิดดังกล่าวทำให้สามารถเข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการบริหารงานวิจัยซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของการปฏิบัติได้มากยิ่งขึ้น

วิชัย รูปขำดี (2530) ได้กล่าวถึงได้กล่าวถึงขอบข่ายงานและภาระความรับผิดชอบของผู้บริหารงานวิจัยในกระบวนการการบริหารงานวิจัยไว้ว่า เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการจัดการต่างๆ ซึ่งได้แก่ การร่างและประเมินโครงการ (Project formulation and appraisal) การวางแผนโครงการ (Project planning) การปฏิบัติตามแผนโครงการ (Project Plan Implementation) การติดตามผลและควบคุมโครงการ (Project monitoring and control) และการประเมินผลงานและเผยแพร่ผลงาน (Project evaluation and publicity)

ในขั้นตอนของการร่างและประเมินโครงการนั้นรวมถึงการจัดทำร่างข้อเสนอโครงการซึ่งเกี่ยวเนื่องทั้งในส่วนของการกำหนดปัญหาวิจัย การสรรหาคู่บุคคลเข้ามาร่วมทีมงานวิจัย การกำหนดขอบข่ายของงานวิจัย ระยะเวลาดำเนินการ แนวทางและรูปแบบวิธีทำงานในข้อเสนอโครงการวิจัย

ในขั้นต่อมาได้แก่ การวิเคราะห์คุณค่าและความเป็นไปได้ของโครงการ โดยพิจารณาถึงผลประโยชน์ ผลกระทบ และความ คุ่มค่าอันเกิดจากผลที่ได้รับเปรียบเทียบกับทรัพยากรที่ต้องใช้ไป และความ เป็นไปได้ของโครงการ

ในขั้นตอนของการวางแผนโครงการ (Project Planning) ได้แก่ การวางแผนโครงการใน รายละเอียดเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ การจัดทำแผนโครงการ การกำหนดตัวบุคคลที่จะทำงานใน โครงการวิจัย

การกำหนดทรัพยากรและเวลาในการดำเนินโครงการ รวมทั้งการกำหนดวิธีการดำเนินงาน

สำหรับการปฏิบัติตามแผนโครงการ (Project Plan Implementation) เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย โดยผู้บริหารโครงการวิจัยต้องทำการจัดการ บริหารบุคคล การติดต่อสื่อสาร การรายงาน การประสานงานและการติดตามประเมินผลงาน

ในขั้นตอนของการติดตามผลและควบคุมโครงการ (Project Monitoring and Control) ผู้บริหารโครงการวิจัยจำเป็นต้องติดตามประเมินผลและควบคุมโครงการโดยจัดให้มีระบบการรายงาน ผลงาน โดยมีการควบคุมงานแต่ละขั้นตอนอย่างเหมาะสม

การประเมินผลโครงการและเผยแพร่งานวิจัย (Project Evaluation and Publicity) การประเมินผลโครงการวิจัยนั้นมีประโยชน์ในแง่ของการประเมินคุณค่าอันเกิดจากโครงการวิจัยและ ผลกระทบของโครงการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยนั้นเป็นไปเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในวงกว้าง

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ผลงานวิจัย โดยกล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการผลงานวิจัย ไว้ว่าเป็นกลไกสำคัญที่ ได้ กำหนดรูปแบบการจัดการผ่านกลไกต่างๆ ขึ้น เพื่อได้มาซึ่งแนวทางการบริหารผลสำเร็จจากการลงทุน ทางการวิจัยของประเทศ อันได้แก่ ผลผลิตงานวิจัย และ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้เกิดประโยชน์ และมีความคุ้มค่าสูงสุดแก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งงบประมาณหลักที่ใช้ลงทุนด้านการวิจัยของประเทศ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยโดยการให้ทุนในลักษณะต่างๆ

นอกจากนี้ยังใช้กลไกการขยายผลและต่อยอดงานวิจัย การถ่ายทอดและบ่มเพาะงานวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ การสร้างคุณค่าแก่งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ การสร้างเวทีและการสร้างแรงจูงใจ พร้อม ด้วยงานพิเศษที่ วช. ได้รับมอบหมาย ได้แก่ งานสิทธิบัตรผลงาน เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการ ผลงานวิจัยได้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในระบบวิจัย นับตั้งแต่ผู้บริหารระดับ นโยบาย นักวิจัย/นักประดิษฐ์ Real Sectors และกลุ่มเป้าหมายในภาคส่วนต่างๆ ด้วยเหตุผล ดังกล่าว วช. จึงได้พิจารณาให้ความสำคัญของกระบวนการต่อเนื่องจากการส่งเสริมและสนับสนุนการ วิจัย เพื่อให้ ผลผลิตการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่นักวิจัยและนักประดิษฐ์ได้สร้างสรรค์ขึ้น มี

กลไกที่เป็นภาพรวมของการบริหารจัดการผลงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม ดังกรอบการดำเนินการบริหารจัดการผลงานวิจัยดังนี้

การขยายผลและต่อยอดการวิจัย ได้แก่ การขยายผลเชิงนโยบาย และโครงการสนับสนุนงานวิจัยต่างๆ

การสร้างคุณค่าแก่งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ได้แก่ การเพิ่มคุณค่าและมูลค่าแก่ผลผลิตงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

การถ่ายทอดและบ่มเพาะงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งได้แก่ โครงการสร้างความร่วมมือ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากผลงานวิจัยและผลงานประดิษฐ์คิดค้น โครงการจัดอบรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การสร้างเวทีและแรงจูงใจ ได้แก่ การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ (Thailand Research Expo) Thailand Research Symposium และศูนย์การเรียนรู้ทางการวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (2544) ได้เสนอนโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติฉบับที่ 8 (2545-2549) และได้กำหนดแนวทางการปรับการบริหารการวิจัยของประเทศไว้เป็นส่วนประกอบสำคัญของนโยบาย ทั้งนี้เพราะความสำเร็จของนโยบายฯ จะต้องอาศัยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ โดยได้ระบุแนวทางการปรับการบริหารการวิจัยของชาติ โดยนำเสนอ แนวทางการปรับความเชื่อมโยงของหน่วยงานในระบบการวิจัย หรือ “จุดภาคีการวิจัย” โดยเน้นย้ำว่า ความสำเร็จอย่างแท้จริงของการบริหารการวิจัยของประเทศ นั้นต้องให้ความสำคัญแก่ประสานเชื่อมโยงบทบาทของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยของชาติระบบการวิจัยของชาติ แบ่งออกได้เป็น 4 องค์ประกอบซึ่งเรียกว่า “จุดภาคีการวิจัย” อันได้แก่ รัฐ ผู้สนับสนุนการวิจัย ผู้ทำการวิจัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(1) รัฐ ประกอบด้วยคณะรัฐมนตรี และสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ เป็นหลัก มีหน้าที่หลัก 4 ประการคือ

- เป็นผู้นำ กระบวนการวิจัยของชาติ โดยกำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติ
- ชี้แจงนโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติและชักชวนให้อีก 3 ภาคีนำไปปฏิบัติ ติดตามการสนับสนุนการวิจัยและประเมินผลการวิจัย
- ใช้ผลการประเมินในการปรับนโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติเป็นระยะ
- สื่อสารแจ้งผลการวิจัยต่อสังคม โดยอาจจัดการประชาสัมพันธ์ สาธิต และนิทรรศการผลงานวิจัยและการใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง

(2) ผู้สนับสนุนการวิจัย ประกอบด้วย สำนักงานงบประมาณ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการ นโยบายพลังงานแห่งชาติ สมาคมและมูลนิธิต่าง ๆ มีหน้าที่หลัก 4 ประการ คือ

-วิเคราะห์ ตรวจสอบ และคัดเลือกชุดโครงการวิจัยและโครงการวิจัยที่ควรสนับสนุนตามนโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติ

-จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย โดยสำนักงบประมาณ

- จัดสรรงบประมาณในระดับมหภาคให้แก่หน่วยสนับสนุนการวิจัยและหน่วยงานทำ วิจัย

- ระดมทุนวิจัยให้เพียงพอกับความต้องการ รวมทั้งส่งเสริมให้ภาคธุรกิจเอกชนร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายการวิจัยในภาคธุรกิจเอกชน

- ทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการบริหารการวิจัยตั้งแต่การตั้งโจทย์จนถึงการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

(3) ผู้ทำการวิจัย เป็นภาคีสำคัญที่จะผลิตผลงานวิจัย ประกอบด้วยหน่วยงานวิจัยต่าง ๆ ของรัฐ รัฐวิสาหกิจ สถาบันอุดมศึกษา และศูนย์วิจัยเอกชน มีหน้าที่หลัก 3 ประการคือ

- นำเสนอโครงการวิจัยให้ตรงตามนโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติ

- ดำเนินการวิจัยโดยจัดให้นักวิจัยได้รับการสนับสนุนและจัดให้มีระบบบริหารและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำ วิจัย

- รายงานผลการวิจัยและรายงานค่าใช้จ่ายการวิจัยต่อผู้สนับสนุนการวิจัยตามกำหนดเวลา

(4) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นภาคีที่มีความหลากหลาย ประกอบด้วยประชาชน ธุรกิจเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ ที่ต้องการใช้ผลงานวิจัย หรือได้รับผลกระทบจากการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย มีหน้าที่หลัก 4 ประการคือ

- กำหนดลักษณะของผลงานวิจัยที่ต้องการใช้หรือประสงค์จะมีไว้เป็นทุนปัญญา

- ใช้ผลงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

- แจ้งผลกระทบจากการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ทั้งผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ

- เสนอความต้องการผลงานวิจัยต่อรัฐในการปรับนโยบายเป็นระยะ

ตารางที่ 4 ตารางสังเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา

แนวคิดการบริหารจัดการ การวิจัยทางการศึกษา พฤษี, 2551	แนวคิดกระบวนการจัดการ งานวิจัย วิจารย์, 2553	แนวคิดการบริหาร งานวิจัย สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย, 2542
การบริหารต้นทาง	การบริหารต้นทาง	
	การจัดการให้มีนักวิจัยและทุน วิจัยสนับสนุนงานวิจัยทาง การศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์ของ โครงการวิจัย	
	การพัฒนาชุดโครงการวิจัยและ พัฒนา 1.การกำหนดประเด็นหรือปัญหา ที่มีลำดับความสำคัญสูงใน ระดับชาติสำหรับการวิจัยและ พัฒนา 2.การกำหนดตัวนักวิจัยเป็นผู้ ประสานงานเพื่อพัฒนาชุด โครงการ 3.กิจกรรมหรือกระบวนการที่ใช้	การพัฒนากรอบชุด โครงการวิจัย ซึ่ง เกี่ยวเนื่องกับการตั้ง โจทย์วิจัย กรอบการวิจัย และวัตถุประสงค์ของ โครงการวิจัย การประสานงานเพื่อ พัฒนา

งานวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาของ พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ (2551) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาว่า ได้แก่การจัดการในระดับต่างๆ อันได้แก่

1 การบริหารต้นทาง (Up Stream management) ได้แก่ การจัดการให้ มีนักวิจัยและทุนวิจัยสนับสนุนงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยนั้นๆ

2 การบริหารระหว่างทาง (Mid stream management) ได้แก่ การสนับสนุนให้การวิจัยมีคุณภาพและทันเวลา

3 การบริหารปลายทาง (Down Stream management) ได้แก่ การจัดการให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

การที่ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับแนวคิดดังกล่าวและได้นำเสนอให้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย เนื่องจากกรอบแนวคิดดังกล่าวครอบคลุมสาระสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ เนื่องจากขอบเขตของการวิจัยดังกล่าวนั้นครอบคลุมการบริหารงานวิจัยตั้งแต่การวางแผนการจัดการการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประสานงานการวิจัย และการจัดการผลการวิจัย อีกทั้งแนวคิดดังกล่าวนั้นสามารถทำให้ผู้วิจัยมองภาพการบริหารการวิจัยอย่างเป็นระบบและสามารถสะท้อนถึงปัจจัยสำคัญซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยที่มีคุณภาพ

แนวคิดกระบวนการจัดการงานวิจัยที่นำเสนอโดย วิจารณ์ พานิช (2553) นั้นมีความสอดคล้องกับแนวคิดในการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาของ พลฤทธิ ศิริบริกรมพิทักษ์ (2551) เป็นอย่างมาก โดยที่แนวคิดทั้งสองได้นำเสนอว่าการบริหารจัดการงานวิจัยทางการศึกษานั้นประกอบด้วยการจัดการในระดับต่างๆ อันได้แก่ การบริหารจัดการต้นทาง ระหว่างทางและปลายทาง ดังที่ได้กล่าวข้างต้น

นอกจากนั้นแนวคิดการจัดการคุณภาพการวิจัย และแนวคิดการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของ วิจารณ์ พานิช ซึ่งได้สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการและขั้นตอนการบริหารจัดการงานวิจัยซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้เป็นแนวทางในการจัดการงานวิจัยภายใต้การบริหารจัดการต้นทาง ปลายทางและระหว่างทาง ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำมาใช้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้นำแนวคิดการบริการงานวิจัยที่นำเสนอโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากแนวคิดดังกล่าวนี้ได้สะท้อนภาพของการบริหารงานวิจัยในแง่ของกระบวนการและขั้นตอนในการบริหารจัดการการวิจัยในแง่ของการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ผู้วิจัยเห็นว่าแนวคิดดังกล่าวนี้เป็นจัดการการวิจัยซึ่งนำไปสู่การวิจัยที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลจึงนำมาใช้ในเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งมุ่งแสวงหาแนวทางการจัดการการวิจัยซึ่งนำไปสู่การวิจัยที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพื่อสร้างองค์ความรู้ซึ่งเกี่ยวข้องและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในที่สุด

ดังนั้นกรอบแนวคิดการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาของงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งทำการสังเคราะห์และสรุปแนวคิดจาก แนวคิดการบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาของ พลฤทธิ ศิริบริกรมพิทักษ์ (2551) แนวคิดกระบวนการจัดการงานวิจัยของ วิจารณ์ พานิช (2553) และแนวคิดการบริหารสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2542) ประกอบด้วย

การบริหารต้นทาง (Up Stream management)

การจัดการให้มีนักวิจัยและทุนวิจัยสนับสนุนงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยนั้นๆ การพัฒนากรอบชุดโครงการวิจัย ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการตั้งโจทย์การวิจัย กรอบการวิจัยและวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย การประสานงานเพื่อพัฒนากรอบความคิดของชุดโครงการ และการเสนอโครงการวิจัยย่อยภายใต้ชุดโครงการ

การจัดการให้ผู้ใช้ผลงานวิจัย (user) เข้าร่วมตั้งโจทย์วิจัย

การพิจารณาข้อเสนอโครงการและการอนุมัติโครงการ การจัดการคุณภาพของการวิจัยซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการตรวจสอบคุณภาพของข้อเสนอโครงการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของนักวิจัย การบริหารระหว่างทาง (Mid stream management)

2.1 กระบวนการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัย ดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.1.1 การจัดการคุณภาพของการวิจัย

2.1.2 การสนับสนุนให้การวิจัยมีคุณภาพและทันเวลา

2.1.3 การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย อันได้แก่ การประสานงานเพื่อสร้างและส่งเสริมเครือข่ายนักวิจัยภายใต้และระหว่างโครงการวิจัย

2.1.4 การติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย อันได้แก่ การประสานงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ

3.1 การบริหารปลายทาง (Down Stream management) ได้แก่ การจัดการให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

3.1.1 การจัดการนำผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์วงวิชาการ

3.1.2 การจัดการนำผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย

3.1.3 การจัดการนำผลการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

3.1.4 การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ดังเช่นการจดสิทธิบัตร

4.3 การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย

4.3.2 การนำเสนอผลงานวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญในระยะก่อนสิ้นสุดและสิ้นสุดโครงการวิจัย การจัดการประชุมเสนอผลงานการวิจัยต่อกลุ่มผู้ใช้

4.3.3 การเสนอผลงานวิจัยแบบเปิดเผยต่อสื่อมวลชนและสาธารณะ

4.3.4 การจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยที่มีศักยภาพสูงต่อการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

4.3.5 การนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ใหม่ให้เหมาะสมต่อบริบทของการเผยแพร่

4.3.6 การนำผลการวิจัยหลายชิ้นมานำเสนอร่วมกันเพื่อให้เห็นภาพขององค์ความรู้ที่มีความชัดเจนเชื่อมโยงและมีน้ำหนัก

4.3.7 การย่อยผลการวิจัยนำเสนอไว้บนเว็บไซต์ให้ผู้สนใจและสื่อมวลชนสามารถดาวน์โหลดเอาไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลข่าวสารได้

ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.1 ความเป็นมาของการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546) ได้ระบุไว้ว่า แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเริ่มมีบทบาทในกระแสการพัฒนาของสังคมโลก ตั้งแต่ พ.ศ.2515 ที่องค์การสหประชาชาติได้จัดการประชุมสุดยอดว่าด้วย สิ่งแวดล้อมของมนุษย์ (Human Environment) ณ กรุงสต็อกโฮล์มประเทศสวีเดน ซึ่งทำให้ทุกประเทศทั่วโลกสนใจเรื่องสิ่งแวดล้อมอย่างกว้างขวาง ต่อมาในปี พ.ศ.2526 องค์การสหประชาชาติ ได้จัดตั้งสมัชชาโลกว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา (World Commission on Environment and Development) หรือเป็นที่รู้จักกันในนาม Brundtland Commission เพื่อทำการศึกษา เรื่องการสร้างสมดุลระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา มีการเผยแพร่เอกสารชื่อ “อนาคตร่วมของเรา” (Our Common Future) ที่เรียกร้องให้ชาวโลกเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตที่ฟุ่มเฟือย และเปลี่ยนวิถีทางในการพัฒนาให้เกิดความปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับข้อจำกัดของธรรมชาติมากยิ่งขึ้น กระแสแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เมื่อองค์การสหประชาชาติได้จัดให้มีการประชุมสุดยอดระดับโลก ว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา (The United Nations Conference on Environment and Development-UNCED) หรือ การประชุมสุดยอดโลก (Earth Summit) ณ กรุงริโอ เดอ จาเนโร ประเทศบราซิล เมื่อปี พ.ศ. 2535 ผลการประชุมนี้ ผู้แทนของ 178 ประเทศ (รวมทั้งประเทศไทย) ได้ร่วมลงนามรับรองแผนปฏิบัติการ 21 (Agenda 21) (OLSP) (1996) ซึ่งเป็นแผนแม่บทของโลก เพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแผนแม่บทดังกล่าวกำหนดให้ประเทศต่างๆ สร้างกลยุทธ์การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีการให้ความสำคัญคุ้มครองทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์ของคนรุ่นหลัง ต่อมาองค์การสหประชาชาติได้จัดประชุมสุดยอดระดับโลก ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (World Summit on Sustainable Development WSSD) ณ นครโจฮันเนสเบิร์ก ประเทศสาธารณรัฐแอฟริกาใต้ ในปี พ.ศ.2545 ซึ่งนำไปสู่พันธกรณีของประเทศสมาชิกที่จะต้องสานต่อแผนปฏิบัติการที่ 21 เพื่อดำเนินการพัฒนาที่ยั่งยืนให้กว้างขวางและมีผลในทางปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ที่สำคัญคือ (1) ประเทศสมาชิกจะต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาแห่งศตวรรษ (Millennium Development Goals) ร่วมกันให้สำเร็จภายในปี พ.ศ.2558 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและขจัดปัญหาความยากจนของคนในประเทศ (2) ประเทศสมาชิกควรมุ่งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (human capacity building) ซึ่งรวมถึงการพัฒนาทางการศึกษาและการบริการด้านสุขภาพ

(3)เสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อกระตุ้นให้ประชากรทั่วโลกตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องร่วมกันเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาและร่วมกันพิทักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

4.2 ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน

(UNESCO, 1997 อ้างถึงใน พฤษี ศรีบรรณพิทักษ์, 2553) ให้ความหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนว่าเป็นการพัฒนาที่มีความสมดุลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในสังคม คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมจากนักวิชาการจากหลากหลายสาขา ดังเช่น สาขาเศรษฐศาสตร์ นิเวศวิทยา และ การพัฒนา

(WCED). (1987) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ว่าการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันโดยคำนึงถึงความสามารถในการใช้ทรัพยากรในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นต่อไป

อีกทั้งการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นได้ถูกให้คำจำกัดความในบริบทของศาสตร์ต่างๆ Elliott (2006) ได้กล่าวว่า ในช่วงต้นทศวรรษ 1990 มีการให้คำจำกัดความว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของโลกวิชาการประมาณ 70 คำจำกัดความ อย่างไรก็ตาม ใจความจำกัดความของการพัฒนาที่ยั่งยืนเหล่านี้ต่างก็กล่าวถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนว่าเกี่ยวข้องกับเสาหลักสามด้านแห่งการพัฒนา อันได้แก่การพัฒนาทาง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

Roosa Stephen A (2010) ได้ให้ความหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ว่า ความสามารถในการพัฒนาทางกายภาพและการควบคุมผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในการคงไว้ซึ่งความสามารถในการอาศัยอยู่บนโลกในระยะยาวของมนุษย์โดยอยู่บนพื้นฐานของการพัฒนาทางกายภาพซึ่งสร้างโอกาสในการใช้ประโยชน์จากการรักษาสิ่งแวดล้อมและในขณะเดียวกันการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การเจริญเติบโตของเมืองที่สามารถจัดการได้

Starkey R and Walford R (2001) ได้ให้ความหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแง่มุมที่แตกต่างออกไปโดยกล่าวว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นเป็นแนวคิดซึ่งพยายามจะแสวงหาแนวทางการพัฒนาที่ยุติธรรมและเป็นธรรม (“fair and just” development) เนื่องด้วยสิ่งแวดล้อมเป็นพื้นฐานของกิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้งหมด

การพัฒนาที่ยั่งยืน คือ การพัฒนาที่สามารถดำเนินไปได้อย่างมั่นคง ราบรื่น โดยไม่เกิดสภาพที่ไม่พึงปรารถนาอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการพัฒนา (ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม, 2549)

การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่มีผลกระทบในทางลบต่อความต้องการของคนรุ่นต่อไปในอนาคต (ชัยอนันต์ สมุทวณิช, 2541)

พระธรรมนูญ (ป.อ.ปยุตโต) (2539) ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ว่าเป็นการพัฒนาที่มีลักษณะบูรณาการ เป็นองค์รวมและมีดุลยภาพ หรือการทำให้กิจกรรมของมนุษย์สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ

จากแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ (UNFPA, 1991) ได้รวบรวมคำอธิบายไว้โดยแบ่งได้สี่ประการดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาแบบยั่งยืน หมายถึงการพัฒนาที่ตรงกับความต้องการตามความจำเป็นในปัจจุบัน โดยสามารถรองรับความต้องการและ/หรือความจำเป็นอันเกิดแก่ชนรุ่นหลังๆ ด้วย ทั้งนี้มาตรฐานการบริโภคในทุกคนทุกแห่งคำนึงถึงความยั่งยืนในระยะยาว

2) การพัฒนาแบบยั่งยืนครอบคลุมมาตรฐานการรักษาโรคทางทรัพยากรที่ตกกับชนรุ่นหลัง โดยอย่างน้อยให้ได้มากพอๆ กับที่ชนรุ่นปัจจุบันได้รับมา

3) การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาที่กระจายผลประโยชน์ของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงตลอดจนเป็นการพัฒนาที่ปกป้องสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับโลกโดยรวมเพื่อชนรุ่นหลัง และเป็นการพัฒนาที่ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นอย่างแท้จริง

4) การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึงการทำให้คุณภาพชีวิตมนุษย์ดีขึ้นภายในระบบนิเวศวิทยาที่สามารถจะรองรับการดำเนินชีวิตได้ต่อไป ในลักษณะดังกล่าวเศรษฐกิจแบบยั่งยืน (Sustainable Economy) คงต้องเป็นเศรษฐกิจที่ธำรงรักษาแหล่งทรัพยากรธรรมชาติของตนไว้ได้ โดยเศรษฐกิจแบบนี้จะยังคงสามารถพัฒนาควบคู่ไปกับการรักษาแหล่งทรัพยากรได้ต่อไปด้วยการปรับตัว และโดยอาศัยการยกระดับความรู้ ปรับปรุงองค์กร ตลอดจนปรับปรุงประสิทธิภาพทางเทคนิคและข่าวปัญหา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546) ได้ให้ความหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ว่า การพัฒนาที่มีดุลยภาพระหว่างมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อความอยู่ดีมีสุขของประชาชนตลอดไป

4.3 แนวคิดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2553) ได้นำเสนอว่า การพัฒนาที่ยั่งยืน มีแนวคิด 2 กระแส กระแสที่หนึ่ง เป็นแนวคิดของสมัชชาโลกว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา (WCED) ที่ให้ความสำคัญแก่สิ่งแวดล้อมเป็นหลักในการพัฒนา เนื่องจากการพัฒนาที่ผ่านมามุ่งพัฒนาเศรษฐกิจจนเกิดผลร้ายตามธรรมชาติแวดล้อมเป็นการพัฒนาที่ไม่สมดุล ดังนั้นหลักการพัฒนาแบบใหม่จะต้องพัฒนาให้เกิดความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจกับสิ่งแวดล้อมธรรมชาติอย่างยั่งยืนคือการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและรักษาธรรมชาติแวดล้อมไว้ได้ด้วย การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวคิดกระแสนี้ จึงเน้นการพัฒนาควบคู่กับ สิ่งแวดล้อม ((OLSP), 1996)

ส่วนแนวคิดกระแสที่สอง เป็นแนวคิดของยูเนสโก (UNESCO) ที่จัดให้มี ทศวรรษโลกเพื่อการพัฒนาเชิงวัฒนธรรม (World Decade for Cultural Development) โดยให้ความสำคัญแก่วัฒนธรรมเป็นหลักในการพัฒนา เนื่องจากการพัฒนาที่ผ่านมามุ่งความเจริญทางวัตถุจนละเลยคุณค่าของมนุษย์และวัฒนธรรม ดังนั้นหลักการพัฒนาแบบใหม่จะต้องพัฒนาให้เกิดความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจกับวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน คือ การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและรักษาคุณค่าของมนุษย์ไว้ได้ด้วย การพัฒนาที่ยั่งยืนตามกระแสนี้จึงเป็น การพัฒนา คู่กับ วัฒนธรรม

อย่างไรก็ดีแนวคิดกระแสแรกนั้นเป็นแนวคิดการพัฒนาที่เข้ามามีบทบาทในสังคมโลกและสังคมไทยในทุกๆ ด้าน แนวคิดนี้ที่มาจาก การประชุมสุดยอดว่าด้วยสิ่งแวดล้อมของมนุษย์ ณ กรุงสต็อกโฮล์ม ราชอาณาจักรสวีเดน เมื่อปี พ.ศ. 2515 ที่จัดโดยองค์การสหประชาชาติ เพื่อเรียกร้องให้ทั่วโลกคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยจนเกินขีดจำกัดของทรัพยากรธรรมชาติ ผลการประชุมครั้งนี้ ทำให้เรื่องสิ่งแวดล้อมได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในประชาคมระหว่างประเทศและนำไปสู่การจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ ในเวลาต่อมาเช่น โครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Environment Programme หรือ UNEP) และ คณะกรรมาธิการโลกว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา (World Commission on Environment and Development) (WCED) เป็นต้น

โดยคณะกรรมาธิการโลกว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา (WCED) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสร้างความสมดุลระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา ซึ่งต่อมาได้เผยแพร่เอกสารชื่อ Common Future เรียกร้องให้ประชากรโลกเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตที่ฟุ่มเฟือยไปสู่การพัฒนาที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมโดยได้ให้นิยามของ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ว่า คือ “การพัฒนาที่สนองต่อความต้องการของคนในรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ทำให้คนในรุ่นอนาคตต้องประนีประนอมยอมลดทอนความสามารถ ในการที่ตอบสนองความต้องการของตนเอง (กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2545) โดยทั้งนี้ WCED ได้ให้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายและเงื่อนไขที่สำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Elliott, 2006)

จุดมุ่งหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การฟื้นฟูการเจริญเติบโต (reviving growth) การเปลี่ยนแปลงคุณภาพของการเจริญเติบโต (changing the quality of growth) การตอบสนองความต้องการจำเป็นในแง่ของงาน อาหาร พลังงาน น้ำ และสุขอนามัย (Meeting essential needs of jobs, food, energy, water and sanitation) การอนุรักษ์และเสริมสร้างฐานของทรัพยากร (Conserving and enhancing the resource base) การปรับทิศทางของ เทคโนโลยีและการจัดการความเสี่ยง (Reorienting technology and managing risk) การคำนึงถึงปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและด้านเศรษฐกิจในการตัดสินใจ (Merging environment and economics in decision-making)

เงื่อนไขที่จำเป็นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ระบบการเมืองซึ่งการมีส่วนร่วมของพลเมืองมีผลต่อการตัดสินใจกำหนดนโยบาย ระบบเศรษฐกิจซึ่งสามารถเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาความตึงเครียดจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลในสังคม ระบบการผลิตที่เคารพต่อพันธสัญญาในการรักษาระบบนิเวศน์เพื่อการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีที่เสริมสร้างแบบแผนด้านการค้าและการเงินที่ยั่งยืน ระบบระหว่างประเทศที่เสริมสร้างแบบแผนด้านการค้าและการเงินที่ยั่งยืน ระบบการบริหารที่มีความยืดหยุ่นและสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นได้ (WCED). (1987)

ภาคีการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของออนตาริโอ ประเทศแคนาดา (The Ontario Learning for Sustainability Partnership) ((OLSP), 1996) ได้เสนอแนวคิดว่าการพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การมีอนาคตที่มีความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ มีความเป็นธรรมทางสังคม และมีการปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมธรรมชาติพร้อมๆ กันทั้งสามด้าน พร้อมทั้งเสนอตัวบ่งชี้ลักษณะการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยตัวบ่งชี้การพัฒนาที่ยั่งยืน แต่ละด้านมีดังนี้

1. การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน (sustainable economic development) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ลักษณะสำคัญ 5 ตัวบ่งชี้ คือ การเติบโตที่ยั่งยืน (sustainable growth) ความมีชีวิตชีวา (vitality) ความเป็นธรรม (equity) ประสิทธิภาพ (efficiency) และการแข่งขันควบคู่ความร่วมมือ (competition/cooperation)

2. การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (sustainable social development) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สำคัญที่ทำให้สังคมอยู่ดีมีสุข (societal well-being) 6 ตัวบ่งชี้ คือ

การเสริมสร้างพลังอำนาจ (empowerment)

การมีส่วนร่วม (participation)

การเลื่อนชั้นทางสังคม (social mobility)

ความสมานฉันท์ของสังคม (social cohesion)

ความหลากหลายควบคู่กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม (cultural diversity / identity)

ความเป็นอยู่และสุขภาพที่ดี (health and well-being)

3. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (sustainable environmental development) การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี (quality) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ลักษณะสำคัญที่ทำให้มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี 8 ตัวบ่งชี้ คือ

อยู่ดีมีสุข (well-being)

ความสมบูรณ์ของระบบนิเวศน์ (ecosystem integrity)

ความสามารถในการรับของเสีย (carrying capacity)

ความหลากหลายทางชีวภาพ (bio-diversity)

ประเด็นปัญหาระดับโลก (global issues)
 การอนุรักษ์ทรัพยากร (resource conservation)
 การป้องกันมลภาวะ (pollution prevention)
 การลดของเสีย (waste reduction)

นอกจากนี้ (Brundtland, 1987) ได้เสนอหลักการการพัฒนาที่ยั่งยืน 8 ประการ คือ

การฟื้นฟูความเจริญเติบโต
 การเปลี่ยนแปลงคุณภาพของความเจริญเติบโต
 การบูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมสู่การตัดสินใจ
 การรักษาระดับจำนวนประชากร
 การกำหนดทิศทางใหม่ของเทคโนโลยีและการบริหารความเสี่ยง
 การอนุรักษ์และขยายฐานทรัพยากร
 การปฏิรูปความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 การสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างประเทศ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 ประเทศไทยได้เข้าร่วมการประชุมสหประชาชาติว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา (United Nations Conference on Environment and Development หรือ UNCED) ณ กรุงริโอ เดอ จาเนโร สหพันธรัฐบราซิล หรือเป็นที่รู้จักกันในนาม การประชุมสุดยอดของโลก หรือการประชุมริโอ การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายในการกำหนดยุทธศาสตร์ว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาในทุกสาขา เพื่อเป็นแนวทาง ปฏิบัติต่อไปในอนาคตสำหรับประชาคมโลก โดยที่ประชุมได้มีมติให้การรับรองเอกสาร 3 ฉบับ และอนุสัญญาสองฉบับ โดยหนึ่งในนั้น คือแผนปฏิบัติการ 21 เพื่อเป็นแผนแม่บทของโลกในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2545) ประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยได้ให้การรับรองร่วมกันใช้แผนปฏิบัติการ 21 โดยแนวคิดที่ประเทศไทยได้นำมาใช้นั้น มุ่งเน้นการสร้างสมดุลของการพัฒนาใน 3 มิติ คือมิติทางสิ่งแวดล้อม คือ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม โดยการพัฒนาทุกด้านล้วนแล้วแต่มีความสัมพันธ์กัน และยังเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546) โดยจะกล่าวได้ดังต่อไปนี้

มิติทางสิ่งแวดล้อม คือ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในขอบเขตซึ่งคงไว้ซึ่งความหลากหลายทางชีวภาพ และสามารถพลิกฟื้นให้กลับคืนสู่สภาพใกล้เคียงกับสภาพเดิมให้มากที่สุด เพื่อให้คนรุ่นหลังได้มีโอกาสและมีปัจจัยในการดำรงชีพ ซึ่งต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มุ่งจัดการให้เกิดความสมดุลระหว่างการใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างเกื้อกูล รวมถึงการชะลอการใช้ และการนำเทคโนโลยีสะอาดมาใช้ให้มากที่สุด

มิติทางเศรษฐกิจ คือ ระบบเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพอย่างต่อเนื่องในระยะยาวและเป็นการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทางเศรษฐกิจต้องเป็นไปอย่างสมดุลและเอื้อประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ เป็นระบบเศรษฐกิจที่มีความสามารถในการแข่งขันและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจนั้น ต้องมาจากกระบวนการผลิตที่ใช้เทคโนโลยีสะอาดลดปริมาณของเสีย ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมและไม่สร้างมลพิษที่จะกลายมาเป็นต้นทุนทางการผลิตระยะต่อไป รวมทั้งเป็นข้อจำกัดของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

มิติทางสังคม คือ การพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล โดยพัฒนาคนไทยให้มีผลิตภาพสูงขึ้น ปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกและวิถีชีวิตที่เกื้อกูลต่อธรรมชาติ มีสิทธิ โอกาสได้รับการจัดสรรทรัพยากรและผลประโยชน์จากการพัฒนา และคุ้มครองอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม พึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง มีระบบการจัดการทางสังคมที่สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย รวมทั้งมีการนำทุนทางสังคมที่มีอยู่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างสังคมไทยให้สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีคุณภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสมานฉันท์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2554) นั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของกรอบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการทั้งในมิติของคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนาประเทศ

สำหรับทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 นั้นเน้นการสร้างความเข้มแข็งและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ โดยเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตภาคเกษตร และการประกอบกิจการของวิสาหกิจขนาดกลางและย่อม การปรับตัวในการเชื่อมโยงระบบเศรษฐกิจโลกและภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 โดยการสร้างความพร้อมสำหรับเชื่อมโยงของโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ดังนั้นทิศทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 นั้นเป็นการนำทุนของประเทศมาใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการและเกื้อกูลกัน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้แข็งแกร่งเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน อันได้แก่ การเสริมสร้างทุนสังคม (ทุนมนุษย์ ทุนสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัวและชุมชน สามารถจัดการความเสี่ยงและปรับตัวเข้ากับการ

เปลี่ยนแปลง มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม

การเสริมสร้างทุนทางเศรษฐกิจ (ทุนกายภาพ ทุนทางการเงิน) มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็ง โดยใช้ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ ให้มีความสำคัญกับการปรับโครงสร้างการค้าและการลงทุนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดภายในประเทศและต่างประเทศ การผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ บนพื้นฐานการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในส่วนการเสริมสร้างทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสำคัญกับการสร้างความมั่นคงทางด้านอาหาร การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่เป็นฐานการผลิตภาคเกษตร มุ่งสู่การเป็นเศรษฐกิจและสังคมคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเตรียมพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

ในส่วนของ การสร้างเสริมทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความสำคัญกับความมั่นคงด้านอาหาร การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นฐานการผลิตภาคเกษตร มุ่งสู่การเป็นเศรษฐกิจและสังคมคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันด้านการค้าจากเงื่อนไขด้านสิ่งแวดล้อม ควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทไทยในเวทีประชาคมโลก ขณะเดียวกันจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการประเทศเพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาระบบราชการและข้าราชการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาระบบและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับมีโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเท่าเทียมและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร ควบคู่ไปกับการปลูกจิตสำนึก ค่านิยมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลแก่ประชาชนทุกกลุ่ม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2554) ได้นำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในช่วง พ.ศ.2555-2559 โดยได้ระบุถึงแนวทางการพัฒนาซึ่งมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ดังต่อไปนี้

การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยง และเสริมรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 มีดังนี้

1 ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม ให้ความสำคัญกับ

1.1 การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมให้ทุกคนในสังคมไทยควบคู่กับการเสริมสร้างขีดความสามารถในการจัดการความเสี่ยงและสร้างโอกาสในชีวิตให้แก่ตนเอง มุ่งปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้มีฐานการพัฒนาที่ทั่วถึงและยั่งยืน พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่มีความหลากหลายและแข็งแกร่งมากขึ้น ส่งเสริมการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดความเป็นธรรม ปรับโครงสร้างภาษีทั้งระบบให้สนับสนุนการกระจายรายได้และเป็นเครื่องมือสร้างความเป็นธรรมในการจัดสรรทรัพยากรและการถือครองทรัพย์สิน พัฒนาการใช้ประโยชน์เทคโนโลยีสารสนเทศและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมบทบาทของภาคธุรกิจเอกชนในการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมแก่คนในสังคมไทย รวมทั้งยกระดับคุณภาพระบบ การคุ้มครองทางสังคมให้ครอบคลุมทุกคนอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

1.2 การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน เน้นการสร้างภูมิคุ้มกันระดับปัจเจก และสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนาระบบบริการสาธารณะให้มีคุณภาพและมีช่องทางการเข้าถึงอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง การจัดหาที่อยู่อาศัยของผู้มีรายได้น้อย การเข้าถึงระบบสาธารณสุขปฐมภูมิ พัฒนาระบบสวัสดิการทางสังคมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการเงินฐานรากและระบบการออมที่หลากหลาย เสริมสร้างเจตคติด้านความเสมอภาคระหว่างหญิงและชาย และพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการคุ้มครองทางสังคมให้ครอบคลุมประชาชนทุกคนตามสิทธิ และสามารถเข้าถึงบริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การเสริมสร้างพลังให้ทุกภาคส่วนสามารถเพิ่มทางเลือกการใช้ชีวิตในสังคมและมีส่วนร่วมในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองได้อย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี ให้ทุกคนสามารถแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของชุมชนในการจัดการปัญหาของชุมชนด้วยตนเอง สนับสนุนการรวมกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ส่งเสริมให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นพลังร่วมในการพัฒนาสังคม พัฒนามาตรฐานระบบการคุ้มครองผู้บริโภคเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้เกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค ส่งเสริมบทบาทสตรีในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 การสานสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้มีคุณค่าร่วมและตระหนักถึง ผลประโยชน์ของสังคม และเสริมสร้างการบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีระบบตรวจสอบและการรับผิดชอบที่รัดกุม โดยสร้างค่านิยมใหม่ที่ยอมรับร่วมกันบนฐานของความไว้วางใจและเกื้อกูลกันในสังคม ส่งเสริมวัฒนธรรมการเมืองที่มีธรรมาภิบาลนำไปสู่การเป็นประชาธิปไตยที่ถูกต้องและเหมาะสม เสริมสร้างระบบบริหารราชการให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ มีระบบถ่วงดุลอำนาจการตรวจสอบที่เข้มงวดและรอบด้าน พัฒนาข้าราชการให้มีคุณภาพสูง มีคุณธรรม จริยธรรมทางอาชีพ

และมีความรับผิดชอบ ปฏิรูปการเมืองไทยทั้งระบบให้เป็นประชาธิปไตยของมวลชน สร้างความเท่าเทียมในกระบวนการยุติธรรมและเพิ่มช่องทางในการรับข้อร้องเรียนและให้ความช่วยเหลือเยียวยาแก่ผู้เสียหายและผู้ได้รับผลกระทบจากกระบวนการยุติธรรม รวมทั้งสนับสนุนการใช้สื่อเพื่อสังคมทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น และสังคมออนไลน์ให้เป็นพลังหนุนเสริมการพัฒนา

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับ

2.1 การปรับโครงสร้างและการกระจายตัวประชากรให้เหมาะสม เป็นการส่งเสริมคู่สมรสที่มีความพร้อมให้มีบุตรเพิ่มขึ้นและรักษาระดับอัตราเจริญพันธุ์ไม่ให้ต่ำกว่าระดับที่เป็นอยู่ปัจจุบัน สนับสนุนการกระจายตัวและส่งเสริมการตั้งถิ่นฐานของประชากรให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพโอกาสและทรัพยากรธรรมชาติของพื้นที่

2.2 การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการเกื้อกูล พัฒนาทักษะ ให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาค้นด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับแนวโน้มการจ้างงานและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สร้างค่านิยมการผลิตและบริการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ

2.3 การส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาวะคนไทยให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ พัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายสาธารณะที่เอื้อต่อสุขภาพ ควบคู่กับการพัฒนา ระบบบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการแพทย์ทางเลือก การพัฒนาระบบฐานข้อมูล สุขภาพของประเทศ การพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขให้เหมาะสมทั้งการผลิตและการกระจายบุคลากร ตลอดจนการใช้มาตรการการเงินการคลังเพื่อสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาบทบาทของสถาบันหลักทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาคน สร้างค่านิยมให้คนไทยภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และยอมรับความแตกต่างของความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิด และสร้างความเป็นเอกภาพในสังคม สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลก โดยเฉพาะประชาคมอาเซียนให้เกิดการไหลเวียนทางวัฒนธรรมในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร

3 .ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนให้ความสำคัญกับ

3.1 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่มีคุณภาพและยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบการ โดยเฉพาะผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และผลักดันให้บทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็งและแข่งขันได้ ด้วยการปรับโครงสร้างการค้าและการลงทุนให้สอดคล้องกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจของเอเชีย แอฟริกา และเศรษฐกิจภายในประเทศ ปรับโครงสร้างภาคบริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มกับสาขาบริการที่มีศักยภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนฐานความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนารัฐกิจสร้างสรรค์การพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ และการพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ พัฒนาภาคเกษตรบนฐานการเพิ่มผลิตภาพในการผลิตและยกระดับการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีและกระบวนการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และพัฒนาภาคอุตสาหกรรมที่มุ่งการปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมให้มีคุณภาพและยั่งยืน ด้วยการใช้ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ สู่อุตสาหกรรมฐานความรู้เชิงสร้างสรรค์และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน เน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทรัพย์สินทางปัญญา วิจัยและพัฒนาไปต่อยอด ถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ประโยชน์ทั้งเชิงพาณิชย์ สังคม และชุมชน โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมที่ส่งเสริมการใช้ความคิดสร้างสรรค์และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภาคการผลิต ตลอดจนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ทั่วถึงและเพียงพอทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพในลักษณะของความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

3.3 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันที่มีประสิทธิภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม มุ่งพัฒนาตลาดเงิน และตลาดทุน รวมทั้งกำลังแรงงานให้เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ พัฒนาระบบการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศให้

เชื่อมโยงการขนส่งทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและมาตรฐานสู่สากล สร้างความมั่นคงด้านพลังงานด้วยการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด พัฒนาพลังงานทางเลือก และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานในทุกระดับ ปฏิรูปกฎหมาย และกฎ ระเบียบต่างๆ ทางเศรษฐกิจให้เอื้อต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการแข่งขันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

3.4 การบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวมอย่างมีเสถียรภาพ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านการเงิน โดยดำเนินนโยบายการเงินที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์แวดล้อมและทันต่อเหตุการณ์ เพิ่มบทบาทตลาดทุนในระบบเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคการเงินโลก ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางการเงิน พัฒนากลไกการเฝ้าระวังความผันผวนทางเศรษฐกิจและพัฒนาระบบเตือนภัยแบบองค์รวม เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเงินทุนระหว่างประเทศ และการบริหารจัดการด้านการคลังที่ปรับปรุงระบบการจัดเก็บรายได้ของประเทศ เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดสรรและการบริหารงบประมาณ ป้องกันความเสี่ยงทางการคลัง พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของรัฐวิสาหกิจ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการให้บริการขั้นพื้นฐานของภาครัฐเพิ่มขึ้น และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4 ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับ

4.1 การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งรักษาและฟื้นฟูพื้นที่ป่าและเขตอนุรักษ์ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและการจัดการองค์ความรู้ให้เป็นเครื่องมือในการวางแผนและบริหารจัดการ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่ดินและการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เร่งรัดการบริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการ ปรับปรุงและฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนส่งเสริมให้เกิดการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนแม่บทโครงสร้างพื้นฐานด้านทรัพยากรน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคอย่างเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรชีวภาพ

4.2 การปรับกระบวนการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศเพื่อเตรียมพร้อมไปสู่การเป็นเศรษฐกิจและสังคมคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยปรับโครงสร้างการผลิตของประเทศ และพฤติกรรมบริโภคเพื่อเตรียมพร้อมไปสู่เศรษฐกิจคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานในภาคคมนาคมและขนส่ง เพื่อลดปริมาณก๊าซเรือนกระจก พัฒนาเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเน้นการวางผังเมืองที่ผสมผสานวัฒนธรรม สังคม ระบบนิเวศเข้าด้วยกัน

4.3 การยกระดับขีดความสามารถในการรองรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อให้สังคมมีภูมิคุ้มกัน มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อรองรับกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึงพัฒนาศักยภาพชุมชนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.4 การเตรียมความพร้อมรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ ด้วยการจัดทำแผนที่และจัดลำดับพื้นที่เสี่ยงภัยทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและจังหวัด ยกกระตือรือร้นการจัการภัยพิบัติให้มีประสิทธิภาพพัฒนาระบบฐานข้อมูล การสื่อสารโทรคมนาคม ส่งเสริมการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการจัดการภัยพิบัติ พัฒนาระบบงานอาสาสมัครของประเทศอย่างจริงจัง และให้มีมาตรฐานตามหลักสากล สนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ โรงเรียน และท้องถิ่นให้มีการเตรียมความพร้อม และจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับภัยพิบัติ

4.5 การสร้างภูมิคุ้มกันด้านการค้าจากเงินโอนใต้ดินสิ่งแหวดล้อมและวิกฤตจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มุ่งติดตามและเฝ้าระวังมาตรการการอนุรักษ์สิ่งแหวดล้อมที่อาจส่งผลกระทบต่อการค้าและการลงทุน เตรียมมาตรการรองรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากมาตรการทางการค้าและข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิ่งแหวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ศึกษาผลกระทบและกำหนดแผนกลยุทธ์รายสินค้า รวมทั้งมาตรการเยียวยาในสินค้าและธุรกิจที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ผู้ส่งออกทาคาร์บอนฟุตพริ้นต์ และสร้างแรงจูงใจให้เกิดอุตสาหกรรมใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาสิ่งแหวดล้อมอย่างยั่งยืน

4.6 การควบคุมและลดมลพิษ มุ่งลดปริมาณมลพิษทางอากาศ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการขยะและน้ำเสียชุมชน พัฒนาระบบการจัดการของเสียอันตราย ขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อ ลดความเสี่ยงอันตราย การรั่วไหล การเกิดอุบัติเหตุจากสารเคมี และพัฒนาระบบเตือนภัย แจ้งเหตุฉุกเฉิน และระบบการจัดการเมื่อเกิดอุบัติเหตุด้านมลพิษ

4.7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแหวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและเป็นธรรมอย่างบูรณาการ มุ่งส่งเสริมสิทธิและพัฒนาศักยภาพชุมชนในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ ปรับปรุงกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาคอขวดในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน ปรับนโยบายการลงทุนภาครัฐให้เอื้อต่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูผลิตภัณฑ์ให้มีการจัดเก็บภาษีสิ่งแหวดล้อมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและลดการก่อมลพิษ สร้างรายได้จากความหลากหลายทางชีวภาพ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลรวมทั้งส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแหวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

(พลุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2553) ได้นำเสนอการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทยว่าเป็นการพัฒนาที่ทำให้เกิดการดูแลสุขภาพของมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรและสิ่งแหวดล้อม เพื่อเสริมสร้างความอยู่ดีมีสุขของประชาชนตลอดไป โดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน 3 ด้าน คือ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแหวดล้อมอย่างยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ในปริมาณที่ระบบนิเวศน์สามารถฟื้นตัวกลับสู่สภาพเดิมได้ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ โดยทรัพยากร ประเภท Non-renewable ต้องใช้ไม่มากเกินไปจนขีดความสามารถในการทดแทน และต้องทดแทนด้วย ทรัพยากรประเภท renewable

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในบริบทของการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่

1. การปรับปรุงกระบวนการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.1 ผู้บริหารประเทศต้องตระหนักว่าการพัฒนาประเทศต้องมีความสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆกัน ประชาชนทั่วไปต้องมีทัศนคติว่า “ทรัพยากรธรรมชาติเป็นที่หวงแหนของทุกคนในชาติต้องใช้อย่างประหยัด มีประสิทธิภาพและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

2. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต้องยึดหลักการบริหารจัดการเชิงนิเวศน์

2.1 ต้องเข้าใจขีดจำกัดและความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศน์

2.2 ต้องเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการตามเขตพื้นที่การปกครอง มาสู่การจัดการภายใต้ระบบนิเวศน์เพื่อให้เกิดการบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. การจัดการสิ่งแวดล้อมต้องหลากหลาย

3.1 สิ่งแวดล้อมชีวภาพและทรัพยากรธรรมชาติต้องนำมาใช้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุดสิ่งแวดล้อมกายภาพหรือมลพิษที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต้องยึดหลักการ ป้องกันมากกว่าแก้ไข สิ่งแวดล้อมทางมนุษย์และสังคม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นสิ่ง ที่มีมูลค่าไม่ได้ แต่มีคุณค่าควรได้รับการอนุรักษ์ไว้

การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโต อย่างมีคุณภาพ มีเสถียรภาพ และมีความสมดุล การเติบโตอย่างมีคุณภาพ

1. ด้านมหภาค มีเสถียรภาพทางการเงินและการคลัง ทำให้เกิดสภาพเอื้อต่อการลงทุน และการดำเนินธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันได้

2. ด้านจุลภาค มีการเลือกผลได้อย่างฉลาด คือการให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพในการผลิตภายในประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด การเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพประกอบด้วย

1.เสถียรภาพในประเทศ ได้แก่ อัตราเงินเฟ้อต่ำไม่ผันผวน หนี้สาธารณะของประเทศอยู่ในฐานะที่จัดการได้ เป็นต้น

2.เสถียรภาพด้านต่างประเทศ ทุนสำรองเงินตราต่างประเทศอยู่ในระดับเพียงพอ มูลค่าการนำเข้ารายเดือนของประเทศทำให้อัตราการแลกเปลี่ยนของประเทศมีเสถียรภาพ มีปัจจัยการ

ผลิตที่มีคุณภาพไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม (green productivity) การกระจายความมั่งคั่ง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

-คนในประเทศส่วนใหญ่ต้องมีส่วนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนในเรื่องรายได้

-ทุกคนมีโอกาสทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดความทัดเทียมกันของรายได้ มีความสามารถในการเข้าถึงการใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรรมชาติ บริการพื้นฐานของรัฐ โดยใช้มาตรการทั้งด้านมหภาคและจุลภาค

การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

การพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาการให้มีผลิตภาพสูงขึ้น สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่จะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน มีจิตสำนึกพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง มีระบบการจัดการทางสังคมที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนา นำทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาตินามาประยุกต์ให้เหมาะสม

ตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้พัฒนาดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยโดยอยู่บนพื้นฐานกรอบแนวคิดของสหประชาชาติซึ่งว่าด้วยการพัฒนาอย่างหลากหลายและนำมาปรับใช้โดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทำให้ได้ดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งแสดงถึงองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สะท้อนมิติของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อมดังนี้

1) การพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติเศรษฐกิจ หมายถึง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ มีเสถียรภาพ เป็นการเติบโตที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมและยั่งยืนได้ในระยะยาว และมีการกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึง อำนวยประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่

การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ หมายถึง การผลิตสินค้าอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับศักยภาพทางการผลิตของประเทศและความต้องการของตลาด มีการใช้ปัจจัยการผลิตที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่เหมาะสม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม โดยอยู่บนพื้นฐานของการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ดัชนีสวัสดิการทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ประสิทธิภาพการผลิตโดยรวม การใช้พลังงานต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ การใช้พลังงานหมุนเวียน

การพัฒนาอย่างมีเสถียรภาพ หมายถึง ระบบเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพในประเทศและต่างประเทศ สามารถพึ่งตนเองได้ มีภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่าง ยั่งยืน

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการพัฒนาอย่างมีเสถียรภาพ ได้แก่ อัตราการว่างงาน ดุลบัญชีเดินสะพัดต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ สัดส่วนการนำเข้าสินค้าบริโภค สัดส่วนหนี้ต่างประเทศ ระยะสั้นต่อเงินสำรองระหว่างประเทศ และสัดส่วนหนี้สาธารณะต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

การกระจายความมั่งคั่ง หมายถึง การสร้างโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต และโครงสร้างพื้นฐานของรัฐอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการกระจายความมั่งคั่ง ได้แก่ สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ และ สัดส่วนคนยากจนด้านรายได้

2) การพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติสังคม หมายถึง การพัฒนาที่มุ่งให้คนและสังคมไทยมีคุณภาพ สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึก พฤติกรรมและวิถีชีวิตที่ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงในการดำรงชีวิต มีการนำทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ โดยอยู่ภายใต้ ระบบการบริหารจัดการที่ดี ที่มุ่งให้คนและสังคมไทยเข้มแข็ง อยู่ดีมีสุข และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

การพัฒนาศักยภาพและการปรับตัวบนสังคมฐานความรู้ หมายถึง การพัฒนาคนในสังคมทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กรให้มีศักยภาพ มีโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความคิดทักษะอาชีพ การบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง อยู่ในสังคมฐานความรู้ และเกื้อหนุนต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการพัฒนาศักยภาพและการปรับตัวบนสังคมฐานความรู้ ได้แก่ จำนวนปีเฉลี่ยที่ได้รับการศึกษาของประชาชน ผลคะแนนการทดสอบ 4 วิชาหลัก การลงทุนด้านการวิจัยและการพัฒนาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต หมายถึง การพัฒนาให้คนในสังคมไทย มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สามารถเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต ได้แก่ อายุขัยเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด อัตราการป่วยและสัดส่วนประชากรที่มี หลักประกันสุขภาพ ความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินจากภัยพิบัติ สัดส่วนคดีอาชญากรรมและคดียาเสพติดต่อประชากร

การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ให้มีภูมิคุ้มกันของสังคม หมายถึง สังคมไทยต้องมี ค่านิยมและแบบแผนการดำเนินชีวิตที่ประหยัด มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่ส่งผลลดทอนการพัฒนาเศรษฐกิจและฐานทรัพยากรของประเทศในระยะยาว โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นมา

ประยุกต์ใช้อย่างกลมกลืน มีการดำรงวัฒนธรรม วิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไว้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการสร้างค่านิยม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ให้มีภูมิคุ้มกันของสังคมได้แก่ ตัวชี้วัดด้านวัฒนธรรม

การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม หมายถึง ประชากรไทยต้องได้รับความเท่าเทียมกัน ทั้งทางเพศ การศึกษา อาชีพ การงาน สวัสดิการ สภาพแวดล้อม และสิทธิเสรีภาพภายใต้ขอบเขตแห่งกฎหมาย หลักมนุษยธรรม และมีโอกาสร่วมในกิจกรรมของสังคมโดยรวม เช่น การเมือง การปกครอง โดยมีสิทธิในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การร่วมในกระบวนการตัดสินใจต่อนโยบายสาธารณะใดๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคม โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ดี

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม ได้แก่ การละเมิดสิทธิมนุษยชนโดยภาครัฐ สัดส่วนประชากรที่มีน้ำสะอาดดื่ม สัดส่วนของหญิงและชายที่เป็นสมาชิกสภาท้องถิ่น ดัชนีชี้วัดการคอร์รัปชัน

3) การพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติสิ่งแวดล้อม หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจและความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ตลอดจนการคงไว้ซึ่งคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันและสงวนรักษาไว้ให้คนรุ่นอนาคต รวมทั้งกระจายโอกาสและการมีส่วนร่วมในเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

การสงวนรักษา หมายถึง การใช้ การป้องกัน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติทั้งทางด้านกายภาพและชีวภาพต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาผสมผสานเข้าด้วยกันเพื่อจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ให้มากที่สุด โดยคำนึงถึงความต้องการของคนทั้งในปัจจุบันและมุ่งสงวนรักษาทุนธรรมชาติไว้ใช้ประโยชน์สำหรับคนรุ่นอนาคต และขีดความสามารถสูงสุดของการนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ โดยไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ระบบนิเวศสามารถรองรับและฟื้นตัวกลับสู่สภาพเดิม

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการสงวนรักษาสิ่งแวดล้อมได้แก่ สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่ประเทศ สัดส่วนต่อพื้นที่ป่าชายเลน ความอุดมสมบูรณ์ของสัตว์น้ำชายฝั่งทะเล ถิ่นที่อยู่อาศัยสำคัญ น้ำผิวดิน และน้ำใต้ดินที่ใช้ต่อปริมาณน้ำใช้ในการอุปโภคบริโภค

การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี หมายถึง การพัฒนาประเทศต้องดำรงไว้ซึ่งคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย มีการดำเนินการแก้ไขปัญหามลพิษต่างๆ ทั้งทางน้ำ ดินและอากาศ ตลอดจนดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดมลพิษผ่านทางการผลิตและการบริโภคของประชาชน

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ แหล่งน้ำที่มีคุณภาพน้ำอยู่ในเกณฑ์ดีพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมต่อการเกษตร คุณภาพอากาศในเมืองหลักที่เกินค่ามาตรฐาน ของเสียอันตรายที่ได้รับการบำบัดอย่างถูกต้อง การใช้สารเคมีทางการเกษตร

การมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร หมายถึง ประชาชนทุกคนจากทุกภาคส่วนของประเทศ ได้รับการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน และการดำเนินโครงการด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อมวลมนุษยชาติในสังคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2547)

ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนองค์ประกอบการมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร ได้แก่ โครงการสาธารณะที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน การปล่อยก๊าซเรือนกระจกและการใช้สารทำลายโอโซน

World Bank (2003) ได้นำเสนอตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวัดความยั่งยืนของประเทศโดยระบุถึงตัวชี้วัดในด้านต่างๆ ดังเช่น ตัวชี้วัดในระดับชาติ ตัวชี้วัดด้านกายภาพและชีวภาพ ตัวชี้วัดด้านความมีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ (Eco-efficiency) เป็นต้น

ตัวชี้วัดในระดับชาติ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงในระดับของความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจซึ่งก่อให้เกิดการร่อยหลอของทรัพยากรและการทำลายสภาพแวดล้อม ดัชนีสวัสดิการทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนซึ่งสหราชอาณาจักรและประเทศอื่นๆ ใช้เป็นตัวชี้วัดสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงของตัวเลขของผลผลิตมวลรวมประชาชาติ (GDP) ซึ่งสะท้อนการสูญเสียสวัสดิการสังคมในรัฐต่างๆซึ่งเกิดจากปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ เป็นต้น

ตัวชี้วัดด้านกายภาพและชีวภาพ ได้แก่ การวัดปริมาณพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์และพื้นที่ทางทะเลซึ่งจำเป็นต่อการผลิตอาหาร การใช้พลังงานในรูปแบบที่ก่อให้เกิดการทดแทนทรัพยากรที่สูญเสียไป เป็นต้น

ตัวชี้วัดด้านความมีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ (Eco-efficiency) ได้แก่ การหมุนเวียนของทรัพยากรการไหลเวียนของทรัพยากรที่ใช้เป็นวัตถุดิบในกระบวนการการผลิต เป็นต้น

ตัวชี้วัดด้านอื่นๆ เช่น ตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนความอยู่ดีมีสุข (well-being) ของคนในรัฐต่างๆซึ่งรวมไปถึงระบบนิเวศที่ดีด้วย ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงความสมบูรณ์ของระบบนิเวศน์ ดังเช่น จำนวนประชากรของสัตว์ในป่า แหล่งน้ำที่สะอาด และสภาพแวดล้อมทางทะเลซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่ถูกพัฒนาขึ้นโดย

World Wildlife Fund ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงปัญหาทางสิ่งแวดล้อม ดังเช่น การปล่อยก๊าซเรือนกระจก เป็นต้น

(United Nations Commission on Sustainable Development (UNSCD) (2538) อ้างใน พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552) ได้นำเสนอดัชนีชี้วัดระดับการพัฒนาที่ยั่งยืน 131 ตัวชี้วัด เพื่อให้สมาชิกใช้เป็นกรอบในการวัดความก้าวหน้าของการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยได้จัดแบ่งเป็น 4 หมวดด้วยกัน ได้แก่ หมวดสังคม หมวดเศรษฐกิจ หมวดสิ่งแวดล้อมและหมวดสถาบัน หรือองค์กร อีกทั้งยังแบ่งลักษณะของดัชนีเป็น 3 ประเภท อันได้แก่ 1.ดัชนีประเภทขับเคลื่อนพลัง (Driving force indicators) ได้แก่ ดัชนีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมมนุษย์ กระบวนการและรูปแบบที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2.ดัชนีประเภทแสดงสถานภาพ (State indicators) ได้แก่ดัชนีที่แสดงผลหรือระดับของการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 3.ดัชนีประเภทตอบสนอง (Response indicators) ได้แก่ดัชนีที่เป็นลักษณะของนโยบายหรือผลตอบสนองที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสถานภาพการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยผู้วิจัยได้หยิบยกตัวชี้วัดที่นำเสนอโดย UNSCD ในบางส่วนไว้ในตารางสังเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อเป็นการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดซึ่งนำเสนอโดยองค์กรอื่น

กรมสิ่งแวดล้อมการขนส่งและภูมิภาคของสหราชอาณาจักร (1999) (Department of the Environment , Transport and the Regions) ได้นำเสนอตัวบ่งชี้สำหรับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของสหราชอาณาจักร (The headline indicators in the UK sustainable development strategy) ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นสำคัญและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

ตารางที่ 5 ตารางตัวบ่งชี้สำหรับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของสหราชอาณาจักรและประเด็น
สำคัญและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน

<p>Themes, issues and objectives</p> <p>ประเด็นสำคัญและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืนการ รักษาระดับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับสูงอย่าง มีเสถียรภาพ</p>	<p>Headline indicators</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่สำคัญผลผลิตมวลรวม ประชาชาติ (GDP and GDP per head)</p>
<p>1. เศรษฐกิจต้องเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การลงทุนในภาคการผลิตและการวิจัยและพัฒนา มีความสำคัญต่อความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ</p> <p>3. การรักษาระดับการจ้างงานในระดับสูงอย่างมีเสถียรภาพ ความก้าวหน้าทางสังคมซึ่งประนีประนอมความต้องการจำเป็นของทุกคน</p> <p>4. การจัดการกับปัญหาความยากจนและการกีดกันทางสังคม</p> <p>5. การส่งเสริมทักษะเพื่อการเติมเต็มศักยภาพ</p> <p>6. การดูแลรักษาสุขภาพของประชากรให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้น</p> <p>7. การลดจำนวนอาชญากรรมและความกลัวอาชญากรรมของคนในสังคม</p> <p>8. การปกป้องสภาพแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>9. การลดมลภาวะทางอากาศและการปรับปรุงคุณภาพของอากาศในระยะยาว</p> <p>10. การเพิ่มทางเลือกในการคมนาคมขนส่ง และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงการศึกษา และบริการ</p> <p>11. การปรับปรุงคุณภาพของแม่น้ำ</p> <p>12. การใช้ที่ดินที่เคยถูกใช้แล้วเพื่อการป้องกันชนบท การใช้ทรัพยากรอย่างระมัดระวัง</p> <p>13. การเปลี่ยนแปลงจากการทิ้งขยะมาสู่การลดขยะ และการนำกลับมาใช้ใหม่ reuse and recycle</p>	<p>สัดส่วนการลงทุนและการลงทุนทางสังคมต่อผลผลิตมวลรวมประชาชาติ (GDP)</p> <p>สัดส่วนของประชากรในวัยทำงานที่มีงานทำ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการกับปัญหาความยากจนและการกีดกันทางสังคม</p> <p>ประชากรที่มีอายุ 19 ปี ช่วงอายุที่มีสุขภาพที่ดี ระดับของอาชญากรรม</p> <p>การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ระยะเวลาที่มลภาวะทางอากาศสูงขึ้น</p> <p>การจราจรทางถนน</p> <p>จำนวนของแม่น้ำที่มีคุณภาพดีและไม่ดี</p> <p>จำนวนบ้านใหม่ที่สร้างในพื้นที่ที่เคยถูกใช้แล้ว</p> <p>การจัดการของเสีย</p>

ตารางที่ 6 ตารางสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนายั่งยืน

กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน OLSP, 1996	กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน เพื่อการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนายั่งยืน ของประเทศไทย สภาพัฒน์, 2547	กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน พทธี, 2553
การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน
	การเติบโตอย่างมีคุณภาพ	การเติบโตอย่างมีคุณภาพ
	การมีเสถียรภาพทางการเงินการคลัง	การมีเสถียรภาพทางการเงินการคลัง
	เศรษฐกิจขยายตัวอย่างเหมาะสม	
	มีการเลือกผลิตอย่างฉลาด	มีการเลือกผลิตอย่างฉลาด
	การผลิตอย่างมีประสิทธิภาพโดยการใช้ปัจจัยการผลิตให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	การผลิตอย่างมีประสิทธิภาพโดยการใช้ปัจจัยการผลิตให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
	การให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพทางการผลิต	การให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพทางการผลิต
	การเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ	การเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
	การมีอัตราเงินเฟ้อที่ต่ำไม่ผันผวน	การมีอัตราเงินเฟ้อที่ต่ำไม่ผันผวน
	มีอัตราการว่างงานในระดับที่เหมาะสม	
	หนี้สาธารณะของประเทศอยู่ในระดับที่จัดการได้	หนี้สาธารณะของประเทศอยู่ในระดับที่จัดการได้
	ทุนสำรองเงินตราต่างประเทศอยู่	ทุนสำรองเงินตรา

กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน OLSP, 1996	กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน เพื่อการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศไทย สถาปณ, 2547	กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน พทท, 2553
	ในระดับที่เพียงพอ	ต่างประเทศอยู่ในระดับที่เพียงพอ
	มูลค่าการนำเข้ารายเดือนของประเทศทำให้อัตราแลกเปลี่ยนของประเทศมีเสถียรภาพ	มูลค่าการนำเข้ารายเดือนของประเทศทำให้อัตราแลกเปลี่ยนของประเทศมีเสถียรภาพ
	มีภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง	
	ระบบเศรษฐกิจมีรากฐานที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้	
	มีปัจจัยการผลิตที่มีคุณภาพ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	มีปัจจัยการผลิตที่มีคุณภาพ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
	การกระจายความมั่งคั่ง	
	คนในประเทศส่วนใหญ่ต้องมีส่วนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเรื่องรายได้	คนในประเทศส่วนใหญ่ต้องมีส่วนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเรื่องรายได้
	ทุกคนมีโอกาสทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการตัดเทียมกันในเรื่องรายได้	ทุกคนมีโอกาสทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการตัดเทียมกันในเรื่องรายได้
	มีความสามารถในการเข้าถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต การใช้ประโยชน์ใน	มีความสามารถในการเข้าถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต

กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน OLSP, 1996	กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศไทย สถาปณณ์, 2547	กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน พททธี , 2553
	ทรัพยากรธรรมชาติ และบริการ พื้นฐานของรัฐอย่างทั่วถึง	การใช้ประโยชน์ใน ทรัพยากรธรรมชาติ และ บริการพื้นฐานของรัฐ อย่างทั่วถึง
	การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	
	การพัฒนาศักยภาพและการ ปรับตัวบนฐานความรู้	
	การพัฒนาคนในสังคมให้มี ศักยภาพ	
	การพัฒนาคนให้มีผลิตภาพสูงขึ้น	
	การพัฒนาคนให้มีโอกาสในการ พัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ อาชีพ การบริหารจัดการได้ด้วย ตนเอง	
	การพัฒนาคนให้สามารถปรับตัว รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	การพัฒนาคนให้สามารถ ปรับตัว รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง
	การพัฒนาคนให้สามารถพึ่งพา ตนเองได้อย่างมั่นคง	การพัฒนาคนให้สามารถ พึ่งพาตนเองได้อย่าง มั่นคง
	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความ มั่นคงในการดำรงชีวิต	
	การพัฒนาให้คนในสังคมมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	

กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน OLSP, 1996	กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศไทย สภาพัฒน์, 2547	กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน พททรี , 2553
	การพัฒนาให้คนในสังคมมีสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตที่ดีกรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสภาพัฒน์, 2547	
	คนในสังคมมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	
	คนในสังคมมีสุขภาพ อนามัย แข็งแรง	
	คนในสังคมสามารถเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน	
	การพัฒนาให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันด้านวัฒนธรรม	
	สังคมไทยต้องมีค่านิยมและแบบแผนการดำเนินชีวิตที่ประหยัด	
	การสร้างค่านิยมในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและฐานทรัพยากรของชาติในระยะยาว	
	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างกลมกลืน	
	การดำรงวัฒนธรรมอันเป็น	

กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน OLSP, 1996	กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน เพื่อการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศไทย สภาพัฒน์, 2547	กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน พฤทธิ์, 2553
	เอกลักษณ์ของชาติไว้ได้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน	
	การสร้างความเสมอภาคและการ มีส่วนร่วม	
	ประชากรต้องได้รับความเท่า เทียมกันทางด้านการงาน	
	ประชากรต้องได้รับความเท่า เทียมกันทางด้านสวัสดิการ	
	ประชาชนมีโอกาสร่วมใน กิจกรรมของสังคมโดยรวม	
	ประชาชนมีโอกาสร่วมใน การเมืองและกระบวนการ ตัดสินใจต่อนโยบายสาธารณะ	
	มีการจัดระบบสังคมที่เสริมสร้าง การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ของสังคม	
		การจัดระบบสังคมให้นำ ทุนทางสังคมและทุนทาง ธรรมชาตินามาประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสม
การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน		
	การใช้ทรัพยากรธรรมชาติใน ปริมาณที่ระบบนิเวศน์สามารถ ฟื้นตัวกลับสู่สภาพเดิมได้	การใช้ ทรัพยากรธรรมชาติใน ปริมาณที่ระบบนิเวศน์ สามารถฟื้นตัวกลับสู่

กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน OLSP, 1996	กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน เพื่อการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศไทย สถาปณ์, 2547	กรอบแนวคิดการพัฒนายั่งยืน พทฐี , 2553
		สภาพเดิมได้
	การสงวนรักษาทรัพยากร	
	การใช้ การป้องกันและจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ ด้าน กายภาพและชีวภาพอย่างมี ประสิทธิภาพ	
	การนำกระบวนการอนุรักษ์ และพัฒนามาใช้เพื่อจัดการ ทรัพยากร	
	การใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึง ความต้องการของคนทั้งในรุ่น ปัจจุบันและมุ่งสงวนทรัพยากรไว้ ให้คนรุ่นอนาคต	
	ขีดความสามารถสูงสุดของการ นำทรัพยากรมาใช้โดยไม่เกิดผล ต่อระบบนิเวศน์และสิ่งแวดล้อม	
	การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี	
	มีการดำเนินการแก้ไขปัญหามลพิษต่างๆ ทั้งทางน้ำ ดิน อากาศ	
	การดำเนินการเพื่อป้องกันการ เกิดมลพิษผ่านทางการผลิตและ บริโภคของประชาชน	
	การมีส่วนร่วมและการกระจาย การใช้ทรัพยากร	

กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน OLSP, 1996	กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการจัดทำตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย สถาปณ์, 2547	กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน พททธี , 2553
	การจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ประชาชนทุกคนทุกภาคส่วนของประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	
	การบูรณาการเรื่องของสิ่งแวดล้อมสู่การตัดสินใจ	
	ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดนโยบายแผนงานและการดำเนินโครงการด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม	

จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้นำแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของ Ontario Learning for Sustainability partnership (OLSP) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนที่นำเสนอโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 และแนวคิดของพททธี ศิริบรรณพิทักษ์ มาใช้เป็นกรอบในการวิจัยครั้งนี้

สำหรับแนวคิดของ OLSP นั้นเป็นแนวคิดที่ทำให้จำกัดความของการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับสากลซึ่งนับเป็นรากฐานที่แท้จริงซึ่งแนวคิดนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นมา ดังนั้นจึงผู้วิจัยจึงต้องให้ความสำคัญกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เสนอโดย OLSP และนำมาใช้เป็นกรอบการวิจัยครั้งนี้

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่ง Brundtland Commission และ World Commission on Environment and Development (WCED) ได้นำเสนอนั้นเป็นกรอบของการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพกว้าง โดยระบุถึงกรอบการพัฒนาทั้งในแง่เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของรัฐต่างๆ รวมทั้งเงื่อนไขสำคัญซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่นำเสนอโดยพททธี ศิริบรรณพิทักษ์ นั้นค่อนข้างมีความสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่นำเสนอโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยต่างได้นำเสนอกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในบริบทของสังคมไทย

ในส่วนของแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งนำเสนอโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติภายใต้บริบทของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 และ 11 นั้นเป็นแนวคิดซึ่งผู้วิจัยต้องให้ความสำคัญเนื่องจากแนวคิดดังกล่าวได้ระบุถึงแนวคิด แนวทางรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของประเทศไทยซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยในครั้งนี้อันได้แก่การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ

จากการสังเคราะห์แนวคิดต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

3.1 การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน (Sustainable economic development)

3.1.1 การเติบโตอย่างมีคุณภาพ

3.1.2 การเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

3.1.3 การกระจายความมั่งคั่ง

3.2 การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable social development)

3.2.1 การพัฒนาศักยภาพและการปรับตัวบนสังคมฐานความรู้

3.2.2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต

3.2.3 การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

3.2.4 การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม

3.3 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (Sustainable environmental development)

3.3.1 การสงวนรักษาทรัพยากร

3.3.2 การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี

3.3.3 การมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร

โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาซึ่งนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพ มีเสถียรภาพ และการกระจายความมั่งคั่ง

3.1.1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพ หมายถึง การมีเศรษฐกิจที่ขยายตัวอย่างเหมาะสม มีเสถียรภาพ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพในการผลิตและตอบสนองความต้องการของตลาด มีการใช้ปัจจัยการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่เหมาะสม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

3.1.2 การเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน หมายถึง การมีระบบเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพในประเทศและต่างประเทศ การมีอัตราเงินเฟ้อต่ำ หนี้สาธารณะของประเทศอยู่ในฐานะที่จัดการได้

ทุนสำรองเงินตราต่างประเทศอยู่ในระดับเพียงพอ มูลค่านำเข้ารายเดือนของประเทศทำให้อัตราแลกเปลี่ยนของประเทศมีเสถียรภาพ มีอัตราการว่างงานในระดับที่เหมาะสม ระบบเศรษฐกิจที่มีรากฐานเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้และมีภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีปัจจัยการผลิตที่มีคุณภาพไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

3.1.3 การกระจายความมั่งคั่ง หมายถึง การสร้างโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต และโครงสร้างพื้นฐานของรัฐอย่างทั่วถึงที่จะนำไปสู่การลดช่องว่างของรายได้และการกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม คนในประเทศส่วนใหญ่ต้องมีส่วนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนในเรื่องรายได้ ทุกคนมีโอกาสทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการทัดเทียมกันของรายได้ มีความสามารถในการเข้าถึงการใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรรมชาติ และบริการพื้นฐานของรัฐ)

3.2 การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาประเทศ ซึ่งพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของคนในสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย และการสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

3.2.1 การพัฒนาศักยภาพของคนในสังคม ซึ่งได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น การพัฒนาคนให้มีโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะอาชีพ การบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง การพัฒนาคนให้สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาคนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง

3.2.2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต ซึ่งได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี การพัฒนาให้คนในสังคมมีสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตที่ดี คนในสังคมมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน คนในสังคมมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง คนในสังคมสามารถเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน การนำทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติมาประยุกต์ให้เหมาะสม

3.2.3 การพัฒนาให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันด้านวัฒนธรรม ซึ่งได้แก่ สังคมไทยต้องมีค่านิยมและแบบแผนการดำเนินชีวิตที่ประหยัด การสร้างค่านิยมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่ส่งผลลดทอนการพัฒนาเศรษฐกิจและฐานทรัพยากรของชาติในระยะยาว การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างกลมกลืน มีการดำรงวัฒนธรรม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไว้ให้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2.4 การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งได้แก่ คนในสังคมต้องได้รับความเท่าเทียมกัน ทางด้านการศึกษา การงานและสวัสดิการ มีโอกาสร่วมในการเมือง

และกระบวนการตัดสินใจต่อนโยบายสาธารณะ กิจกรรมของสังคมโดยรวม การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนา

3.3 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในปริมาณที่ระบบนิเวศสามารถฟื้นตัวกลับสู่สภาพเดิมได้ อันได้แก่การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และการมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร

3.3.1 การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ การอนุรักษ์และการขยายฐานทรัพยากร การใช้ การป้องกันและ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงความต้องการของคนทั้งในปัจจุบันและมุ่งสงวนทรัพยากรไว้ให้คนรุ่นอนาคต

3.3.2 การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ การดำเนินการแก้ไขปัญหามลพิษต่างๆ ทั้งทางน้ำ ดิน อากาศ การดำเนินการเพื่อการป้องกันการเกิดมลพิษผ่านทางการผลิตและการบริโภคของคนในสังคม

3.3.3 การมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร ได้แก่ การจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติ และผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่คนในสังคมในทุกภาคส่วนของประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การบูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมสู่การตัดสินใจ และประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน และการดำเนินโครงการด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของ Ontario Learning for Sustainability partnership (OLSP) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนที่นำเสนอโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 และแนวคิดของพลุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ มาใช้เป็นกรอบในการวิจัยครั้งนี้

สำหรับแนวคิดของOLSP นั้นเป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับสากลซึ่งนับเป็นรากฐานที่แท้จริงซึ่งแนวคิดนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นมา ดังนั้นจึงผู้วิจัยจึงต้องให้ความสำคัญกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เสนอโดย OLSP และนำมาใช้เป็นกรอบการวิจัยครั้งนี้

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่ง Brundtland Commission และ World Commission on Environment and Development (WCED) ได้นำเสนอนั้นเป็นกรอบของการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพกว้าง โดยระบุถึงกรอบการพัฒนาทั้งในแง่เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของรัฐต่างๆ รวมทั้งเงื่อนไขสำคัญซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่นำเสนอโดยพลุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ นั้นค่อนข้างมีความสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่นำเสนอโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยต่างได้นำเสนอกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในบริบทของสังคมไทย

ในส่วนของแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งนำเสนอโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติภายใต้บริบทของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 และ 11 นั้นเป็นแนวคิดซึ่งผู้วิจัยต้องให้ความสำคัญเนื่องจากแนวคิดดังกล่าวได้ระบุถึงแนวคิด แนวทาง รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของประเทศไทยซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยในครั้งนี้ อันได้แก่การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ

จากการสังเคราะห์แนวคิดต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

3.1 การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน (Sustainable economic development)

- 3.1.1 การเติบโตอย่างมีคุณภาพ
- 3.1.2 การเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 3.1.3 การกระจายความมั่งคั่ง

3.2 การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable social development)

- 3.2.1 การพัฒนาศักยภาพและการปรับตัวบนสังคมฐานความรู้
- 3.2.2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต
- 3.2.3 การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย
- 3.2.4 การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม

3.3 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (Sustainable environmental development)

- 3.3.1 การสงวนรักษาทรัพยากร
- 3.3.2 การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 3.3.3 การมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร

โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาซึ่งนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพ มีเสถียรภาพ และ การกระจายความมั่งคั่ง

3.1.1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพ หมายถึง การมีเศรษฐกิจที่ขยายตัวอย่างเหมาะสม มีเสถียรภาพ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและ บริการเป้าหมายที่มีศักยภาพ ในการผลิตและตอบสนองความต้องการของตลาด มีการใช้ปัจจัยการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่เหมาะสม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

3.1.2 การเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน หมายถึง การมีระบบเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพในประเทศและต่างประเทศ การมีอัตราเงินเฟ้อต่ำ หนี้สาธารณะของประเทศอยู่ในฐานะที่จัดการได้ ทุนสำรองเงินตราต่างประเทศอยู่ในระดับเพียงพอ มูลค่านำเข้ารายเดือนของประเทศทำให้อัตรา

แลกเปลี่ยนของประเทศมีเสถียรภาพ มีอัตราการว่างงานในระดับที่เหมาะสม ระบบเศรษฐกิจที่มีรากฐานเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้และมีภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีปัจจัยการผลิตที่มีคุณภาพไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

3.1.3 การกระจายความมั่งคั่ง หมายถึง การสร้างโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต และโครงสร้างพื้นฐานของรัฐอย่างทั่วถึงที่จะนำไปสู่การลดช่องว่างของรายได้และการกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม คนในประเทศส่วนใหญ่ต้องมีส่วนร่วมได้รับประโยชน์จากการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนในเรื่องรายได้ ทุกคนมีโอกาสทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการทัดเทียมกันของรายได้ มีความสามารถในการเข้าถึงการใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรรมชาติและบริการพื้นฐานของรัฐ)

3.2 การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาประเทศ ซึ่งพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของคนในสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย และการสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

3.2.1 การพัฒนาศักยภาพของคนในสังคม ซึ่งได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น การพัฒนาคนให้มีโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะอาชีพ การบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง การพัฒนาคนให้สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาคนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง

3.2.2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต ซึ่งได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี การพัฒนาให้คนในสังคมมีสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตที่ดี คนในสังคมมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน คนในสังคมมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง คนในสังคมสามารถเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน การนำทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาตินามาประยุกต์ให้เหมาะสม

3.2.3 การพัฒนาให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันด้านวัฒนธรรม ซึ่งได้แก่ สังคมไทยต้องมีค่านิยมและแบบแผนการดำเนินชีวิตที่ประหยัด การสร้างค่านิยมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและฐานทรัพยากรของชาติในระยะยาว การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างกลมกลืน มีการดำรงวัฒนธรรม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไว้ให้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2.4 การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งได้แก่ คนในสังคมต้องได้รับความเท่าเทียมกัน ทางด้านการศึกษา การงานและสวัสดิการ มีโอกาสร่วมในการเมืองและกระบวนการตัดสินใจต่อนโยบายสาธารณะ กิจกรรมของสังคมโดยรวม การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนา

3.3 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในปริมาณที่ระบบนิเวศสามารถฟื้นตัวกลับสู่สภาพเดิมได้ อันได้แก่ การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และการมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร

3.3.1 การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ การอนุรักษ์และการขยายฐานทรัพยากร การใช้ การป้องกันและ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรโดยคำนึงถึงความต้องการของคนทั้งในปัจจุบันและมุ่งสงวนทรัพยากรไว้ให้คนรุ่นอนาคต

3.3.2 การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ การดำเนินการแก้ไขปัญหามลพิษต่างๆ ทั้งทางน้ำ ดิน อากาศ การดำเนินการเพื่อการป้องกันการเกิดมลพิษผ่านทางการผลิตและการบริโภคของคนในสังคม

3.3.3 การมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร ได้แก่ การจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติ และผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่คนในสังคมในทุกภาคส่วนของประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การบูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมสู่การตัดสินใจ และประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน และการดำเนินโครงการด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 5 การบริหารเชิงกลยุทธ์

5.1 ความหมายของกลยุทธ์

Certo Samuel C and Peter Paul J (1988) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินการที่จะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

Mintzberg (1994) ให้หลัก 5 Ps หรือ อักษร P ห้าตัว แทนความหมายต่าง ๆ ของกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1) กลยุทธ์ หรือ แผน (Strategy is a plan = P1) หมายถึง กิจการทั้งหลายกำหนดกลยุทธ์ขึ้นเพื่อใช้เป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางหรือเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคต

2) กลยุทธ์ คือ แบบแผนหรือรูปแบบ (Strategy is a pattern = P2) หมายถึง แบบแผนด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การวางแผนงานในอนาคตจำเป็นต้องคำนึงถึงวิวัฒนาการขององค์การที่สืบเนื่องจากอดีต และขณะเดียวกันบทบาทของผู้บริหารในการวางแผนเรื่องใดเรื่องหนึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึงความสามารถหรือความคาดหวังของผู้ปฏิบัติด้วย เพราะในหลายกรณี เจตนาธรรมณ์เชิงกลยุทธ์หรือสิ่งที่ผู้บริหารตั้งใจจะทำอาจจะเป็นไปได้ แต่ผู้ปฏิบัติอาจใช้ความชำนาญด้านต่างๆ ปรับกลยุทธ์ในระหว่างปฏิบัติอาจจะเป็นไปได้ แต่ผู้ปฏิบัติอาจใช้ความชำนาญด้านต่างๆ ปรับกลยุทธ์ในระหว่างปฏิบัติจนกลายเป็นกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นได้จริง

3) กลยุทธ์ คือ การกำหนดฐานะหรือตำแหน่ง (Strategy is a position = P3) หมายถึงการเน้นไปที่ความสำคัญของฐานะหรือตำแหน่งของกิจการในสนามแข่งขัน ดังนั้นสินค้าหรือบริการที่เสนอออกไปจำเป็นต้องเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้าแต่ละประเภท

4) กลยุทธ์ คือ มุมมอง (Strategy is a plan = P4) หมายถึง การเน้นความสำคัญของการพิจารณาที่สภาพที่แท้จริงภายในองค์กร คือ คุณลักษณะที่น่าจะเป็นขององค์กร ดังนั้นมุมมองจึงหมายถึง วิธีการดำเนินงานที่ต้องการให้คนในองค์กรยึดถือร่วมกัน

5) กลยุทธ์ คือ กลวิธีในการเดินหมาก (Strategy is a plan = P5) ในสถานการณ์ที่มีการต่อสู้หรือการแข่งขัน สิ่งที่คุณต้องการ คือ การเอาชนะ ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องวางกลยุทธ์ โดยคำนึงถึงการใช้อุบายในการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นกุศโลบาย หรือเล่ห์เหลี่ยม หรือกลวิธี เพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้ามให้ได้

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2552) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า การตัดสินใจที่สัมพันธ์กับการคาดการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและเป็นการตัดสินใจบนฐานของสมมติฐานการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต

5.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

ตามแนวคิดของนักวิชาการทางด้านการบริหาร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐานอันได้แก่

David Fred R (2007) ได้กล่าวว่ากระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย การกำหนดกลยุทธ์ (strategy formulation) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (strategy implementation) และการประเมินผลกลยุทธ์ (strategy evaluation) โดยขั้นตอนของการกำหนดกลยุทธ์ (strategy formulation) เป็นขั้นตอนของการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทั้งจากภายในองค์กรและภายนอกองค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์ในระยะยาวขององค์กร การสร้างกลยุทธ์และกลยุทธ์ทางเลือก และการเลือกดำเนินตามกลยุทธ์ สำหรับขั้นตอนของการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (strategy implementation) เกี่ยวข้องกับการที่องค์กรต้องกำหนดเป้าหมาย แผนการปฏิบัติงาน และการระดมทรัพยากรและทรัพยากรบุคคลเพื่อให้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น และการประเมินผลกลยุทธ์ (strategy evaluation) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญโดยเป็นการประเมินถึงความ สำเร็จของกลยุทธ์ที่องค์กรได้ดำเนินการ อีกทั้งเนื่องจากพลวัตรของสภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอกส่งผลต่อความจำเป็นที่จะต้องเกิดเปลี่ยนแปลงของกลยุทธ์องค์กรอย่างต่อเนื่อง โดย องค์กรต้องทำการทบทวนถึงปัจจัยภายในและ

ภายนอกซึ่งส่งผลต่อกลยุทธ์ปัจจุบันขององค์กรการวัดผลการปฏิบัติงาน (measuring performance) และดำเนินการแก้ไขจุดบกพร่อง

Certo Samuel C and Peter Paul J (1988) กล่าวถึงกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Performing an environmental analysis) การกำหนดทิศทางขององค์กร (establishing organizational direction) การกำหนดของกลยุทธ์องค์กร (formulating organizational strategy) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (implementing organizational strategy) และการควบคุมกลยุทธ์ขององค์กร (exerting strategic control)

โดยในขั้นตอนของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Performing an environmental analysis) นั้น ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อประเมินถึงจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส รวมทั้งสภาวะคุกคามขององค์กร ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์กร ในส่วนของการกำหนดทิศทางขององค์กร (establishing organizational direction) นั้นเกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร รวมทั้งพันธกิจขององค์กร และการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์กร ในส่วนของการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร (formulating organizational strategy) นั้นคือการออกแบบกลยุทธ์และการเลือกดำเนินตามกลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งเพื่อบรรลุถึงเป้าหมายหลักขององค์กร ซึ่งในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรนั้นอยู่บนพื้นฐานของการพิจารณาถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และสภาวะคุกคามขององค์กร

สำหรับขั้นตอนของการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (implementing organizational strategy) นั้นหมายถึง การนำกลยุทธ์ที่องค์กรกำหนดไว้ไปปฏิบัติเพื่อบรรลุถึงเป้าหมายหลักขององค์กร โดยคำนึงถึงปัจจัยของวัฒนธรรมองค์กร โครงสร้างขององค์กร การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นภายในองค์กร ในส่วนของการควบคุมกลยุทธ์ (exerting strategic control) ขององค์กรนั้น เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการติดตามและประเมินผลของการจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อการปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินงานตามกลยุทธ์เพื่อบรรลุถึงเป้าหมายหลักขององค์กร

Ravel (1996) ได้กล่าวถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่าเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินกลยุทธ์และควบคุมกลยุทธ์ โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์เกี่ยวเนื่องกับการปรับทิศทางขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกโดยการกำหนดกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ จุดแข็ง จุดอ่อน ขององค์กรไปการปฏิบัติการที่องค์กรกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน และแผนการที่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร ส่งผลให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่องค์กรได้คาดหมายไว้ การบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์กรนั้นเป็นการ

บริหารระบบการจัดการของทั้งองค์กรซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับขององค์กรโดยองค์การต้องจัดการให้เกิดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ในการดำเนินการขององค์กร และแนวทางในการดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายของระดับผลการปฏิบัติ การที่คาดหวัง และการวัดผลการปฏิบัติงาน และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรขององค์กรในการดำเนินงานตามการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์กร

Wheelen (1995) ได้กล่าวถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง การกำหนดการดำเนินการขององค์กรเพื่อบรรลุผลงานในระยะยาวขององค์กร รวมถึง การวิเคราะห์ ศักยภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์ การศึกษาถึงการจัดการเชิงกลยุทธ์และต้องมีการตรวจสอบและประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาสและอุปสรรคและประเมินสภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อย

Johnson (1997) ที่กล่าวว่ากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) คือ การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์ทัศนคติ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร รวมถึง การคาดหวังจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดทิศทางขององค์กรด้วย ทั้งนี้เพราะทิศทางขององค์กรต้องได้จากความคาดหวังจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ใช่ได้จากผู้บริหารฝ่ายเดียว 2) ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ (Strategic Choice) จะประกอบด้วย การกำหนดแนวทางเลือกที่สอดคล้องกับทิศทางขององค์กรในอนาคต มีการประเมินทางเลือกที่ดีหรือเหมาะสมที่สุดขององค์กร และสุดท้ายก็คือ การเลือกกลยุทธ์ที่จะใช้ในองค์กรให้เหมาะสมเป็นไปตามภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ มีความสัมพันธ์เป็นหนึ่งเดียวของกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ และ 3) การดำเนินกลยุทธ์และการควบคุม (Strategic Implementation and Control) เมื่อองค์กรได้วิเคราะห์ปัจจัยด้านต่าง ๆ กำหนดทิศทางขององค์กร และเลือกกลยุทธ์แล้ว จะต้องนำเอากลยุทธ์มาดำเนินการประยุกต์ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งต้องมีการเสริมสร้างทักษะความสามารถบุคลากรทั้งในระดับบริหารและปฏิบัติการให้เหมาะสมกับกลยุทธ์องค์กร นอกจากนี้ยังต้องจัดโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สุดท้ายได้แก่การตรวจสอบประเมินและควบคุมการดำเนินกลยุทธ์ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สมยศ นาวิการ (2544) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1) การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กร

จุดแข็ง คือ ข้อได้เปรียบภายในขององค์กรที่สนับสนุนการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ส่วนจุดอ่อนจะตรงข้ามกับจุดแข็ง อุปสรรค คือ สถานการณ์ภายนอกที่สร้างอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร สำหรับกระบวนการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของ

องค์กรจะถูกเรียกกันโดยทั่วไปภายในโลกของธุรกิจว่าการวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์ SWOT จะให้ข้อมูลแก่ผู้ตัดสินใจภายในองค์กร เพื่อใช้เป็นรากฐานการตัดสินใจของพวกเขา การวิเคราะห์ SWOT ช่วยให้องค์กรแสวงหาประโยชน์จากโอกาสและต่อสู้กับอุปสรรคในอนาคตได้

2) การกำหนดภารกิจขององค์กร ทุกองค์กรจะต้องมีภารกิจ

ภารกิจ คือ เหตุผลการดำรงอยู่ขององค์กร การกำหนดภารกิจขององค์กรมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะภารกิจจะกำหนดขอบเขตการดำเนินงานขององค์กร ถ้อยแถลงของภารกิจอาจจะเขียนได้อย่างกว้างๆ หรือ แคบๆ การเขียนถ้อยแถลงของภารกิจจะมีผลต่ออนาคตขององค์กร

3) การกำหนดปรัชญาและนโยบายขององค์กร

ปรัชญาขององค์กรจะแสดงให้เห็นถึงค่านิยม และความเชื่อขององค์กรซึ่งจะถูกใช้เป็นแนวทางของพฤติกรรมของสมาชิกทุกคนภายในองค์กร บริษัททั้งหลายได้กำหนดแนวทางของการบริหารไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงปรัชญาขององค์กร นโยบายขององค์กรจะให้แนวทางที่กำหนดแก่สมาชิกทุกคนภายในองค์กร นโยบายจะสร้างข้อจำกัดอย่างกว้างๆ ในการตัดสินใจของผู้บริหาร

4) การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ผลสำเร็จที่องค์กรโดยส่วนรวมต้องการบรรลุภายในช่วงระยะเวลาหนึ่ง วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์จะถูกถ่ายทอดเป็นผลสำเร็จที่เฉพาะเจาะจงเพื่อการบรรลุภารกิจขององค์กร

5) กำหนดยุทธศาสตร์องค์กร ลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ คือ หนทางไปสู่จุดหมาย ยุทธศาสตร์ขององค์กรจะชี้ให้เห็นถึงวิธีการบรรลุวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร ขั้นตอนของการบริหารเชิงยุทธศาสตร์และการเลือกยุทธศาสตร์ขององค์กรที่ดีที่สุด

6) การดำเนินยุทธศาสตร์ขององค์กร

การดำเนินยุทธศาสตร์ขององค์กรจะครอบคลุมทุกด้านของกระบวนการบริหาร เช่น การจูงใจ การจ่ายผลตอบแทน การประเมินผลงาน และการควบคุม

7) การควบคุมยุทธศาสตร์ขององค์กร

การควบคุมจะเกี่ยวพันกับการวัดผลงาน เปรียบเทียบระหว่างผลงานที่วัดได้และผลงานที่วางแผนไว้และการแก้ไขข้อแตกต่างที่เกิดขึ้น กระบวนการดังกล่าวนี้จะถูกใช้กับการควบคุมยุทธศาสตร์ขององค์กรเหมือนกัน เครื่องชี้ผลการดำเนินยุทธศาสตร์ขององค์กร การประเมินผลตอนแรก ๆ จะมี

ความสำคัญไม่เพียงแต่เพื่อการดำเนินยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่เพื่อการปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่ไม่มีประสิทธิภาพขององค์กร

ณัฐพันธ์ เจริญนนท์ (2552) ได้กล่าวถึง กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ นั้นเกี่ยวเนื่องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หรือการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการประเมินกลยุทธ์ โดยกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการต่อเนื่องซึ่งเป็นผลมาจากตัวแปรต่างๆที่อาจก่อให้เกิดปรากฏการณ์ที่ไม่สามารถคาดเดาได้ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร ส่งผลให้ผู้บริหารต้องมีความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ตลอดเวลา

จากแนวคิดกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ได้กล่าวข้างต้นต่างก็ได้กล่าวถึงขั้นตอนต่างๆของการจัดการเชิงกลยุทธ์โดยสอดคล้องกัน อันได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร การกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การเลือกดำเนินตามกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

แนวคิดของการกำหนดกลยุทธ์ซึ่งได้รับการนำเสนอภายใต้แนวคิดกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์นั้น เป็นส่วนที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์ในการวิจัย

Certo&Peter (1998) และ David Fred R (2007) นั้นได้กล่าวถึงการกำหนดกลยุทธ์ว่าเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยระบุว่า การกำหนดกลยุทธ์นั้นเกี่ยวเนื่องกับขั้นตอนของการสร้างวิสัยทัศน์พันธกิจขององค์กร การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคามขององค์กร การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในระยะยาวขององค์กร การสร้างกลยุทธ์ และกลยุทธ์ทางเลือก

แนวคิดการกำหนดกลยุทธ์ของ Certo&Peter (1998) และ David Fred R (2007) นั้นสอดคล้องกับแนวคิดการกำหนดกลยุทธ์ ของ พงษ์ศิริบริกรมพิทักษ์ (2553) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใช้กรอบแนวคิดหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ ของ พงษ์ศิริบริกรมพิทักษ์ (2553) ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยพงษ์ศิริบริกรมพิทักษ์ ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ ไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management) โดยเกี่ยวเนื่องกับการกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กร ซึ่งรวมไปถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กรในอนาคต คือ วิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) เป้าหมาย (goal) และวัตถุประสงค์ (objective) การวิเคราะห์องค์กร อันได้แก่ การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามขององค์กร (Strength Weaknesses Opportunities Threats: SWOT analysis) รวมไปถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม อันได้แก่ ภาวะวิกฤต การแข่งขัน การตลาด และ

สภาพแวดล้อมมหภาคซึ่งรวมไปถึง สังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง (PEST analysis) และ การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร (พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์, 2553)

ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการบริหารเครือข่ายการวิจัยของมหาวิทยาลัยไทยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศนั้นพบว่าม้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนไม่มากนัก ได้แก่

สุวิมล ว่องวานิช กมลวรรณ ตังธนากานนท์ ญัฐลักษณ์ ศรีมิชัย สุกัญญารัตน์ คงงาม และคมกริบ อีรานูรักษ์ (2550) รายงานการวิจัยกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยภาคกลางตอนล่าง กลุ่ม 2 และ กรุงเทพมหานคร ได้นำเสนอว่า ในการจัดการเครือข่ายการวิจัยเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษานั้นควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นพหุภาคีทั้งหน่วยงานภายนอกสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่ายและหน่วยงานภายในทั้งต่างคณะต่างสาขาวิชา และควรมีการดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายวิจัยการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจูงใจให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายการให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกิดจากเทคโนโลยีเครือข่ายและงานบริการของเครือข่าย การใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศสำคัญเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้องก็นับเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งของการบริหารเครือข่ายวิจัย นอกจากนี้ ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้จัดการเครือข่าย คณะกรรมการบริหารเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเครือข่ายให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

อีกทั้งได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเครือข่ายในแง่ที่ว่าสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เป็นแม่ข่ายระดับภูมิภาคควรจะต้องจัดหาหน่วยงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักของการบริหารจัดการของเครือข่ายเป็นการเฉพาะเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนและบริหารจัดการเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังได้นำเสนอถึงความจำเป็นของภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาบทบาทเกี่ยวกับรูปแบบโครงสร้างเครือข่ายระดับภูมิภาคจนกระทั่งถึงการบริหารจัดการและการจัดสรรพื้นที่รับผิดชอบของเครือข่ายจังหวัด โดยเฉพาะพื้นที่ ซึ่งมีความล่าช้าในเรื่องการประสานงานกับพื้นที่เป้าหมายและการส่งเสริมให้มีการใช้ยุทธศาสตร์การทำงานแบบพหุภาคี เพื่อการประสานความร่วมมือ ความช่วยเหลือ และเพิ่มความเป็นหุ้นส่วนระหว่างมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย ทั้งระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาในท้องถิ่น องค์กรและชุมชน

(เพ็ญณี แรอรท ไพศาล สุวรรณน้อย และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์, 2551) ได้นำเสนอ โครงการวิจัย “พัฒนาคุณลักษณะโดยเครือข่ายการวิจัย กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน” โดยกล่าวถึง

ความจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเยาวชนไทย โดยการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้เครือข่ายของการวิจัยทางการศึกษาของไทยซึ่งจัดตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติในปี 2549 เป็นแนวทางดำเนินการ โดย จากการร่วมกันเป็นเครือข่ายทางการวิจัยทางการศึกษา เครือข่ายได้ก้าวสู่การร่วมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในปี 2551

การดำเนินงานในลักษณะเครือข่ายในรูปแบบนี้อยู่บนฐานของการวางแผนวิจัย และการพัฒนา ร่วมกันวางแผนเป้าหมายการวิจัยร่วมกัน รวมถึงกรอบการวิจัยและตัวชี้วัดผลลัพธ์การวิจัยร่วม ขณะเดียวกันการบริหารงานในรูปแบบของเครือข่ายก็ยังคงอยู่ในกรอบที่จะมีสถาบันแม่ข่ายซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ เป็นผู้บริหารงานในลักษณะการประสานงาน และติดตามการดำเนินงานในแต่ละแม่ข่ายย่อย

จากการดำเนินงานโครงการวิจัยดังกล่าวทำให้ได้สะท้อนแนวทางของจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ของกระบวนการและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน กล่าวคือ ในแง่ของจุดเด่น ในระดับแม่ข่าย ได้แก่ มีการประสานความร่วมมือนักวิจัยในระดับคณะ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ คณาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษาสามารถพัฒนางานในโครงการให้เป็นงานวิจัยและเป็นส่วนหนึ่งของการให้บริการแก่ชุมชน ในระดับลูกข่าย ได้แก่ สมาชิกเครือข่ายวิจัยในแต่ละจังหวัด มีศูนย์กลางของการติดต่อประสาน มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานในสังกัดต่างๆภายในจังหวัด เพื่อแก้ปัญหาที่มีจุดเน้นร่วมกันระดับ หน่วยปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ เป็นการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษาอย่างทั่วทั้งโรงเรียน โดยมีประเด็นปัญหาการวิจัยร่วมกันขับเคลื่อนไปพร้อมๆกัน

ในแง่ของจุดที่ควรพัฒนา ในระดับแม่ข่าย ได้แก่ ระดับการเข้าถึงในตัวโครงการวิจัยของลูกข่าย โดยที่นักวิจัยระดับแม่ข่ายยังมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้สืบเนื่องจากปัจจัยด้านภาระงานประจำที่มีมาก จึงควรต้องมีทางเลือกที่หลากหลายของช่องทางในการติดต่อประสานงาน ในระดับลูกข่าย ได้แก่ ในบางลูกข่ายพบความวิตกกังวลในการขับเคลื่อนของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการวิจัยจึงไม่สามารถดำเนินงานวิจัยให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการวิจัยหลักได้โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มี ต้นทุนด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่มากนัก ซึ่งปัญหาดังกล่าว ถือเป็นภาระสะท้อนถึงความรับผิดชอบของผู้ประสานงานหลักในระดับลูกข่าย และต้องกำหนดแนวทางในการเสริมพลังอำนาจ ให้กับสถานศึกษา รวมถึง ตัวลูกข่ายเองต้องได้รับการเสริมพลังอำนาจจากทีมที่ปรึกษาในระดับแม่ข่ายเช่นกัน

ระดับหน่วยปฏิบัติการวิจัย เกือบทุกหน่วยปฏิบัติการวิจัยแสดงความกังวลใจเกี่ยวกับช่วงเวลาในปฏิบัติการวิจัยแสดงความกังวลใจเกี่ยวกับช่วงเวลาในการปฏิบัติงานวิจัยที่ค่อนข้างมีจำกัดและเกรงใจ จะทำให้ผลวิจัยที่เกิดขึ้น ไม่น่าเชื่อถือ หรือไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งปัญหานี้ถือเป็นข้อจำกัดด้านขอบเขตเวลา ที่ถูกกำหนดโดยโครงการวิจัยหลัก แม่ข่ายจึงควรทำความเข้าใจกับลูกข่าย เพื่อคลายความวิตกกังวลกับสถานศึกษาในการกำหนดขอบเขตของการศึกษาวิจัยที่ไม่กว้างจนเกินไป

เน้นที่การพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิดความเข้มแข็งขึ้นมากกว่าการตั้งต้นสร้างใหม่โดยไม่มีต้นทุนเดิม

รายงานซึ่งแสดงถึงโครงการวิจัย “กลยุทธ์การพัฒนาและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายวิจัยทางการศึกษา” ซึ่งพัฒนาโดย พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และไพศาล สุวรรณน้อย (2551) นั้น เป็นการวิจัยในรูปแบบของการพัฒนาทดลอง โดยมีจุดมุ่งหมายหลักในการเสริมพลังอำนาจให้ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง มีความตระหนัก ความสามารถ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ และจุดมุ่งหมายอีกประการหนึ่งก็คือ การแสวงหากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้เกิด good practiceที่เกิดจากการวิจัยแบบร่วมมือรวมพลัง

จากรายงานดังกล่าวได้กล่าวถึงแนวทางการบริหารโครงการวิจัยซึ่งเป็นประโยชน์แก่การศึกษาในหัวข้อที่ได้นำเสนอข้างต้น โดยแนวทางการบริหารเครือข่ายการวิจัยดังกล่าวนั้น จะขึ้นอยู่กับระบบที่สถาบันอุดมศึกษาแม่ข่ายระดับภูมิภาค (12 แห่ง) กำหนดขึ้น โดยเป็นอิสระจากกัน แต่มีเป้าหมายแบบเดียวกัน โดยลักษณะของการบริหารงานอยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการ อันได้แก่ คณะกรรมการกำกับการดำเนินงาน (steering committee) คณะกรรมการบริหารชุดโครงการวิจัย และ คณะกรรมการบริหารโครงการวิจัยระดับพื้นที่

สภาพร วงศ์คุ้มพงศ์ (2550) ได้ศึกษาดัชนีชี้วัดและปัจจัยที่กำหนดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อจัดทำดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย และ 2) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ขอบเขตของการวิจัยคือ ข้อมูลอนุกรมเวลาในช่วงปีพ.ศ. 2528 ถึงปีพ.ศ. 2547 ทำการศึกษาโดยการสร้างดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยกำหนดการให้คะแนนแบบ Linearly scaling และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางเศรษฐมิติโดยทดสอบคุณสมบัติความมีเสถียรภาพของข้อมูลด้วยวิธี Augmented Dickey Fuller Test (ADF) และทดสอบความสัมพันธ์ของแบบจำลองในระยะยาว โดยวิธี Co-integration เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งได้จากการหาค่าเฉลี่ยของคะแนน ดัชนีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ดัชนีการพัฒนาด้านสังคม และดัชนีการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ปรากฏว่าในภาพรวมแล้วดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้ ดัชนีชี้วัดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ รองลงมาคือ ดัชนีชี้วัดการพัฒนาด้านสังคม และดัชนีชี้วัดการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม และมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางเศรษฐมิติของปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ

ประเทศไทย คือปริมาณเงินออมภายในประเทศ ปริมาณน้ำฝน จำนวนคนยากจนในประเทศ การลงทุนในเทคโนโลยี ค่าความสกปรกของแม่น้ำ งบประมาณรายจ่ายด้านการบริการสังคมและชุมชนของรัฐบาล งบประมาณรายจ่ายด้านเศรษฐกิจของรัฐบาล พบว่าการลงทุนในเทคโนโลยี และงบประมาณรายจ่ายด้านการบริการสังคมและชุมชนของรัฐบาลมีอิทธิพลในทางบวก กับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ส่วนงบประมาณรายจ่ายด้านเศรษฐกิจของรัฐบาลมีอิทธิพลในทางลบกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

จากผลการวิเคราะห์ที่มีข้อเสนอแนะ คือ รัฐบาลควรจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ มีมาตรการที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและลงทุนในเทคโนโลยีภายในประเทศ รวมถึงการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายด้านการบริการชุมชนและสังคมเพื่อเป็นปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

อภิญา แก้วชื่น (2549) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาที่ยั่งยืนงานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย 3 ประการ ประกอบด้วย 1) เพื่อศึกษาหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยวิธีการสังเกตและสัมภาษณ์แบบเจาะลึกจากโรงเรียนต้นแบบ 2 แห่ง ที่จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จและ 3) เพื่อตรวจสอบและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเทคนิคการสนทนากลุ่ม จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาที่ยั่งยืนมีการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านภาระงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป โดยใช้หลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ได้แก่ นิติธรรม คุณธรรม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า และการใช้หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน 4 ประการ ได้แก่ การสร้างยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และการมีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อการพัฒนา

จากที่ได้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยในประเทศไทย พบว่ายังไม่ปรากฏงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่ายการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยตรง ดังนั้นการศึกษาวิจัยในหัวข้อดังกล่าว จึงมีความสำคัญในแง่ของการเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศาสตร์และวิชาชีพการบริหารการศึกษา

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย ได้แก่ วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้วิธีการวิจัย คือ ใช้การสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา อันได้แก่ ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ซึ่งได้แก่ผู้บริหารระดับสูงของสถาบันอุดมศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ แบบปลายปิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้ สูตร PNI (Priority Need Index) โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์

และสำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 คือ เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ เริ่มต้นจากการร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 แล้วนำไปประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสม 2 รอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ โดยรอบที่ 1 ประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คนเป็นรายบุคคล และรอบที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 11 คน โดยใช้การสนทนากลุ่ม (focus group)

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประชากร

ได้แก่ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา 9 เครือข่ายทั่วประเทศ งานวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

กลุ่มที่ 1

ผู้บริหารระดับสูงของสถาบันอุดมศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่ายในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศ อันได้แก่ อธิการบดีหรือรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย ของสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย และลูกข่ายที่เป็นสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภูมิภาค ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นประธานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละเครือข่าย รวมทั้ง กรรมการของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาค 9 เครือข่ายทั่วประเทศ

กลุ่มที่ 2

นักวิจัยซึ่งมีโครงการวิจัยอยู่ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ในปี 2557-2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแบบปลายปิด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างจากกรอบแนวคิด ทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำเครื่องมือดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา IOC และทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือก่อนนำไปใช้

วิธีวิจัย

1. ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ถึงกลุ่มตัวอย่างและรอการตอบกลับ
2. เมื่อได้รับแบบสอบถามที่ตอบรับแล้ว จะทำการตรวจเช็คความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการนำค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

วิธีวิจัย

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันที่ได้จากการวิเคราะห์ผลแบบสอบถามข้างต้น ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 มาวิเคราะห์ว่ามีตัวแปรใดบ้างที่ต้องดำเนินการพัฒนารวมทั้งการศึกษา เอกสารและนำมาใช้เป็นพื้นฐานข้อมูลการพัฒนาแบบประเมินร่างกลยุทธ์

2. ส่งแบบประเมินร่างกลยุทธ์แก่ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นรายบุคคลจำนวน 25 คน

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประชากร

ได้แก่ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา 9 เครือข่ายทั่วประเทศงานวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มที่ 1

ผู้บริหารระดับสูงของสถาบันอุดมศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่ายในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศ อันได้แก่ อธิการบดีหรือรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาหัวหน้ากลุ่มงานวิจัย ของสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย และลูกข่ายที่เป็นสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภูมิภาค ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นประธานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละเครือข่าย รวมทั้ง กรรมการของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาค 9 เครือข่ายทั่วประเทศ

กลุ่มที่ 2

นักวิจัยซึ่งมีโครงการวิจัยอยู่ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ในปี 2557-2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแบบปลายปิด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างจากกรอบแนวคิด ทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือนำเครื่องมือดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา IOC และทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือก่อนนำไปใช้

วิธีวิจัย

1. ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ถึงกลุ่มตัวอย่างและรอการตอบกลับ
2. เมื่อได้รับแบบสอบถามที่ตอบรับแล้ว จะทำการตรวจเช็คความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

อันได้แก่ เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้วิจัยจะใช้การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้ สูตร pni (Priority Need Index) = $(I-D) / D$ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการลำดับความจำเป็นมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งเป็นผลจากข้อที่ 2 นำมาพิจารณาถึงผลของความจำเป็นของสภาพการบริหารงานแต่ละด้านของเครือข่าย และนำไปวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Matrix โดยจับคู่ประเด็นของค่าความจำเป็นซึ่งเป็นจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภาวะคุกคาม เมื่อได้ผลดังกล่าวจึงนำไปพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์ และนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดย ผู้เชี่ยวชาญประเมิน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารเครือข่ายวิจัย ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (Stakeholders) โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้มีความรู้ความเข้าใจและมีผลงานด้านวิชาการในเรื่องที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 5 ปี
2. ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในกระบวนการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงของสถาบันอุดมศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นคณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่ายในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศ เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา นักวิจัยซึ่งมีโครงการวิจัยอยู่ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

วิธีวิจัย

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันที่ได้จากการวิเคราะห์ผลแบบสอบถามข้างต้น ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 มาวิเคราะห์ว่ามีตัวแปรใดบ้างที่ต้องดำเนินการพัฒนารวมทั้งการศึกษาเอกสารและนำมาใช้เป็นพื้นฐานข้อมูลการพัฒนาแบบประเมินร่างกลยุทธ์
2. ส่งแบบประเมินร่างกลยุทธ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารเครือข่ายกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นรายบุคคลจำนวน 25 คน
3. นำคำแนะนำจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงร่างกลยุทธ์
4. จัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิและตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stake holders) จำนวน 11 คน โดยนำเสนอร่างกลยุทธ์เพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปปฏิบัติ
5. นำผลการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ตามที่คุณผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแนะนำ
6. จัดทำกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

กิจกรรม	แผนการดำเนินงานวิจัย พ.ศ. 2557- 2559								
	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
6. สนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประเมินความ เป็นไปได้ของกล ยุทธ์		-----							
7. ปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอกล ยุทธ์			-----						
8. สรุปผลและ จัดทำรายงาน การวิจัยฉบับ สมบูรณ์			-----						



ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ด้วยการให้ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา 9 เครือข่าย ทั่วประเทศ ตอบแบบสอบถาม

1.1 การศึกษาสภาพการบริหารงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา วิธีการศึกษาได้แก่ การสอบถามผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ประชากร ได้แก่ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา 9 เครือข่ายทั่วประเทศ

การวิจัยนี้ใช้จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยประกอบด้วยเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา 9 เครือข่ายทั่วประเทศ

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดการบริหารเครือข่าย การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาและแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1.2.1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2.2) จัดทำร่างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ (Rating Scale)

1.2.3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความตรงของข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ โดยการนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมและผู้เชี่ยวชาญ โดยตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีของโรวินเนลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hamblenton) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้ค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

1.2.4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารงานเครือข่ายวิจัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษาและประเด็นการตอบของข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วหาค่าความเที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient)

1.2.5) ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจริง

1.2.6) การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.6.1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย และนำส่งไปยังผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.6.2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม พร้อมส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และส่วนหนึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ดำเนินการดังนี้

1.3.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำมาหาค่าความถี่และร้อยละ สรุปในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

1.3.2) ข้อมูลสภาพการบริหารและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีเกณฑ์การประเมินไปเทียบกับเกณฑ์ของคะแนน บุญชม ศรีสะอาด (2545)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยใช้การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร pni (priority need index) = $(I-D) / D$ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ยกร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้
 ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 2 และ 3 โดยนำไปประเมินเพื่อหาความเหมาะสมในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่าย
 วิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ และความเหมาะสม
 โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholders) จำนวน 25 คน เป็นรายบุคคลซึ่ง
 ประกอบไปด้วย ผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารเครือข่าย การบริหารจัดการการวิจัย
 ทางการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน และมีความรู้ ความสามารถและมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการ
 พัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ ผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง
 (Purposive Sampling) แล้วปรับแก้ไขร่างกลยุทธ์รายละเอียดดังนี้

4.1) วิธีการศึกษา ได้แก่ การสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholders)
 จำนวน 25 คนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การ
 บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆจำนวน 25 คน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้ที่มีความรู้หรือ
 ประสบการณ์ด้านการบริหารเครือข่าย เครือข่ายวิจัย การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา การ
 พัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนากลยุทธ์ และมีความรู้ ความสามารถและมีผลงานวิชาการเกี่ยวกับ ด้าน
 ดังกล่าวข้างต้น โดยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบประเมินกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ
 เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ส่วนที่ 2 การประเมินกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาความเหมาะสมเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ
 เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด

4.4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึง
 ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการประเมินกลยุทธ์การบริหาร
 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
 ตนเอง

4.5) วิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงบรรยาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.5.1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยด้วย ความถี่ ค่าร้อยละ และบรรยายสรุปเป็นความเรียง

4.5.2) ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาค่าความถี่เพื่อเรียงลำดับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงไปตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารเครือข่าย เครือข่ายวิจัย การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน และมีความรู้ ความสามารถและมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับ ด้านดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (stake holders) โดยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน ทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Technique) และปรับปรุงกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ผ่านการประเมินจากขั้นตอนที่ 4 มาตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น โดยใช้วิธีการเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ นักวิชาการ ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาด้วยการจัดประชุมสนทนา ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีโอกาสอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเสนอข้อเสนอแนะต่างๆ ระหว่างกันเชิงลึกในข้อประเด็นต่างๆ อย่างละเอียดถี่ถ้วนเพื่อตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เลือกผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารเครือข่าย การบริหารเครือข่ายวิจัย การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษาและมีความรู้ ความสามารถและมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดจากคุณลักษณะผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังนี้

- ก) ผู้ที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาจำนวน 2 คน
- ข) เป็นนักวิชาการหรือผู้มีประสบการณ์เชี่ยวชาญในเรื่องของการบริหารการศึกษาจำนวน 3 คน
- ค) เป็นนักวิชาการหรือผู้มีประสบการณ์เชี่ยวชาญในเรื่องของการพัฒนาที่ยั่งยืนจำนวน 2 คน
- ง) เป็นนักวิชาการหรือผู้มีประสบการณ์เชี่ยวชาญในเรื่องของการบริหารการวิจัยจำนวน 1 คน

จ) เป็นนักวิชาการหรือผู้มีประสบการณ์เชี่ยวชาญในเรื่องของการบริหารเครือข่าย
จำนวน 1 คน

ฉ) เป็นนักวิชาการหรือผู้มีประสบการณ์เชี่ยวชาญในเรื่องของการบริหารงานวิจัยอุดมศึกษา
จำนวน 1 คน

ช) เป็นนักวิชาการหรือผู้มีประสบการณ์เชี่ยวชาญในเรื่องของการพัฒนากลยุทธ์
จำนวน 1 คน

5.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมประชุมสนทนา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสม และความถูกต้อง ครอบคลุม ของกลยุทธ์การบริหารงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกำหนดรายละเอียดของกลยุทธ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นลงในแบบบันทึก และแบบประเมินตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายการ พร้อมข้อเสนอแนะ

5.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.3.1) ผู้วิจัยทำหนังสือการประชุมสนทนาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เอกสารประกอบการสนทนา และแบบบันทึกความคิดเห็นที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง

5.3.2) การดำเนินการประชุมสนทนา ผู้วิจัยกำหนดประเด็นสำหรับการตรวจสอบในด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ความครอบคลุม และการนำกลยุทธ์ไปใช้ ข้อดีและข้อจำกัดของกลยุทธ์ ข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิ

5.3.3) ระหว่างการประชุมสนทนา ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกเสียงเกี่ยวกับเนื้อหาสาระต่างๆ จากการประชุม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากลยุทธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.3.4) การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4 ดำเนินการวิเคราะห์ตามลักษณะของข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม มาวิเคราะห์เนื้อหา นำผลที่ได้มาปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด ซึ่งได้แก่เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค ผู้ให้ข้อมูลงานวิจัยในครั้งนี้นำประกอบด้วย คณะอนุกรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาคและนักวิจัยโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานรากและโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ที่ดำเนินโครงการวิจัยอยู่ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาคในปี พ.ศ. 2557-2558 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผู้ให้ข้อมูลวิจัย

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.4 การร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.5 การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.6 การปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.1 ผู้ให้ข้อมูลวิจัย

4.1.1 ผู้ให้ข้อมูลวิจัยสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้ให้ข้อมูลวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค ซึ่งประกอบด้วย

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออก

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนบน

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง อันได้แก่ ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รองประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เลขานุการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาคข้างต้น

ผู้ให้ข้อมูลนั้นรวมถึงนักวิจัยโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก และนักวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ ซึ่งดำเนินโครงการวิจัยอยู่ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค ในปี 2557-2558 ซึ่งประกอบด้วย นักวิจัยโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก ซึ่งอยู่ภายใต้สาขาวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และนักวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ ซึ่งอยู่ภายใต้สาขาวิชา สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ตารางที่ 8 ตารางข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (N =74)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารเครือข่าย		
ประธานเครือข่าย	4	5.4
รองประธานเครือข่าย	1	1.4
กรรมการเครือข่าย	33	44.6
นักวิจัยสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ	11	14.9
โครงการวิจัยและถ่ายทอด		
นวัตกรรมสู่ชุมชนฐานราก		
นักวิจัยสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	5	6.8
โครงการวิจัยและถ่ายทอด		
นวัตกรรมสู่ชุมชนฐานราก		
นักวิจัยสาขามนุษยศาสตร์	4	5.4
โครงการวิจัยและถ่ายทอด		
นวัตกรรมสู่ชุมชนฐานราก		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
นักวิจัยสาขาสังคมศาสตร์	13	17.6
โครงการวิจัยและถ่ายทอด		
นวัตกรรมสู่ชุมชนฐานราก		
นักวิจัยสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ	2	2.7
โครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐ		
ร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์		
นักวิจัยสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1	1.4
โครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐ		
ร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์		

เพศ		
ชาย	45	60.8
หญิง	29	39.2
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	1	1.4
30-35 ปี	12	16.2
36-40 ปี	13	17.6
41-45 ปี	16	21.6
46-50 ปี	8	10.8
51-55 ปี	11	14.9
55 ปี ขึ้นไป	13	17.6

จากตาราง พบว่า ในส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเป็นกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุดเป็นจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 44.6 สำหรับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 รองประธานเครือข่ายตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 ในส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักวิจัยซึ่งมีโครงการวิจัยอยู่ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักวิจัยโครงการวิจัยและถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชนฐานราก ซึ่งอยู่ภายใต้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ในส่วนของนักวิจัยโครงการวิจัยและถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชนฐานราก ซึ่งอยู่ภายใต้สาขาวิชามนุษยศาสตร์ ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 นักวิจัยโครงการวิจัยและถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชนฐานราก ซึ่งอยู่ภายใต้สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 ในส่วนของนักวิจัยซึ่งดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ ภายใต้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ได้ตอบแบบสอบถามจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7 และนักวิจัย ซึ่งมีโครงการวิจัยทั้ง โครงการวิจัยและพัฒนาร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์และโครงการวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมสู่ชุมชนฐานราก ซึ่งเป็นงานวิจัยในสาขาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพจำนวน 1 ท่าน ได้ตอบแบบสอบถาม โดยคิดเป็นร้อยละ 1.4

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นอยู่บนพื้นฐานของการเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากแบบสอบถามซึ่งสอบถามจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและสรุปประมวลผลได้ดังนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โดยสรุปแสดงผลโดยตารางและการสรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน นำเสนอในภาพรวมและรายด้านดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ตาราง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ
1.การบริหารการวิจัยต้นทาง	3.003	0.935	ปานกลาง	3	4.445	0.666	มากที่สุด	2
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง	2	4.442	0.649	มากที่สุด	3
3. การบริหารการวิจัยปลายทาง	3.200	0.861	ปานกลาง	1	4.495	0.665	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	3.076	0.890	ปานกลาง		4.461	0.660	มากที่สุด	

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{x} = 3.076$, $S.D = 0.890$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารการวิจัยปลายทาง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.200$, $S.D = 0.861$) รองลงมาได้แก่ การบริหารการวิจัยระหว่างทาง ($\bar{x} = 3.024$, $S.D = 0.875$) และการบริหารการวิจัยต้นทาง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 3.003$, $S.D = 0.935$)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.461$, $S.D = 0.660$) โดยพบว่า การบริหารการวิจัยปลายทางมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.495$, $S.D = 0.665$) การบริหารการวิจัยต้นทางมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ในลำดับรองลงมา ($\bar{x} = 4.445$, $S.D = 0.666$) และการบริหารการวิจัยต้นทางมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.442$, $S.D = 0.649$)

ตารางที่ 10 ตารางค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นรายด้าน

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
1.การบริหารการ วิจัยต้นทาง								
1.1 ด้านการจัดตั้ง กลุ่มเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.068	0.884	ปานกลาง	6	4.479	0.606	มากที่สุด	4
1.การบริหารการ วิจัยต้นทาง								
1.2 ด้านการกำหนด เป้าหมายและ	3.266	0.897	ปานกลาง	1	4.496	0.602	มากที่สุด	2

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
วัตถุประสงค์ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน								
1.3 ด้านการสร้าง แผนงานเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.019	0.931	ปานกลาง	10	4.467	0.652	มากที่สุด	7
1.4 ด้านการสรรหา แหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญาและ ขั้นตอนการจัดการ ทางการเงินของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.660	1.028	ปานกลาง	16	4.337	0.804	มากที่สุด	15
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง								
2.1 ด้านการจัดการ ให้เกิดพันธะสัญญา ของสมาชิกเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ	3.036	0.922	ปานกลาง	8	4.469	0.651	มากที่สุด	6

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน								
2.2 ด้านจัดบทบาท หน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.050	0.859	มาก	7	4.411	0.667	มากที่สุด	14
2.3 ด้านการสร้าง การสนับสนุนด้าน ปฏิบัติการของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.026	0.859	ปานกลาง	9	4.433	0.641	มากที่สุด	9
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง								
2.4 ด้านการจัดวาง โครงสร้างทรัพยากร บุคคลของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.963	0.906	ปานกลาง	11	4.426	0.695	มากที่สุด	11
2.5 ด้านการวาง แนวทางในการจัดการ	2.960	0.873	ปานกลาง	12	4.438	0.636	มากที่สุด	8

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
กับปัจจัยต่างๆซึ่งมี ผลต่อการดำเนินงาน ของทีมงานเครือข่าย								
2.6 ด้านการจัด ระบบสื่อสารของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.124	0.815	ปานกลาง	4	4.411	0.654	มากที่สุด	14
2.7 ด้านการจัดระบบ สารสนเทศของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.877	0.839	ปานกลาง	15	4.430	0.654	มากที่สุด	10
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง								
2.8 ด้านการจัดระบบ การเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.904	0.879	ปานกลาง	14	4.417	0.645	มาก	13
2.9 ด้านการกระตุ้น ให้สมาชิกมีส่วนร่วม	2.954	0.884	ปานกลาง	13	4.425	0.664	มากที่สุด	12

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
ในกิจกรรมเครือข่าย								
2.10 ด้านการ จัดการให้เกิดการได้ ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่าย	3.121	0.859	ปานกลาง	5	4.475	0.638	มากที่สุด	5
2.11 ด้านการ บริหารจัดการ เครือข่ายโดยให้ ความสำคัญกับ คุณภาพของผลงาน และหลักความ โปร่งใส	3.252	0.925	ปานกลาง	2	4.531	0.597	มากที่สุด	1
3. การบริหารการ วิจัยปลายทาง								
3.1 ด้านการ ประเมินผลเครือข่าย	3.200	0.861	ปานกลาง	3	4.495	0.665	มากที่สุด	3
เฉลี่ย	3.030	0.889	ปานกลาง		4.446	0.654	มากที่สุด	

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.030$, S.D = 0.889) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่าย มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.266$, S.D = 0.897) รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ($\bar{x} = 3.252$, SD=0.925) ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่าย ($\bar{x} = 3.200$, SD= 0.861) ด้านด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x} = 3.124$, S.D=0.815) ด้านการจัดการให้เกิดการได้

ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย ($\bar{x}=3.121$, S.D=0.859) ด้านการจัดผังกลุ่มเครือข่าย ($\bar{x}=3.068$, S.D= 0.884) ด้านจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=3.050$, S.D= 0.859) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}= 3.036$, S.D= 0.922) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านปฏิบัติการเครือข่าย ($\bar{x}=3.026$, S.D= 0.859) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย ($\bar{x}= 3.019$, S.D= 0.931) ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย ($\bar{x}=2.963$, S.D=0.906) ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย ($\bar{x}= 2.960$, S.D = 0.873) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ($\bar{x}= 2.954$, S.D.= 0.884) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ($\bar{x}= 2.904$, S.D = 0.879) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ($\bar{x}= 2.877$, SD=0.839) ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่าย ($\bar{x}=2.660$, SD= 1.028)

ในส่วนของสภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.446$, S.D = 0.654) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x}= 4.531$, S.D = 0.597) รองลงมาได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่าย ($\bar{x}= 4.496$, S.D = 0.602) ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่าย ($\bar{x}= 4.495$, S.D = 0.665) ด้านการจัดผังกลุ่มเครือข่าย ($\bar{x}= 4.479$, S.D=0.606) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย ($\bar{x}=4.475$, S.D= 0.638) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.469$, S.D=0.651) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย ($\bar{x}= 4.467$, S.D= 0.652) ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย ($\bar{x}= 4.438$, S.D=0.636) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านปฏิบัติการเครือข่าย ($\bar{x}= 4.433$, S.D= 0.641) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ($\bar{x}= 4.430$, S.D= 0.654) ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย ($\bar{x}=4.426$, S.D= 0.695) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ($\bar{x}= 4.425$, S.D= 0.664) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ($\bar{x}= 4.417$, S.D= 0.645) ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}= 4.411$, S.D= 0.654) ด้านจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}= 4.411$, S.D = 0.667) ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่าย ($\bar{x}= 4.337$, S.D= 0.804)

ตารางที่ 11 ตารางค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามการบริหารรายด้านการบริหารการวิจัยต้นทาง

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
1.การบริหารการ วิจัยต้นทาง								
1.1 ด้านการจัดตั้ง กลุ่มเครือข่าย	3.068	0.884	ปานกลาง	2	4.479	0.606	มากที่สุด	2
1.2 ด้านการ กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เครือข่าย	3.266	0.897	ปานกลาง	1	4.496	0.602	มากที่สุด	1
1.3 ด้านการสร้าง แผนงานเครือข่าย	3.019	0.931	ปานกลาง	3	4.467	0.652	มากที่สุด	3
1.4 ด้านการสรรหา แหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญาและ ขั้นตอนการจัดการ ทางการเงิน ของเครือข่าย	2.660	1.028	ปานกลาง	4	4.337	0.804	มากที่สุด	4
เฉลี่ย	3.003	0.935	ปานกลาง		4.445	0.666	มากที่สุด	

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นรายด้านของการบริหารการวิจัยต้นทาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.003$, S.D = 0.935) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่าย มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.266$, S.D = 0.897) รองลงมาคือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย ($\bar{x} = 3.068$, S.D = 0.884) ด้านการสร้าง

แผนงานเครือข่าย ($\bar{x} = 3.019$, S.D = 0.931) และด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่าย ($\bar{x} = 2.660$, S.D = 1.028) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ในส่วนของการจากสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นรายด้านของการบริหารการวิจัยต้นทาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.445$, S.D = 0.666) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายมีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.496$, S.D = 0.602) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย ($\bar{x} = 4.479$, S.D = 0.606) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย ($\bar{x} = 4.467$, S.D = 0.652) และด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่าย ($\bar{x} = 4.337$, S.D = 0.804) มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ตารางที่ 12 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ
2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง								
2.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย	3.036	0.922	ปานกลาง	5	4.469	0.651	มากที่สุด	3
2.2 ด้านจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย	3.050	0.859	มาก	4	4.411	0.667	มากที่สุด	10

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
2.3 ด้านการสร้าง การสนับสนุนด้าน การปฏิบัติการของ เครือข่าย	3.026	0.859	ปานกลาง	6	4.433	0.641	มากที่สุด	5
2.4 ด้านการจัดวาง โครงสร้างทรัพยากร บุคคลของเครือข่าย	2.963	0.906	ปานกลาง	7	4.426	0.695	มากที่สุด	7
2.5 ด้านการวาง แนวทางในการ จัดการกับปัจจัย ต่างๆซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่าย	2.960	0.873	ปานกลาง	8	4.438	0.636	มากที่สุด	4
2.6 ด้านการจัด ระบบสื่อสาร	3.124	0.815	ปานกลาง	2	4.411	0.654	มากที่สุด	10
2.7 ด้านการ จัดระบบสารสนเทศ ของเครือข่าย	2.877	0.839	ปานกลาง	11	4.430	0.654	มากที่สุด	6
2.8 ด้านการ จัดระบบการเรียนรู้ ร่วมกันของเครือข่าย	2.904	0.879	ปานกลาง	10	4.417	0.645	มาก	9
2.9 ด้านการกระตุ้น ให้สมาชิกมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเครือข่าย	2.954	0.884	ปานกลาง	9	4.425	0.664	มากที่สุด	8

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
2.10 ด้านการ จัดการให้เกิดการได้ ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่าย	3.121	0.859	ปานกลาง	3	4.475	0.638	มากที่สุด	2
2.11 ด้านการ บริหารจัดการ เครือข่ายโดยให้ ความสำคัญกับ คุณภาพของผลงาน และหลักความ โปร่งใส	3.252	0.925	ปานกลาง	1	4.531	0.597	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด	

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.024$, S.D = 0.875) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.252$, S.D = 0.925) รองลงมาคือ ด้านการจัดระบบสื่อสาร ($\bar{x} = 3.124$, S.D = 0.815) ลำดับต่อมาคือด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย ($\bar{x} = 3.121$, S.D = 0.859) ด้านจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x} = 3.050$, S.D = 0.859) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x} = 3.036$, S.D = 0.922) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย ($\bar{x} = 3.026$, S.D = 0.859) ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย ($\bar{x} = 2.963$, S.D = 0.906) ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย ($\bar{x} = 2.960$, S.D = 0.873) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ($\bar{x} = 2.954$, S.D = 0.884) ด้านการจัดระบบการ

เรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ($\bar{x} = 2.904$, S.D =0.879) และด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ($\bar{x} = 2.877$, S.D =0.839) เป็นประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ในส่วนของการจากสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นรายด้านของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.442$, S.D = 0.649) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.531$, S.D =0.597) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์ในลำดับรองลงมา ($\bar{x} = 4.475$, S.D = 0.638) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x} = 4.469$, S.D =0.651) ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย ($\bar{x} = 4.438$, S.D = 0.636) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย ($\bar{x} = 4.433$, S.D =0.641) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ($\bar{x} = 4.430$, S.D =0.654) ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย ($\bar{x} = 4.426$, S.D =0.695) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ($\bar{x} = 4.425$, S.D =0.664) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ($\bar{x} = 4.417$, S.D =0.645) ด้านการจัดระบบสื่อสาร ($\bar{x} = 4.411$, S.D = 0.654) และด้านจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x} = 4.411$, S.D =0.667) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ตารางที่ 13 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยปลายทาง

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ
3. การบริหารการวิจัย ปลายทาง								
3.1 ด้านการ ประเมินผลเครือข่าย	3.200	0.861	ปานกลาง		4.495	0.665	มากที่สุด	

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยปลายทาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.200$, S.D = 0.861)

ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยปลายทาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.495$, S.D = 0.665)

ตารางที่ 14 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามรายด้านย่อยของการบริหารการวิจัยต้นทาง

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{x} S.D.	ระดับ	\bar{x} S.D.	ระดับ
1 การบริหารการวิจัยต้นทาง				
1.1 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.068 0.884	ปานกลาง	4.479 0.606	มากที่สุด
1.1.1 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.311 0.835	ปานกลาง	4.491 0.600	มากที่สุด
1.1.2 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.982 0.911	ปานกลาง	4.450 0.630	มากที่สุด
1.1.3 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.910 0.907	ปานกลาง	4.495 0.587	มากที่สุด
1.2 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.266 0.897	ปานกลาง	4.496 0.602	มากที่สุด
1.2.1 มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.419 0.846	มาก	4.563 0.542	มากที่สุด
1.2.2 มีการกำหนดเป้าหมายและ	3.275 0.865	ปานกลาง	4.541 0.586	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยซึ่ง ทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน				
1.2.3 มีการกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.104 0.980	ปานกลาง	4.383 0.677	มากที่สุด
1.3 การสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.019 0.931	ปานกลาง	4.467 0.652	มากที่สุด
1.3.1 มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.104 0.979	ปานกลาง	4.491 0.602	มากที่สุด
1.3.2 มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.977 0.922	ปานกลาง	4.500 0.667	มากที่สุด
1.3.3 มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	2.977 0.893	ปานกลาง	4.410 0.688	มากที่สุด
1.4 การสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบ สัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงิน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.660 1.028	ปานกลาง	4.337 0.804	มากที่สุด
1.4.1 มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้าน การเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.617 1.006	ปานกลาง	4.351 0.835	มากที่สุด
1.4.2 มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้าน การเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.640 1.035	ปานกลาง	4.338 0.763	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{x} S.D.	ระดับ	\bar{x} S.D.	ระดับ
1.4.3 มีการสรรหาแหล่งทุนอื่น ๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้าน การเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.724 1.043	ปานกลาง	4.323 0.815	มากที่สุด

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยต้นทาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 3.311$, S.D. = 0.835) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.982$, S.D. = 0.911) และด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.910$, S.D. = 0.907)

ในด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 3.419$, S.D. = 0.846) รองลงมาได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.275$, S.D. = 0.865) และด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.104$, S.D. = 0.980)

ในด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 3.104$, S.D.=0.979) รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.977$, S.D.= 0.922) และด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.977$, S.D.=0.893)

ในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 2.724$, S.D.=1.043) รองลงมาได้แก่ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้

มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.640$, S.D.=1.035) และด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.617$, S.D.= 1.006) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

สำหรับสภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยต้นทางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน นั้น ในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน นั้น ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.495$, S.D = 0.587) รองลงมาได้แก่ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.491$, S.D = 0.600) และด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.450$, S.D = 0.630)

ในด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.563$, S.D = 0.542) รองลงมาได้แก่การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.451$, S.D = 0.586) และด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.383$, S.D = 0.677)

ในด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.500$, S.D = 0.667) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.491$, S.D = 0.662) มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.351$, S.D = 0.835) รองลงมาได้แก่การสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.338$, S.D = 0.763) และด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.323$, S.D = 0.815) มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ตารางที่ 15 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามรายด้านย่อยของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง				
2.1 การจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน				
2.1.1 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.982 0.957	ปาน กลาง	4.416 0.663	มากที่สุด
2.1.2 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.977 0.923	ปาน กลาง	4.468 0.681	มากที่สุด
2.1.3 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.059 0.907	ปาน กลาง	4.527 0.631	มากที่สุด
2.1.4 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.923 0.900	ปาน กลาง	4.459 0.665	มากที่สุด
2.1.5 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.239 0.922	ปาน กลาง	4.473 0.617	มากที่สุด
2.2 การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.050 0.859	ปาน กลาง	4.411 0.667	มากที่สุด
2.2.1 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย	3.153	ปาน	4.387	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
ในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการ วิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	0.888	กลาง	0.698	
2.2.2 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.090 0.794	ปาน กลาง	4.441 0.665	มากที่สุด
2.2.3 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.063 0.846	ปาน กลาง	4.401 0.660	มากที่สุด
2.2.4 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย ในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.901 0.895	ปาน กลาง	4.401 0.638	มากที่สุด
2.2.5 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.045 0.873	ปาน กลาง	4.423 0.675	มากที่สุด
2.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการ ของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.026 0.859	ปาน กลาง	4.433 0.641	มากที่สุด
2.3.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการ ของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.068 0.865	ปาน กลาง	4.414 0.662	มากที่สุด
2.3.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการ ของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.007 0.773	ปาน กลาง	4.468 0.645	มากที่สุด
2.3.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการ	3.000	ปาน	4.450	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
ของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	0.820	กลาง	0.623	
2.3.4 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.74 0.932	ปาน กลาง	4.410 0.610	มากที่สุด
2.3.5 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการ ของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.113 0.907	ปาน กลาง	4.423 0.663	มากที่สุด
2.4 การจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.963 0.906	ปาน กลาง	4.426 0.695	มากที่สุด
2.4.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคล ของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.041 0.882	ปาน กลาง	4.410 0.688	มากที่สุด
2.4.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคล ของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.973 0.893	ปาน กลาง	4.464 0.652	มากที่สุด
2.4.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคล ของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.950 0.881	ปาน กลาง	4.401 0.692	มากที่สุด
2.4.4 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.851 0.967	ปาน กลาง	4.421 0.710	มากที่สุด
2.4.5 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคล ของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ	3.000 0.906	ปาน กลาง	4.432 0.735	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน				
2.5 การวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของ ทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.960 0.873	ปาน กลาง	4.438 0.636	มากที่สุด
2.5.1 มีการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยซึ่ง มีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริม และติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.023 0.918	ปาน กลาง	4.477 0.667	มากที่สุด
2.5.2 มีการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยซึ่ง มีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.982 0.896	ปาน กลาง	4.514 0.579	มากที่สุด
2.5.3 มีการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยซึ่ง มีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุน ให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	2.946 0.838	ปาน กลาง	4.455 0.619	มากที่สุด
2.5.4 มีการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยซึ่ง มีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.874 0.918	ปาน กลาง	4.369 0.633	มากที่สุด
2.5.5 การวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมี ผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ	2.977 0.796	ปาน กลาง	4.374 0.682	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
แนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน				
2.6 การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.124 0.815	ปาน กลาง	4.411 0.654	มากที่สุด
2.6.1 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.123 0.748	ปาน กลาง	4.402 0.655	มากที่สุด
2.6.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.100 0.757	ปาน กลาง	4.397 0.661	มากที่สุด
2.6.3 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.158 0.809	ปาน กลาง	4.374 0.689	มากที่สุด
2.6.4 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.095 0.958	ปาน กลาง	4.423 0.663	มากที่สุด
2.6.5 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.144 0.803	ปาน กลาง	4.459 0.601	มากที่สุด
2.7 การจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.877 0.839	ปาน กลาง	4.430 0.654	มากที่สุด
2.7.1. มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.991 0.821	ปาน กลาง	4.495 0.602	มากที่สุด
2.7.2. มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อ	2.836	ปาน	4.443	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
จัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	0.850	กลาง	0.667	
2.7.3 มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้โครงการการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.813 0.820	ปาน กลาง	4.420 0.685	มากที่สุด
2.7.4. มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	2.851 0.881	ปาน กลาง	4.369 0.675	มากที่สุด
2.7.5 มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.892 0.824	ปาน กลาง	4.423 0.642	มากที่สุด
2.8 การจัดระบบเรียนรู้ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.904 0.879	ปาน กลาง	4.417 0.645	มากที่สุด
2.8.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.869 0.852	ปาน กลาง	4.374 0.634	มากที่สุด
2.8.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.950 0.876	ปาน กลาง	4.423 0.683	มากที่สุด
2.8.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.917 0.933	ปาน กลาง	4.429 0.644	มากที่สุด
2.8.4 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.872 0.856	ปาน กลาง	4.411 0.649	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
2.8.5 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.914 0.879	ปาน กลาง	4.450 0.615	มากที่สุด
2.9 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.954 0.884	ปาน กลาง	4.425 0.664	มากที่สุด
2.9.1 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย	2.883 0.841	ปาน กลาง	4.369 0.654	มากที่สุด
2.9.2 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ คุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.932 0.969	ปาน กลาง	4.437 0.657	มากที่สุด
2.9.3 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.018 0.833	ปาน กลาง	4.468 0.652	มากที่สุด
2.9.4 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.914 0.904	ปาน กลาง	4.392 0.699	มากที่สุด
2.9.5 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.023 0.873	ปาน กลาง	4.459 0.659	มากที่สุด
2.10 การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.121 0.859	ปาน กลาง	4.475 0.638	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
2.10.1 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.158 0.863	ปาน กลาง	4.477 0.646	มากที่สุด
2.10.2 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการ จัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.149 0.860	ปาน กลาง	4.523 0.602	มากที่สุด
2.10.3 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.163 0.807	ปาน กลาง	4.464 0.666	มากที่สุด
2.10.4 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.045 0.859	ปาน กลาง	4.468 0.609	มากที่สุด
2.10.5 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.090 0.907	ปาน กลาง	4.441 0.665	มากที่สุด
2.11 การบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใส	3.252 0.925	ปาน กลาง	4.531 0.597	มากที่สุด
2.11.1 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับ คุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่	3.194 0.984	ปาน กลาง	4.491 0.587	มากที่สุด

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ
เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย				
2.11.2 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับ คุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการ จัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	3.297 0.937	ปาน กลาง	4.536 0.586	มากที่สุด
2.11.3 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับ คุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อ สนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.203 0.896	ปาน กลาง	4.509 0.646	มากที่สุด
2.11.4 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับ คุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	3.230 0.900	ปาน กลาง	4.536 0.570	มากที่สุด
2.11.5 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับ คุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.338 0.906	ปาน กลาง	4.581 0.597	มากที่สุด

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายต่อกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{X} = 3.239$, S.D = 0.922) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{X} = 3.059$, S.D = 0.907) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม

ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 2.982$, S.D = 0.957) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.977$, S.D = 0.923) และด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.923$, S.D = 0.900) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 3.153$, S.D = 0.888) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.090$, S.D = 0.794) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 3.063$, S.D = 0.846) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.045$, S.D = 0.873) และด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.901$, S.D = 0.895) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 3.113$, S.D = 0.907) รองลงมาได้แก่ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.077$, S.D = 0.773) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 3.068$, S.D = 0.865) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 3.000$, S.D = 0.820) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.874$, S.D = 0.932)

ในด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 3.041$, S.D = 0.865)

=0.882) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.000$, S.D = 0.906) ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.973$, S.D = 0.893) ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 2.950$, S.D = 0.881) ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.851$, S.D = 0.967) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 3.023$, S.D = 0.918) ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.982$, S.D = 0.896) ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.977$, S.D = 0.796) ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 2.946$, S.D = 0.838) และด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.874$, S.D = 0.918) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลามีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 3.158$, S.D = 0.809) ด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.144$, S.D = 0.803) ด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 3.123$,

S.D =0.748) ด้านจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.100$, S.D = 0.757) และด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.095$, S.D = 0.958) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{x} = 2.991$, S.D = 0.821) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.892$, S.D = 0.824) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.851$, S.D = 0.881) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.836$, S.D = 0.850) และด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 2.813$, S.D = 0.820) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{x} = 2.950$, S.D = 0.876) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 2.917$, S.D = 0.933) ด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.914$, S.D = 0.879) ด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.872$, S.D = 0.856) และด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 2.869$, S.D = 0.852) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{x} = 3.023$, S.D = 0.873) รองลงมาได้แก่ ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 3.018$, S.D = 0.833) ด้านการกระตุ้นให้

สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.932$, S.D = 0.929) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.914$, S.D = 0.904) และด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 2.883$, S.D = 0.841) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 3.163$, S.D = 0.807) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 3.158$, S.D = 0.863) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.149$, S.D = 0.860) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.090$, S.D = 0.907) และด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.045$, S.D = 0.859) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

ในด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.338$, S.D = 0.906) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.297$, S.D = 0.937) ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.230$, S.D = 0.900) ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 3.203$, S.D = 0.896) และด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่

เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 3.194$, S.D = 0.984) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายต่อกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.527$, S.D = 0.631) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.473$, S.D = 0.617) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.468$, S.D = 0.681) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.459$, S.D = 0.665) และด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.416$, S.D = 0.663) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.441$, S.D = 0.665) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.423$, S.D = 0.675)) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 4.401$, S.D = 0.660) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.401$, S.D = 0.638) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.387$, S.D = 0.698) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.468$, S.D = 0.645) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ

เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 4.450$, $S.D = 0.623$) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.423$, $S.D = 0.663$) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.414$, $S.D = 0.662$) และด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.410$, $S.D = 0.610$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.464$, $S.D = 0.652$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.432$, $S.D = 0.735$) ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.421$, $S.D = 0.710$) การจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.410$, $S.D = 0.688$) และด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 4.401$, $S.D = 0.688$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.514$, $S.D = 0.579$) รองลงมาได้แก่ ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.477$, $S.D = 0.667$) ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 4.455$, $S.D = 0.619$) ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

($\bar{x} = 4.374$, S.D = 0.682) และด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.369$, S.D = 0.633) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.459$, S.D = 0.601) รองลงมาได้แก่ด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.423$, S.D = 0.663) ด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.402$, S.D = 0.655) ด้านจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.397$, S.D = 0.661) และด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 4.374$, S.D = 0.689) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.495$, S.D = 0.602) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.443$, S.D = 0.667) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.423$, S.D = 0.642) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 4.420$, S.D = 0.685) และด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.369$, S.D = 0.675) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการจัดระบบเรียนรู้ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.450$, S.D = 0.615) รองลงมาได้แก่ด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 4.429$, S.D = 0.644) ด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.423$, S.D = 0.683) ด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่

เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.411$, S.D = 0.649) และด้านการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.374$, S.D = 0.634) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลาเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.468$, S.D = 0.652) รองลงมาได้แก่ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.459$, S.D = 0.659) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.437$, S.D = 0.657) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.392$, S.D = 0.699) และด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.369$, S.D = 0.654)

ในด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.523$, S.D = 0.602) รองลงมาได้แก่ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.477$, S.D = 0.646) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.468$, S.D = 0.609) ด้านจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา ($\bar{x} = 4.464$, S.D = 0.666) และด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.441$, S.D = 0.665) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ในด้านการบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ด้านการการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด (\bar{x}

=4.581, S.D =0.579) รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใ้เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (\bar{x} =4.536, S.D =0.570) ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (\bar{x} =4.536, S.D =0.586) ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา (\bar{x} =4.509, S.D =0.646) ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย (\bar{x} =4.491, S.D =0.587)เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

ตารางที่ 16 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามรายด้านย่อยของการบริหารการวิจัยปลายทาง

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	
	\bar{x} S.D.	ระดับ	\bar{x} S.D.	ระดับ
3.การบริหารการวิจัยปลายทาง				
3.1 การประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.200 0.861	ปานกลาง	4.495 0.665	มากที่สุด
3.1.1 มีการประเมินผลเครือข่ายโดยติดตามประเมินผลโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.252 0.838	ปานกลาง	4.482 0.639	มากที่สุด
3.1.2 มีการประเมินผลเครือข่ายเพื่อการนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	3.189 0.902	ปานกลาง	4.498 0.676	มากที่สุด
3.1.3 มีการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.158 0.842	ปานกลาง	4.505 0.680	มากที่สุด

จากตารางข้างต้น พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยปลายทาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการประเมินเครือข่ายโดยติดตามประเมินโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.252$, $S.D = 0.838$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านการประเมินเครือข่ายเพื่อการนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์ ($\bar{x} = 3.189$, $S.D = 0.902$) และด้านการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.158$, $S.D = 0.842$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด ในส่วนของสภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยปลายทาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลเครือข่ายเพื่อการนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{x} = 4.498$, $S.D = 0.676$) รองลงมาได้แก่ ด้านการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.505$, $S.D = 0.680$) และ ด้านการประเมินผลเครือข่ายโดยติดตามประเมินผลโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.482$, $S.D = 0.639$) มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์น้อยที่สุด

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก นำเสนอโดยการสรุปผลและนำเสนอข้อมูลโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 17 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ
1.การเมืองและ นโยบายของรัฐ	2.895	0.929	ปานกลาง	3	4.449	0.724	มากที่สุด	3
2. สภาพ เศรษฐกิจ	2.808	0.905	ปานกลาง	4	4.428	0.684	มากที่สุด	4
3. สภาพสังคม	2.949	0.874	ปานกลาง	2	4.456	0.650	มากที่สุด	2
4. สภาพทาง เทคโนโลยี	3.104	0.882	ปานกลาง	1	4.478	0.662	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	2.939	0.897	ปานกลาง		4.452	0.680	มากที่สุด	

จากตาราง พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.939$, S.D = 0.897) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.104$, S.D = 0.882) รองลงมาคือ สภาพสังคม ($\bar{x} = 2.949$, S.D =0.874) การเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{x} = 2.895$, S.D = 0.929) และสภาพทางเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 2.808$, S.D. = 0.905) ในส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.452$, S.D = 0.680) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.478$, S.D = 0.662) สภาพสังคม ($\bar{x} = 4.456$, S.D =0.650) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 4.449$, S.D =0.724) และสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.428$, S.D. = 0.684)

ตารางที่ 18 ตารางสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายด้าน

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ
1. การเมืองและ นโยบายของรัฐ								
1.1 การบริหารการ วิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	2.779	0.974	ปาน กลาง	10	4.423	0.715	มากที่สุด	8
1.2 การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	2.946	0.920	ปาน กลาง	7	4.410	0.810	มากที่สุด	7
1.3 การบริหารการ วิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	2.959	0.892	ปาน กลาง	6	4.514	0.646	มากที่สุด	2
2. สภาพเศรษฐกิจ								
2.1 การบริหารการ วิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	2.748	0.992	ปาน กลาง	11	4.378	0.689	มากที่สุด	9
2.2 การบริหาร การวิจัยระหว่าง ทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา	2.833	0.938	ปาน กลาง	9	4.459	0.706	มากที่สุด	5

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ
2.3 การบริหาร การวิจัยปลายทาง ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	2.842	0.786	ปาน กลาง	8	4.446	0.658	มากที่สุด	6
3. สภาพสังคม								
3.1 การบริหารการ วิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	2.842	0.905	ปาน กลาง	8	4.378	0.696	มากที่สุด	9
3.2 การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	3.036	0.854	ปาน กลาง	4	4.514	0.646	มากที่สุด	2
3.3 การบริหาร การวิจัยปลายทาง ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	2.968	0.862	ปาน กลาง	5	4.477	0.609	มากที่สุด	3
4. สภาพเทคโนโลยี								
4.1 การบริหารการ วิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	3.045	0.863	ปาน กลาง	3	4.410	0.733	มากที่สุด	7
4.2 การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง ของเครือข่ายวิจัย	3.113	0.896	ปาน กลาง	2	4.473	0.667	มากที่สุด	4

สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อ การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ
อุดมศึกษา								
4.3 การบริหารการ วิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	3.153	0.888	ปาน กลาง	1	4.550	0.585	มากที่สุด	1

จากตาราง พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเอื้อซึ่งต่อการบริหารการวิจัยปลายทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 3.153, S.D = 0.888) รองลงมาคือสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 3.113, S.D 0.986) สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเอื้อซึ่งต่อการบริหารการวิจัยต้นทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 3.045, S.D= 0.863) สภาพสังคมซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (x = 3.036, S.D = 0.854) สภาพสังคมซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 2.968, S.D = 0.862) การเมืองนโยบายด้านของรัฐซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 2.959, S.D= 0.892) การเมืองนโยบายด้านของรัฐซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 2.946, S.D= 0.920) สภาพทางเศรษฐกิจซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 2.842, S.D = 0.786) สภาพสังคมซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 2.842 , S.D = 0.905) สภาพทางเศรษฐกิจซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 2.833, S.D= 0.938) การเมืองนโยบายด้านของรัฐซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา (\bar{x} = 2.779, S.D= 0.974) และ สภาพทางเศรษฐกิจซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{x} = 2.748, S.D = 0.992)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.550$, S.D = 0.585) สภาพสังคมซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.514$, S.D = 0.646) การเมืองและนโยบายของรัฐซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.514$, S.D = 0.646) สภาพสังคมซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.477$, S.D = 0.609) สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.473$, S.D = 0.667) สภาพเศรษฐกิจซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.459$, S.D = 0.706) สภาพเศรษฐกิจซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.446$, S.D = 0.658) การเมืองและนโยบายของรัฐซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.423$, S.D = 0.715) การเมืองและนโยบายของรัฐซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.410$, S.D = 0.810) สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.410$, S.D = 0.733) สภาพเศรษฐกิจซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.378$, S.D = 0.689) สภาพสังคมซึ่งเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ($\bar{x} = 4.378$, S.D = 0.696) มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์ต่ำที่สุด

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน แสดงผลในภาพรวมและรายด้านได้ดังต่อไปนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI Modified ซึ่งได้ผลสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI Modified และจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน นำเสนอทั้งภาพรวมและรายด้าน โดย ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI Modified โดยใช้ตัวเลขค่ากลาง ซึ่งเป็นค่าที่คำนวณจากการนำค่าดัชนี PNI Modified ทุกค่าจากผลของการวิเคราะห์แบบสอบถามทุกข้อผลมาหาค่าเฉลี่ยเป็นค่าตัวเลขกลาง 1 ค่าซึ่งผลลัพธ์ซึ่งเป็นค่าตัวเลขกลางนี้เป็นค่าตัวเลขกลางซึ่งกำหนดว่าค่าดัชนี PNI Modified ที่สูงกว่าค่าตัวเลขกลาง

เป็นจุดอ่อนของบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในส่วนของสภาพ
การบริหารภายใน (และจะเป็นค่าตัวเลขซึ่งเป็นพื้นฐานข้อมูลในการนำไปพัฒนากลยุทธ์ในการจัด
หรือลดจุดอ่อน) และค่าดัชนี PNI Modified ที่มีค่าต่ำกว่าค่าตัวเลขกลาง นั้นเป็นจุดแข็งของบริหาร
เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในส่วนของสภาพการบริหารภายใน (และจะ
เป็นค่าตัวเลขซึ่งเป็นพื้นฐานข้อมูลในการนำไปพัฒนากลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็งแล้วนำผลมาสังเคราะห์
เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่1) ในลำดับต่อไป

โดยเมื่อนำค่าดัชนี PNI Modified ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมา
จัดกลุ่มค่าดัชนี PNI Modified จะเป็น ดังนี้ ค่าตัวเลขกลางของค่าดัชนี PNI Modified = 0.455 ซึ่ง
ถ้าอ้างอิงจากค่าดัชนี PNI Modified ค่ากลางดังกล่าว จะสามารถแบ่งได้เป็นค่าดัชนี PNI Modified
ของบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ที่สูงกว่าค่าตัวเลขกลาง ได้แก่ ค่า PNI Modified ที่ > 0.455
นับเป็นเป็นจุดอ่อนของบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ที่ต่ำกว่าค่าตัวเลขกลาง ได้แก่ ค่า PNI Modified ที่ < 0.455
นับเป็นเป็นจุดแข็งของบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตารางที่ 19 ตารางแสดง ค่าความต้องการจำเป็น PNI modified และจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
1.การบริหารการวิจัยต้นทาง	3.003	0.935	ปานกลาง	3	4.445	0.666	มากที่สุด	2	0.489	1	W
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง	2	4.442	0.649	มากที่สุด	3	0.471	2	W
3.การบริหารการวิจัยปลายทาง	3.200	0.861	ปานกลาง	1	4.495	0.665	มากที่สุด	1	0.405	3	S
เฉลี่ย	3.076	0.890	ปานกลาง		4.461	0.660	มากที่สุด		0.455		W

จากตาราง สภาพการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยในภาพรวม พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับ (PNI modified = 0.455) สำหรับประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารการวิจัยต้นทาง (PNI modified = 0.489) ด้านการบริหารการวิจัยระหว่างทาง (PNI modified = 0.471) คือประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงในลำดับที่รองลงมาและเป็นประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำที่สุดได้แก่ด้านการบริหารการวิจัยปลายทาง (PNI modified = 0.405)

ตารางที่ 20 ตารางสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI modified และจุดแข็ง จุดอ่อน ของ
การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของการบริหาร
โดยภาพรวม

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	PNI modified	ลำ ดับ	
1. การบริหาร การวิจัยต้นทาง											
1.1 ด้านการจัด ฝั่งกลุ่มเครือข่าย	3.068	0.884	ปาน กลาง	6	4.479	0.606	มาก ที่สุด	4	0.465	10	W
1.2 ด้านการ กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เครือข่าย	3.266	0.897	ปาน กลาง	1	4.496	0.602	มาก ที่สุด	2	0.378	16	S
1.3 ด้านการ สร้างแผนงาน เครือข่าย	3.019	0.931	ปาน กลาง	10	4.467	0.652	มาก ที่สุด	7	0.480	7	W
1.4 ด้านการ สรรหาแหล่งทุน อื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการ จัดการทางด้าน การเงินของ เครือข่าย	2.660	1.028	ปาน กลาง	16	4.337	0.804	มาก ที่สุด	15	0.632	1	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหาร การวิจัยระหว่าง ทาง											
2.1 ด้านการ จัดการให้เกิด พันธะสัญญาของ สมาชิกเครือข่าย	3.036	0.922	ปาน กลาง	8	4.469	0.651	มาก ที่สุด	6	0.474	8	W
2.2 ด้านจัด บทบาทหน้าที่ ของสมาชิก	3.050	0.859	มาก	7	4.411	0.667	มาก ที่สุด	4	0.447	11	W
2.3 ด้านการ สร้างการ สนับสนุนด้าน การปฏิบัติการ ของเครือข่าย	3.026	0.859	ปาน กลาง	9	4.433	0.641	มาก ที่สุด	9	0.466	9	W
2.4 ด้านการจัด วางโครงสร้าง ทรัพยากรบุคคล เครือข่าย	2.963	0.906	ปาน กลาง	11	4.426	0.695	มาก ที่สุด	11	0.495	6	W
2.5 ด้านการวาง แนวทางในการ จัดการกับปัจจัย ต่างๆซึ่งมีผลต่อ การดำเนินงาน ของทีมงาน เครือข่าย	2.960	0.873	ปาน กลาง	12	4.438	0.636	มาก ที่สุด	8	0.499	4	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหาร การวิจัยระหว่าง ทาง											
2.6 ด้านการจัด ระบบสื่อสาร	3.124	0.815	ปาน กลาง	4	4.411	0.654	มาก ที่สุด	14	0.499	13	W
2.7 ด้านการ จัดระบบ สารสนเทศของ เครือข่าย	2.877	0.839	ปาน กลาง	15	4.430	0.654	มาก ที่สุด	10	0.541	2	W
2.8 ด้านการ จัดระบบการ เรียนรู้ร่วมกัน ของเครือข่าย	2.904	0.879	ปาน กลาง	14	4.417	0.645	มาก	13	0.521	3	W
2.9 ด้านการ กระตุ้นให้ สมาชิกมีส่วน ร่วมในกิจกรรม เครือข่าย	2.954	0.884	ปาน กลาง	13	4.425	0.664	มาก ที่สุด	12	0.498	5	W
2.10 ด้านการ จัดการให้เกิด การได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุก ฝ่ายภายใน เครือข่าย	3.121	0.859	ปาน กลาง	5	4.475	0.638	มาก ที่สุด	5	0.434	12	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม	
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ		
2.การบริหาร การวิจัยระหว่าง ทาง												
2.11 ด้านการ บริหารจัดการ เครือข่ายโดยให้ ความสำคัญกับ คุณภาพของ ผลงานและหลัก ความโปร่งใส	3.252	0.925	ปาน กลาง	2	4.531	0.597	มาก ที่สุด	1	0.393	15	S	
เฉลี่ย	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		w	
3.การบริหาร การวิจัย ปลายทาง												
3.1 ด้าน ประเมินผล เครือข่าย	3.200	0.861	ปาน กลาง	3	4.495	0.665	มาก ที่สุด	3	0.405	14	S	

จากตาราง สภาพการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยในภาพรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified = 0.632) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified = 0.541) ด้านการจัดระบบเรียนรู้ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified = 0.521) ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified =0.499) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified =0.498) ด้านการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified =0.495) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified =0.480) ด้านจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายต่อกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified =0.474) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified =0.466) ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified = 0.465) ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified =0.447) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified =0.434) ด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified = 0.412) ด้านการประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน(PNI Modified = 0.405) ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส(PNI Modified=0.393) และด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI Modified = 0.378) เป็นประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำที่สุด

ตารางที่ 21 ตารางสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI modified และจุดแข็ง จุดอ่อน ของ การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของการบริหาร การวิจัยต้นทางของเครือข่าย

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
1.การบริหาร การวิจัยต้นทาง											
1.1 ด้านการจัด ฝั่งกลุ่มเครือข่าย	3.068	0.884	ปาน กลาง	2	4.479	0.606	มาก ที่สุด	2	0.465	3	W
1.2 ด้านการ กำหนด เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ เครือข่าย	3.266	0.897	ปาน กลาง	1	4.496	0.602	มาก ที่สุด	1	0.378	4	S
1.3 ด้านการ สร้างแผนงาน เครือข่าย	3.019	0.931	ปาน กลาง	3	4.467	0.652	มาก ที่สุด	3	0.480	2	W
1.4 ด้านการ สรรหาแหล่งทุน อื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการ จัดการทางด้าน การเงินของ เครือข่าย	2.660	1.028	ปาน กลาง	4	4.337	0.804	มาก ที่สุด	4	0.632	1	W
เฉลี่ย	3.003	0.935	ปาน กลาง		4.445	0.666	มาก ที่สุด		0.489		W

จากตาราง สภาพการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยต้นทาง พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นอยู่ใน ระดับ (PNI modified = 0.489) ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการสรร

หาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่าย (PNI modified =0.632) ใน ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย (PNI modified =0.480) คือประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ลำดับที่รองลงมาในลำดับต่อมา คือ ด้านการจัดฝั่งกลุ่มเครือข่าย (PNI modified = 0.465) และด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่าย (PNI modified =0.378) เป็นประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำที่สุด

ตารางที่ 22 ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดย ได้ผลสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI modified และจุดอ่อน จุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหาร การวิจัยระหว่าง ทาง											
2.1 ด้านการ จัดการให้เกิด พันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่าย	3.036	0.922	ปาน กลาง	5	4.469	0.651	มาก ที่สุด	3	0.474	6	W
2.2 ด้านจัด บทบาทหน้าที่ ของสมาชิก	3.050	0.859	มาก	4	4.411	0.667	มาก ที่สุด	10	0.447	8	W
2.3 ด้านการ สร้างการ สนับสนุนด้าน การปฏิบัติการ ของเครือข่าย	3.026	0.859	ปาน กลาง	6	4.433	0.641	มาก ที่สุด	5	0.466	7	W
2.4 ด้านการจัด วางโครงสร้าง ทรัพยากรบุคคล	2.963	0.906	ปาน กลาง	7	4.426	0.695	มาก ที่สุด	7	0.495	5	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	PNI modified	ลำ ดับ	
เครือข่าย											
2.5 ด้านการวาง แนวทางในการ จัดการกับปัจจัย ต่างๆซึ่งมีผลต่อ การดำเนินงาน ของทีมงาน เครือข่าย	2.960	0.873	ปาน กลาง	8	4.438	0.636	มาก ที่สุด	4	0.499	3	W
2.6 ด้านการจัด ระบบสื่อสาร	3.124	0.815	ปาน กลาง	2	4.411	0.654	มาก ที่สุด	10	0.499	10	W
2.7 ด้านการ จัดระบบ สารสนเทศของ เครือข่าย	2.877	0.839	ปาน กลาง	11	4.430	0.654	มาก ที่สุด	6	0.541	1	W
2.8 ด้านการ จัดระบบการ เรียนรู้ร่วมกัน ของเครือข่าย	2.904	0.879	ปาน กลาง	10	4.417	0.645	มาก	9	0.521	2	W
2.9 ด้านการ กระตุ้นให้ สมาชิกมีส่วน ร่วมในกิจกรรม เครือข่าย	2.954	0.884	ปาน กลาง	9	4.425	0.664	มาก ที่สุด	8	0.498	4	W
2.10 ด้านการ จัดการให้เกิด การได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุก ฝ่ายภายใน	3.121	0.859	ปาน กลาง	3	4.475	0.638	มาก ที่สุด	2	0.434	9	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	PNI modified	ลำ ดับ	
เครือข่าย											
2.11 ด้านการ บริหารจัดการ เครือข่ายโดยให้ ความสำคัญกับ คุณภาพของ ผลงานและหลัก ความโปร่งใส	3.252	0.925	ปาน กลาง	1	4.531	0.597	มาก ที่สุด	1	0.393	11	S
เฉลี่ย	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		w

จากตารางสภาพการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยระหว่างทาง พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับ(PNI modified = 0.471) ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงที่สุด ได้แก่ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย (PNI modified = 0.541) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย (PNI modified = 0.521) ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย (PNI modified = 0.499) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย(PNI modified = 0.498) ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย (PNI modified = 0.495) ด้านการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่าย (PNI modified = 0.474) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย (PNI modified = 0.466) ด้านจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย(PNI modified = 0.447) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (PNI modified = 0.434) ด้านการจัดระบบสื่อสาร(PNI modified = 0.412)และ ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับต่ำที่สุด (PNI modified = 0.393)

ตารางที่ 23 ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยได้ผลสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI modified และ
จุดอ่อน จุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
3.การบริหาร การวิจัย ปลายทาง											
3.1 ด้าน ประเมินผล เครือข่าย	3.200	0.861	ปาน กลาง		4.495	0.665	มาก ที่สุด		0.405		S

จากตาราง สภาพการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารการวิจัยปลายทาง พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นอยู่
ในระดับ (PNI modified = 0.405) โดยด้านการประเมินผลเครือข่าย มีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ใน
ระดับ (PNI modified = 0.405)

ตารางที่ 24 ตารางแสดงผลค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตาม
รายด้านการบริหารด้านย่อย

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
1.การบริหาร การวิจัยต้นทาง	3.003	0.935	ปาน กลาง		4.445	0.666	มาก ที่สุด		0.489		W
1.1การจัดตั้ง กลุ่มเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	3.068	0.884	ปาน กลาง		4.479	0.606	มาก ที่สุด		0.465		W
1.1.1 มีการจัดตั้ง กลุ่มเครือข่าย ทุนวิจัย เสริมสร้าง การพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.311	0.835	ปาน กลาง	1	4.491	0.600	มาก ที่สุด	2	0.357	3	S
1.1.2 มีการจัด ตั้งกลุ่มเครือข่าย นักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.982	0.911	ปาน กลาง	2	4.450	0.630	มาก ที่สุด	3	0.493	2	W
1.1.3 มีการจัด ตั้งกลุ่มเครือข่าย ชุดโครงการวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.910	0.907	ปาน กลาง	3	4.495	0.587	มาก ที่สุด	1	0.545	1	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
1.การบริหาร การวิจัยต้นทาง	3.003	0.935	ปาน กลาง		4.445	0.666	มาก ที่สุด		0.489		W
1.2 การกำหนด เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.266	0.897	ปาน กลาง		4.996	0.602	มาก ที่สุด		0.378		S
1.2.1 มีการ กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ทุนวิจัยเสริม สร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.419	0.846	มาก	1	4.563	0.542	มาก ที่สุด		0.335		S
1.2.2 มีการ กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เครือข่ายเพื่อจัด ใ้มีนักวิจัย ซึ่งทำการวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.275	0.865	ปาน กลาง	2	4.541	0.586	มาก ที่สุด		0.387		S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	PNI modified	ลำ ดับ	
1.การบริหาร การวิจัยต้นทาง	3.003	0.935	ปาน กลาง		4.445	0.666	มาก ที่สุด		0.489		W
1.2.3 มีการ กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เครือข่ายเพื่อจัด ให้มีชุด โครงการวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.104	0.980	ปาน กลาง	3	4.383	0.677	มาก ที่สุด		0.413		S
1.3 การสร้าง แผนงานเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.019	0.931	ปาน กลาง		4.467	0.652	มาก ที่สุด		0.480		W
1.3.1 มีการสร้าง แผนงานเครือข่าย เพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้าง การพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.104	0.979	ปาน กลาง	1	4.491	0.602	มาก ที่สุด	2	0.447	3	S
1.3.2 มีการสร้าง แผนงานเครือข่าย เพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริม สร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.977	0.922	ปาน กลาง	3	4.500	0.667	มาก ที่สุด	1	0.512	1	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	PNI modified	ลำ ดับ	
1.การบริหาร การวิจัยต้นทาง	3.003	0.935	ปาน กลาง		4.445	0.666	มาก ที่สุด		0.489		W
1.3.3 มีการ สร้างแผนงาน เครือข่ายเพื่อ จัดให้มี ชุดโครงการวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.977	0.893	ปาน กลาง	2	4.410	0.688	มาก ที่สุด	3	0.481	2	S
1.4 การสรรหา แหล่งทุนอื่น ๆ สร้างแม่แบบ สัญญา และ ขั้นตอนการ จัดการด้าน การเงินเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.660	1.028	ปาน กลาง		4.337	0.804	มาก ที่สุด		0.632		W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
1.การบริหาร การวิจัยต้นทาง	3.003	0.935	ปาน กลาง		4.445	0.666	มาก ที่สุด		0.489		W
1.4.1 มีการ สรรหาแหล่งทุน อื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการ จัดการด้าน การเงินของ เครือข่ายเพื่อจัด ให้มีทุนวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.617	1.006	ปาน กลาง	3	4.351	0.835	มาก ที่สุด	1	0.664	1	W
1.4.2 มีการสรร หาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบ สัญญา และ ขั้นตอนการ จัดการด้าน การเงินของ เครือข่ายเพื่อจัด ให้มีนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.640	1.035	ปาน กลาง	2	4.338	0.763	มาก ที่สุด	2	0.644	2	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
1.การบริหาร การวิจัยต้นทาง	3.003	0.935	ปาน กลาง		4.445	0.666	มาก ที่สุด		0.489		W
1.4.3 มีการสรร หาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบ สัญญา และ ขั้นตอนการ จัดการด้าน การเงินของ เครือข่ายเพื่อจัด ให้มีชุด โครงการวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.724	1.043	ปาน กลาง	1	4.323	0.815	มาก ที่สุด	3	0.588	3	W
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.1 จัดการให้ เกิดพันธะสัญญา ของสมาชิก เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.036	0.922	ปาน กลาง		4.469	0.651	มาก ที่สุด		0.474		W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.1.1 มีการ จัดการให้เกิด พันธสัญญา ของสมาชิก เครือข่ายในการ ส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตาม เป้าหมาย	2.982	0.957	ปาน กลาง	3	4.416	0.663	มาก ที่สุด	5	0.481	3	W
2.1.2 มีการ จัดการให้เกิด พันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่าย ในการจัดการ คุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.977	0.923	ปาน กลาง	4	4.468	0.681	มาก ที่สุด	3	0.501	2	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.1.3 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.059	0.907	ปานกลาง	2	4.527	0.631	มากที่สุด	1	0.480	4	W
2.1.4 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.923	0.900	ปานกลาง	5	4.459	0.665	มากที่สุด	4	0.526	1	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.1.5 มีการจัดการให้เกิดขึ้นระสัณยญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.239	0.922	ปานกลาง	1	4.473	0.617	มากที่สุด	2	0.381	5	S
2.2 การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.050	0.859	ปานกลาง		4.411	0.667	มากที่สุด		0.447		W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.2.1. มีการจัด บทบาทหน้าที่ ของสมาชิก เครือข่ายในการ ส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตาม เป้าหมาย	3.153	0.888	ปาน กลาง	1	4.387	0.698	มาก ที่สุด	3	0.392	4	W
2.2.2 มีการจัด บทบาทหน้าที่ ของสมาชิก เครือข่ายในการ จัดการคุณภาพ การวิจัยของ โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.090	0.794	ปาน กลาง	2	4.441	0.665	มาก ที่สุด	1	0.437	3	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.2.3 มีการจัด บทบาทหน้าที่ ของสมาชิก เครือข่ายในการ สนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	3.063	0.846	ปาน กลาง	3	4.401	0.660	มาก ที่สุด	4	0.437	3	S
2.2.4 มีการจัด บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกเครือข่าย ในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.901	0.895	ปาน กลาง	5	4.401	0.638	มาก ที่สุด	4	0.518	1	W
2.2.5 มีการจัด บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกเครือข่าย ในการติดตาม ความก้าวหน้า ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.045	0.873	ปาน กลาง	4	4.423	0.675	มาก ที่สุด	2	0.453	2	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.026	0.859	ปานกลาง		4.433	0.641	มากที่สุด		0.466		W
2.3.1 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.068	0.865	ปานกลาง	3	4.414	0.662	มากที่สุด	4	0.439	4	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	PNI modified	ลำ ดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.3.2 มีการสร้าง การสนับสนุนด้าน การปฏิบัติการ ของเครือข่ายเพื่อ จัดการคุณภาพ การวิจัยของ โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.077	0.773	ปาน กลาง	2	4.468	0.645	มาก ที่สุด	1	0.453	3	S
2.3.3 มีการสร้าง การสนับสนุนด้าน การปฏิบัติการ ของเครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพและ ทันเวลา	3.000	0.820	ปาน กลาง	4	4.450	0.623	มาก ที่สุด	2	0.484	2	W
2.3.4 มีการสร้าง การสนับสนุนด้าน การปฏิบัติการ ของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.874	0.932	ปาน กลาง	5	4.410	0.610	มาก ที่สุด	5	0.534	1	w

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.3.5 มีการสร้าง การสนับสนุน ด้านการ ปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อ ติดตามความ ก้าวหน้า ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.113	0.907	ปานกลาง	1	4.423	0.663	มากที่สุด	3	0.421	5	S
2.4 การจัดวาง โครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคล ของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.963	0.906	ปานกลาง		4.426	0.695	มากที่สุด		0.495		W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.4.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.041	0.882	ปานกลาง	1	4.410	0.688	มากที่สุด	4	0.451	5	W
2.4.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.973	0.893	ปานกลาง	3	4.464	0.652	มากที่สุด	1	0.502	2	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.4.3 มีการจัด วางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคล ของเครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพและ ทันเวลา	2.950	0.881	ปาน กลาง	4	4.401	0.692	มาก ที่สุด	5	0.492	3	W
2.4.4 มีการจัด วางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคล ของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.851	0.967	ปาน กลาง	5	4.421	0.710	มาก ที่สุด	3	0.551	1	W
2.4.5 มีการจัด วางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคล ของเครือข่ายเพื่อ ติดตาม ความก้าวหน้า ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.000	0.906	ปาน กลาง	2	4.432	0.735	มาก ที่สุด	2	0.477	4	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.5 การวางแผน ทางในการ จัดการกับปัจจัย ต่างๆซึ่งมี ผลกระทบต่อ ดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่าย และแนวทางใน การดำเนิน โครงการของ ทีมงานเครือข่าย เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	2.960	0.873	ปาน กลาง		4.438	0.636	มาก ที่สุด		0.499		W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	PNI modified	ลำ ดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.5.1 มีการวาง แนวทางในการ จัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่าย และแนวทางใน การดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อ ส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตาม เป้าหมาย	3.023	0.918	ปาน กลาง	1	4.477	0.667	มาก ที่สุด	2	0.481	4	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำ ดับ	PNI modified	ลำ ดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.5.2 มีการวาง แนวทางในการ จัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่าย และแนวทางใน การดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อ จัดการคุณภาพ การวิจัย โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.982	0.896	ปาน กลาง	2	4.514	0.579	มาก ที่สุด	1	0.514	2	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.5.3 มีการวาง แนวทางในการ จัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่าย และแนวทางใน การดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อ สนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพและ ทันเวลา	2.946	0.838	ปาน กลาง	4	4.455	0.619	มาก ที่สุด	3	0.513	3	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.5.4 มีการวาง แนวทางในการ จัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่าย และแนวทางใน การดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อ เชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.874	0.918	ปาน กลาง	5	4.369	0.633	มาก ที่สุด	5	0.520	1	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.5.5 มีการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินการตามโครงการวิจัยเพื่อความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.977	0.796	ปานกลาง	3	4.374	0.682	มากที่สุด	4	0.469	5	W
2.6 การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.124	0.815	ปานกลาง		4.411	0.654	มากที่สุด		0.412		S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.6.1 มีการ จัดระบบ ติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อ ส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตาม เป้าหมาย	3.123	0.748	ปาน กลาง	3	4.402	0.655	มาก ที่สุด	3	0.410	3	S
2.6.2 จัดระบบ ติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อ จัดการคุณภาพ การวิจัยของ โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.100	0.757	ปาน กลาง	4	4.397	0.661	มาก ที่สุด	4	0.418	2	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.6.3 มีการ จัดระบบติดต่อ สื่อสารของ เครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและ ทันเวลา	3.158	0.809	ปาน กลาง	1	4.374	0.689	มาก ที่สุด	5	0.385	4	S
2.6.4 มีการ จัดระบบติดต่อ สื่อสารของ เครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.095	0.958	ปาน กลาง	5	4.423	0.663	มาก ที่สุด	2	0.429	1	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.6.5 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.114	0.803	ปานกลาง	2	4.459	0.601	มากที่สุด	1	0.418	2	S
2.7 การจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.877	0.839	ปานกลาง		4.430	0.654	มากที่สุด		0.541		W
2.7.1 มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.991	0.821	ปานกลาง	1	4.495	0.602	มากที่สุด	1	0.503	5	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.7.2 มีการ จัดระบบ สารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อ จัดการคุณภาพ การวิจัย โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.836	0.850	ปาน กลาง	4	4.443	0.667	มาก ที่สุด	2	0.567	2	W
2.7.3 มีการ จัดระบบ สารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้ โครงการการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและ ทันเวลา	2.813	0.820	ปาน กลาง	5	4.420	0.685	มาก ที่สุด	4	0.571	1	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.7.4 มีการ จัดระบบ สารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.851	0.881	ปาน กลาง	3	4.369	0.675	มาก ที่สุด	5	0.532	3	W
2.7.5 มีการ จัดระบบ สารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อ ติดตาม ความก้าวหน้า ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.892	0.824	ปาน กลาง	2	4.423	0.642	มาก ที่สุด	3	0.530	4	W
2.8 การจัดระบบ เรียนรู้ของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.904	0.879	ปาน กลาง		4.417	0.645	มาก ที่สุด		0.521		W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.8.1 มีการ จัดระบบเรียนรู้ ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อ ส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตาม เป้าหมาย	2.869	0.852	ปาน กลาง	5	4.374	0.634	มาก ที่สุด	5	0.524	3	W
2.8.2 มีการ จัดระบบเรียนรู้ ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อ จัดการคุณภาพ การวิจัย โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.950	0.876	ปาน กลาง	1	4.423	0.683	มาก ที่สุด	3	0.499	5	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.8.3 มีการ จัดระบบเรียนรู้ ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพและ ทันเวลา	2.917	0.933	ปาน กลาง	2	4.429	0.644	มาก ที่สุด	2	0.518	4	W
2.8.4 มีการ จัดระบบเรียนรู้ ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย ที่ดำเนินการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.872	0.856	ปาน กลาง	4	4.411	0.649	มาก ที่สุด	4	0.536	1	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.8.5 มีการ จัดระบบเรียนรู้ ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อ ติดตาม ความก้าวหน้า ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.914	0.879	ปาน กลาง	3	4.450	0.615	มาก ที่สุด	1	0.527	2	W
2.9 กระตุ้นให้ สมาชิกมีส่วนร่วม ในกิจกรรม เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.954	0.884	ปาน กลาง		4.425	0.664	มาก ที่สุด		0.498		W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.9.1 มีการ กระตุ้นให้สมาชิก มีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่าย ที่ส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตาม เป้าหมาย	2.883	0.841	ปาน กลาง	5	4.369	0.654	มาก ที่สุด	5	0.516	1	W
2.9.2. มีการ กระตุ้นให้สมาชิก มีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการคุณภาพ การวิจัยของ โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.932	0.969	ปาน กลาง	3	4.437	0.657	มาก ที่สุด	3	0.513	2	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.9.3 มีการ กระตุ้นให้สมาชิก มีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่าย ที่สนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพและ ทันเวลา	3.018	0.833	ปาน กลาง	2	4.468	0.652	มาก ที่สุด	1	0.481	4	W
2.9.4 มีการ กระตุ้นให้สมาชิก มีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่าย ที่เชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.914	0.904	ปาน กลาง	4	4.392	0.699	มาก ที่สุด	4	0.507	3	W
2.9.5 มีการ กระตุ้นให้สมาชิก มีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่าย ที่ติดตาม ความก้าวหน้า ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.023	0.873	ปาน กลาง	1	4.459	0.659	มาก ที่สุด	2	0.475	5	W

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.10 การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.121	0.859	ปานกลาง		4.475	0.638	มากที่สุด		0.434		S
2.10.1 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.158	0.863	ปานกลาง	2	4.477	0.646	มากที่สุด	2	0.418	4	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.10.2 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.149	0.860	ปานกลาง	3	4.523	0.602	มากที่สุด	1	0.436	3	S
2.10.3 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.163	0.807	ปานกลาง	1	4.464	0.666	มากที่สุด	4	0.411	5	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.10.4 มีการ จัดการให้เกิดการ ได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่าย ในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.045	0.859	ปาน กลาง	5	4.468	0.609	มาก ที่สุด	3	0.468	1	W
2.10.5 มีการ จัดการให้เกิดการ ได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่าย ในการติดตาม ความก้าวหน้า ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.090	0.907	ปาน กลาง	4	4.441	0.665	มาก ที่สุด	5	0.437	2	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปานกลาง		4.442	0.649	มากที่สุด		0.471		W
2.11 การบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส	3.252	0.925	ปานกลาง		4.531	0.597	มากที่สุด		0.393		S
2.11.1 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.194	0.984	ปานกลาง	5	4.491	0.587	มากที่สุด	4	0.407	2	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.11.2 มีการ บริหารจัดการโดย ให้ความสำคัญกับ คุณภาพของ ผลงานและหลัก ความโปร่งใสใน การจัดการ คุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.297	0.937	ปาน กลาง	2	4.536	0.586	มาก ที่สุด	2	0.376	4	S
2.11.3 มีการ บริหารจัดการโดย ให้ความสำคัญกับ คุณภาพของ ผลงานและหลัก ความโปร่งใสเพื่อ สนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและ ทันเวลา	3.203	0.896	ปาน กลาง	4	4.509	0.646	มาก ที่สุด	3	0.408	1	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
2.การบริหารการ วิจัยระหว่างทาง	3.024	0.875	ปาน กลาง		4.442	0.649	มาก ที่สุด		0.471		W
2.11.4 มีการ บริหารจัดการโดย ให้ความสำคัญกับ คุณภาพของ ผลงานและหลัก ความโปร่งเพื่อ การเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.230	0.900	ปาน กลาง	3	4.536	0.570	มาก ที่สุด	2	0.404	3	S
2.11.5 มีการ บริหารจัดการโดย ให้ความสำคัญกับ คุณภาพของ ผลงานและหลัก ความโปร่งใสใน การติดตาม ความก้าวหน้า ของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.338	0.906	ปาน กลาง	1	4.581	0.597	มาก ที่สุด	1	0.372	5	S

การบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความ ต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
3.การบริหารการ วิจัยปลายทาง											
3.1 การประเมิน ผลเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.200	0.861	ปาน กลาง		4.495	0.665	มาก ที่สุด		0.405		S
3.1.1 มีการ ประเมินเครือข่าย โดยติดตาม ประเมินผล โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.252	0.838	ปาน กลาง	1	4.482	0.639	มาก ที่สุด	3	0.378	3	S
3.1.2 มีการ ประเมินเครือข่าย เพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนไป ใช้ประโยชน์	3.189	0.902	ปาน กลาง	2	4.498	0.676	มาก ที่สุด	2	0.410	2	S
3.1.3 มีการ ประเมินเครือข่าย เพื่อนำเสนอและ เผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.158	0.842	ปาน กลาง	3	4.505	0.680	มาก ที่สุด	1	0.427	1	S

ในด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified =0.468) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified =0.437) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified =0.436) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย (PNI modified = 0.418) และด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา (PNI modified =0.411)

ในด้านการบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified =0.408) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย (PNI modified =0.407) ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified =0.404) ด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified =0.376) และด้านการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified =0.372)

ตารางข้างต้นยังได้แสดงผลค่าความต้องการจำเป็นในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านของการบริหารการวิจัยปลายทาง ดังนี้

ในด้านการประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น ด้านการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified =0.427) รองลงมาได้แก่ ด้านการประเมินผลเครือข่ายเพื่อการนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์ (PNI modified =0.410) และ การ

ประเมินผลเครือข่ายโดยติดตามประเมินความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified =0.378)

ตารางที่ 25 ตารางแสดงผลค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตามด้านการบริหารรายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริการการวิจัยต้นทาง

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x} S.D.	ระดับ	\bar{x} S.D.	ระดับ		
1 การบริหารการวิจัยต้นทาง						
1.1 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.068 0.884	ปาน กลาง	4.479 0.606	มาก ที่สุด	0.465	W
1.1.1 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.311 0.835	ปาน กลาง	4.491 0.600	มาก ที่สุด	0.537	W
1.1.1.1 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.297 0.789	ปาน กลาง	4.473 0.555	มาก ที่สุด	0.357	S
1.1.1.2 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.365 0.804	ปาน กลาง	4.527 0.579	มาก ที่สุด	0.345	S
1.1.1.3 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.270 0.911	ปาน กลาง	4.473 0.667	มาก ที่สุด	0.368	S
1.1.2 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.982 0.911	ปาน กลาง	4.450 0.630	มาก ที่สุด	0.493	W
1.1.2.1 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.907	ปาน กลาง	4.446 0.622	มาก ที่สุด	0.482	W
1.1.2.2 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.986 0.884	ปาน กลาง	4.446 0.622	มาก ที่สุด	0.489	W
1.1.2.3 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.959 0.943	ปาน กลาง	4.459 0.645	มาก ที่สุด	0.507	W
1.1.3 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.910 0.907	ปาน กลาง	4.495 0.587	มาก ที่สุด	0.545	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
1.1.3.1 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.932 0.926	ปาน กลาง	4.500 0.579	มาก ที่สุด	0.535	W
1.1.3.2 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.905 0.878	ปาน กลาง	4.486 0.602	มาก ที่สุด	0.544	W
1.1.3.3 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.892 0.915	ปาน กลาง	4.500 0.579	มาก ที่สุด	0.556	W
1.2 การกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.266 0.897	ปาน กลาง	4.496 0.602	มาก ที่สุด	0.378	S
1.2.1. มีการกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.419 0.846	มาก	4.563 0.542	มาก ที่สุด	0.335	S
1.2.1.1 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.419 0.844	มาก	4.541 0.554	มาก ที่สุด	0.328	S
1.2.1.2 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.514 0.832	มาก	4.595 0.521	มาก ที่สุด	0.308	S
1.2.1.3 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.324 0.862	ปาน กลาง	4.554 0.553	มาก ที่สุด	0.370	S
1.2.2 มีการกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัย ซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.275 0.865	ปาน กลาง	4.541 0.586	มาก ที่สุด	0.387	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
1.2.2.1 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัย ซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.324 0.846	ปาน กลาง	4.541 0.578	มาก ที่สุด	0.366	S
1.2.2.2 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัย ซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.284 0.884	ปาน กลาง	4.527 0.602	มาก ที่สุด	0.379	S
1.2.2.3 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัย ซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.216 0.864	ปาน กลาง	4.554 0.577	มาก ที่สุด	0.416	S
1.2.3 มีการกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.104 0.980	ปาน กลาง	4.383 0.677	มาก ที่สุด	0.413	S
1.2.3.1 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.149 0.989	ปาน กลาง	4.392 0.679	มาก ที่สุด	0.395	S
1.2.3.2 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.122 0.979	ปาน กลาง	4.365 0.674	มาก ที่สุด	0.398	S
1.2.3.3 กำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.014 0.971	ปาน กลาง	4.392 0.679	มาก ที่สุด	0.444	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x} S.D.	ระดับ	\bar{x} S.D.	ระดับ		
1.3 การสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	3.019 0.931	ปาน กลาง	4.467 0.652	มาก ที่สุด	0.480	W
1.3.1 มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อ จัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	3.104 0.979	ปาน กลาง	4.491 0.602	มาก ที่สุด	0.447	S
1.3.1.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	3.135 1.011	ปาน กลาง	4.473 0.624	มาก ที่สุด	0.427	S
1.3.1.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.135 0.956	ปาน กลาง	4.500 0.579	มาก ที่สุด	0.435	S
1.3.1.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	3.041 0.971	ปาน กลาง	4.500 0.603	มาก ที่สุด	0.480	W
1.3.2 มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อ จัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	2.977 0.922	ปาน กลาง	4.500 0.667	มาก ที่สุด	0.512	W
1.3.2.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	3.014 0.944	ปาน กลาง	4.500 0.667	มาก ที่สุด	0.493	W
1.3.2.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัด ให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.014 0.944	ปาน กลาง	4.500 0.667	มาก ที่สุด	0.493	W
1.3.2.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.905 0.878	ปาน กลาง	4.500 0.667	มาก ที่สุด	0.549	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{x} S.D.	ระดับ	\bar{x} S.D.	ระดับ		
1.3.3 มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อ จัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.977 0.893	ปาน กลาง	4.410 0.688	มาก ที่สุด	0.481	W
1.3.3.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.922	ปาน กลาง	4.432 0.664	มาก ที่สุด	0.477	W
1.3.3.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	2.986 0.899	ปาน กลาง	4.392 0.699	มาก ที่สุด	0.471	W
1.3.3.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้ มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.946 0.858	ปาน กลาง	4.405 0.701	มาก ที่สุด	0.495	W
1.4 การสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.660 1.028	ปาน กลาง	4.337 0.804	มาก ที่สุด	0.632	W
1.4.1 มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.617 1.006	ปาน กลาง	4.351 0.835	มาก ที่สุด	0.664	W
1.4.1.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.703 1.017	ปาน กลาง	4.338 0.848	มาก ที่สุด	0.605	W
1.4.1.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.581 1.020	น้อย	4.351 0.835	มาก ที่สุด	0.686	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
1.4.1.3 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน	2.568 0.980	น้อย	4.365 0.821	มาก ที่สุด	0.700	W
1.4.2 มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.640 1.035	ปาน กลาง	4.338 0.763	มาก ที่สุด	0.644	W
1.4.2.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	2.689 1.033	ปาน กลาง	4.338 0.745	มาก ที่สุด	0.613	W
1.4.2.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.581 1.034	น้อย	4.338 0.763	มาก ที่สุด	0.681	W
1.4.2.3 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน	2.649 1.039	ปาน กลาง	4.338 0.781	มาก ที่สุด	0.638	W
14.3 มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.724 1.043	ปาน กลาง	4.323 0.815	มาก ที่สุด	0.588	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
14.3.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.811 1.056	ปาน กลาง	4.315 0.797	มาก ที่สุด	0.535	W
14.3.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.699 1.050	ปาน กลาง	4.342 0.820	มาก ที่สุด	0.609	W
14.3.3 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.662 1.024	ปาน กลาง	4.311 0.826	มาก ที่สุด	0.619	W

จากตารางข้างต้นได้แสดงผลค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาตามราย
ด้านการบริหารรายด้านซึ่งการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านต่างๆตามการบริการการวิจัยต้นทาง ดังนี้

ในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม
เครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด
(PNI modified = 0.545) โดยการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา
สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified = 0.556) ส่วนด้านการจัดตั้งกลุ่ม
เครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified =
0.357) ในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการ
จำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified = 0.368)

ในด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่
ยั่งยืนด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการ
พัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified = 0.413) โดยด้านการกำหนด

เป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified =0.444) ส่วนด้านกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified =0.335) ในด้านกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified =0.308)

ในด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified =0.512) โดยด้านสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified =0.549) ส่วนด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified =0.447) โดยด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified =0.427)

ในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสรรหาแหล่งทุนอื่นๆสร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified =0.664) โดยในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆสร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified =0.700) ส่วนด้านสรรหาแหล่งทุนอื่นๆสร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified =0.558) โดยด้านสรรหาแหล่งทุนอื่นๆสร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified =0.535)

ตารางที่ 26 ตารางแสดงผลความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตามราย
ด้านการบริหารด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนตามการบริการการวิจัยระหว่างทาง

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.1 จัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิก เครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.036 0.922	ปาน กลาง	4.69 0.651	มาก ที่สุด	0.474	W
2.1.1 มีการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.982 0.957	ปาน กลาง	4.416 0.663	มาก ที่สุด	0.481	W
2.1.1.1 จัดการให้เกิดพันธะสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย.	3.014 0.935	ปาน กลาง	4.438 0.645	มาก ที่สุด	0.473	W
2.1.1.2 จัดการให้เกิดพันธะสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.986 0.979	ปาน กลาง	4.397 0.682	มาก ที่สุด	0.472	W
2.1.1.3 จัดการให้เกิดพันธะสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	2.945 0.956	ปาน กลาง	4.411 0.663	มาก ที่สุด	0.498	W
2.1.2 มีการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการ วิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.977 0.923	ปาน กลาง	4.468 0.681	มาก ที่สุด	0.501	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.1.2.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการ วิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.913	ปาน กลาง	4.479 0.669	มาก ที่สุด	0.493	W
2.1.2.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการ วิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	2.959 0.934	ปาน กลาง	4.466 0.689	มาก ที่สุด	0.509	W
2.1.2.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการ วิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.973 0.921	ปาน กลาง	4.459 0.686	มาก ที่สุด	0.500	W
2.1.3 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	3.059 0.907	ปาน กลาง	4.527 0.631	มาก ที่สุด	0.480	W
2.1.3.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.081 0.903	ปาน กลาง	4.514 0.646	มาก ที่สุด	0.465	W
2.1.3.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.054 0.920	ปาน กลาง	4.527 0.624	มาก ที่สุด	0.482	W
2.1.3.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.041 0.898	ปาน กลาง	4.541 0.623	มาก ที่สุด	0.493	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.1.4 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.923 0.900	ปาน กลาง	4.459 0.665	มาก ที่สุด	0.526	W
2.1.4.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	2.946 0.858	ปาน กลาง	4.486 0.646	มาก ที่สุด	0.523	W
2.1.4.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.892 0.930	ปาน กลาง	4.459 0.666	มาก ที่สุด	0.542	W
2.1.4.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน	2.932 0.912	ปาน กลาง	4.432 0.684	มาก ที่สุด	0.512	W
2.1.5 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	3.239 0.922	ปาน กลาง	4.473 0.617	มาก ที่สุด	0.381	S
2.1.5.1 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญา ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.257 0.892	ปาน กลาง	4.473 0.602	มาก ที่สุด	0.373	S
2.1.5.2 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญา ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.230 0.930	ปาน กลาง	4.459 0.623	มาก ที่สุด	0.381	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.1.5.3 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญา ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.230 0.944	ปาน กลาง	4.486 0.625	มาก ที่สุด	0.389	S
2.2 การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.050 0.859	ปาน กลาง	4.411 0.667	มาก ที่สุด	0.447	S
2.2.1 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.153 0.888	ปาน กลาง	4.387 0.698	มาก ที่สุด	0.392	S
2.2.1.1 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	3.176 0.897	ปาน กลาง	4.405 0.681	มาก ที่สุด	0.387	S
2.2.1.2 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	3.176 0.881	ปาน กลาง	4.392 0.699	มาก ที่สุด	0.383	S
2.2.1.3 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	3.108 0.885	ปาน กลาง	4.365 0.713	มาก ที่สุด	0.404	S
2.2.2 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.090 0.794	ปาน กลาง	4.441 0.665	มาก ที่สุด	0.437	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.2.2.1 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.095 0.797	ปาน กลาง	4.446 0.665	มาก ที่สุด	0.437	S
2.2.2.2 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.108 0.804	ปาน กลาง	4.432 0.664	มาก ที่สุด	0.426	S
2.2.2.3 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.068 0.782	ปาน กลาง	4.446 0.665	มาก ที่สุด	0.449	S
2.2.3 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	3.063 0.846	ปาน กลาง	4.401 0.660	มาก ที่สุด	0.437	S
2.2.3.1 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.068 0.865	ปาน กลาง	4.405 0.660	มาก ที่สุด	0.436	S
2.2.3.2 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	3.054 0.874	ปาน กลาง	4.392 0.658	มาก ที่สุด	0.438	S
2.2.3.3 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.068 0.800	ปาน กลาง	4.405 0.600	มาก ที่สุด	0.436	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.2.4 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.901 0.895	ปาน กลาง	4.401 0.638	มาก ที่สุด	0.518	W
2.2.4.1 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.905 0.894	ปาน กลาง	4.378 0.635	มาก ที่สุด	0.507	W
2.2.4.2 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.959 0.883	ปาน กลาง	4.405 0.639	มาก ที่สุด	0.489	W
2.2.4.3 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.838 0.907	ปาน กลาง	4.419 0.641	มาก ที่สุด	0.557	W
2.2.5 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.045 0.873	ปาน กลาง	4.423 0.675	มาก ที่สุด	0.453	W
2.2.5.1 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.054 0.905	ปาน กลาง	4.459 0.666	มาก ที่สุด	0.460	W
2.2.5.2 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.054 0.905	ปาน กลาง	4.432 0.664	มาก ที่สุด	0.451	W
2.2.5.3 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.027 0.810	ปาน กลาง	4.378 0.696	มาก ที่สุด	0.446	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.026 0.859	ปาน กลาง	4.433 0.641	มาก ที่สุด	0.466	W
2.3.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	3.068 0.865	ปาน กลาง	4.414 0.662	มาก ที่สุด	0.439	S
2.3.1.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย	3.095 0.863	ปาน กลาง	4.419 0.662	มาก ที่สุด	0.428	S
2.3.1.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.068 0.865	ปาน กลาง	4.419 0.662	มาก ที่สุด	0.441	S
2.3.1.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย	3.041 0.867	ปาน กลาง	4.405 0.660	มาก ที่สุด	0.449	S
2.3.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพ การวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.007 0.773	ปาน กลาง	4.468 0.645	มาก ที่สุด	0.453	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.3.2.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพ การวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.135 0.782	ปาน กลาง	4.500 0.646	มาก ที่สุด	0.435	S
2.3.2.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพ การวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.108 0.769	ปาน กลาง	4.486 0.646	มาก ที่สุด	0.443	S
2.3.2.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพ การวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.986 0.767	ปาน กลาง	4.419 0.641	มาก ที่สุด	0.480	W
2.3.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	3.000 0.820	ปาน กลาง	4.450 0.623	มาก ที่สุด	0.484	W
2.3.3.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน มีคุณภาพและทันเวลา	3.041 0.784	ปาน กลาง	4.459 0.623	มาก ที่สุด	0.467	W
2.3.3.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.027 0.810	ปาน กลาง	4.446 0.622	มาก ที่สุด	0.469	W
2.3.3.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.932 0.865	ปาน กลาง	4.446 0.622	มาก ที่สุด	0.516	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.3.4 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	2.74 0.932	ปาน กลาง	4.410 0.610	มาก ที่สุด	0.534	W
2.3.4.1 สร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.865 0.911	ปาน กลาง	4.419 0.597	มาก ที่สุด	0.542	W
2.3.4.2 สร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน	2.878 0.964	ปาน กลาง	4.405 0.595	มาก ที่สุด	0.531	W
2.3.4.3 สร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.878 0.921	ปาน กลาง	4.405 0.639	มาก ที่สุด	0.531	W
2.3.5 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	3.113 0.907	ปาน กลาง	4.423 0.663	มาก ที่สุด	0.421	W
2.3.5.1 การสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.135 0.911	ปาน กลาง	4.446 0.665	มาก ที่สุด	0.418	S
2.3.5.2 การสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.122 0.891	ปาน กลาง	4.405 0.660	มาก ที่สุด	0.411	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.3.5.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.081 0.918	ปาน กลาง	4.419 0.662	มาก ที่สุด	0.434	S
2.4 การจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.963 0.906	ปาน กลาง	4.426 0.695	มาก ที่สุด	0.495	W
2.4.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.041 0.882	ปาน กลาง	4.410 0.688	มาก ที่สุด	0.451	W
2.4.1.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อส่งเสริม และติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย.	3.068 0.849	ปาน กลาง	4.392 0.699	มาก ที่สุด	0.432	S
2.4.1.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อส่งเสริม และติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.054 0.890	ปาน กลาง	4.419 0.702	มาก ที่สุด	0.447	S
2.4.1.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อส่งเสริม และติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย	3.000 0.907	ปาน กลาง	4.419 0.662	มาก ที่สุด	0.473	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.4.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	2.973 0.893	ปาน กลาง	4.464 0.652	มาก ที่สุด	0.502	W
2.4.2.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.913	ปาน กลาง	4.459 0.666	มาก ที่สุด	0.486	W
2.4.2.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.973 0.891	ปาน กลาง	4.473 0.646	มาก ที่สุด	0.505	W
2.4.2.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.946 0.874	ปาน กลาง	4.459 0.645	มาก ที่สุด	0.514	S
2.4.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	2.950 0.881	ปาน กลาง	4.401 0.692	มาก ที่สุด	0.492	W
2.4.3.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อสนับสนุน ให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา..	2.973 0.875	ปาน กลาง	4.432 0.684	มาก ที่สุด	0.491	W
2.4.3.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อสนับสนุน ให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.986 0.868	ปาน กลาง	4.419 0.683	มาก ที่สุด	0.480	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.4.3.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อสนับสนุน ให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.892 0.900	ปาน กลาง	4.351 0.711	มาก ที่สุด	0.505	W
2.4.4 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.851 0.967	ปาน กลาง	4.421 0.710	มาก ที่สุด	0.551	W
2.4.4.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.892 0.959	ปาน กลาง	4.419 0.702	มาก ที่สุด	0.528	W
2.4.4.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน	2.863 0.962	ปาน กลาง	4.438 0.707	มาก ที่สุด	0.550	W
2.4.4.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้าน ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.797 0.979	ปาน กลาง	4.405 0.720	มาก ที่สุด	0.575	W
2.4.5 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	3.000 0.906	ปาน กลาง	4.432 0.735	มาก ที่สุด	0.477	W
2.4.5.1 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.986 0.944	ปาน กลาง	4.419 0.722	มาก ที่สุด	0.480	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.4.5.2 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.014 0.899	ปาน กลาง	4.432 0.742	มาก ที่สุด	0.471	W
2.4.5.3 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.000 0.876	ปาน กลาง	4.446 0.743	มาก ที่สุด	0.482	W
2.5 การวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัย ต่างๆซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของ ทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	2.960 0.873	ปาน กลาง	4.438 0.636	มาก ที่สุด	0.499	W
2.5.1 มีการวางแผนงานในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.023 0.918	ปาน กลาง	4.477 0.667	มาก ที่สุด	0.481	W
2.5.1.1 วางแผนงานในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.054 0.890	ปาน กลาง	4.473 0.667	มาก ที่สุด	0.465	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.5.1.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย.	3.000 0.936	ปาน กลาง	4.473 0.667	มาก ที่สุด	0.491	W
2.5.1.3 วางแนวทางในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	3.014 0.929	ปาน กลาง	4.486 0.667	มาก ที่สุด	0.489	W
2.5.2 มีการวางแนวทางในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.982 0.896	ปาน กลาง	4.514 0.579	มาก ที่สุด	0.514	W
2.5.2.1 มีการวางแนวทางในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.014 0.899	ปาน กลาง	4.514 0.579	มาก ที่สุด	0.498	W
2.5.2.2 มีการวางแนวทางในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัย เพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.986 0.899	ปาน กลาง	4.500 0.579	มาก ที่สุด	0.507	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.5.2.3 มีการวางแผนทางในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัย เพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.946 0.890	ปาน กลาง	4.527 0.579	มาก ที่สุด	0.537	W
2.5.3 มีการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย และแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.946 0.838	ปาน กลาง	4.455 0.619	มาก ที่สุด	0.513	W
2.5.3.1 วางแผนทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.068 0.833	ปาน กลาง	4.541 0.578	มาก ที่สุด	0.480	W
2.5.3.2 วางแผนทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	2.892 0.853	ปาน กลาง	4.419 0.641	มาก ที่สุด	0.528	W
2.5.3.3 วางแผนทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	2.878 0.827	ปาน กลาง	4.405 0.639	มาก ที่สุด	0.531	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.5.4 มีการวางแผนทางในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางการดำเนินงาน โครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.874 0.918	ปาน กลาง	4.369 0.633	มาก ที่สุด	0.520	W
2.5.4.1 วางแผนทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางการดำเนินงาน โครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.878 0.906	ปาน กลาง	4.365 0.632	มาก ที่สุด	0.516	W
2.5.4.2 วางแผนทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางการดำเนินงาน โครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.892 0.930	ปาน กลาง	4.378 0.635	มาก ที่สุด	0.514	W
2.5.4.3 วางแผนทางในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่ายและแนวทางการดำเนินงาน โครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.851 0.917	ปาน กลาง	4.365 0.632	มาก ที่สุด	0.531	W
2.5.5 การวางแผนทางในการจัดการกับ ปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางการดำเนินงาน โครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.977 0.796	ปาน กลาง	4.374 0.682	มาก ที่สุด	0.469	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.5.5.1 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.811	ปาน กลาง	4.338 0.688	มาก ที่สุด	0.446	S
2.5.5.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.986 0.767	ปาน กลาง	4.378 0.676	มาก ที่สุด	0.466	W
2.5.5.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัย ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.946 0.809	ปาน กลาง	4.405 0.681	มาก ที่สุด	0.495	W
2.6 การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	3.124 0.815	ปาน กลาง	4.411 0.654	มาก ที่สุด	0.412	S
2.6.1 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย..	3.123 0.748	ปาน กลาง	4.402 0.655	มาก ที่สุด	0.410	S
2.6.1.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.192 0.739	ปาน กลาง	4.425 0.644	มาก ที่สุด	0.386	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.6.1.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.123 0.744	ปาน กลาง	4.384 0.659	มาก ที่สุด	0.404	S
2.6.1.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.055 0.762	ปาน กลาง	4.397 0.661	มาก ที่สุด	0.439	S
2.6.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.100 0.757	ปาน กลาง	4.397 0.661	มาก ที่สุด	0.418	S
2.6.2.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.110 0.737	ปาน กลาง	4.397 0.661	มาก ที่สุด	0.414	S
2.6.2.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.123 0.763	ปาน กลาง	4.397 0.661	มาก ที่สุด	0.408	S
2.6.2.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.068 0.770	ปาน กลาง	4.397 0.661	มาก ที่สุด	0.433	S
2.6.3 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	3.158 0.809	ปาน กลาง	4.374 0.689	มาก ที่สุด	0.385	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.6.3.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.176 0.800	ปาน กลาง	4.365 0.694	มาก ที่สุด	0.374	S
2.6.3.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	3.149 0.822	ปาน กลาง	4.378 0.676	มาก ที่สุด	0.391	S
2.6.3.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.149 0.806	ปาน กลาง	4.378 0.696	มาก ที่สุด	0.391	S
2.6.4 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.095 0.958	ปาน กลาง	4.423 0.663	มาก ที่สุด	0.429	S
2.6.4.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.122 0.936	ปาน กลาง	4.432 0.664	มาก ที่สุด	0.420	S
2.6.4.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.095 0.953	ปาน กลาง	4.419 0.662	มาก ที่สุด	0.428	S
2.6.4.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.068 0.984	ปาน กลาง	4.419 0.662	มาก ที่สุด	0.441	S
2.6.5 มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.144 0.803	ปาน กลาง	4.459 0.601	มาก ที่สุด	0.418	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.6.5.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.176 0.800	ปาน กลาง	4.473 0.602	มาก ที่สุด	0.409	S
2.6.5.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.149 0.788	ปาน กลาง	4.446 0.600	มาก ที่สุด	0.412	S
2.6.5.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.108 0.820	ปาน กลาง	4.459 0.601	มาก ที่สุด	0.435	S
2.7 การจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	2.877 0.839	ปาน กลาง	4.430 0.654	มาก ที่สุด	0.541	W
2.7.1. มีการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.991 0.821	ปาน กลาง	4.495 0.602	มาก ที่สุด	0.503	W
2.7.1.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.014 0.802	ปาน กลาง	4.500 0.603	มาก ที่สุด	0.493	W
2.7.1.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.946 0.842	ปาน กลาง	4.486 0.602	มาก ที่สุด	0.523	W
2.7.1.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.014 0.819	ปาน กลาง	4.500 0.603	มาก ที่สุด	0.493	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.7.2 มีการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.836 0.850	ปาน กลาง	4.443 0.667	มาก ที่สุด	0.567	W
2.7.2.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.849 0.844	ปาน กลาง	4.438 0.666	มาก ที่สุด	0.558	W
2.7.2.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.849 0.861	ปาน กลาง	4.438 0.666	มาก ที่สุด	0.558	W
2.7.2.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.808 0.844	ปาน กลาง	4.452 0.668	มาก ที่สุด	0.585	W
2.7.3 มีการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	2.813 0.820	ปาน กลาง	4.420 0.685	มาก ที่สุด	0.571	W
2.7.3.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	2.822 0.839	ปาน กลาง	4.425 0.686	มาก ที่สุด	0.568	W
2.7.3.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	2.822 0.822	ปาน กลาง	4.425 0.686	มาก ที่สุด	0.568	W
2.7.3.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้การโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	2.795 0.799	ปาน กลาง	4.411 0.684	มาก ที่สุด	0.578	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.7.4. มีการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.851 0.881	ปาน กลาง	4.369 0.675	มาก ที่สุด	0.532	W
2.7.4.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.878 0.875	ปาน กลาง	4.378 0.676	มาก ที่สุด	0.521	W
2.7.4.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.851 0.886	ปาน กลาง	4.365 0.674	มาก ที่สุด	0.531	W
2.7.4.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.824 0.881	ปาน กลาง	4.365 0.674	มาก ที่สุด	0.545	W
2.7.5 มีการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.892 0.824	ปาน กลาง	4.423 0.642	มาก ที่สุด	0.530	W
2.7.5.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.946 0.809	ปาน กลาง	4.432 0.643	มาก ที่สุด	0.505	W
2.7.5.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.905 0.830	ปาน กลาง	4.432 0.643	มาก ที่สุด	0.526	W
2.7.5.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.824 0.834	ปาน กลาง	4.405 0.639	มาก ที่สุด	0.560	W
2.8 การจัดระบบเรียนรู้ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.904 0.879	ปาน กลาง	4.417 0.645	มาก ที่สุด	0.521	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.8.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.869 0.852	ปาน กลาง	4.374 0.634	มาก ที่สุด	0.524	W
2.8.1.1 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.905 0.863	ปาน กลาง	4.365 0.632	มาก ที่สุด	0.502	W
2.8.1.2 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.865 0.865	ปาน กลาง	4.392 0.637	มาก ที่สุด	0.533	W
2.8.1.3 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.838 0.828	ปาน กลาง	4.365 0.632	มาก ที่สุด	0.538	W
2.8.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.950 0.876	ปาน กลาง	4.423 0.683	มาก ที่สุด	0.499	W
2.8.2.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.986 0.884	ปาน กลาง	4.432 0.684	มาก ที่สุด	0.484	W
2.8.2.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.959 0.883	ปาน กลาง	4.432 0.684	มาก ที่สุด	0.498	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.8.2.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.905 0.863	ปาน กลาง	4.405 0.681	มาก ที่สุด	0.516	W
2.8.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	2.917 0.933	ปาน กลาง	4.429 0.644	มาก ที่สุด	0.518	W
2.8.3.1 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	2.918 0.954	ปาน กลาง	4.438 0.645	มาก ที่สุด	0.521	W
2.8.3.2 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	2.944 0.939	ปาน กลาง	4.425 0.644	มาก ที่สุด	0.503	W
2.8.3.3 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	2.890 0.906	ปาน กลาง	4.425 0.644	มาก ที่สุด	0.531	W
2.8.4 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	2.872 0.856	ปาน กลาง	4.411 0.649	มาก ที่สุด	0.536	W
2.8.4.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.877 0.865	ปาน กลาง	4.411 0.642	มาก ที่สุด	0.533	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.8.4.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน	2.877 0.865	ปาน กลาง	4.425 0.644	มาก ที่สุด	0.538	W
2.8.4.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.863 0.839	ปาน กลาง	4.397 0.661	มาก ที่สุด	0.536	W
2.8.5 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.914 0.879	ปาน กลาง	4.450 0.615	มาก ที่สุด	0.527	W
2.8.5.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.946 0.890	ปาน กลาง	4.459 0.601	มาก ที่สุด	0.514	W
2.8.5.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.932 0.881	ปาน กลาง	4.459 0.601	มาก ที่สุด	0.521	W
2.8.5.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.865 0.865	ปาน กลาง	4.432 0.643	มาก ที่สุด	0.547	W
2.9 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.954 0.884	ปาน กลาง	4.425 0.664	มาก ที่สุด	0.498	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.9.1 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.883 0.841	ปาน กลาง	4.369 0.654	มาก ที่สุด	0.516	W
2.9.1.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.905 0.878	ปาน กลาง	4.365 0.674	มาก ที่สุด	0.502	W
2.9.1.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.878 0.827	ปาน กลาง	4.378 0.635	มาก ที่สุด	0.521	W
2.9.1.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	2.865 0.816	ปาน กลาง	4.365 0.653	มาก ที่สุด	0.524	W
2.9.2 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ คุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.932 0.969	ปาน กลาง	4.437 0.657	มาก ที่สุด	0.513	W
2.9.2.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ คุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.946 0.949	ปาน กลาง	4.419 0.662	มาก ที่สุด	0.500	W
2.9.2.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ คุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.892 0.959	ปาน กลาง	4.446 0.644	มาก ที่สุด	0.537	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.9.2.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ คุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.959 0.999	ปาน กลาง	4.446 0.665	มาก ที่สุด	0.502	W
2.9.3.มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	3.018 0.833	ปาน กลาง	4.468 0.652	มาก ที่สุด	0.481	W
2.9.3.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.041 0.851	ปาน กลาง	4.486 0.625	มาก ที่สุด	0.476	W
2.9.3.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	3.014 0.819	ปาน กลาง	4.446 0.665	มาก ที่สุด	0.475	W
2.9.3.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.000 0.828	ปาน กลาง	4.473 0.667	มาก ที่สุด	0.491	W
2.9.4 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.914 0.904	ปาน กลาง	4.392 0.699	มาก ที่สุด	0.507	W
2.9.4.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	2.959 0.913	ปาน กลาง	4.392 0.699	มาก ที่สุด	0.484	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.9.4.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.892 0.900	ปาน กลาง	4.392 0.699	มาก ที่สุด	0.519	W
2.9.4.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.892 0.900	ปาน กลาง	4.392 0.699	มาก ที่สุด	0.519	W
2.9.5 มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.023 0.873	ปาน กลาง	4.459 0.659	มาก ที่สุด	0.475	W
2.9.5.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้า ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.041 0.898	ปาน กลาง	4.459 0.645	มาก ที่สุด	0.467	W
2.9.5.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้า ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	3.000 0.860	ปาน กลาง	4.446 0.665	มาก ที่สุด	0.482	W
2.9.5.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้า ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.027 0.860	ปาน กลาง	4.473 0.667	มาก ที่สุด	0.478	W
2.10 การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.121 0.859	ปาน กลาง	4.475 0.638	มาก ที่สุด	0.434	S
2.10.1 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.158 0.863	ปาน กลาง	4.477 0.646	มาก ที่สุด	0.418	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.10.1.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.189 0.871	ปาน กลาง	4.459 0.666	มาก ที่สุด	0.398	S
2.10.1.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.176 0.850	ปาน กลาง	4.473 0.464	มาก ที่สุด	0.409	S
2.10.1.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	3.108 0.869	ปาน กลาง	4.500 0.625	มาก ที่สุด	0.448	S
2.10.2 มีการจัดการให้เกิดการได้ ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายใน เครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพ การวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.149 0.860	ปาน กลาง	4.523 0.602	มาก ที่สุด	0.436	S
2.10.2.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของ สมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.189 0.839	ปาน กลาง	4.527 0.602	มาก ที่สุด	0.419	S
2.10.2.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.135 0.865	ปาน กลาง	4.500 0.603	มาก ที่สุด	0.435	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.10.2.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.122 0.875	ปาน กลาง	4.541 0.601	มาก ที่สุด	0.455	S
2.10.3 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ สนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.163 0.807	ปาน กลาง	4.464 0.666	มาก ที่สุด	0.411	S
2.10.3.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.176 0.800	ปาน กลาง	4.473 0.667	มาก ที่สุด	0.409	S
2.10.3.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.192 0.811	ปาน กลาง	4.459 0.666	มาก ที่สุด	0.397	S
2.10.3.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.122 0.810	ปาน กลาง	4.459 0.666	มาก ที่สุด	0.429	S
2.10.4 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.045 0.859	ปาน กลาง	4.468 0.609	มาก ที่สุด	0.468	W
2.10.4.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.068 0.849	ปาน กลาง	4.459 0.601	มาก ที่สุด	0.454	W

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.10.4.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.027 0.860	ปาน กลาง	4.459 0.623	มาก ที่สุด	0.473	W
2.10.4.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.041 0.867	ปาน กลาง	4.486 0.602	มาก ที่สุด	0.476	W
2.10.5 มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.090 0.907	ปาน กลาง	4.441 0.665	มาก ที่สุด	0.437	S
2.10.5.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.108 0.915	ปาน กลาง	4.432 0.664	มาก ที่สุด	0.426	S
2.10.5.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.081 0.903	ปาน กลาง	4.459 0.666	มาก ที่สุด	0.447	S
2.10.5.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.081 0.903	ปาน กลาง	4.432 0.664	มาก ที่สุด	0.439	S
2.11 การบริหารจัดการเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใส	3.252 0.925	ปาน กลาง	4.531 0.597	มาก ที่สุด	0.393	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.11.1 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.194 0.984	ปาน กลาง	4.491 0.587	มาก ที่สุด	0.407	S
2.11.1.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.176 0.970	ปาน กลาง	4.459 0.601	มาก ที่สุด	0.404	S
2.11.1.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.135 0.998	ปาน กลาง	4.500 0.579	มาก ที่สุด	0.435	S
2.11.1.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.270 0.983	ปาน กลาง	4.514 0.579	มาก ที่สุด	0.380	S
2.11.2 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.297 0.937	ปาน กลาง	4.536 0.586	มาก ที่สุด	0.376	S
2.11.2.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.297 0.947	ปาน กลาง	4.541 0.578	มาก ที่สุด	0.377	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.11.2.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ในการจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.297 0.947	ปาน กลาง	4.527 0.602	มาก ที่สุด	0.373	S
2.11.2.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.297 0.918	ปาน กลาง	4.541 0.578	มาก ที่สุด	0.377	S
2.11.3 มีการบริหารจัดการโดยให้ ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลัก ความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	3.203 0.896	ปาน กลาง	4.509 0.646	มาก ที่สุด	0.408	S
2.11.3.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.216 0.880	ปาน กลาง	4.500 0.667	มาก ที่สุด	0.399	S
2.11.3.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	3.230 0.900	ปาน กลาง	4.527 0.624	มาก ที่สุด	0.402	S
2.11.3.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.162 0.907	ปาน กลาง	4.500 0.646	มาก ที่สุด	0.423	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.11.4 มีการบริหารจัดการโดยให้ ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลัก ความโปร่งใสำหรับการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.230 0.900	ปาน กลาง	4.536 0.570	มาก ที่สุด	0.404	S
2.11.4.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.243 0.919	ปาน กลาง	4.554 0.577	มาก ที่สุด	0.404	S
2.11.4.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.216 0.896	ปาน กลาง	4.541 0.554	มาก ที่สุด	0.412	S
2.11.4.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.230 0.884	ปาน กลาง	4.514 0.579	มาก ที่สุด	0.397	S
2.11.5 มีการบริหารจัดการโดยให้ ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลัก ความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้า ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	3.338 0.906	ปาน กลาง	4.581 0.597	มาก ที่สุด	0.372	S
2.11.5.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.324 0.893	ปาน กลาง	4.595 0.595	มาก ที่สุด	0.382	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึง ประสงค์		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
2.11.5.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.338 0.926	ปาน กลาง	4.581 0.597	มาก ที่สุด	0.372	S
2.11.5.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.351 0.898	ปาน กลาง	4.568 0.599	มาก ที่สุด	0.363	S

จากตารางข้างต้นได้แสดงผลค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาตามราย
ด้านการบริหารรายด้านซึ่งการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านต่างๆตามการบริการการวิจัยระหว่างทาง ดังนี้

ในด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายต่อเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่
ยั่งยืน ด้านจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง
การพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified = 0.526) โดยด้านการจัดการให้เกิด
พันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified = 0.542) ส่วนด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของ
สมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่า
ความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified = 0.381) โดยด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของ
สมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่
ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified = 0.373)

ในด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่
ยั่งยืน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified = 0.518) โดยด้านจัดบทบาทหน้าที่ของ
สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน มีค่าความ
ต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI modified = 0.557) ส่วน ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย
ในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตาม

ตารางที่ 27 ตารางแสดงผลความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตามราย
ด้านการบริหารด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนตามการบริการการวิจัยปลายทาง

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน สภาพพึง ประสงค์		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
3.1 การประเมินผลเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	3.200 0.861	ปาน กลาง	4.495 0.665	มาก ที่สุด	0.405	S
3.1.1 มีการประเมินเครือข่ายโดยติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.252 0.838	ปาน กลาง	4.482 0.639	มาก ที่สุด	0.378	S
3.1.1.1 ประเมินเครือข่ายโดยติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.257 0.829	ปาน กลาง	4.486 0.646	มาก ที่สุด	0.378	S
3.1.1.2 ประเมินเครือข่ายโดยติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.243 0.841	ปาน กลาง	4.500 0.625	มาก ที่สุด	0.388	S
3.1.1.3 ประเมินเครือข่ายโดยติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.257 0.845	ปาน กลาง	4.459 0.645	มาก ที่สุด	0.369	S
3.1.2 ประเมินเครือข่ายเพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ประโยชน์	3.189 0.902	ปาน กลาง	4.498 0.676	มาก ที่สุด	0.410	S
3.1.2.1 ประเมินเครือข่ายเพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	3.189 0.886	ปาน กลาง	4.493 0.669	มาก ที่สุด	0.409	S
3.1.2.2 ประเมินเครือข่ายเพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	3.189 0.917	ปาน กลาง	4.493 0.690	มาก ที่สุด	0.409	S

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน สภาพพึง ประสงค์		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม		PNI Modified	การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ		
3.1.2..3 ประเมินเครือข่ายเพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	3.189 0.902	ปาน กลาง	4.507 0.669	มาก ที่สุด	0.413	S
3.1.3 ประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอและ เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3.158 0.842	ปาน กลาง	4.505 0.680	มาก ที่สุด	0.427	S
3.1.3.1 ประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.176 0.817	ปาน กลาง	4.486 0.687	มาก ที่สุด	0.413	S
3.1.3.2 ประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.149 0.855	ปาน กลาง	4.500 0.687	มาก ที่สุด	0.429	S
3.1.3..3 ประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.149 0.855	ปาน กลาง	4.527 0.667	มาก ที่สุด	0.438	S

จากตารางข้างต้นได้แสดงผลค่าความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาตามราย
ด้านการบริหารรายด้านซึ่งการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านต่างๆตามการบริการการวิจัยปลายทาง ดังนี้

ในด้านการประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการประเมิน
เครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็น
สูงสุด (PNI modified = 0.427) โดยด้านประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่
เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด(PNI modified = 0.438)
และด้านการประเมินเครือข่ายโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่
ยั่งยืนมีค่าความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified=0.378) โดยด้านการประเมินเครือข่ายโดย
ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีค่าความต้องการ
จำเป็นน้อยที่สุด (PNI modified=0.369)

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI Modified ซึ่งได้ผลสรุปค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI Modified และโอกาส ภาวะคุกคาม ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน นำเสนอทั้งภาพรวมและรายด้าน โดย ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI Modified โดยใช้ตัวเลขค่ากลาง ซึ่งเป็นค่าที่คำนวณจากการนำค่าดัชนี PNI Modified ทุกค่าจากผลของการวิเคราะห์แบบสอบถามทุกข้อผลมาหาค่าเฉลี่ยเป็นค่าตัวเลขกลาง 1 ค่าซึ่งผลลัพธ์ซึ่งเป็นค่าตัวเลขกลางนี้เป็นค่าตัวเลขกลางซึ่งกำหนดว่าค่าดัชนี PNI Modified ที่สูงกว่าค่าตัวเลขกลาง เป็นภาวะคุกคามของบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และค่าดัชนี PNI Modified ที่มีค่าต่ำกว่าค่าตัวเลขกลาง นั้นเป็นโอกาสของบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป โดยเมื่อนำค่าดัชนี PNI Modified ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI Modified จะเป็น ดังนี้ค่าตัวเลขกลางของค่าดัชนี PNI Modified = 0.518 ซึ่งถ้าอ้างอิงจากค่าดัชนี PNI Modified ค่ากลางดังกล่าว จะสามารถแบ่งได้เป็นค่าดัชนี PNI Modified ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ที่สูงกว่าค่าตัวเลขกลาง ได้แก่ ค่า PNI Modified ที่ > 0.518 นับเป็นเป็นภาวะคุกคามของบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ที่ต่ำกว่าค่าตัวเลขกลาง ได้แก่ ค่า PNI Modified ที่ < 0.518 นับเป็นเป็นโอกาสของบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตารางที่ 28 ตารางแสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) และ โอกาสและภาวะ
 ความต้องการของการบริหาร เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจาก
 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารการวิจัยเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา
 ในภาพรวม

สภาพ แวดล้อม ภายนอกที่เอื้อ ต่อการบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	PNI modified	ลำดับ	
1.การเมือง และนโยบาย ของรัฐ	2.895	0.929	ปาน กลาง	3	4.449	0.724	มาก ที่สุด	3	0.538	2	T
2. สภาพ เศรษฐกิจ	2.808	0.905	ปาน กลาง	4	4.428	0.684	มาก ที่สุด	4	0.577	1	T
3. สภาพสังคม	2.949	0.874	ปาน กลาง	2	4.456	0.650	มาก ที่สุด	2	0.512	3	O
4. สภาพทาง เทคโนโลยี	3.104	0.882	ปาน กลาง	1	4.478	0.662	มาก ที่สุด	1	0.443	4	O
เฉลี่ย	2.939	0.897	ปาน กลาง		4.452	0.680	มาก ที่สุด		0.518		

จากตารางสภาพการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการ
 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารการวิจัยของเครือข่ายในภาพรวม พบว่า ค่าความ
 ต้องการจำเป็นอยู่ในระดับ (PNI modified = 0.518) โดยสภาพเศรษฐกิจนั้นมีค่าความต้องการ
 จำเป็นอยู่ในระดับสูงที่สุด (PNI modified = 0.577) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐนั้นมีความ
 ต้องการจำเป็นในระดับรองลงมา (PNI modified = 0.538) สภาพสังคมมีค่าความต้องการจำเป็นใน
 ลำดับถัดมา (PNI modified = 0.512) และ สภาพทางเทคโนโลยีเป็นประเด็นที่มีค่าความต้องการ
 จำเป็นในระดับต่ำที่สุด (PNI modified = 0.443)

ตารางที่ 29 ตารางแสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) และ โอกาสและภาวะ
 ความของ การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจาก
 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพ แวดล้อม ภายนอกที่เอื้อ ต่อการบริหาร เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม	
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปล ผล	ลำดับ	Pni modified	ลำดับ		
1.การเมืองและ นโยบายของรัฐ												
1.1 การบริหาร การวิจัยต้นทาง ของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา	2.779	0.974	ปาน กลาง	10	4.423	0.715	มาก ที่สุด	8	0.592	2	T	
1.2 การบริหาร การวิจัยระหว่าง ทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา	2.946	0.920	ปาน กลาง	7	4.410	0.810	มาก ที่สุด	7	0.497	8	O	
1.3 การบริหาร การวิจัยปลายทาง ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	2.959	0.892	ปาน กลาง	6	4.514	0.646	มาก ที่สุด	2	0.525	6	T	
2. สภาพเศรษฐกิจ												
2.1 การบริหาร การวิจัยต้นทาง ของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา	2.748	0.992	ปาน กลาง	11	4.378	0.689	มาก ที่สุด	9	0.594	1	T	
2.2 การบริหาร การวิจัยระหว่าง ทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา	2.833	0.938	ปาน กลาง	9	4.459	0.706	มาก ที่สุด	5	0.574	3	T	
2.3 การบริหาร การวิจัยปลายทาง	2.842	0.786	ปาน กลาง	8	4.446	0.658	มาก ที่สุด	6	0.564	4	T	

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	Pni modified	ลำดับ	
ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา											
3. สภาพสังคม											
3.1 การบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	2.842	0.905	ปานกลาง	8	4.378	0.696	มากที่สุด	9	0.541	5	T
3.2 การบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	3.036	0.854	ปานกลาง	4	4.514	0.646	มากที่สุด	2	0.487	9	O
3.3 การบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	2.968	0.862	ปานกลาง	5	4.477	0.609	มากที่สุด	3	0.508	7	O
4.สภาพเทคโนโลยี											
4.1 การบริหารการวิจัยต้นทางเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	3.045	0.863	ปานกลาง	3	4.410	0.733	มากที่สุด	7	0.448	10	O
4.2 การบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	3.113	0.896	ปานกลาง	2	4.473	0.667	มากที่สุด	4	0.437	12	O
4.3 การบริหารการวิจัยปลายทางของ	3.153	0.888	ปานกลาง	1	4.550	0.585	มากที่สุด	1	0.443	11	O

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์				ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D	แปลผล	ลำดับ	Pni modified	ลำดับ	
เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา											

จากตารางแสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) และ โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารการวิจัยของเครือข่ายข้างต้นพบว่า ในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.594) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.592) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.574) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified= 0.564) สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.541) การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.525) สภาพข้างต้นเหล่านี้นับเป็นภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนของประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.508) การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified= 0.497) สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.487) สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.448) สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.443) สภาพทาง

เทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.437) เป็นโอกาสของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.4 กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากค่า PNI modified และนำข้อมูลมาดำเนินการตามวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) , จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน –ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาแสดงตามองค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังตาราง

ตารางที่ 30 ตารางแสดงจุดอ่อนจุดแข็งของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดแข็ง/จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	1.การบริหารการวิจัยปลายทาง (S) (PNI modified = 0.405)	1.การบริหารการวิจัยต้นทาง (W) (PNI modified = 0.489) 2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง (W) (PNI modified = 0.471)
จุดแข็ง/จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	1.การบริหารการวิจัยต้นทาง 1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์เครือข่าย (PNI modified = 0.378)	1.การบริหารการวิจัยต้นทาง 1.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม เครือข่าย (PNI modified = 0.465) 1.2 ด้านการสร้างแผนงาน เครือข่าย (PNI modified = 0.480)

จุดแข็ง/จุดอ่อนในการบริหาร (S/W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>1.การบริหารการวิจัยปลายทาง (S) (PNI modified = 0.405)</p> <p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง</p> <p>2.1 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย (PNI modified =0.447)</p> <p>2.2 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย (PNI modified = 0.412)</p> <p>2.3 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (PNI modified = 0.434)</p> <p>2.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส (PNI modified =0.393)</p>	<p>1.การบริหารการวิจัยต้นทาง (W) (PNI modified = 0.489)</p> <p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง (W) (PNI modified = 0.471)</p> <p>1.3 ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย (PNI modified = 0.632)</p> <p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง</p> <p>2.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย (PNI modified = 0.474)</p> <p>2.2 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย (PNI modified = 0.466)</p> <p>2.3 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย (PNI modified = 0.495)</p> <p>2.4 ด้านการวางแผนทางการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อ</p>

จุดแข็ง/จุดอ่อนในการ บริหาร (S/W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p>1.การบริหารการวิจัยปลายทาง (S) (PNI modified = 0.405)</p>  <p>3. การบริหารการวิจัย ปลายทาง</p> <p>3.1 ด้านการประเมินผล เครือข่าย (PNI modified =0.405)</p>	<p>1.การบริหารการวิจัยต้นทาง (W) (PNI modified = 0.489)</p> <p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง (W) (PNI modified = 0.471)</p> <p>การดำเนินงานของทีมงาน เครือข่าย (PNI modified = 0.499)</p> <p>2.5 ด้านการจัดระบบ สารสนเทศของเครือข่าย (PNI modified = 0.541)</p> <p>2.6 ด้านการจัดระบบเรียนรู้ ร่วมกัน ของเครือข่าย (PNI modified = 0.521)</p> <p>2.7 ด้านการกระตุ้นให้ สมาชิกมีส่วน ร่วมในกิจกรรมเครือข่าย (PNI modified = 0.489)</p>

ตารางที่ 31 ตาราง SWOT Matrix การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส SO	จุดอ่อน-โอกาส WO
<p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified = 0.497)</p>	<p>(SO) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>(WO) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย</p> <p>1.5 ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p> <p>1.6 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p> <p>1.7 ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส SO	จุดอ่อน-โอกาส WO
<p>2.สภาพสังคม</p> <p>2.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified = 0.487)</p>	<p>(SO) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>(WO) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน</p>
<p>2.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified = 0.508)</p>	<p>(SO) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการประเมินผลเครือข่าย</p>	

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส SO	จุดอ่อน-โอกาส WO
<p>3.สภาพทางเทคโนโลยี</p> <p>3.1 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.448)</p>	<p>(SO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p>  <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>(WO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดฝั่งกลุ่มเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p>

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส SO	จุดอ่อน-โอกาส WO
<p>3.2 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified = 0.437)</p>	<p>(SO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>(WO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย</p> <p>1.5 ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p> <p>1.6 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p> <p>1.7 ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส SO	จุดอ่อน- โอกาส WO
<p>3.3 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.443)</p>	<p>(SO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการประเมินผลเครือข่าย</p>	



ตารางที่ 32 ตารางแสดง SO/ST /WO/WT ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ
เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
1.การบริหารการวิจัยต้นทาง	<p>(WT) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WT) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WT) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดฝูงกลุ่มเครือข่าย</p>
2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง	<p>(WO) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่จะลดจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WT) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WO) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่จะลดจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ลดจุดอ่อนของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>


การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
3. การบริหารการวิจัยปลายทาง	<p>(ST) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(ST) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(SO) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(SO) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

จากตาราง การวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า 1) ด้านการบริหารการวิจัยต้นทาง มีจุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ 2) ด้านการบริหารการวิจัยระหว่างทาง มีจุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ และ 3) ด้านการบริหารการวิจัยปลายทาง มี จุดแข็ง-โอกาส (SO) 2 ข้อ จุดแข็ง-ภัยคุกคาม (ST) 2 ข้อ


ตารางที่ 33 ตารางSWOT Matrix การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส (SO)	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
<p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.497)</p>	<p>(SO) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>(WO) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย</p> <p>1.5 ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p> <p>1.6 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p> <p>1.7 ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส (SO)	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
<p>2.สภาพสังคม</p> <p>2.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified = 0.487)</p>	<p>(SO) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>(WO) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการวางแนวทางการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน</p>

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส (SO)	จุดอ่อน- โอกาส (WO)
<p>2.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.508)</p>	<p>(SO) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการประเมินผลเครือข่าย</p> 	<p>(WO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดผังกลุ่มเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p>
<p>3.สภาพทางเทคโนโลยี</p> <p>3.1 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.448)</p>	<p>(SO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p>	

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส (SO)	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
<p>3.2 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified = 0.437)</p>	<p>(SO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>(WO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการวางแนวทางการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย</p> <p>1.5 ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p> <p>1.6 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p> <p>1.7 ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>

โอกาส (O)	จุดแข็ง-โอกาส (SO)	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
<p>3.3 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.443)</p>	<p>(SO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการประเมินผลเครือข่าย</p>  <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
<p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐ</p> <p>1.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified = 0.592)</p>	<p>(ST) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p>	<p>(WT) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p>
<p>1.2 การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified =0.525)</p>	<p>(ST) การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการประเมินผลเครือข่าย</p>	

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
<p>2. สภาพเศรษฐกิจ</p> <p>2.1 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(PNI modified = 0.594)</p>	<p>(ST) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้าน</p> <p>1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p>  <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>(WT) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้าน</p> <p>1.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p>

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
<p>2.2 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.574)</p>	<p>(ST) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>(WT) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>1.4 ด้านการวางแนวทางการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย</p> <p>1.5 ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p> <p>1.6 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p> <p>1.7 ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
<p>2.3 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(ST) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการประเมินผลเครือข่าย</p>	
<p>3. สภาพสังคม</p> <p>3.1 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(ST) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่อไปนี้</p> <p>1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p>	<p>(WT) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย</p> <p>1.2 ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p> <p>1.3 ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p>

ตารางที่ 34 ตารางแสดง SO/ST /WO/WTของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
การพัฒนาที่ยั่งยืน

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
<p>1.การบริหารการวิจัยต้นทาง</p> <p>1.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) (WO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วย ลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) (WT) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพ เศรษฐกิจ และสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย</p>
<p>1.2 ด้านการกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>SO (จุดแข็ง-โอกาส) (SO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p> <p>ST (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม) (ST) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพ เศรษฐกิจ และ สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p>

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
<p>1. การบริหารการวิจัยต้นทาง</p> <p>1.3 ด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) (WO) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) (WT) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p>
<p>1.4 ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและ ขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และ สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p>

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
<p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง</p> <p>2.1 ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาต่อกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคมและสภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p>
<p>2.2 ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>SO (จุดแข็ง-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p> <p>ST (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p>

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
<p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง</p> <p>2.3 ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคมและสภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p>
<p>2.4 ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p>

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
<p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง</p> <p>2.5 ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคมและสภาพทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย</p>
<p>2.6 ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>SO (จุดแข็ง-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p> <p>ST (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p>

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
<p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง</p> <p>2.7 ด้านการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพทางสังคม และสภาพทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่จะช่วย ลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดระบบสารสนเทศ ของเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p>
<p>2.8 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ ร่วมกันของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และ สภาพทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่จะช่วยลด จุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ ร่วมกันของเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่าย</p>

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
<p>2. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง</p> <p>2.9 ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>WO (จุดอ่อน-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p> <p>WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>
<p>2.10 ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>SO (จุดแข็ง-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>ST (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p>

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	SO/ST /WO/WT
<p>2.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง</p> <p>2.11 ด้านการบริหารจัดการเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>SO (จุดแข็ง-โอกาส) การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคมและ สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนใน ด้านการบริหารจัดการ เครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใส</p> <p>ST (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของ บริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลัก ความโปร่งใส</p>
<p>3.การบริหารการวิจัยปลายทาง</p> <p>3.1 ด้านประเมินผลเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>SO (จุดแข็ง-โอกาส) สภาพสังคมและสภาพทางเทคโนโลยีเป็น โอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านประเมินผล เครือข่าย</p> <p>ST (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม) การเมืองและนโยบายของรัฐและสภาพ เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการ บริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ด้านการประเมินผลเครือข่าย</p>

จากตารางการวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า 1.การบริหารการวิจัยต้นทาง นั้นมี ผล SO/ST/WO/WT ดังนี้ 1.1) ด้านการจัด ผังกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ 1.2) ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดแข็ง-โอกาส (SO) 1 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ 1.3) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ 1.4) ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง แม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) 1 ข้อ มีจุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ 2. การบริหาร การวิจัยระหว่างทาง นั้นมี ผล SO/ST/WO/WT ดังนี้ 2.1) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ 2.2) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดแข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ 2.3) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน มีจุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ 2.4) ด้านการ จัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 2.5) ด้านการวางแผนงานในการจัดการ กับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ 2.6) ด้านการจัด ระบบสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดแข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ 2.7) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมี จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ 2.8) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมีจุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ 2.9) ด้านการ กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) 3 ข้อ มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ 2.10) ด้านการจัดการให้เกิดการ ได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุด แข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ 2.11) ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดย ให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส มี จุดแข็ง-โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง- ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ 3) การบริหารการวิจัยปลายทาง นั้นมี ผล SO/ST/WO/WT ดังนี้ 3.1)ด้าน

การประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มี จุดแข็ง-โอกาส (SO) 2 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Matrix มาร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI Modified โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 กำหนดกลยุทธ์หลักจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกและกรอบแนวคิดการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามลำดับดังนี้ 1) การบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) การบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 กำหนดกลยุทธ์รองจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ตามรายด้านการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งค่าความต้องการจำเป็นของรายด้านย่อยของการบริหาร

3.3 กำหนดวิธีดำเนินการให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของกลยุทธ์รอง รวมทั้งวิธีการดำเนินการที่สอดคล้องกับค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดเฉลี่ยในแต่ละด้านของการบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่างๆ ดังตาราง

ตารางที่ 35 ตารางแสดงร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการดำเนินการของการบริหาร
 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WT WO)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1 กระตุ้นให้เกิดการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.545)</p> <p>WO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย</p> <p>WT</p> <p>การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย</p>	<p>1.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ ดังเช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศแบบระบบออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>1.1.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดแนวทางนโยบายในการจัดทำแผนที่และแผนผังเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอในแนวนโยบายซึ่งส่งผลต่อการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>WT</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดผังกลุ่มเครือข่าย</p> <p>WT</p> <p>สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดผังกลุ่มเครือข่าย</p>	<p>1.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความสนับสนุนจากสำนักงานประมาณในการกำหนดสัดส่วนงบประมาณเป็นรายปีและต่อเนื่องเพื่อการจัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาการสนับสนุนและความร่วมมือจากภาคสังคม ดังเช่น ชุมชนท้องถิ่นและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในการจัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ โดยการสนับสนุนให้ตัวแทนจากภาคสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลในกระบวนการจัดทำแผนที่และแผนผังข้างต้นของเครือข่าย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WT WO)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(-มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.413)</p> <p>SO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p> <p>ST</p> <p>การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p> <p>ST</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p>	<p>1.2.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่างๆซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในแง่มุมต่างๆซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.2.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดแนวทางนโยบายในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในนโยบายซึ่งส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย</p> <p>1.2.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความร่วมมือจากสำนักงบประมาณในการจัดสรรงบประมาณในกรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WT WO)</p>	<p>ST</p> <p>สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย</p> <p>กลยุทธ์รองที่ 3 กระตุ้นให้เกิดการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อจัดให้มีนักวิจัยที่มีงานวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.512)</p> <p>WO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p>	<p>1.2.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากชุมชนองค์กรท้องถิ่น องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ(NGOs)และองค์กรธุรกิจในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการส่งเสริมให้ตัวแทนจากภาคสังคมข้างต้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายในรูปแบบของการแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมประชุมเครือข่าย เป็นต้น</p> <p>1.3.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการสร้างแผนงานเครือข่ายในภาพรวมและในระดับปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การเพิ่มระดับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดเก็บข้อมูลของต่างๆเครือข่าย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแผนงานของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>WT</p> <p>การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็น ภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหาร การวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างแผนงาน เครือข่าย</p> <p>WT</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p> <p>WT</p> <p>สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย</p>	<p>1.3.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาเร่งถึงความสำคัญในการ สร้างแผนงานเครือข่ายทั้งในภาพรวม ของเครือข่ายและในระดับปฏิบัติงาน เพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในแนวนโยบายซึ่งส่งผลต่อการ สร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ดังกล่าวในระดับภูมิภาคทั้ง 9 เครือข่าย</p> <p>1.3.3 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงานประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา จัดสรรงบประมาณใน กรอบและระดับของงบประมาณรายปี เพื่อสนับสนุนการสร้างแผนงานของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้งในภาพรวม และในระดับปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา แสวงหาการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ท้องถิ่น องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) และ องค์กรภาคธุรกิจในกระบวนการ การ สร้างแผนงานของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมและใน ระดับปฏิบัติงาน โดยการเชิญผู้แทนจาก ภาคสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในการประชุมเครือข่ายเพื่อ จัดทำแผนงานของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WT WO)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่1.4</p> <p>เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI modified = 0.512)</p> <p>WO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p> <p>WT</p> <p>การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p>	<p>1.4.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆสร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเช่นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างช่องทางใหม่ในการติดต่อกับองค์กรธุรกิจหรือองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs)ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆให้แก่เครือข่ายได้ เช่น สร้างไลน์กรุปแชทโดยเชิญสมาชิกขององค์กรเอกชนและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆให้แก่เครือข่ายได้เข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่มสนทนา เพื่อสร้างช่องทาง การติดต่อสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ เป็นต้น การสร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยซึ่งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุน เช่น สร้างขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยซึ่งใช้ระบบการเงินแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นต้น</p> <p>1.4.2ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสรรหาแหล่งทุนอื่น ๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WT WO)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.4</p> <p>เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(-มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.664)</p> <p>WT</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย</p>	<p>1.4.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้เกิดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรธุรกิจ เพื่อเป็นแหล่งทุนอื่นๆ ของเครือข่าย สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนด้านการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตามกรอบงบประมาณ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน เพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้ดำเนินงานด้านการจัดหาทุนของเครือข่ายสร้างช่องทางติดต่อทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับองค์กรธุรกิจซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายได้ และแสดงให้เห็นถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และศักยภาพการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อโน้มน้าวให้ผู้แทนองค์กรธุรกิจพิจารณาถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ร่วมกันของเครือข่ายและองค์กรธุรกิจในการสนับสนุนด้านงบประมาณของเครือข่ายโดยองค์กรธุรกิจ เช่นเชิญผู้แทนจากองค์กรธุรกิจซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของเครือข่าย เช่น การประชุมเครือข่าย กิจกรรมการแสดงผลงานวิจัยของเครือข่าย งานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปีของเครือข่าย เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>WT</p> <p>สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ</p> <p>จุดอ่อนการบริหารการวิจัยต้นทาง</p> <p>ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ</p> <p>เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้าน</p> <p>การสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้าง</p> <p>แม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการ</p> <p>ด้านการเงินของเครือข่าย</p>	<p>1.4.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย</p> <p>อุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจาก</p> <p>องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ใน</p> <p>ระดับประเทศหรือระหว่างประเทศซึ่ง</p> <p>ให้ความสำคัญแก่แนวคิดการพัฒนาที่</p> <p>ยั่งยืนในการสนับสนุนด้านการสรรหา</p> <p>แหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา</p> <p>และขั้นตอนการจัดการด้านการเงิน</p> <p>ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้</p> <p>มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่</p> <p>ยั่งยืน ตามกรอบงบประมาณซึ่งได้รับ</p> <p>การสนับสนุนจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ</p> <p>(NGOs) ดังเช่น ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย</p> <p>อุดมศึกษา รวมทั้งผู้ดำเนินงานด้าน</p> <p>การจัดหาทุนของเครือข่าย สร้างช่อง</p> <p>ทางการติดต่อสื่อสารทั้งอย่างเป็นทางการ</p> <p>และไม่เป็นทางการกับองค์กร</p> <p>ที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในระดับประเทศ</p> <p>หรือระหว่างประเทศซึ่งให้ความสำคัญ</p> <p>แก่แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และ</p> <p>แสดงให้เห็นถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์</p> <p>และศักยภาพการดำเนินงานของ</p> <p>เครือข่ายเพื่อโน้มน้าวให้ผู้แทนองค์กร</p> <p>ข้างต้นพิจารณาถึงความคุ้มค่าและ</p> <p>ประโยชน์ร่วมกันของเครือข่ายและ</p> <p>องค์กรธุรกิจในการสนับสนุนด้าน</p> <p>งบประมาณของเครือข่ายโดยองค์กร</p> <p>ธุรกิจและเพื่อให้ผู้แทนขององค์กร</p> <p>ข้างต้นให้ความช่วยเหลือและสรรหา</p> <p>ความสนับสนุนจากองค์กรธุรกิจต่างๆ</p> <p>แก่เครือข่ายได้ เป็นต้น</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (-มีการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.526) WO การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย WO สภาพสังคมเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p>	<p>2.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย 2.1.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้าร่วมในแสดงความคิดเห็นในการประชุมเครือข่ายในประเด็นการกำหนดแนวทางและวิธีการซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (-มีการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.526) WO สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย WT สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย</p>	<p>2.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการสร้างแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างพันธะสัญญาที่ไม่เป็นทางการของสมาชิกต่อเครือข่าย ดังเช่น การใช้ Website Page หรือ Facebook Page ของเครือข่ายในการสื่อถึงความสำคัญและผลประโยชน์ในการเข้าร่วมกับเครือข่ายให้สมาชิกเครือข่ายตระหนักและแสดงพันธะสัญญาต่อเครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2.1.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้เกิดความร่วมมือจากสำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการเพิ่มการจัดสรรงบประมาณในกรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการสร้างแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		การพัฒนาที่ยั่งยืน ในการสนับสนุนให้ การวิจัยมีคุณภาพและทันเวลา ในการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการ บริหารการวิจัยระหว่าง ทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัด บทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายใน การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.518)</p> <p>SO การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็น โอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนในด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกเครือข่าย</p> <p>SO สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุด แข็งของการบริหารการวิจัยระหว่าง ทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้ำน การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก เครือข่าย</p>	<p>2.2.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการวิจัย และสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด แนวทางนโยบายในการจัดบทบาท หน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพ ของบุคลากรของสถาบันสมาชิก เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา</p> <p>2.2.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาสนับสนุนให้ตัวแทนของ ภาคธุรกิจซึ่งมีบทบาทสนับสนุนการ ดำเนินงานเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดแนวทางในการจัด บทบาทหน้าที่สมาชิกของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน โดยการเชิญผู้แทนภาคธุรกิจ เข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็นใน การประชุมเครือข่ายในประเด็นการ กำหนดแนวทางในการจัดบทบาท หน้าที่สมาชิกของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>SO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p>  <p>ST</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย</p>	<p>2.2.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่มีผลงานที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนดังเช่นการใช้ช่องทางการสื่อสารแบบ Real time เช่น Line chat room, conference call ในการสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายเพื่อการสอบถามถึงเงื่อนไขของเวลาในการเข้าร่วมกับกิจกรรมเครือข่าย เพื่อการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในลักษณะที่เอื้อให้สมาชิกเข้าร่วมได้แม้มีเวลาจำกัด</p> <p>2.2.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความร่วมมือจากสำนักงาน ป ระ ม า ณ และ สำนั ก งาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการเพิ่มการจัดสรรงบประมาณในรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกเครือข่าย ในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (-มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified =0.534)</p> <p>WO การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคมและ สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p> <p>WO สภาพสังคมเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p>	<p>2.3.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายซึ่งส่งเสริมการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค</p> <p>2.3.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญให้ผู้แทนชุมชนท้องถิ่นให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยหรือการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของชุมชนท้องถิ่นแก่นักวิจัยเครือข่าย การอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลวิจัยของผู้แทนชุมชนท้องถิ่นแก่นักวิจัยเครือข่าย เป็นต้น</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>WO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p>  <p>WT</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย</p>	<p>2.3.3 ผู้มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษายกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การสร้างระบบข้อมูลออนไลน์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา การสร้างระบบงานออนไลน์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา การใช้การติดต่อสื่อสารแบบ Real time เช่น Line Chat room, VDO Conference เพื่อการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง เป็นต้น</p> <p>2.3.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณเพิ่มการจัดสรรระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (-มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified= 0.551) WO การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน WO สภาพสังคมเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p>	<p>2.4.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษากระตุ้นให้ ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายซึ่งส่งเสริมการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้มีความสอดคล้องกับ ศักยภาพของบุคลากรของสถาบันสมาชิกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาค 2.4.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาระดมความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมเครือข่ายในประเด็นการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>WO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p> <p>WT</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย</p>	<p>2.4.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2.4.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบงบประมาณซึ่งสนับสนุนการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT WO WO)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>WO (ระหว่างทาง)</p> <p>การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>WO</p> <p>สภาพสังคมเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>2.5.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค</p> <p>2.5.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของตัวแทนจากภาคสังคม ผู้แทนชุมชน ท้องถิ่นในการเสนอแนะในการวางแผนทางนโยบายในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญให้ตัวแทนขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการกับแนวคิดที่ต่างกันในการพัฒนาโครงการของสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งแนวทางการสร้างบรรทัดฐานในการพัฒนาโครงการและการปฏิบัติงานต่างๆของโครงการซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเพื่อให้เครือข่ายนำแนวทางที่เห็นว่าเป็นประโยชน์และสอดคล้องกับการดำเนินงานของเครือข่ายนำมาปรับใช้ได้ เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>WO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>2.5.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษายกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้ Facebook page และระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายในการแสดงแนวคิดหลักและบรรทัดฐานการพัฒนาโครงการของเครือข่ายเพื่อการสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายทั้งนี้เพื่อการจัดการกับประเด็นของแนวคิดที่ต่างกัน ในการพัฒนาโครงการของเครือข่ายของสมาชิกเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของนักวิจัยเครือข่ายเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการสร้างระบบฐานข้อมูลของเครือข่าย ซึ่งแสดงถึงข้อมูลการดำเนินงานเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อแสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินการของเครือข่ายและการติดตามตรวจสอบได้เพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของนักวิจัยเครือข่ายเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>WT</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> 	<p>2.5.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบงบประมาณซึ่งส่งเสริมการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PN modified= 0.429) SO การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย</p>	<p>2.6.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค</p>
	<p>SO สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่าย</p>	<p>2.6.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้แทนชุมชน ท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างช่องทาง รวมทั้งวิธีการใหม่ๆ ในการสื่อสารภายนอกเครือข่ายกับชุมชนท้องถิ่น ภาคสังคมเพื่อการได้รับข้อมูลซึ่งมีประโยชน์ หรือการอำนวยความสะดวกแก่นักวิจัยของชุมชนท้องถิ่นและภาคสังคม เพื่อการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมายเป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>SO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p>	<p>2.6.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้การสื่อสารแบบ real time เช่น Line Group Chat, Line call, VDO call ในการลดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารของสมาชิกเครือข่ายในการดำเนินงานโครงการวิจัยของเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น</p>
	<p>ST</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย</p>	<p>2.6.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพิ่มระดับงบประมาณในการสนับสนุนการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัย อ ด ม ศี ก ษ า เ พื่ อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา (-มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา PNI modified = 0.571)</p>	<p>2.7.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันผู้มีส่วนกำหนดนโยบายการวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาวางแผนงานนโยบายในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่งส่งผลต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย</p>
	<p>WO การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p> <p>WO สภาพทางสังคม เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p>	<p>2.7.2 ผู้มีส่วนบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากตัวแทนภาคสังคมและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ได้แก่ การเชิญตัวแทนจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ NGOs เข้ามามีส่วนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางและประเด็นต่างๆในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายที่สนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา เช่น เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้งานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น มีคุณภาพและทันเวลา เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัย อ ด ม คี ก ษ า เ พื่ อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา (-มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา PNI modified = 0.571)</p> <p>WO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p>	<p>2.7.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ดังเช่น การใช้ระบบการสื่อสารแบบ Real time เช่น Facebook Page, Line group chat ในการเผยแพร่ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่าย แก่สมาชิกเครือข่ายซึ่งส่งเสริมให้เกิดการติดตามการดำเนินงานของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา การใช้ระบบโปรแกรมในการสร้างระบบฐานข้อมูลออนไลน์ซึ่งแสดงข้อมูลการดำเนินงานของโครงการวิจัยเครือข่ายที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้งานได้ง่าย (user friendly) เป็นต้น</p>
	<p>WT</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย</p>	<p>2.7.4 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงานงบประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (มีการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified =0.536)</p>	<p>2.8.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
	<p>WO การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p> <p>WO สภาพสังคม เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p>	<p>2.8.2 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายแสวงหาความร่วมมือจากตัวแทนชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การเชิญให้ตัวแทนชุมชนท้องถิ่นเข้าประชุมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ได้แก่ การเสนอความคิดใหม่ๆเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการของการจัดระบบการเรียนรู้ของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน อันได้แก่ การจัด workshop การศึกษาดูงานในพื้นที่ชุมชนเครือข่ายและเครือข่ายวิจัยในภูมิภาคอื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้หรือแนวทางการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์มาปรับใช้ต่อการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือการดำเนินงานในส่วนอื่นๆในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่าย เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (มีการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified =0.536)</p> <p>WO สภาพทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p>	<p>2.8.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษากระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดระบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันของนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นสมาชิกเครือข่าย เช่นการใช้สื่อ you tube การใช้ประโยชน์จากwebsite ความรู้ต่างๆซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือ การดำเนินการเครือข่ายเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป็นสื่อการอบรม สัมมนาของสมาชิกเครือข่าย เป็นต้น</p>
	<p>WT (ระหว่างทาง) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย</p>	<p>2.8.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย (-มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.475) WO การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย WO สภาพสังคม เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>	<p>2.9.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค 2.9.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาระดมความร่วมมือจากภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ดังเช่นการเปิดโอกาสให้ตัวแทนขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการกระตุ้นให้สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมากขึ้น หรือการเชิญตัวแทนจากชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายเพื่อกระตุ้นให้สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย (-มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.475)</p>	<p>2.9.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษายกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่ การเพิ่มการใช้ช่องทางการสื่อสารแบบ real time เช่น Facebook Page ของเครือข่าย, Line Group Chat , Email ในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย</p>
	<p>WO สภาพทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่จะช่วยลดจุดอ่อนในการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>	
	<p>WT สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย</p>	<p>2.9.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดสรรกรอบงบประมาณในการสนับสนุนการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย เพื่อการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (- มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.468)</p>	<p>2.10.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาระบุแนวทางนโยบายในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย</p>
	<p>SO การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p> <p>SO สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p>	<p>2.10.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากตัวแทนภาคสังคม ชุมชนท้องถิ่นในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญผู้แทนองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ(NGOs) เข้ามาแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองในการสร้างแนวทางการจัดการให้เกิดประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย เช่นนำเสนอแนวทางการจัดการให้เกิดการได้รับผลประโยชน์ที่เหมาะสมแก่สมาชิกเครือข่ายทุกคนในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (- มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.468) SO สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p>	<p>2.10.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารแก่สมาชิกเครือข่ายถึงผลประโยชน์ซึ่งสมาชิกเครือข่ายจะได้รับจากการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนและกิจกรรมในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การใช้ระบบบัญชีออนไลน์แอปพลิเคชันในการจัดสรรเงินทุนวิจัยแก่นักวิจัย ผู้ดำเนินงานเครือข่ายเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินงานเครือข่ายและกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
	<p>ST สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย</p>	<p>2.10.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้สำนักงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพิ่มกรอบงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา</p> <p>SO การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>2.11.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค</p>
	<p>SO สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>2.11.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสนับสนุนให้ตัวแทนชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ในการ สนับสนุน ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา โดยการเชิญตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการของเครือข่ายในการตรวจสอบมาตรฐานและคุณภาพการทำงานและผลงานของเครือข่ายรวมทั้งความโปร่งใสในการดำเนินงานของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (WO WT)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา</p> <p>SO</p> <p>สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>2.11.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อ การสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ได้แก่ การเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานของเครือข่ายในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านทางสื่อ website เครือข่ายให้เพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อการเข้าถึงข้อมูลของบุคคลภายนอกเครือข่าย การใช้สื่อแบบreal time เช่น vdo conference call การสร้างระบบออนไลน์เพื่อการติดตามมาตรฐานและคุณภาพการดำเนินงานและผลงานของการดำเนินงานของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้นดำเนินงานเครือข่ายและนักวิจัยเครือข่าย เป็นต้น</p>
	<p>ST</p> <p>สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส</p>	<p>2.11.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการเพิ่มกรอบของงบประมาณเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SO ST)</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผล และประสิทธิภาพในการประเมินผล เครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน(ประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำ เสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.427)</p> <p>SO สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุด แข็งของการบริหารการวิจัยปลายทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในด้าน การประเมินผลเครือข่าย</p>	<p>3.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษานับสนุนให้เกิดการมีส่วน ร่วมของตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรธุรกิจซึ่งเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานของเครือข่าย (ซึ่งได้แก่ ตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็น นักวิจัยของเครือข่าย รวมทั้งองค์กร ธุรกิจ ซึ่งสนับสนุนงบประมาณ โครงการวิจัยของเครือข่าย) ในการ ประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น เชิญ ตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร ธุรกิจ เข้าร่วมในกระบวนการ ประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายซึ่ง สนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของ เครือข่ายปีละ 2 ครั้ง เป็นต้น</p>
	<p>SO สภาพทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อ ต่อจุดแข็งของการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน ในด้านการประเมินผล เครือข่าย</p>	<p>3.1.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษานับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น จัดทำระบบฐานข้อมูลงานออนไลน์ซึ่ง อำนวยความสะดวกในการรวบรวม ข้อมูลการดำเนินงานเครือข่ายที่ สนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการดำเนินงาน โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนของเครือข่ายเพื่อประเมินตาม กรอบการประเมินซึ่งระบุไว้ในข้อเสนอ การทำวิจัยขั้นต้น เพื่อรายงานต่อ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และองค์กรเอกชนผู้ให้ทุนวิจัย การใช้ Line group chat, vdo conference เป็นช่องทางการสื่อสารในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและกิจกรรมโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้เป็นไปตามกรอบการวางแผนของเครือข่าย เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผล และประสิทธิภาพในการประเมินผล เครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน(ประเมินผลเครือข่ายเพื่อ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน PNI modified = 0.427)	
	ST การเมืองและนโยบายของรัฐเป็น ภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการ บริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้าน การประเมินผลเครือข่าย	3.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนด นโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และ สำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายใน การประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อแนว ทางการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย
	ST สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งของการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน ในด้านการประเมินผล เครือข่าย	3.1.4 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเสนอให้สำนักงบประมาณ และ สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดกรอบของ งบประมาณรายปีต่อเนื่องเพื่อ สนับสนุนการประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากตารางพบว่ากลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการดำเนินการในการบริหารเครือข่ายวิจัย
อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนประกอบด้วย (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก
16 กลยุทธ์รอง 64 วิธีการดำเนินการ

4.5 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์และการปรับปรุงแก้ไขร่างกล
ยุทธ์

4.5.1 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัย
อุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

4.5.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัย
อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม โดยการประชุมกลุ่ม Focus
Group

4.5.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับร่าง)

หลังจากที่ได้นำเสนอร่างกลยุทธ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์ไปประเมินความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารเครือข่าย ด้านการบริหารการวิจัย ด้านการ
พัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษา ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา และนักวิจัยเครือข่ายวิจัย
อุดมศึกษา จำนวน 25 คน เป็นรายบุคคล โดยผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับร่าง) จากการ
ประเมินเป็นรายบุคคลแสดงโดยตารางดังนี้

ตารางที่ 36 ตารางแสดงค่าความถี่และร้อยละของผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ
พัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับร่าง)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถ ในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
กลยุทธ์รองที่ 1.1 กระตุ้นให้เกิดการจัดตั้ง กลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	24 (96)	24 (96)
วิธีการดำเนินการ 1.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดทำ แผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุด โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์ และทันสมัยอยู่เสมอ ดังเช่น การใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดทำแผนที่และ แผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวม ของประเทศแบบระบบออนไลน์ เป็นต้น	25 (100)	25 (100)
1.1.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการ วิจัย อุดมศึกษา และ สำนั ก งาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด	25 (100)	24 (96)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
<p>แนวทางนโยบายในการจัดทำแผนที่และแผนผังเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศ ให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอในแนวนโยบายซึ่งส่งผลต่อการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย</p>		
<p>1.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความสนับสนุนจากสำนักงบประมาณในการ กำหนดสัดส่วนงบประมาณเป็นรายปี และต่อเนื่องเพื่อการจัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ</p>	<p>24 (96)</p>	<p>24 (96)</p>
<p>1.1.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาการสนับสนุนและความร่วมมือจากภาคสังคม ดังเช่น ชุมชนท้องถิ่นและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในการจัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ โดยการสนับสนุนให้ตัวแทนจากภาคสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลในกระบวนการจัดทำแผนที่และแผนผังข้างต้นของเครือข่าย</p>	<p>25 (100)</p>	<p>24 (96)</p>

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
กลยุทธ์รองที่1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนด เป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 1.2.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่ม ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น ปัจจัยสนับสนุนในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่างๆซึ่ง เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในแง่มุม ต่างๆซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในกำหนด เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
1.2.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการ วิจัย อุด ม ศึ ก ษา และ สำนั ก ง า น คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด แนวทางนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในนโยบายซึ่งส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ทั้ง 9 เครือข่าย		
1.2.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความร่วมมือจากสำนักงบประมาณในการจัดสรรงบประมาณในกรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
1.2.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากชุมชนองค์กรท้องถิ่น องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) และองค์กรธุรกิจ ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการส่งเสริมให้ตัวแทนจากภาคสังคมข้างต้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่าย ในรูปแบบของการแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมประชุมเครือข่าย เป็นต้น	25 (100)	25 (100)
กลยุทธ์รองที่ 1.3 กระตุ้นให้เกิดการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยที่มีงานวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่	24 (96)	24 (96)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
ยั่งยืน		
1.3.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการสร้างแผนงานเครือข่ายในภาพรวมและในระดับปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การเพิ่มระดับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดเก็บข้อมูลของต่างๆ เครือข่ายเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแผนงานของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น	25 (100)	25 (100)
1.3.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระบุถึงความสำคัญในการสร้างแผนงานเครือข่ายทั้งในภาพรวมของเครือข่ายและในระดับปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในแผนนโยบายซึ่งส่งผลต่อการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาดังกล่าวในระดับภูมิภาคทั้ง 9 เครือข่าย	25 (100)	25 (100)
1.3.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดสรรงบประมาณในกรอบและระดับของงบประมาณรายปีเพื่อสนับสนุนการสร้าง	24 (96)	24 (96)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
แผนงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้งใน ภาพรวมและในระดับปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		
1.3.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา แสวงหาการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ท้องถิ่น องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) และ องค์กรภาคธุรกิจในกระบวนการการสร้าง แผนงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ จัดให้นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวมและในระดับปฏิบัติงาน โดยการ เชิญผู้แทนจากภาคสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการประชุม เครือข่ายเพื่อจัดทำแผนงานของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้นักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถใน การสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบ สัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงิน ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 1.4.1 ผู้บริหาร เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุน ในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบ สัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงิน ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
<p>การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างช่องทางใหม่ในการติดต่อกับองค์กรธุรกิจหรือองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายได้ เช่น สร้างไลน์กรุปแชทโดยเชิญสมาชิกขององค์กรเอกชนและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายได้เข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่มสนทนาเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ เป็นต้น การสร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยซึ่งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุน เช่น สร้างขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยซึ่งใช้ระบบการเงินแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นต้น</p>		
<p>1.4.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยรวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>25 (100)</p>	<p>25 (100)</p>
<p>1.4.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้เกิดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรธุรกิจ เพื่อเป็นแหล่ง</p>	<p>25 (100)</p>	<p>25 (100)</p>

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
<p>ทุนอื่นๆ ของเครือข่าย สร้างแม่แบบ สัญญาและขั้นตอนด้านการจัดการด้าน การเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตาม กรอบงบประมาณซึ่งได้รับการสนับสนุน จากภาคเอกชนเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้ ดำเนินงานด้านการจัดหาทุนของเครือข่าย สร้างช่องทางการติดต่อทั้งอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการกับองค์กรธุรกิจ ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่ เครือข่ายได้ และแสดงให้เห็นถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์และศักยภาพการดำเนินงาน ของเครือข่ายเพื่อโน้มน้าวให้ผู้แทนองค์กร ธุรกิจพิจารณาถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ ร่วมกันของเครือข่ายและองค์กรธุรกิจใน การสนับสนุนด้านงบประมาณของเครือข่าย โดยองค์กรธุรกิจ เช่นเชิญผู้แทนจากองค์กร ธุรกิจซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของ เครือข่าย เช่น การประชุมเครือข่าย กิจกรรมการแสดงผลงานวิจัยของเครือข่าย งานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปีของเครือข่าย เป็นต้น</p>		

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
<p>1.4.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในระดับประเทศหรือระหว่าง ประเทศซึ่งให้ความสำคัญแก่แนวคิดการ พัฒนาที่ยั่งยืนในการสนับสนุนด้านการสรร หาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกรอบ งบประมาณซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ดังเช่น ผู้บริหาร เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้ ดำเนินงานด้านการจัดหาทุนของเครือข่าย สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารทั้งอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการกับองค์กรที่ ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในระดับประเทศหรือ ระหว่างประเทศซึ่งให้ความสำคัญแก่ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และแสดงให้เห็น ถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์และศักยภาพการ ดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อโน้มน้าวให้ ผู้แทนองค์กรข้างต้นพิจารณาถึงความคุ้มค่า และประโยชน์ร่วมกันของเครือข่ายและ องค์กรธุรกิจในการสนับสนุนด้าน งบประมาณของเครือข่ายโดยองค์กรธุรกิจ และเพื่อให้ผู้แทนขององค์กรข้างต้นให้ ความช่วยเหลือและสรรหาความสนับสนุน จากองค์กรธุรกิจต่างๆแก่เครือข่ายได้ เป็น ต้น</p>	<p>25 (100)</p>	<p>25 (100)</p>

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	24 (96)	25 (100)
กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 2.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย	25 (100)	25 (100)
2.1.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้าร่วมในแสดงความคิดเห็นในการประชุมเครือข่ายในประเด็นการกำหนดแนวทางและวิธีการซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เครือข่ายซึ่งสนับสนุนการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน		
2.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา และผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายเพิ่ม ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น ปัจจัยสนับสนุนในการสร้างแนวทางซึ่งมุ่ง ให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาในการสนับสนุนการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างพันธ สัญญาที่ไม่เป็นทางการของสมาชิกต่อ เครือข่าย ดังเช่น การใช้ Website Page หรือ Facebook Page ของเครือข่ายใน การสื่อถึงความสำคัญและผลประโยชน์ใน การเข้าร่วมกับเครือข่ายให้สมาชิกเครือข่าย ตระหนักและแสดงพันธสัญญาต่อ เครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย ซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
2.1.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้เกิดความร่วมมือจากสำนัก งบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาในการเพิ่มการจัดสรร งบประมาณในกรอบและระดับของ งบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับ	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
<p>การสร้างแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการสนับสนุนให้การวิจัยมีคุณภาพและทันเวลาในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>25 (100)</p>	<p>25 (100)</p>
<p>วิธีการดำเนินการ 2.2.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากรของสถาบันสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>25 (100)</p>	<p>24 (96)</p>

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
2.2.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สนับสนุนให้ตัวแทนของภาคธุรกิจซึ่งมี บทบาทสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางใน การจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาในการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดย การเชิญผู้แทนภาคธุรกิจเข้าร่วมในการ แสดงความคิดเห็นในการประชุมเครือข่าย ในประเด็นการกำหนดแนวทางในการจัด บทบาทหน้าที่สมาชิกของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา	25 (100)	24 (96)
2.2.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น ปัจจัยสนับสนุนในการจัดบทบาทหน้าที่ สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยที่มีผลงานที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน ดังเช่นการใช้ช่องทางการสื่อสาร แบบReal time เช่น Line chat room, conference call ในการสื่อสารกับสมาชิก เครือข่ายเพื่อการสอบถามถึงเงื่อนไขของ เวลาในการเข้าร่วมกับกิจกรรมเครือข่าย เพื่อการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกเครือข่ายใน การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน ในลักษณะที่เอื้อให้ สมาชิกเข้าร่วมได้แม้มีเวลาจำกัด	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
2.2.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความร่วมมือจากสำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการเพิ่มการจัดสรรงบประมาณในกรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกเครือข่าย ในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 2.3.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายซึ่งส่งเสริมการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค	25 (100)	25 (100)
2.3.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญให้ผู้แทนชุมชนท้องถิ่นให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน ในบริบทของชุมชนท้องถิ่นแก่นักวิจัย เครือข่าย การอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลวิจัยของผู้แทนชุมชนท้องถิ่นแก่นักวิจัยเครือข่าย เป็นต้น		
2.3.3 ผู้มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษายกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การสร้างระบบข้อมูลออนไลน์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา การสร้างระบบงานออนไลน์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา การใช้การติดต่อสื่อสารแบบ Real time เช่น Line Chat room, VDO Conference เพื่อการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง เป็นต้น	25 (100)	25 (100)
2.3.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้สำนักงบประมาณเพิ่มการจัดสรรระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	24 (96)	24 (96)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		
กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัด วางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 2.4.1 ผู้บริหารเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษากระตุ้นให้ผู้กำหนดนโยบาย ด้านการวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายซึ่ง ส่งเสริมการจัดวางโครงสร้างทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน โดยให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพ ของบุคลากรของสถาบันสมาชิกของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาค	25 (100)	24 (96)
2.4.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ระดมความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดวางโครงสร้าง ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชน ท้องถิ่นเข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็นใน การประชุมเครือข่ายในประเด็นการจัดวาง โครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
2.4.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้ช่องทางการสื่อสาร เช่น facebook page ของเครือข่าย ในการสื่อสารและโน้มน้าวให้คนรุ่นใหม่ซึ่งมีความศักยภาพและความเป็นมืออาชีพ (young professional) ซึ่งเป็นสมาชิกเครือข่าย เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
2.4.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบงบประมาณซึ่งสนับสนุนการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	24 (96)	24 (96)
กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		
วิธีการดำเนินการ 2.5.1 ประธานเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้มีส่วนกำหนด นโยบายด้านการวิจัย และสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด แนวทางนโยบายในการจัดการกับปัจจัย ต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงาน เครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงาน ของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค	25 (100)	25 (100)
2.5.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเปิด โอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของตัวแทนจาก ภาคสังคม ผู้แทนชุมชน ท้องถิ่นในการ เสนอแนะในการวางแนวทางนโยบายใน การจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงาน เครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การ เชิญให้ตัวแทนขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการกับแนวคิดที่ ต่างกันในการพัฒนาโครงการของสมาชิก เครือข่าย รวมทั้งแนวทางการสร้างบรรทัด ฐานในการพัฒนาโครงการและการ	25 (100)	24 (96)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
ปฏิบัติงานต่างๆของโครงการซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เพื่อให้เครือข่ายนำแนวทางที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แลสอดคล้องกับการดำเนินงานของเครือข่ายนำมาปรับใช้ได้ เป็นต้น		
2.5.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้ Facebook page และระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายในการแสดงแนวคิดหลักและบรรทัดฐานการพัฒนาโครงการของเครือข่ายเพื่อการสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายทั้งนี้เพื่อการจัดการกับประเด็นของแนวคิดที่ต่างกันในการพัฒนาโครงการของเครือข่ายของสมาชิกเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของนักวิจัยเครือข่ายเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการสร้างระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายซึ่งแสดงถึงข้อมูลการดำเนินงานเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อแสดงถึง	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
ความโปร่งใสในการดำเนินการของ เครือข่ายและการติดตามตรวจสอบได้เพื่อ ส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของ นักวิจัยเครือข่ายเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน เป็นต้น		
2.5.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบ งบประมาณซึ่งส่งเสริมการวางแผนทางใน การจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงาน เครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	24 (96)	24 (96)
กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการ จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 2.6.1 ประธาน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วน กำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดแนวทางนโยบายในการจัดระบบ ติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
2.6.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้แทนชุมชน ท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดระบบ ติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่น เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนว ทางการสร้างช่องทาง รวมทั้งวิธีการใหม่ๆ ในการสื่อสารภายนอกเครือข่ายกับชุมชน ท้องถิ่น ภาคสังคมเพื่อการได้รับข้อมูลซึ่งมี ประโยชน์ หรือการอำนวยความสะดวกแก่ นักวิจัยของชุมชนท้องถิ่นและภาคสังคม เพื่อการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นต้น	25 (100)	25 (100)
2.6.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดระบบติดต่อสื่อสาร ของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้การสื่อสารแบบ real time เช่น Line Group Chat, Line call, VDO call ในการลดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารของ สมาชิกเครือข่ายในการดำเนินงาน โครงการวิจัยของเครือข่ายเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น	25 (100)	25 (100)
2.6.4 .ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	25	25

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เสนอให้สำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพิ่มระดับงบประมาณในการสนับสนุนการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	(100)	(100)
กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 2.7.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันผู้มีส่วนกำหนดนโยบายการวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วางแนวทางนโยบายในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่งส่งผลต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย	25 (100)	25 (100)
2.7.2 ผู้มีส่วนบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากตัวแทนภาคสังคมและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ได้แก่ การเชิญตัวแทนจาก	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ NGOs เข้ามามีส่วนร่วม ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางและประเด็นต่างๆในการ จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายที่ สนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา เช่น เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดระบบ สารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ งานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นมี คุณภาพและทันเวลา เป็นต้น		
2.7.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ดังเช่น การใช้ระบบการสื่อสาร แบบ Real time เช่น Facebook Page, Line group chat ในการเผยแพร่ข้อมูล ต่างๆเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่าย แก่สมาชิกเครือข่ายซึ่งส่งเสริมให้เกิดการ ติดตามการดำเนินงานของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ยั่งยืนมี คุณภาพ ทันเวลา การใช้ระบบโปรแกรม ในการสร้างระบบฐานข้อมูลออนไลน์ซึ่ง แสดงข้อมูลการดำเนินงานของ	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
โครงการวิจัยเครือข่ายที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้งานได้ง่าย (user friendly) เป็นต้น		
2.7.4 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา	24 (96)	24 (96)
กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 2.8.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
2.8.2 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายแสวงหาความร่วมมือจากตัวแทนชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
<p>เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การเชิญให้ตัวแทนชุมชนท้องถิ่นเข้าประชุมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ได้แก่ การเสนอความคิดใหม่ๆเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการของการจัดระบบการเรียนรู้ของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน อันได้แก่ การจัดworkshop การศึกษาดูงานในพื้นที่ชุมชนเครือข่าย และเครือข่ายวิจัยในภูมิภาคอื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้หรือแนวทางการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์มาปรับใช้ต่อการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือการดำเนินงานในส่วนอื่นๆในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่าย เป็น</p>		
<p>2.8.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดระบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันของนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นสมาชิกเครือข่าย เช่นการใช้สื่อ you tube การใช้ประโยชน์</p>	<p>25 (100)</p>	<p>25 (100)</p>

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
จากwebsite ความรู้ต่างๆซึ่งเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาที่ยั่งยืนหรือ การดำเนินการ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป็นสื่อ การอบรม สัมมนาของสมาชิกเครือข่าย เป็นต้น		
2.8.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดสรร งบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดระบบการ เรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	24 (96)	24 (96)
กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้ สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 2.9.1 ประธานเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบาย ด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายใน การกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งส่งผลต่อการ ดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
9 ภูมิภาค		
2.9.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ระดมความร่วมมือจากภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ที่ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย ดังเช่นการเปิด โอกาสให้ตัวแทนขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาร่วมในการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการกระตุ้นให้ สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครือข่ายที่สนับสนุนโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมากขึ้น หรือ การเชิญตัวแทนจากชุมชนท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายเพื่อกระตุ้นให้ สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ	25 (100)	25 (100)
2.9.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครือข่าย ที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่ การเพิ่ม การใช้ช่องทางการสื่อสารแบบ real time	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เช่น Facebook Page ของเครือข่าย Line Group Chat Email ในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย		
2.9.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดสรรกรอบงบประมาณในการสนับสนุนการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายเพื่อการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	24 (96)	24 (96)
กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
2.10.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาระบุแนวทางนโยบายในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
<p>2.10.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากตัวแทนภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญผู้แทนองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ(NGOs) เข้ามาแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองในการสร้างแนวทางการจัดการให้เกิดประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย เช่นนำเสนอแนวทางการจัดการให้เกิดการได้รับผลประโยชน์ที่เหมาะสมแก่สมาชิกเครือข่ายทุกคนในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>25 (100)</p>	<p>25 (100)</p>
<p>2.10.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารแก่สมาชิกเครือข่ายถึงผลประโยชน์ซึ่งสมาชิกเครือข่ายจะได้รับจากการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ</p>	<p>25 (100)</p>	<p>25 (100)</p>

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
พัฒนาที่ยั่งยืนและกิจกรรมในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน การใช้ระบบบัญชีออนไลน์ แอปพลิเคชันในการจัดสรรเงินทุนวิจัยแก่ นักวิจัย ผู้ดำเนินงานเครือข่ายเพื่อความ สะดวกและรวดเร็วในการดำเนินงาน เครือข่ายและกิจกรรมเครือข่ายซึ่ง สนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน		
2.10.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เสนอให้สำนักงบประมาณ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาเพิ่มกรอบ งบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการให้เกิด การได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายใน เครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหาร จัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับ คุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา	25 (100)	25 (100)
วิธีการดำเนินการ 2.11.1 ประธาน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนด นโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด แนวทางในการบริหารจัดการเครือข่ายโดย ให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและ	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
หลักความโปร่งใส ในการสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่งส่งผลต่อการ ดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค		
2.11.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สนับสนุนให้ตัวแทนชุมชน ท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเครือข่ายโดย ให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและ หลักความโปร่งใสในการสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา โดยการเชิญตัวแทน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ ของเครือข่ายในการตรวจสอบมาตรฐาน และคุณภาพการทำงานและผลงานของ เครือข่ายรวมทั้งความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของเครือข่ายในการสนับสนุน โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา	25 (100)	24 (96)
2.11.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญ กับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใสเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ได้แก่ การเปิดเผยข้อมูลการ ดำเนินงานของเครือข่ายในการดำเนินงาน	25 (100)	25 (100)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านทางสื่อ website เครือข่ายให้เพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อการเข้าถึงข้อมูลของบุคคลภายนอกเครือข่าย การใช้สื่อแบบreal time เช่น vdo conference call การสร้างระบบออนไลน์เพื่อการติดตามมาตรฐานและคุณภาพการดำเนินงานและผลงานของการดำเนินงานของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้ดำเนินงานเครือข่ายและนักวิจัยเครือข่าย เป็นต้น		
2.11.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ขอความร่วมมือจากสำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการเพิ่มกรอบของงบประมาณเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา	24 (96)	24 (96)
กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	25 (100)	25 (100)
กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิภาพในการประเมินผลเครือข่าย	24 (96)	24 (96)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		
3.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของตัวแทน จากชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรธุรกิจซึ่ง เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของเครือข่าย (ซึ่งได้แก่ ตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น ซึ่ง เป็นนักวิจัยของเครือข่าย รวมทั้งองค์กร ธุรกิจ ซึ่งสนับสนุนงบประมาณ โครงการวิจัยของเครือข่าย) ในการ ประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและ เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน ดังเช่น เชิญตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรธุรกิจเข้าร่วมใน กระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน เครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ของเครือข่ายปีละ 2 ครั้ง เป็นต้น	25 (100)	24 (96)
3.1.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและ เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน ดังเช่น จัดทำระบบฐานข้อมูลงาน ออนไลน์ซึ่งอำนวยความสะดวกในการ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานเครือข่ายที่	25 (100)	24 (96)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
สนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายเพื่อประเมินตามกรอบการประเมินซึ่งระบุไว้ในข้อเสนอการทำวิจัยขั้นต้น เพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและองค์กรเอกชนผู้ให้ทุนวิจัย การใช้ Line group chat, vdo conference เป็นช่องทางสื่อสารในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและกิจกรรมโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้เป็นไปตามกรอบการวางแผนของเครือข่าย เป็นต้น		
3.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย	25 (100)	25 (100)
3.1.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้สำนักงบประมาณ และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบของงบประมาณรายปีต่อเนื่องเพื่อ	25 (100)	24 (96)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการ ดำเนินการ	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
สนับสนุนการประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน		

จากตารางพบว่า กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในส่วนของความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักแต่ละกลยุทธ์ กลยุทธ์หลักที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ กลยุทธ์หลัก 2 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกเว้นขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางขอเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา นั้น กลยุทธ์หลักที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เปลี่ยนถ้อยคำที่ใช้ จาก พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เป็นพัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ในส่วนของกลยุทธ์รอง กลยุทธ์รองที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อ

เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา

ในส่วนของกลยุทธ์รอง กลยุทธ์รองที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96 ได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1.1 กระตุ้นให้เกิดการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และกลยุทธ์รองที่ 1.3 กระตุ้นให้เกิดการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยที่มีงานวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้เปลี่ยนคำที่ใช้ในกลยุทธ์รองทั้งสอง โดยให้เปลี่ยนจากคำว่ากระตุ้นให้ใช้คำอื่นๆแทน ส่วนในกลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เสนอให้คำว่า ประสิทธิภาพ ออกไป

ในส่วนของวิธีการดำเนินการ วิธีการดำเนินการที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ วิธีการดำเนินการที่ 1.1.1 , 1.1.2, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2 , 2.3.3, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.7.1, 2.7.2., 2.7.3, 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9.1, 2.9.2, 2.9.3, 2.9.4, 2.10.1, 2.10.2, 2.10.3, 2.10.4, 2.11.1, 2.11.2, 2.11.3, 2.11.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4

ในส่วนของความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักแต่ละกลยุทธ์ กลยุทธ์หลักที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่กลยุทธ์หลัก 2 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา นั้น กลยุทธ์หลักที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 96 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เปลี่ยนถ้อยคำที่ใช้ จากพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทาง

ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เป็นพัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ในส่วนของกลยุทธ์รอง กลยุทธ์รองที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา

ในส่วนของกลยุทธ์รอง กลยุทธ์รองที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 96 ได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1.1 กระตุ้นให้เกิดการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนและ กลยุทธ์รองที่ 1.3 กระตุ้นให้เกิดการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยที่มีงานวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้เปลี่ยนคำที่ใช้ในกลยุทธ์รองทั้งสอง โดยให้เปลี่ยนจากคำว่ากระตุ้นให้ใช้คำอื่นๆแทน ส่วนในกลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่ม

ประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เสนอให้คำว่า ประสิทธิภาพ ออกไป

ในส่วนของวิธีการดำเนินการวิธีการดำเนินการที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ 1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.4.2, 2.4.3, 2.5.1, 2.5.3, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9.1, 2.9.2, 2.9.3, 2.10.1, 2.10.2, 2.10.3, 2.10.4 , 2.11.1, 2.11.3, 3.1.2, 3.1.3

ในส่วนของวิธีการดำเนินการ วิธีการดำเนินการที่ผู้ประเมินทั้ง 25 คน เห็นว่ามีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 96 ได้แก่ 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.3.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.4, 2.4.1, 2.5.2, 2.5.4, 2.7.4, 2.8.4, 2.9.4 , 2.11.2, 2.11.4, 3.1.1, 3.1.4

4.5.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับร่าง) จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้แก่ ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กรรมการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารเครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารเครือข่ายวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนากลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปผลได้ว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในส่วนของวิธีการดำเนินการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้แต่ทั้งนี้ได้เสนอให้มีการปรับเนื้อหาสาระให้สะท้อนถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละด้านให้ชัดเจน นอกจากนั้นยังมีการเสนอให้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระประเด็นสำคัญที่กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาน่าจะระบุถึงให้ครอบคลุมเนื่องจากประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นสำคัญที่จะสนับสนุนการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง นอกจากนั้นผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านยังได้เสนอให้ปรับการใช้ถ้อยคำที่ใช้ในกลยุทธ์ในบางข้อบางประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ในส่วนของกลยุทธ์หลัก ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาได้เสนอให้เปลี่ยนถ้อยคำที่ใช้ในกลยุทธ์ในบางประเด็น ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์หลักที่ 2 และกลยุทธ์หลักที่ 3 นั้น ให้แก้ไขการใช้ถ้อยคำและสลับที่ถ้อยคำที่ใช้ดังนี้

ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 1 จาก ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เป็น ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 2 จาก พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เป็น พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 3 จาก พัฒนาประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เป็น พัฒนาประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้แก่ ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนได้เสนอประเด็นสำคัญในการบริหารงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยสะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของจุดเน้นในประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละด้าน ซึ่งเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาคให้ความสำคัญแตกต่างกันออกไปตามบริบทของชุมชนของเครือข่ายแต่ละแห่ง ดังนั้นจึงส่งผลให้เนื้อหาและถ้อยคำที่ใช้ในกลยุทธ์หลักจึงต้องสะท้อนประเด็นสำคัญดังกล่าว ซึ่งส่งผลให้ต้องเพิ่มเติมถ้อยคำว่า “ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค” เสริมเข้าไปในกลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์ ซึ่งได้แก่

ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

ในส่วนของกลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

ในส่วนของกลยุทธ์รอง ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอให้มีการปรับเนื้อหาสาระให้สะท้อนถึงการการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีรายละเอียดในการแก้ไขดังนี้

ในประเด็นแรก เพื่อให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์หลัก ส่งผลให้ต้องเพิ่มเติมถ้อยคำว่า “ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค” เสริมเข้าไปในกลยุทธ์รองทั้ง 16 กลยุทธ์ ซึ่งได้แก่

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนากลไกการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย

กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค มีคุณภาพทันเวลา

กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย

กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพทันเวลาของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลในการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนของวิธีการดำเนินการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้แต่ทั้งนี้ได้เสนอให้มีการปรับเนื้อหาสาระให้สะท้อนถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละด้านให้ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการเสนอให้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระประเด็นสำคัญที่กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาน่าจะระบุถึงให้ครอบคลุมเนื่องจากประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นสำคัญที่จะสนับสนุนการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริงซึ่งนำไปสู่การเพิ่มเติมสาระสำคัญและรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเด็นแรก ได้แก่ การเพิ่มเนื้อหาสาระซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม เข้าไปในวิธีการดำเนินการ โดยในส่วนนี้นอกจากผู้วิจัยได้ทำการเพิ่มเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งสามด้านเข้าไปในวิธีการดำเนินการแล้ว ผู้วิจัยยังได้นำประเด็นด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมีความต้องการจำเป็นสูงสุดในแต่ละด้านของการบริหารงานตามด้านต่างๆของกลยุทธ์รองทั้ง 16 กลยุทธ์ มานำเสนอเป็นจุดเน้นซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการบริหารงานตามกลยุทธ์รองนั้นควรมีด้านของการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านใดที่ควรให้ความสำคัญในส่วนของการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

ประเด็นที่สอง ได้แก่ การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประสิทธิผลของการบริหารงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น ในประเด็นของ “การพัฒนานักวิจัยชุมชน หรือนักวิจัยชาวบ้าน” ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระดังกล่าวเข้าไปในส่วน of วิธีการดำเนินการของกลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจตุระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ในประเด็นของการผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับประเด็นดังกล่าว เนื่องจากประเด็นดังกล่าวนี้จะนำไปสู่ประสิทธิผล และจุดมุ่งหมายของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่แท้จริง ซึ่งได้แก่ การสร้างองค์ความรู้ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคและการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวโดยเพิ่มเติมวิธีการดำเนินการของกลยุทธ์

รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยหลังจากที่ได้ทำการแก้ไขและเพิ่มเติมสาระสำคัญต่างๆตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้กล่าวข้างต้นแล้ว จึงนำไปสู่กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

4.3.4 กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์)



ตารางที่ 37 ตารางกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและวิธีการดำเนินการในการบริหารเครือข่ายวิจัย
อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่1 ยกระดับขีด ความสามารถใน การบริหารการวิจัย ต้นทางของ เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อการ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่1.1 พัฒนาการจัดฝั่งกลุ่ม เครือข่ายชุด โครงการวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค</p>	<p>1.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนในการดำเนินงาน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัย สนับสนุนในการจัดทำแผนที่และแผนผัง กลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ใน ภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์ และทันสมัยอยู่เสมอ ดังเช่น การใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดทำแผนที่และ แผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวม ของประเทศรวมทั้งในภาพรวมของแต่ละ ภูมิภาคแบบระบบออนไลน์ ดังเช่น จัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่าย ชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างเสริมสร้าง การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคง ในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการสวณ รักษาทรัพยากร เสริมสร้างการเติบโต ทางเศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัย</p> <p>ด้านทางของ</p> <p>เครือข่ายวิจัย</p> <p>อุดมศึกษาเพื่อการ</p> <p>เสริมสร้างการ</p> <p>พัฒนาที่ยั่งยืนของ</p> <p>ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ</p> <p>ภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่1.1</p> <p>พัฒนาการจัดตั้งกลุ่ม</p> <p>เครือข่ายชุด</p> <p>โครงการวิจัยเสริมสร้าง</p> <p>การพัฒนาที่ยั่งยืนของ</p> <p>ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ</p> <p>ภูมิภาค</p>	<p>1.1.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา</p> <p>เสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการ</p> <p>วิจัย อุดมศึกษา และสำนักงาน</p> <p>คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด</p> <p>แนวทางนโยบายในการจัดทำแผนที่และ</p> <p>แผนผังเครือข่ายชุดโครงการวิจัย</p> <p>เสริมสร้างการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ</p> <p>สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในภาพรวม</p> <p>ของประเทศรวมทั้งในภาพรวมของแต่ละ</p> <p>ภูมิภาคให้มีความสมบูรณ์และ</p> <p>ทันสมัยอยู่เสมอในแนวนโยบายซึ่งส่งผล</p> <p>ต่อการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัย</p> <p>อุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย</p> <p>1.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา</p> <p>สำนักงานประมาณและสำนักงาน</p> <p>คณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือ</p> <p>ร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนว</p> <p>ปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายให้มีการจัดสรร</p> <p>สัดส่วนงบประมาณเป็นรายปีและ</p> <p>ต่อเนื่องเพื่อการจัดทำแผนที่และแผนผัง</p> <p>กลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้าง</p> <p>การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและ</p> <p>สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในภาพรวมของ</p> <p>ประเทศรวมทั้งในภาพรวมของแต่ละ</p> <p>ภูมิภาคให้มีความสมบูรณ์และทันสมัย</p> <p>อยู่เสมอ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่1</p> <p>ยกระดับขีด</p> <p>ความสามารถในการ</p> <p>บริหารการวิจัยต้น</p> <p>ทางของเครือข่าย</p> <p>วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ</p> <p>การเสริมสร้างการ</p> <p>พัฒนาที่ยั่งยืนของ</p> <p>ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ</p> <p>ภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่1.1</p> <p>พัฒนาการจัดผังกลุ่ม</p> <p>เครือข่ายชุดโครงการวิจัย</p> <p>เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละ</p> <p>ภูมิภาค</p>	<p>1.1.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา</p> <p>แสวงหาการสนับสนุนและความร่วมมือ</p> <p>จากภาคสังคม ดังเช่น ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในการ</p> <p>จัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่าย</p> <p>ชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา</p> <p>สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p> <p>ในภาพรวมของประเทศรวมทั้งใน</p> <p>ภาพรวมของแต่ละภูมิภาคให้มีความ</p> <p>สมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอโดยการ</p> <p>สนับสนุนให้ตัวแทนจากภาคสังคมเข้ามา</p> <p>มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ</p> <p>ให้ข้อมูลในกระบวนการจัดทำแผนที่</p> <p>และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุด</p> <p>โครงการวิจัยที่เสริมสร้างเสริมสร้างการ</p> <p>พัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงใน</p> <p>การดำรงชีวิต เสริมสร้างการสงวนรักษา</p> <p>ทรัพยากรเสริมสร้างการเติบโตทาง</p> <p>เศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพของชุมชน</p> <p>ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p> <p>เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.1</p> <p>พัฒนาการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.1.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาจัดการให้เกิดการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p> <p>1.1.5.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบาย รวมทั้งการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของเครือข่ายแต่ละภูมิภาคและในภาพรวมของประเทศ ซึ่งได้แก่ การจัดทำแผนผังหรือแผนที่กลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยซึ่งส่งเสริมการสงวนรักษาทรัพยากร การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และการมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากรของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค</p> <p>1.1.5.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในเครือข่าย และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากตัวแทนองค์กรภาครัฐ ภาคสังคม ชุมชน ในการจัดทำแผนที่ แผนผังเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>ละภูมิภาค ซึ่งได้แก่ การจัดทำแผนที่หรือแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยซึ่งส่งเสริมการสงวนรักษาทรัพยากร การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และการมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากรของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค โดยการให้ตัวแทนจากชุมชนในพื้นที่ ตัวแทนจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การจัดทำแผนที่หรือแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.2</p> <p>ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.2.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายที่ยั่งยืน ดังเช่นการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่างๆซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในแง่มุมต่างๆซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการสงวนรักษาทรัพยากร เสริมสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p> <p>1.2.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดแนวทางนโยบายในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		เครือข่าย ในนโยบายซึ่งส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.2.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีการจัดสรรงบประมาณในกรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p> <p>1.2.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) และองค์กรธุรกิจ ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย โดยการส่งเสริมให้ตัวแทนจากภาคสังคมข้างต้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดเป้าหมายและ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>วัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการสงวนรักษาทรัพยากร เสริมสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ในรูปแบบของการแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมประชุมเครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.2.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดลอมที่ยั่งยืนของชุมชนแต่ละภูมิภาค</p> <p>1.2.5.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบาย รวมทั้งการสนับสนุนด้านงบประมาณในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดลอมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ซึ่งได้แก่ การกำหนดเป้าหมายให้มีชุดโครงการวิจัยซึ่งส่งเสริมการสงวนรักษาทรัพยากร การมีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>สิ่งแวดล้อมที่ดี และการมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากรของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทุกภูมิภาค</p> <p>1.1.5.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สนับสนุน การมีส่วนร่วมจากตัวแทนภาคสังคม ชุมชน ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ซึ่งได้แก่ชุดโครงการวิจัยซึ่งส่งเสริมการสงวนรักษาทรัพยากร การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และการมีส่วนร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากรของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค โดยการสนับสนุนให้ตัวแทนจากชุมชนในพื้นที่ ตัวแทนจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาแสดงถึงประเด็นความต้องการในการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นของตน เพื่อกำหนดเป้าหมายของเครือข่ายได้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาอย่างแท้จริง</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีด ความสามารถในการ บริหารการวิจัยต้นทาง</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนากลไกการสร้าง แผนงานเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ</p>	<p>1.3.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยสนับสนุนในการสร้างแผนงานเครือข่ายในภาพรวมและในระดับ</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อการ เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น แต่ละภูมิภาค</p>	<p>จัดให้มีนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>ปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ ละภูมิภาคของเครือข่าย ได้แก่ การเพิ่ม ระดับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดเก็บข้อมูลของต่างๆเครือข่ายเพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแผนงานของ เครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยที่มีผลงานที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น</p> <p>1.3.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการ วิจัยและสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาระบุถึงความสำคัญในการ สร้างแผนงานเครือข่ายทั้งในภาพรวม ของเครือข่ายและในระดับปฏิบัติงาน เพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของ เครือข่ายในแนวนโยบายซึ่งส่งผลการ สร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ดังกล่าวในระดับภูมิภาคทั้ง 9 เครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่1 ยกระดับขีด ความสามารถในการ บริหารการวิจัยต้นทาง ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อการ เสริมสร้างการพัฒนาที่</p>	<p>กลยุทธ์รองที่1.3 พัฒนากลไกการสร้าง แผนงานเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ จัดให้มีนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนของชุมชน</p>	<p>1.3.3ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงบประมาณและสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือ ร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้ มีการจัดสรรงบประมาณรายปีเพื่อ สนับสนุนการสร้างแผนงานของ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น แต่ละภูมิภาค</p>	<p>ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้งในภาพรวม และในระดับปฏิบัติงานและในระดับ บุคคลซึ่งครอบคลุมแผนงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานเพื่อจัดให้ มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p> <p>1.3.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา แสวงหาการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) และองค์กรภาคธุรกิจในกระบวนการ การสร้างแผนงานของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาในภาพรวม ในระดับ ปฏิบัติงาน และในระดับบุคคลซึ่ง ครอบคลุมแผนงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานเพื่อจัดให้ มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายโดย การเชิญผู้แทนจากภาคสังคมเข้ามามี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการ ประชุมเครือข่ายเพื่อจัดทำแผนงานของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่1 ยกระดับขีด ความสามารถในการ บริหารการวิจัยต้นทาง ของเครือข่ายวิจัย</p>	<p>กลยุทธ์รองที่1.3 พัฒนากลไกการสร้าง แผนงานเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อ จัดให้ มี น ก วิ จ ย</p>	<p>1.3.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการสร้างแผนงาน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนของชุมชนแต่ละภูมิภาค</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>อุดมศึกษาเพื่อการ เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น แต่ละภูมิภาค</p>	<p>เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.3.5.1 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเสนอให้ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด แนวทางนโยบาย รวมทั้งการสนับสนุน ด้านงบประมาณในเพื่อให้เกิดแผนงาน เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนของชุมชนแต่ละท้องถิ่นของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค</p> <p>1.3.5.2 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาและผู้บริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา สนับสนุน การมีส่วนร่วมจาก ตัวแทนภาคสังคม ชุมชน ในการสร้าง แผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัด ให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนแต่ละ ท้องถิ่นของเครือข่าย ซึ่งได้แก่นักวิจัยซึ่ง ทำงานวิจัยซึ่งส่งเสริมการสงวนรักษา ทรัพยากร การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี และการมีส่วนร่วมและการกระจายการ ใช้ทรัพยากรของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค โดยการ สนับสนุนให้ตัวแทนจากชุมชนในพื้นที่ ตัวแทนจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาร่วมเสนอความเห็นในการสร้าง แผนงานในการจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน เช่นการเสนอความเห็นเกี่ยวกับแผนงาน ในการส่งเสริมให้นักวิจัยซึ่งทำวิจัยใน ประเด็นการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		อยู่ในท้องถิ่นเข้าร่วมในการดำเนินงานวิจัยกับเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เป็นต้น
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.4</p> <p>เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.4.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย เช่น การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างช่องทางใหม่ในการติดต่อบริษัทธุรกิจหรือองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายได้ เช่น สร้างไลน์กรุปแชทโดยเชิญสมาชิกขององค์กรเอกชนและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายได้เข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่มสนทนาเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ เป็นต้น การสร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยซึ่งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุน เช่น สร้างขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยซึ่งใช้ระบบการเงินแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.4</p> <p>เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.4.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนให้เข้ากับโครงการต่างๆของเครือข่ายได้เพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย รวมทั้งทบทวนขั้นตอนของการทำสัญญาต่างๆ ของเครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่1</p> <p>ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.4</p> <p>เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆสร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.4.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้เกิดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรธุรกิจ เพื่อเป็นแหล่งทุนอื่นๆ ของเครือข่าย สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนด้านการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตามกรอบงบประมาณซึ่งได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายตั้งเช่นผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้ดำเนินงานด้านการจัดหาทุนของเครือข่ายสร้างช่องทางติดต่อทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>ทางการกับองค์กรธุรกิจซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆให้แก่เครือข่ายได้ และ แสดงให้เห็นถึงเป้าหมายวัตถุประสงค์และศักยภาพการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อโน้มน้าวให้ผู้แทนองค์กรธุรกิจพิจารณาถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ร่วมกันของเครือข่ายและองค์กรธุรกิจในการสนับสนุนด้านงบประมาณของเครือข่าย โดยองค์กรธุรกิจ เช่น เชิญผู้แทนจากองค์กรธุรกิจซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆให้แก่เครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของเครือข่าย เช่น การประชุมเครือข่าย กิจกรรมการแสดงผลงานวิจัยของเครือข่าย งานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปีของเครือข่าย เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1.4.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในระดับประเทศหรือระหว่างประเทศซึ่งให้ความสำคัญแก่แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในการสนับสนุนด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายตามกรอบงบประมาณซึ่งได้รับการสนับสนุน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>จากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ดังเช่น ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้ดำเนินงานด้านการจัดหาทุนของเครือข่าย สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในระดับประเทศหรือระหว่างประเทศซึ่งให้ความสำคัญแก่นวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน และแสดงให้เห็นถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์และศักยภาพการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อโน้มน้าวให้ผู้แทนองค์กรข้างต้นพิจารณาถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ร่วมกันของเครือข่ายและองค์กรธุรกิจในการสนับสนุนด้านงบประมาณของเครือข่าย โดยองค์กรธุรกิจและเพื่อให้ผู้แทนขององค์กรข้างต้นให้ความช่วยเหลือและสรรหาความสนับสนุนจากองค์กรธุรกิจต่างๆแก่เครือข่ายได้ เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีด ความสามารถในการ บริหารการวิจัยต้นทาง ของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อการ เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น แต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถ ในการสรรหาแหล่ง ทุน อื่น ๆ ส ร้ า ง แม่แบบสัญญาและ ขั้นตอนการจัดการ ด้านการเงินของ เครือข่าย วิ จ ย อู ด ม ศ ี ก ษ า เพื่ อ จ ัด ให้ มี ท ุ น วิ จ ย ที่ เส ร ม ส ร ้าง</p>	<p>1.4.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา เพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p> <p>1.4.5.1 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา และนักวิจัยเครือข่าย</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	การพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	พยายามทั้ง 9 ภูมิภาคสร้างพันธมิตรกับองค์กรธุรกิจ หรือองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศซึ่งมีเป้าหมายองค์กรในการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเพื่อขอการสนับสนุนทางด้านเงินทุนเพื่อให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นของเครือข่าย
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุน การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	2.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย ดังเช่นแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาที่เป็นทางการ ได้แก่ เอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร และพันธะสัญญาที่ไม่เป็นทางการได้แก่พันธะสัญญาทางวาจา
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของ	กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายใน	2.1.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาทั้งที่เป็นทางการและ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>การสนับสนุนการ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค</p>	<p>ไม่เป็นทางการของสมาชิกเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาในการสนับสนุนการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของ เครือข่าย ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชน ท้องถิ่นเข้าร่วมในแสดงความคิดเห็นใน การประชุมเครือข่ายในประเด็นการ กำหนดแนวทางและวิธีการซึ่งมุ่งให้เกิด พันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายใน การเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่ง สนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้ เกิดพันธะสัญญาของ สมาชิกเครือข่ายใน การสนับสนุนการ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค</p>	<p>2.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา และผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายเพิ่ม ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น ปัจจัยสนับสนุนในการสร้างแนวทางซึ่ง มุ่งให้เกิดพันธะสัญญาทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการของสมาชิกต่อ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการ สนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย เช่น การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสร้างพันธะสัญญาที่ไม่ เป็นทางการของสมาชิกต่อเครือข่าย ดังเช่น การใช้ Website Page หรือ FacebookPage ของเครือข่ายในการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>สื่อถึงความสำคัญและผลประโยชน์ในการเข้าร่วมกับเครือข่ายให้สมาชิกเครือข่ายตระหนักและแสดงพันธะสัญญาต่อเครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.1.4. ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีการจัดสรรงบประมาณในรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการสร้างแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา</p>	<p>2.1.5 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสร้างแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมของเครือข่ายแต่ละภูมิภาคต่อเครือข่ายวิจัย</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	อุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย ดังเช่นแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาที่เป็นทางการ ได้แก่ เอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร และพันธะสัญญาที่ไม่เป็นทางการ ได้แก่ พันธะสัญญาทางวาจา ในช่องทางการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการ โดยอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เช่น การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างพันธะสัญญาที่ไม่เป็นทางการของสมาชิกต่อเครือข่าย ดังเช่น การใช้ Website Page หรือ Facebook Page ของเครือข่ายในการสื่อถึงความสำคัญและผลประโยชน์ในการเข้าร่วมกับเครือข่าย ให้สมาชิกเครือข่ายตระหนักและแสดงพันธะสัญญาต่อเครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นของภูมิภาคเครือข่ายตน เป็นต้น
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละ	2.2.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ให้มี

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	ภูมิภาค	ความสัมพันธ์สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของบุคลากรของสถาบันสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา โดยการชี้ขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนให้ชัดเจนให้สอดคล้องกับการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในลักษณะที่เอื้อให้สมาชิกเข้าร่วมได้แม้มีเวลาจำกัด
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	2.2.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสนับสนุนให้ตัวแทนของภาคธุรกิจซึ่งมีบทบาทสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย โดยการเชิญผู้แทนภาคธุรกิจเข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมเครือข่ายในประเด็นการกำหนดแนวทางในการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา 2.2.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่มีผลงานที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่นการใช้ช่องทางการสื่อสารแบบReal time เช่น Line chat room, conference call ในการสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายเพื่อการสอบถามถึงเงื่อนไขของเวลาในการเข้าร่วมกับกิจกรรมเครือข่าย เพื่อการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในลักษณะที่เอื้อให้สมาชิกเข้าร่วมได้แม้มีเวลาจำกัด</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.2.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีการจัดสรรงบประมาณในกรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของ</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก</p>	<p>2.2.5 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กำหนดแนวทางในการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>เครือข่ายในการ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค</p>	<p>สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ละภูมิภาคของเครือข่าย โดยให้มี ความสัมพันธ์สอดคล้องและเหมาะสม กับศักยภาพและความสนใจของ บุคลากรของสถาบันสมาชิกเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา โดยการชี้ขอบเขต หน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละ คนให้ชัดเจนให้สอดคล้องกับการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในลักษณะที่ เอื้อให้สมาชิกเข้าร่วมได้แม้มีเวลาจำกัด</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้าง การสนับสนุนด้าน การปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค</p>	<p>2.3.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้ ผู้กำหนดนโยบายด้านการ วิจัย สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายซึ่ง ส่งเสริมการสร้างการสนับสนุนด้านการ ปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ของเครือข่ายซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงาน ของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค ดังเช่น การวางแผนทางนโยบายและแนวปฏิบัติ ซึ่งริเริ่มการกำหนดบทบาทของผู้จัดการ เครือข่าย (network manager) ในการ จัดการการปฏิบัติงานประจำวันของ เครือข่าย รวมทั้งประเด็นต่างๆใน เครือข่ายซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวางแผนทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดการเปิดกว้างของช่องทางการสื่อสารระหว่างสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.3.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่น การเชิญให้ผู้แทนชุมชนท้องถิ่นให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยหรือการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของชุมชนท้องถิ่นแก่นักวิจัยเครือข่าย การอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลวิจัยของผู้แทนชุมชนท้องถิ่นแก่นักวิจัยเครือข่าย เป็นต้น</p> <p>2.3.3 ผู้มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษายกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่น การสร้างระบบข้อมูลออนไลน์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา การสร้างระบบงานออนไลน์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา การใช้การติดต่อสื่อสารแบบ Real time เช่น Line Chat room, VDO Conference เพื่อการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งเป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.3.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีเพิ่มการจัดสรรระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการ</p>	<p>2.3.5 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ทั้ง 9 ภูมิภาคสร้างแนวทางการสร้าง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>สร้างการสนับสนุน ด้านการปฏิบัติการ ของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค</p>	<p>การสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ของเครือข่ายของตน ดังเช่น การวางแผนทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งริเริ่ม การกำหนดบทบาทของผู้จัดการ เครือข่าย (network manager) ในการ จัดการการปฏิบัติงานประจำวันของ เครือข่าย รวมทั้งประเด็นต่างๆใน เครือข่ายซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน การวางแผนทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่ง ส่งเสริมให้เกิดการเปิดกว้างของช่อง ทางการสื่อสารระหว่างสมาชิกเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อการสร้างการ สนับสนุนด้านการปฏิบัติการเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัด วาง โครงสร้าง ทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ</p>	<p>2.4.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กระตุ้นให้ ผู้กำหนดนโยบายด้านการ วิจัยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายซึ่ง ส่งเสริมการจัดวางโครงสร้างทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย โดยให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรของสถาบันสมาชิกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาคดังเช่น การวางแผนทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมคนรุ่นใหม่ซึ่งมีความศักยภาพและความเป็นมืออาชีพ(young professional) ให้ได้นำทักษะความรู้และความคิดมาแสดงบทบาทในการเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วางแผนทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมบทบาทของสตรีในการติดต่อสัมพันธ์และการสื่อสารภายนอกเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละ	2.4.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ระดมความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้า

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	ภูมิภาค	<p>ร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมเครือข่ายในประเด็นการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น</p> <p>2.4.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่าย เพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ได้แก่ การใช้ช่องทางการสื่อสาร เช่น facebook page ของเครือข่ายในการสื่อสารและโน้มน้าวให้คนรุ่นใหม่ซึ่งมีความศรัทธาและความเป็นมืออาชีพ (young professional) ซึ่งเป็นสมาชิกเครือข่าย เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อ	2.4.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>มีกำหนดกรอบการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งสนับสนุนการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.4.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย โดยให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรของสถาบันสมาชิกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาคตั้งเช่น การวางแนวทางและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมคนรุ่นใหม่ซึ่งมีความศักยภาพและความเป็นมืออาชีพ (young professional) ให้ได้นำทักษะความรู้และความคิดมาแสดงบทบาทในการเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน วางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมบทบาทของสตรีในการติดต่อสัมพันธ์และการสื่อสารภายนอกเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่าย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เป็นต้น
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวาง แนวทางในการ จัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการ ดำเนินโครงการของ ทีมงานเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค	2.5.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้าน การวิจัยและสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบาย ในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อ การดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการของ ทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ของเครือข่าย ซึ่งส่งผลต่อการ ดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค ดังเช่น วางแนวทางนโยบายและแนว ปฏิบัติเพื่อจัดการกับแนวคิดที่ต่างกันใน การพัฒนาโครงการของสมาชิก เครือข่าย การสร้างบรรทัดฐานในการ จัดการโครงการวิจัยซึ่งเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนโดยคำนึงถึงระดับความ ซื่อสัตย์และความโปร่งใสในทุกกระดับ ขององค์กรเพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยง สัมพันธ์อันดีของนักวิจัยเครือข่าย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร	กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวาง แนวทางในการ	2.5.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของ ตัวแทนจากภาคสังคม ผู้แทนชุมชน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>จัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่ง มี ผล ต่ อ ก า ร ด า เนิ น ง า น ข อ ง ทีมงานเครือข่ายและ แ น ว ท า ง ใน ก า ร ด า เนิ น โ ค ร ง ก า ร ข อ ง ทีมงานเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาค</p>	<p>ท้องถิ่นในการเสนอแนะในการวาง แนวทางนโยบายในการจัดการกับปัจจัย ต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของ ทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการ ดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่น การเชิญให้ตัวแทนขององค์กรที่ ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการ จัดการกับแนวคิดที่ต่างกันในการพัฒนา โครงการของสมาชิกเครือข่าย รวมทั้ง แนวทางการสร้างบรรทัดฐานในการ พัฒนาโครงการและการปฏิบัติงานต่างๆ ของโครงการซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งนี้เพื่อ การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เพื่อให้ เครือข่ายนำแนวทางที่เห็นว่าเป็น ประโยชน์และสอดคล้องกับการ ดำเนินงานของเครือข่ายนำมาปรับใช้ได้ เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.5 พั ฒ น า ก า ร ว า ง แ น ว ท า ง ใน ก า ร จัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่ง มี ผล ต่ อ ก า ร ด า เนิ น ง า น ข อ ง</p>	<p>2.5.3ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ยกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยสนับสนุนในการวางแนวทาง ในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อ การดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการของ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>ทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>ทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่การใช้ Facebook page และระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายในการแสดงแนวคิดหลักและบรรทัดฐานการพัฒนาโครงการของเครือข่ายเพื่อการสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายทั้งนี้เพื่อการจัดการกับประเด็นของแนวคิดที่ต่างกันในการพัฒนาโครงการของเครือข่ายของสมาชิกเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของนักวิจัยเครือข่ายเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการสร้างระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายซึ่งแสดงถึงข้อมูลการดำเนินงานเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อแสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินการของเครือข่ายและการติดตามตรวจสอบได้เพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของนักวิจัยเครือข่ายเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการ</p>	<p>2.5.4 ประสานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงบประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีการกำหนดกรอบการจัดสรรงบประมาณซึ่งส่งเสริมการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	ดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	การดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	2.5.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษากำหนดแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค ดังเช่น วางแนวทางและแนวปฏิบัติเพื่อจัดการกับแนวคิดที่ต่างกันในการพัฒนาโครงการของสมาชิกเครือข่าย การสร้างบรรทัดฐานในการจัดการโครงการวิจัยซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่สิ่งแวดล้อมยั่งยืนโดยคำนึงถึงระดับความซื่อสัตย์และความโปร่งใสในทุกระดับขององค์กรเพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของเครือข่าย เป็นต้น
กลยุทธ์หลักที่ 2	กลยุทธ์รองที่ 2.6	2.6.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>เพิ่มประสิทธิภาพการจั ด ร ะ บ บ ติดต่ อ สื่ อ สาร ของ เครื่อ ข่าย เพื่ อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p>	<p>เสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ทั้ง 9 ภูมิภาค ดังเช่นวางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลของเครือข่ายและเครื่องมือในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อการมีส่วนร่วมในเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพของสมาชิกเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย วางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งสนับสนุนให้เกิดการจัดการการติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายอื่นๆเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของ</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจั ด ร ะ บ บ ติดต่ อ สื่ อ สาร ของ</p>	<p>2.6.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>เครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาคของเครือข่าย</p>	<p>การเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่นการ เชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้าร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการ สร้างช่องทาง รวมทั้งวิธีการใหม่ๆในการ สื่อสารภายนอกเครือข่ายกับชุมชน ท้องถิ่น ภาคสังคมเพื่อการได้รับข้อมูล ซึ่งมีประโยชน์ หรือการอำนวยความสะดวก สะดวกแก่นักวิจัยของชุมชนท้องถิ่นและ ภาคสังคม เพื่อการส่งเสริมให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการ จัดระบบ ติดต่อสื่อสารของ เครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละ ภูมิภาคของเครือข่าย</p>	<p>2.6.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดระบบติดต่อสื่อสาร ของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของ เครือข่าย โดยการสร้างช่องทางการ ติดต่อสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่ เป็นทางการของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษา ได้แก่ การใช้การสื่อสารแบบ real time เช่น Line Group Chat, Line call, VDO call ในการลด ค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารของ สมาชิกเครือข่ายในการดำเนินงาน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		โครงการวิจัยของเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจั ด ร ะ บ บ ติดต่ อ สื่ อ สาร ของ เครื่อ ข ่า ย เพื่ อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย	2.6.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีเพิ่มการจัดสรรระดับงบประมาณในการสนับสนุนการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจั ด ร ะ บ บ ติดต่ อ สื่ อ สาร ของ เครื่อ ข ่า ย เพื่ อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย	2.6.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ทั้ง 9 ภูมิภาควางแนวทางในการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่นวางแนวทางและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลของเครือข่ายและเครื่องมือในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อการมีส่วนร่วมในเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพของสมาชิกเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย วางแนวทาง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		และแนวปฏิบัติซึ่งสนับสนุนให้เกิดการจัดการการติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายอื่นๆเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคมีคุณภาพ ทันเวลา	2.7.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันผู้มีส่วนกำหนดนโยบายการวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วางแนวทางนโยบายในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายมีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่งส่งผลต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย ดังเช่น วางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งสนับสนุนให้เกิดการสร้างระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายซึ่งแสดงเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่งใช้งานได้ง่าย (user friendly) และเป็นฐานข้อมูลที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย (accessible)
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ	กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีด	2.7.2 ผู้มีส่วนบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจาก

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>ความสามารถในการ จัดระบบสารสนเทศ ของเครือข่ายเพื่อการ ส น บ ส นุ น ไ้ โคร ง ก า ร วิ จั ย ที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค มีคุณภาพ ทันเวลา</p>	<p>ตัวแทนภาคสังคมและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ของเครือข่าย มีคุณภาพ ทันเวลา ได้แก่ การเชิญตัวแทนจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ NGOs เข้ามามีส่วนร่วมประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางและประเด็นต่างๆในการ จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายที่ สนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา เช่น เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ในการ จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้งานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นมีคุณภาพและทันเวลา เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.7 ย ก ร ะ ดั บ ขี ด ความสามารถในการ จัดระบบสารสนเทศ ของเครือข่ายเพื่อการ ส น บ ส นุ น ไ้ โคร ง ก า ร วิ จั ย ที่ เสริมสร้างการพัฒนา</p>	<p>2.7.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดระบบสารสนเทศ ของเครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ของเครือข่ายมีคุณภาพ ทันเวลา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	ที่ยั่งยืน ของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค มีคุณภาพ ทันเวลา	ดังเช่น การใช้ระบบการสื่อสารแบบ Real time เช่น Facebook Page, Line group chat ในการเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของ เครือข่าย แก่สมาชิกเครือข่ายซึ่งส่งเสริม ให้เกิดการติดตามการดำเนินงานของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา การใช้ ระบบโปรแกรมในการสร้างระบบ ฐานข้อมูลออนไลน์ซึ่งแสดงข้อมูลการ ดำเนินงานของโครงการวิจัยเครือข่ายที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็น ระบบสารสนเทศที่ใช้งานได้ง่าย (user friendly) เป็นต้น
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.7 ย ก ร ะ ตั บ ขี ด ความสามารถในการ จัดระบบสารสนเทศ ของเครือข่ายเพื่อการ สนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค มีคุณภาพ ทันเวลา	2.7.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงบประมาณและสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือ ร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้ มีการกำหนดกรอบงบประมาณเพื่อ สนับสนุนการจัดระบบสารสนเทศของ เครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ของเครือข่ายมีคุณภาพ ทันเวลา
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ	กลยุทธ์รองที่ 2.7 ย ก ร ะ ตั บ ขี ด	2.7.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>ความสามารถในการ จัดระบบสารสนเทศ ของเครือข่ายเพื่อการ ส น บ ส นุน ใ ห้ โ ค ร ง ก า ร วิ จ ย ที่ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค มีคุณภาพ ทันเวลา</p>	<p>กำหนดแนวทางในการจัดระบบ สารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของ เครือข่าย ดังเช่นวางแผนทางและแนว ปฏิบัติซึ่งสนับสนุนให้เกิดการสร้าง ระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายซึ่งแสดง เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคของ การดำเนินงานของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ซึ่งใช้งานได้ง่าย (user friendly) และ เป็นฐานข้อมูลที่สมาชิกทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ง่าย (accessible)</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการบริหาร การวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการ จัดระบบการเรียนรู้ ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนของชุมชน</p>	<p>2.8.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผลักดันให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้าน การวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบาย ในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	<p>ชุมชน ท้องถิ่น แต่ละภูมิภาค ของ เครือข่ายดังเช่น วางแนวทางนโยบาย และ แนวปฏิบัติ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้ ดำเนินงานเครือข่ายด้านการจัดการ ความรู้ของเครือข่ายพัฒนาการจัดระบบ การเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ในรูปแบบของการเรียนรู้ จากการปฏิบัติร่วมกัน (interactive action learning) ได้แก่ การจัดกลุ่ม สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นภายใน เครือข่ายรวมทั้งค้นหาแนวทางในการ แก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การ พัฒนาทักษะของนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนที่เป็นสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งการพัฒนาความสามารถของคน รุ่นใหม่ซึ่งมีความศักยภาพและความเป็น มืออาชีพ (young professional) ใน การเป็นผู้นำเครือข่ายในอนาคต วาง แนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ระหว่างกัน (learning culture) ของสมาชิก เครือข่าย อันได้แก่ การที่สมาชิก เครือข่ายอันรวมไปถึงนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีใจเปิดกว้างยินดีรับ ฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสมาชิก แต่ละคนให้ความสนใจและเคารพต่อ ความคิดเห็นของผู้อื่น การสร้างองค์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>ความรู้เฉพาะกลุ่มซึ่งสามารถนำมาปรับใช้แก้ปัญหาของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาได้ ทั้งนี้ เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของรูปแบบของการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกัน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.8.2 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายแสวงหาความร่วมมือจากตัวแทนชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย เช่น การเชิญให้ตัวแทนชุมชนท้องถิ่นเข้าประชุมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ได้แก่ การเสนอความคิดใหม่ๆเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการของการจัดระบบการเรียนรู้ของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน อันได้แก่ การจัด workshop การศึกษาดูงานในพื้นที่ชุมชนเครือข่ายและเครือข่ายวิจัยในภูมิภาคอื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้หรือแนวทางการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์มาปรับใช้ต่อการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือการดำเนินงานใน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		ส่วนอื่นๆในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายการพัฒนา นักวิจัยชุมชน นักวิจัยชาวบ้าน
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	2.8.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา กระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดระบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันของนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นสมาชิกเครือข่าย เช่นการใช้สื่อ you tube การใช้ประโยชน์จาก website ความรู้ต่างๆซึ่งเกี่ยวข้องกับพัฒนาที่ยั่งยืนหรือ การดำเนินการเครือข่ายเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป็นสื่อการอบรม สัมมนาของสมาชิกเครือข่าย เป็นต้น

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.8</p> <p>พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.8.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.8</p> <p>พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.8.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาคกำหนดแนวทางในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายตั้งเช่นวางแนวทางและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้ผู้ดำเนินงานเครือข่ายด้านการจัดการความรู้ของเครือข่ายพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนในรูปแบบของการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกัน (interactive action learning) ได้แก่ การจัดกลุ่มสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นภายในเครือข่ายรวมทั้งค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาทักษะของนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนที่เป็นสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งการพัฒนาความสามารถของคนรุ่นใหม่ซึ่งมีความศักยภาพและความเป็นมืออาชีพ (young professional) ในการเป็นผู้นำเครือข่ายในอนาคต วางแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ระหว่างกัน (learning culture) ของสมาชิกเครือข่าย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>2.9.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค ซึ่งได้แก่การวางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดความกระตือรือร้นของสมาชิกใน</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>การให้เวลาและทรัพยากรในการเข้าร่วมเครือข่ายมากขึ้น โดยใช้การสื่อสารภายในองค์กรซึ่งจะนำไปสู่การสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายมากยิ่งขึ้น</p> <p>ดังเช่น การใช้จดหมายข่าวในรูปแบบE-mail , Line Group Chat, Facebook ในการสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ การสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายถึงประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.9</p> <p>เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>2.9.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ระดมความร่วมมือจากภาคสังคม ชุมชนท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายเป็นไปตามเป้าหมาย ดังเช่นการเปิดโอกาสให้ตัวแทนขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการกระตุ้นให้สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมากขึ้น หรือการเชิญตัวแทนจาก</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายเพื่อกระตุ้นให้สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>2.9.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษายกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายเป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่ การเพิ่มการใช้ช่องทางการสื่อสารแบบ real time เช่น Facebook Page ของเครือข่าย, Line Group Chat , Email ในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตาม</p>	<p>2.9.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>มีการจัดสรรกรอบงบประมาณในการสนับสนุนการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่นโครงการวิจัยที่เสริมสร้างเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิตเสริมสร้างการสงวนรักษาทรัพยากรเสริมสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>2.9.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค กำหนดแนวทางในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งได้แก่การวางแผนทางและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดความกระตือรือร้นของสมาชิกในการใช้เวลาและทรัพยากรในการเข้าร่วมเครือข่ายมากขึ้น โดยใช้การสื่อสารภายในองค์กรซึ่งจะนำไปสู่การสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นเป็นไปตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ดังเช่น การใช้จดหมายข่าวในรูปE-mail , Line Group Chat, Facebook ในการสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ การสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายถึงประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.10.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระบุแนวทางนโยบายในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ทั้ง 9 เครือข่าย ดังเช่น วางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งจัดการให้เกิดการได้รับผลประโยชน์ที่เหมาะสมแก่สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.10</p> <p>ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.10.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากตัวแทนภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่น การเชิญผู้แทนองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองในการสร้างแนวทางการจัดการให้เกิดประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย เช่น นำเสนอแนวทางการจัดการให้เกิดการได้รับผลประโยชน์ที่เหมาะสมแก่สมาชิกเครือข่ายทุกคนในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.10</p> <p>ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละ</p>	<p>2.10.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารแก่สมาชิก</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>ภูมิภาค</p> 	<p>เครือข่ายถึงผลประโยชน์ซึ่งสมาชิกเครือข่ายจะได้รับจากการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนและกิจกรรมในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การใช้ระบบบัญชีออนไลน์แอปพลิเคชันในการจัดสรรเงินทุนวิจัยแก่นักวิจัย ผู้ดำเนินงานเครือข่ายเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินงานเครือข่ายและกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.10.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีการเพิ่มกรอบงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.10</p> <p>ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.10.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา และผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ทั้ง 9 เครือข่าย วางแนวทางในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย ดังเช่น วางแนวทางและแนวปฏิบัติซึ่งจัดการให้เกิดการได้รับผลประโยชน์ที่เหมาะสมแก่สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 2.11</p> <p>เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพทันเวลาของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>2.11.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย มีคุณภาพ ทันเวลา ได้แก่ การเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานของเครือข่ายในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านทางสื่อ website เครือข่ายให้เพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อการเข้าถึงข้อมูลของ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		บุคคลภายนอกเครือข่าย การใช้สื่อแบบreal time เช่น vdo conference call การสร้างระบบออนไลน์เพื่อการติดตามมาตรฐานและคุณภาพการดำเนินงานและผลงานของการดำเนินงานของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้ดำเนินงานเครือข่ายและนักวิจัยเครือข่าย เป็นต้น
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพทันเวลาของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค	2.11.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้มีการเพิ่มกรอบของงบประมาณเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย มีคุณภาพ ทันเวลา
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการ	กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความ	2.11.5 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p>	<p>โป ร ร ง ไ ส เพื่อ ส น บ ส นุ น ให้ โ ค ร ง ก า ร วิ จั ย ที่ เส ร ร ม ส ร ร ำ ก ร ำ พ ฒ น ำ ที่ ย ำ ง ย ำ น มี ค ุณ ก ำ พ ท ำ น เว ล ำ ของ ช ุ ม ช น ท ำ อ ง ถ ำ น แ ต ่ ล ะ ก ุ ม ำ ภ ำ ค</p>	<p>สนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย มี คุณภาพ ทันเวลา ดังเช่น วาง แนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่ง สนับสนุนให้เกิดการตัดสินใจเกี่ยวกับ ประเด็นต่างๆเกี่ยวกับเครือข่ายในการ สนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา โดยการให้ความสำคัญแก่ สมาชิกเครือข่ายอย่างเท่าเทียมโดย หลีกเลี่ยงการผูกขาดการตัดสินใจ เกี่ยวกับประเด็นสำคัญรวมไปถึง ผลประโยชน์ของเครือข่ายโดยสมาชิก เครือข่ายกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง วางแนวทาง นโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งก่อให้เกิดการ ที่สมาชิกเครือข่ายพึงต้องตระหนักถึง การแสดงความรับผิดชอบการ ดำเนินงานของเครือข่ายในการ สนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่งมีผลกระทบต่อผลกระทบ ภายนอกต่อสังคม เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพใน การประเมินผล เครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่</p>	<p>3.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของ ตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร ธุรกิจซึ่งเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของ เครือข่าย (ซึ่งได้แก่ ตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นนักวิจัยของเครือข่าย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> 	<p>รวมทั้งองค์การธุรกิจ ซึ่งสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของเครือข่าย) ในการติดตามประเมินผลเครือข่าย โดยการประเมินความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น เชิญตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น และ องค์การธุรกิจเข้าร่วมในกระบวนการ ประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายปีละ 2 ครั้ง เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลในการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>3.1.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลเครือข่ายโดยการประเมินความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น จัดทำระบบฐานข้อมูลงานออนไลน์ซึ่งอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานเครือข่ายที่สนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>ละภูมิภาค ที่ยั่งยืน รวมทั้งการดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายเพื่อประเมินตามกรอบการประเมินซึ่งระบุไว้ในข้อเสนอการทำวิจัยขั้นต้น เพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและองค์กรเอกชนผู้ให้ทุนวิจัย การใช้ Line group chat, vdo conference เป็นช่องทางการสื่อสารในการประเมินผลการดำเนินงานและกิจกรรมโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้เป็นไปตามกรอบการวางแผนของเครือข่าย เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผล เครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p>	<p>3.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการ วิจัยอุดมศึกษา และ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด แนวทางนโยบายในการประเมินผล เครือข่าย โดยการประเมินผลของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผล ต่อแนวทางการดำเนินงานของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย ดัง เช่น วางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่ง ส่งเสริมให้เกิดการติดตามประเมินผล การดำเนินงานกิจกรรมโครงการวิจัย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>เครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการวางแผนของเครือข่าย เช่น การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และกิจกรรมโครงการวิจัยซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายปีละ 3 ครั้ง วางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของเครือข่ายในกรอบระยะเวลาซึ่งการดำเนินการและกิจกรรมโครงการวิจัยของเครือข่ายที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นกำลังดำเนินอยู่รวมทั้งการประเมินในระยะสิ้นสุดโครงการเป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการวิจัย บริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผล เครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p>	<p>3.1.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงบประมาณและสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาหารือ ร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบายและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับเครือข่ายและผลักดันให้ มีการกำหนดกรอบของงบประมาณราย ปีต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการติดตาม ประเมินผลเครือข่ายโดยการติดตาม ประเมินผลของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชน ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเพื่อนำเสนอและ เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพ บริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลใน การประเมินผล เครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p>	<p>3.1.5 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการ วิจัยอุดมศึกษารวมทั้งสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาวาง แนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่ง ส่งเสริมให้เกิดการประเมินผลการ ดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆรวมทั้ง โครงการวิจัยของเครือข่ายซึ่งเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ ละภูมิภาคเป็นรายปีเพื่อประเมินใน ภาพรวมถึงศักยภาพที่ก่อให้เกิด ผลสำเร็จแก่เครือข่าย โดยให้ ความสำคัญกับปัจจัยของการเชื่อมต่อ ความรู้ที่ได้จากเครือข่ายสู่กระบวนการ นโยบายและการปฏิบัติ เช่น เครือข่าย สามารถเชื่อมต่อกระบวนการนโยบาย ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับเครือข่ายได้ หรือไม่ ระดับของการยอมรับ รับรู้และ อิทธิพลของเครือข่ายและสมาชิก เครือข่ายภายในกระบวนการนโยบายซึ่ง มีความเกี่ยวข้องกับเครือข่าย เพิ่มขึ้น หรือไม่</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพ บริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลใน การประเมินผล เครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่</p>	<p>3.1.6 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการ วิจัยอุดมศึกษารวมทั้งสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาวาง แนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่ง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	<p>ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ส่งเสริมให้เกิดการติดตามประเมินผลเครือข่ายโดยการติดตามประเมินผลของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค เพื่อนำผลงานวิจัยส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ การติดตามประเมินผลโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการจัดการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในวงการวิชาการ ในเชิงนโยบาย ในเชิงพาณิชย์ ดังเช่น การจัดทำมีฐานข้อมูลผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีศักยภาพสูงต่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์โดยนำมาเผยแพร่ต่อองค์กรธุรกิจ การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยที่มีศักยภาพเชิงพาณิชย์โดยเชิญผู้ใช้ (User) ซึ่งได้แก่ องค์กรธุรกิจขนาดใหญ่ ขนาดย่อย มาฟังเพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผล เครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา</p>	<p>3.1.7 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการ วิจัยอุดมศึกษารวมทั้งสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาวาง แนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่ง ส่งเสริมให้เกิดการติดตามประเมินผล เครือข่ายโดยการติดตามความก้าวหน้า</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
	ที่ยั่งยืน	<p>ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การติดตามประเมินผลโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย ดังเช่น การนำเสนอผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายต่อผู้เชี่ยวชาญในระยะก่อนสิ้นสุดและสิ้นสุดโครงการวิจัย หรือการจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยของเครือข่ายต่อกลุ่มผู้ใช้ผลงานวิจัย (User) หรือ การนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายมานำเสนอต่อสื่อมวลชนและสาธารณชนในวงกว้าง เป็นต้น</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและ เผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p>	<p>3.1.8 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา และผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่ายกำหนดแนวทางและแนว ปฏิบัติในการติดตามประเมินผล เครือข่ายโดยการติดตามประเมินผลของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ดังเช่นวางแนวทาง และแนวปฏิบัติซึ่งส่งเสริมให้เกิดการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีการดำเนินการ
		<p>ติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการวิจัยเครือข่ายซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่าง เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการวางแผนของเครือข่าย</p> <p>การติดตามประเมินผลโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เพื่อการจัดการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในวงการวิชาการ ในเชิงนโยบาย ในเชิงพาณิชย์ ดังเช่น การจัดทำมีฐานข้อมูลผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (ดังเช่นโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการสงวนรักษาทรัพยากร เสริมสร้างการมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี เสริมสร้างมีส่วนร่วมและการกระจายทรัพยากร) ที่มีศักยภาพสูงต่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์โดยนำมาเผยแพร่ต่อองค์กรธุรกิจ การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยที่มีศักยภาพเชิงพาณิชย์โดยเชิญผู้ใช้ (User) ซึ่งได้แก่ องค์กรธุรกิจขนาดใหญ่ ขนาดย่อย มาฟังเพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น</p>

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยหัวข้อเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา 9 เครือข่าย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค รวมทั้งนักวิจัยโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานรากและโครงการวิจัยและพัฒนารัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ที่ดำเนินโครงการวิจัยอยู่ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค ในปี 2557-2558 จำนวน 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความจำเป็น (PNI modified) สำหรับบทนี้ผู้วิจัยจะขอเสนอในรายละเอียดโดยแบ่งเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

- 5.1 การสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย
- 5.2 การอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 การสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกประเด็น ในส่วนของสภาพปัจจุบันพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.076$, $S.D. = 0.890$) ส่วนในสภาพปัจจุบันของการบริหารทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน ยกเว้นการบริหารด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันจากมากไปหาน้อยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัย

อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.266$, S.D. = 0.897) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ($\bar{x} = 3.252$, S.D. = 0.925) ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.200$, S.D. = 0.861) ด้านการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.124$, S.D. = 0.815) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.121$, S.D. = 0.859) ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.068$, S.D. = 0.884) ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.050$, S.D. = 0.859) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.036$, S.D. = 0.922) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.026$, S.D. = 0.859) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 3.019$, S.D. = 0.931) ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.963$, S.D. = 0.906) ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.960$, S.D. = 0.873) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.954$, S.D. = 0.884) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.904$, S.D. = 0.879) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.877$, S.D. = 0.839) ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 2.660$, S.D. = 1.028)

ในส่วนของสภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.446$, S.D. = 0.654) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.531$, S.D. = 0.597) รองลงมาได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.496$, S.D. = 0.602) ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.495$, S.D. = 0.665) ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง

การพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.479$, $S.D=0.606$) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.475$, $S.D= 0.638$) ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.469$, $S.D=0.651$) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.467$, $S.D= 0.652$) ด้านการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.438$, $S.D=0.636$) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านปฏิบัติการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.433$, $S.D= 0.641$) ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.430$, $S.D= 0.654$) ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.426$, $S.D= 0.695$) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.425$, $S.D= 0.664$) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.417$, $S.D= 0.645$) ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.411$, $S.D= 0.654$) ด้านจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.411$, $S.D = 0.667$) ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x} = 4.337$, $S.D= 0.804$)

ในส่วนของสภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.939$, $S.D = 0.897$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.104$, $S.D = 0.882$) รองลงมาคือ สภาพสังคม ($\bar{x} = 2.949$, $S.D = 0.874$) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 2.895$, $S.D = 0.929$) และสภาพทางเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 2.808$, $S.D. = 0.905$)

ในส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.452$, $S.D = 0.680$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.478$, $S.D = 0.662$) สภาพสังคม ($\bar{x} = 4.456$, $S.D = 0.650$) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 4.449$, $S.D = 0.724$) และสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.428$, $S.D. = 0.684$)

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า การบริหารด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.632) มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.541) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.521) ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.499) ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.498) ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.495) ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.480) ด้านการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.474) ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.466) ด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.465) เป็นจุดอ่อนของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.447) ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.434) ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.412) ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่าย (PNI_{modified} = 0.405) ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส (PNI_{modified} = 0.393) เป็นจุดแข็งของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.594) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.592) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.574) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.564) สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.541) การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.525) สภาพข้างต้นเหล่านี้นับเป็นภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนองประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหาร การวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.508) การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.497) สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการ การวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.487) สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.448) สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.443) สภาพทาง เทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน (PNI_{modified} = 0.437) เป็นโอกาสของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้วิจัยได้พัฒนากลยุทธ์ซึ่งประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 16 กลยุทธ์รอง และ 83 วิธีการดำเนินการ อันได้แก่

กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาการจัดผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนากลไกการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการ สนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย

กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค มีคุณภาพ ทันเวลา

กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค เป็นไปตามเป้าหมาย

กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลาของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.2 การอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย

5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติจริงอยู่ใน ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญแก่การกำหนดเป้าหมายของเครือข่ายเพื่อให้มีทุนวิจัย นักวิจัย และชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแสดงถึง การจัดการบริหารเครือข่ายผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559) โดยเฉพาะในส่วนของวิสัยทัศน์ของการวิจัยของชาติพ.ศ. 2555-2559 ซึ่งได้แก่การที่ประเทศไทยมีและใช้งานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. การบริหารจัดการผลงานวิจัย, 2555)

นอกจากนั้นแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์โดยเป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัจจัยสำคัญ โดยใช้ระบบ SWOT Analysis และผลการวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ WT ของอุดมศึกษาไทย จำนวน 8 ประเด็น ประเด็นปัจจัยสำคัญดังกล่าวโดยเฉพาะประเด็น O = Outcome Creative Research (นำประเทศพ้นวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาด้วยงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์) และ N = National Sustainable Development (บริการวิชาการเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน) รวมตัวชีวิตและเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปี 2559 ซึ่งได้แก่ ตัวชีวิตกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นเลิศในการสร้างองค์ความรู้เพื่อชี้นำสังคมและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับโลก เท่ากับ 100% (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) นั้นมีความสอดคล้องกับสภาพการบริหารซึ่งผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญแก่การกำหนดเป้าหมายของเครือข่ายเพื่อให้มีทุนวิจัย นักวิจัย และชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นพื้นฐานของผลการวิจัยในครั้งนี้

ในส่วนของด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดนั้น สะท้อนข้อเท็จจริงของข้อจำกัดในการสรรหา

แหล่งทุนอื่นๆซึ่งเป็นทางเลือกด้านการเงินของเครือข่ายเนื่องจากองค์กรธุรกิจซึ่งเข้ามาสนับสนุนทางด้านด้านการเงินของเครือข่ายนั้นมีจำนวนไม่มากนักและไม่ได้เป็นองค์กรธุรกิจขนาดใหญ่และโดยส่วนใหญ่และโดยเฉพาะในกรณีของโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชน นักวิจัยเองมักจะเป็นผู้สรรหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงานวิจัยของตนโดยการสร้างพันธมิตรกับองค์กรธุรกิจโดยที่เครือข่ายเป็นเพียงผู้สนับสนุนนักวิจัย นอกจากนี้ประเด็นของงบประมาณหรือการเงินของเครือข่ายในกรณีของโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนนั้นก็ต้องดำเนินในกรอบงบประมาณของการสนับสนุนจากทั้งองค์กรธุรกิจเอกชนรวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ในส่วนของสภาพพึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์สูงสุด ซึ่งสะท้อนว่าผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษานั้นสะท้อนความคาดหวังให้เกิดการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญหลักการของคุณภาพและความโปร่งใสของผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการบริหารงานเครือข่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ UNCTSD ที่กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในขั้นตอนการดำเนินงานภายในเครือข่าย (UNCTSD, 1999) นอกจากนี้ผลการวิจัยดังกล่าวยังสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ของการบริหารงานผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย ใน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ซึ่งได้แก่ การยกระดับความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในการบริหารราชการแผ่นดิน อันได้แก่การส่งเสริมและวางกลไกสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการผลักดันให้หน่วยงานของรัฐมีการปฏิบัติตามกฎหมายข้อมูลข่าวสารของราชการอย่างจริงจัง รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและการใช้สิทธิตามกฎหมาย ข้อมูลข่าวสารของราชการกำหนดมาตรการกลไก และสนับสนุนช่องทางในการให้ส่วนราชการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร โดยบูรณาการช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของทางราชการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบสารสนเทศส่งเสริมสนับสนุนส่วนราชการพัฒนาคู่มือ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน และกำหนด หลักเกณฑ์ ตลอดจนวางกลไกให้ส่วนราชการเผยแพร่กระบวนการทำงานที่มีมาตรฐาน เปิดเผยขั้นตอน ระยะเวลาชัดเจน ตามช่องทางสื่อสารต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.), 2556)

5.22 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่าการบริหารการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในส่วนของการบริหารการวิจัยต้นทางและการบริหารการวิจัยระหว่างทางนั้นมีสภาพเป็นจุดอ่อนของการบริหารและการบริหารการวิจัยปลายทางนั้นมีสภาพเป็นจุดแข็งของการบริหารนั้น ได้สะท้อนข้อเท็จจริงในส่วนที่ว่าการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในแง่ของการประเมินผลเครือข่ายและโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์นั้นนับได้ว่าเป็นจุดแข็งของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ทั้งนี้จะเห็นได้จากข้อเท็จจริงที่ว่าโครงการวิจัยทั้งในส่วนของโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์และโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานรากนั้นได้ผลการการวิจัยซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงพาณิชย์และสามารถพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของเครือข่ายได้ ยกตัวอย่างเช่นโครงการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตหนอนนกสู่ชุมชน ได้ถ่ายทอดผลการวิจัยไปสู่ชุมชน โดยผลสำเร็จของงานวิจัยนี้คือ เกษตรกรตำบลขุนทะเลได้เสริมรายได้ขยายผลโดยนำองค์ความรู้ไปกำหนดแผนการดำเนินงานอาชีพของตนต่อไป โครงการวิจัยการเปลี่ยนแปลงปริมาณGABA และวิตามินบี 1 ระหว่างการแปรรูปผลิตภัณฑ์ข้าวหนึ่งในข้าววงกกล้องและข้าววงกกล้องขาวดอกมะลิ 105 ผลที่ได้รับคือ มีรายได้จากการจำหน่ายและรายได้ของวิสาหกิจชุมชนสูงขึ้น 20% และปรับบรรจุภัณฑ์ลดต้นทุนได้ 40-50% โดยมีการเผยแพร่สู่สาธารณะชุมชนอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จัดหัตถ์ปทุมธานีใช้เป็นศูนย์เรียนรู้ (สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา, 2559)

ในส่วนของการบริหารการวิจัยต้นทางซึ่งการวิจัยพบว่าเป็นจุดอ่อนการบริหารนั้น ผู้วิจัยเห็นถึงข้อเท็จจริงซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบดังกล่าวเกี่ยวกับประเด็นของการในส่วนของด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการทางการเงินของเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดนั้น สะท้อนข้อเท็จจริงของข้อจำกัดในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆซึ่งเป็นทางเลือกด้านการเงินของเครือข่าย

จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพการบริหารภายใน ซึ่งเป็นจุดอ่อนนั้น ได้แก่ กิจกรรมการบริหารด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย ด้านการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ว่า ผลการวิจัยนั้นสะท้อนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของการบริหารงานของเครือข่ายวิจัย หรือ การบริหารการวิจัยในสภาพความเป็นจริง ดังเช่น กิจกรรมการบริหารด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้าน

การเงินของเครือข่ายนั้นเป็นจุดอ่อนของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการบริหารการวิจัยซึ่งมักจะเผชิญกับประเด็นของความจำกัดของแหล่งทุนและงบประมาณ (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2558)

สำหรับในด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายซึ่งพบว่าเป็นจุดอ่อนของการบริหารเช่นกันนั้น ก็สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการบริหารงานที่ว่า การจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายนั้นเป็นเรื่องที่เป็นข้อจำกัดของการบริหารงานเครือข่าย เนื่องจากสมาชิกเครือข่ายในบางส่วนนั้นมีภาระงานหลักซึ่งต้องเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ขององค์กรอื่น โดยการเข้ามาร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายบางส่วนนั้นเป็นเพียงภารกิจรองของสมาชิกกลุ่มดังกล่าว

ในขณะที่ กิจกรรมการบริหารด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผล เครือข่ายมีสภาพเป็นจุดแข็งในการบริหารการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งได้แสดงว่า ผลการวิจัยนั้นสะท้อนและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการบริหารงานของเครือข่ายวิจัย หรือการบริหารการวิจัย

ดังเช่น จากผลการวิจัย การดำเนินงานด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายนั้นมีสภาพเป็นจุดแข็งในการบริหารการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งได้สะท้อนภาพของการบริหารงานเครือข่ายวิจัยหรือการบริหารการวิจัยซึ่งมีลักษณะและวิถีทางของการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายซึ่งจะเป็นไปตามความสามารถและความเชี่ยวชาญของเฉพาะทางของสมาชิกหรือบุคลากรของเครือข่ายซึ่งทำให้ลดข้อจำกัดหรืออุปสรรคในการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของเครือข่าย ส่วนในด้านของการจัดระบบสื่อสารของเครือข่ายนั้นแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการจัดระบบการติดต่อสื่อสารที่เป็นการสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงสมาชิกและนักวิจัยเครือข่ายทั้งในรูปแบบของการสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ จากการที่ผู้วิจัยได้เข้าไปทำการเก็บข้อมูลในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบนทำให้เห็นภาพของศักยภาพของการสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการของเครือข่ายซึ่งได้สะท้อนภาพที่ว่าด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย เป็นจุดแข็งของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอกนั้น พบว่าปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งในส่วนของประเด็นที่ผลการวิจัยในครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าในส่วนของนโยบายด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ดังเช่น

ในส่วนของวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2551-2554) ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ซึ่งได้แก่ อุดมศึกษาไทยมีศักยภาพในการสร้างความรู้และนวัตกรรม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา (Education Hub) และการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาค บนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแข่งขันในระดับสากล สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล เครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) แสดงให้เห็นว่านโยบายของรัฐ โดยเฉพาะในส่วนของนโยบายการศึกษานั้น น่าจะเป็นโอกาสต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างไรก็ตาม จากผลการวิจัยได้สะท้อนข้อเท็จจริงในแง่ที่ต่างออกไป ซึ่งในส่วนนี้ ผู้วิจัยขอวิเคราะห์ว่าปัจจัยของการเมืองและนโยบายของรัฐในด้านการศึกษาในแง่มุมอื่น ๆ นั้น เป็นปัจจัยซึ่งมีอิทธิพลและส่งผลในแง่ของการเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น ปัจจัยของการขาดเสถียรภาพทางการเมือง ซึ่งส่งผลต่อการขาดความต่อเนื่องของนโยบายด้านการศึกษาของไทยเนื่องจากจุดเน้นหลักและประเด็นสำคัญซึ่งรัฐบาลแต่ละชุดต้องการให้ความสำคัญนั้นแตกต่างกันออกไป ซึ่งส่งผลต่อกระบวนการการบริหารงานวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงสภาพการบริหารงานจากภาวะดังกล่าว ซึ่งประเด็นนี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลในแง่การเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งข้อเท็จจริงนี้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของอุดมศึกษาไทยปี 2554 ซึ่งปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งกล่าวถึงปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐว่าเป็นภาวะคุกคามของอุดมศึกษาไทย โดยได้ชี้ว่าการเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง และนโยบายระดับประเทศบ่อยครั้ง ทำให้การพัฒนาอุดมศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของอุดมศึกษาไทยปี 2554 ยังได้ระบุถึงประเด็นที่ว่า นโยบายของอุดมศึกษาของประเทศไม่ชัดเจน ขาดการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างจริงจังของสถาบันอุดมศึกษาในทุกกระทรวง และขาดการให้ความสำคัญในการผลักดันให้เกิดการสร้างคุณค่าของอุดมศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งความไม่ชัดเจนของกฎหมาย ภาวะเปราะบางด้านอุดมศึกษา ซึ่งประเด็นด้านสภาพนโยบายดังกล่าวเป็นภาวะคุกคามของอุดมศึกษาไทย (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) ซึ่งผลการวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของอุดมศึกษาไทยปี 2554 สอดคล้องกับผลการวิจัยที่แสดงว่าปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนของปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจซึ่งจากผลการวิจัยชี้ว่าเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหาร การวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น อาจมองได้ว่าขาดความสอดคล้องกับ ข้อเท็จจริงซึ่งปัจจัยด้านการกำหนดงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใน ภาพรวมได้แสดงถึงโอกาสซึ่งเอื้อต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน ซึ่งจากตัวบ่งชี้ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) รวมทั้งผลการ ดำเนินงานถึงเดือนกันยายน 2554 จะชี้ให้เห็นถึงสัดส่วนของงบประมาณ ด้านการวิจัย งบประมาณ อุดมศึกษาซึ่งมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา, 2556) แต่อย่างไรก็ดี กรอบงบประมาณในด้านการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ซึ่งสามารถอุดหนุนหรือสนับสนุนโครงการวิจัยซึ่งอยู่ภายใต้เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา นั้นอยู่ใน ระดับที่จำกัด ถ้าเทียบกับสัดส่วนกับโครงการงานวิจัยที่ต้องการการสนับสนุนในแต่ละปีและความ ต้องการในการบรรลุถึงวัตถุประสงค์และประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการที่การวิจัยอุดมศึกษา ผ่านการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและชุมชนท้องถิ่นที่ แท้จริง

ผลการวิจัยในครั้งนี้สะท้อนว่าปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคมและสภาพทางเทคโนโลยี เป็น โอกาสต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในส่วนของปัจจัย ภายนอกด้านสภาพสังคมซึ่งเป็นโอกาสต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนนั้นสอดคล้องกับ ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของอุดมศึกษาไทยปี 2554 ซึ่งได้ ระบุถึงประเด็นที่สังคมต้องการองค์ความรู้ด้านการผลิตสินค้า การบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมเพิ่มขึ้น รวมทั้งการมีความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการผลิตบัณฑิต งานวิจัย และงานบริการวิชาการ นั้นว่าเป็นโอกาสของอุดมศึกษาไทย (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) ในส่วนของปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยีซึ่ง เป็นโอกาสต่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นสอดคล้องกับผล การวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของอุดมศึกษาไทยปี 2554 ซึ่งได้ระบุถึงประเด็นของการปรากฏของ โครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมต่อทั่วประเทศไทยว่าเป็น ปัจจัยซึ่งเป็นโอกาสต่ออุดมศึกษาของไทย (สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556)

5.3 กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งผู้วิจัยได้ นำเสนอไว้ข้างต้นนั้น ในส่วนของกลยุทธ์รองนั้นได้สะท้อนถึงประเด็นความต้องการจำเป็นที่สูงของ

การบริหารงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาควรให้ความสำคัญหากต้องการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง รวมถึงวิธีการดำเนินการที่ผู้วิจัยได้นำเสนอข้างต้นนั้น เป็นการนำเสนอกลยุทธ์แบบองค์รวมซึ่งหากผู้บริหารจะนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นจะเป็นกลยุทธ์ซึ่งไปใช้แบบองค์รวมจะนำไปสู่การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาอย่างแท้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากกว่าการนำกลยุทธ์บางส่วนไปใช้เท่านั้น

ในส่วนของประเด็นสำคัญของกลยุทธ์ในการบริหารเครือข่ายแต่ละด้านนั้นมีความคล้ายคลึง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ซึ่งเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาได้พัฒนาขึ้น เช่นประเด็นของกลยุทธ์รองของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งโดยให้ความสำคัญกับด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอนั้นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน ปีงบประมาณ 2559– 2563 ในส่วนของยุทธศาสตร์บริหารจัดการระบบวิจัยเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ในประเด็นการบริหารซึ่งพัฒนาระบบตรวจสอบ การบริหารจัดการที่โปร่งใสโดยผู้แทนจากภายนอก (เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน, 2559)

นอกจากนั้นกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละด้านนั้นมีความสอดคล้องและคล้ายคลึงกับผลการวิจัยของกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย ภาคกลางตอนล่าง กลุ่ม 2 และ กรุงเทพมหานคร (สุวิมล ว่องวานิช, กมลวรรณ ตั้งธนกานนท์, ญัฐลักษณ์ ศรีมีชัย, สุกัญญารัตน์ คงงาม และ คมกริบ ธีรานุรักษ์ , 2550) ซึ่งชี้ให้เห็นถึงประเด็นสำคัญในการจัดการเครือข่ายการวิจัยเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาดังเช่น การดำเนินงานอย่างเป็นพหุภาคีทั้งหน่วยงานภายนอกสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่ายและหน่วยงานภายในทั้งต่างคณะ ต่างสาขาวิชา การดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายวิจัยการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจงใจให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายการให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกิดจากเทคโนโลยีเครือข่ายและงานบริการของเครือข่าย การใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศสำคัญเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้จัดการเครือข่าย คณะกรรมการบริหารเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเครือข่ายให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับสาระสำคัญของกลยุทธ์รองของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน อันได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรม

เครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย รวมทั้งวิธีการดำเนินการ ซึ่งมีสาระซึ่งเกี่ยวข้องกับการแสดงถึงประโยชน์และผลประโยชน์ซึ่งสมาชิกเครือข่ายจะได้รับในการเข้าร่วมกับเครือข่ายซึ่งเป็นการจูงใจรวมทั้งกระตุ้นให้สมาชิกเข้าร่วมกับกิจกรรมเครือข่าย ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นการจูงใจให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายซึ่งระบุในรายงานการวิจัยกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย ภาคกลางตอนล่าง กลุ่ม 2 และ กรุงเทพมหานคร ข้างต้น นอกจากนี้กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคมีคุณภาพ ทันเวลา กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค รวมทั้งวิธีการดำเนินการซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำคัญของการสร้างองค์ความรู้เฉพาะกลุ่มซึ่งสามารถนำมาปรับใช้แก้ปัญหาของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาได้ ทั้งนี้ เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของรูปแบบของการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับการให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกิดจากเทคโนโลยีเครือข่ายและงานบริการของเครือข่าย รวมทั้งการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศสำคัญเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งระบุเป็นสาระสำคัญของรายงานการวิจัยกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย ภาคกลางตอนล่าง กลุ่ม 2 และ กรุงเทพมหานคร ซึ่งกล่าวข้างต้น นอกจากนี้กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค และกลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค และในส่วนของวิธีการดำเนินงานนั้นได้ระบุถึงบทบาทของการวางแนวทางนโยบายและแนวปฏิบัติซึ่งริเริ่มการกำหนดบทบาทของผู้จัดการเครือข่าย (network manager) ในการจัดการการปฏิบัติงานประจำวันของเครือข่าย รวมทั้งประเด็นต่างๆ ในเครือข่ายซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้จัดการเครือข่าย คณะกรรมการบริหารเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเครือข่ายให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ซึ่งระบุไว้ในรายงานการวิจัยกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยภาคกลางตอนล่าง กลุ่ม 2 และ กรุงเทพมหานคร ข้างต้น

ในส่วนของประเด็นสำคัญของกลยุทธ์ในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอนั้น ได้ปรากฏประเด็นหรือองค์ประกอบซึ่งเป็นการนำเสนอประเด็นการบริหารในแง่ใหม่ๆ ให้แก่มิติการบริหารดังกล่าวโดยพัฒนาจากกรอบแนวคิดและพัฒนากลยุทธ์บนพื้นฐานของข้อมูลวิจัย ซึ่งทำให้

แตกต่างกันจากกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งปรากฏอยู่ ดังเช่น ในประเด็นของกลยุทธ์รองที่ 1 พัฒนาการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน อันได้แก่การจัดทำแผนผังและแผนที่ของกลุ่มเครือข่ายที่จัดให้มีนักวิจัย นักวิจัยและโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยประเด็นสำคัญของกลยุทธ์รองดังกล่าวได้แก่การแสดงให้เห็นถึงภาพรวมของเครือข่ายวิจัยที่ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนว่ามีด้านใดที่ดำเนินการไปแล้วและดำเนินการไปในระดับใด เพื่อเครือข่ายจะได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนขาดการให้ความสำคัญ ในประเด็นของกลยุทธ์รองที่ 5 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่มีงานวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์รองที่ 9 พัฒนาการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นเป็นประเด็นกลยุทธ์ที่เครือข่ายต้องให้ความสำคัญกับการจัดการกับประเด็นต่างๆ เช่นวัฒนธรรมการทำงานบรรทัดฐานในการทำงานซึ่งต่างกันของสมาชิกเครือข่าย เป็นต้น

อาจกล่าวได้ว่าเป้าหมาย วัตถุประสงค์และสาระสำคัญของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นมีจุดเน้นของการเป็นกลยุทธ์ในเชิงบูรณาการทั้งกลยุทธ์เชิงรับและแก้ไข ซึ่งให้ความสำคัญกับการบริหารเครือข่ายวิจัยในระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสิทธิผล ประสิทธิภาพและศักยภาพด้านการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อผลิตองค์ความรู้ซึ่งนำไปสู่เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งได้แก่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาคของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับสาระสำคัญและเป้าหมายของนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติฉบับที่ 8 ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติซึ่งสะท้อนบทบาทที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศเช่นกัน ซึ่งจะเห็นได้จากสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติฉบับที่ 8 ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติซึ่งมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งได้แก่

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางสังคม มีเป้าประสงค์การวิจัยคือ สร้างองค์ความรู้ให้เป็นพื้นฐานเพื่อความมั่นคงของประเทศโดยการสร้างความเข้มแข็งของสังคม การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตและความผาสุกของประชาชน มีกลยุทธ์การวิจัย 10 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 2 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ มีเป้าประสงค์การวิจัยคือ สร้างองค์ความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างสมดุลและยั่งยืนโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกลยุทธ์การวิจัย 8 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 3 การอนุรักษ์ เสริมสร้าง และพัฒนาทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเป้าประสงค์การวิจัยคือ พัฒนานองค์ความรู้และฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาทุน ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ โดยท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วม ความสามารถเพื่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกลยุทธ์การวิจัย 4 กลยุทธ์ (สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, 2555)

นอกจากนั้นสาระสำคัญของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งพัฒนาขึ้นจากผลการวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอประเด็นสำคัญซึ่งเป็นประเด็นที่แตกต่างจากกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยและกลยุทธ์การวิจัยอื่นๆ ซึ่งได้แก่ประเด็นการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัย ซึ่งเป็นสาระสำคัญของกลยุทธ์รองที่ 1 พัฒนาการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์ดังกล่าวมุ่งเน้นการจัดทำแผนที่หรือแผนผังของกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ซึ่งการจัดทำแผนผังและแผนที่ดังกล่าวจะทำให้ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทุกภูมิภาคสามารถมองเห็นภาพรวมของกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นของเครือข่ายแต่ละภูมิภาครวมทั้งในภาพรวมทั่วประเทศว่ากลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละของเครือข่ายนั้นมีโครงการวิจัยซึ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านใดบ้าง มีด้านใดบ้างที่โครงการวิจัยของกลุ่มเครือข่ายต่างๆได้ดำเนินการไปแล้วเป็นจำนวนมากหรือน้อยโดยเปรียบเทียบกับโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านอื่นๆ ซึ่งการมองเห็นภาพรวมของผังกลุ่มเครือข่ายในแง่ของการเกิดขึ้นของชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านต่างๆ จะส่งผลให้ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านและประเด็นที่ยังขาดการให้ความสำคัญและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นของภูมิภาคของเครือข่ายของตนอย่างแท้จริง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าสาระสำคัญของกลยุทธ์ดังกล่าวนี้มีผลสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่ประสิทธิผลของการบริหารและดำเนินงานดังกล่าวของเครือข่าย

นอกจากนั้นสาระสำคัญของกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งพัฒนาขึ้นจากผลการวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอประเด็นสำคัญซึ่งเป็นประเด็นซึ่งแตกต่างจากกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยและกลยุทธ์การวิจัยอื่นๆยังครอบคลุมถึงกลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค เนื่องจากประเด็นของการสรรหาแหล่งทุนนั้นเป็นประเด็นซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ

ดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และการดำเนินงานของเครือข่ายรวมทั้งการดำเนินงานโครงการวิจัยของนักวิจัยโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานรากและโครงการวิจัยและพัฒนาารัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์นั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของกรอบงบประมาณประจำปีซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้จัดสรรให้แก่เครือข่ายแต่ละภูมิภาค ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าประเด็นดังกล่าวเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในแง่ของการดำเนินงานของเครือข่ายให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นและรวมทั้งประสิทธิผลของโครงการวิจัยซึ่งจะนำไปสู่ผลการวิจัยซึ่งนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคอย่างแท้จริงเนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอส่งผลให้จำนวนของโครงการวิจัยในแต่ละปีนั้นมีไม่มากนักและดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบงบประมาณที่จำกัด ซึ่งอาจทำให้ความสามารถของเครือข่ายในการตอบสนองต่อความต้องการการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นนั้นอยู่ในระดับที่จำกัด ซึ่งจากผลการวิจัยในครั้งนี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงข้อเท็จจริงดังกล่าวเนื่องจากการบริหารงานด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายเป็นด้านการบริหารงานที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

ผู้วิจัยมองเห็นว่ากลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค นั้นจะเป็นแนวทางที่เสนอประเด็นสำคัญให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการพิจารณาการเพิ่มระดับการจัดสรรงบประมาณให้แก่เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา หากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาต้องการให้เกิดบทบาทที่สำคัญยิ่งขึ้นของสถาบันอุดมศึกษาภายใต้เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป้าหมายให้โครงการวิจัยต่างๆของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาได้แสดงถึงบทบาทในการเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่นของสถาบันอุดมศึกษาในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมของชุมชนท้องถิ่นซึ่งเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

ในส่วนของกลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค ได้เสนอประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการวางแนวทางและแนวปฏิบัติซึ่งริเริ่มการกำหนดบทบาทของผู้จัดการเครือข่าย (network manager) ในการจัดการการปฏิบัติงานประจำวันของเครือข่าย รวมทั้งประเด็นต่างๆในเครือข่ายซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการของเครือข่าย ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในการเพิ่มบทบาทหน้าที่ใหม่ของบุคลากรของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งมีส่วนส่งเสริมประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการบริหารงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาให้เพิ่มขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยมองเห็นว่า การบริหารงานของ

เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาคนั้นมีโครงสร้างการบริหารงานซึ่งขาดส่วนของฝ่ายสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่าย ซึ่งในปัจจุบันประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ซึ่งทำงานประสานงานเครือข่ายอยู่เป็นจำนวนน้อย ประมาณ 3-4 คนของแต่ละเครือข่ายเท่านั้น รวมทั้งเจ้าหน้าที่ดังกล่าวก็ไม่ได้มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงานเครือข่ายในด้านที่จะส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพของโครงการวิจัยของเครือข่ายมากนัก หากต้องการให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมากขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาวางแนวทงนโยบายรวมทั้งแนวทางการปฏิบัติซึ่งริเริ่มการกำหนดบทบาทของผู้จัดการเครือข่าย (network manager) ในการจัดการการปฏิบัติงานประจำวันของเครือข่าย รวมทั้งประเด็นต่างๆในเครือข่ายซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการของเครือข่าย

กลยุทธ์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งพัฒนาขึ้นเป็นกลยุทธ์ในเชิงบูรณาการทั้งกลยุทธ์เชิงรับและแก้ไข โดยในส่วนของกลยุทธ์หลักในเชิงรุกได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ในส่วนของกลยุทธ์หลักในเชิงรับและแก้ไข ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค และกลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

ในส่วนของกลยุทธ์รองในเชิงรุกได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่าย กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลาของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค และกลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในส่วนของกลยุทธ์รองในเชิงรับและแก้ไข ได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาการจัดฝักรวมเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนากลไกการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค มีคุณภาพทันเวลา กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค และกลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในส่วนของการนำผลการวิจัยไปใช้ ในระดับนโยบายนั้น ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และผู้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และผู้อำนวยการสำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สามารถนำกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การพิจารณานำไปใช้โดย ส่วนในระดับของการบริหารงานเครือข่ายและการปฏิบัติการ ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาคทั่วประเทศ สามารถนำกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การพิจารณานำไปใช้โดยนำกลยุทธ์ไปปรับใช้ตามความเหมาะสมของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารภายใน ซึ่งเป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น ซึ่งได้แก่ กิจกรรมการบริหารด้านการจัดฝังกุ่มเครือข่าย ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย ด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย ด้านการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ประเด็นด้านการบริหารต่างๆเหล่านี้ควรได้รับการให้ความสำคัญโดยผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ผู้มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายในการนำไปพัฒนาการบริหารเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษามารณำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ได้ดังนี้

5.3.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาควรกำหนดแนวทางนโยบายรวมทั้งแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาภาคด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุดในกระบวนการบริหารและมีสภาพเป็นจุดอ่อนของการบริหาร

5.3.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาควรกำหนดแนวทางนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาภาคการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย

วิจัยอุดมศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุดในกระบวนการบริหารและมีสภาพเป็นจุดอ่อนของการบริหาร

5.3.1.3 ผู้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรพิจารณาการนำกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปปรับใช้เพื่อส่งเสริมเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการวิจัยต่างๆของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาซึ่งมุ่งให้เกิดการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้

5.3.1.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย ควรพิจารณาการนำกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปปรับใช้กับการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายแต่ละภูมิภาค เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่ากลยุทธ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการวิจัยพบว่าการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย มีความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาที่สูงที่สุด การวิจัยในครั้งต่อไปจึงควรมีการศึกษาการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านดังกล่าวโดยเน้นการวิจัยเพื่อหาปัจจัยสร้างความสำเร็จหรือตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งจะนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานด้านดังกล่าวได้

5.3.2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การสรรหาแหล่งทุนทางเลือกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานด้านการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุดในกระบวนการบริหารและมีสภาพเป็นจุดอ่อนของการบริหาร

5.3.3.2 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าในภาพรวม การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในแง่ของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนนั้นเป็นด้านของการพัฒนาที่

ยั่งยืนที่มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาสูงที่สุดในกระบวนการบริหาร โดยทำการศึกษาวิจัยที่ครอบคลุมถึงตัวชี้วัดการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

5.3.3.3 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เนื่องจากปัจจัยสู่ความสำเร็จเป็นปัจจัยที่เสริมสร้างประสิทธิผลของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.3.3.4 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเป็นการสร้างแนวทางการบริหารแนวใหม่ให้แก่การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน



รายการอ้างอิง

- เกียรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2537). การจัดการเครือข่าย. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. (2545). การพัฒนาที่ยั่งยืน. Retrieved 1/07/2555
<http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php>
- กาญจนา แก้วเทพ. (2538). เครื่องมือการทำงานแนววัฒนธรรมชุมชน. กรุงเทพฯ: สภาคาทอликแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนา.
- กรมสิ่งแวดล้อมการขนส่งและภูมิภาคของสหราชอาณาจักร. (1999). ตัวบ่งชี้สำหรับยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของสหราชอาณาจักร. ลอนดอน: กรมสิ่งแวดล้อม การขนส่งและภูมิภาคของสหราชอาณาจักร.
- เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน. (2559). ยุทธศาสตร์เครือข่ายบริหารการวิจัย ภาคเหนือตอนบน ปีงบประมาณ 2559 - 2563. Retrieved 17 พฤษภาคม 2559
<http://unrn.rac.oop.cmu.ac.th/main/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0>
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2541). ธรรมชาติกับการพัฒนาที่ยั่งยืน. Retrieved 7/07/2555
<http://isc.ru.ac.th/data/ED0001125.doc>
- ณัฐพันธ์ เจริญนนท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์: *Strategic Management*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. (2548). โครงการส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพฯ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- นฤมล นิราทร. (2543). การสร้างเครือข่ายการทำงาน : ข้อควรพิจารณาบางประการ. กรุงเทพฯ: ILO.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2539). การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2548). แนวทางการสร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2551). เครือข่ายวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2553). การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : พื้นฐานการศึกษาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์.

- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ ไพศาล สุวรรณน้อย. (2551). โครงการวิจัย “กลยุทธ์การพัฒนาและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายวิจัยทางการศึกษา” ในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2551). เครือข่ายวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- เพ็ญณี แนนรท ไพศาล สุวรรณน้อย และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2551). “พัฒนาคุณลักษณะโดยเครือข่ายการวิจัย: กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน” ใน เครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา โดย พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม
- ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม. (2549). ภูเขาซึ่งขวางกั้นการพัฒนาที่ยั่งยืน. Retrieved 9/07/2555 <http://www.buildboard.com/viewtopic.php/1406/5126/49786/0/>
- โรบิน ชาร์ป. (2533). คู่มือเบื้องต้นการสร้างเครือข่ายงานพัฒนา (ก. ชูติมา, Trans.). กรุงเทพฯ: คณะกรรมการเผยแพร่และส่งเสริมงานพัฒนา.
- วิจารณ์ พานิช. (2553). การบริหารงานวิจัย:แนวคิดจากประสบการณ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- วิชัย รูปขำดี. (2530). การบริหารงานวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2558). คียดยกำลังสอง: จะวิจัย “ขึ้นหิ้ง” หรือ “ขึ้นห้าง” โดย ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์. Retrieved 17 พฤษภาคม 2559 <http://tdri.or.th/page/6B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%A3%E0%B8%95%E0%B8%B4>
- สถาพร วงศ์คุ้มพงศ์. (2550). ดัชนีชี้วัดและปัจจัยที่กำหนดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหารและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ผู้จัดการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่ (Management innovation in Higher Education). Retrieved 5 มกราคม 2556 http://www.qa.kmutnb.ac.th/qa_knowledge/edu/full46077.pdf

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2542). คู่มือการบริหารงานวิจัย:ประเภททุนวิจัยและพัฒนา.
กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. (2544). นโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติ ฉบับที่ 6.
Retrieved 2 สิงหาคม 2555
<http://www.agri.ubu.ac.th/news/pdf/01lesson4200945.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. (2552). การปฏิรูประบบวิจัยของประเทศ. Retrieved 9
สิงหาคม 2555
http://www.nrct.go.th/downloads/ps/thailand_research_reform.pdf.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). คู่มือการดำเนินงานเครือข่ายเพื่อการพัฒนา
อุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา. Retrieved 7
กันยายน 2554 [http://www.mua.go.th/users/bphe/
network/network/pro_network.html](http://www.mua.go.th/users/bphe/network/network/pro_network.html)
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). รายงานสรุปผลการประชุม
ประจำปี 2546 ของ สศช เรื่อง การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: สศช.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2547). บทสรุปผู้บริหาร: โครงการ
พัฒนาดัชนีชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติฉบับที่ 11(พ.ศ.2555-2559). Retrieved 9 มกราคม, 2556
http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=5748&filename=develop_issue
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.). (2556). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ
ราชการไทย. Retrieved 18 พฤษภาคม 2559
<http://www.opdc.go.th/uploads/files/2556/yutasadtext.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.การบริหารจัดการผลงานวิจัย. (2555). Retrieved 20
มกราคม 2556 <http://www.rrm-nrct.com/rrm-guidelines/recommends.html>
- สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2556). แผนพัฒนา
การศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับ 11 (พ.ศ.2555-2559). Retrieved 4 มิถุนายน 2559
<http://www.mua.go.th/users/bpp/>

- สำนักบริหารงานวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2556). แนวทางในการบริหารโครงการวิจัยของจุฬา.
Retrieved 10 กุมภาพันธ์ 2556
http://www.research.chula.ac.th/library/research_cu01.pdf
- สุธีระ ประเสริฐสรพร. (2548). สนุกกับงานวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุวิมล ว่องวานิช กมลวรรณ ตังธกานนท์ ญัฐลักษณ์ ศรีมีชัย สุกัญญารัตน์ คงงาม และคมกริบ ธี
รานุรักษ์. (2550). กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยภาคกลาง
ตอนล่าง กลุ่ม 2 และกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- อภิญา แก้วชื่น. (2549). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและการ
พัฒนาที่ยั่งยืน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
ธรรณพ พงษ์วาท. (2539). เครือข่ายการพัฒนาเพื่อการพัฒนาครู ภารกิจของคนในชาติ. กรุงเทพฯ:
พิมพ์ดี.
- Borys B & Jemison D B, . (1989). Hybrid Arrangements as Strategic Alliances:
Theoretical Issues in Organisational Combinations. *Academy of Management
Review*, 14(2), 27-31.
- Brundtland, Commission. (1987). Report of the World Commission on Environment
and Development: Our Common Future. Retrieved 9 มกราคม 2556
<http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf>
- Certo Samuel C and Peter Paul J, . (1988). *Strategic Management: Concepts and
Applicants*. New York: McGraw-Hill
- Creech Heather and Willard Terri. (2001). Strategic Intentions: Managing knowledge
networks for sustainable development. Retrieved 9 August 2012
http://www.iisd.org/pdf/2001/networks_strategic_intentions.pdf
- David Fred R, . (2007). *Strategic Management: Concepts and cases*. New Jersey:
Prentice Hall.
- Elliott, Jennifer A. . (2006). *An Introduction to Sustainable Development*. London:
Routledge
- Gough Stephen & Scott William, . (2007). *Higher Education and Sustainable
Development :Paradox and Possibility*. London: Routledge.
- Järvensivu Timo Nykänen Katri and Rajala Rika. (2011). Holistic Model of Network
Management: Action Research in Elderly Health Care. Retrieved 9 October
2011 <http://verkostojohtaminen.fi/wp.content/uploads/2011/04>

- Johnson, G. a. S., K. (1997). *Exploring corporate strategy :Text and Case* . London: Prentice Hall.
- Limerick David, Cunnington Bert and Crowther Frank. (1998). *Managing the New Organisation: Collaboration and Sustainability in the Postcorporate World*. New South Wales: Business and Professional Publishing
- Mintzberg, H. (1994). *The Rise and Fall of Strategic Planning*. New York: Prentice Hall.
- OLSP, O. L. S. P. (1996). *Learning for Sustainability : Essential Outcomes and Classroom Learning Strategies*. Toronto: OLSP.
- Ravel, R. a. W., Joe. (1996). *Strategic Management: A Practical Approach*.
- Roosa Stephen A. (2010). *Sustainable Development Handbook*. Georgia Atlanta: Fairmont Press
- Starkey, P. (1998). *Networking for Development*. United Kingdom: ITDG Publishing.
- Starkey R and Walford R. (2001). *The earthscan reader in business and sustainable development by Richard Starkey and Richard Welford*. Earthscan: London.
- Tindemans, P. A. (2003). Building A National Research and Education Network. . Retrieved 18 September 2011 <http://event - Africa.networking.web.com.ch/event-africa-networking/cdrom/CEENET/NRENOBP.pdf>.
- UNESCO, . (1997). *Educating for a Sustainable Future: A Transdisciplinary Vision for Concerted Action* Paris: UNESCO.
- UNFPA, United Nations Fund for Population Activities. . (1991). *Population Resources and The Environment :The Critical Challenges*. . U.S.A. : Automated Graphic Systems.
- United Nations Commission for Science and Technology for Development (UNCSTD) and European Centre for Development Policy Management, M. (1999). Making North-South Research Networks Work on United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). Retrieved 9 August 2012 <http://unctad.org/en/docs/poiteedsd7.en.pdf>
- WCED., W. C. E. D. (1987). *Our Common Future*. Oxford: Oxford University.

Wheelen, T. L. a. H., D.J. (1995). *Strategic Management and Business Policy*. New York Addison Wesley.

Witte, J.H. (2000). Beyond Multilateralism: Global Public Policy Networks, International Politics and Society. http://www.fes.de/ipg/ipg2_2000/artwitte.html

World Bank, . (2003). *World Development Report : Sustainable Development in a Dynamic World*. World Bank: Washington.

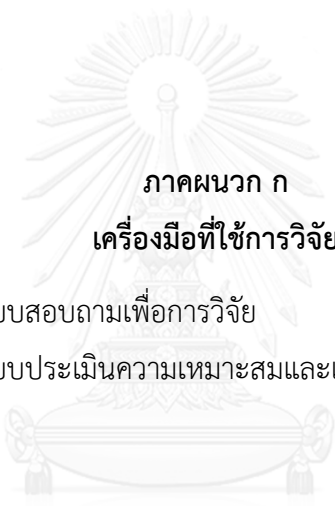
Zaleznik, A. . (1989). *The Managerial Mystique*. New York: Harper&Row.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

- 1.แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- 2.แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่าย วิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. แบบสอบถามชุดนี้เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของท่านเพียงผู้เดียวเท่านั้นและข้อมูลที่ตอบ จะไม่ มีผลกระทบใดๆทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านขอความกรุณาใช้ดุลยพินิจในการตอบตาม ความเป็นจริง เพื่อจะทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่อการนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ผู้วิจัยใคร่กราบขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนดให้ อย่างครบถ้วนและขอความกรุณาส่ง แบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยเมื่อท่านตอบเสร็จสิ้นแล้ว ขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อการเสียสละเวลาของท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นางสาวฐิติกากาญจน์ พัชรจิราพันธ์

นิสิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย / ลงใน _ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1.1 เพศ

_ ชาย _ หญิง

1.2 อายุ

_ น้อยกว่า 30 ปี _ 30-35 ปี

_ 36-40 ปี _ 41-45 ปี

_ 46-50 ปี _ 51-55 ปี

_ มากกว่า 55 ปี

1.3 บทบาทของท่านต่อเครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ

อุดมศึกษา

_ ผู้บริหารเครือข่าย _ ประธานเครือข่าย

_ รองประธานเครือข่าย _ กรรมการบริหารเครือข่าย

_ ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่าย _ เลขานุการเครือข่าย

_ นักวิจัยโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก หรือนักวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ (งานวิจัยของท่านอยู่ภายใต้

สาขาวิชา _ วิทยาศาสตร์กายภาพ _ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

_ มนุษยศาสตร์ _ สังคมศาสตร์

1.4 มหาวิทยาลัยที่ท่านสังกัด

_ มหาวิทยาลัยรัฐ _ มหาวิทยาลัยเอกชน

ประเภทของสถาบันอุดมศึกษาที่ท่านสังกัด

_ มหาวิทยาลัยรัฐ _ มหาวิทยาลัยเอกชน

_ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ _ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

การบริหารเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพจริงในปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ก.การบริหารการวิจัยต้นทาง										
ก.1 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน										
1. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน										
1.1 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน.....										
1.2 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....
1.3 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน.....
2. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน										
2.1 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน.....										
2.2 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....
2.3 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน.....
3. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน										
3.1 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน.....										
3.2 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.....
3.3 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน.....

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร
เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับร่าง)

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์
 - 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับนี้ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 16 กลยุทธ์รอง 108 วิธีการดำเนินการ
3. ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับนี้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา นักวิจัยซึ่งมีโครงการวิจัยซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในปี 2557-2558
4. แบบประเมินนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ประเมิน
 - ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ 3 กลยุทธ์หลัก 16 กลยุทธ์รอง 108 วิธีการดำเนินการ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์และวิธีการดำเนินการทุกข้อ เนื่องจากความคิดเห็นของท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้มีคุณค่าและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และเมื่อท่านได้ประเมินเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยแนบมา โดยผู้วิจัยขออนุญาตรับแบบประเมินที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วกลับคืนภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2559 เนื่องจากผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องนำผลการประเมินมาดำเนินการในขั้นตอนต่อไปภายในเวลาที่กำหนด โดยผู้วิจัยขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นางสาว ฐิชากาญจน์ พัชรจิราพันธ์
นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โทร 099-224-4114 Email: rjittaturunt@gmail.com

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน
- คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย / ลงใน _ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน
- 1.1 ชื่อ..... นามสกุล.....
- 1.2 สถาบันอุดมศึกษาที่ท่านสังกัด.....
- 1.3 ประเภทของสถาบันอุดมศึกษาที่ท่านสังกัด _ มหาวิทยาลัยรัฐ _ มหาวิทยาลัยเอกชน
_ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ _ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
- 1.4 เพศ
_ ชาย _ หญิง
- 1.5 อายุ
_ น้อยกว่า 30 ปี _ 30-35 ปี
_ 36-40 ปี _ 41-45 ปี
_ 46-50 ปี _ 51-55 ปี
_ มากกว่า 55 ปี
- 1.6 บทบาทของท่านต่อเครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
_ ผู้บริหารเครือข่าย _ ประธานเครือข่าย _ รองประธานเครือข่าย
_ กรรมการบริหารเครือข่าย
_ ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่าย _ เลขานุการเครือข่าย
_ นักวิจัยโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก
หรือ นักวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์
(งานวิจัยของท่านอยู่ภายใต้สาขาวิชา _ วิทยาศาสตร์กายภาพ _ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
_ มนุษยศาสตร์ _ สังคมศาสตร์)

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 1.1 กระตุ้นให้เกิดการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 1.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ ดังเช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศแบบระบบออนไลน์ เป็นต้น					
1.1.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดแนวทางนโยบายในการจัดทำแผนที่และแผนผังเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอในแนวนโยบายซึ่งส่งผลต่อการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย					
1.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความสนับสนุนจากสำนักงบประมาณในการ กำหนดสัดส่วนงบประมาณเป็นรายปีและต่อเนื่องเพื่อการจัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่ม เครือข่าย ชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
1.1.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาการสนับสนุนและความร่วมมือจากภาคสังคม ดังเช่น ชุมชนท้องถิ่นและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในการจัดทำแผนที่และแผนผังกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ โดยการสนับสนุนให้ตัวแทนจากภาคสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลในกระบวนการจัดทำแผนที่และแผนผังข้างต้นของเครือข่าย					
กลยุทธ์รองที่1.2 ส่งเสริมให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 1.2.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่างๆซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในแง่มุมต่างๆซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
1.2.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดแนวทางนโยบายในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในนโยบายซึ่งส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมายและ					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
วัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย					
1.2.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความร่วมมือจากสำนักงบประมาณในการจัดสรรงบประมาณในรอบและระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
1.2.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) และองค์กรธุรกิจ ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการส่งเสริมให้ตัวแทนจากภาคสังคมข้างต้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่าย ในรูปแบบของการแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมประชุมเครือข่าย เป็นต้น					
กลยุทธ์รองที่ 1.3 กระตุ้นให้เกิดการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยที่มีงานวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
1.3.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการสร้างแผนงานเครือข่ายในภาพรวมและในระดับปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การเพิ่มระดับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูล จัดเก็บข้อมูลของต่างๆเครือข่ายเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแผนงานของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
1.3.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาระบุถึงความสำคัญในการสร้างแผนงานเครือข่ายทั้งในภาพรวมของเครือข่ายและในระดับปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในแนวนโยบายซึ่งส่งผลต่อการสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาดังกล่าวในระดับภูมิภาคทั้ง 9 เครือข่าย					
1.3.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดสรรงบประมาณในรอบและระดับของงบประมาณรายปีเพื่อสนับสนุนการสร้างแผนงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้งในภาพรวมและในระดับปฏิบัติงานเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
1.3.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) และองค์กรภาคธุรกิจในกระบวนการการสร้างแผนงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมและในระดับปฏิบัติงาน โดยการเชิญผู้แทนจากภาคสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมเครือข่ายเพื่อจัดทำแผนงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 1.4 เพิ่มขีดความสามารถในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
วิธีการดำเนินการ 1.4.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างช่องทางใหม่ในการติดต่อกับองค์กรธุรกิจหรือองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายได้ เช่น สร้างไลน์กรุปแชทโดยเชิญสมาชิกขององค์กรเอกชนและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายได้ เข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่มสนทนาเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ เป็นต้น การสร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยซึ่งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุน เช่น สร้างขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยซึ่งใช้ระบบการเงินแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นต้น					
1.4.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสรรหาแหล่งทุนอื่น ๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
1.4.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้เกิดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรธุรกิจเพื่อเป็นแหล่งทุนอื่นๆ ของเครือข่าย สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนด้านการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาตามกรอบงบประมาณซึ่ง					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไปได้ ไม่ได้	
<p>ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้งผู้ดำเนินงานด้านการจัดหาทุนของเครือข่ายสร้างช่องทางการติดต่อทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับองค์กรธุรกิจ ซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายได้ และแสดงให้เห็นถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์และศักยภาพการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อโน้มน้าวให้ผู้แทนองค์กรธุรกิจพิจารณาถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ร่วมกันของเครือข่ายและองค์กรธุรกิจในการสนับสนุนด้านงบประมาณของเครือข่ายโดยองค์กรธุรกิจ เช่นเชิญผู้แทนจากองค์กรธุรกิจซึ่งมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งทุนใหม่ๆ ให้แก่เครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของเครือข่าย เช่น การประชุมเครือข่าย กิจกรรมการแสดงผลงานวิจัยของเครือข่าย งานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปีของเครือข่าย เป็นต้น</p>					
<p>1.4.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในระดับประเทศหรือระหว่างประเทศซึ่งให้ความสำคัญแก่แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกรอบงบประมาณซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ดังเช่น ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา รวมทั้ง ผู้ดำเนินงานด้านการจัดหาทุนของเครือข่าย สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) ในระดับประเทศหรือระหว่างประเทศซึ่งให้ความสำคัญแก่แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และแสดงให้เห็นถึงเป้าหมาย</p>					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
วัตถุประสงค์และศักยภาพการดำเนินงานของ เครือข่ายเพื่อโน้มน้าวให้ผู้แทนองค์กรข้างต้น พิจารณาถึงความคุ้มค่าและประโยชน์ร่วมกันของ เครือข่ายและองค์กรธุรกิจในการสนับสนุนด้าน งบประมาณของเครือข่ายโดยองค์กรธุรกิจและเพื่อให้ ผู้แทนขององค์กรข้างต้นให้ความช่วยเหลือและสรร หาความสนับสนุนจากองค์กรธุรกิจต่างๆแก่เครือข่าย ได้ เป็นต้น					
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารการวิจัย ระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างการจัดการให้เกิดพันธะ สัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 2.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดแนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญา ของสมาชิกในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ต่อเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย					
2.1.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ ผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการสนับสนุนการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้าร่วมในแสดงความ คิดเห็นในการประชุมเครือข่ายในประเด็นการกำหนด แนวทางและวิธีการซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของ สมาชิกต่อเครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
ซึ่งสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน					
2.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาและผู้มีส่วน ในการบริหารเครือข่ายเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการสร้างแนวทาง ซึ่งมุ่งให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาในการสนับสนุนการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างพันธะ สัญญาที่ไม่เป็นทางการของสมาชิกต่อเครือข่าย ดังเช่น การใช้ Website Page หรือ Facebook Pageของเครือข่ายในการสื่อถึงความสำคัญและ ผลประโยชน์ในการเข้าร่วมกับเครือข่ายให้สมาชิก เครือข่ายตระหนักและแสดงพันธะสัญญาต่อ เครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายซึ่ง สนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
2.1.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ เกิดความร่วมมือจากสำนักงบประมาณและสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการเพิ่มการจัดสรร งบประมาณในกรอบและระดับของงบประมาณซึ่ง สนับสนุนและสอดคล้องกับการสร้างแนวทางซึ่งมุ่งให้ เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกต่อเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย ในการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการ สนับสนุนให้การวิจัยมีคุณภาพและทันเวลา ในการ					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 2.2.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากรของสถาบันสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา					
2.2.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสนับสนุนให้ตัวแทนของภาคธุรกิจซึ่งมีบทบาทสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยการเชิญผู้แทนภาคธุรกิจเข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมเครือข่ายในประเด็นการกำหนดแนวทางในการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา					
2.2.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพิ่มระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดบทบาทหน้าที่สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่มีผลงานที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการใช้ช่องทางการสื่อสารแบบReal time เช่น Line chat room, conference call ใน					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
การสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายเพื่อการสอบถามถึง เงื่อนไขของเวลาในการเข้าร่วมกับกิจกรรมเครือข่าย เพื่อการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและ บทบาทหน้าที่ให้สมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ลักษณะที่เอื้อให้สมาชิกเข้าร่วมได้แม้มีเวลาจำกัด					
2.2.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความ ร่วมมือจากสำนักงบประมาณและสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการเพิ่มการจัดสรร งบประมาณในรอบและระดับของงบประมาณซึ่ง สนับสนุนและสอดคล้องกับการจัดบทบาทหน้าที่ สมาชิกเครือข่าย ในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.3 พัฒนากลไกการสร้างการ สนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 2.3.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาผลักดันให้ ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด แนวทางนโยบายซึ่งส่งเสริมการสร้างการสนับสนุน ด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่ง ส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค					
2.3.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแสวงหาความ ร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมใน การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญให้ผู้แทนชุมชนท้องถิ่นให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยหรือการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของชุมชนท้องถิ่นแก่นักวิจัยเครือข่าย การอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลวิจัยของผู้แทนชุมชนท้องถิ่นแก่นักวิจัยเครือข่าย เป็นต้น					
2.3.3 ผู้มีส่วนในการดำเนินงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาในระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การสร้างระบบข้อมูลออนไลน์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา การสร้างระบบงานออนไลน์ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา การใช้การติดต่อสื่อสารแบบ Real time เช่น Line Chat room, VDO Conference เพื่อการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง เป็นต้น					
2.3.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณเพิ่มการจัดสรรระดับของงบประมาณซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.4 ผลักดันให้เกิดการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 2.4.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษากระตุ้นให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด แนวทางนโยบายซึ่งส่งเสริมการจัดวางโครงสร้าง ทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้ มีความสอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรของ สถาบันสมาชิกของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาแต่ละ ภูมิภาค					
2.4.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาระดมความ ร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่น เข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุม เครือข่ายในประเด็นการจัดวางโครงสร้างทรัพยากร บุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น					
2.4.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายเพิ่มระดับการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัด วางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน ได้แก่ การใช้ช่องทางสื่อสาร เช่น facebook pageของเครือข่ายในการสื่อสารและโน้มน้าว ให้คนรุ่นใหม่ซึ่งมีความศักยภาพและความเป็นมือ อาชีพ (young professional) ซึ่งเป็นสมาชิก เครือข่าย เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเป็นส่วนหนึ่ง ในการสร้างกลยุทธ์การดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อการ					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
2.4.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบงบประมาณซึ่งสนับสนุนการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.5 พัฒนาการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 2.5.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายทั้ง 9 ภูมิภาค					
2.5.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของตัวแทนจากภาคสังคม ผู้แทนชุมชน ท้องถิ่นในการเสนอแนะในการวางแผนทางนโยบายในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
<p>ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญให้ตัวแทนขององค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการกับแนวคิดที่ต่างกันในการพัฒนาโครงการของสมาชิกเครือข่าย รวมทั้งแนวทางการสร้างบรรทัดฐานในการพัฒนาโครงการและการปฏิบัติงานต่างๆ ของโครงการ ซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เพื่อให้เครือข่ายนำแนวทางที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แลสอดคล้องกับการดำเนินงานของเครือข่ายนำมาปรับใช้ได้ เป็นต้น</p>					
<p>2.5.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษายกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้ Facebook page และระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายในการแสดงแนวคิดหลักและบรรทัดฐานการพัฒนาโครงการของเครือข่ายเพื่อการสื่อสารกับสมาชิกเครือข่ายทั้งนี้เพื่อการจัดการกับประเด็นของแนวคิดที่ต่างกันในการพัฒนาโครงการของเครือข่ายของสมาชิกเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของนักวิจัยเครือข่ายเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการสร้างระบบฐานข้อมูลของเครือข่ายซึ่งแสดงถึงข้อมูลการดำเนินงานเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อแสดงถึงความโปร่งใสในการ</p>					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
ดำเนินการของเครือข่ายและการติดตามตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริมความเชื่อมโยงสัมพันธ์อันดีของนักวิจัย เครือข่ายเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น					
2.5.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดกรอบงบประมาณซึ่งส่งเสริมการ วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อ การดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางใน การดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการจักระบบ ติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 2.6.1 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการ วิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการจักระบบ ติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการ ดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค					
2.6.2 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสริมสร้าง ความร่วมมือกับผู้แทนชุมชน ท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วม ในการจักระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่นการเชิญผู้แทนชุมชนท้องถิ่นเข้ามาร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างช่องทาง รวมทั้งวิธีการใหม่ๆในการสื่อสารภายนอกเครือข่าย					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
กับชุมชนท้องถิ่น ภาคสังคมเพื่อการได้รับข้อมูลซึ่งมีประโยชน์ หรือการอำนวยความสะดวกแก่นักวิจัยของชุมชนท้องถิ่นและภาคสังคม เพื่อการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นต้น					
2.6.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้การสื่อสารแบบ real time เช่น Line Group Chat, Line call, VDO call ในการลดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารของสมาชิกเครือข่ายในการดำเนินงานโครงการวิจัยของเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
2.6.4 .ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้สำนักงานประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพิ่มระดับงบประมาณในการสนับสนุนการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.7 ยกระดับขีดความสามารถในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา					
วิธีการดำเนินการ 2.7.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาหลักต้นผู้มีส่วนกำหนดนโยบายการวิจัยอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วางแนวทางนโยบายในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่งส่งผลต่อเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย					
2.7.2 ผู้มีส่วนบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา แสวงหาความร่วมมือจากตัวแทนภาคสังคมและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ได้แก่ การเชิญตัวแทนจากองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ NGOs เข้ามามีส่วนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางและประเด็นต่างๆในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายที่สนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา เช่น เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้งานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพทันเวลา					
2.7.3 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ดังเช่น การใช้ระบบการสื่อสารแบบ Real time เช่น Facebook Page, Line group chat ในการเผยแพร่ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่าย แก่สมาชิกเครือข่ายซึ่งส่งเสริมให้เกิดการติดตามการดำเนินงานของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ยั่งยืนมีคุณภาพ					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
ทันเวลา การใช้ระบบโปรแกรมในการสร้างระบบฐานข้อมูลออนไลน์ซึ่งแสดงข้อมูลการดำเนินงานของโครงการวิจัยเครือข่ายที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้งานได้ง่าย (user friendly) เป็นต้น					
2.7.4 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย เพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา					
กลยุทธ์รองที่ 2.8 พัฒนากลไกการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
วิธีการดำเนินการ 2.8.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการกำหนดแนวทางนโยบายในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
2.8.2 ผู้มีส่วนในการบริหารเครือข่ายแสวงหาความร่วมมือจากตัวแทนชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การเชิญให้ตัวแทนชุมชนท้องถิ่นเข้าประชุมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย ได้แก่ การเสนอความคิดเห็นใหม่ๆเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการของการจัดระบบการเรียนรู้ของเครือข่ายเพื่อสนับสนุน					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
การดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน อันได้แก่ การจัดworkshop การศึกษาดูงานในพื้นที่ชุมชนเครือข่าย และเครือข่ายวิจัยในภูมิภาคอื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้หรือแนวทางการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์มาปรับใช้ต่อการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือการดำเนินงานในส่วนอื่นๆในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่าย เป็นต้น					
2.8.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษากระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย เพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสนับสนุนในการจัดระบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันของนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นสมาชิกเครือข่าย เช่นการใช้สื่อ you tube การใช้ประโยชน์จากwebsite ความรู้ต่างๆซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือ การดำเนินการเครือข่ายเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป็นสื่อการอบรม สัมมนาของสมาชิกเครือข่าย เป็นต้น					
2.8.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.9 เพิ่มระดับการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
วิธีการดำเนินการ 2.9.1 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาผลักดันให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด แนวทางนโยบายในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบ ให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงานของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 ภูมิภาค					
2.9.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาระดมความ ร่วมมือจากภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครือข่าย ที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย ดังเช่นการเปิดโอกาสให้ตัวแทนของ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ (NGOs) เข้ามาร่วมในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการ กระตุ้นให้สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรม เครือข่ายที่สนับสนุนโครงการวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมากขึ้น หรือการเชิญตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายเพื่อ กระตุ้นให้สมาชิกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย อย่างสม่ำเสมอ					
2.9.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษายกระดับการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกระตุ้นให้สมาชิกมี ส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ที่ส่งเสริมและติดตาม					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่ การเพิ่มการใช้ช่องทางการสื่อสารแบบ real time เช่น Facebook Page ของเครือข่าย, Line Group Chat , Email ในการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย ซึ่งสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย					
2.9.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาผลักดันให้สำนักงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดสรรกรอบงบประมาณในการสนับสนุนการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย เพื่อการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย					
กลยุทธ์รองที่ 2.10 ส่งเสริมการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
2.10.1 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาระบุแนวทางนโยบายในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
2.10.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากตัวแทนภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่นในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงาน เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น การเชิญผู้แทนองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ(NGOs) เข้ามาแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองในการสร้างแนวทางการจัดการให้เกิดประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย เช่นนำเสนอแนวทางการจัดการให้เกิดการได้รับผลประโยชน์ที่เหมาะสมแก่สมาชิกเครือข่ายทุกคนในการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
2.10.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการดำเนินงานเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารแก่สมาชิกเครือข่ายถึงผลประโยชน์ซึ่งสมาชิกเครือข่ายจะได้รับจากการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนและกิจกรรมในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การใช้ระบบบัญชีออนไลน์แอปพลิเคชันในการจัดสรรเงินทุนวิจัยแก่นักวิจัย ผู้ดำเนินงานเครือข่ายเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินงานเครือข่ายและกิจกรรมเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
2.10.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ สำนักงานงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาเพิ่มกรอบงบประมาณเพื่อส่งเสริมการ จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 2.11 เสริมสร้างการบริหารจัดการ เครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใส เพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา					
วิธีการดำเนินการ 2.11.1 ประธานเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเสนอให้ผู้กำหนดนโยบายด้านการวิจัย อุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ ให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความ โปร่งใส ในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา ซึ่ง ส่งผลต่อการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา ทั้ง 9 ภูมิภาค					
2.11.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสนับสนุน ให้ตัวแทนชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพ ของผลงานและหลักความโปร่งใสในการสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา โดยการเชิญตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เป็นคณะกรรมการของเครือข่ายในการตรวจสอบ มาตรฐานและคุณภาพการทำงานและผลงานของ เครือข่ายรวมทั้งความโปร่งใสในการดำเนินงานของ เครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
การพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ ทันเวลา					
2.11.3 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพทันเวลา ได้แก่ การเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานของเครือข่ายในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านทางสื่อ website เครือข่ายให้เพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อการเข้าถึงข้อมูลของบุคคลภายนอกเครือข่าย การใช้สื่อแบบreal time เช่น vdo conference call การสร้างระบบออนไลน์เพื่อการติดตามมาตรฐานและคุณภาพการดำเนินงานและผลงานของการดำเนินงานของเครือข่ายในการสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้ดำเนินงานเครือข่ายและนักวิจัยเครือข่าย เป็นต้น					
2.11.4 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาขอความร่วมมือจากสำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการเพิ่มกรอบของงบประมาณเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพ ทันเวลา					
กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการประเมินผลเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
3.1.1 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรธุรกิจซึ่งเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของเครือข่าย (ซึ่งได้แก่ ตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นนักวิจัยของเครือข่าย รวมทั้งองค์กรธุรกิจ ซึ่งสนับสนุนงบประมาณโครงการวิจัยของเครือข่าย) ในการประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น เชิญตัวแทนจากชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรธุรกิจเข้าร่วมในกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายซึ่งสนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายปีละ 2 ครั้ง เป็นต้น					
3.1.2 ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น จัดทำระบบฐานข้อมูลงานออนไลน์ซึ่งอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานเครือข่ายที่สนับสนุนโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการดำเนินงานโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของเครือข่ายเพื่อประเมินตามกรอบการประเมินซึ่งระบุไว้ในข้อเสนอการทำวิจัยขั้นต้น เพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และองค์กรเอกชนผู้ให้ทุนวิจัย การใช้ Line group chat, vdo conference เป็นช่องการสื่อสารในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและกิจกรรมโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการวางแผนของเครือข่าย เป็นต้น					

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็น ไปได้	เป็นไป ไม่ได้	
3.1.3 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้ผู้มีส่วนกำหนดนโยบายด้านการวิจัยอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดแนวทางนโยบายในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อแนวทางการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย					
3.1.4 ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเสนอให้สำนักงบประมาณ และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดกรอบของงบประมาณรายปี ต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการประเมินผลเครือข่าย เพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					

ภาคผนวก ข**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

- 1 ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
- 2 ผลการหาความเที่ยงของแบบสอบถาม
- 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายข้อ

ผลการประเมิน IOC ของข้อคำถาม

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า
		1	2	3	4	5	IOC
ก.การบริหารการวิจัยต้นทาง							
	ก.1 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
1	มีการจัดวางผังกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	1.1 จัดวางผังกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1.2 จัดวางผังกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	1.3 จัดวางผังกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2	มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	2.1 จัดวางผังกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2.2 จัดวางผังกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	2.3 จัดวางผังกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3	มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	3.1 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3.2 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	3.3 มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ก.การบริหารการวิจัยต้นทาง							
	ก.2 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
4	มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้ มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	4.1 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้ มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	4.3 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5	มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้ มีนักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	5.1 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	5.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	5.3 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้ มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	6.1 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	6.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	6.3 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ก.การบริหารการวิจัยต้นทาง							
	ก.3 การสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
7	มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน						
	7.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	7.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	7.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน						
	8.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	8.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	8.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9	มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	9.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	9.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	9.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ก.การบริหารการวิจัยต้นทาง							
	ก.4 การสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
10	มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	10.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	10.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	10.3 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุน วิจัยเสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
11	มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	11.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	11.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	11.3 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
12	มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	12.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ก.การบริหารการวิจัยต้นทาง							
	ก.4 การสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	12.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	12.3 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา						
13	การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้น ทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	13.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	13.2 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	13.3 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
14	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	14.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	14.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	14.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ก.การบริหารการวิจัยต้นทาง							
	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา						
15	สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	15.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	15.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	15.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
16	สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	16.1 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	16.2 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	16.3 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17	มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	17.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	17.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง						
	ข.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย						
	17.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
18	มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	18.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	18.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	18.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
19	มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา						
	19.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	19.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	19.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย						
20	มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	20.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	20.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	20.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
21	มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	21.1 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	21.2 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	21.3 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
22	มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย						

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข. การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.2 การจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	22.1 มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	22.2 มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	22.3 มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
23	มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการ คุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	23.1 มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ จัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	23.2 มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ จัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	23.3 มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ จัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
24	มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุน ให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	24.1 มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน มีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	24.2 มีการจับตาทบทวนหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.2 การจับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	24.3 มีการจับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
25	มีการจับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	25.1 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	25.2 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	25.3 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
26	มีการจับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน						
	26.1 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	26.2 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	26.3 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
27	มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย						
	27.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	27.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	27.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
28	มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย เพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	28.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	28.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	28.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
29	มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย เพื่อ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	29.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	29.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	29.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
30	มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	30.1 สร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	30.2 สร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	30.3 สร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
31	มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน						
	31.1 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	31.2 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของ เครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	31.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
32	มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	32.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข4 การจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	32.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	32.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
33	มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	33.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	33.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	33.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
34	มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	34.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	34.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	34.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข4 การจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
35	มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	35.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	35.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	35.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
36	มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	36.1 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	36.2 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	36.3 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
37	มีการวางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย						
	37.1 วางแผนทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข5 การวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	37.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	37.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
38	มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	38.1 มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	38.2 มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	38.3 มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อ จัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
39	มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อ สนับสนุน ให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข5 การวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	39.1 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+ 1	
	39.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+ 1	1.0
	39.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+ 1	1.0
40	มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+ 1	1.0
	40.1 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+ 1	1.0
	40.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+ 1	1.0
	40.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+ 1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข5 การวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
41	การวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	41.1 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	41.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	41.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
42	มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	42.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	42.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	42.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
43	จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.6 การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	43.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	43.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	43.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
44	มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา						
	44.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	44.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	44.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
45	มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	45.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	45.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	45.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.6 การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
46	มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	46.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	46.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	46.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
47	มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย						
	47.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	47.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	47.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
48	มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	48.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.7 การจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	48.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	48.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
49	มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา						
	49.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	49.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	49.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
50	มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	50.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	50.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	50.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
51	มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.7 การจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	51.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	51.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	51.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
52	มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	52.1 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	52.2 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	52.3 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
53	มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	53.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	53.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.8 การจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	53.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
54	มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา						
	54.1 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	54.2 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	54.3 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
55	มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน						
	55.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	55.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	55.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
56	มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน						

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.8 การจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	56.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน						
	56.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	56.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
57	มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย						
	57.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	57.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	57.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
58	มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	58.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	58.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข9 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	58.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
59	มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา						
	59.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน มีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	59.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	59.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
60	มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	60.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	60.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	60.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
61	มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน						
	61.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข9 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	61.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	61.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
62	มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	62.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	62.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	62.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
63	มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	63.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	63.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	63.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.10 การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
64	มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา						
	64.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	64.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	64.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
65	มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุก ฝ่ายภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	65.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	65.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	65.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
66	มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	66.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข.10 การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	66.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	66.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
67	มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย						
	67.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	67.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	67.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
68	มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการ วิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	68.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	68.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข11 การบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส						
	68.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
69	มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	69.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	69.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	69.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
70	มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	70.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	70.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	70.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	ข11 การบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส						
71	มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	71.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	71.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	71.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
72	การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	72.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	72.2 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	72.3 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
73	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	73.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	73.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง							
	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา						
	73.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดลอมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
74	สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	74.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	74.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	74.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดลอมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
75	สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	75.1 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	75.2 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	75.3 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดลอมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
76	มีการติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	76.1 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	ค.การบริหารการวิจัยปลายทาง						
	ค.1 การติดตามตรวจสอบและการประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	76.2 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	76.3 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
77	มีการติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อการนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	77.1 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อการนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	77.2 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อการนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	77.3 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อการนำผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
78	มีการติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	78.1 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	78.2 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	78.3 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
79	การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ค.การบริหารการวิจัยปลายทาง							
	ค.1 การติดตามตรวจสอบและการประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	79.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	79.2 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	79.3 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา						
80	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	80.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	80.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	80.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
81	สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	81.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	81.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ก.การบริหารการวิจัยต้นทาง							
	81.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
82	สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน						
	82.1 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	82.2 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
	82.3 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	20	100.0
Excluded(a)	0	.0
Total	20	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.992	492



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อของการบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
ก. การบริหารการวิจัยต้นทาง					
ก.1 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.068 0.884	ปานกลาง	4.479 0.606	มากที่สุด	0.465
1. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.311 0.835	ปานกลาง	4.491 0.600	มากที่สุด	0.537
1.1 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.297 0.789	ปานกลาง	4.473 0.555	มากที่สุด	0.357
1.2 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.365 0.804	ปานกลาง	4.527 0.579	มากที่สุด	0.345
1.3 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.270 0.911	ปานกลาง	4.473 0.667	มากที่สุด	0.368
2. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.982 0.911	ปานกลาง	4.450 0.630	มากที่สุด	0.493
2.1 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.907	ปานกลาง	4.446 0.622	มากที่สุด	0.482
2.2 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.986 0.884	ปานกลาง	4.446 0.622	มากที่สุด	0.489
2.3 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.959 0.943	ปานกลาง	4.459 0.645	มากที่สุด	0.507
3. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.910 0.907	ปานกลาง	4.495 0.587	มากที่สุด	0.545
3.1 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.932 0.926	ปานกลาง	4.500 0.579	มากที่สุด	0.535
3.2 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.905 0.878	ปานกลาง	4.486 0.602	มากที่สุด	0.544
3.3 การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.892 0.915	ปานกลาง	4.500 0.579	มากที่สุด	0.556
ก.2 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.266 0.897	ปานกลาง	4.496 0.602	มากที่สุด	0.378
4. มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.419 0.846	มาก	4.563 0.542	มากที่สุด	0.335
4.1 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.419 0.844	มาก	4.541 0.554	มากที่สุด	0.328

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
4.2. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.514 0.832	มาก	4.595 0.521	มากที่สุด	0.308
4.3 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.324 0.862	ปานกลาง	4.554 0.553	มากที่สุด	0.370
5. มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัด ให้มีนักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.275 0.865	ปานกลาง	4.541 0.586	มากที่สุด	0.387
5.1 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.324 0.846	ปานกลาง	4.541 0.578	มากที่สุด	0.366
5.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.284 0.884	ปานกลาง	4.527 0.602	มากที่สุด	0.379
5.3 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยซึ่งทำการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.216 0.864	ปานกลาง	4.554 0.577	มากที่สุด	0.416
6. มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัด ให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.104 0.980	ปานกลาง	4.383 0.677	มากที่สุด	0.413
6.1 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.149 0.989	ปานกลาง	4.392 0.679	มากที่สุด	0.395
6.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.122 0.979	ปานกลาง	4.365 0.674	มากที่สุด	0.398
6.3 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เครือข่ายเพื่อจัดให้มี ชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.014 0.971	ปานกลาง	4.392 0.679	มากที่สุด	0.444
ก.3 การสร้างแผนงานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.019 0.931	ปานกลาง	4.467 0.652	มากที่สุด	0.480
7. มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	3.104 0.979	ปานกลาง	4.491 0.602	มากที่สุด	0.447
7.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.135 1.011	ปานกลาง	4.473 0.624	มากที่สุด	0.427
7.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.135 0.956	ปานกลาง	4.500 0.579	มากที่สุด	0.435
7.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.041 0.971	ปานกลาง	4.500 0.603	มากที่สุด	0.480
8. มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.977 0.922	ปานกลาง	4.500 0.667	มากที่สุด	0.512
8.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.014 0.944	ปานกลาง	4.500 0.667	มากที่สุด	0.493
8.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.014 0.944	ปานกลาง	4.500 0.667	มากที่สุด	0.493

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
8.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.905 0.878	ปานกลาง	4.500 0.667	มากที่สุด	0.549
9. มีการสร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.977 0.893	ปานกลาง	4.410 0.688	มากที่สุด	0.481
9.1 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.922	ปานกลาง	4.432 0.664	มากที่สุด	0.477
9.2 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.986 0.899	ปานกลาง	4.392 0.699	มากที่สุด	0.471
9.3 สร้างแผนงานเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุดโครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.946 0.858	ปานกลาง	4.405 0.701	มากที่สุด	0.495
ก.4 การสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.660 1.028	ปานกลาง	4.337 0.804	มากที่สุด	0.632
10. มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.617 1.006	ปานกลาง	4.351 0.835	มากที่สุด	0.664
10.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.703 1.017	ปานกลาง	4.338 0.848	มากที่สุด	0.605
10.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.581 1.020	น้อย	4.351 0.835	มากที่สุด	0.686
10.3 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีทุนวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.568 0.980	น้อย	4.365 0.821	มากที่สุด	0.700
11 มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.640 1.035	ปานกลาง	4.338 0.763	มากที่สุด	0.644
11.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.689 1.033	ปานกลาง	4.338 0.745	มากที่สุด	0.613
11.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.581 1.034	น้อย	4.338 0.763	มากที่สุด	0.681

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
11.3 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มี นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.649 1.039	ปานกลาง	4.338 0.781	มากที่สุด	0.638
12. มีการสรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.724 1.043	ปานกลาง	4.323 0.815	มากที่สุด	0.588
12.1 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.811 1.056	ปานกลาง	4.315 0.797	มากที่สุด	0.535
12.2 สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และ ขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.699 1.050	ปานกลาง	4.342 0.820	มากที่สุด	0.609
12.3. สรรหาแหล่งทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญา และขั้นตอน การจัดการด้านการเงินของเครือข่ายเพื่อจัดให้มีชุด โครงการวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	2.662 1.024	ปานกลาง	4.311 0.826	มากที่สุด	0.619
13. การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืน	2.779 0.974	ปานกลาง	4.423 0.715	มากที่สุด	0.592
13.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.851 0.989	ปานกลาง	4.419 0.740	มากที่สุด	0.550
13.2 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	2.757 0.962	ปานกลาง	4.405 0.720	มากที่สุด	0.598
13.3 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.730 0.969	ปานกลาง	4.446 0.685	มากที่สุด	0.629
14. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.748 0.992	ปานกลาง	4.378 0.689	มากที่สุด	0.594
14.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	2.811 1.002	ปานกลาง	4.405 0.681	มากที่สุด	0.567
14.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.730 0.983	ปานกลาง	4.378 0.696	มากที่สุด	0.604

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
14.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.703 0.989	ปานกลาง	4.351 0.691	มากที่สุด	0.610
15. สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.842 0.905	ปานกลาง	4.378 0.696	มากที่สุด	0.541
15.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	2.838 0.892	ปานกลาง	4.378 0.676	มากที่สุด	0.543
15.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.878 0.906	ปานกลาง	4.365 0.713	มากที่สุด	0.516
15.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.811 0.917	ปานกลาง	4.392 0.699	มากที่สุด	0.562
16. สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา	3.045 0.863	ปานกลาง	4.410 0.733	มากที่สุด	0.448
16.1 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.095 0.894	ปานกลาง	4.419 0.722	มากที่สุด	0.428
16.2 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.014 0.852	ปานกลาง	4.378 0.735	มากที่สุด	0.453
16.3 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยต้นทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.027 0.844	ปานกลาง	4.432 0.742	มากที่สุด	0.464
ข.การบริหารการวิจัยระหว่างทาง					
ข.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.036 0.922	ปานกลาง	4.69 0.651	มากที่สุด	0.474
17. มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายใน การส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.982 0.957	ปานกลาง	4.416 0.663	มากที่สุด	0.481

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
17.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย.	3.014 0.935	ปานกลาง	4.438 0.645	มากที่สุด	0.473
17.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.986 0.979	ปานกลาง	4.397 0.682	มากที่สุด	0.472
17.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.945 0.956	ปานกลาง	4.411 0.663	มากที่สุด	0.98
18. มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.977 0.923	ปานกลาง	4.468 0.681	มากที่สุด	0.501
18.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.913	ปานกลาง	4.479 0.669	มากที่สุด	0.493
18.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.959 0.934	ปานกลาง	4.466 0.689	มากที่สุด	0.509
18.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.973 0.921	ปานกลาง	4.459 0.686	มากที่สุด	0.500
19. มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.059 0.907	ปานกลาง	4.527 0.631	มากที่สุด	0.480
19.1 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.081 0.903	ปานกลาง	4.514 0.646	มากที่สุด	0.465
19.2 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.054 0.920	ปานกลาง	4.527 0.624	มากที่สุด	0.482
19.3 จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.041 0.898	ปานกลาง	4.541 0.623	มากที่สุด	0.493
20. มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.923 0.900	ปานกลาง	4.459 0.665	มากที่สุด	0.526

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
20.1จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.946 0.858	ปานกลาง	4.486 0.646	มากที่สุด	0.523
20.2จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.892 0.930	ปานกลาง	4.459 0.666	มากที่สุด	0.542
20.3จัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.932 0.912	ปานกลาง	4.432 0.684	มากที่สุด	0.512
21. มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.239 0.922	ปานกลาง	4.473 0.617	มากที่สุด	0.381
21.1 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.257 0.892	ปานกลาง	4.473 0.602	มากที่สุด	0.373
21.2 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.230 0.930	ปานกลาง	4.459 0.623	มากที่สุด	0.381
21.3 มีการจัดการให้เกิดพันธสัญญาของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.230 0.944	ปานกลาง	4.486 0.625	มากที่สุด	0.389
ข.2 การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.050 0.859	ปานกลาง	4.411 0.667	มากที่สุด	0.447
22. มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.153 0.888	ปานกลาง	4.387 0.698	มากที่สุด	0.392
22.1 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.176 0.897	ปานกลาง	4.405 0.681	มากที่สุด	0.387
22.2 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.176 0.881	ปานกลาง	4.392 0.699	มากที่สุด	0.383
22.3 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.108 0.885	ปานกลาง	4.365 0.713	มากที่สุด	0.404
23 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.090 0.794	ปานกลาง	4.441 0.665	มากที่สุด	0.437

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
23.1 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.095 0.797	ปานกลาง	4.446 0.665	มากที่สุด	0.437
23.2 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.108 0.804	ปานกลาง	4.432 0.664	มากที่สุด	0.426
23.3 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.068 0.782	ปานกลาง	4.446 0.665	มากที่สุด	0.449
24 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.063 0.846	ปานกลาง	4.401 0.660	มากที่สุด	0.437
24.1 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.068 0.865	ปานกลาง	4.405 0.660	มากที่สุด	0.436
24.2 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.054 0.874	ปานกลาง	4.392 0.658	มากที่สุด	0.438
24.3 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.068 0.800	ปานกลาง	4.405 0.600	มากที่สุด	0.436
25 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.901 0.895	ปานกลาง	4.401 0.638	มากที่สุด	0.518
25.1 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.905 0.894	ปานกลาง	4.378 0.635	มากที่สุด	0.507
25.2 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.959 0.883	ปานกลาง	4.405 0.639	มากที่สุด	0.489
25.3 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.838 0.907	ปานกลาง	4.419 0.641	มากที่สุด	0.557
26 มีการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.045 0.873	ปานกลาง	4.423 0.675	มากที่สุด	0.453
26.1 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.054 0.905	ปานกลาง	4.459 0.666	มากที่สุด	0.460
26.2 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.054 0.905	ปานกลาง	4.432 0.664	มากที่สุด	0.451

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
26.3 จัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.027 0.810	ปานกลาง	4.378 0.696	มากที่สุด	0.446
27. มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.068 0.865	ปานกลาง	4.414 0.662	มากที่สุด	0.439
27.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.095 0.863	ปานกลาง	4.419 0.662	มากที่สุด	0.428
27.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.068 0.865	ปานกลาง	4.419 0.662	มากที่สุด	0.441
27.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.041 0.867	ปานกลาง	4.405 0.660	มากที่สุด	0.449
28. มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.007 0.773	ปานกลาง	4.468 0.645	มากที่สุด	0.453
28.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.135 0.782	ปานกลาง	4.500 0.646	มากที่สุด	0.435
28.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.108 0.769	ปานกลาง	4.486 0.646	มากที่สุด	0.443
28.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.986 0.767	ปานกลาง	4.419 0.641	มากที่สุด	0.480
ข.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.026 0.859	ปานกลาง	4.433 0.641	มากที่สุด	0.466
29. มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.000 0.820	ปานกลาง	4.450 0.623	มากที่สุด	0.484
29.1 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.041 0.784	ปานกลาง	4.459 0.623	มากที่สุด	0.467

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
29.2 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.027 0.810	ปานกลาง	4.446 0.622	มากที่สุด	0.469
29.3 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.932 0.865	ปานกลาง	4.446 0.622	มากที่สุด	0.516
30. มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.74 0.932	ปานกลาง	4.410 0.610	มากที่สุด	0.534
30.1 สร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.865 0.911	ปานกลาง	4.419 0.597	มากที่สุด	0.542
30.2 สร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.878 0.964	ปานกลาง	4.405 0.595	มากที่สุด	0.531
30.3 สร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.878 0.921	ปานกลาง	4.405 0.639	มากที่สุด	0.531
31 มีการสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.113 0.907	ปานกลาง	4.423 0.663	มากที่สุด	0.421
31.1 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.135 0.911	ปานกลาง	4.446 0.665	มากที่สุด	0.418
31.2 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.122 0.891	ปานกลาง	4.405 0.660	มากที่สุด	0.411
31.3 การสร้างการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่ายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.081 0.918	ปานกลาง	4.419 0.662	มากที่สุด	0.434
ข4 การจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.963 0.906	ปานกลาง	4.426 0.695	มากที่สุด	0.495
32 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.041 0.882	ปานกลาง	4.410 0.688	มากที่สุด	0.451

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
32.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย.	3.068 0.849	ปานกลาง	4.392 0.699	มากที่สุด	0.432
32.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย.	3.054 0.890	ปานกลาง	4.419 0.702	มากที่สุด	0.447
32.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย.	3.000 0.907	ปานกลาง	4.419 0.662	มากที่สุด	0.473
33. มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.973 0.893	ปานกลาง	4.464 0.652	มากที่สุด	0.502
33.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.913	ปานกลาง	4.459 0.666	มากที่สุด	0.486
33.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.973 0.891	ปานกลาง	4.473 0.646	มากที่สุด	0.505
33.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.946 0.874	ปานกลาง	4.459 0.645	มากที่สุด	0.514
34. มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	2.950 0.881	ปานกลาง	4.401 0.692	มากที่สุด	0.492
34.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา..	2.973 0.875	ปานกลาง	4.432 0.684	มากที่สุด	0.491
34.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา.	2.986 0.868	ปานกลาง	4.419 0.683	มากที่สุด	0.480
34.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.892 0.900	ปานกลาง	4.351 0.711	มากที่สุด	0.505
35 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.851 0.967	ปานกลาง	4.421 0.710	มากที่สุด	0.551

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
35.1 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.892 0.959	ปานกลาง	4.419 0.702	มากที่สุด	0.528
35.2 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	2.863 0.962	ปานกลาง	4.438 0.707	มากที่สุด	0.550
35.3 มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของ เครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.797 0.979	ปานกลาง	4.405 0.720	มากที่สุด	0.575
36. มีการจัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3.000 0.906	ปานกลาง	4.432 0.735	มากที่สุด	0.477
36.1 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.986 0.944	ปานกลาง	4.419 0.722	มากที่สุด	0.480
36.2 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สังคมที่ยั่งยืน	3.014 0.899	ปานกลาง	4.432 0.742	มากที่สุด	0.471
36.3 จัดวางโครงสร้างด้านทรัพยากรบุคคลของเครือข่ายเพื่อ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.000 0.876	ปานกลาง	4.446 0.743	มากที่สุด	0.482
ข5 การวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆซึ่งมี ผลกระทบต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและ แนวทางในการดำเนินโครงการของทีมงานเครือข่ายเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.960 0.873	ปานกลาง	4.438 0.636	มากที่สุด	0.499
37. มีการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตาม เป้าหมาย	3.023 0.918	ปานกลาง	4.477 0.667	มากที่สุด	0.481
37.1 วางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการ ดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.054 0.890	ปานกลาง	4.473 0.667	มากที่สุด	0.465

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
37.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.000 0.936	ปานกลาง	4.473 0.667	มากที่สุด	0.491
37.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.014 0.929	ปานกลาง	4.486 0.667	มากที่สุด	0.489
38. มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.982 0.896	ปานกลาง	4.514 0.579	มากที่สุด	0.514
38.1 มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.014 0.899	ปานกลาง	4.514 0.579	มากที่สุด	0.498
38.2 มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.986 0.899	ปานกลาง	4.500 0.579	มากที่สุด	0.507
38.3 มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.946 0.890	ปานกลาง	4.527 0.579	มากที่สุด	0.537
39. มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.946 0.838	ปานกลาง	4.455 0.619	มากที่สุด	0.513
39.1 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.068 0.833	ปานกลาง	4.541 0.578	มากที่สุด	0.480
39.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา	2.892 0.853	ปานกลาง	4.419 0.641	มากที่สุด	0.528

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
สังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา					
39.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.878 0.827	ปานกลาง	4.405 0.639	มากที่สุด	0.531
40. มีการวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.874 0.918	ปานกลาง	4.369 0.633	มากที่สุด	0.520
40.1 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.878 0.906	ปานกลาง	4.365 0.632	มากที่สุด	0.516
40.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.892 0.930	ปานกลาง	4.378 0.635	มากที่สุด	0.514
40.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.851 0.917	ปานกลาง	4.365 0.632	มากที่สุด	0.531
41. การวางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.977 0.796	ปานกลาง	4.374 0.682	มากที่สุด	0.469
41.1 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.000 0.811	ปานกลาง	4.338 0.688	มากที่สุด	0.446
41.2 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.986 0.767	ปานกลาง	4.378 0.676	มากที่สุด	0.466

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
41.3 วางแนวทางในการจัดการกับปัจจัยซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่ายและแนวทางในการดำเนินโครงการวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.946 0.809	ปานกลาง	4.405 0.681	มากที่สุด	0.495
ข.6 การจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.124 0.815	ปานกลาง	4.411 0.654	มากที่สุด	0.412
42. มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.123 0.748	ปานกลาง	4.402 0.655	มากที่สุด	0.410
42.1. จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.192 0.739	ปานกลาง	4.425 0.644	มากที่สุด	0.386
42.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.123 0.744	ปานกลาง	4.384 0.659	มากที่สุด	0.404
42.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.055 0.762	ปานกลาง	4.397 0.661	มากที่สุด	0.439
43. จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.100 0.757	ปานกลาง	4.397 0.661	มากที่สุด	0.418
43.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.110 0.737	ปานกลาง	4.397 0.661	มากที่สุด	0.414
43.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.123 0.763	ปานกลาง	4.397 0.661	มากที่สุด	0.408
43.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.068 0.770	ปานกลาง	4.397 0.661	มากที่สุด	0.433
44. มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.158 0.809	ปานกลาง	4.374 0.689	มากที่สุด	0.385
44.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.176 0.800	ปานกลาง	4.365 0.694	มากที่สุด	0.374

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
44.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	3.149 0.822	ปานกลาง	4.378 0.676	มากที่สุด	0.391
44.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	3.149 0.806	ปานกลาง	4.378 0.696	มากที่สุด	0.391
45. มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.095 0.958	ปานกลาง	4.423 0.663	มากที่สุด	0.429
45.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.122 0.936	ปานกลาง	4.432 0.664	มากที่สุด	0.420
45.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.095 0.953	ปานกลาง	4.419 0.662	มากที่สุด	0.428
45.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.068 0.984	ปานกลาง	4.419 0.662	มากที่สุด	0.441
46. มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.144 0.803	ปานกลาง	4.459 0.601	มากที่สุด	0.418
46.1 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.176 0.800	ปานกลาง	4.473 0.602	มากที่สุด	0.409
46.2 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	3.149 0.788	ปานกลาง	4.446 0.600	มากที่สุด	0.412
46.3 จัดระบบติดต่อสื่อสารของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.108 0.820	ปานกลาง	4.459 0.601	มากที่สุด	0.435
47. มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.991 0.821	ปานกลาง	4.495 0.602	มากที่สุด	0.503
47.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.014 0.802	ปานกลาง	4.500 0.603	มากที่สุด	0.493
47.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.946 0.842	ปานกลาง	4.486 0.602	มากที่สุด	0.523
47.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา	3.014 0.819	ปานกลาง	4.500 0.603	มากที่สุด	0.493

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย					
ข.7 การจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.877 0.839	ปานกลาง	4.430 0.654	มากที่สุด	0.541
48. มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.836 0.850	ปานกลาง	4.443 0.667	มากที่สุด	0.567
48.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพ การวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.849 0.844	ปานกลาง	4.438 0.666	มากที่สุด	0.58
48.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.849 0.861	ปานกลาง	4.438 0.666	มากที่สุด	0.558
48.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อจัดการคุณภาพ การวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน	2.808 0.844	ปานกลาง	4.452 0.668	มากที่สุด	0.585
49. มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ โครงการการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ ทันเวลา	2.813 0.820	ปานกลาง	4.420 0.685	มากที่สุด	0.571
49.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	2.822 0.839	ปานกลาง	4.425 0.686	มากที่สุด	0.568
49.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	2.822 0.822	ปานกลาง	4.425 0.686	มากที่สุด	0.568
49.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมี คุณภาพและทันเวลา	2.795 0.799	ปานกลาง	4.411 0.684	มากที่สุด	0.578
50. มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.851 0.881	ปานกลาง	4.369 0.675	มากที่สุด	0.532
50.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.878 0.875	ปานกลาง	4.378 0.676	มากที่สุด	0.521
50.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.851 0.886	ปานกลาง	4.365 0.674	มากที่สุด	0.531
50.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.824 0.881	ปานกลาง	4.365 0.674	มากที่สุด	0.545
51.มีการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.892 0.824	ปานกลาง	4.423 0.642	มากที่สุด	0.530

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
51.1 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.946 0.809	ปานกลาง	4.432 0.643	มากที่สุด	0.505
51.2 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.905 0.830	ปานกลาง	4.432 0.643	มากที่สุด	0.526
51.3 จัดระบบสารสนเทศของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.824 0.834	ปานกลาง	4.405 0.639	มากที่สุด	0.560
ข.8 การจัดระบบเรียนรู้ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.904 0.879	ปานกลาง	4.417 0.645	มากที่สุด	0.521
52. มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริม และติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.869 0.852	ปานกลาง	4.374 0.634	มากที่สุด	0.524
52.1 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.905 0.863	ปานกลาง	4.365 0.632	มากที่สุด	0.502
52.2 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.865 0.865	ปานกลาง	4.392 0.637	มากที่สุด	0.533
52.3 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและ ติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.838 0.828	ปานกลาง	4.365 0.632	มากที่สุด	0.538
53. มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.950 0.876	ปานกลาง	4.423 0.683	มากที่สุด	0.499
53.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ ที่ยั่งยืน	2.986 0.884	ปานกลาง	4.432 0.684	มากที่สุด	0.484
53.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.959 0.883	ปานกลาง	4.432 0.684	มากที่สุด	0.498
53.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อจัดการ คุณภาพการวิจัยโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.905 0.863	ปานกลาง	4.405 0.681	มากที่สุด	0.516
54. มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุน ให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและ	2.917 0.933	ปานกลาง	4.429 0.644	มากที่สุด	0.518

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
ทันเวลา					
54.1 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	2.918 0.954	ปานกลาง	4.438 0.645	มากที่สุด	0.521
54.2 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้การ วิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	2.944 0.939	ปานกลาง	4.425 0.644	มากที่สุด	0.503
54.3 จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อสนับสนุนให้ การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพ และทันเวลา	2.890 0.906	ปานกลาง	4.425 0.644	มากที่สุด	0.531
55. มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน	2.872 0.856	ปานกลาง	4.411 0.649	มากที่สุด	0.536
55.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.877 0.865	ปานกลาง	4.411 0.642	มากที่สุด	0.533
55.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยง เครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน	2.877 0.865	ปานกลาง	4.425 0.644	มากที่สุด	0.538
55.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยที่ดำเนินการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.863 0.839	ปานกลาง	4.397 0.661	มากที่สุด	0.536
56.มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.914 0.879	ปานกลาง	4.450 0.615	มากที่สุด	0.527
56.1 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.946 0.890	ปานกลาง	4.459 0.601	มากที่สุด	0.514
56.2 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.932 0.881	ปานกลาง	4.459 0.601	มากที่สุด	0.521
56.3 มีการจัดระบบเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.865 0.865	ปานกลาง	4.432 0.643	มากที่สุด	0.547
57. มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.883 0.841	ปานกลาง	4.369 0.654	มากที่สุด	0.516

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
57.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย..	2.905 0.878	ปานกลาง	4.365 0.674	มากที่สุด	0.502
57.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.878 0.827	ปานกลาง	4.378 0.635	มากที่สุด	0.521
57.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	2.865 0.816	ปานกลาง	4.365 0.653	มากที่สุด	0.524
ข9 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.954 0.884	ปานกลาง	4.425 0.664	มากที่สุด	0.498
58. มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.932 0.969	ปานกลาง	4.437 0.657	มากที่สุด	0.513
58.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.946 0.949	ปานกลาง	4.419 0.662	มากที่สุด	0.500
58.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.892 0.959	ปานกลาง	4.446 0.644	มากที่สุด	0.537
58.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการวิจัยของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.959 0.999	ปานกลาง	4.446 0.665	มากที่สุด	0.502
59. มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.018 0.833	ปานกลาง	4.468 0.652	มากที่สุด	0.481
59.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.041 0.851	ปานกลาง	4.486 0.625	มากที่สุด	0.476
59.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.014 0.819	ปานกลาง	4.446 0.665	มากที่สุด	0.475
59.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่สนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.000 0.828	ปานกลาง	4.473 0.667	มากที่สุด	0.491

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
60. มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.914 0.904	ปานกลาง	4.392 0.699	มากที่สุด	0.507
60.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.959 0.913	ปานกลาง	4.392 0.699	มากที่สุด	0.484
60.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.892 0.900	ปานกลาง	4.392 0.699	มากที่สุด	0.519
60.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่เชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.892 0.900	ปานกลาง	4.392 0.699	มากที่สุด	0.519
61. มีการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.023 0.873	ปานกลาง	4.459 0.659	มากที่สุด	0.475
61.1 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.041 0.898	ปานกลาง	4.459 0.645	มากที่สุด	0.467
61.2 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.000 0.860	ปานกลาง	4.446 0.665	มากที่สุด	0.482
61.3 กระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่ายที่ติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.027 0.860	ปานกลาง	4.473 0.667	มากที่สุด	0.478
ข.10 การจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.121 0.859	ปานกลาง	4.475 0.638	มากที่สุด	0.434
62. มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.158 0.863	ปานกลาง	4.477 0.646	มากที่สุด	0.418
62.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.189 0.871	ปานกลาง	4.459 0.666	มากที่สุด	0.398
62.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.176 0.850	ปานกลาง	4.473 0.464	มากที่สุด	0.409

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
62.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไปตามเป้าหมาย	3.108 0.869	ปานกลาง	4.500 0.625	มากที่สุด	0.448
63. มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.149 0.860	ปานกลาง	4.523 0.602	มากที่สุด	0.436
63.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายใน เครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัยของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.189 0.839	ปานกลาง	4.527 0.602	มากที่สุด	0.419
63.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.135 0.865	ปานกลาง	4.500 0.603	มากที่สุด	0.435
63.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการคุณภาพการวิจัย ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.122 0.875	ปานกลาง	4.541 0.601	มากที่สุด	0.455
64. มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.163 0.807	ปานกลาง	4.464 0.666	มากที่สุด	0.411
64.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.176 0.800	ปานกลาง	4.473 0.667	มากที่สุด	0.409
64.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.192 0.811	ปานกลาง	4.459 0.666	มากที่สุด	0.397
64.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการสนับสนุนให้การวิจัยที่เสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.122 0.810	ปานกลาง	4.459 0.666	มากที่สุด	0.429
65.มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	3.045 0.859	ปานกลาง	4.468 0.609	มากที่สุด	0.468
65.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน.	3.068 0.849	ปานกลาง	4.459 0.601	มากที่สุด	0.454
65.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน.	3.027 0.860	ปานกลาง	4.459 0.623	มากที่สุด	0.473

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
65.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัยเสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.041 0.867	ปานกลาง	4.486 0.602	มากที่สุด	0.476
66. มีการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.090 0.907	ปานกลาง	4.441 0.665	มากที่สุด	0.437
66.1 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.108 0.915	ปานกลาง	4.432 0.664	มากที่สุด	0.426
66.2 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.081 0.903	ปานกลาง	4.459 0.666	มากที่สุด	0.447
66.3 จัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่าย ภายในเครือข่ายในการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย ที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.081 0.903	ปานกลาง	4.432 0.664	มากที่สุด	0.439
67. มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตาม ตรวจสอบให้โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมาย	3.194 0.984	ปานกลาง	4.491 0.587	มากที่สุด	0.407
67.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.176 0.970	ปานกลาง	4.459 0.601	มากที่สุด	0.404
67.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.135 0.998	ปานกลาง	4.500 0.579	มากที่สุด	0.435
ข11 การบริหารจัดการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใส	3.252 0.925	ปานกลาง	4.531 0.597	มากที่สุด	0.393
67.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใสในการส่งเสริมและติดตามตรวจสอบให้ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนเป็นไป ตามเป้าหมาย	3.270 0.983	ปานกลาง	4.514 0.579	มากที่สุด	0.380

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
68. มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.297 0.937	ปานกลาง	4.536 0.586	มากที่สุด	0.376
68.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.297 0.947	ปานกลาง	4.541 0.578	มากที่สุด	0.377
68.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.297 0.947	ปานกลาง	4.527 0.602	มากที่สุด	0.373
68.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสในการจัดการคุณภาพการวิจัย โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.297 0.918	ปานกลาง	4.541 0.578	มากที่สุด	0.377
69. มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.203 0.896	ปานกลาง	4.509 0.646	มากที่สุด	0.408
69.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.216 0.880	ปานกลาง	4.500 0.667	มากที่สุด	0.399
69.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.230 0.900	ปานกลาง	4.527 0.624	มากที่สุด	0.402
69.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อสนับสนุนให้โครงการวิจัยที่ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีคุณภาพและทันเวลา	3.162 0.907	ปานกลาง	4.500 0.646	มากที่สุด	0.423
70. มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.230 0.900	ปานกลาง	4.536 0.570	มากที่สุด	0.404
70.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายนักวิจัย เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.243 0.919	ปานกลาง	4.554 0.577	มากที่สุด	0.404
70.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.216 0.896	ปานกลาง	4.541 0.554	มากที่สุด	0.412

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
70.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใสเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่าย นักวิจัยเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.230 0.884	ปานกลาง	4.514 0.579	มากที่สุด	0.397
71. มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของ ผลงานและหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.338 0.906	ปานกลาง	4.581 0.597	มากที่สุด	0.372
71.1 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.324 0.893	ปานกลาง	4.595 0.595	มากที่สุด	0.382
71.2 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.338 0.926	ปานกลาง	4.581 0.597	มากที่สุด	0.372
71.3 บริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงาน และหลักความโปร่งใสในการติดตามความก้าวหน้าของ โครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.351 0.898	ปานกลาง	4.568 0.599	มากที่สุด	0.363
72. การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.946 0.920	ปานกลาง	4.410 0.810	มากที่สุด	0.497
72.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.973 0.906	ปานกลาง	4.419 0.811	มากที่สุด	0.486
72.2 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.932 0.926	ปานกลาง	4.419 0.811	มากที่สุด	0.507
72.3 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.932 0.926	ปานกลาง	4.392 0.808	มากที่สุด	0.498
73. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.833 0.938	ปานกลาง	4.459 0.706	มากที่สุด	0.574
73.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.838 0.922	ปานกลาง	4.459 0.706	มากที่สุด	0.571
73.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.838 0.951	ปานกลาง	4.459 0.706	มากที่สุด	0.571

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
73.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.824 0.942	ปานกลาง	4.459 0.706	มากที่สุด	0.579
74. สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.036 0.854	ปานกลาง	4.514 0.646	มากที่สุด	0.487
74.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.027 0.827	ปานกลาง	4.500 0.646	มากที่สุด	0.487
74.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.054 0.858	ปานกลาง	4.527 0.646	มากที่สุด	0.482
74.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.027 0.875	ปานกลาง	4.514 0.646	มากที่สุด	0.491
75. สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.113 0.896	ปานกลาง	4.473 0.667	มากที่สุด	0.437
75.1 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.122 0.859	ปานกลาง	4.459 0.666	มากที่สุด	0.429
75.2 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.135 0.911	ปานกลาง	4.473 0.667	มากที่สุด	0.427
75.3 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.081 0.918	ปานกลาง	4.486 0.667	มากที่สุด	0.456
ค.การบริหารการวิจัยปลายทาง					
ค.1 การติดตามตรวจสอบและการประเมินผลเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.200 0.861	ปานกลาง	4.495 0.665	มากที่สุด	0.405
76. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.252 0.838	ปานกลาง	4.482 0.639	มากที่สุด	0.378
76.1 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.257 0.829	ปานกลาง	4.486 0.646	มากที่สุด	0.378
76.2 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายโดยติดตามความก้าวหน้า	3.243 0.841	ปานกลาง	4.500 0.625	มากที่สุด	0.388

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
ของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน					
76.3 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายโดยติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.257 0.845	ปานกลาง	4.459 0.645	มากที่สุด	0.369
77. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	3.189 0.902	ปานกลาง	4.498 0.676	มากที่สุด	0.410
77.1 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนไปใช้ ประโยชน์	3.189 0.886	ปานกลาง	4.493 0.669	มากที่สุด	0.409
77.2 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนไปใช้ประโยชน์	3.189 0.917	ปานกลาง	4.493 0.690	มากที่สุด	0.409
77.3 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อการนำ ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนไปใช้ ประโยชน์	3.189 0.902	ปานกลาง	4.507 0.669	มากที่สุด	0.413
78. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.158 0.842	ปานกลาง	4.505 0.680	มากที่สุด	0.427
78.1 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	3.176 0.817	ปานกลาง	4.486 0.687	มากที่สุด	0.413
78.2 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.149 0.855	ปานกลาง	4.500 0.687	มากที่สุด	0.429
78.3 ติดตามตรวจสอบและประเมินเครือข่ายเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน	3.149 0.855	ปานกลาง	4.527 0.667	มากที่สุด	0.438
79. การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2.959 0.892	ปานกลาง	4.514 0.646	มากที่สุด	0.525
79.1 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.986 0.852	ปานกลาง	4.500 0.646	มากที่สุด	0.507
79.2 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	2.932 0.912	ปานกลาง	4.514 0.646	มากที่สุด	0.539
79.3 การเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ	2.959 0.913	ปานกลาง	4.527 0.646	มากที่สุด	0.530

การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		PNI Modified
	\bar{X} S.D.	ระดับ	\bar{X} S.D.	ระดับ	
พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
80. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.842 0.786	ปานกลาง	4.446 0.658	มากที่สุด	0.564
80.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืน	2.851 0.771	ปานกลาง	4.446 0.665	มากที่สุด	0.559
80.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.838 0.777	ปานกลาง	4.446 0.644	มากที่สุด	0.567
80.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.838 0.811	ปานกลาง	4.446 0.665	มากที่สุด	0.567
81. สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2.968 0.862	ปานกลาง	4.477 0.609	มากที่สุด	0.508
81.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน	2.986 0.852	ปานกลาง	4.486 0.602	มากที่สุด	0.502
81.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสังคมที่ ยั่งยืน	2.959 0.867	ปานกลาง	4.473 0.602	มากที่สุด	0.511
81.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทางของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.959 0.867	ปานกลาง	4.473 0.624	มากที่สุด	0.511
82. สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัยปลายทาง ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3.153 0.888	ปานกลาง	4.550 0.585	มากที่สุด	0.443
82.1 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3.149 0.886	ปานกลาง	4.5410 .601	มากที่สุด	0.442
82.2 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3.122 0.891	ปานกลาง	4.554 0.577	มากที่สุด	0.459
82.3 สภาพทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารการวิจัย ปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.189 0.886	ปานกลาง	4.554 0.577	มากที่สุด	0.428



ภาคผนวก ค
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1.รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- 2.รายนามผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง)
- 3.รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ | รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยปทุมธานี
อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ อดีตคณะกรรมการสภาวิจัย
แห่งชาติ (วช.) สาขาการศึกษา ปี 2555
รองคณบดี ฝ่ายบริหารและพัฒนาระบบ
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์ | |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ สิริสรรหิรัญ | ผู้อำนวยการศูนย์บรรณสารสนเทศทาง
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลภ | |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรยุทธ ชატะกาญจน์ | |

2.รายนามผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ (ฉบับร่าง)

นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน

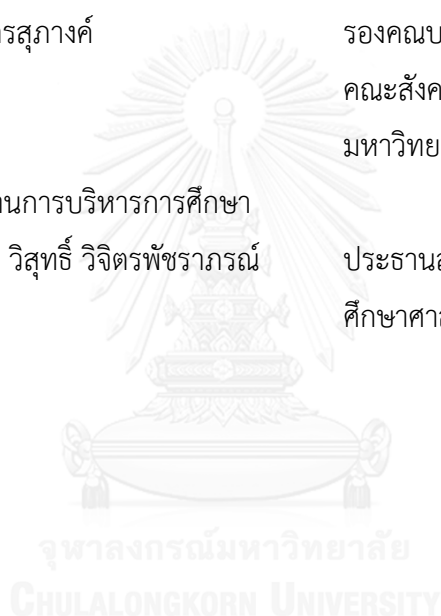
- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลล | อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการวิจัย

- | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.รองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงศ์อินทร์ | ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยปทุมธานี
คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) สาขา
การศึกษา ปี 2555 |
| 2.อาจารย์ ดร.ประทีป ฉัตรสุภางค์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการวิจัย
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |

นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ | ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



ตอนบน

นักวิจัยซึ่งมีโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

- | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. ดร.อาชว์บาร์มี มณีตระกูลทอง | นักวิจัยเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือ |
| ตอนบน | |
| 2. ดร.มงคลกร ศรีวิชัย | นักวิจัยเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือ |
| ตอนบน | |
| 3. อาจารย์ นฤมล วันทนีย์ | นักวิจัยเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือ |
| ตอนบน | |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิตสุภา ธรรมประมวล | นักวิจัยเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลาง |
| ตอนบน | |
| 5. ดร.อรุณี เจริญทรัพย์ | นักวิจัยเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลาง |
| ตอนบน | |



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเข้าร่วม Focus Group เพื่อประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัย
อุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (จัดขึ้นในวันจันทร์ที่ 30 พฤษภาคม 2559 เวลา 13.00-
16.00 น. ณ ห้อง 715 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ผู้บริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

- | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ศาตราจารย์ ดร.สัญญาชัย จตุรสิทธิ์ธา | ประธานเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือ
ตอนบนคณบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริโฉม พิเชษฐบุญเกียรติ | อนุกรรมการเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา
ภาคเหนือตอนบน |

นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ | ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. อาจารย์ ดร.ภัทริยา กิจเจริญ | อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |

นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิจัยอุดมศึกษา

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์

- | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ ศิริประกอบ | รองคณบดี คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|

นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน

- | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล อนันตวรสกุล | ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติติก

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงศ์อินทร์

ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยปทุมธานี
อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ
(วช.) สาขาการศึกษา ปี 2555

2. อาจารย์ ดร.ประทีป ฉัตรสุภางค์

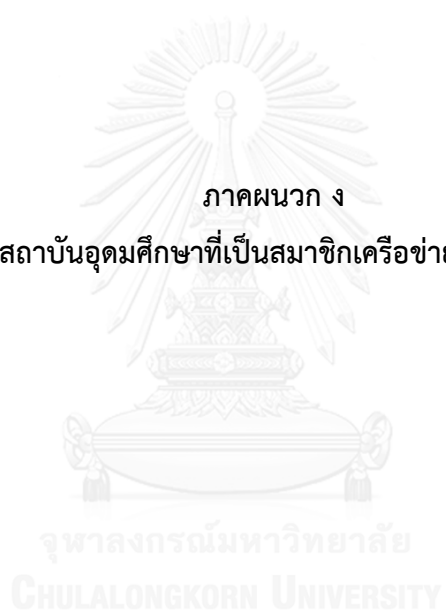
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารเครือข่าย

1. ดร.ศรีดา ตันทะอธิพานิช

คณะกรรมการมูลนิธิอินเทอร์เน็ตร่วมพัฒนา
ไทย

ภาคผนวก ง
รายชื่อสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา



รายชื่อสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนบน

1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่
3. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง
7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงราย จังหวัดเชียงราย
8. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
9. มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จังหวัดเชียงใหม่
10. มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
11. มหาวิทยาลัยโยนก จังหวัดลำปาง
12. วิทยาลัยเชียงราย จังหวัดเชียงราย
13. วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง จังหวัดลำปาง
14. วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
15. วิทยาลัยชุมชนแพร่ จังหวัดแพร่

สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง

1. มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นแม่ข่าย
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
7. มหาวิทยาลัยภาคกลาง
8. มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
9. วิทยาลัยลุ่มน้ำปิง
10. วิทยาลัยพิษณุโลก
11. วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
12. วิทยาลัยชุมชนตาก
13. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

- 1.มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นแม่ข่าย
- 2.มหาวิทยาลัยนครพนม
- 3.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 4.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 5.มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 6.มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 7.มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
- 8.มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
10. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
11. วิทยาลัยสันตพล
12. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
- 13.วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ
- 14.วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู
15. วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

เครือข่ายการวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบด้วยสถาบันเครือข่าย จำนวน

173 สถาบัน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	จังหวัดนครราชสีมา
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	จังหวัดอุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	จังหวัดชัยภูมิ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	จังหวัดสุรินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	จังหวัดอุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	จังหวัดศรีสะเกษ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	จังหวัดนครราชสีมา
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	จังหวัดนครราชสีมา
มหาวิทยาลัยราชธานี	จังหวัดอุบลราชธานี
วิทยาลัยนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา

วิทยาลัยโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จังหวัดอุบลราชธานี
วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	จังหวัดศรีสะเกษ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	จังหวัดนครราชสีมา
วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	จังหวัดบุรีรัมย์
วิทยาลัยชุมชนโสธร	จังหวัดยโสธร



สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นแม่ข่าย
2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
6. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
7. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
9. สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
14. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
15. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
17. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
18. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
19. มหาวิทยาลัยรังสิต
20. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
21. มหาวิทยาลัยชินวัตร
22. มหาวิทยาลัยปทุมธานี
23. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
24. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
25. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
26. มหาวิทยาลัยเกริก
27. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
28. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
29. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
30. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
43. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
44. สถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

31. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
32. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
33. มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก
34. วิทยาลัยดุสิตธานี
35. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
36. วิทยาลัยรัชต์ภาคย์
37. วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
38. วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
39. วิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
40. วิทยาลัยราชพฤกษ์
41. สถาบันบัณฑิตศึกษาจุฬาลงกรณ์
42. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นแม่ข่าย
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. มหาวิทยาลัยอาเซียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. วิทยาลัยเฉลิมกาญจนาจารย์ CHULALONGKORN UNIVERSITY
7. วิทยาลัยชุมชนตราด
8. วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว

สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง จำนวน 30 สถาบัน ดังนี้

มหาวิทยาลัยศิลปากร

เป็นแม่ข่าย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

มหาวิทยาลัยเว็บสเตอร์ (ประเทศไทย)

มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด

มหาวิทยาลัยสยาม

มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

มหาวิทยาลัยคริสเตียน

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

มหาวิทยาลัยธนบุรี

วิทยาลัยแสงธรรม

วิทยาลัยเซนต์เทเรซา-อินติ

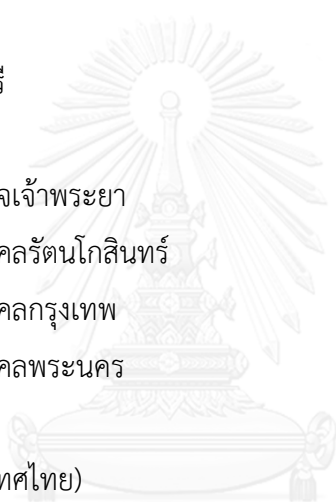
วิทยาลัยทองสุข

วิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

สถาบันอาศรมศิลป์

วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนบน

- 1.มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นแม่ข่าย
- 2.มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีธรรมราช
- 3.มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- 4.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- 5.วิทยาลัยศรีโสภณ
- 6.วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
7. วิทยาลัยตาปี
- 8.วิทยาลัยชุมชนพังงา
- 9.วิทยาลัยชุมชนระนอง



สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง

1.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.มหาวิทยาลัยทักษิณ

3.มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

4.มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

7. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

8.มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

9.วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ

10.วิทยาลัยชุมชนสตูล

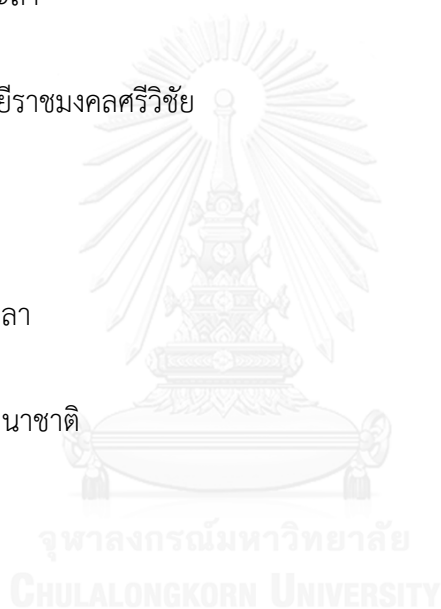
11.วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

12.วิทยาลัยชุมชนยะลา

13.วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส

14. วิทยาลัยชุมชนสงขลา

(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552)



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวฐิชากาญจน์ พัชรจิราพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2522 จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ศิลป์-ฝรั่งเศส จาก โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ จากคณะ รัฐศาสตร์ ภาควิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2544 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชา International Relations จาก Department of Politics, University Of Bristol ณ เมือง Bristol สหราชอาณาจักร เมื่อ พ.ศ.2548 ด้วยผลงาน วิทยานิพนธ์ในระดับดีมาก (distinction) และเมื่อปี พ.ศ.2551 ได้ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ ประจำวิชาอารยธรรมโลกและอารยธรรมตะวันตก ภาควิชา General Education, Faculty of Arts มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บางนา

