

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์  
ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา

นางสาวธัญญรัตน์ บัวพันธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PROPOSED SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE CREATIVE THINKING  
CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Miss Tunyarut Buaphan



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration  
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2015

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียน ประถมศึกษา
โดย	นางสาวธัญญรัตน์ บัวพันธ์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)

ธัญรัตน์ บัวพันธ์ : การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา (PROPOSED SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE CREATIVE THINKING CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 267 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิด สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสม กลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 396 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 328 คน ครู จำนวน 331 คน นักเรียน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินคุณลักษณะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาประกอบด้วย ภาระงานในการบริหารโรงเรียน 5 งาน คือ งานพัฒนาหลักสูตร งานจัดกระบวนการเรียนรู้ งานวัดและประเมินผล งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และงานกิจกรรมนักเรียน กระบวนการบริหารโรงเรียน 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา 9 คุณลักษณะ คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความอิสระ การมีจินตนาการ การคิดแปลกใหม่ การมีสุนทรียภาพ ความกล้าเสี่ยง การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การหยิ่งรู้ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $= 3.73$ ,  $SD = 0.67$ ) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $= 4.60$   $SD = 0.44$ ) 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลักคือ 1) กลยุทธ์เปลี่ยนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา 2) กลยุทธ์เพิ่มเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา 3) กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา และกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์คือ 1) วางแผนพัฒนาหลักสูตรพลวัต 2) ขับเคลื่อนกลไกการจัดทำหลักสูตรอย่างเข้มแข็ง 3) พัฒนาการมีส่วนร่วมในทุกงาน 4) ส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชนเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ 5) เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาใช้ 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7) ส่งเสริมวิชาชีพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ 8) สนับสนุนการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง ลายมือชื่อนิสิต .....

การศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....

สาขาวิชา บริหารการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....

# # 5484457827 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: SCHOOL MANAGEMENT / CREATIVE THINKING CHARACTERISTICS

TUNYARUT BUAPHAN: PROPOSED SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE CREATIVE THINKING CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. ADVISOR: ASST. PROF. NUNTARAT CHAROENKUL, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 267 pp.

This study investigated the thinking framework of school management to enhance creative thinking characteristics of elementary school students, to explore the current and desirable states of school management and to develop school management strategies that help stimulate creative thinking characteristics of the elementary school students. The participants were school directors, vice directors, heads of administrations, teachers and students in 396 schools under Office under the Basic Education Commission. The participants were required to complete the questionnaires and participate in the interviews. Statistical applications in analyzing data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and  $PNI_{modified}$  for prioritization.

The results of this study revealed that there were five tasks of the thinking framework of school management which performed following the planning, implementation and evaluation processes, such as, Course Development Task, Learning Process Management Task, Measurement and Evaluation Task, Learning Sources Development Task and Student Affairs. These tasks may have encouraged all the characteristics reflecting creative thinking of the elementary school students: curiosity, persistence, freedom, imagination, innovative thought, aesthetics, risk taking, creative problem solving and intuition. The results also indicated that the current state of school management was found at a high level (= 3.73, SD = 0.67), while the desirable state of school management was found at the highest level (= 4.60, SD = 0.44). There were three strategies to enhance creative thinking characteristics of elementary school students, which were

1) paradigm shift for developing the curriculum to enhance creative thinking characteristics of elementary school students. 2) to increase learning source network for enhancing creative thinking characteristics of elementary school students, and 3) support the learning process to enhance creative thinking characteristics of elementary school students, with 8 sub strategies,

1) Planning to develop a dynamic curriculum; 2) Driving the mechanism to strengthen the curriculum; 3) Developing participation from all the parties concerned in every task; 4) Promoting local on community wisdom to enhance creative thinking characteristics; 5) Motivating the application of technology; 6) Promoting a variety of learning activity; 7) Promoting the profession relating to learning process management focusing on enhancing creative thinking characteristics; 8) Supporting the presentation of learning activities in various models.

Department: Educational Policy Management Student's Signature .....

and Leadership Advisor's Signature .....

Field of Study: Educational Administration Co-Advisor's Signature .....

Academic Year: 2015

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์ กรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ได้ กรุณาให้ข้อคิด คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาสละเวลาในการตรวจเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบกลยุทธ์ และประชุมสนทนากลุ่ม รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์ขึ้น ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบคุณโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำนวน 396 โรงเรียน

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้สนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัย “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช” ใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์ สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาและเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาและการทำวิจัย ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นบริหารการศึกษา (นอกเวลา ราชการ) รุ่นที่ 7 นิสิตรุ่นพี่ นิสิตรุ่นน้องและเจ้าหน้าที่ของภาควิชาที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการ ประสานงานและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ คุณแม่ ผู้ให้กำเนิด ให้การศึกษา ให้ความรักและความ ห่วงใย ขอขอบคุณพี่ชายทั้ง 2 คนที่ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ขอขอบคุณ เพื่อนๆ สาขาบริหารการศึกษา (นอกเวลาราชการ) รุ่นที่ 7 และทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือ รวมถึงคำแนะนำต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ .....	ณ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
คำถามการวิจัย .....	3
วัตถุประสงค์ .....	3
นิยามศัพท์.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	6
วิธีดำเนินการวิจัย .....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
ตอนที่ 1 คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์.....	10
1.1 ความหมายของความคิดสร้างสรรค์.....	10
1.2 องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์.....	11
1.3 มิติของความคิดสร้างสรรค์.....	14
1.4 กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ (Creative Process).....	17
1.5 คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์.....	19
1.6 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์.....	21

1.7 การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ .....	23
ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ .....	30
2.1 การบริหารโรงเรียน.....	30
2.2 กระบวนการบริหารโรงเรียน.....	33
2.3 การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ .....	33
ตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์ .....	34
3.1 ความหมายของกลยุทธ์.....	34
3.2 องค์ประกอบของกระบวนการเชิงกลยุทธ์ .....	34
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย .....	48
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา .....	50
ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมิน จุดแข็ง – จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม ของ การ.....	57
บริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา .....	57
ขั้นตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1).....	58
ขั้นตอนที่ 5 ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การ บริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2 และ 3).....	59
ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา.....	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65



ตอนที่ 1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ...	66
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการ จำเป็นในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครู และการสำรวจคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.....	68
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา .....	160
รายการอ้างอิง .....	227
ภาคผนวก.....	230
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	231
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของกรอบแนวคิดและ เครื่องมือการวิจัย.....	259
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกล ยุทธ์.....	261
ภาคผนวก ง รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสนทนากลุ่ม .....	263
ภาคผนวก จ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์ .....	265
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	267

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 สรุปขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย .....	62
ตารางที่ 2 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ.....	67
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา .....	71
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน .....	73
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และขนาดของโรงเรียน ....	74
ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา.....	75
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพอันพึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวม .....	76
ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก .....	77
ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง .....	78
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่.....	79





## หน้า

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี ลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนดีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก .....	146
ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี ลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนดีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลาง .....	151
ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี ลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่.....	155
ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทางพัฒนาหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น(PNI <sub>modified</sub> ) จากแบบสอบถาม .....	162
ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ .	164
ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทางพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น (PNI <sub>modified</sub> ) จากแบบสอบถาม .....	165
ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน ...	166
ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการ เรียนรู้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI <sub>modified</sub> ) จากแบบสอบถาม.....	168
ตารางที่ 36 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรจากการสัมภาษณ์ .....	170
ตารางที่ 37 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ .....	171
ตารางที่ 38 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ .....	172

## หน้า

ตารางที่ 39 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนจากการสัมภาษณ์.....	173
ตารางที่ 40 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์.....	174
ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากผลความต้องการ จำเป็น(PNI <sub>modified</sub> )จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานพัฒนา หลักสูตร.....	175
ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากผลความต้องการ จำเป็น(PNI <sub>modified</sub> )จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้.....	179
ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากผลความต้องการ จำเป็น(PNI <sub>modified</sub> )จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานกิจกรรม นักเรียน.....	181
ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา จากผลความต้องการ จำเป็น(PNI <sub>modified</sub> )จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	183
ตารางที่ 45 จุดอ่อนและโอกาสในการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร .....	186
ตารางที่ 46 จุดอ่อนและภาวะคุกคามในการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร .....	191
ตารางที่ 47 จุดอ่อนและโอกาสในการบริหารงานด้านงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ .....	195
ตารางที่ 48 จุดอ่อนและภาวะคุกคามในการบริหารงานด้านงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	199
ตารางที่ 49 จุดแข็งและโอกาสในการบริหารงานด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	202
ตารางที่ 50 จุดแข็งและภาวะคุกคามในการบริหารงานด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	204

หน้า

ตารางที่ 51 จุดแข็งและโอกาสในการบริหารงานด้านงานกิจกรรมนักเรียน .....	206
ตารางที่ 52 จุดแข็งและโอกาสในการบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียน .....	207
ตารางที่ 53 จุดแข็งและโอกาสในการบริหารงานด้านงานการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	210
ตารางที่ 54 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาจากค่า PNI และคำถามปลายเปิด และการสัมภาษณ์ .....	213
ตารางที่ 55 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา (ร่าง 2).....	217
ตารางที่ 56 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาจากการประชุมกลุ่มสนทนา.....	221
ตารางที่ 57 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาจากค่า PNI และคำถามปลายเปิด และการสัมภาษณ์ .....	224

## สารบัญภาพ

### หน้า

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน ประถมศึกษา.....	6
แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ..	67





## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความคิดสร้างสรรค์เป็นความสามารถและพลังทางการคิดในการสร้างสิ่งแปลกใหม่ที่ก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งต่อตัวบุคคล องค์กร ประเทศชาติและสังคมโลก นำไปสู่แนวทางแก้ปัญหาที่หลากหลาย และยังเป็นตัวบ่งชี้ถึงควมมีคุณภาพของคน และแสดงถึงคุณภาพของประเทศนั้นๆด้วย จึงเป็นความสามารถหนึ่งที่ควรแก่การพัฒนาให้มีในตัวบุคคล เพื่ออยู่ในสังคมพลวัตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เป็นสังคมที่เป็นพลวัตนี้ ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบเศรษฐกิจฐานความรู้ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ แข่งขันกันด้วยปัญญาและแนวคิด (Idea) ที่แปลกใหม่ เพื่อสร้างมูลค่าของสินค้าและบริการ การพัฒนาประชากรให้มีความคิดสร้างสรรค์ จึงเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยิ่งผลักดันให้ประเทศต้องหาแนวทางในการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ และการพัฒนาคนให้มีความคิดสร้างสรรค์นี้จึงน่าจะเป็นจุดเปลี่ยนของสังคมไทย โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์เป็นหัวใจของการคิด ที่จะนำความคิดนั้นไปสร้างผลงานที่แปลกใหม่ มีประโยชน์กับสังคมซึ่งความคิดสร้างสรรค์ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงผลงานศิลปะ ดนตรี หรือวิทยาศาสตร์ หรือในบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเท่านั้น ทุกคนสามารถเป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์หากได้รับการพัฒนาหรือเสริมสร้างในทางที่ถูกต้องและเกิดขึ้นได้กับทุกสาขาวิชา สามารถใช้การทักษะการคิดอื่นมาประกอบ ทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ ก่อเกิดแนวคิดใหม่หรือชิ้นผลงานที่มีคุณค่า

การจัดการศึกษาของประเทศไทยนั้นได้ให้กำหนดให้มีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียนจะเห็นได้จากมีการบัญญัติไว้ในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3)พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ว่า “ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข...มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง” (กรมวิชาการ, 2546) และได้เป็นตัวบ่งชี้หนึ่งการวัดคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนต้องคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต ควรมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นประชากรที่สามารถอาศัยอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้

มีความยืดหยุ่นในการใช้ชีวิต มีคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนทักษะการคิด การเสริมสร้างให้เป็นบุคคลแห่งการคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กไทยในปัจจุบันมีน้อยมาก เป็นเพียงนโยบายที่ยังไม่มีกรอบในการปฏิบัติที่ชัดเจน ขาดการวางกรอบและแนวทางในการสอนให้กับครูอย่างจริงจัง ครูขาดเครื่องมือที่จะใช้ได้อย่างได้ผล ขาดมาตรฐานที่เป็นกรอบอ้างอิงว่าเด็กมีขีดความสามารถในการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ (บรรจง อมรชิวิน, 2554) การเรียนในโรงเรียนไม่ได้มุ่งเน้นว่านักเรียนควรเรียนอย่างไร แต่ไปเน้นที่นักเรียนเรียนเนื้อหาได้มากเท่าไร กระบวนการเรียนการสอนของครูยังเป็นผู้บอกกับนักเรียน นักเรียนก็ยังเป็นผู้บริโภคความรู้จากครูเช่นเคย แต่กระบวนการสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมยังมีไม่เพียงพอ จึงควรเปลี่ยนกระแสการศึกษาใหม่ ที่ก่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ เกิดรูปธรรมในการศึกษา เกิดผลผลิตในวงการศึกษ และเป็นผลผลิตในทางสร้างสรรค์ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2554) ปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไปนั้นโรงเรียนเน้นการพัฒนาการทางเชาว์ปัญญาแต่ไม่ได้เน้นความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ทั้งนี้เพราะเข้าใจว่าความคิดสร้างสรรค์กับเชาว์ปัญญาเป็นลักษณะเดียวกัน (Meier and Stein, 1955 อ้างถึงในอารี พันธมณี, 2545) นักเรียนที่ได้คะแนนจากการทดสอบไอคิวสูงมาก ไม่ใช่เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ การเรียนการสอนที่ผ่านมาในระบบการศึกษาไทยเป็นการเรียนการสอนแบบแยกสายวิชา ซึ่งนำไปสู่การมองปัญหาหรือเหตุการณ์ต่างๆ อย่างแยกส่วน จึงไม่สามารถเข้าถึงความเป็นจริงที่เกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์เพราะคิดแบบแยกส่วนย่อมนำไปสู่การแยกปัญหาแบบแยกส่วนเมื่อมุ่งแก้ปัญหาเพียงจุดใดจุดหนึ่งทำให้ละเลยส่วนอื่นๆจนขาดความสมดุลและอาจนำไปสู่ปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นติดตามมา ประกอบกับครูขาดความเข้าใจในความหมายและกระบวนการคิดแต่ละชนิดทำให้ไม่สามารถวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมได้ ธรรมชาติการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอย่างหนึ่ง คือ การได้ตั้งสมมติฐานทางความคิดเอง ได้ออกแบบการทดลอง ทำกิจกรรม คิดแก้ปัญหา ทดลอง สรุป และนำเสนอผลงานเอง การเรียนรู้ก็จะเกิดได้ดี อีกทั้งยังสามารถสร้างคนให้มีความคิดไม่ติดอยู่ในกรอบที่วางไว้ การเรียนรู้ที่ดีในเด็กต้องเน้นการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งต้องเสริมสร้างตั้งแต่ยังอยู่ในวัยเด็ก โดยเฉพาะเด็กนักเรียนวัยประถม หรือช่วงวัยต่ำกว่าสิบสามปี ควรเน้นความสำคัญสามเรื่อง คือ “ชีวิต” “การแก้ปัญหา” และ “ความคิดสร้างสรรค์” เป็นการปูพื้นฐานที่สำคัญที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้ต่อไป เป็นต่อยอดการเรียนรู้ในระดับสูง ประกอบกับเป็นช่วงวัยที่ไม่มีแรงกดดันด้านกฎเกณฑ์ หรือระเบียบใดๆมากนัก มีการเล่นอย่างอิสระมากกว่าวัยอื่นๆ จึงสามารถที่จะเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ได้ดี

โรงเรียนต้องมีการวางแผนและหาวิธีการที่เหมาะสมมากระตุ้น เสริมแรง ให้เกิดการพัฒนา จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น รวมทั้งประสานเครือข่าย หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง

คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาต่อไป

### คำถามการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มีคำถามในการวิจัย ดังนี้

- 1.แนวคิดในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไร
- 2.สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไร
- 3.กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาควรเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1.เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
- 2.เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
- 3.เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

### นิยามศัพท์

นิยามศัพท์ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

**การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์** หมายถึง การจัดการ และการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ใน 5 ภาระงาน คือ

1) งานพัฒนาหลักสูตร 2) งานจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 5) งานกิจกรรมนักเรียน โดยอาศัยกระบวนการบริหาร 3 กระบวนการคือ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล

**กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน** หมายถึง ทิศทางท้าทายหรือแนวทางเชิงรุกที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนให้เกิดให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

**สภาพแวดล้อมภายใน** หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่เป็นลักษณะเด่น หรือข้อได้เปรียบในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียกว่าเป็นจุดแข็ง (S - Strengths) และที่เป็นลักษณะด้อย หรือข้อจำกัด หรือปัญหาในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียกว่าเป็นจุดอ่อน (W - Weaknesses)

**สภาพแวดล้อมภายนอก** หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ที่มีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ที่เป็นผลดีให้โรงเรียนสามารถสร้างโอกาส (Opportunities) ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และภาวะคุกคาม (Threats) หรือแนวโน้มในอนาคตที่เป็นผลลบที่ทำให้เกิดอุปสรรคในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

**คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงให้เห็นใน 9 คุณลักษณะ ดังนี้

**1. ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงความต้องการที่จะรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ตนสนใจ มีความปรารถนาที่จะเสาะแสวงหาความรู้ที่เป็นสิ่งใหม่ มีความกระตือรือร้นเสาะแสวงหาข้อมูลที่ตนสนใจ

**2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน (Persistence)** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงาน ด้วยความรับผิดชอบจนงานสำเร็จ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**3. ความอิสระ (Freedom)** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการคิดอย่างอิสระ กระทำอย่างอิสระ ไม่อยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ และไม่กระทบกับคนรอบข้าง ความเป็นตัวของตัวเอง

**4. การจินตนาการ (Imagination)** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่มีกระบวนการคิดสร้างภาพในสิ่งที่ไม่เคยทราบมาก่อนบ่อยครั้ง ซึ่งอาจมีข้อมูลข้อเท็จจริง หรือหลักฐานมาสนับสนุนหรือไม่ก็ได้

**5. ความคิดแปลกใหม่ (Innovative thought)** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการคิดริเริ่ม แปลกใหม่ มีเอกลักษณ์เฉพาะตน

**6.สุนทรียภาพ (Aesthetics)** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรู้สึกซาบซึ้งในคุณค่าของความงามทั้งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ และทั้งที่มนุษย์สร้างขึ้น อันเกิดจากความพึงพอใจในความสุขที่ได้สัมผัสความงาม โดยปราศจากความคิดเป็นเจ้าของและหวังผลตอบแทน

**7.กล้าเสี่ยง (Risk Taking)** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำการใดสิ่งหนึ่ง เพราะความอยากรู้ และยอมรับได้กับผลที่เกิดจากการกระทำไม่ว่าผลนั้นจะเป็นที่น่าพอใจหรือไม่น่าพอใจก็ตาม

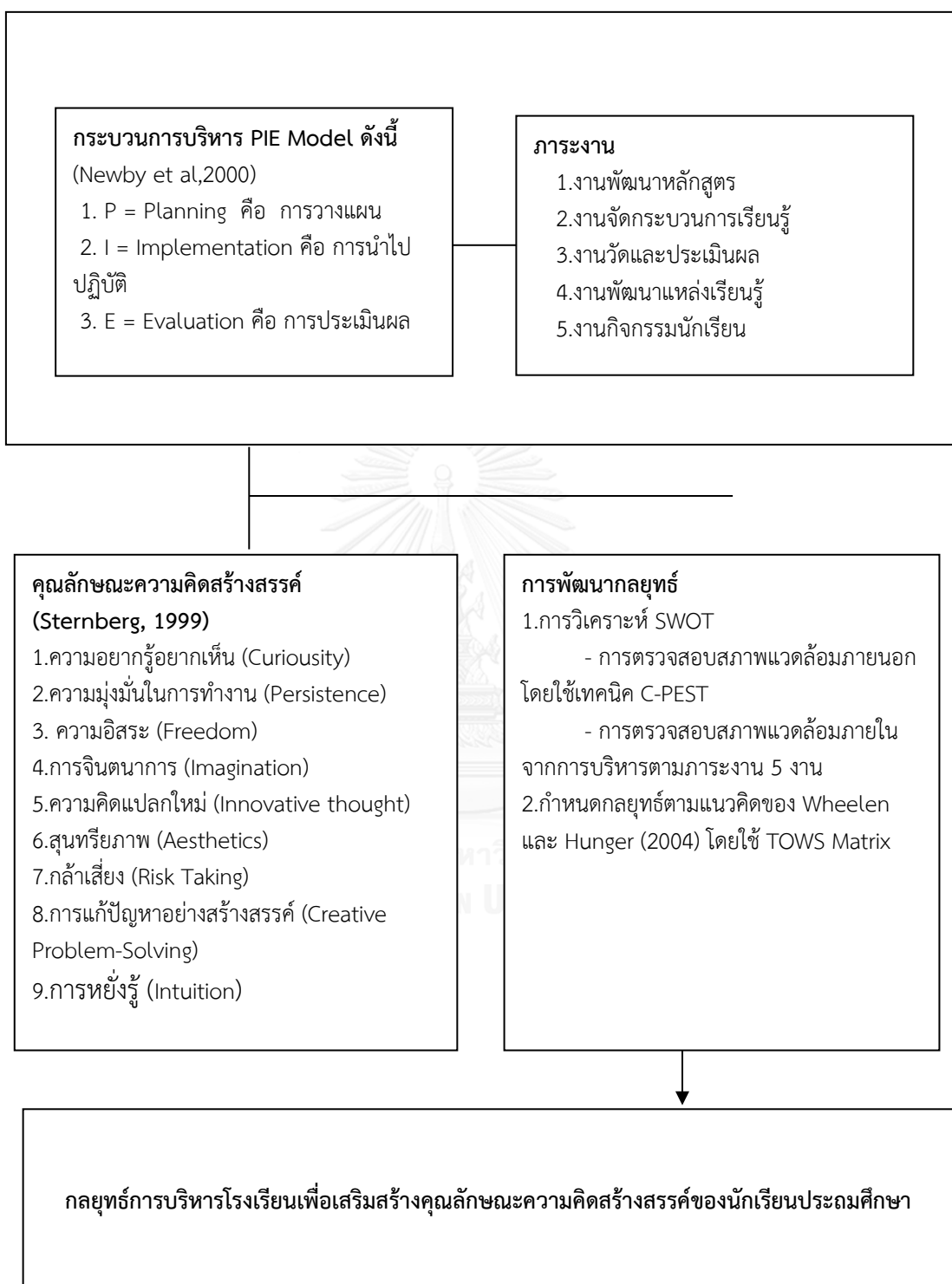
**8.การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem-Solving)** หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนในการมองเห็นปัญหา เข้าใจ สามารถคิดหาทางออกในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ

**9.การหยั่งรู้ (Intuition)** หมายถึง พฤติกรรมความรู้สึกลึกซึ้งซึ่งภายในกาย เกี่ยวกับ เซาร์อาร์มณ (EQ) การเข้าใจ การมองเห็นความสัมพันธ์อันเป็นความรู้ใหม่ และสามารถใช้ความรู้เดิม มาให้เหตุผลสิ่งที่เป็นความรู้ใหม่ โดยยังไม่ได้รับการบอกเล่าเหตุผลนั้นจากใครมาก่อน การคิดได้แบบปั้งแวบเข้ามาในความคิด

**การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์** หมายถึง การดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ใน 5 ภาระงาน คือ 1) งานพัฒนาหลักสูตร 2) งานจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) งานวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 4) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 5) งานกิจกรรมนักเรียน เพื่อเพิ่มพูนหรือ พัฒนาให้เกิด พฤติกรรมที่แสดงออกหรือนำไปสู่การเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ได้

**นักเรียนประถมศึกษา** หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ในโรงเรียน ประถมศึกษา หรือโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) และวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลือกโรงเรียนโดยกำหนดจากขนาดของโรงเรียนในทุกภาคทั่วประเทศ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3** วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม

**ขั้นตอนที่ 4** ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1)

**ขั้นตอนที่ 5** ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2 และ 3)

**ขั้นตอนที่ 6** ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 หน่วยงานทางการศึกษาในระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง จะได้รับประโยชน์จากการวิจัย ดังนี้

- จะได้รับทราบถึงศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาในเรื่อง การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา

- สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของการศึกษาในประเทศไทย

- สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบทบาทและภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับในสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้มีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

- เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายด้านการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมของประเทศ

8.2 หน่วยงานทางการศึกษาในระดับปฏิบัติ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา จะได้รับประโยชน์จากการวิจัย ดังนี้

- ผู้บริหารโรงเรียน จะได้ทราบถึงข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

- โรงเรียนประถมศึกษาซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางหรือประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

- บุคลากรในโรงเรียน จะได้รับการพัฒนากระบวนการในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามแนวคิดเรื่องการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

- เป็นแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

- เป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์

- เป็นแนวทางให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาไปพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาของตนได้



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยนำเสนอแนวคิดที่เกี่ยวกับการนำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งการนำเสนอออกเป็น 5 ตอน คือ

#### ตอนที่ 1 คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

- 1.1 ความหมายของความคิดสร้างสรรค์
- 1.2 องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์
- 1.3 มิติของความคิดสร้างสรรค์
- 1.4 กระบวนการความคิดสร้างสรรค์
- 1.5 คุณลักษณะของความคิดสร้างสรรค์
- 1.6 ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์
- 1.7 การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

#### ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

- 2.1 การบริหารโรงเรียน
- 2.2 กระบวนการบริหารโรงเรียน
- 2.3 การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

#### ตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์

- 3.1 ความหมายของกลยุทธ์
- 3.2 องค์ประกอบของกระบวนการเชิงกลยุทธ์
- 3.3 แนวคิด หลักการ กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์
- 3.4 การพัฒนากลยุทธ์ด้วยวิธี SWOT Analysis และ TOWS Matrix

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

#### ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

โดยมีรายละเอียดในแต่ละตอน ดังนี้

## ตอนที่ 1 คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

ความเจริญก้าวหน้าในปัจจุบัน สิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน สิ่งประดิษฐ์แปลกใหม่ ทางออกของปัญหาที่ยุ่่งยาก การรับมือกับภัยธรรมชาติ ล้วนมาจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ในอดีต นอกจากนี้ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ยังส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่อนาคตด้วย ไปสู่การเป็นสังคมพลวัต เป็นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การพัฒนาพลังความคิดนี้จึงเป็นสิ่งที่เราควรส่งเสริมให้มีในตัวบุคคลซึ่งเป็นพลเมืองให้เป็นพลังในการพัฒนาประเทศ และพัฒนาโลกต่อไป

### 1.1 ความหมายของความคิดสร้างสรรค์

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2546) ได้กล่าวไว้โดยสรุปได้ว่าความคิดสร้างสรรค์เกิดจากการประสานความสามารถโดยธรรมชาติของมนุษย์ใน 2 ส่วน คือ **ความสามารถในการคิด (Thinking)** แบ่งเป็นการคิดแบบไม่มีจุดมุ่งหมาย (undirected cognition) และการคิดแบบมีจุดมุ่งหมาย (directed cognition) และ **ความสามารถในการสร้างสรรค์ (Creativity)** เป็นการสร้างการกระทำให้เกิดขึ้น อาจเป็นกระบวนการ วิธีการ รวมถึงผลผลิตหรือชิ้นงาน

จากการศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัย ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ไว้หลายท่าน ดังนี้

Gruber และ Wallace (1999) ได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ สรุปได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การผลิตสิ่งใหม่ และมีคุณค่า

Torrance (1962 อ้างถึงในปานจิต รัตนผล, 2547) กล่าวถึง ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ สรุปได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นกระบวนการของความรู้สึที่ไวต่อปัญหา หรือสิ่งที่ขาดหายไป หรือสิ่งที่ยังไม่ประสานกัน แล้วเกิดความพยายามในการสร้างความคิด ตั้งสมมติฐาน และเผยแพร่ผลที่ได้ให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจ อันเป็นแนวค้นพบสิ่งใหม่ต่อไป

de Bono (1992) ได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ สรุปได้ว่า เป็นความสามารถในการคิด นอกกรอบจากความคิดเดิม ที่หลากหลายวิธี เป็นการส่งผลให้เกิดแนวคิดอื่นๆ ที่จะนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

Boden (1999) ได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ คือ แนวความคิดที่หลากหลายที่ทั้งใหม่และมีคุณค่า

Gary และ Jeffery (2002) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดสร้างสรรค์ คือ การสร้างสิ่งใหม่ โดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมหรือสิ่งที่เคยมีมาก่อนแล้ว

กิลฟอร์ด (Guilford อ้างถึงใน เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2545) อธิบายว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นลักษณะความคิดอเนกนัย (Divergent Thinking) คือ ความคิดหลายทิศทาง หลายแง่หลายมุม คิดได้กว้างไกล

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2546) ได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ สรุปได้ว่า หมายถึงความสามารถของสมองที่คิดได้หลายแง่มุม คิดแปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม เป็นความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว จนเกิดความคิดเชิงจินตนาการ นำไปสู่การประดิษฐ์ หรือคิดค้นสิ่งใหม่ หรือเพื่อแก้ไขปัญหา ซึ่งต้องอาศัยการบูรณาการจาก ประสบการณ์ และความรู้ทั้งหมดที่ผ่านมา

ลักขณา สรีวัฒน์ (2549) ให้ความหมายสรุปได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นความสามารถทาง สมองที่ประกอบด้วยความคิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ และคิดริเริ่ม ผสมผสานกันจนเกิด เป็นความคิดที่หลากหลายทิศทาง ทำให้เกิดสิ่งใหม่ การดัดแปลงปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือการ ประดิษฐ์หรือคิดใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร

บรรจง อมรชีวิน (2554) กล่าวถึงความหมายของความคิดสร้างสรรค์ สรุปได้ว่า ความคิด สร้างสรรค์ก่อให้เกิดสิ่งใหม่ ความคิดใหม่ ภายใต้ระบบการทำงานของการคิดที่ประสานกัน โดยมี จินตนาการเป็นแรงขับ

จะเห็นได้ว่ามีความหมายที่คล้ายคลึงกัน จึงสรุปความหมายของความคิดสร้างสรรค์ ได้ว่า เป็นความสามารถทางการคิดอย่างอิสระและหลากหลาย สามารถเชื่อมโยง ดัดแปลง ปรับปรุง ก่อให้เกิดการสร้างสิ่งใหม่ที่มีคุณค่า มีเอกลักษณ์มีลักษณะเฉพาะไม่เหมือนใคร

## 1.2 องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์

โดยทั่วไปองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ไม่ใช่เพียงการคิดสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากเดิม หรือความคิดริเริ่มเท่านั้น แต่ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญอื่นๆ อีก ซึ่งได้มีนักจิตวิทยา นักการศึกษา ได้นำเสนอองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ในลักษณะต่างๆ กันดังนี้

กิลฟอร์ด (Guilford, 1856 อ้างถึงใน อารี พันธุ์มณี, 2545) ได้อธิบายว่าความคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถของสมองที่คิดได้กว้างไกลหลายทิศทาง หรือเรียกว่า เป็นลักษณะการคิดแบบ อเนกนัย หรือการคิดแบบกระจาย (Divergent thinking) ซึ่งประกอบด้วย

1. ความคิดริเริ่ม (Originality)
2. ความคิดคล่องตัว (Fluency)
3. ความคิดยืดหยุ่นหรือความยืดหยุ่นในการคิด (Flexibility)
4. ความคิดละเอียดลออ (Elaboration)

### ความคิดริเริ่ม (Originality)

ความคิดริเริ่ม หมายถึง ลักษณะความคิดแปลกใหม่ เป็นความคิดที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรก แตกต่างจากความคิดธรรมดา อาจไม่มีใครเคยคิดหรือนึกถึงมาก่อน หรือที่เรียกว่า Wild Idea เป็นความคิดที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ซึ่งอาจเป็นการนำความรู้เดิมมาคิดดัดแปลง ประยุกต์ให้ เกิดเป็นสิ่งใหม่ เช่น การนำแนวคิดการทำเครื่องร้อนมาประดิษฐ์เป็นเครื่องบิน ความคิดริเริ่ม จำต้องอาศัยลักษณะความกล้าคิด กล้าลอง เพื่อทดสอบความคิดของตนเอง บ่อยครั้งต้องอาศัยความคิด จินตนาการ คิดฝันจากจินตนาการ หรือที่เรียกว่า ความคิดจินตนาการประยุกต์ และไม่ใช่ว่าเพียงแค่ การคิดเท่านั้น แต่ยังคิดที่จะสร้างหรือหาหนทางให้ความคิดนั้นเกิดผลงาน หรือเกิดผลสำเร็จ

### ความคิดคล่องตัว (Fluency)

ความคิดคล่องตัว หมายถึง ปริมาณของความคิดที่สามารถคิดได้ไม่ซ้ำกันในเรื่องเดียวกัน โดยแบ่งออกเป็น

- 1.ความคิดคล่องแคล่วทางด้านถ้อยคำ (Word Fluency) เป็นความสามารถในการใช้ถ้อยคำ อย่างเป็นคล่องแคล่ว
- 2.ความคิดคล่องแคล่วทางการโยงสัมพันธ์ (Associational Fluency) เป็นความสามารถ ในการคิดหาถ้อยคำที่เหมือนกันหรือคล้ายกันได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ภายในเวลาที่กำหนด
- 3.ความคิดคล่องแคล่วทางการแสดงออก (Expressional Fluency) เป็นความสามารถใน การใช้ลี หรือประโยค มาจัดเรียงให้ได้ประโยคใหม่อย่างรวดเร็ว จากการวิจัยพบว่าบุคคลที่มีความ คล่องแคล่วทางการแสดงออกสูงจะมีความคิดสร้างสรรค์
- 4.ความคิดคล่องแคล่วในการคิด (Ideational Fluency) เป็นความสามารถในการคิดหาสิ่งที่ ต้องการให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด เช่น การให้คิดหาว่าก้อนอิฐสามารถนำไปใช้ประโยชน์ อะไรได้บ้างภายในเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งอาจเป็น 5 นาที หรือ 10 นาที

ความคิดคล่องแคล่วมีความสำคัญต่อการแก้ปัญหา เพราะต้องแสวงหาคำตอบหรือวิธีแก้ไข หลายวิธี และต้องนำวิธีการต่างๆ นั้นมาทดลองจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้องตามต้องการ และนับว่า เป็นความสามารถอันดับแรกในการเลือกเฟ้นให้ได้ความคิดที่ดีและเหมาะสมที่สุด โดยคำนึงถึง หลักเกณฑ์ในการพิจารณา เช่น เวลา ประโยชน์ที่ใช้ การลงทุน ความยากง่าย บุคลากร เป็นต้น

ความคิดคล่องแคล่วนอกจากทำให้มีข้อมูลในการเลือกสรรมากพอ ยังมีช่องทางอื่นที่เป็นไปได้ให้เลือกอีกด้วย เช่น ถ้าเราไม่สามารถทำได้อย่างวิธีที่ 1 ก็อาจนำวิธีที่ 2 มาทดลองใช้ หรือวิธีที่ 3 ก็ยังเป็นวิธีที่น่าสนใจถ้าวิธีที่ 2 ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ จึงนับว่าความคิดคล่องแคล่วเป็นความสามารถ เบื้องต้นที่นำไปสู่ความคิดที่มีคุณภาพ หรือความคิดสร้างสรรค์นั่นเอง

## ความคิดยืดหยุ่นหรือความยืดหยุ่นในการคิด (Flexibility)

ความคิดยืดหยุ่น หมายถึง ประเภทหรือแบบของความคิด แบ่งออกเป็น

1.ความคิดยืดหยุ่นที่เกิดขึ้นทันที (Spontaneous Flexibility) เป็นความสามารถในการคิดอย่างอิสระเพื่อให้ได้คิดได้หลายประเภท เช่น คนที่มีความคิดยืดหยุ่นจะคิดได้ว่าประโยชน์ของก้อนหินมีอะไรบ้าง คนที่มีความคิดสร้างสรรค์จะสามารถคิดได้หลายคำตอบ ในขณะที่คนไม่มีความคิดสร้างสรรค์ จะคิดได้ประเภทเดียว หรือสองประเภทเท่านั้น

2.ความคิดยืดหยุ่นทางการดัดแปลง (Adaptive Flexibility) คนที่มีความคิดยืดหยุ่นจะคิดได้ไม่ซ้ำกัน เช่น ให้คิดว่าท่านสามารถใช้หยาทำอะไรได้บ้าง คำตอบ คือ กระจบุง กระจจาด ตะกร้า กล่องใส่ดินสอ กระจออมเก็บน้ำ เปล เตียงนอน ตู้ โต๊ะเครื่องแป้ง เก้าอี้ เก้าอี้นอนเล่น โซฟา ตะกร้อ ชะลอม กรอบรูป กีบติดผม ด้ามไม้เทนนิส ด้ามไม้แบดมินตัน เป็นต้น หากนำคำตอบดังกล่าวมาจัดเป็นประเภทก็จะจัดได้ 5 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 เฟอร์นิเจอร์ ได้แก่ ตู้ เตียง โต๊ะเครื่องแป้ง เก้าอี้ โซฟา

ประเภทที่ 2 เครื่องใช้ ได้แก่ กระจบุง กระจจาด ตะกร้า ชะลอม

ประเภทที่ 3 เครื่องกีฬา ได้แก่ ตะกร้อ ด้ามไม้เทนนิส ด้ามไม้แบดมินตัน

ประเภทที่ 4 เครื่องประดับ ได้แก่ กีบติดผม

ประเภทที่ 5 เครื่องเขียน ได้แก่ กล่องดินสอ

ความคิดยืดหยุ่นมีประโยชน์ต่อการแก้ปัญหา และเป็นตัวเสริมให้ความคิดคล่องแคล่วมีความแปลกแตกต่างออกไป หลีกเลี่ยงการซ้ำซ้อน และเพิ่มคุณภาพความคิดด้วยการจัดแบ่งประเภทและหลักเกณฑ์ได้ดียิ่งขึ้น

## ความคิดละเอียดลออ (Elaboration)

ความคิดละเอียดลออ เป็นจุดสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ที่มุ่งเน้นผลผลิตเป็นสำคัญ มิใช่เพียงการคิดสิ่งที่แปลกใหม่เท่านั้นแต่ต้องตระหนักถึงความสำเร็จอย่างสร้างสรรค์ด้วย เช่น บุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ในทักษะการประดิษฐ์ต่างๆ แทนที่จะเพียงแต่คิดหรือเล่นกับลาวตเฉยๆ ก็คิดจะสร้างมันเป็นวิทยุขึ้นมาได้

### พัฒนาการของความละเอียดลออ

1.พัฒนาการความละเอียดลออขึ้นอยู่กับอายุ

2.เด็กผู้หญิงมีความละเอียดลออมากกว่าเด็กผู้ชาย

3.เด็กที่มีความละเอียดลออสูงจะเป็นเด็กที่มีความสามารถด้านการสังเกตสูงด้วย

Torrance (1964, 1969) ระบุว่ากระบวนการคิดสร้างสรรค์ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

**1.ความคิดริเริ่ม (Originality)** เป็นความคิดที่มีลักษณะเฉพาะจริงๆ มีเอกลักษณ์ แปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบใคร มีหนึ่งเดียว

**2. ความคิดคล่อง (Fluency)** เป็นการคิดที่เน้นไปที่จำนวนของความคิดที่สามารถคิดได้หลากหลาย และแตกต่าง

**3. ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility)** เป็นความสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงทิศทาง หรือ คิดไปในทิศทางอื่นๆ ได้

**4. ความคิดละเอียดลออ (Elaboration)** เป็นการใช้ความคิดและขยายความคิดนั้นให้ น่าฟังและซับซ้อนมากขึ้น

บรรจง อมรชีวิน (2554) ได้พิจารณาถึงความคิดสร้างสรรค์ว่าอาจประกอบด้วยกระบวนการ 3 อย่าง คือ การก่อกำเนิด (Generation) การแปรเปลี่ยน (Variation) และมีลักษณะเฉพาะ (Uniqueness) อธิบายไว้โดยสรุปได้ ดังนี้

ประการแรกการคิดสร้างสรรค์ คือ การทำให้ความคิดก่อรูปเป็นรูปธรรม การก่อกำเนิดความคิดเป็นสิ่งสำคัญต่อการพยายามมีความคิดสร้างสรรค์ ประการต่อมาความคิดที่นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์จะต้องไม่กระทำซ้ำ เป็นความรู้ใหม่ มีความหลากหลาย และการปรับใช้ที่ดีกว่า และประการสุดท้าย กระบวนการความคิดสร้างสรรค์เป็นเรื่องของการก่อให้เกิดการริเริ่มและมีความพิเศษเฉพาะ(Uniqueness) ซึ่งระดับของการคิดแบบริเริ่มแรกแยกแยะเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**ระดับบุคคล** หมายถึง จะต้องไม่เคยคิดหรือกระทำเรื่องนั้นมาก่อน

**ระดับสังคม** หมายถึง สังคมนั้นไม่เคยคิดหรือทำสิ่งนั้นมาก่อน

**ระดับสากลทั่วไป** หมายถึง ไม่เคยมีใครเคยคิดหรือทำเรื่องนั้นมาก่อน เรียกว่าเป็นสิ่งแรกของโลก

### 1.3 มิติของความคิดสร้างสรรค์

จากที่มีผู้ให้คำนิยามหรือความหมายของความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างหลากหลาย Rhodes(1961) ได้พยายามทำให้ขอบเขตการศึกษาและวิจัยแคบลงโดยได้จัดหาระบบที่เรียกว่า The Four P' s of creativity ซึ่งสามารถแบ่งมิติของความคิดสร้างสรรค์ออกเป็น 4 ลักษณะ คือ

1. Person คือ บุคลิกลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์
2. Process คือ ขั้นตอนกระบวนการหรือลำดับขั้นของความคิดสร้างสรรค์
3. Product คือ คุณภาพผลงานที่ผลิตจากความคิดสร้างสรรค์

4. Press (Environment) คือ ธรรมชาติของสถานการณ์ สภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ จะเห็นได้ว่ามิติของความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 4 ลักษณะนั้นมีความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านโดยมีรายละเอียด ดังนี้

Isbell (2009) ได้กล่าวถึงมิติของความคิดสร้างสรรค์ไว้ในลักษณะต่าง ๆ กันถึง 4 มิติ ลักษณะคือ

### 1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในลักษณะบุคคล (Creative Person)

ตามลักษณะนี้เป็นการมองดูบุคคลที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร หรือประกอบด้วย ลักษณะอย่างใดบ้าง ได้มีผู้เสนอไว้หลายลักษณะ เช่น

Roger (ม.ป.ป.) (อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) กล่าวไว้ว่า บุคคลที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะมีลักษณะดังนี้

- (1) เป็นผู้ที่เผชิญกับปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ถอยหนี รับผิดชอบต่อภาระต่าง ๆ โดยไม่หลีกเลี่ยงหรือหลบถอย
  - (2) เป็นผู้ที่ทำงานเพื่อความสุขของตนเอง มิใช่เพื่อหวังการประเมินผล หรือการยกย่องจากบุคคลอื่น
  - (3) มีความสามารถในการคิดและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- Fromm (ม.ป.ป.) (อ้างถึงใน เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2545) กล่าวถึงลักษณะของคนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไว้ว่า

- (1) มีความรู้สึก ประหลาดใจที่ได้พบได้เห็นสิ่งใหม่ ๆ ที่น่าทึ่งน่าประหลาดใจ สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ หรือของใหม่ ๆ
- (2) มีสมาธิสูง เป็นผู้ที่สามารถให้ความสนใจหรือมีสมาธิจดใจจ่ออยู่กับเรื่องหนึ่งเรื่องใดที่สนใจได้เป็นเวลานาน ๆ ไม่อวกแวก เพื่อใช้เวลานั้นไตร่ตรองหรือคิดในเรื่องที่กำลังสนใจอยู่
- (3) สามารถยอมรับสิ่งต่าง ๆ ได้ ยอมรับความไม่แน่นอน หรือสิ่งที่เป็นข้อขัดแย้งและความตึงเครียด
- (4) มีความเต็มใจที่จะทำในสิ่งใหม่ ๆ มีความกล้าหาญที่จะเผชิญกับสิ่งแปลกใหม่ได้ทุกวัน

Anatasi (ม.ป.ป.) (อ้างถึงใน อเนก ตรีภูมิ, 2550) กล่าวถึงผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีลักษณะต่อไปนี้

- (1) มีความรู้สึกไวต่อปัญหา
- (2) มองเห็นการณ์ไกล
- (3) มีความเป็นตัวของตัวเอง

(4) มีความสามารถในการคิดหลายแง่หลายมุม

(5) มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงความคิดอย่างคล่องแคล่ว

Garison (ม.ป.ป.) (อ้างถึงใน อเนก ตรีภูมิ, 2550) กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไว้ว่า

1. เป็นคนที่สนใจปัญหา ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าเผชิญปัญหา กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาและพยายามหาทางปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ
2. เป็นคนที่มีความสนใจกว้างขวาง ทนต่อเหตุการณ์รอบด้าน สนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติม อยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นที่มีสารประโยชน์ และนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงงานของตน
3. เป็นคนที่ชอบคิดหาทางแก้ไขปัญหาไว้หลาย ๆ ทาง เตรียมทางเลือกสำหรับการแก้ปัญหาไว้มากกว่าหนึ่งเสมอเป็นการช่วยให้คล่องตัวประสบความสำเร็จ
4. เป็นคนที่มีสุขภาพสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีการพักผ่อนเพียงพอ เป็นคนช่างซักถามจดจำเรื่องราวได้แม่นยำ และสามารถนำข้อมูลที่จดจำได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ดี
5. เป็นคนที่ยอมรับและเชื่อในบรรยากาศและสภาพแวดล้อมว่ามีผลกระทบต่อความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จึงจัดบรรยากาศ และสถานที่ที่เหมาะสมกับการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจัดสิ่งรบกวนหรืออุปสรรคออกไป

## 2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในลักษณะกระบวนการ (Creative Process)

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบซึ่งเป็นกระบวนการทำงานของสมองอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ ขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานของสมองมีผู้เสนอไว้หลายแบบ

## 3. บรรยากาศที่ทำให้เกิดธรรมชาติของความคิดสร้างสรรค์ (The environment that nurtures creative)

สิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนมีส่วนสนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมสร้างสรรค์ได้ การจูงใจ และการส่งเสริมของครูเป็นการสร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ทั้งสิ้น

## 4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในลักษณะผลิตภัณฑ์ (Creative Product)

ตามลักษณะนี้เป็นการมองดูสิ่งที่เป็นผลิตภัณฑ์จากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งรูปธรรมและนามธรรม

Newell Shaw and Simson ( อ้างถึงใน อเนก ตรีภูมิ, 2550) ได้กล่าวถึงหลักการพิจารณาว่าผลิตภัณฑ์ที่จะจัดเป็นผลิตภัณฑ์จากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไว้ดังนี้

1. เป็นผลิตภัณฑ์ที่แปลกใหม่ มีค่าต่อผู้คิด สังคมและวัฒนธรรม
2. เป็นผลิตภัณฑ์ที่ไม่เป็นไปตามปรากฏการณ์นิยม ในเชิงที่ว่ามีการคิดดัดแปลงหรือ



ยกเลิกผลผลิต หรือ ความคิดที่เคยยอมรับกันมาก่อน

3. เป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการได้รับการกระตุ้นอย่างสูงและมั่นคงเป็นระยะเวลา ยาวหรือความพยายามอย่างสูง

#### 1.4 กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ (Creative Process)

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานของสมองอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ ขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานของสมองมีผู้เสนอไว้หลายแบบ ดังนี้

Wallas (1926) ได้กล่าวถึงกระบวนการคิดสร้างสรรค์ว่าเป็นกระบวนการคล้ายกับ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการแก้ปัญหาอย่างมีระบบซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

**1. ขั้นการเตรียมการ (Preparation)** เป็นขั้นของการสำรวจและค้นหาปัญหาที่แท้จริง เป็นการรวบรวมข้อมูล และเป็นการสร้างความคุ้นเคยกับปัญหาหรือประเด็นที่สนใจ

**2. ขั้นพักตัว (Incubation)** เป็นขั้นของการพักปัญหาไว้ก่อน เป็นการบังคับใจตนเองจากการคิดถึงปัญหาไว้ก่อน ปล่อยให้ความคิดไว้อย่างเสรี

**3. ขั้นความคิดกระจ่างชัด (Illumination)** เป็นขั้นที่เกิดความกระจ่างในปัญหา พบความคิดหรือทางออกใหม่เปรียบเหมือนหลอดไฟสว่างขึ้น คล้ายกับปรากฏการณ์ที่เรียกว่า “ยูเรก้า”

**4. ขั้นพิสูจน์ (Verification)** เป็นการนำความคิดหรือวิธีการที่คิดได้จากขั้นที่สามมาทดลองใช้และตัดสินใจเลือกถ้าวิธีการนั้นดีที่สุดในที่สุด

Osborn (1957) ได้ขยายกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ออกเป็น 7 ขั้นตอน คือ

**ขั้นที่ 1 การชี้ถึงปัญหา** เป็นการระบุประเด็นปัญหา

**ขั้นที่ 2 การเตรียมและรวบรวมข้อมูล** เป็นการเตรียมการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา

**ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์** เป็นขั้นการพิจารณาและแจกแจงข้อมูล

**ขั้นที่ 4 การใช้ความคิด** เป็นการพิจารณาทางเลือกอย่างละเอียดรอบคอบ และหาทางเลือกไว้หลายๆ ทาง

**ขั้นที่ 5 การคิด (Incubation) และการทำให้กระจ่าง (Illumination)** เป็นขั้นพักทำจิตใจให้ว่าง และจะเกิดความคิดแวบขึ้นมา

**ขั้นที่ 6 การสังเคราะห์** เป็นการบรรจุความคิดจากเหตุการณ์ที่ผ่านมา

**ขั้นที่ 7 การประเมินผล** เป็นการคัดเลือกคำตอบที่ดีมีประสิทธิภาพที่สุด

แอนเดอร์สัน (1957) (อ้างถึงในอารี พันธมณี, 2545) เสนอไว้ว่า ความแตกต่างของบุคคลอยู่ที่ความคิดสร้างสรรค์และประสบการณ์เป็นสำคัญ และได้แบ่งกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ออกเป็น 6 ชั้น คือ

- ชั้นที่ 1 มีความสนใจ รู้ความต้องการของจิตใจและสมอง
- ชั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สนใจ
- ชั้นที่ 3 ไตร่ตรองถึงการวางแผน โครงร่างและรูปแบบของงาน
- ชั้นที่ 4 การเกิดจินตนาการ เป็นผลมาจาก ชั้นที่ 1-3
- ชั้นที่ 5 สร้างจินตนาการให้เป็นจริง เป็นการสร้างผลงานจากการคิดนั้น
- ชั้นที่ 6 รวบรวมความคิด เป็นการแสดงผลงานนั้น

Torance (1965) ได้ให้คำอธิบายว่า กระบวนการคิดสร้างสรรค์เป็นกระบวนการของความรู้สึที่ไวต่อปัญหา หรือสิ่งที่ขาดหายไป แล้วเกิดการตั้งสมมติฐาน รวบรวมข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานนั้น แล้วจึงรายงานผลเพื่อเป็นแนวทางใหม่ต่อไป ทอแรนซ์ เรียกกระบวนการลักษณะนี้ว่า “กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์” หรือ “The Creative Problem Solving Process” และได้แบ่งกระบวนการเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

**ชั้นที่ 1 การพบความจริง (Fact Finding)** เป็นชั้นที่เริ่มตั้งแต่เกิดความกังวล มีความสับสนวุ่นวายเกิดขึ้นในใจ (mess) แต่ไม่สามารถบอกได้ว่าเป็นอะไร และพิจารณาว่าความยุ่งยากวุ่นวายที่เกิดขึ้นนั้นคืออะไร

**ชั้นที่ 2 การค้นพบปัญหา (Problem Finding)** เป็นชั้นที่ได้พิจารณารอบคอบแล้วจึงเข้าใจและสรุปว่าความกังวลใจ ความสับสนวุ่นวายนั้นก็คือการเกิดปัญหาขึ้นนั่นเอง

**ชั้นที่ 3 การตั้งสมมติฐาน (Idea Finding)** เป็นชั้นที่พยายามคิดและตั้งสมมติฐานขึ้น รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบสมมติฐานในขั้นต่อไป

**ชั้นที่ 4 การค้นพบคำตอบ (Solution Finding)** เป็นขั้นตอนการพบคำตอบที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานในขั้นตอนที่ 3

**ชั้นที่ 5 การยอมรับผลจากการค้นพบ (Acceptance Finding)** เป็นการยอมรับคำตอบที่ได้จากการพิสูจน์เรียบร้อยแล้ว จะแก้ปัญหาสำเร็จได้อย่างไร และต่อจากจุดนี้จะนำไปสู่หนทางที่ทำให้เกิดแนวคิดหรือสิ่งใหม่ต่อไป

Craft (2000) อธิบายถึงกระบวนการของการคิดสร้างสรรค์ไว้ว่าเหมือนเป็นวงจรที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน สรุปได้ ดังนี้

**ชั้นที่ 1** ขั้นตอนเตรียมการซึ่งรวมทั้ง การเตรียมการทั้งทางร่างกายและจิตใจ ที่จะสามารถทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้

**ขั้นที่ 2** ขั้นของการปล่อยวาง ทำให้เกิดที่ว่างคือทำจิตใจให้ว่างไม่คิดในเรื่องนั้นซักพัก แล้วจะเกิดความคิดสร้างสรรค์ได้

**ขั้นที่ 3** ขั้นของการเพาะตัวหรือกำลังเกิดความคิดมากมายที่จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์

**ขั้นที่ 4** ขั้นของการรับ และอาจเกิดสิ่งต่างๆขึ้นในช่วงเวลานี้

**ขั้นที่ 5** ขั้นของความสำเสร็จ ความคิดได้ถูกพิจารณาคัดเลือกคำตอบที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จ จากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่ากระบวนการความคิดสร้างสรรค์ นั้นเป็นลำดับการหาแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างผลงาน มีลักษณะคล้ายกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งสามารถแบ่งกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ได้เป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 การค้นพบปัญหา** เกิดจากความวุ่นวาย กังวลใจและค้นหาสาเหตุว่าเกิดจากปัญหาอะไร มีการตั้งสมมติฐาน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา

**ขั้นที่ 2 เป็นการรวบรวมข้อมูล** มีการวิเคราะห์เพื่อค้นหาทางเลือกที่เหมาะสม และสร้างทางเลือกไว้หลายๆทาง

**ขั้นที่ 3 ขั้นของการพัก** ปล่อยวางความคิด จากความกดดันที่จะหาวิธีการแก้ปัญหา เป็นการผ่อนคลายสมองในระยะเวลานี้

**ขั้นที่ 4 ขั้นความคิดกระจ่าง** เป็นระยะเวลาพอสมควรที่สมองได้รวบรวมความคิด และเกิดอาการคิดแวบขึ้นมา มองเห็นภาพขึ้นในใจ

**ขั้นที่ 5 ขั้นทดสอบความคิด** นำความคิดที่ได้ขึ้นไปพิสูจน์ให้เห็นจริง

**ขั้นที่ 6 การสร้างผลงาน** จากความคิดนั้นให้ปรากฏ

### 1.5 คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

มีนักการศึกษาและนักจิตวิทยาให้ความสนใจในการศึกษาคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์หลายท่าน ดังนี้

Marzano (1988) กล่าวถึงลักษณะและขอบข่ายของความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้

1.ความคิดสร้างสรรค์ เกิดจากความต้องการและการเตรียมการ ความคิดสร้างสรรค์คือ ความมุ่งมั่น ความต้องการ ความตั้งใจและการเตรียมการต่างๆเพื่อให้บรรลุผล

2.ความคิดสร้างสรรค์ไม่ใช่ความสามารถเฉพาะตัวแต่เป็นความพยายามไม่หยุดพรสวรรค์

3.ความคิดสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะภายใน เป็นแรงจูงใจภายใน คนที่มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบทำงานคนเดียว พอใจการทำงานของตนเองโดยตนเอง เป็นผู้ตัดสินใจมากกว่าเป็นผู้ให้

คนอื่นตัดสิน การสอนความคิดสร้างสรรค์ครูจึงต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจภายใน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความต้องการที่จะค้นพบและค้นหาตนเอง

บรรจง อมรชิวิน (2554) กล่าวว่าเราสามารถศึกษาวิธีและกระบวนการคิดจากคนที่มีความคิดสร้างสรรค์มาเป็นแนวทางหรือแบบอย่างในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ โดยคนที่คิดสร้างสรรค์จะมีลักษณะคล้ายๆกัน ดังนี้

**1. มีความคิดตลอด** คนที่มีความคิดสร้างสรรค์จะมีความคิดจำนวนมาก ไม่จำกัดตัวเองในความคิดเพียงหนึ่งหรือสองความคิด ต้องการความคิดที่มากขึ้นและดีกว่าเดิม

**2. มีความยืดหยุ่นในการคิด** สามารถผันแปรความคิดออกไปได้ ไม่สกัดกั้นความคิด เปรียบเสมือนคนที่กระหายในความรู้ จะใช้จินตนาการเพื่อเล่นกับความคิดและชอบที่จะทดลองสิ่งใหม่ๆ

**3. ต้องการคิดให้ได้เริ่มแรก** คือต้องการคิด ทดลอง ค้นพบหนทางใหม่ ริเริ่มเป็นคนแรก ปรับปรุงความคิดให้มีคุณภาพตลอดเวลา ขวนขวายหาความรู้เพิ่มอยู่เสมอในการที่จะช่วยคิดได้อย่างซับซ้อนและมีความพิเศษเฉพาะไม่เหมือนใคร มีความพยายามไม่ยอมจำนนโดยง่าย

วรพิมพ์ ธีรวัฒน์ (2549) ได้รวบรวมลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์จากงานวิจัยต่างๆ พบว่า ผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถและลักษณะพิเศษต่างๆ กัน ดังต่อไปนี้

- เป็นผู้ที่มีความคิดคล่อง
- มีความสามารถจัดระเบียบเรื่องที่ยุ่งเหยิง
- มีความซึ่สงสัยอยากรู้อยากเห็น
- มีความคิดยืดหยุ่น เปิดเผย กล้าเสี่ยง
- มีความละเอียดละออ
- มีความอดทนต่อความคลุมเครือ
- มีความคิดริเริ่ม
- มีความคิดซับซ้อน
- มีจินตนาการสูง
- เป็นคนชอบอิสระไม่ชอบอยู่ใต้บังคับใคร

จะเห็นได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์เกิดขึ้นจากองค์ประกอบหลายประการซึ่งสามารถที่จะพัฒนาให้และเสริมสร้างเกิดขึ้นได้กับทุกคน

## 1.6 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์

### 1.6.1 ทฤษฎีโครงสร้างสมรรถภาพทางสมองของกิลฟอร์ด

กิลฟอร์ดเป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ได้ร่วมกับคณะทำการศึกษาและวิจัยการวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ของสติปัญญาอยู่เป็นเวลาประมาณ 20 ปี โดยเน้นศึกษาเรื่องความคิดสร้างสรรค์ ความมีเหตุผล และการแก้ปัญหา และได้เสนอแบบจำลองโครงสร้างสมรรถภาพทางสมองหรือแบบจำลองโครงสร้างทางสติปัญญา (The Structure of Intellect Model ที่เรียกว่า SI) ขึ้น

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้กิลฟอร์ดได้พัฒนาวิธีการคิดขึ้น 2 ประเภท คือ

**1.ความคิดรวมหรือความคิดเอกนัย (Convergent thinking)** หมายถึง ความคิดที่นำไปสู่คำตอบถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

**2.ความคิดกระจายหรือความคิดอเนกนัย (Divergent thinking)** หมายถึง ความคิดที่สามารถผลิตความคิดหรือคำตอบที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้หลายทิศทาง และได้เสนอว่าความคิดสร้างสรรค์ก็คือความคิดอเนกนัยนั่นเอง

โครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ด อธิบายถึงความสามารถทางสมองของมนุษย์ในแง่มุมต่าง ๆ โดยจำลองออกมาเป็นหุ่นลูกบาศก์ของสติปัญญา (model of intellectual ability) มีถึง 120 องค์ประกอบ และแบ่งสมรรถภาพทางสมองออกเป็น 3 มิติ ดังนี้

**มิติที่ 1 เนื้อหา (Contents)** หมายถึง เนื้อหาหรือข้อมูลที่ใช้เป็นสื่อก่อให้เกิดความคิด ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น อาจเป็นภาพ เสียง สัญลักษณ์ ภาษาและพฤติกรรม แบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ คือ

- (1) ภาพหรือสิ่งเร้าที่มีรูปร่างตัวตน (Figure) หมายถึง สิ่งที่เป็นรูปธรรมต่างๆ มีโครงสร้างที่สามารถมองเห็น หรือให้ความรู้สึกนึกคิดได้ เช่น ภาพ รถ เสียง ความร้อน เป็นต้น
- (2) สัญลักษณ์ (Symbolic) หมายถึง ข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่อยู่ในรูปเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น ตัวเลข ตัวอักษร โน้ตดนตรี สัญลักษณ์จราจร เป็นต้น
- (3) ภาษา (Semantic) หมายถึง สิ่งเร้า หรือข้อมูลที่เป็นถ้อยคำ หรือภาษาเขียนที่มีความหมาย สื่อสาร และเข้าใจกันได้ในกลุ่มชน รวมทั้งภาษาไปด้วยที่สามารถใช้ติดต่อสื่อสารกันได้ เช่น พ่อ ชอบ เสียใจ เป็นต้น
- (4) พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง สิ่งเร้าหรือข้อมูลที่เป็นการแสดงออกให้สังเกตเห็นได้ รับรู้ได้ มีความรู้สึกได้ เช่น การยิ้ม การหัวเราะ การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

**มิติที่ 2 ด้านปฏิบัติการ (Operations)** หมายถึง มิติที่แสดงลักษณะกระบวนการปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการคิดของสมองหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่บุคคลใช้ในความคิด แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ คือ

(1) การรับรู้และการเข้าใจ (Cognition) หมายถึง ความสามารถในการตีความของ สมองของบุคคลที่จะรู้จัก หรือค้นพบ และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์เดิม และสามารถ บอกได้ว่าสิ่งนั้นคืออะไร เช่น เห็นภาพ ก็บอกได้ว่าเป็นภาพอะไร เป็นต้น

(2) การจำ (Memory) หมายถึง ความสามารถของสมองที่สะสมความรู้และข้อมูล ต่าง ๆ ไว้ได้และสามารถระลึกได้เมื่อเวลาผ่านไปแล้ว เช่น การจำสูตรคูณได้ การจำหน้าคนได้ เป็นต้น

(3) การคิดแบบอเนกนัย (Divergent Thinking) หมายถึง ความสามารถที่จะคิด ที่จะกระทำต่อสิ่งต่าง ๆ ได้หลายรูปแบบ ตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้หลายแง่หลายมุมต่างกันไป หรือมี คำตอบต่อปัญหาได้หลายคำตอบ เช่น อีจู้ใช้ทำประโยชน์อะไรได้บ้าง ให้บอกให้ได้มากที่สุด

(4) การคิดแบบเอกนัย (Convergent Thinking) หมายถึง เป็นความสามารถในการ คิดหาคำตอบที่ดีที่สุดเพียงคำตอบเดียว หรือสามารถหาเกณฑ์ที่เหมาะสมที่สุดได้ สามารถสรุปผลจาก ข้อมูลที่กำหนดให้ได้เพียงหนึ่งเดียว เช่น กำหนด 1, 3, 5... และถามว่าตัวเลขตัวต่อไปคืออะไร คำตอบก็คือ 7 เป็นต้น

(5) การประเมินค่า (Evaluation) หมายถึง ความสามารถทางสมองที่สามารถตีค่า ประเมินผลหรือประเมินค่า ตีราคา เห็นควรหรือไม่เห็นควร โดยใช้วิจารณ์ญาณตัดสินสิ่งต่าง ๆ ได้ดี มี เหตุผล โดยอาศัยเกณฑ์ที่ดีที่สุด

**มิติที่ 3 ด้านผลผลิต (Products)** หมายถึง มิติที่แสดงผลที่ได้จากการปฏิบัติงานของสมอง หรือผลของความคิด แบ่งออกเป็น 6 ลักษณะ คือ

1) หน่วย (Unit) เป็นกลุ่มหรือพวกของ สิ่งต่าง ๆ เป็นคุณสมบัติเฉพาะตัวที่ทำให้ แตกต่างไปจากสิ่งอื่น ๆ

2) จำพวก (Classes) เป็นประเภทหรือกลุ่มของหน่วยที่มีลักษณะร่วมกัน เช่น ประเภทของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ได้แก่ คน ค้างคาว ช้าง หรือประเภทของผลไม้ เช่น เงาะ มะม่วง ลำไย เป็นต้น

3) ความสัมพันธ์ (Relation) ผลของการเชื่อมโยงความคิดหลายประเภทเข้า ด้วยกันโดยอาศัยลักษณะบางประการเป็นเกณฑ์ เช่นนกคู่กับรัง เสือคู่กับป่า เป็นต้นเป็นความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับที่อยู่อาศัย

4) ระบบ (System) เป็นการเชื่อมโยงกลุ่มของสิ่งเร้าโดยอาศัยเกณฑ์บางอย่าง เช่น 1, 3, 5, 7, 9 เป็นระบบเลขคี่ เป็นต้น

5) การแปลงรูป (Transformation) เป็นการปรับปรุง ตีความ ขยายความ ดัดแปลง

ให้นิยามใหม่ หรือองค์ประกอบในรูปแบบใหม่ เช่น การเปลี่ยนรูปสี่เหลี่ยมเป็นเส้นตรงสี่เส้น

6) การประยุกต์ (Implication) และการคาดคะเน การขยายข้อมูลออกไปในรูปการ ทำนายความสามารถทางความคิดของบุคคล เป็นผลจากการผสมผสานมิติด้านเนื้อหา และด้าน ปฏิบัติการเข้าด้วยกัน

### 1.6.2 ทฤษฎีการคิดของ เดอ โบโน

Edward De Bono (1990) นักจิตวิทยา ได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด โดยจำแนกการคิด ออกเป็น 2 ชนิด คือ lateral thinking และ vertical thinking โดยอธิบายการคิดทั้ง 2 ชนิด ดังนี้

(1) lateral thinking เป็นการคิดที่เกิดทางเลือกที่หลากหลาย เป็นการคิดที่หลีกเลี่ยง แนวคิดแบบเดิมหรือ vertical thinking นั้นเอง เพื่อหาวิธีการอื่นๆ ที่ดีกว่า การคิดชนิดนี้จะไม่ พยายามพิสูจน์สิ่งต่างๆ แต่เป็นการสำรวจและสร้างความคิดที่หลากหลาย จะเป็นแนวทางในการ จัดการของกระบวนการข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์ มีหลักสำคัญ 2 ข้อ คือ การ หลีกเลี่ยง คือหนีจากความคิดเดิมๆ และการกระตุ้น คือกระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่ๆ หลากหลาย

(2) vertical thinking เป็นการคิดเชิงตรรกะแบบดั้งเดิม (traditional logical thinking) ที่มีการคิดเป็นขั้นตอนจากขั้นตอนหนึ่งไปสู่ขั้นตอนหนึ่ง เช่น การสร้างตึกจะต้องเริ่มก่ออิฐ จากก้อนแรกเป็นฐานแล้วจึงจะก่อก้อนต่อไปได้ การคิดแบบนี้มีลักษณะเด่น คือมีความต่อเนื่อง ซึ่ง ต่างจาก lateral thinking ไม่มีความต่อเนื่อง vertical thinking เป็นการคิดที่เป็นลักษณะการเลือก (selective) มีการตัดสินใจ และแสวงหาเพื่อพิสูจน์และสร้างความสัมพันธ์ เป็นความคิดที่มีลักษณะคงที่ เพื่อหาคำตอบเพียงหนึ่งคำตอบ แตกต่างจาก lateral thinking ที่เป็นการคิดในลักษณะที่มีการ เปลี่ยนแปลงหรือเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา

ถึงแม้ว่าการคิดแบบ lateral thinking จะมีลักษณะที่แตกต่างจากการคิดแบบ vertical thinking แต่การคิดทั้งสองก็ไม่สามารถที่จะแยกจากกันออกเด็ดขาด ในการแก้ปัญหาหนึ่งจะใช้การ คิดแบบ lateral thinking ในการคิดระยะที่ 1 เน้นที่การค้นหาทางเลือกหรือคำตอบที่หลากหลาย แล้วจึงใช้ vertical thinking ในการคิดระยะที่ 2 เพื่อค้นหาคำตอบที่ดีที่สุด

### 1.7 การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

ความคิดสร้างสรรค์เป็นหัวใจของการพัฒนาการคิด ที่ไม่ยึดติดกับสิ่งเดิม เป็นการเปิดให้มีการคิดที่หลากหลาย มีวิธีการหรือทางเลือกในการแก้ปัญหาได้หลายวิธี มีความเป็นไปได้ การ เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคลจึงเป็นปัจจัยที่จะนำพาสังคมไปสู่การพัฒนา นักจิตวิทยา นักการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้กล่าวถึง การส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ ดังนี้

NACCCE (1999) เป็นองค์กรที่เกี่ยวกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมการศึกษา ประเทศอังกฤษ ได้กล่าวถึงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยสรุปว่าควรมี การส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในเรื่อง ดังต่อไปนี้

**1.การสอนอย่างสร้างสรรค์ (teaching creatively)** เป็นการใช้จินตนาการในการทำ ให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความน่าสนใจ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งหมายถึงการจัดทำหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์โดยเฉพาะ เป็นการวางกรอบที่ชัดเจนเพื่อให้ครูได้สอนโดยคำนึงถึง บริบทในสถานการณ์ชีวิตจริงเป็นสำคัญ เชื่อมโยงความแตกต่างในแต่ละวิชา ใช้กระบวนการสอนที่ หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้ทำงานในกลุ่มที่หลากหลายและสร้างผลผลิตที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น และใช้การประเมินผลที่แตกต่างกันตามความแตกต่างของระดับการศึกษาและความแตกต่างระหว่าง บุคคล

**2.การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (learning creatively)** เป็นบทบาทของนักเรียน ความ ต้องการ เป็นเสียงสะท้อนจากนักเรียน นักเรียนควรได้รับรู้และเข้าใจว่าเขาควรได้เรียนรู้วิธีการ การเรียนรู้ และเรียนรู้ทุกอย่างจริงจะดีที่สุด โดยใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ เขาควรรู้ว่าเขาจะต้องทำ อะไรในห้องเรียน เขาควรมีทักษะในการพัฒนา ในเรื่องการประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ การปฏิบัติงานของผู้อื่น

**3.การสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (teaching to develop creativity)** เป็นการ พัฒนาการสอนของครูเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ ครูต้องมีการวางแผน ออกแบบการ เรียนการสอนและเข้าใจพื้นฐานของการเกิดความคิดสร้างสรรค์

อารี พันธมณี (2546) ได้นำเสนอหลักในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กว่า สามารถ พัฒนาได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางตรง คือการสอน ฝึกฝน อบรม ทางอ้อม คือการสร้างสภาพ บรรยากาศและการจัดสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความเป็นอิสระในการเรียนรู้ โรงเรียนเป็นสถาบันที่มี บทบาทและหน้าที่ในการให้ความรู้ จัดมวลประสบการณ์ โดยยึดหลักสูตรเป็นแนวทางในการปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผล ต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศภายใน โรงเรียนด้วย การจัดและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน และสิ่งหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ คือ การจัดและเลือกสรรครูทั้งที่ทำหน้าที่สอนโดยตรง และครูที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการสอน

จะเห็นว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์กับเด็ก โดยตรง ผ่านทางการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ กิจกรรม การสร้างบรรยากาศและการจัด สิ่งแวดล้อมซึ่งนักจิตวิทยา และนักการศึกษาได้กล่าวถึงหลักการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใน โรงเรียนไว้หลากหลาย ดังนี้

Bredkamp and Copple (1997) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรและแนวคิด เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ของเด็กควรมีลักษณะ ดังนี้



1. ใช้แนวคิดที่หลากหลาย สร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะภาษาและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย
2. ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายพัฒนามโนทัศน์ และทักษะทางวิชาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมประจำวัน
3. จัดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในทางสุนทรียภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และความรู้อีก ผ่านทางกิจกรรมศิลปะและดนตรีในรูปแบบต่างๆ

### การสร้างบรรยากาศในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

บรรยากาศในการเรียนที่ดีจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ ในการเรียน สุวิทย์ มูลคำ (2549) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนที่จะส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่จะกระตุ้นความสนใจ ความถนัดของเด็กในแต่ละระดับว่าต้องคำนึงถึง 3 องค์ประกอบ ดังนี้

**บรรยากาศด้านกายภาพ (Physical Climate)** ควรเป็นบรรยากาศที่มองเห็นและสัมผัสได้ เช่น

- **บริเวณภายในโรงเรียน**

จัดให้มีต้นไม้ขนาดใหญ่ สัตว์เลี้ยง สนามหญ้า สระน้ำ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต และเรียนรู้ธรรมชาติ จัดให้มีลานประสบการณ์ที่กระตุ้นให้เด็กได้ใช้ความคิดในการเล่นปนเรียนหรือเรียนปนเล่น เช่น ลานกิจกรรม ลานภาษา ลานคณิตศาสตร์ หรือสวนเจ้าปัญหา เป็นต้น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ป้ายนิเทศ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องอินเตอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ ให้เด็กค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจะเป็นผู้กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้คิด จัดมุมกิจกรรมตามความสนใจเพื่อให้เด็กมีเวทีแสดงออก เพราะบางครั้งเด็กไม่มีโอกาสได้คิดหรือพบประสบการณ์ในการคิด การเพิ่มมุมในโรงเรียนจะเป็นการสร้างโอกาสที่สำคัญให้เด็กได้คิดมากขึ้น

- **อาคารสถานที่** ไม่ควรสร้างอาคารเรียนที่แออัดเกินไปจนทำให้เด็กเครียด จะต้องมียานกว้างให้เด็กได้พักผ่อนบ้าง
- **ห้องเรียน** ควรให้ครูและนักเรียนจัดห้องเรียนเองในแต่ละวิชา เพื่อให้นักเรียนได้ใช้พื้นที่ในการทำงานเป็นกลุ่ม งานเดี่ยวหรืองานคู่ได้เหมาะสม
- **การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น** ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก โดยครูเป็นผู้กระตุ้นและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่จะเล็งเห็นถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

### บรรยากาศด้านสมอง (Mental Climate)

เป็นบรรยากาศที่ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำทหายและกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดแบบต่างๆ เช่น การคิดแก้ปัญหา การคิดหาเหตุผล การคิดคล่อง การคิดยืดหยุ่น การคิดแปลกใหม่ และการคิดจินตนาการ โดยครูจะสนับสนุนนักเรียนในทุกๆด้านเพื่อลดข้อจำกัดที่จะทำให้เกิดปัญหา สกัดกั้นต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

### บรรยากาศด้านอารมณ์ (Emotional Climate)

ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการสร้างบรรยากาศดังกล่าว คือ ครู เพราะครูเป็นผู้จัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ดังนี้

- 1.ให้ความไว้วางใจและสนับสนุนผลงานของนักเรียน
- 2.ควรหลีกเลี่ยงการแข่งขันกัน เพราะจะทำให้เด็กเรียนคิดแบบยืดหยุ่นไม่ได้
- 3.มีการจัดบรรยากาศของชั้นเรียนที่ไม่เป็นทางการ เป็นกันเองและเน้นการเรียนรู้จากความสนใจของนักเรียน
- 4.ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องเคารพความคิดเห็นของนักเรียนให้ความสนใจต่อปัญหาและเอาใจใส่กับนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 5.ครูควรระมัดระวังการยกตัวอย่างที่ดีเลิศเกินศักยภาพของนักเรียนในช่วงต้นเพราะอาจทำให้ผู้ที่มีความสามารถไม่ถึงท้อแท้ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 6.ส่งเสริมให้นักเรียนใช้จินตนาการของตนเองและให้การยกย่องชมเชยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้พื้นฐานผ่านสื่อและทักษะหลายๆด้านโดยใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลายและมีแหล่งข้อมูลที่แตกต่างกัน เช่น จากเอกสาร ตำราอื่นๆ ผู้เชี่ยวชาญ การทดสอบด้วยตนเอง และที่สำคัญคือ ให้เด็กได้สร้างความรู้จากตนเอง
- 7.ควรหลีกเลี่ยงการประเมินที่ซ้ำๆซากๆ หรือเป็นทางการตลอดเวลา และสนับสนุนให้เด็กประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเมินร่วมกับครู เป็นการให้เด็กคิดเด็กประเมิน เด็กพัฒนา ควรสนับสนุนให้เด็กใช้ความคิดและตั้งคำถามที่แปลกๆ กระตุ้นให้มองเห็นและคิดในแง่มุมต่างๆที่แปลกออกไป (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2545: 35-41)

อารี พันธุ์ณี (2546) กล่าวถึงนอกจากการสอนให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์แล้วควรคำนึงถึงบรรยากาศในชั้นเรียนด้วย ว่าควรมีลักษณะ ดังนี้

- 1.บรรยากาศการเรียนที่เป็นอิสระ ทำทหาย ตื่นเต้น ปลอดภัย เป็นประชาธิปไตย  
ควรมีองค์ประกอบคือผู้สอนและผู้เรียน ครูจะเป็นผู้สร้างบรรยากาศ
- 2.บรรยากาศการเรียนการสอนที่ผู้สอนให้ความอบอุ่นทั้งกายและจิตใจ สร้าง

ความรู้สึกไว้วางใจให้กับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความกล้าและอยากเรียนรู้มากขึ้น การดำเนินดูถูกเสียดสี จำทำให้ผู้เรียนรู้สึกอับอาย ขลาดกลัวที่จะเรียนรู้ และลดทอนความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้ ครูควรให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และพิจารณาผลงาน

3.บรรยากาศการเรียนการสอนที่มีการยอมรับ มองเห็นคุณค่าในตัวผู้เรียน ผู้สอนควรแสดงความรู้สึกยอมรับอย่างจริงใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนยอมรับตนเอง และเชื่อมั่นว่าทำได้อย่างสำเร็จ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก

4.บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นอิสระ ควรเปิดโอกาสให้เด็กคิด แสดงออกอย่างอิสระ และยอมรับความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ ความรู้ และวัยของเด็ก ควรให้โอกาสเวลา และเรียนรู้ ลองถูกลองผิด ผู้สอนที่สร้างสรรค์จะให้ความสำคัญและเน้นความสำเร็จมากกว่าความล้มเหลว

5.บรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ควรจัดตารางเรียนให้ผู้เรียนได้มีเวลาว่างบ้าง ส่งเสริมการทำงานกลุ่มและเดี่ยว

### การจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

สุวิทย์ มูลคำ (2547) ได้เสนอกิจกรรมที่จำเป็นต่อการคิดแบบสร้างสรรค์ไว้ ดังนี้

- 1.ฝึกเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหาหลายๆ แนวทาง
- 2.ฝึกมองข้อเสนอแนะของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลจากหลายๆมุมมอง
- 3.ฝึกเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมจากความคิดเห็นของคนอื่น
- 4.ฝึกเสนอความคิดเห็นให้แตกต่างจากความคิดเห็นของคนอื่น
- 5.หาโอกาสร่วมกิจกรรมระดมสมอง (Brainstroming)
- 6.ฝึกมองหาและตรวจสอบอิทธิพลขององค์ประกอบหรือกิจกรรมย่อยที่มีผลต่อองค์ประกอบใหญ่หรือกิจกรรมหลัก
- 7.ฝึกติดตามและหาข้อมูลที่เป็นผลอันเนื่องมาจากการตัดสินใจในเรื่องสำคัญของบุคคลสำคัญ
- 8.ฝึกมองหาความสำคัญของเหตุการณ์หลายๆ เหตุการณ์
- 9.ฝึกเสียงเสนอความคิดเห็น
- 10.ฝึกสร้างจินตนาการเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ
- 11.ฝึกเปรียบเทียบสิ่งของเหตุการณ์และกิจกรรม
- 12.ฝึกสร้างภาพ สร้างฝัน และสร้างความสำเร็จ
- 13.ฝึกสืบหารากเหง้า ความเป็นมา และความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ของเหตุการณ์
- 14.ฝึกถามคำถามหลายๆคำถามโดยเฉพาะคำถามปลายเปิด

16.ฝึกพูดและเขียนนวนิยาย

17.ฝึกคิดหาทางเลือก และแนวทางที่เป็นไปได้ และตัวเลือกเพื่อแก้ปัญหา เหตุการณ์และสถานการณ์ต่างๆ

### ลักษณะของกิจกรรมสร้างสรรค์

ทอแรนซ์ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกิจกรรมซึ่งเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ไว้ 3 ลักษณะ สรุปได้ดังนี้

#### ลักษณะที่ 1 ความไม่สมบูรณ์ การเปิดใจกว้าง (Incompleteness, Openness)

ความไม่สมบูรณ์หรือการเปิดรับประสบการณ์เป็นลักษณะพื้นฐานอันดับแรกในกระบวนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เมื่อผู้เรียนเกิดความรู้สึกว้างงานที่ตนได้ทำนั้นยังไม่สมบูรณ์ ยังมีช่องว่างข้อบกพร่องบางประการ ก็จะทำให้ผู้เรียนคิดศึกษาค้นคว้าและพยายามหาทางทำให้สมบูรณ์ อันเป็นแนวทางหนึ่งที่จะก่อให้เกิดงานสร้างสรรค์

**ลักษณะที่ 2 การสร้างหรือผลิตบางสิ่งบางอย่างขึ้นมา และการใช้ให้เป็นประโยชน์ (Producing Something and Using It)** คือ การให้ผู้เรียนสร้างหรือผลิตงานบางอย่างขึ้นด้วยตนเอง ต่อจากนั้นก็ใช้สิ่งที่ผลิตแล้วนั้นให้เกิดประโยชน์

#### ลักษณะที่ 3 การใช้คำถามของเด็ก (Using Pupil Question)

บรรจง อมรชิวิน (2554) ได้กล่าวถึง กิจกรรมที่จะช่วยก่อให้เกิดการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม คือ การสร้างแรงจูงใจ การมีแรงบันดาลใจ การให้เวลา และการร่วมมือ

**แรงจูงใจ** ความลุ่มหลงในงานเป็นอีกหนทางของนักวิทยาศาสตร์และศิลปินในการสร้างสรรค์งาน แต่ละคนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการกระตุ้นทั้งภายในและภายนอก และได้รับการกระตุ้นจากบุคคลอื่น โดยมีการกระตุ้นทั้งในห้องเรียน ที่บ้านหรือที่ทำงาน และในทุกตำแหน่งของสังคม

**แรงบันดาลใจ** หมายถึง แรงบันดาลใจที่เกิดขึ้นจากตนเองและจากการกระตุ้นของผู้อื่น ความสร้างสรรค์เกิดขึ้นจากความกระหายใคร่รู้ ความรู้ และสิ่งที่เข้ามาใหม่ ความกระหายใคร่รู้เป็นการใส่ใจต่อสิ่งต่างๆด้วยตัวเอง ต้องมีการสร้างบรรยากาศของความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มการสังเกตและการถามคำถามให้มากขึ้น พยายามสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดมากกว่าการบังคับ การมีปัจจัยใหม่ๆ เข้ามาก็เป็นอีกปัจจัยที่ทำให้เกิดการตื่นตัว เช่น อาจไปสถานที่ๆแปลกออกไป การทำในสิ่งที่ไม่เคยทำมาก่อน การสร้างแรงบันดาลใจที่ดีอาจให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์

**การใช้เวลาพอควร** ความคิดสร้างสรรค์ต้องอาศัยการบ่มเพาะเวลาพอควรให้เกิดการหยั่งรู้ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการของจิตใต้สำนึก สัญชาตญาณและแรงบันดาลใจมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความสร้างสรรค์

**การร่วมมือ** การจะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ต้องอาศัยการร่วมมือกัน เช่นอาศัยครูหรือบุคคลอื่นที่สำคัญในการที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยอาจอยู่ในลักษณะการเห็นตัวอย่าง และการปลูกฝังว่าทุกคนล้วนมีความสามารถในความคิดสร้างสรรค์ควรมีการสอนอย่างชัดเจน

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2546) ได้อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มีอยู่หลายประการ ดังนี้

**1.บุคคล** ผู้ที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ของบุคคล คือ พ่อ แม่ และครู เด็กที่เกิดใหม่ในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตจะเป็นระยะที่มีจินตนาการสูง หากได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมย่อมเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในอนาคต และครอบครัวที่มีลักษณะการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ได้ดีกว่าการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน การให้อิสระทางความคิดและความรู้สึกรจะทำให้เด็กมีลักษณะคล่องแคล่วกล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้น (Alkinson: 1986)

Torrance (1965) ได้เสนอแนวทางส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กถาม กระตุ้นให้เด็กรู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ควรส่งเสริมให้เด็กได้ใช้จินตนาการและกล่าวชมเชยเมื่อเด็กแสดงความเห็นที่มีคุณค่าหรือสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจและพร้อมจะทำการสิ่งต่างๆ ด้วยความเชื่อมั่น

**2.สภาพแวดล้อมและสังคม** Rogers (1959) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความคิดได้แก่ภาวะที่บุคคลรู้สึกปลอดภัย (psychological safety) คือการรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า และได้รับการยอมรับ รวมทั้งภาวะเสรีภาพในการแสดงออก (psychological freedom) ภาวะทั้งสองประการสามารถอธิบายได้ ดังนี้

2.1 ความรู้สึกปลอดภัยทางจิต พ่อ แม่ และ ครู สามารถสร้างความรู้สึกปลอดภัยทางจิตได้โดยยอมรับความสามารถของเด็กโดยไม่พยายามประเมินหรือเปรียบเทียบ เพราะจะทำให้เด็กรู้สึกด้อย

2.2 ความเป็นอิสระทางจิต ส่งเสริมได้ด้วยการเปิดโอกาสให้มีการแสดงออกอย่างอิสระทั้งความคิดความรู้สึก การกระทำที่แสดงถึงความเป็นตัวของตัวเอง จะนำไปสู่การทดลองและริเริ่มกระทำและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

นอกจากนี้บรรยากาศโดยทั่วไปในสังคมก็มีส่วนสนับสนุนหรือลดทอนความคิดสร้างสรรค์ได้เช่นกัน สภาพสังคมที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ต้องเป็นสังคมที่มุ่งเน้นความร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

**3.ลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนา** การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงต้องอาศัยนิสัยหรือคุณธรรมอื่นๆ อีกหลายประการ ดังนี้

3.1จินตนาการ (imagination) ความคิดสร้างสรรค์จำเป็นต้องใช้จินตนาการในการริเริ่ม ช่วยให้ค้นพบแนวทางหรือสิ่งที่ไม่เคยมีมาก่อน

3.2แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (achievement) การทดลองกระทำอย่างจริงจังซึ่งต้องอาศัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ภายในตัวบุคคลเป็นสำคัญ ช่วยให้บุคคลสามารถฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆได้

3.3ทัศนคติ (attitude) ทัศนคติเชิงบวกเป็นปัจจัยที่ช่วยผลักดันให้บุคคลมีท่าทีต่อสิ่งต่างๆในทางที่ดี อันจะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

3.4 อัตมโนทัศน์ (self concept) หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวเอง เป็นการรับรู้เกี่ยวกับตัวเองทั้งทางบวกและทางลบ ขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสภาพแวดล้อม

3.5 ความคิดเชื่อมโยงหรือการโยงสัมพันธ์ ผู้มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการเชื่อมโยงความคิด

จะเห็นว่าปัจจัยหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยเฉพาะกับเด็กในระดับประถมศึกษา นั้น สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ไม่ว่าจะ เป็น วิธีการสอนของครู การกระตุ้นของครู การจัดกิจกรรมต่างๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และหากมีการกำหนดหลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ก็จะทำให้มองเห็นลักษณะการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชัดเจนขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจตนเอง ภูมิใจในตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานในการคิดสร้างสรรค์

## ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

### 2.1 การบริหารโรงเรียน

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการและเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยกระจายอำนาจใน 4 งาน คือ

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

จาก 4 กลุ่มงานมีงานที่ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยตรงคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

### งานวิชาการ

งานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน คือ

#### 1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

##### 1.1 การพัฒนาหลักสูตร

1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สารแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

5) นิเทศการใช้หลักสูตร

6) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

7) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

#### 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญา

ท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

3) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. การวัดผล ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน งานทะเบียน และเทียบโอนผลการเรียน

1) กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

2) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน

4) จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นสถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

5) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1) ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

2) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

3) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน

ด้านวิชาการ

4) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น

5) การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

2) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษา



3) จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

### บริหารงานทั่วไป

#### 1. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ที่ปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และเป็นกิจกรรมตามความสนใจ

## 2.2 กระบวนการบริหารโรงเรียน

### กระบวนการบริหารโรงเรียน PIE Model

กระบวนการบริหารโรงเรียนมีกระบวนการดังนี้

นิวบี และคณะ (Newby et al, (2000)) ได้พัฒนา **PIE Model** โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. P = Planning คือ การวางแผน
2. I = Implementation คือ การนำไปปฏิบัติ
3. E = Evaluation คือ การประเมินผล

ซึ่งรูปแบบการพัฒนาดังกล่าวสามารถนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนได้ทั้งระบบ

## 2.3 การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544) ได้กล่าวไว้โดยสรุปว่าหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จะต้องมีหลักในการปฏิบัติ ดังนี้

1. หลักสูตรควรช่วยพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประชาธิปไตย เป็นหน้าที่ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาของชาติทุกระดับ ที่ควรส่งเสริมและถ่ายทอดแนวคิดของสังคมประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน เนื่องจากสังคมไทยเป็นสังคมประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข
2. หลักสูตรควรช่วยพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนแต่ละคนให้มากที่สุด

3. หลักสูตรควรช่วยพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมของผู้เรียนให้มากที่สุดและพัฒนาการดำรงชีวิตในกลุ่ม

### ตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์

รายละเอียดของสาระสำคัญมี ดังนี้

#### 3.1 ความหมายของกลยุทธ์

ในอนาคตองค์กรต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อาจเจอปัญหาและความไม่แน่นอน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรต้องเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถศึกษาวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ สามารถวางแผนและกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาองค์กรให้อยู่รอดและเจริญเติบโตในอนาคตได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนจึงควรมีการศึกษากลยุทธ์และการกำหนดกลยุทธ์ จากการศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัย ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ (Strategy) ไว้หลายท่าน ดังนี้

เซอร์โรโต และ ปีเตอร์ (Certo and Peter, 1991) ให้ความหมายของกลยุทธ์ ว่า หมายถึงวิธีการที่องค์กรวางแผนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้

มินซ์เบิร์ก และ เจมส์ (Mintzberg and , 1996) ให้ความหมายของ กลยุทธ์ ไว้ว่า หมายถึงรูปแบบหรือแผนที่แสดงถึงการมีเป้าหมาย (goals) นโยบาย (policy) และกิจกรรมต่างๆ ในองค์กร (action) อย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2540) กล่าวว่า “กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจที่สัมพันธ์กับการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เป็นการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมติฐานการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต”

จากความหมายดังกล่าว กลยุทธ์จึงหมายถึง รูปแบบหรือวิธีการที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีเป้าหมายนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร

#### 3.2 องค์ประกอบของกระบวนการเชิงกลยุทธ์

พลุ เดชะรินทร์ (2549) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในการบริหารยุทธศาสตร์ในการพัฒนาองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูง มีสามารถสรุปสาระสำคัญตามองค์ประกอบแต่ละด้านได้ ดังนี้

1. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) คือการวิเคราะห์ทางกลยุทธ์ (Strategic Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรด้วยเครื่องมือต่างๆอย่างเหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์

การกำหนดทิศทางขององค์กร (Strategy Direction Setting) เป็นการกำหนดทิศทางขององค์กรที่ต้องการมุ่งไปสู่ เปรียบเสมือนผลลัพธ์ระดับสูงที่องค์กรต้องการบรรลุ

การวางกลยุทธ์ (Strategy Development) เป็นการวางแผนขององค์กรที่มีความสำคัญ ที่จะทำให้องค์กรสามารถบรรลุไปในทิศทางที่องค์กรต้องการไปสู่

การสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ (Strategy Communication and Translation)

## 2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

SWOT เป็นตัวย่อ มาจากคำในภาษาอังกฤษ 4 คำ คือ

S มาจาก Strengths หมายถึง จุดเด่น จุดแข็งข้อได้เปรียบ ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน หรือสภาพแวดล้อมภายในขององค์กร เช่นจุดแข็งด้านงบประมาณ จุดแข็งด้านทรัพยากรบุคคล เป็นต้น

W มาจาก Weaknesses หมายถึง จุดด้อย จุดอ่อน ข้อเสียเปรียบ ปัญหาหรือข้อบกพร่องซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน หรือสภาพแวดล้อมภายในขององค์กร

O มาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส ที่ส่งเสริมการดำเนินการขององค์กรซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก หรือสภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร

T มาจาก Threats หมายถึง ภาวะคุกคาม อุปสรรค ข้อจำกัดในการดำเนินการขององค์กรซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก หรือสภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร

การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) มีขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ประกอบด้วยการวิเคราะห์จุดแข็งขององค์กร (S - Strengths) และจุดอ่อนขององค์กร (W - Weaknesses)

2. ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโอกาสและอุปสรรคที่องค์กรได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อม

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม ให้นำจุดแข็งและจุดอ่อนภายในองค์กร มาเปรียบเทียบกับโอกาสและอุปสรรคเพื่อวิเคราะห์แนวทางในการปรับตัวขององค์กรโดยใช้เทคนิค TOWS Matrix (เทพส์กดี บุนยรัตพันธุ์, 2553) ซึ่งมี 4 รูปแบบมีความหมาย ดังนี้

3.1 สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส) เป็นสถานการณ์ที่องค์กรมีความพร้อม เนื่องจากมีทั้งจุดแข็งและโอกาส ดังนั้นควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive-Strategy) เพื่อนำจุดแข็งภายในองค์กรมาสร้างความได้เปรียบจากโอกาสภายนอกขององค์กร

3.2 สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-อุปสรรค) เป็นสถานการณ์ที่องค์กรกำลังเผชิญภาวะวิกฤต เนื่องจากมีอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กรเอง ดังนั้นควรกำหนดยุทธศาสตร์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อเอาชนะจุดอ่อนขององค์กรด้วยการสร้างข้อได้เปรียบจากโอกาสภายนอก

3.3 สถานการณ์ที่ 3 (จุดแข็ง-อุปสรรค) เป็นสถานการณ์ที่องค์กรได้เปรียบที่เป็นจุดแข็ง แต่สภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน ดังนั้นควรกำหนดยุทธศาสตร์การแตกตัว หรือขยายเครือข่าย (Diversification Strategy) เพื่อนำจุดแข็งภายในองค์กรมาป้องกันอุปสรรคจากภายนอก

3.4 สถานการณ์ที่ 4 (จุดอ่อน-โอกาส) เป็นสถานการณ์ที่องค์กรมีโอกาสซึ่งเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขัน แต่มีจุดอ่อนหรือปัญหาอุปสรรคด้วยเช่นกัน ดังนั้น ควรกำหนดยุทธศาสตร์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อนำจุดแข็งภายในองค์กรมาป้องกันอุปสรรคจากภายนอก

#### การจัดทำ SWOT Analysis ให้มีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารควรจัดทำ SWOT Analysis อย่างมีประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ เพื่อให้ครอบคลุมทุกเรื่องในเรื่องที่ควรพิจารณาในการจัดทำยุทธศาสตร์

#### การวิเคราะห์บริบทภายนอกด้วย C – PEST

C – PEST ใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยมีประเด็น 5 ประเด็นที่ควรพิจารณา และหาข้อที่เป็นโอกาส (O - Opportunities) และภาวะคุกคาม (T - Threats) มาประกอบการพิจารณาก่อนจัดทำยุทธศาสตร์

##### C- Customer, Competitors

หมายถึงผู้รับบริการ หรือคู่แข่ง ในที่นี้หมายถึง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่อยู่โดยรอบสถานศึกษา

##### P- Politics

คือสถานการณ์ทางการเมือง นโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น แนวทางในการปฏิรูปในทศวรรษที่ 2 มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

##### E-Environment, Economics

คือสภาพแวดล้อม หรือสภาพเศรษฐกิจของชุมชนที่อยู่โดยรอบสถานศึกษา เป็นอย่างไร

##### S – Society

คือ สภาพสังคมและวัฒนธรรม ค่านิยม ของประชาชนที่อาศัยอยู่รอบสถานศึกษาเป็นอย่างไร

##### T – Technology

คือ เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีทางการบริหาร การศึกษาใหม่ๆที่เกิดขึ้น

#### ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Enrique G. F. Abascal และ Maria D. Martin Diaz (2013) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์ความรู้สึกแบบต่างๆ กับการสร้างสรรค์ความคิดแบบอเนกนัย (Divergent thinking) โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบใน 3 สถานการณ์ คือ 1) ศึกษาความรู้สึกทั่วไป ความรู้สึกทางบวก และความรู้สึกทางลบ 2) ศึกษาความรู้สึกเป็นสุขและความรู้สึกเศร้าจากการชมภาพยนตร์ 3) ความรู้สึกเป็นสุขและเป็นทุกข์โดยปิดตาให้คาบดินสอด้อยพินและอมปากกา แล้วเปรียบเทียบการสร้างสรรค์ความคิดแบบอเนกนัย (Divergent thinking) โดยใช้แบบทดสอบ TTCT ในการประเมินพบว่าอารมณ์ความรู้สึกทางบวก และมีความสุขนั้นมีผลให้เกิดการสร้างสรรค์ความคิดแบบอเนกนัย (Divergent thinking) เพิ่มขึ้น ในขณะที่ความทุกข์ทางลบไม่ได้ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ความคิดแบบอเนกนัย (Divergent thinking) เพิ่มขึ้น แต่ก็ไม่มีผลกระทบต่อสร้างสรรค์ความคิดแบบอเนกนัย (Divergent thinking)

ฉิชา ฉิมทองดี (2558) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่เป็นไปได้ และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านการวางแผนกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพที่เป็นไปได้ และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านการวางแผนกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่นกัน และด้านการวัดความสามารถขององค์กรในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในสภาพปัจจุบัน สภาพที่เป็นไปได้ และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสภากาชาดศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย พบว่า กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสภากาชาดศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1) ปฏิรูปการบริหารวิชาการ 2) กลยุทธ์ปฏิรูปการบริหารบุคคล 3) กลยุทธ์พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ 4) กลยุทธ์การบริหารทั่วไป

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) และวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลือกโรงเรียนโดยกำหนดจากขนาดของโรงเรียนในทุกภาคทั่วประเทศ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3** วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม

**ขั้นตอนที่ 4** ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1)

**ขั้นตอนที่ 5** ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2 และ 3)

**ขั้นตอนที่ 6** ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

ในแต่ละขั้นตอนของวิธีดำเนินการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาและวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 สังเคราะห์เอกสารได้กรอบแนวคิดในการวิจัย 3 ด้าน คือ

1.2.1 การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

1.2.1.1 ภาระงานการบริหารโรงเรียน

1) งานพัฒนาหลักสูตร

- 2) งานจัดกระบวนการเรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 5) งานกิจกรรมนักเรียน

#### 1.2.1.2 กระบวนการบริหารโรงเรียน

- 1) การวางแผน
- 2) การนำไปปฏิบัติ
- 3) การประเมินผล

#### 1.2.2 คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มี 9 คุณลักษณะ คือ

- 1) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
- 2) ความมุ่งมั่นในการทำงาน (Persistence)
- 3) ความอิสระ (Freedom)
- 4) การจินตนาการ (Imagination)
- 5) ความคิดแปลกใหม่ (Innovative thought)
- 6) ความมีสุนทรียภาพ (Aesthetics)
- 7) ความกล้าเสี่ยง (Risk Taking)
- 8) การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem-Solving)
- 9) การหยั่งรู้ (Intuition)

#### 1.2.3 การพัฒนากลยุทธ์

##### 1.2.3.1 การวิเคราะห์ SWOT

- 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิค C-PEST
- 2) การตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายใน

##### 1.2.3.2 กำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix

1.3 นำกรอบแนวคิดในการวิจัยเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้ตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้อง

1.4 นำกรอบแนวคิดที่ได้เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญใน 3 ด้าน คือ

- 1.4.1 ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา
- 1.4.2 ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนและการพัฒนากลยุทธ์
- 1.4.3 ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด

สร้างสรรค์

1.5 ปรับปรุงกรอบแนวคิดตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

## ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้การสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประเมินผลที่ได้จากการบริหาร

### 2.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 29,689 โรงเรียน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากวิธีของ Taro Yamane (Taro Yamane, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างย่อยตามสัดส่วน (Proportional Allocations) (ศิริชัย กาญจนवासิม 2550: 134-135) ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 396 โรงเรียน

2.1.3 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มาจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1.3.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายและมีหน้าที่โดยตรงในการปฏิบัติภาระงานเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

2.1.3.2 ผู้นำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนไปใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

2.1.3.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนไปใช้ ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา

2.1.3.4 ผู้ให้ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ได้กำหนดคุณสมบัติไว้ ดังนี้  
ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารหรือครูในโรงเรียนดังต่อไปนี้



1) โรงเรียนผ่านการประเมินจากสำนักรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และได้คะแนนประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ได้ระดับดีมาก

2) โรงเรียนเป็นตัวแทนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมในระดับประเทศ

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน จำนวน 3 ชุด คือ

2.2.1 ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา และข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป) และครู

2.2.2 ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

2.2.3 ชุดที่ 3 เป็นแบบประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

## 2.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.3.1 เครื่องมือวิจัยชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สำหรับผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป) และครู

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 กลยุทธ์และข้อเสนอแนะที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาประสบความสำเร็จ

ผู้วิจัยดำเนินการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.3.1.1 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา และการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อรวบรวมข้อมูลมาสร้างเป็นข้อคำถาม โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2.3.1.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยตามกรอบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในภาระงาน 5 งาน คือ งานพัฒนาหลักสูตร งานจัดกระบวนการเรียนรู้ งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และงานกิจกรรมนักเรียน และกระบวนการบริหารงานแต่ละงาน 3 กระบวนการคือ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล พร้อมทั้งขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการตรวจสอบแก้ไข

2.3.1.3 ปรับปรุงแก้ไข และนำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญใน 3 ด้าน คือ

- 1) ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา
- 2) ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนและการพัฒนากลยุทธ์
- 3) ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด

สร้างสรรค์

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษาการสื่อความหมายความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และความครอบคลุมของเนื้อหา ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็น และตรวจสอบค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ 2 ประเภท ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามรายข้อ (Item – Level CVI) ใช้เกณฑ์ 0.78 -0.80 และค่าดัชนีความตรงเนื้อหาของเครื่องมือทั้งชุดใช้เกณฑ์ขั้นต่ำ เท่ากับ 0.90 (Scale Level CVI) (Lynn, 1986; Polit & Beck, 2006) โดยแบบสอบถามสำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นตามประเด็นที่แจ้งเป็นแบบวัด (Scale) มีตัวเลือกเป็นมาตราส่วน 4 ระดับ (Davis, 1997) คือ

คะแนน 4 หมายถึงเกี่ยวข้องมาก

คะแนน 3 หมายถึง เกี่ยวข้องพอควรหรือเกี่ยวข้องแต่ต้องปรับ

คะแนน 2 หมายถึง เกี่ยวข้องเล็กน้อยหรือไม่สามารถประเมินได้ถ้าไม่ปรับ

คะแนน 1 หมายถึงไม่เกี่ยวข้อง

2.3.1.4 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง

2.3.1.5 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่าย

บริหารทั่วไป และครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 โรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้รับไปตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้การประมาณค่าความเที่ยงตรงตามสูตรของ Cronbach' Alpha เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาในการสื่อความเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ สามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

**2.3.2 เครื่องมือวิจัยชุดที่ 2** แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมี 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.3.2.1 ศึกษาตัวอย่างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์และศึกษาแนวทางการตั้งคำถามเพื่อร่างและจัดทำร่างสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.3.2.2 กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัยระบุรายการข้อมูลที่ต้องการโดยใช้คำถามที่เฉพาะเจาะจง

2.3.2.3 จัดทำประเด็นสัมภาษณ์และร่างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.3.2.4 ปรึกษาประเด็นการสัมภาษณ์และร่างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแล้วตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความตรงของประเด็นหลักๆและรายการข้อมูลข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

2.3.2.5 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความเข้าใจในประเด็นการสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2.3.2.6 นำข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาแก้ไขและปรับปรุงเป็นแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมแล้วนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าว โดยมีเกณฑ์การเลือกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ผลจากการศึกษาข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้นโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา

2) ผลจากการศึกษาข้อมูลโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

3) ผลจากการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์โรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากต่างโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์การภายนอกได้มาศึกษาดูงานด้านการคิด

4) โรงเรียนผ่านการประเมินจากสำนักรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และได้คะแนนประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ได้ระดับดีมาก

5) โรงเรียนเป็นตัวแทนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมในระดับประเทศ

2.3.2.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่ออกแบบข้อคำถามไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญใน 3 ด้าน คือ

- 1) ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา
- 2) ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาหลักสูตร
- 3) ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด

สร้างสรรค์

2.3.2.8 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการทดสอบความตรงทดลองใช้กับผู้ที่มีลักษณะใกล้เคียงที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.3.2.9 ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

**2.3.3 เครื่องมือวิจัยชุดที่ 3** แบบประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา แบบประเมินคุณลักษณะมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.3.3.1 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลมาสร้างเป็นข้อคำถาม โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2.3.3.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยตามกรอบคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา พร้อมทั้งขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการตรวจสอบ แก้ไข

2.3.3.3 ปรับปรุงแก้ไข และนำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้ วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญใน 2 ด้าน คือ

- 1) ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา

2) ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด  
สร้างสรรค์

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษาการสื่อความหมายความ  
สอดคล้องของข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และความครอบคลุมของเนื้อหา ที่ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ได้ให้ความคิดเห็น และตรวจสอบค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ 2 ประเภท ค่าดัชนีความ  
ตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ (Item – Level CVI) ใช้เกณฑ์ 0.78 - 0.80 และค่าดัชนีความ  
ตรงเนื้อหาของเครื่องมือทั้งชุดใช้เกณฑ์ขั้นต่ำ เท่ากับ 0.90 (Scale Level CVI) (Lynn, 1986; Polit  
& Beck, 2006) โดยแบบสอบถามสำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นตามประเด็นที่แจ้งเป็นแบบวัด  
(Scale) มีตัวเลือกเป็นมาตราส่วน 4 ระดับ (Davis, 1997) คือ

คะแนน 4 หมายถึงเกี่ยวข้องมาก

คะแนน 3 หมายถึง เกี่ยวข้องพอควรหรือเกี่ยวข้องแต่ต้องปรับ

คะแนน 2 หมายถึง เกี่ยวข้องเล็กน้อยหรือไม่สามารถประเมินได้ถ้าไม่ปรับ

คะแนน 1 หมายถึงไม่เกี่ยวข้อง

2.3.3.4 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำเครื่องมือที่  
ปรับปรุงแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง

2.3.3.5 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน  
30 โรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้รับไปตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินโดย  
ใช้การประมาณค่าความเที่ยงตรงตามสูตรของ Cronbach' Alpha เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาในการ  
สื่อความเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขจัดทำเป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม  
ตัวอย่างต่อไป

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ถึงผู้ให้ข้อมูลการวิจัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.4.1 เครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสอบถามและแบบประเมินคุณลักษณะ ได้จัดส่งไปคร่าว  
เดียวกัน รับแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ตามวันเวลาที่ได้นัดหมายไว้

2.4.2 เครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสัมภาษณ์ ได้โทรศัพท์นัดหมายวัน เวลาล่วงหน้าเพื่อขอ  
อนุญาตหัวหน้าหน่วยงาน และทำการสัมภาษณ์

## 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows  
โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ  
วิเคราะห์เนื้อหา

2.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

2.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา และคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการ ( $PNI_{modified}$ )

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มีดังนี้

4.51- 5.00	หมายถึง	มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51- 4.50	หมายถึง	มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก
2.51- 3.50	หมายถึง	มีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง
1.51- 2.50	หมายถึง	มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย
1.00- 1.50	หมายถึง	มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มีดังนี้

4.51- 5.00	หมายถึง	มีความต้องการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51- 4.50	หมายถึง	มีความต้องการบริหารงานอยู่ในระดับมาก
2.51- 3.50	หมายถึง	มีความต้องการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง
1.51- 2.50	หมายถึง	มีความต้องการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย
1.00- 1.50	หมายถึง	มีความต้องการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการ ( $PNI_{modified}$ ) ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มีดังนี้

1) กำหนดให้การบริหารงานที่มีค่าค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการ ( $PNI_{modified}$ ) ที่มากกว่าค่าเฉลี่ย ( $PNI_{modified}$ ) รวมแต่ละด้าน เป็นจุดอ่อน จัดลำดับความสำคัญและความต้องการที่มีค่า  $PNI_{modified}$  ที่มากที่สุดแต่ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย  $PNI_{modified}$  ถือว่าเป็นจุดอ่อน

2) กำหนดให้การบริหารงานที่มีค่าค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการ ( $PNI_{modified}$ ) ที่น้อยกว่าค่าเฉลี่ย ( $PNI_{modified}$ ) แต่ละด้านเป็นจุดแข็ง ค่า  $PNI_{modified}$  ที่น้อยที่สุดเป็นจุดแข็งลำดับแรก ไล่ตามลำดับแต่ไม่เกินค่าเฉลี่ยรวม ของ  $PNI_{modified}$  ถือว่าเป็นจุดแข็ง

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน  
ประถมศึกษา มีดังนี้

4.51- 5.00	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51- 4.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก
2.51- 3.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง
1.51- 2.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อย
1.00- 1.50	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นคำถามปลายเปิด (Open- Ended Questionnaires) ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และข้อเสนอแนะ ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา แยกเป็น ประเด็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ในขั้นต่อไป

2.5.4 การวิเคราะห์คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5.5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

**ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมิน จุดแข็ง – จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา**

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา เพื่อหาจุดแข็ง และจุดอ่อนในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

3.1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1) กำหนดให้การบริหารงานที่มีค่าความต้องการจำเป็น( $PNI_{modified}$ ) ที่มากกว่าค่าเฉลี่ย ( $PNI_{modified}$ ) แต่ละด้านเป็นจุดอ่อน ค่าความต้องการจำเป็น( $PNI_{modified}$ ) มากที่สุดให้เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 และไล่มาตามลำดับแต่ไม่เกิน ค่าเฉลี่ยรวมของค่าความต้องการจำเป็น( $PNI_{modified}$ )

2) กำหนดให้การบริหารงานที่มีค่าความต้องการจำเป็น( $PNI_{modified}$ ) ที่น้อยกว่าค่าเฉลี่ย ( $PNI_{modified}$ ) แต่ละด้านเป็นจุดแข็ง ค่าความต้องการจำเป็น( $PNI_{modified}$ ) ที่น้อยที่สุดให้เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 และไล่มาตามลำดับแต่ไม่เกิน ค่าเฉลี่ยรวมของค่าความต้องการจำเป็น( $PNI_{modified}$ )

3.1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากคำถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากการสัมภาษณ์ตามกรอบ C-PEST ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและค่าความถี่

3.3 นำข้อมูลจากข้อ 3.1 และ 3.2 มาประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในงานแต่ละด้านเพื่อนำไปสู่การกำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

#### **ขั้นตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1)**

รายละเอียดในการร่างกลยุทธ์ (ฉบับร่างที่ 1) ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 นำจุดแข็ง จุดอ่อนที่ได้จากการหาความสำคัญและความต้องการ ( $PNI_{modified}$ ) จากแบบสอบถาม ข้อมูลโอกาส และภาวะคุกคามที่ได้จากการสัมภาษณ์เรื่องการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในงานแต่ละด้าน มาวิเคราะห์โดยใช้ตาราง TOWS Matrix

4.2 สังเคราะห์เนื้อหาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1)



## ขั้นตอนที่ 5 ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา(ฉบับร่างที่ 2 และ 3)

การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 ครั้ง คือ

**5.1 ครั้งที่ 1** ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ร่าง 1) จากแบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 คน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### 5.1.1 กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากลยุทธ์ ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการในการบริหารการศึกษา ที่มีความรู้ด้านกลยุทธ์ ด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักบริหารการศึกษาและนักบริหารสถานศึกษา และด้านการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

### 5.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1) จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และคำถามปลายเปิด

### 5.1.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

5.1.3.1 ศึกษาตัวอย่างแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางจัดทำแบบประเมิน

5.1.3.2 นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในภาพรวมมากำหนดวิธีดำเนินการ กลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รองในแบบประเมิน

5.1.3.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความสอดคล้องและความตรงของ วิธีดำเนินการ กลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง

#### 5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1.4.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1) ให้ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องประเมินด้วยตนเองและรับคืนแบบประเมินฯ ด้วยตนเองตาม วัน เวลา และ สถานที่ๆได้นัดหมายไว้

5.1.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน มาแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลยุทธ์การ บริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2) แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

**5.2 ครั้งที่ 2** ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2) โดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group Technique) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### 5.1 กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารการศึกษาและพัฒนากลยุทธ์ ด้านการบริหาร การศึกษาและบริหารสถานศึกษา และด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิคนละกลุ่มกับขั้นตอนในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ จำนวน 13 คน

#### 5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกล ยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2) ที่ผู้วิจัยจะปรับและพัฒนาขึ้นมาจากกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1) โดยขอคำแนะนำจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

### 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

5.3.1 ผู้ดำเนินการประชุม (Moderator) เปิดการสนทนากลุ่ม

5.3.2 ผู้วิจัยเสนอโครงการวิจัยโดยสรุป

5.3.3 นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

5.3.4 นำเสนอผลการประเมินความถูกต้องและความครอบคลุม และประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1)

5.3.5 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2)

5.3.6 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2)

5.3.7 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยประชุมร่วมกัน

### 5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) แล้วนำคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุง แก้ไขเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 3)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงและนำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา**

6.1 นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) มาปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

6.2 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 3) ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อพิจารณาและให้ความคิดเห็น

6.3 แก้ไขและปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 3) ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

6.4 สรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับสมบูรณ์) และดำเนินการจัดทำรายงานผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สรุปขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย</p>	<p>-ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยในเรื่อง</p> <p>1) การบริหารโรงเรียน 2) การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ 3) การพัฒนากลยุทธ์</p> <p>-เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้ตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้อง</p>	<p>กรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>
<p>ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>▶ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สพฐ. โดยใช้แบบสอบถาม 4 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>

ขั้นตอน	วิธีการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม</p>	<p>► วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคามจากแบบสอบถาม ปลายเปิดเพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา</p>	<p>จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>
<p>ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 1)</p>	<p>- นำแบบประเมินความถูกต้องและความครอบคลุม และประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ฯ (ฉบับร่างที่ 1) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องประเมิน</p> <p>- นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อดำเนินการในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ต่อไป</p> <p>- ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group Technique)</p>	<p>กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 2)</p> <p>กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 3)</p>

ขั้นตอน	วิธีการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 3) ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อพิจารณาและให้ความคิดเห็น</li> <li>▶ แก้ไขและปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับร่างที่ 3) ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</li> <li>▶ สรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับสมบูรณ์) และดำเนินการจัดทำรายงานผลการวิจัย</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ฉบับสมบูรณ์)</p> </div>

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิด สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา และพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินเป็นเครื่องมือในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป และผู้รักษาการแทน ครู และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครู และการสำรวจคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

**ตอนที่ 3** ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาในตอนต้นที่ 2 นำเสนอ ดังหัวข้อต่อไปนี้

3.1 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

3.2 การกำหนดกลยุทธ์โดย TOWS Matrix

3.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1)

3.4 การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 และ 3)

3.5 การปรับปรุง และนำเสนอกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

แต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นำเสนอตอนที่ 1 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ได้แก่

1.1.1 คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา มี 9 คุณลักษณะ คือ

- 1) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
- 2) ความมุ่งมั่นในการทำงาน (Persistence)
- 3) ความอิสระ (Freedom)
- 4) การจินตนาการ (Imagination)
- 5) ความคิดแปลกใหม่ (Innovative thought)
- 6) ความมีสุนทรียภาพ (Aesthetics)
- 7) ความกล้าเสี่ยง (Risk Taking)
- 8) การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem-Solving)
- 9) การหยั่งรู้ (Intuition)

1.1.2 การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

1.1.2.1 ภาระงานบริหารโรงเรียน

- 1) งานพัฒนาหลักสูตร
- 2) งานจัดกระบวนการเรียนรู้
- 3) งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 5) งานกิจกรรมนักเรียน

1.1.2.2 กระบวนการบริหารโรงเรียน

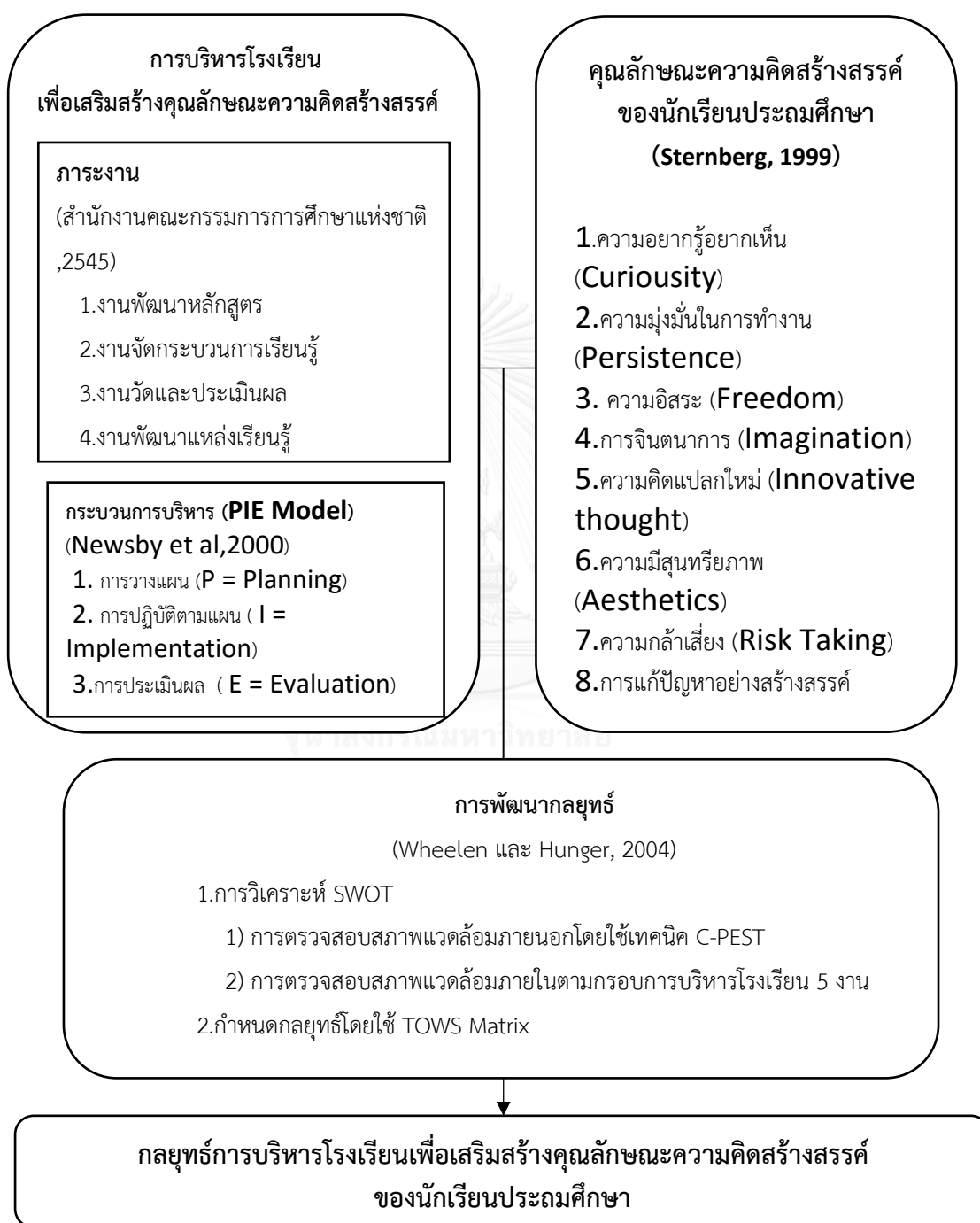
- 1) การวางแผน (P = Planning)
- 2) การปฏิบัติตามแผน (I = Implementation)
- 3) ประเมินผล (E = Evaluation)

1.1.3 การพัฒนากลยุทธ์

1.1.3.1 การวิเคราะห์ SWOT



- 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิค C-PEST
  - 2) การตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายใน
- 1.1.3.2 กำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix  
นำเสนอในแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครู และการสำรวจคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

นำเสนอตอนที่ 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน(ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานบริหารทั่วไป และรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน) นำเสนอในตารางที่ 4.1

2.1.2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครู นำเสนอในตารางที่ 4.2

2.1.3 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียน นำเสนอในตารางที่ 4.3

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

2.2.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาในภาพรวม นำเสนอในตารางที่ 4.4

2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่อันพึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวม นำเสนอในตารางที่ 4.5

2.2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก นำเสนอในตารางที่ 4.6

2.2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง นำเสนอในตารางที่ 4.7

2.2.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ นำเสนอในตารางที่ 4.8

2.2.6 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา





ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
<b>1.เพศ</b>		
ชาย	193	58.8
หญิง	135	41.2
<b>รวม</b>	<b>328</b>	<b>100.0</b>
<b>2.อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	8	2.4
30 -39 ปี	38	11.6
40 -49 ปี	81	24.7
50 -60 ปี	201	61.3
<b>รวม</b>	<b>328</b>	<b>100.0</b>
<b>3.วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรีด้านบริหารการศึกษา	24	7.3
ปริญญาโทด้านบริหารการศึกษา	183	55.8
ปริญญาเอกด้านบริหารการศึกษา	5	1.5
วุฒิทางการบริหารอื่นๆ	21	6.4
ปริญญาตรีสาขาอื่น	78	23.8
ปริญญาโทสาขาอื่น	17	5.2
ปริญญาเอกสาขาอื่น	-	-
<b>รวม</b>	<b>328</b>	<b>100.0</b>
<b>4.ตำแหน่ง</b>		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	171	52.13
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	19	5.80
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหาร	19	5.80
ทั่วไป		
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	66	20.12
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	44	13.41

สถานภาพ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	9	2.74
<b>รวม</b>	<b>328</b>	<b>100.00</b>
<b>5.ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง</b>		
ต่ำกว่า 10 ปี	68	20.7
10 – 20 ปี	95	29.0
21 - 29 ปี	61	18.6
มากกว่า 30 ปี	104	31.7
<b>รวม</b>	<b>328</b>	<b>100.0</b>
<b>6.ขนาดโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	18 <sup>3</sup>	55.8
ขนาดกลาง	10 <sup>4</sup>	31.7
ขนาดใหญ่	41	12.5
<b>รวม</b>	<b>328</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 3 พบว่า ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 328 คน ส่วนใหญ่มีสถานภาพดังนี้ คือ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.8 มีอายุอยู่ในช่วง 50-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.3 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.8 ตำแหน่งด้านการบริหารเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.13 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.7 และทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 55.8

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
<b>1.เพศ</b>		
ชาย	98	29.6
หญิง	233	70.4
<b>รวม</b>	<b>331</b>	<b>100.0</b>
<b>2.อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	39	11.8
30 -39 ปี	76	23.0
40 -49 ปี	51	15.4
50 -60 ปี	165	49.8
<b>รวม</b>	<b>331</b>	<b>100.0</b>
<b>3.วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	24	7.3
ปริญญาโท	183	55.8
ปริญญาเอก	5	1.5
อื่นๆ	21	6.4
<b>รวม</b>	<b>331</b>	<b>100.0</b>
<b>4.ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง</b>		
ต่ำกว่า 10 ปี	68	20.7
10 – 20 ปี	95	29.0
21 - 29 ปี	61	18.6
มากกว่า 30 ปี	104	31.7
<b>รวม</b>	<b>331</b>	<b>100.0</b>
<b>5.ขนาดโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	183	55.8
ขนาดกลาง	104	31.7
ขนาดใหญ่	41	12.5
<b>รวม</b>	<b>331</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 4 จากตัวอย่างประชากรที่เป็นครู จำนวน 331 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพ คือ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 70.4 มีอายุอยู่ในช่วง 50-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.8 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 55.8 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.7 และทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 55.8

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
<b>1.เพศ</b>		
ชาย	134	34.8
หญิง	251	65.2
<b>รวม</b>	<b>385</b>	<b>100.0</b>
<b>2.ระดับชั้น</b>		
ป.4	68	17.7
ป.5	97	25.2
ป.6	222	57.1
<b>รวม</b>	<b>385</b>	<b>100.0</b>
สถานภาพ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
<b>3.ขนาดโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	192	49.9
ขนาดกลาง	111	28.8
ขนาดใหญ่	82	21.3
<b>รวม</b>	<b>385</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 5 จากตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียน จำนวน 385 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพ คือ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.2 อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 57.1 และเรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 49.9



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน  
ประถมศึกษาที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน  
ประถมศึกษา

คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.ความอยากรู้อยากเห็น	3.92	0.615	มาก
2.ความมุ่งมั่นในการทำงาน	3.98	0.641	มาก
3.ความอิสระ	3.92	0.659	มาก
4.การจินตนาการ	3.64	0.738	มาก
5.ความคิดแปลกใหม่	3.73	0.70	มาก
6.ความมีสุนทรียภาพ	4.06	0.62	มาก
7.ความกล้าเสี่ยง	3.88	0.69	มาก
8.การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.77	0.63	มาก
9.การหยั่งรู้	3.79	0.69	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.533</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าคุณลักษณะเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด คือ ความมีสุนทรียภาพ ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.98$ ) และคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ที่นักเรียนมีน้อยที่สุดแต่อยู่ในระดับมาก คือ การจินตนาการ ( $\bar{X} = 3.64$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพอันพึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในภาพรวม

การบริหารงาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ	กลุ่ม
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
1.งานพัฒนาหลักสูตร	3.68	0.66	มาก	4.57	0.47	มากที่สุด	0.242	1	จุดอ่อน
2.งานจัดกระบวนการเรียนรู้	3.76	0.68	มาก	4.61	0.46	มากที่สุด	0.226	5	จุดแข็ง
3.งานวัดและประเมินผล	3.69	0.75	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด	0.241	2	จุดอ่อน
4.งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.76	0.72	มาก	4.63	0.46	มากที่สุด	0.231	3	จุดแข็ง
5.งานกิจกรรมนักเรียน	3.76	0.71	มาก	4.62	0.48	มากที่สุด	0.229	4	จุดแข็ง
ภาพรวม	3.73	0.67	มาก	4.60	0.44	มากที่สุด	0.233		

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารงานจัดกระบวนการเรียนรู้ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากกว่างานอื่นและการบริหารอยู่ในระดับมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.76$ ) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยความในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมาคือ งานกิจกรรมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.62$ ) งานจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.61$ ) .งานวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.58$ ) และงานพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.58$ ) ตามลำดับ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI<sub>modified</sub> = 0.233 คิดเป็นร้อยละ 23.3 และเมื่อพิจารณาเป็นรายงานพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ งานพัฒนาหลักสูตร (PNI<sub>modified</sub> = 0.242) รองลงมา คือ งานวัดและประเมินผล (PNI<sub>modified</sub> = 0.241) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.231) งานกิจกรรมนักเรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.229) และงานจัดกระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.226) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารงาน 5 งาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ		
1.งานพัฒนาหลักสูตร	3.63	0.66	มาก	4.56	0.47	มากที่สุด	0.256	1
2.งานจัดกระบวนการเรียนรู้	3.73	0.68	มาก	4.62	0.46	มากที่สุด	0.239	5
3.งานวัดและประเมินผล	3.66	0.75	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	0.254	2
4.งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.72	0.73	มาก	4.64	0.46	มากที่สุด	0.247	3
5.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.72	0.73	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด	0.245	4
ภาพรวม	3.69	0.67	มาก	4.61	0.45	มากที่สุด	0.249	

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายงาน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก โดยเน้นการบริหารงานจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.73$ ) เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.72$ ) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยความพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายงาน พบว่ามีความประสงค์ในการบริหารงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมาคือ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.63$ ) งานจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.62$ ) .งานวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.59$ ) และงานพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.56$ ) ตามลำดับ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าดัชนีความต้องการ PNI<sub>modified</sub> = 0.249 คิดเป็นร้อยละ 24.9 และเมื่อพิจารณาเป็นรายงานพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ งานพัฒนาหลักสูตร (PNI<sub>modified</sub> = 0.256) รองลงมา คือ งานวัดและประเมินผล (PNI<sub>modified</sub> = 0.254) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.247) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.245) และงานจัดกระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.239) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง

การบริหารงาน 5 งาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ		
1.งานพัฒนาหลักสูตร	3.67	0.61	มาก	4.60	0.46	มากที่สุด	0.253	2
2.งานจัดกระบวนการเรียนรู้	3.73	0.67	มาก	4.64	0.43	มากที่สุด	0.244	3
3.งานวัดและประเมินผล	3.66	0.69	มาก	4.61	0.48	มากที่สุด	0.260	1
4.งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.74	0.68	มาก	4.65	0.44	มากที่สุด	0.243	5
5.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.73	0.64	มาก	4.64	0.44	มากที่สุด	0.244	3
ภาพรวม	3.71	0.62	มาก	4.63	0.42	มากที่สุด	0.248	

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายงาน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก โดยเน้นการบริหารงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.74$ ) เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ งานจัดกระบวนการเรียนรู้ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.73$ ) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยความพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายงาน พบว่ามีความคาดหวังในการบริหารงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) รองลงมาคืองานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.64$ ) .

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าดัชนีความต้องการ PNI<sub>modified</sub> = 0.248 คิดเป็นร้อยละ 24.8 และเมื่อพิจารณาเป็นรายงานพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ งานวัดและประเมินผล (PNI<sub>modified</sub> = 0.260) รองลงมา คือ งานพัฒนาหลักสูตร (PNI<sub>modified</sub> = 0.253)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่

การบริหารงาน 5 งาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ		
1.งานพัฒนาหลักสูตร	3.99	0.74	มาก	4.47	0.48	มาก	0.120	2
2.งานจัดกระบวนการเรียนรู้	4.06	0.72	มาก	4.64	0.52	มาก	0.143	1
3.งานวัดและประเมินผล	4.00	0.81	มาก	4.41	0.52	มาก	0.103	5
4.งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.05	0.69	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด	0.111	3
5.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.06	0.75	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด	0.108	4
ภาพรวม	4.03	0.71	มาก	4.47	0.48	มากที่สุด	0.109	

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายงาน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก โดยเน้นการบริหารงานจัดกระบวนการเรียนรู้ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.05$ ) งานวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.00$ ) และงานพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.99$ ) ตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยความพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายงาน พบว่ามีความคาดหวังในการบริหารงานจัดกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมาคือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.50$ ) .

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าดัชนีความต้องการ PNI<sub>modified</sub> = 0.109 คิดเป็นร้อยละ 10.9 และเมื่อพิจารณาเป็นรายงานพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ งานจัดกระบวนการเรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.143) รองลงมา คือ งานพัฒนาหลักสูตร (PNI<sub>modified</sub> = 0.253) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.111) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.108) และงานวัดและประเมินผล (PNI<sub>modified</sub> = 0.103) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์  
ของนักเรียนประถมศึกษาารายด้าน

คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>ความอยากรู้อยากเห็น</b>	<b>3.92</b>	<b>0.615</b>	<b>มาก</b>
1.ฉันชอบค้นคว้า และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.97	0.78	มาก
2.ฉันศึกษาสิ่งที่ยากรู้ด้วยวิธีการหรือจากสื่อหลายรูปแบบ	3.95	0.81	มาก
3.ฉันจะรีบสำรวจ สืบเสาะ และหาคำตอบในเรื่องที่ฉันสงสัยทันที	3.81	0.87	มาก
4.ฉันอดทนค้นหาเรื่องที่สงสัยจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง	3.85	0.91	มาก
5.ฉันสนใจสิ่งต่างๆรอบตัวอยู่เสมอ	4.05	0.85	มาก
<b>ความมุ่งมั่นในการทำงาน</b>	<b>3.98</b>	<b>0.641</b>	<b>มาก</b>
6.ฉันสามารถทำงานอย่างมีสมาธิคนเดียวได้เป็นเวลานานๆ	3.82	0.93	มาก
7.ฉันไม่ล้มเลิกการทำงานกลางคัน แม้จะมีอุปสรรคและจะพยายามทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	3.93	0.85	มาก
8.ฉันมุ่งมั่นที่จะเอาชนะปัญหาหรืออุปสรรค อดทนจนกว่าจะพบทางแก้ไข	3.90	0.90	มาก
9.หากมีเรื่องที่น่าสนใจในหนังสือ ฉันจะอ่านจนจบ	4.15	0.84	มาก
10.ฉันมีพลังใจพลังกายเต็มที่ที่จะทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.08	0.86	มาก
<b>ความอิสระ</b>	<b>3.92</b>	<b>0.659</b>	<b>มาก</b>
11.ฉันสร้างผลงานที่เกิดจากการคิดขึ้นเองได้ดีกว่ามีคนคิดให้	3.88	0.88	มาก
12.ฉันมักคิดทำสิ่งต่างๆที่เป็นประโยชน์ได้ ด้วยตนเอง	3.94	0.82	มาก
13.ฉันมักคิดหาทางปรับเปลี่ยนการทำงานต่างๆให้ดีขึ้น	3.89	0.80	มาก
14.ฉันคิดและทำสิ่งต่างๆตามที่สนใจ โดยไม่กังวลว่าจะแตกต่างจากคนอื่น	3.95	0.87	มาก
<b>การจินตนาการ</b>	<b>3.64</b>	<b>0.738</b>	<b>มาก</b>
15.ฉันมักคิดเอาสิ่งต่างๆที่ไม่เกี่ยวข้องกันมาเชื่อมโยงและสร้างเป็นเรื่องราวหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่	3.66	0.91	มาก
16.ฉันมักจินตนาการเรื่องราวต่างๆอยู่เสมอ	3.98	0.92	มาก

17.ฉันมักสร้างภาพในความคิดและเชื่อมั่นว่าสิ่งนั้น จะเป็นจริงขึ้นได้ในสักวัน เช่น การสร้างยานอวกาศที่ สามารถจอดบนดวงอาทิตย์ได้	3.73	1.00	มาก
18.ฉันสามารถคาดการณ์ได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นบ้างในอนาคต	3.36	1.11	ปานกลาง
19.ฉันมักสมมติเหตุการณ์ และอธิบายเหตุการณ์นั้นได้ เช่น คนเดินบนน้ำได้จะเกิดอะไรขึ้น	3.49	1.02	ปานกลาง
20.ฉันเปิดรับความคิดใหม่ๆเสมอ	4.08	0.83	มาก
21.ฉันมักพูดถึงและฟังเรื่องราวการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ หรือวิธีคิดแบบใหม่อยู่เสมอ	3.82	0.90	มาก
2. ฉันคิดหรือทำอะไรใหม่ๆได้เป็นคนแรกอยู่บ่อยครั้ง	3.50	1.75	มาก
23.ฉันมักคิดในเชิงสร้างสรรค์ได้แตกต่างจากคนอื่น	3.65	0.91	มาก
24.ฉันพยายามสร้างสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานแปลกใหม่ที่ เอกลักษณ์ไม่เหมือนใคร	3.57	0.94	มาก
25.ฉันพยายามปรับปรุงวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาใหม่ๆอยู่ เสมอ	3.78	0.90	มาก
<b>ความสุนทรีย์ภาพ</b>	<b>4.06</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>
26.ฉันมองเห็นความสวยงามในธรรมชาติ โดยที่ไม่อยาก ทำลายหรือนำมาเป็นของตนเอง	4.10	0.91	มาก
27.ฉันเข้าร่วมและสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ อนุรักษ์ธรรมชาติหรือวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ	4.17	0.86	มาก
28.ฉันมักเปิดเพลงฟัง และร้องตามไปด้วย	4.25	0.82	มาก
29.ฉันมักไปชมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ	3.89	0.92	มาก
30.ฉันจัดห้องนอนหรือสวนในบ้านให้มีบรรยากาศที่สร้าง ความสุขให้กับตัวเอง	3.91	0.92	มาก
<b>ความกล้าเสี่ยง</b>	<b>3.88</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>
31.ฉันมักลองหาวิธีในการแก้ปัญหาหลายๆวิธีโดยที่ยังไม่รู้ ว่าวิธีนั้นจะแก้ปัญหาคือได้หรือไม่	3.90	1.71	มาก
32.ฉันดูหนังหรือการ์ตูนแนวสยองขวัญมากกว่าหนัง ประเภทอื่น	3.74	0.99	มาก
33.ฉันเลือกที่จะตัดสินใจด้วยตนเองมากกว่าเชื่อตามคนอื่น	3.92	0.83	มาก

และยอมรับได้กับผลที่เกิดขึ้น			
34.ฉันมักใช้วิธีลองถูกลองผิดเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ฉันกำลัง สงสัย	3.84	0.86	มาก
35.ฉันมักเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่เคยทำมาก่อนเพื่อหา ประสบการณ์ใหม่ๆให้ตัวเอง	3.97	0.86	มาก
<b>การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</b>	<b>3.77</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>
36.ฉันเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้โจทย์ปัญหาด้วยตัวฉัน เอง	3.95	0.84	มาก
37.ฉันไม่เชื่ออะไรง่ายๆ จนกว่าจะมีเหตุผลพอ	3.98	0.85	มาก
38.ฉันลงมือทดลอง และหาข้อพิสูจน์ ทันทีเพื่อแก้ไขปัญหา หรือข้อสงสัย	3.75	0.86	มาก
39.ฉันมักหาวิธีการแก้ปัญหาไว้หลายวิธี และมักมีแผน สำรองเผื่อไว้เสมอ	3.61	0.90	มาก
40.ฉันชอบศึกษาเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งที่ฉันสนใจ	3.90	0.88	มาก
41.ฉันสามารถคิดหาทางออกหรือวิธีการแก้ปัญหาหลายๆ เรื่องได้ในเวลาเดียวกัน	3.50	0.95	มาก
42.ฉันเข้าใจสาเหตุของปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นรอบตัวได้ง่าย	3.68	0.89	มาก
<b>การหยั่งรู้</b>	<b>3.79</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>
43.ฉันเข้าใจและคิดหาคำตอบของปัญหาได้ด้วยตนเองอยู่ บ่อยครั้ง	3.69	0.91	มาก
44.เวลาที่รู้สึกผ่อนคลาย ฉันมักคิดหรือจินตนาการเรื่อง ต่างๆได้มากมายอย่างไม่รู้ตัว	4.01	0.89	มาก
45.ฉันค้นพบวิธีการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยจากการฝันและ การจินตนาการของตนเองอยู่บ่อยครั้ง	3.75	0.89	มาก
46.ฉันสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่มาใช้ใน เวลาที่ต้องการแก้ปัญหาต่างๆ	3.71	0.97	มาก
47.ฉันคิดหาคำตอบในเรื่องที่สงสัยได้อย่างรวดเร็ว และ ถูกต้องเมื่อฉันอยู่ในสภาวะสงบและผ่อนคลาย	3.82	0.91	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.533</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 11 พบว่าคุณลักษณะเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด คือ ความมีสุนทรียภาพ ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.98$ ) และคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ที่นักเรียนมีน้อยที่สุด คือ การจินตนาการ ( $\bar{X} = 3.64$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
1.โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาในหลักสูตร สถานศึกษา	3.79	0.80	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	0.224	16
2.โรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.87	0.81	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	0.199	25
3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.79	0.90	มาก	4.62	0.56	มากที่สุด	0.219	18
4.โรงเรียนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาที่ตอบสนอง	3.80	0.83	มาก	4.61	0.55	มากที่สุด	0.213	22

ต่อความกดดัน ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน									
5.โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือการสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.39	0.89	ปานกลาง	4.47	0.67	มาก	0.319	1	
6.โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.65	0.94	มาก	4.53	0.67	มากที่สุด	0.241	11	
<b>การบริหารโรงเรียน</b>	<b>สภาพปัจจุบัน</b>		<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>				$PNI_{modified}$	<b>ลำดับ</b>	
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
7.โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	3.57	0.88	มาก	4.52	0.59	มากที่สุด	0.266	6	
8.โรงเรียนมีการวางแผนประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับครู และผู้ปกครองนักเรียน	3.67	0.89	มาก	4.54	0.59	มากที่สุด	0.237	12	
9.โรงเรียนมีแผนสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.52	0.88	มาก	4.47	0.64	มาก	0.270	5	
10.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร	3.72	0.86	มาก	4.55	0.59	มากที่สุด	0.223	17	

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน									
11.โรงเรียนวางแผนอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.76	0.83	มาก	4.57	0.58	มาก ที่สุด	0.215	20	
12.โรงเรียนมีการจัดเตรียม สารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการ จัดทำหลักสูตรเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.62	0.81	มาก	4.53	0.60	มาก ที่สุด	0.251	10	
13.โรงเรียนจัดบริการเอกสาร ประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน การสอนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	3.63	0.83	มาก	4.55	0.60	มาก ที่สุด	0.253	8	
14.โรงเรียนกำหนดขอบเขตและ ภาระงานของครูและบุคลากรใน การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	3.73	0.84	มาก	4.58	0.57	มาก ที่สุด	0.228	14	
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>									
15.ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน แต่ละฝ่ายตามขอบเขตงานในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	3.84	0.87	มาก	4.63	0.56	มาก ที่สุด	0.206	24	
16.ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา สามารถออกแบบการ	3.66	0.77	มาก	4.61	0.55	มาก ที่สุด	0.260	7	

จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม เจตนาธรรมของหลักสูตรได้									
17.โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และ บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการสอน รู้จักใช้ เทคนิคเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาอายุเหมาะสม	3.86	0.80	มาก	4.67	0.51	มาก	0.210	23	ที่สุด
18.โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้มี ความเหมาะสมกับสภาพและความ ต้องการของท้องถิ่น	3.81	0.77	มาก	4.63	0.58	มาก	0.215	20	ที่สุด
19.ครูศึกษานักเรียนที่ต้น รับผิดชอบในทุกๆด้านเพื่อให้ สามารถใช้หลักสูตรเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาได้เหมาะสม กับผู้เรียน	3.77	0.79	มาก	4.62	0.56	มาก	0.225	15	ที่สุด
20.โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการ ข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือ สอนควบกันสองวิชามาใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	3.46	0.86	ปาน กลาง	4.47	0.67	มาก	0.292	3	

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำ ดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		

#### การประเมินผล (Evaluation)

21.โรงเรียนกำหนด วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการประเมิน หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	3.74	0.83	มาก	4.56	0.57	มาก	0.219	18	ที่สุด
22.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ใน การ	3.67	0.85	มาก	4.53	0.59	มาก	0.234	13	ที่สุด

ประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน									
23.โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.85	มาก	4.56	0.58	มากที่สุด	0.253	8	
24.โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.45	0.85	ปานกลาง	4.49	0.66	มาก	0.301	2	
25.โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา	3.48	0.93	ปานกลาง	4.49	0.65	มาก	0.290	4	
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.57</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.242</b>		

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอน รู้จักใช้เทคนิคเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ และงานที่โรงเรียนมีการบริหารน้อยที่สุดและมีระดับการบริหารอยู่ในระดับปานกลางคือโรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือการสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

( $\bar{X} = 3.39$ ) สภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุดในด้านการพัฒนาหลักสูตรคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอนรู้จักใช้เทคนิคเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.67$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.242$  คิดเป็นร้อยละ 24.2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือ การสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.319$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือ สอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $PNI_{modified} = 0.301$ ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
1.โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา	3.75	0.83	มาก	4.64	0.55	มากที่สุด	0.237	18
2.โรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้ อย่างชัดเจน	3.85	0.78	มาก	4.64	0.55	มากที่สุด	0.205	25

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.74	0.89	มาก	4.64	0.55	มากที่สุด	0.241	17
4.โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่ ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน	3.76	0.85	มาก	4.61	0.55	มากที่สุด	0.226	21
5.โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรบูรณา การข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือ การสอนควบก้นสองวิชามาใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.35	0.89	ปาน กลาง	4.46	0.69	มาก	0.331	1
6.โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัด ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา เพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.58	0.92	มาก	4.53	0.70	มากที่สุด	0.265	11
7.โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	3.52	0.90	มาก	4.52	0.61	มากที่สุด	0.284	6
8.โรงเรียนมีการวางแผนประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาให้กับครู และ ผู้ปกครองนักเรียน	3.60	0.88	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด	0.261	12
9.โรงเรียนมีแผนสร้างเครือข่ายระหว่าง สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเพื่อ	3.44	0.92	ปาน กลาง	4.48	0.65	มาก	0.302	5

เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด  
สร้างสรรค์ของนักเรียน

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
10.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.66	0.88	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	0.243	16
11.โรงเรียนวางแผนอบรมครู บุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	3.70	0.84	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด	0.235	20
12.โรงเรียนมีการจัดเตรียมสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.56	0.84	มาก	4.51	0.61	มากที่สุด	0.267	9
13.โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบ หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนใน การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.60	0.85	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	0.267	9
14.โรงเรียนกำหนดขอบเขตและภาระ งานของครูและบุคลากรในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.69	0.84	มาก	4.59	0.58	มากที่สุด	0.244	15
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
15.ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ ละฝ่ายตามขอบเขตงานในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.80	0.87	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด	0.221	23



16.ครุมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรได้	3.63	0.76	มาก	4.61	0.55	มาก ที่สุด	0.270	8
<b>การบริหารโรงเรียน</b> <b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S.D.</b>	<b>แปล</b> <b>ความ</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S.D.</b>	<b>แปล</b> <b>ความ</b>	<b>PNI<sub>modified</sub></b>	<b>ลำ</b> <b>ดับ</b>
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ</b> <b>(Implementation)</b>								
17.โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และบุคลากร พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในการสอน รู้จักใช้เทคนิคเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่ เสมอ	3.82	0.78	มาก	4.67	0.52	มาก ที่สุด	0.223	22
18.โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น	3.80	0.77	มาก	4.62	0.61	มาก ที่สุด	0.216	24
19.ครูศึกษานักเรียนที่ตนรับผิดชอบใน ทุกๆด้านเพื่อให้สามารถใช้หลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้ เหมาะสมกับผู้เรียน	3.72	0.79	มาก	4.63	0.57	มาก ที่สุด	0.245	14
20.โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการข้าม วิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบ กันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.43	0.86	ปาน กลาง	4.47	0.69	มาก	0.303	4
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
21.โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการประเมินหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด	3.68	0.84	มาก	4.55	0.59	มาก ที่สุด	0.236	19

สร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน									
22.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.61	0.86	มาก	4.53	0.59	มากที่สุด	0.255	13	
23.โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.59	0.84	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด	0.273	7	

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ			
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>									
24.โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.41	0.85	ปานกลาง	4.48	0.67	มาก	0.314	3	
25.โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา	3.40	0.92	ปานกลาง	4.49	0.66	มาก	0.321	2	
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.56</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.256</b>		

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากและโรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.56$ ) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยความพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

ที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอนรู้จักใช้เทคนิคเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอายุเสมอ ( $\bar{X} = 4.67$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.256$  คิดเป็นร้อยละ 25.6 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ ด้านการวางแผนออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) ( $PNI_{modified} = 0.331$ ) รองลงมา คือ การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.321$ )

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
1.โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาในหลักสูตร สถานศึกษา	3.78	0.73	มาก	4.68	0.51	มาก ที่สุด	0.238	12
2.โรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.85	0.85	มาก	4.67	0.50	มาก ที่สุด	0.213	25
3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง	3.77	0.90	มาก	4.62	0.54	มาก ที่สุด	0.225	19

คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา									
4.โรงเรียนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนประถมศึกษาที่ ตอบสนองต่อความถนัด ความ สนใจ และความต้องการของ ผู้เรียน	3.80	0.80	มาก	4.65	0.52	มาก ที่สุด	0.224	20	
5.โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตร บูรณาการข้ามวิชา (Cross- Curriculum) คือการสอนควบกัน สองวิชามาใช้ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนประถมศึกษา	3.39	0.86	ปาน กลาง	4.50	0.63	มาก	0.327	1	

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
6.โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและ ตัวชี้วัดในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.70	0.91	มาก	4.56	0.62	มาก ที่สุด	0.232	15
7.โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	3.57	0.83	มาก	4.53	0.56	มาก ที่สุด	0.269	7
8.โรงเรียนมีการวางแผนประชุม ชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.71	0.86	มาก	4.57	0.57	มาก ที่สุด	0.232	15

กับครู และผู้ปกครองนักเรียน									
9.โรงเรียนมีแผนสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.58	0.74	มาก	4.51	0.63	มากที่สุด	0.260	10	
10.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.74	0.82	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด	0.222	21	
11.โรงเรียนวางแผนอบรมครู บุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.79	0.76	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	0.214	23	
12.โรงเรียนมีการจัดเตรียมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.62	0.73	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด	0.262	9	

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		

#### การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)

13.โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.61	0.75	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด	0.269	7
14.โรงเรียนกำหนดขอบเขตและภาระงานของครูและบุคลากรในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.69	0.79	มาก	4.59	0.55	มากที่สุด	0.244	11
15.ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายตามขอบเขตงานในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด	3.80	0.87	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด	0.218	22

สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา									
16.ครุมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรได้	3.62	0.77	มาก	4.61	0.54	มาก ที่สุด	0.273	5	
17.โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และบุคลากร พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในการสอน รู้จักใช้เทคนิคเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่ เสมอ	3.82	0.83	มาก	4.69	0.48	มาก ที่สุด	0.228	18	
18.โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น	3.75	0.76	มาก	4.63	0.54	มาก ที่สุด	0.235	13	
19.ครูศึกษานักเรียนที่ตนรับผิดชอบใน ทุกด้านเพื่อให้สามารถใช้หลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้ เหมาะสมกับผู้เรียน	3.75	0.76	มาก	4.63	0.55	มาก ที่สุด	0.235	13	

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนา หลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
20.โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการข้าม วิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบ กันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.47	0.83	ปาน กลาง	4.50	0.64	มาก	0.297	4
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
21.โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์และ	3.79	0.80	มาก	4.60	0.54	มาก	0.214	23

เป้าหมายของการประเมินหลักสูตร						ที่สุด		
เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด								
สร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน								
22.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการ	3.70	0.81	มาก	4.55	0.56	มาก	0.230	17
ประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะ						ที่สุด		
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน								
ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน								
23.โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.63	0.84	มาก	4.61	0.56	มาก	0.270	6
และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง						ที่สุด		
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ								
นักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง								
24.โรงเรียนดำเนินการวัดและ	3.42	0.84	ปาน	4.54	0.64	มาก	0.327	1
ประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการ			กลาง			ที่สุด		
ข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอน								
ควบกั้นสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้าง								
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ								
นักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่								
หลากหลาย								
25.โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของ	3.49	0.88	ปาน	4.53	0.62	มาก	0.298	3
ผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้าง			กลาง			ที่สุด		
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ								
นักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา								
รวม	3.67	0.61	มาก	4.60	0.46	มาก	0.253	
						ที่สุด		

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่องการออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) ( $\bar{X} = 3.39$ ) การดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.42$ ) การนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) ( $\bar{X} = 3.47$ ) และการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ ) ตามลำดับที่มีค่าเฉลี่ยการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด

สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยความพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการบริหารมากที่สุดยกเว้นการดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา(Cross-Curriculum) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย( $\bar{X} = 4.50$ ) การนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา(Cross-Curriculum)( $\bar{X} = 4.54$ ) และการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา( $\bar{X} = 4.53$ ) ตามลำดับที่มีค่าเฉลี่ยการบริหารอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.253$  คิดเป็นร้อยละ 25.3 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ การออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา(Cross-Curriculum) คือการสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา และการดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา(Cross-Curriculum) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $PNI_{modified} = 0.327$ ) รองลงมา คือ การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.298$ )

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
1.โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.75	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด	0.108	18
2.โรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้	4.10	0.84	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด	0.115	13



อย่างชัดเจน									
3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	4.16	0.92	มาก	4.48	0.67	มาก	0.77	24	
4.โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่ ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน	4.10	0.78	มาก	4.49	0.59	มาก	0.095	21	
5.โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรบูรณา การข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือ การสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.68	0.93	มาก	4.40	0.71	มาก	0.195	1	
6.โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัด ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา เพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.95	1.11	มาก	4.46	0.67	มาก	0.129	7	
<b>การบริหารโรงเรียน</b>	<b>สภาพปัจจุบัน</b>			<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>			<b>PNI<sub>modified</sub></b>	<b>ลำ</b>	
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>	$\bar{X}$	S.D.	<b>แปล</b>	$\bar{X}$	S.D.	<b>แปล</b>		<b>ดับ</b>	
			<b>ความ</b>			<b>ความ</b>			
7.โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	3.90	0.89	มาก	4.43	0.62	มาก	0.136	6	
8.โรงเรียนมีการวางแผนประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาให้กับครู และ ผู้ปกครองนักเรียน	3.94	0.98	มาก	4.43	0.64	มาก	0.124	9	
9.โรงเรียนมีแผนสร้างเครือข่ายระหว่าง	3.86	1.00	มาก	4.30	0.64	มาก	0.114	14	

สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน									
10.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	4.00	0.78	มาก	4.44	0.59	มาก	0.110	17	
11.โรงเรียนวางแผนอบรมครู บุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	4.05	0.91	มาก	4.46	0.67	มาก	0.41	25	
12.โรงเรียนมีการจัดเตรียมสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.98	0.85	มาก	4.46	0.67	มาก	0.121	11	
13.โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบ หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนใน การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.89	0.94	มาก	4.44	0.59	มาก	0.144	4	
14.โรงเรียนกำหนดขอบเขตและภาระ งานของครูและบุคลากรในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	4.03	0.97	มาก	4.51	0.62	มากที่สุด	0.119	12	
<b>การบริหารโรงเรียนด้านการพัฒนา หลักสูตร</b>	<b>สภาพปัจจุบัน</b>		<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>			<b>PNI<sub>modified</sub></b>	<b>ลำดับ</b>		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ			
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>									
15.ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ ละฝ่ายตามขอบเขตงานในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	4.19	0.78	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด	0.088	23	
16.ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร	4.00	0.80	มาก	4.56	0.62	มาก	0.140	5	

เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรได้							ที่สุด		
17.โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และบุคลากร พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในการสอน รู้จักใช้เทคนิคเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่ เสมอ	4.22	0.73	มาก	4.65	0.57	มาก	0.102	20	ที่สุด
18.โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น	4.13	0.75	มาก	4.60	0.58	มาก	0.114	14	ที่สุด
19.ครูศึกษานักเรียนที่ตนรับผิดชอบใน ทุกๆด้านเพื่อให้สามารถใช้หลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.16	0.81	มาก	4.59	0.53	มาก	0.103	19	ที่สุด
20.โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการข้าม วิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบ กันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.68	0.96	มาก	4.38	0.68	มาก	0.190	2	

การบริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ			
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>									
21.โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการประเมินหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	3.97	0.82	มาก	4.46	0.59	มาก	0.123	10	
22.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการ ประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.95	0.91	มาก	4.46	0.64	มาก	0.129	7	

ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน									
23.โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.92	มาก	4.37	0.63	มาก	0.093	22	
24.โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกั้นสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.79	0.90	มาก	4.37	0.68	มาก	0.153	3	
25.โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา	3.89	1.03	มาก	4.33	0.65	มาก	0.113	16	
<b>รวม</b>	<b>3.99</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	<b>4.47</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	<b>0.149</b>		

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนมีการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยความพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการบริหารในระดับมาก โรงเรียนคาดหวังในการบริหารมากที่สุดในเรื่องการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอน รู้จักใช้เทคนิคเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.65$ ) รองลงมา คือ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.60$ ) และการศึกษา นักเรียนที่ตนรับผิดชอบในหลายๆด้านเพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียนของครู ( $\bar{X} = 4.59$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.149$  คิดเป็นร้อยละ 14.9 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ การออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) มาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.195$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.190$ ) การดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $PNI_{modified} = 0.153$ ) โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.144$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพอันพึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวม**

การบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล		
ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้			ความ			ความ		
48.โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.69	0.88	มาก	4.59	0.59	มากที่สุด	0.244	9
49.โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.67	0.88	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด	0.245	7
50.โรงเรียนมีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน	3.71	0.87	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด	0.240	10
51.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด	3.66	0.92	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด	0.238	11

เกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จใน การประเมินคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา									
52.โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินใน การวัดและประเมินผลการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไว้ อย่างชัดเจน	3.69	0.90	มาก	4.56	0.60	มากที่สุด	0.236	12	
53.โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนประถมศึกษา	3.74	0.86	มาก	4.60	0.57	มากที่สุด	0.230	16	
<b>การบริหารโรงเรียน</b>	<b>สภาพปัจจุบัน</b>			<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>			<b>PNI<sub>modified</sub></b>	<b>ลำดับ</b>	
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้</b>	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ			
53.โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนประถมศึกษา	3.74	0.86	มาก	4.60	0.57	มากที่สุด	0.230	16	
54.โรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ และติดตามการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนประถมศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน	3.65	0.87	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด	0.252	4	
55.โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาและประเมิน คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.65	0.92	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด	0.249	6	
56.โรงเรียนประเมินคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามแต่ละระดับชั้น	3.64	0.86	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด	0.253	2	

57.โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรม และพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.83	0.85	มาก	4.64	0.55	มากที่สุด	0.211	18
58.โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.75	0.83	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด	0.235	13
59.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู	3.83	0.84	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด	0.214	17
60.โรงเรียนมีการประชุมสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.87	มาก	4.61	0.55	มากที่สุด	0.253	2
<b>การบริหารโรงเรียน</b>	<b>สภาพปัจจุบัน</b>			<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>			<b>PNI<sub>modified</sub></b>	<b>ลำดับ</b>
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
61.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.64	0.89	มาก	4.53	0.61	มากที่สุด	0.245	7
62.โรงเรียนติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.68	0.87	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด	0.234	15
63.โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.59	0.90	มาก	4.54	0.59	มากที่สุด	0.265	1

64.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.62	0.89	มาก	4.53	0.61	มาก ที่สุด	0.251	5
65.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำผล การวัดและประเมินไปใช้เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.74	0.85	มาก	4.62	0.56	มาก ที่สุด	0.235	13
<b>รวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	<b>4.58</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก ที่สุด</b>	<b>0.241</b>	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนและโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครูมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.83$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.75$ ) สภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู ( $\bar{X} = 4.65$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.241$  คิดเป็นร้อยละ 24.1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อย พบว่า โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเป็นงานที่โรงเรียนต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก ( $PNI_{modified} = 0.265$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประชุมสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้าง



คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแต่ละระดับชั้น ( $PNI_{modified} = 0.253$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
57.โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและ พัฒนาตนเองเรื่องการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.80	0.86	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด	0.224	17
58.โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.72	0.83	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด	0.247	13
59.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู	3.80	0.84	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด	0.224	17
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
60.โรงเรียนมีการประชุมสรุปผลการวัด และประเมินผลการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.87	มาก	4.62	0.55	มากที่สุด	0.269	4
การบริหารโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
61.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด	3.57	0.89	มาก	4.55	0.62	มากที่สุด	0.275	2

สร้างสรรค์ของนักเรียน									
62.โรงเรียนติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.66	0.87	มาก	4.57	0.60	มากที่สุด	0.249	12	
63.โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.56	0.92	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด	0.281	1	
64.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.60	0.89	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด	0.261	8	
65.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.74	0.83	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด	0.241	16	
รวม	3.66	0.75	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	0.254		

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู ( $\bar{X} = 3.80$ ) เท่ากัน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.74$ ) โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.72$ ) และโรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา ( $\bar{X} = 3.71$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เท่ากับโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู ( $\bar{X} = 4.65$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรและโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยการบริหารเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.61$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.254$  คิดเป็นร้อยละ 25.4 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.281$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.275$ ) และโรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ และติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน ( $PNI_{modified} = 0.272$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
48.โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.63	0.87	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด	0.275	3
49.โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ และตัวชี้วัด	3.63	0.84	มาก	4.62	0.56	มาก	0.273	5

ความสำเร็จในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์						ที่สุด		
50.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนเพื่อ กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.69	0.82	มาก	4.61	0.53	มาก ที่สุด	0.249	13
51.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมี ส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการประเมิน คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษา	3.67	0.86	มาก	4.56	0.62	มาก ที่สุด	0.243	14
52.โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินในการ วัดและประเมินผลการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.69	0.87	มาก	4.56	0.62	มาก ที่สุด	0.236	16
53.โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษา	3.72	0.82	มาก	4.60	0.57	มาก ที่สุด	0.237	15
<b>การบริหารโรงเรียน</b>	<b>สภาพปัจจุบัน</b>			<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>			<i>PNI<sub>modified</sub></i>	<b>ลำดับ</b>
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
54.โรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ และ ติดตามการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.64	0.78	มาก	4.59	0.55	มาก ที่สุด	0.261	9
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
55.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาและประเมินคุณลักษณะ	3.62	0.83	มาก	4.59	0.59	มาก ที่สุด	0.268	7

ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน									
ประณศึกษา									
56.โรงเรียนประเมินคุณลักษณะ	3.63	0.80	มาก	4.60	0.57	มาก	0.267	8	
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน									
ประณศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย									
ตามแต่ละระดับชั้น									
57.โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและ	3.81	0.82	มาก	4.67	0.52	มาก	0.226	17	
พัฒนาตนเองเรื่องการวัดและ									
ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง									
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ									
นักเรียน									
58.โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้	3.72	0.79	มาก	4.67	0.51	มาก	0.255	10	
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์									
ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร									
59.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้	3.83	0.82	มาก	4.68	0.52	มาก	0.222	18	
แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและ									
ประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู									
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>									
60.โรงเรียนมีการประชุมสรุปผลการวัด	3.67	0.83	มาก	4.67	0.52	มาก	0.272	6	
และประเมินผลการเสริมสร้าง									
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ									
นักเรียนอย่างต่อเนื่อง									
<b>การบริหารโรงเรียน</b>	<b>สภาพปัจจุบัน</b>			<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>			$PNI_{modified}$	<b>ลำดับ</b>	
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>	$\bar{X}$	S.D.	<b>แปล</b>	$\bar{X}$	S.D.	<b>แปล</b>			
			<b>ความ</b>			<b>ความ</b>			
61.โรงเรียนเปิดโอกาสให้	3.63	0.83	มาก	4.54	0.59	มาก	0.251	12	
คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน									
การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ									
เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด									
สร้างสรรค์ของนักเรียน									
62.โรงเรียนติดตามและประเมินผลการ	3.64	0.83	มาก	4.56	0.59	มาก	0.253	11	
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัว									
บ่งชี้ความสำเร็จในการเสริมสร้าง									
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ									
นักเรียน									

63.โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อ การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน	3.54	0.82	มาก	4.56	0.58	มาก ที่สุด	0.288	1
64.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	3.56	0.85	มาก	4.57	0.58	มาก ที่สุด	0.284	2
65.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำผลการ วัดและประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.64	0.86	มาก	4.64	0.53	มาก ที่สุด	0.275	3
<b>รวม</b>	<b>3.66</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.61</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก ที่สุด</b>	<b>0.260</b>	

จากตารางที่ 17 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ  
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาด  
กลาง มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
โรงเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับ  
เพื่อนครู ( $\bar{X} = 3.83$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและ  
ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.80$ )

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ  
นักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยของ  
สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู  
( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผล  
การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครู  
ได้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร และโรงเรียนมีการประชุม  
สรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง  
มีค่าเฉลี่ยการบริหารเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.67$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.26$  คิดเป็นร้อยละ 26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.288$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.284$ )

**ตารางที่ 17** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
48.โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.98	1.0	มาก	4.46	0.64	มากที่สุด	0.120	3
49.โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	4.05	0.97	มาก	4.37	0.70	มากที่สุด	0.079	17
50.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.02	0.96	มาก	4.46	0.62	มากที่สุด	0.109	4
51.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ และ	3.94	0.95	มาก	4.37	0.68	มากที่สุด	0.109	4

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการประเมิน									
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์									
นักเรียนประถมศึกษา									
52.โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินในการ	4.02	0.89	มาก	4.40	0.66	มาก	0.095	13	
วัดและประเมินผลการเสริมสร้าง						ที่สุด			
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์									
นักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน									
53.โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มี	4.00	0.88	มาก	4.51	0.56	มาก	0.128	2	
ความรู้ความสามารถในการวัดและ						ที่สุด			
ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง									
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์									
นักเรียนประถมศึกษา									
54.โรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ และ	4.05	0.92	มาก	4.40	0.64	มาก	0.086	16	
ติดตามการวัดและประเมินผลการ						ที่สุด			
เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ									
ความคิดสร้างสรรค์นักเรียน									
ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน									
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ</b>									
<b>(Implementation)</b>									
55.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ	4.00	0.88	มาก	4.37	0.68	มาก	0.093	14	
พัฒนาและประเมินคุณลักษณะ						ที่สุด			
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน									
ประถมศึกษา									
56.โรงเรียนประเมินคุณลักษณะ	3.94	0.90	มาก	4.37	0.68	มาก	0.109	4	
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน						ที่สุด			
ประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย									
ตามแต่ละระดับชั้น									
57.โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและ	4.10	0.84	มาก	4.52	0.62	มาก	0.102	10	
พัฒนาตนเองเรื่องการวัดและ						ที่สุด			
ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง									
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ									
นักเรียน									
<b>การบริหารโรงเรียน</b>	<b>สภาพปัจจุบัน</b>			<b>สภาพที่พึงประสงค์</b>			<b>PNI<sub>modified</sub></b>	<b>ลำดับ</b>	
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล			
			ความ			ความ			



58.โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.02	0.85	มาก	4.44	0.64	มากที่สุด	0.104	8
59.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู	3.98	0.87	มาก	4.52	0.59	มากที่สุด	0.136	1
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
60.โรงเรียนมีการประชุมสรุปผลการวัด และประเมินผลการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.92	มาก	4.41	0.59	มากที่สุด	0.103	9
61.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน	4.05	0.94	มาก	4.35	0.65	มากที่สุด	0.074	18
62.โรงเรียนติดตามและประเมินผลการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัว บ่งชี้ความสำเร็จในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.95	0.91	มาก	4.37	0.63	มากที่สุด	0.106	7
63.โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อ การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน	3.97	0.93	มาก	4.33	0.60	มากที่สุด	0.091	15
64.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	3.98	0.94	มาก	4.37	0.63	มากที่สุด	0.098	12
65.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำผลการ วัดและประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.05	0.89	มาก	4.46	0.59	มากที่สุด	0.101	11

การบริหารโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
รวม	4.00	0.81	มาก	4.41	0.52	มากที่สุด	0.103	

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.10$ )

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.103$  คิดเป็นร้อยละ 10.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู ( $PNI_{modified} = 0.136$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.128$ ) และโรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $PNI_{modified} = 0.120$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพอันพึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
-------------------	--------------	-------------------	-------------------------	-------

ดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย		แปล ความ	ค่าเฉลี่ย		แปล ความ	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน ตัวอย่าง
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
66.โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.81	0.83	มาก	4.56	0.54	มากที่สุด	0.197	13
67.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.73	0.84	มาก	4.62	0.55	มากที่สุด	0.239	6
68.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นและร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.72	0.86	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.239	6
69.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.72	0.88	มาก	4.62	0.56	มากที่สุด	0.242	5
70.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.99	0.84	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด	0.173	14
71.โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.75	0.89	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด	0.235	9
72.ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน	3.90	0.82	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด	0.203	12
73.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.88	0.81	มาก	4.70	0.49	มากที่สุด	0.211	11
74.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและ	3.72	0.86	มาก	4.66	0.52	มากที่สุด	0.253	4

## สุนทรียภาพ

การบริหารโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
75.โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.83	0.86	มาก	4.68	0.56	มากที่สุด	0.222	10
76.โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.64	0.88	มาก	4.59	0.55	มากที่สุด	0.261	2
77.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.62	0.87	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด	0.262	1
78.โรงเรียนทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.62	0.90	มาก	4.56	0.58	มากที่สุด	0.260	3
79.โรงเรียนนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.89	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด	0.237	8
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.63</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.231</b>	<b>3.76</b>

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนสนับสนุนให้ครู

และนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) สภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุดในดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.231$  คิดเป็นร้อยละ 23.1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อย พบว่างานที่โรงเรียนต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.262$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ต่อเนื่อง ( $PNI_{modified} = 0.261$ )

**ตารางที่ 19** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
66.โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.78	0.85	มาก	4.65	0.54	มากที่สุด	0.230	11
67.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.69	0.87	มาก	4.62	0.56	มากที่สุด	0.252	7

การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
68.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ เสนอความคิดเห็นและร่วมวางแผน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.69	0.88	มาก	4.61	0.57	มากที่สุด	0.249	8
69.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.71	0.90	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด	0.245	9
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
70.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	3.98	0.83	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด	0.176	14
71.โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อ ใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.68	0.92	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด	0.258	6
การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
72.ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ เชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับ นักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มา เยือนโรงเรียน	3.87	0.83	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด	0.217	13
73.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิ ทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.87	0.82	มาก	4.72	0.49	มากที่สุด	0.220	12
74.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปะเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและ	3.69	0.88	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด	0.271	4

การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ			
<b>การวางแผน (Planning)</b>									
สุนทรียภาพ									
75.โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.79	0.88	มาก	4.70	0.49	มากที่สุด	0.240	10	
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>									
76.โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.57	0.89	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด	0.289	1	
77.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.56	0.90	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	0.287	2	
78.โรงเรียนทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.58	0.94	มาก	4.58	0.60	มากที่สุด	0.279	3	
79.โรงเรียนนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ	3.62	0.93	มาก	4.59	0.59	มากที่สุด	0.268	5	
<b>รวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.247</b>		

จากตารางที่ 20 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์( $\bar{X} = 3.98$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิง

บวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียนและโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.87$ )

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.72$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.71$ ) และโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ ) ตามลำดับ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.247$  คิดเป็นร้อยละ 24.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $PNI_{modified} = 0.289$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.287$ ) และโรงเรียนทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ( $PNI_{modified} = 0.279$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
66.โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.78	0.80	มาก	4.68	0.51	มากที่สุด	0.238	10



การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ			
<b>การวางแผน (Planning)</b>									
67.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนไว้ อย่างชัดเจน	3.72	0.79	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด	0.250	7	
68.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นและร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.72	0.83	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด	0.247	8	
69.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.64	0.85	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	0.272	1	
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>									
70.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.93	0.86	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด	0.196	14	
71.โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.75	0.81	มาก	4.66	0.49	มากที่สุด	0.243	9	
72.ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน	3.87	0.82	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด	0.214	13	
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>									
73.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ	3.80	0.80	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด	0.234	11	

การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
นักเรียน								
74.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปะเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและ สุนทรียภาพ	3.69	0.84	มาก	4.63	0.51	มากที่สุด	0.255	5
75.โรงเรียนให้ความสำคัญกับการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.83	0.83	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด	0.225	12
76.โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.68	0.84	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด	0.258	4
77.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วน ร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่ง เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.63	0.80	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	0.267	3
78.โรงเรียนทำการสำรวจความพึง พอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.61	0.81	มาก	4.59	0.53	มากที่สุด	0.271	2
79.โรงเรียนนำผลการประเมินแหล่ง เรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.81	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด	0.251	6
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.65</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.247</b>	

จากตารางที่ 21 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ  
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยใน  
การบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนสนับสนุนให้ครู

และนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.87$ ) และโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.83$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ และผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.247$  คิดเป็นร้อยละ 24.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.272$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ( $PNI_{modified} = 0.271$ ) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $PNI_{modified} = 0.267$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี ลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
66.โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.06	0.74	มาก	4.65	0.54	มากที่สุด	0.145	8
67.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนไว้ อย่างชัดเจน	3.98	0.85	มาก	4.62	0.55	มากที่สุด	0.161	3
68.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นและร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.94	0.80	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.170	2
69.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	4.11	0.74	มาก	4.62	0.56	มากที่สุด	0.124	12
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
70.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	4.24	0.78	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด	0.104	14

การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ			
<b>การวางแผน (Planning)</b>									
71.โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการ เพื่อใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	4.16	0.81	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด	0.113	13	
72.ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิด บรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิด เชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน	4.14	0.76	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด	0.133	11	
การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ			
73.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิ ทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	4.13	0.79	มาก	4.70	0.49	มากที่สุด	0.138	10	
74.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปะเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและ สุนทรียภาพ	3.97	0.84	มาก	4.66	0.52	มากที่สุด	0.174	1	
75.โรงเรียนให้ความสำคัญกับการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	4.10	0.78	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด	0.141	9	
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>									
76.โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.97	0.88	มาก	4.59	0.55	มากที่สุด	0.156	6	
77.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วน ร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่ง เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.95	0.87	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด	0.157	4	
78.โรงเรียนทำการสำรวจความพึง	3.94	0.93	มาก	4.56	0.58	มาก	0.157	4	

การบริหารโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
พอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ							ที่สุด	
79.โรงเรียนนำผลการประเมินแหล่ง เรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.81	มาก	4.57	0.58	มาก	0.148	7
							ที่สุด	
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.63</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>	<b>0.143</b>	<b>ที่สุด</b>

จากตารางที่ 22 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.24$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.16$ ) และผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.14$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ ) รองลงมาผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากรรวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.69$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าดัชนีความต้องการ PNI<sub>modified</sub> = 0.143 คิดเป็นร้อยละ 14.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ (PNI<sub>modified</sub> = 0.174) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นและ

ร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์( $PNI_{modified} = 0.170$ ) และโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนไว้ อย่างชัดเจน ( $PNI_{modified} = 0.161$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 22** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี ลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
80.โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อหา แนวทาง และกำหนดวิธีการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.83	0.86	มาก	4.63	0.56	มากที่สุด	0.209	13
81.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้ อย่างชัดเจน	3.75	0.83	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด	0.227	10
82.โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจและสภาพ สังคม	3.75	0.83	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.229	9
83.โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นที่ปรึกษาในการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้	3.78	0.84	มาก	4.61	0.54	มากที่สุด	0.220	11
84.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียน	3.69	0.89	มาก	4.61	0.55	มากที่สุด	0.249	5

การบริหารโรงเรียน ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
85.โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.68	0.87	มาก	4.60	0.57	มากที่สุด	0.250	4
86.โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ	3.86	0.84	มาก	4.65	0.54	มากที่สุด	0.205	14
87.โรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.85	0.82	มาก	4.63	0.56	มากที่สุด	0.203	15
88.โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจโดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียน	3.85	0.83	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	0.205	14
89.โรงเรียนได้นิเทศ ติดตามให้ครูได้พัฒนาตนเองให้สามารถเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.75	0.82	มาก	4.62	0.55	มากที่สุด	0.232	8
90. โรงเรียนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.67	0.83	มาก	4.59	0.58	มากที่สุด	0.251	2
91.โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	3.82	0.83	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด	0.217	12



การบริหารโรงเรียน ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
92.โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	3.69	0.86	มาก	4.62	0.55	มากที่สุด	0.252	1
93.โรงเรียนสามารถประเมินผล การจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้ครบตามแผนที่วางไว้	3.66	0.87	มาก	4.58	0.57	มากที่สุด	0.251	2
94.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.74	0.85	มาก	4.62	0.55	มากที่สุด	0.235	6
95.โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	3.76	0.85	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	0.234	7
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.62</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.229</b>	

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.86$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจ โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียน และโรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.85$ ) สภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุดในด้านงานกิจกรรมนักเรียน คือ โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ

การแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 4.65$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.229$  คิดเป็นร้อยละ 22.9 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานที่โรงเรียนต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน ( $PNI_{modified} = 0.252$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์และโรงเรียนสามารถประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้ครบตามแผนที่วางไว้ ( $PNI_{modified} = 0.251$ )

**ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก**

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
80.โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อหา แนวทาง และกำหนดวิธีการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.82	0.88	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด	0.215	13
81.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้ อย่างชัดเจน	3.67	0.86	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.256	6
82.โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม	3.69	0.85	มาก	4.61	0.58	มากที่สุด	0.249	9
83.โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและ เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ	3.75	0.87	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.229	11

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
ความคิดสร้างสรรค์ได้								
การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
84.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.66	0.91	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด	0.265	4
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
85.โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงาน นักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.62	0.89	มาก	4.60	0.60	มากที่สุด	0.271	3
86.โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับ นักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการ และสุนทรียภาพ	3.84	0.86	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด	0.211	14
87.โรงเรียนสนับสนุนการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	3.85	0.82	มาก	4.65	0.57	มากที่สุด	0.208	16
88.โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ตามความสนใจ โดยไม่ขัด ต่อกฎระเบียบของโรงเรียน	3.84	0.84	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด	0.211	14
89.โรงเรียนได้นิเทศ ติดตามให้ครูได้	3.70	0.84	มาก	4.63	0.56	มาก	0.251	7

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล			
			ความ			ความ			
พัฒนาตนเองให้สามารถเป็นที่ ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์						ที่สุด			
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>									
90. โรงเรียนสนับสนุนการสร้าง เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.63	0.88	มาก	4.59	0.59	มาก ที่สุด	0.264	5	
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>									
90. โรงเรียนสนับสนุนการสร้าง เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.63	0.88	มาก	4.59	0.59	มาก ที่สุด	0.264	5	
91.โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำรงชีวิต	3.80	0.87	มาก	4.66	0.52	มาก ที่สุด	0.226	12	
92.โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ใน การประเมินผล งานกิจกรรม นักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	3.64	0.86	มาก	4.63	0.55	มาก ที่สุด	0.272	2	
93.โรงเรียนสามารถประเมินผลการ จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้ ครบตามแผนที่วางไว้	3.60	0.88	มาก	4.59	0.58	มาก ที่สุด	0.275	1	
94.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.72	0.86	มาก	4.63	0.56	มาก ที่สุด	0.245	10	
95.โรงเรียนนำผลการประเมิน กิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและ	3.72	0.85	มาก	4.65	0.54	มาก ที่สุด	0.250	8	

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ								
รวม	3.72	0.73	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด	0.245	

จากตารางที่ 24 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ ( $\bar{X} = 3.84$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ เท่ากับโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจ โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.84$ )

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 4.70$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.245$  คิดเป็นร้อยละ 24.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนสามารถประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้ครบตามแผนที่วางไว้ ( $PNI_{modified} = 0.275$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน ( $PNI_{modified} = 0.272$ ) และโรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $PNI_{modified} = 0.271$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
-------------------	--------------	-------------------	-------------------------	-------

ด้านกิจกรรมนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
80.โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อหา แนวทาง และกำหนดวิธีการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.78	0.78	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด	0.230	13
81.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้ อย่างชัดเจน	3.78	0.73	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	0.217	16
82.โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม	3.74	0.77	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด	0.243	9
83.โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและ เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ได้	3.75	0.76	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด	0.237	11
84.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.67	0.83	มาก	4.61	0.54	มากที่สุด	0.256	4
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
85.โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงาน นักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.66	0.77	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด	0.268	1
86.โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดง สำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง	3.79	0.78	มาก	4.65	0.53	มากที่สุด	0.227	14

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล		
			ความ			ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
จินตนาการและสุนทรียภาพ								
87.โรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.76	0.77	มาก	4.64	0.55	มากที่สุด	0.234	12
88.โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจ โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียน	3.80	0.76	มาก	4.66	0.51	มากที่สุด	0.226	15
89.โรงเรียนได้นิเทศ ติดตามให้ครูได้พัฒนาตนเองให้สามารถเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.72	0.75	มาก	4.64	0.50	มากที่สุด	0.247	7
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
90. โรงเรียนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.69	0.74	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด	0.257	2
91.โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	3.77	0.74	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด	0.239	10
92.โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	3.70	0.82	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด	0.254	5
93.โรงเรียนสามารถประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้	3.67	0.83	มาก	4.60	0.53	มากที่สุด	0.253	6

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
ครบตามแผนที่วางไว้								
94.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.69	0.83	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด	0.257	2
95.โรงเรียนนำผลการประเมิน กิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและ พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	3.74	0.85	มาก	4.66	0.51	มากที่สุด	0.246	8
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.244</b>	

จากตารางที่ 25 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจ โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) รองลงมา โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ ( $\bar{X} = 3.79$ )

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจ โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียนและโรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.66$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าดัชนีความต้องการ PNI<sub>modified</sub> = 0.244 คิดเป็นร้อยละ 24.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งาน



ที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $PNI_{modified} = 0.268$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ และโรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย( $PNI_{modified} = 0.257$ )

**ตารางที่ 25** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
80.โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อหา แนวทาง และกำหนดวิธีการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	4.02	0.98	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด	0.124	3
81.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้ อย่างชัดเจน	4.13	0.85	มาก	4.54	0.56	มากที่สุด	0.099	12
82.โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม	4.10	0.78	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด	0.102	10
83.โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและ เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ได้	4.05	0.91	มาก	4.54	0.56	มากที่สุด	0.121	4
84.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง	3.95	0.94	มาก	4.48	0.59	มากที่สุด	0.134	1

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล		
			ความ			ความ		
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน								
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
85.โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	4.10	0.93	มาก	4.49	0.56	มากที่สุด	0.095	15
86.โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ	4.16	0.83	มาก	4.60	0.53	มากที่สุด	0.106	9
87.โรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	4.14	0.90	มาก	4.54	0.53	มากที่สุด	0.097	13
88.โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจ โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียน	4.11	0.88	มาก	4.51	0.54	มากที่สุด	0.097	13
89.โรงเรียนได้นิเทศ ติดตามให้ครูได้พัฒนาตนเองให้สามารถเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	4.11	0.83	มาก	4.46	0.59	มากที่สุด	0.085	16
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
90. โรงเรียนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.89	0.85	มาก	4.41	0.64	มากที่สุด	0.134	1

การบริหารโรงเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล		
			ความ			ความ		
91.โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำรงชีวิต	4.10	0.84	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด	0.102	10
92.โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ใน การประเมินผล งานกิจกรรม นักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	4.00	0.88	มาก	4.48	0.62	มากที่สุด	0.120	5
93.โรงเรียนสามารถประเมินผลการ จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้ ครบตามแผนที่วางไว้	3.97	0.88	มาก	4.41	0.64	มากที่สุด	0.111	7
94.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.05	0.87	มาก	4.49	0.59	มากที่สุด	0.109	8
95.โรงเรียนนำผลการประเมิน กิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและ พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	4.03	0.86	มาก	4.49	0.62	มากที่สุด	0.114	6
<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.103</b>	

จากตารางที่ 26 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ  
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่มี  
ค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียน  
โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง  
จินตนาการและสุนทรียภาพ ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา โรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด  
กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.14$ ) และโรงเรียนมีแผนพัฒนา  
การจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.13$ )  
ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ( $\bar{X} = 4.60$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.103$  คิดเป็นร้อยละ 10.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และโรงเรียนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์( $PNI_{modified} = 0.134$ )

**ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวม**

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
26.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.77	0.85	มาก	4.61	0.54	มากที่สุด	0.223	11
27.โรงเรียนวางแผนจัดสรร งบประมาณในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.76	0.84	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	0.223	11
28.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ออกแบบแผนงาน หรือโครงการใน การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด	3.86	0.81	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	0.199	18

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา 29.โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำ จัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.75	0.81	มาก	4.64	0.52	มากที่สุด	0.237	9
30.โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูได้ ศึกษาดูงาน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	3.79	0.85	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.216	14
31.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.80	0.83	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.213	17
32.โรงเรียนมีการวางแผนสนับสนุน ให้มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม จากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.81	0.81	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด	0.215	16
33.โรงเรียนมีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.70	0.84	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด	0.241	6
34.โรงเรียนมีการวางแผนสร้าง เครือข่ายพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	3.53	0.89	มาก	4.51	0.61	มากที่สุด	0.278	1
35.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้	3.93	0.82	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด	0.191	20

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์ แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้								
36.โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.62	0.87	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด	0.262	2
37.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น และเข้าใจให้นักเรียนเกิดความอยาก รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.91	0.81	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	0.194	19
38.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.93	0.80	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด	0.188	21
39.โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมตื่นตัว ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ จนเกิดเป็นคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ทั้งกับครูและนักเรียน	3.80	0.82	มาก	4.62	0.54	มากที่สุด	0.216	14
40.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหา ความรู้และสามารถนำหลักสูตร บูรณาการข้ามวิชา (Cross- Curriculum) มาจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน	3.66	0.82	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด	0.238	8
41. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ปรับเปลี่ยนวิธีสอนและให้ ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้	3.88	0.84	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.188	21
42.ผู้บริหารติดตาม ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้และการจัด	3.81	0.82	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด	0.220	13

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
กิจกรรมตามแผนการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนประถมศึกษา								
43.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการ ประเมินผลการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	3.71	0.86	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด	0.240	7
44.โรงเรียนดำเนินการประเมินผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	3.67	0.84	มาก	4.56	0.57	มากที่สุด	0.243	5
45.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ ประเมินผลวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของเพื่อนครู	3.71	0.83	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด	0.237	9
46.โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการประเมินผลการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.68	0.87	มาก	4.59	0.58	มากที่สุด	0.247	3
47.โรงเรียนประเมินผลการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	3.69	0.83	มาก	4.60	0.57	มากที่สุด	0.247	3
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.61</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.226</b>	

จากตารางที่ 27 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครู

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและเข้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.91$ ) สภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุดในด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ( $\bar{X} = 4.68$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.226$  คิดเป็นร้อยละ 22.6 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่างานที่โรงเรียนต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการวางแผนสร้างเครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ( $PNI_{modified} = 0.278$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $PNI_{modified} = 0.262$ )

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนดีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
26.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.72	0.83	มาก	4.61	0.55	มากที่สุด	0.239	12
27.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.69	0.85	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	0.247	9
28.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูออกแบบงาน หรือโครงการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง	3.82	0.80	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด	0.215	18



การบริหารโรงเรียน ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา								
29.โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำ จัดทำ สื่อการสอน เพื่อใช้ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.70	0.80	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	0.254	5
30.โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูได้ ศึกษาดูงาน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	3.74	0.88	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.233	14
31.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครูให้ มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	3.79	0.82	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.216	17
32.โรงเรียนมีการวางแผนสนับสนุนให้ มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจาก ภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.79	0.82	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	0.224	15
33.โรงเรียนมีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.68	0.84	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด	0.250	7
34.โรงเรียนมีการวางแผนสร้าง เครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	3.45	0.92	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด	0.316	1
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ</b>								

การบริหารโรงเรียน ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>(Implementation)</b>								
35.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์ แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้	3.92	0.82	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด	0.199	21
36.โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.56	0.88	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด	0.284	2
37.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น และเข้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.89	0.81	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	0.201	19
38.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.89	0.80	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด	0.201	19
39.โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมต้นตัว ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ จนเกิดเป็นคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ทั้งกับครูและนักเรียน	3.79	0.84	มาก	4.62	0.55	มากที่สุด	0.219	16
40.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหา ความรู้และสามารถนำหลักสูตรบูรณา การข้ามวิชา (Cross-Curriculum) มา จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับ นักเรียน	3.62	0.81	มาก	4.55	0.62	มากที่สุด	0.257	4
41.ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยน วิธีสอนและให้ความสำคัญกับการ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	3.87	0.85	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด	0.196	22
42.ผู้บริหารติดตาม ให้คำแนะนำ และ	3.77	0.83	มาก	4.67	0.50	มาก	0.239	12

การบริหารโรงเรียน ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
ให้กำลังใจครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมตามแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนประถมศึกษา						ที่สุด		
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
43.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	3.70	0.85	มาก	4.62	0.54	มาก ที่สุด	0.249	8
44.โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	3.63	0.83	มาก	4.57	0.57	มาก ที่สุด	0.259	3
38.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิดและชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.89	0.80	มาก	4.67	0.53	มาก ที่สุด	0.201	19
45.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ประเมินผลวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของเพื่อนครู	3.69	0.83	มาก	4.60	0.58	มาก ที่สุด	0.247	9
46.โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.68	0.85	มาก	4.57	0.60	มาก ที่สุด	0.242	11
47.โรงเรียนประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.67	0.82	มาก	4.60	0.58	มาก ที่สุด	0.253	6
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.62</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>	<b>0.259</b>	

การบริหารโรงเรียน ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>ที่สุด</b>								

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ( $\bar{X} = 3.92$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและเร้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.89$ )

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการบริหารในระดับมากที่สุด ในการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ( $\bar{X} = 4.70$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและเร้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารติดตาม ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมตามแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนประถมศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.259$  คิดเป็นร้อยละ 25.9 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการวางแผนสร้างเครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ( $PNI_{modified} = 0.316$ ) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $PNI_{modified} = 0.284$ ) โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ( $PNI_{modified} = 0.259$ ) และส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้และสามารถนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) มาจัด

กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน( $PNI_{modified} = 0.257$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนี ลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนดีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
26.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.75	0.86	มาก	4.65	0.50	มากที่สุด	0.240	12
27.โรงเรียนวางแผนจัดสรร งบประมาณในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.78	0.79	มาก	4.63	0.50	มากที่สุด	0.225	17
28.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ออกแบบแผนงาน หรือโครงการใน การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.84	0.81	มาก	4.64	0.50	มากที่สุด	0.208	19
29.โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำ จัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.71	0.81	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด	0.259	9
30.โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูได้ ศึกษาดูงาน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.79	0.77	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด	0.232	15

การบริหารโรงเรียน ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ								
31.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.75	0.82	มาก	4.65	0.53	มากที่สุด	0.240	12
32.โรงเรียนมีการวางแผนสนับสนุน ให้มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม จากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.77	0.80	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด	0.241	11
33.โรงเรียนมีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.63	0.80	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	0.275	4
34.โรงเรียนมีการวางแผนสร้าง เครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	3.54	0.82	มาก	4.53	0.60	มากที่สุด	0.280	2
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
35.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์ แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้	3.89	0.81	มาก	4.67	0.51	มากที่สุด	0.201	21
36.โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.64	0.84	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด	0.264	6
37.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้าง	3.88	0.81	มาก	4.68	0.49	มาก	0.206	20

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
บรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น และเข้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง								ที่สุด
38.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.93	0.81	มาก	4.71	0.51	มาก	0.198	22
39.โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมต้นตัว ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ จนเกิดเป็นคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ทั้งกับครูและนักเรียน	3.78	0.80	มาก	4.66	0.51	มาก	0.233	14
40.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหา ความรู้และสามารถนำหลักสูตร บูรณาการข้ามวิชา (Cross- Curriculum) มาจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน	3.64	0.80	มาก	4.59	0.59	มาก	0.261	7
41.ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยน วิธีสอนและให้ความสำคัญกับการ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	3.82	0.82	มาก	4.65	0.53	มาก	0.217	18
42.ผู้บริหารติดตาม ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้และการจัด กิจกรรมตามแผนการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนประถมศึกษา	3.80	0.80	มาก	4.66	0.51	มาก	0.226	16
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
43.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการ ประเมินผลการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ	3.64	0.87	มาก	4.59	0.54	มาก	0.261	7

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
ความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน								
44.โรงเรียนดำเนินการประเมินผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	3.64	0.82	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด	0.258	10
45.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ ประเมินผลวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของเพื่อนครู	3.65	0.80	มาก	4.62	0.52	มากที่สุด	0.266	5
46.โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการประเมินผลการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.60	0.86	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด	0.289	1
47.โรงเรียนประเมินผลการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	3.62	0.82	มาก	4.62	0.53	มากที่สุด	0.276	3
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.63</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.241</b>	

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ( $\bar{X} = 3.89$ ) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและร่าเริงให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.88$ ) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูออกแบบแผนงาน หรือโครงการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $\bar{X} = 3.84$ ) ตางลำดับ



สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการบริหารในระดับมากที่สุด ในการสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.71$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการวางแผนสนับสนุนให้มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและเร้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.68$ ) เท่ากัน

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าดัชนีความต้องการ  $PNI_{modified} = 0.241$  คิดเป็นร้อยละ 24.1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ( $PNI_{modified} = 0.289$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการวางแผนสร้างเครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ( $PNI_{modified} = 0.280$ ) โรงเรียนประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $PNI_{modified} = 0.276$ ) และโรงเรียนมีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.275$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความสำคัญ และความต้องการในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
<b>การวางแผน (Planning)</b>								
26.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.77	0.85	มาก	4.10	0.86	มากที่สุด	0.088	6

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา								
27.โรงเรียนวางแผนจัดสรร งบประมาณในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	3.76	0.84	มาก	4.08	0.85	มากที่สุด	0.085	8
28.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ออกแบบแผนงาน หรือโครงการใน การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.86	0.81	มาก	4.13	0.81	มากที่สุด	0.070	17
29.โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำ จัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.75	0.81	มาก	4.16	0.75	มากที่สุด	0.109	2
30.โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูได้ ศึกษาดูงาน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	3.79	0.85	มาก	4.08	0.89	มากที่สุด	0.077	12
31.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	3.80	0.83	มาก	4.08	0.89	มากที่สุด	0.074	15
32.โรงเรียนมีการวางแผนสนับสนุนให้ มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจาก ภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.81	0.81	มาก	4.03	0.74	มากที่สุด	0.058	20

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
33.โรงเรียนมีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	3.70	0.84	มาก	4.05	0.89	มากที่สุด	0.095	3
34.โรงเรียนมีการวางแผนสร้าง เครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	3.53	0.89	มาก	3.97	0.80	มากที่สุด	0.125	1
<b>การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>								
35.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์ แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้	3.93	0.82	มาก	4.17	0.81	มากที่สุด	0.061	18
36.โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.62	0.87	มาก	3.90	0.88	มากที่สุด	0.077	12
37.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น และเข้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.91	0.81	มาก	4.10	0.76	มากที่สุด	0.049	21
38.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	3.93	0.80	มาก	4.16	0.72	มากที่สุด	0.059	19
39.โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมตื่นตัวใน การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์จน เกิดเป็นคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ทั้งกับครูและนักเรียน	3.80	0.82	มาก	3.97	0.78	มากที่สุด	0.045	22

การบริหารโรงเรียน ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
40.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหา ความรู้และสามารถนำหลักสูตร บูรณาการข้ามวิชา (Cross- Curriculum) มาจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน	3.66	0.82	มาก	3.94	0.86	มากที่สุด	0.077	12
41.ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยน วิธีสอนและให้ความสำคัญกับการ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	3.88	0.84	มาก	4.21	0.77	มากที่สุด	0.085	8
42.ผู้บริหารติดตาม ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้และการจัด กิจกรรมตามแผนการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนประถมศึกษา	3.81	0.82	มาก	4.08	0.81	มากที่สุด	0.071	16
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>								
43.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการ ประเมินผลการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	3.71	0.86	มาก	4.00	0.88	มากที่สุด	0.078	11
44.โรงเรียนดำเนินการประเมินผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	3.67	0.84	มาก	3.98	0.94	มากที่สุด	0.084	10
45.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ ประเมินผลวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของเพื่อนครู	3.71	0.83	มาก	4.06	0.84	มากที่สุด	0.094	4
46.โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการประเมินผลการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	3.68	0.87	มาก	4.00	0.95	มากที่สุด	0.087	7

การบริหารโรงเรียน ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
47.โรงเรียนประเมินผลการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	3.69	0.83	มาก	4.03	0.92	มากที่สุด	0.092	5
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.06</b>	<b>0.72</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.080</b>	

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและเข้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.91$ ) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนและให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.88$ ) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูออกแบบแผนงาน หรือโครงการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนและให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ( $\bar{X} = 4.17$ )

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าดัชนีความต้องการ PNI<sub>modified</sub> = 0.080 คิดเป็นร้อยละ 8 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาดำดับแรก คือ โรงเรียนมีการวางแผนสร้างเครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ (PNI<sub>modified</sub> = 0.125) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำ จัดหาสื่อการ

สอน เพื่อใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.109$ ) โรงเรียนมีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ( $PNI_{modified} = 0.095$ ) และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ ประเมินผลวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของเพื่อนครู ( $PNI_{modified} = 0.094$ ) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

ซึ่งได้จากผลการศึกษาในตอนที่ 2 นำเสนอ ดังหัวข้อต่อไปนี้

นำเสนอตอนที่ 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

3.1.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) จากแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 4.30

3.1.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) จากแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 4.31

3.1.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) จากแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 4.32

3.1.4 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา งานกิจกรรมนักเรียนจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) จากแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 4.33

3.1.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา งานจัดการกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) จากแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 4.34

3.1.6 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรจากการสัมภาษณ์ นำเสนอในตารางที่ 4.35



ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ  
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการ  
จำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม

งานพัฒนาหลักสูตร	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
1.โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา	0.224	จุดแข็ง
2.โรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	0.199	จุดแข็ง
3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	0.219	จุดแข็ง
4.โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของผู้เรียน	0.213	จุดแข็ง
5.โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือ การสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนประถมศึกษา	0.319	จุดอ่อน
6.โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	0.241	จุดอ่อน
7.โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	0.266	จุดอ่อน
8.โรงเรียนมีการวางแผนประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้กับครู และผู้ปกครอง นักเรียน	0.237	จุดอ่อน
9.โรงเรียนมีแผนสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.270	จุดอ่อน
10.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.223	จุดแข็ง
11.โรงเรียนวางแผนอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	0.215	จุดแข็ง



งานพัฒนาหลักสูตร	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
12.โรงเรียนมีการจัดเตรียมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.251	จุดอ่อน
13.โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.253	จุดอ่อน
14.โรงเรียนกำหนดขอบเขตและภาระงานของครูและบุคลากรในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.228	จุดแข็ง
15.ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายตามขอบเขตงานในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.206	จุดแข็ง
16.ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้	0.260	จุดอ่อน
17.โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอน รู้จักใช้เทคนิคเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ	0.210	จุดแข็ง
18.โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	0.215	จุดแข็ง
19.ครูศึกษานักเรียนที่ตนรับผิดชอบในทุกๆด้านเพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน	0.225	จุดแข็ง
20.โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.292	จุดอ่อน
21.โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	0.219	จุดแข็ง
22.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	0.234	จุดอ่อน
23.โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.253	จุดอ่อน
24.โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	0.301	จุดอ่อน

งานพัฒนาหลักสูตร	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
25.โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา	0.290	จุดอ่อน

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม

งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
48.โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.244	จุดอ่อน
49.โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.245	จุดอ่อน
50.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.240	จุดอ่อน
51.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา	0.238	จุดอ่อน
52.โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินในการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	0.236	จุดแข็ง
53.โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	0.230	จุดแข็ง
54.โรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ และติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน	0.252	จุดอ่อน
55.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.249	จุดอ่อน
56.โรงเรียนประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแต่ละระดับชั้น	0.253	จุดอ่อน
57.โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.211	จุดแข็ง
58.โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่	0.235	จุดแข็ง

งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร		
59.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับเพื่อนครู	0.214	จุดแข็ง
60.โรงเรียนมีการประชุมสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	0.253	จุดอ่อน
61.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม และประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.245	จุดอ่อน
62.โรงเรียนติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.234	จุดแข็ง
63.โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.265	จุดอ่อน
64.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.251	จุดอ่อน
65.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.235	จุดแข็ง

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาบางพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม

งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
66.โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.197	จุดแข็ง
67.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	0.239	จุดอ่อน
68.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นและร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.239	จุดอ่อน
69.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.242	จุดอ่อน
70.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.173	จุดแข็ง

งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
71.โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.235	จุดอ่อน
72.ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน	0.203	จุดแข็ง
73.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.211	จุดอ่อน
74.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ	0.253	จุดแข็ง
75.โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.222	จุดแข็ง
76.โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.261	จุดอ่อน
77.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.262	จุดอ่อน
78.โรงเรียนทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	0.260	จุดอ่อน
79.โรงเรียนนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ	0.237	จุดอ่อน

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานกิจกรรมนักเรียน จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม

งานกิจกรรมนักเรียน	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
80.โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อหาแนวทาง และกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.209	จุดแข็ง
81.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	0.227	จุดแข็ง
82.โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม	0.229	จุดแข็ง
83.โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและเป็นที่	0.220	จุดแข็ง

งานกิจกรรมนักเรียน	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้		
84.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.249	จุดอ่อน
85.โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.250	จุดอ่อน
86.โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพ	0.205	จุดแข็ง
87.โรงเรียนสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.203	จุดแข็ง
88.โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจ โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียน	0.205	จุดแข็ง
89.โรงเรียนได้นิเทศ ติดตามให้ครูได้พัฒนาตนเองให้สามารถเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.232	จุดแข็ง
90. โรงเรียนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.251	จุดอ่อน
91.โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	0.217	จุดแข็ง
92.โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	0.252	จุดอ่อน
93.โรงเรียนสามารถประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้ครบตามแผนที่วางไว้	0.251	จุดอ่อน
94.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	0.235	จุดแข็ง
95.โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	0.234	จุดแข็ง

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม

ด้านงานจัดกระบวนการเรียนรู้	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
26.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.223	จุดอ่อน
27.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	0.223	จุดอ่อน
28.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูออกแบบแผนงาน หรือโครงการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.199	จุดแข็ง
29.โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำ จัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.237	จุดอ่อน
30.โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูได้ศึกษาดูงาน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	0.216	จุดแข็ง
31.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.213	จุดแข็ง
32.โรงเรียนมีการวางแผนสนับสนุนให้มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.215	จุดแข็ง
33.โรงเรียนมีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	0.241	จุดอ่อน
34.โรงเรียนมีการวางแผนสร้างเครือข่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ	0.278	จุดอ่อน
35.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้	0.191	จุดแข็ง
36.โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.262	จุดอ่อน
37.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อที่กระตือรือร้นและเร้า	0.194	จุดแข็ง

ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้	PNI <sub>modified</sub>	การวิเคราะห์
ใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		
38.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.188	จุดแข็ง
39.โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมต้นตัวในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์จนเกิดเป็นคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ทั้งกับครูและนักเรียน	0.216	จุดแข็ง
40.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้และสามารถนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) มาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน	0.238	จุดอ่อน
41. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนและให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	0.188	จุดแข็ง
42.ผู้บริหารติดตาม ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมตามแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนประถมศึกษา	0.220	จุดแข็ง
43.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	0.240	จุดอ่อน
44.โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	0.243	จุดอ่อน
45.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ประเมินผลวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของเพื่อนครู	0.237	จุดแข็ง
46.โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	0.247	จุดแข็ง
47.โรงเรียนประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	0.247	จุดอ่อน

ตารางที่ 35 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรจากการสัมภาษณ์

งานพัฒนาหลักสูตร		
	โอกาส	ภาวะคุกคาม
C	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจ การพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
P	O2 นโยบายทางการศึกษากำหนดให้ ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้าน ผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องปฏิบัติตามโดยเลี่ยงไม่ได้	T2 มีนโยบายทางการศึกษาที่ต้องการให้ ผู้เรียนเป็นบุคคลสร้างสรรค์และขาดแนวปฏิบัติและวัดผลที่ชัดเจน
E	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และศิษย์เก่า	T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณทำให้ต้องระดมทรัพยากรบ่อย และเป็นการรบกวนผู้ปกครอง
S	O4 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงเป็นโอกาส ให้ต้องเปลี่ยนแปลงพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพสังคม	T4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในสังคมชนบท ทำให้ขาดความเข้าใจในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
T	O5 โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต



ตารางที่ 36 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์

งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
	โอกาส	ภาวะคุกคาม
C	o1 ผู้ปกครองสนับสนุนงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียน	t1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
P	o2 นโยบายทางการศึกษากำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องหาแนวปฏิบัติ	t2 มีนโยบายทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและในระยะสั้นๆ
E	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	t3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามนโยบายไม่เพียงพอในการจัดกระบวนการเรียนรู้
S	o4 ชุมชน สังคมให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน	t4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในสังคมชนบททำให้ขาดความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
T	o5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	t5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 37 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการสัมภาษณ์

งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้		
	โอกาส	ภาวะคุกคาม
C	o1 ผู้ปกครองสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียน (แรงทรัพย์ และแรงกาย)	t1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจ การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
P	o2 นโยบายทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้รัฐบาลพัฒนาแหล่งเรียนรู้	t2 มีนโยบายทางการศึกษาแต่ไม่มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนโดยตรง
E	o3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	t3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณทำให้ต้องระดมทรัพยากรบ่อย และเป็นการรบกวนผู้ปกครอง
S	o4 ในชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากมาจัดการเรียนรู้ได้	t4 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนถูกทำลายจากเยาวชนที่ติดยาเสพติด
T	o5 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	t5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 38 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนจากการสัมภาษณ์

งานกิจกรรมนักเรียน		
	โอกาส	ภาวะคุกคาม
C	o1 ผู้ปกครองสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
P	o2 นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทำให้เกิดการออกแบบกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและตรงความสนใจของนักเรียน	T2 นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย
E	o3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณทำให้ต้องระดมทรัพยากรบ่อย และเป็นการรบกวนผู้ปกครอง
S	o4 ในชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	T4 ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อยทำให้นักเรียนขาดการดูแล
T	o5 เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 39 โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์

งานจัดกระบวนการเรียนรู้		
	โอกาส	ภาวะคุกคาม
C	o1 ผู้ปกครองสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
P	o2 นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทำให้เกิดการออกแบบกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและตรงความสนใจของนักเรียน	T2 นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย
E	o3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณทำให้ต้องระดมทรัพยากรบ่อย และเป็นการรบกวนผู้ปกครอง
S	o4 ในชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	T4 ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อยทำให้นักเรียนขาดการดูแล
T	o5 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากผลความต้องการ จำเป็น( $PNI_{modified}$ ) จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานพัฒนา หลักสูตร

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
งานพัฒนาหลักสูตร	<p><b>1.จุดแข็ง S</b></p> <p>S1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน</p> <p>S2 ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายตามขอบเขตงานในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>S3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอน รู้จักใช้เทคนิคเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ</p> <p>S4 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>S5 โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>S6 โรงเรียนวางแผนอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>S7 โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>S8 โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน</p> <p>S9 โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (<math>PNI_{modified} = 0.224</math>)</p> <p>S10 ครูศึกษานักเรียนที่ตนรับผิดชอบในทุกๆด้านเพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>S11 โรงเรียนกำหนดขอบเขตและภาระงานของครูและบุคลากรในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>S12 โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน</p>

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
	<p>ประถมศึกษา</p> <p><b>2.จุดอ่อน W</b></p> <p>W1 โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือการสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W2 โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>W3 โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W4 ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้</p> <p>W5 โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>W6 โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W7 โรงเรียนมีการจัดเตรียมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W8 โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>W9 โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน</p> <p>W10 โรงเรียนไม่ได้วางแผนประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน</p> <p><b>3.โอกาส O</b></p> <p>O1 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน</p> <p>O2 นโยบายจากต้นสังกัดเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O3 นโยบายของต้นสังกัดกำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนที่โรงเรียนต้องดำเนินการ</p>

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
	<p>O4 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่าของโรงเรียน</p> <p>O5 ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</p> <p>O6 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>O7 ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา</p>
	<p><b>4.ภาวะคุกคาม T</b></p> <p>T1 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงหลายโรงเรียน</p> <p>T2 นโยบายจากต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยและมีจำนวนมาก</p> <p>T3 การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้ว่าในแต่ละสมัย</p> <p>T4 ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>T5 สิ่งแวดล้อมที่ยั่วยุ เช่น เกม ยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>T6 ผู้ปกครองหย่าร้างทำให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายที่อยู่ในวัยชรา</p> <p>T7 .ในชุมชนไม่มีตลาดแรงงานทำให้ผู้ปกครองไปรับจ้างต่างถิ่น</p>

ตารางที่ 4.41 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากผลความต้องการจำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
งานวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<p><b>1.จุดแข็ง S</b></p> <p>S1 โรงเรียนส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอยู่เสมอ (I)</p> <p>S2 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนกับเพื่อนครู (I)</p> <p>S3 โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนลงในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน (P)</p> <p>S4 โรงเรียนติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนประถมศึกษาตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดขึ้น (E)</p> <p>S5 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน (E)</p>

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
	<p>S6 โรงเรียนนิเทศและติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร (I)</p> <p>S7 โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน (P)</p> <p><b>2.จุดอ่อน W</b></p> <p>W1 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษายังไม่หลากหลาย (I)</p> <p>W2 โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการประชุมสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W3 โรงเรียนขาดแผนการนิเทศ และติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>W4 โรงเรียนขาดการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W5 โรงเรียนไม่ได้จัดทำเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W6 โรงเรียนไม่ได้จัดสรรงบประมาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W7 โรงเรียนขาดการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>W8 โรงเรียนขาดข้อมูลย้อนกลับในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนจากผู้ปกครอง</p> <p>W9 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้นำข้อมูลในการประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาในคราวต่อไป</p> <p><b>3.โอกาส O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน</li> <li>2.นโยบายจากต้นสังกัดเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>3.นโยบายของต้นสังกัดกำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนที่โรงเรียนต้องดำเนินการ</li> <li>4.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่าของโรงเรียน</li> <li>5.ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</li> <li>6.มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>7.ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา</li> </ol>



งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
	<p><b>4.ภาวะคุกคาม T</b></p> <p>T1 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงหลายโรงเรียน</p> <p>T2 นโยบายจากต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยและมีจำนวนมาก</p> <p>T3 การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหารในแต่ละสมัย</p> <p>T4 ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>T5 สิ่งแวดล้อมที่ย่ำแย่ เช่น เกม ยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>T6 ผู้ปกครองหย่าร้างทิ้งให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายที่อยู่ในวัยชรา</p> <p>T7 .ในชุมชนไม่มีตลาดแรงงานทำให้ผู้ปกครองไปรับจ้างต่างถิ่น</p>

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากผลความต้องการจำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<p><b>1.จุดแข็ง S</b></p> <p>1.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.2 โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน</p> <p>1.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มาเยือนโรงเรียน</p> <p>1.4 โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน</p> <p>1.5 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน</p> <p><b>2.จุดอ่อน W</b></p> <p>2.1 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์น้อย</p> <p>2.2 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนา</p>

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
	<p>แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2.3 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพภายในโรงเรียน</p> <p>2.4 โรงเรียนไม่ค่อยให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นและร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2.5 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนยังไม่ชัดเจน</p> <p>2.6 โรงเรียนไม่ค่อยนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2.7 โรงเรียนจำนวนน้อยจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p>
	<p><b>3.โอกาส O</b></p> <p>3.1 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน</p> <p>3.2 นโยบายจากต้นสังกัดเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3.3 นโยบายของต้นสังกัดกำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนที่โรงเรียนต้องดำเนินการ</p> <p>3.4 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่าของโรงเรียน</p> <p>3.5 ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</p> <p>3.6 .มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.7 ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา</p>
	<p><b>4.ภาวะคุกคาม T</b></p> <p>T1 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงหลายโรงเรียน</p> <p>T2 นโยบายจากต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยและมีจำนวนมาก</p> <p>T3 การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้ว่าในแต่ละสมัย</p> <p>T4 ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>T5 สิ่งแวดล้อมที่ยั่วยุ เช่น เกม ยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>T6 ผู้ปกครองหย่าร้างทิ้งให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายที่อยู่ในวัยชรา</p> <p>T7 .ในชุมชนไม่มีตลาดแรงงานทำให้ผู้ปกครองไปรับจ้างต่างถิ่น</p>

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากผลความต้องการ จำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานกิจกรรม นักเรียน

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
งานกิจกรรม นักเรียน	<p><b>1.จุดแข็ง S</b></p> <p>1.1 โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และไม่ขัดต่อระเบียบของโรงเรียน (I)</p> <p>1.2 โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดงเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรียภาพให้กับนักเรียน (I)</p> <p>1.3 โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อหาแนวทาง และกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.4 โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงหรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต</p>
งานกิจกรรม นักเรียน	<p>1.5 โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและเป็นທີ່ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ได้</p> <p>1.6 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>1.7 โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม</p> <p>1.8 โรงเรียนได้นิเทศ ติดตามให้ครูได้พัฒนาตนเองให้สามารถเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.9 โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1.10 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><b>2.จุดอ่อน W</b></p> <p>2.1 เกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นยังไม่ชัดเจน (E)</p> <p>2.2 โรงเรียนไม่สามารถวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ (E)</p> <p>2.3 โรงเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
	<p>การจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (P)</p> <p>2.4 โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาน้อยเกินไป</p> <p><b>3.โอกาส O</b></p> <p>3.1 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน</p> <p>3.2 นโยบายจากต้นสังกัดเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3.3 นโยบายของต้นสังกัดกำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนที่โรงเรียนต้องดำเนินการ</p> <p>3.4 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่าของโรงเรียน</p> <p>3.5 ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</p> <p>3.6 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.7 ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา</p> <p><b>4.ภาวะคุกคาม T</b></p> <p>4.1 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงหลายโรงเรียน</p> <p>4.2 นโยบายจากต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยและมีจำนวนมาก</p> <p>4.3 การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้ว่าในแต่ละสมัย</p> <p>4.4 ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.5 สิ่งแวดล้อมที่ยั่วเย้า เช่น เกม ยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>4.6 ผู้ปกครองหย่าร้างทิ้งให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายที่อยู่ในวัยชรา</p> <p>4.7 .ในชุมชนไม่มีตลาดแรงงานทำให้ผู้ปกครองไปรับจ้างต่างถิ่น</p>

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา จากผลความต้องการ จำเป็น(PNI<sub>modified</sub>) จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ด้านงานการจัด กระบวนการเรียนรู้

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
<p>งานการจัด กระบวนการเรียนรู้</p>	<p><b>1.จุดแข็ง S</b></p> <p>1.1 โรงเรียนกระตุ้นให้ครูเอาใจใส่ ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้อย่างถูกต้องอยู่เสมอ (I)</p> <p>1.2 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (I)</p> <p>1.3 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ (I)</p> <p>1.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูออกแบบแผนงาน หรือโครงการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างอิสระ (P)</p> <p>1.5 ผู้บริหารนิเทศติดตาม และให้กำลังใจครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>1.6 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอย่างเพียงพอ</p> <p>1.7 โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ</p> <p>1.8 โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมต้นตัวในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์จนเกิดเป็นคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ทั้งกับครูและนักเรียน</p> <p><b>2.จุดอ่อน W</b></p> <p>2.1 โรงเรียนไม่ได้ศึกษาหรือนำผลวิจัยมาใช้ในพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเท่าที่ควร(I)</p> <p>2.2 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไม่เพียงพอ (E)</p> <p>2.3 วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษายังไม่หลากหลาย (E)</p> <p>2.4 โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>

งานบริหาร	ประเด็นสภาพแวดล้อม
	<p>2.5 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.6 โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ยังไม่ชัดเจน</p> <p>2.7 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ในการนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) มาจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.8 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดแผนการจัดทำ จัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>2.9 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ประเมินผลวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของเพื่อนครูน้อย</p>
	<p><b>3.โอกาส O</b></p> <p>1.ผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน</p> <p>2.นโยบายจากต้นสังกัดเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3.นโยบายของต้นสังกัดกำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนที่โรงเรียนต้องดำเนินการ</p> <p>4.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่าของโรงเรียน</p> <p>5.ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</p> <p>6.มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>7.ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา</p> <p><b>4.ภาวะคุกคาม T</b></p> <p>4.1 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงหลายโรงเรียน</p> <p>4.2 นโยบายจากต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยและมีจำนวนมาก</p> <p>4.3 การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้ว่าในแต่ละสมัย</p> <p>4.4 ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.5 สิ่งแวดล้อมที่ยั่วเยว เช่น เกม ยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>4.6 ผู้ปกครองหย่าร้างทิ้งให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายที่อยู่ในวัยชรา</p> <p>4.7 .ในชุมชนไม่มีตลาดแรงงานทำให้ผู้ปกครองไปรับจ้างต่างถิ่น</p>

### 3.2 การกำหนดกลยุทธ์โดย TOWS Matrix

3.2.1 ผลการวิเคราะห์จุดอ่อนและโอกาสของการบริหารงานด้านพัฒนาหลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 4.45

3.2.2 ผลการวิเคราะห์จุดอ่อนและภาวะคุกคามของการบริหารงานด้านพัฒนาหลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 4.46

3.2.3 ผลการวิเคราะห์จุดอ่อนและโอกาสของการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำเสนอในตารางที่ 4.47

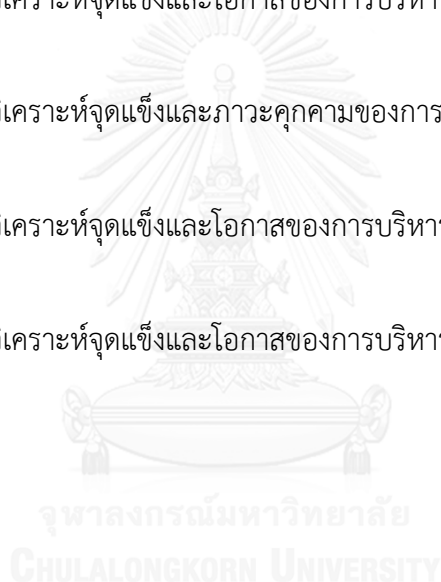
3.2.4 ผลการวิเคราะห์จุดอ่อนและภาวะคุกคามของการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำเสนอในตารางที่ 4.48

3.2.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและโอกาสของการบริหารงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำเสนอในตารางที่ 4.49

3.2.6 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและภาวะคุกคามของการบริหารงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำเสนอในตารางที่ 4.50

3.2.7 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและโอกาสของการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นำเสนอในตารางที่ 4.51

3.2.8 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและโอกาสของการบริหารงานจัดกระบวนการเรียนรู้ นำเสนอในตารางที่ 4.52



ตารางที่ 44 จุดอ่อนและโอกาสในการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
WO	O5 โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	O2 นโยบายทางการศึกษากำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องปฏิบัติตามโดยเสียไม่ได้	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	O4 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงเป็นโอกาสให้ต้องเปลี่ยนแปลงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	W 1 โรงเรียนขาดความรู้ในการออกแบบหลักสูตรบูรณาการ (Cross-Curriculum) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	นโยบายเป็นเป้าหมายที่โรงเรียนจะต้องจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ในการออกแบบหลักสูตรบูรณาการ (Cross-Curriculum) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนเร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (Cross-Curriculum) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสภาพสังคม	สร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรกับศิษย์เก่าและชุมชน	
(M) 0006	W 2 โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชาเข้าไปในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนพัฒนาการวัดและประเมินผลหลักสูตรบูรณาการ (Cross-Curriculum) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนให้ผู้อุปการะมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลโดยประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับบริบทและสภาพสังคม	สร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรกับศิษย์เก่าและชุมชน	



โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้รับบริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
WO	O5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์ เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้อง ปฏิบัติตามโดยเสียไม่ได้	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	O4 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงเป็นโอกาสให้ ต้องเปลี่ยนแปลงพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพสังคม	O3 โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	W3 โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ เป็นเครื่องมือหาความรู้ใน การพัฒนาหลักสูตรบูรณา การ/เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาน้อย	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ เป็นเครื่องมือหาความรู้ใน การพัฒนาหลักสูตรบูรณา การ/เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	โรงเรียนจะต้องจัดอบรม เพิ่มเติมความรู้ในการนำ หลักสูตรบูรณาการ (Cross-Curriculum) ไปใช้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	โรงเรียนเร่งพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาโดย บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	สร้างเครือข่ายการพัฒนา หลักสูตรกับศิษย์เก่าและ ชุมชน
W4 ครูขยายความรู้ความ เข้าใจหลักสูตรเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามแผนงานแม่ ของหลักสูตรได้	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมา พัฒนาการเรียนรู้หลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนต้องเร่งสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาให้กับ ครู	โรงเรียนขอความร่วมมือ ผู้ปกครองในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	โรงเรียนต้องเร่งสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาให้กับ ครู	โรงเรียนขอความร่วมมือ ชุมชนและศิษย์เก่าในการ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	
(W) นอกเหนือ	เตรียมบทเพลงและบทพูด					

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้รับบริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
WO	<p>W5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p>	<p>O2 นโยบายทางการศึกษากำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องปฏิบัติตามโดยเสียไม่ได้</p> <p>พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>O4 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงเป็นโอกาสให้ต้องเปลี่ยนแปลงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม</p> <p>โรงเรียนต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า</p> <p>โรงเรียนขอความร่วมมือชุมชนและศิษย์เก่าในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	
	<p>W6 โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้การสอนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาพัฒนาความรู้หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>ปรับปรุงวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างรอบด้าน</p>	<p>โรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนขอความร่วมมือชุมชนและศิษย์เก่าในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>

ศูนย์พัฒนาศึกษา

(ว) ๓๐๒๕

โอกาส						
เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ		
WO	<p>O5 โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>นำเทคโนโลยีมาช่วยความสะดวกในงานพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในด้านต่างๆ</p>	<p>O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องปฏิบัติตามโดยเสียไม่ได้</p> <p>ปรับปรุงการจัดการจัดทำสารสนเทศในการจัดทำหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในด้านต่างๆ</p>	<p>O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>โรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>O4 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงเป็นโอกาสให้ต้องเปลี่ยนแปลงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม</p> <p>โรงเรียนต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้กับครู</p>	<p>O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า</p> <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่าและชุมชน</p>	
W7 โรงเรียนมีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาน้อย						
W8 โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	<p>โรงเรียนพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>โรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนขอความร่วมมือชุมชนและศิษย์เก่าในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>		
(W) ข้ออยู่	ศูนย์บริหารและพัฒนาคุณภาพชีวิต					

โอกาส					
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ
WO	<p>O5 โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เรต้องปฏิบัติตามโดยเสียไม่ได้</p>	<p>O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>O4 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงเป็นโอกาสให้ต้องเปลี่ยนแปลงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม</p>	<p>O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า</p>
	<p>W9 โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาไม่ชัดเจน</p>	<p>นำเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกให้กับพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในด้านต่างๆ</p>	<p>โรงเรียนพัฒนาเกณฑ์การประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาใหม่</p>	<p>โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนขอความร่วมมือชุมชนและศิษย์เก่าในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>
<p>W10 โรงเรียนไม่ได้วางแผนประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา กับผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>นำเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกให้กับพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในด้านต่างๆ</p>	<p>โรงเรียนต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้กับผู้ปกครอง</p>	<p>โรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนขอความร่วมมือชุมชนและศิษย์เก่าในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>
<p>เชื่อบุคคลแบบเบเนนดู (M) ๓๐๐๒๖</p>					

ตารางที่ 45 จุดอ่อนและภาวะคุกคามในการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร

		ภาวะคุกคาม				สภาพเศรษฐกิจ
		เหตุโดย	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้รับบริการ	สภาพสังคม	
WT	T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	T2 มีนโยบายทางการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นบุคคลสร้างสรรค์และขาดแนวปฏิบัติและวัดผลที่ชัดเจน	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในสังคมชนบททำให้ขาดความเข้าใจในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณทำให้ต้องระดมทรัพยากรบ่อย และเป็นภาระบวมนผู้ปกครอง	
	W 3 โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาน้อย	จัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่ยืดหยุ่นไม่เน้นหลักสูตรบูรณาการอย่างเด็ดขาด	โรงเรียนเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ไม่ทุกสถานการณ์	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความรู้ให้กับผู้ปกครอง	โรงเรียนพัฒนาครูโดยการจัดอบรมหรือทบทวนที่ปรึกษา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่าและชุมชน-
	W4 ครูขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ไปตามเจตนาเรียนของหลักสูตรได้	ขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ร่วมพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	ขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ร่วมพัฒนาครูในการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความรู้ให้กับผู้ปกครอง	โรงเรียนพัฒนาครูโดยการจัดอบรมหรือทบทวนที่ปรึกษา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศิษย์เก่าและชุมชน-
ระเบียบแผนกแผนก๒						
(W) ๗๐๒๒						

ภาวะคุกคาม						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
WT	T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	T2 มีนโยบายทางการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นบุคคล สร้างสรรค์และขาดแนวปฏิบัติและวัดผลที่ชัดเจน	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	T4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในสังคมชนบททำให้ขาดความเข้าใจในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณ ทำให้ต้องระดมทรัพยากร บอย และเป็นกรรพการผู้ปกครอง	
	W5 โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาดังต่อไปนี้	เปลี่ยนวิธีการประเมินและระบบนิเทศการใช้หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	เปลี่ยนวิธีการประเมินและระบบนิเทศการใช้หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง	ชะลอการระดมทรัพยากร
(W) ๓๐๒๒๖	W6 โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	หาความรู้ผู้รู้ เช่น ศึกษาในเททก์จากภายนอก สถานศึกษาแทน และเร่งพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต	หาความรู้ผู้รู้ เช่น ศึกษาในเททก์จากภายนอก สถานศึกษาแทน	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง	ชะลอการระดมทรัพยากร

ภาวะคุกคาม					
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้รับบริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ
WT	ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	T2 มีนโยบายทางการศึกษาที่ต้องทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลสร้างสรรค์และขาดแนวปฏิบัติและวิถีผลที่ชัดเจน	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T4 โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสังคมชนบททำให้ขาดความเข้าใจในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณทำให้ต้องระดมทรัพยากรบอย และเป็นกรรบกานผู้ปกครอง
	W7 โรงเรียนมีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาน้อย	หาความรู้ผู้รู้ เช่น ศึกษาในเทคกจากภายนอก สถานศึกษาแทน และแรงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต	หาความรู้ผู้รู้ เช่น ศึกษาในเทคกจากภายนอก สถานศึกษาแทน	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง
	W8 โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	หาความรู้ผู้รู้ เช่น ศึกษาในเทคกจากภายนอก สถานศึกษาแทน และแรงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง	พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง	ชะลอการระดมทรัพยากร
	(W) ๓๐๐๒				

ภาวะคุกคาม				
เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้รับบริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ
<p>T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>	<p>T2 มีนโยบายทางการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นบุคคล สร้างสรรค์และขาดแนวปฏิบัติและวัฒนธรรมที่ชัดเจน</p>	<p>T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน</p>	<p>T4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในสังคมชนบททำให้ขาดความเข้าใจในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณ ทำให้ต้องระดมทรัพยากร บ่อย และเป็นภาระกับผู้ปกครอง</p>
<p>W9 โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาไม่ชัดเจน</p>	<p>หาความรู้ผู้รู้ เช่น ศึกษานานาชาติจากภายนอก สถานศึกษาแทน</p>	<p>พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง</p>	<p>พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง</p>	<p>ชะลอการระดมทรัพยากร</p>
<p>W10 โรงเรียนไม่ได้วางแผน ประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษากับผู้ปกครอง นักเรียน</p>	<p>พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง</p>	<p>พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง</p>	<p>พัฒนาครูให้เข้าใจหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ก่อนที่จะมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง</p>	<p>ชะลอการระดมทรัพยากร</p>

เชิงยุทธศาสตร์

(W) ข้อ ๒๖



ตารางที่ 46 จุดอ่อนและโอกาสในการบริหารงานด้านงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

		โอกาส				สภาพเศรษฐกิจ
		เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	
WO	O5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องหาแนวปฏิบัติ	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	O4 ชุมชน สังคมให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	W1 โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนน้อย	ปรับปรุงระบบการสำรวจความพึงพอใจโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	
	W2 โรงเรียนประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนหลากหลาย	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	แก้ไขระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงและหลากหลายวิธี	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	
W3 โรงเรียนขาดการประชุมสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ต่อเนื่อง	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการประสานงานเพื่อพัฒนาและประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	ปรับปรุงวิธีการสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	
<b>ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</b>						
(W) ๓๕๐๒๖						

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
WO	WO 5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้ความสำคัญสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องหาแนวปฏิบัติ	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียน	O4 ชุมชน สังคมให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	W4 โรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ และติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไม่ชัดเจน	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	ปรับปรุงระบบนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
	W5 โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากหลายส่วน	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	
	กลยุทธ์แบบทฤษฎีประเภทคุณลักษณะ					
	(W) ข้อ ๖					

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
WO	O5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องหาแนวปฏิบัติ	O1 ผู้ปกครองสนับสนุน งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาของโรงเรียน	O4 ชุมชน สังคมให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	W4 โรงเรียนกำหนดแผนการ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษาไม่ชัดเจน	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	ปรับปรุงระบบนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษา	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา
	W5 โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาและ ประเมินคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาและ ประเมินคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	
(W) ๓๐๒๖						

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้รับบริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
WO	O5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องหาแนวปฏิบัติ	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียน	O4 ชุมชน สังคม ให้ความสำคัญร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	W 6.โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไม่ชัดเจน	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนปรับปรุงการจัดทำเกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
	ระดมทุนเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา	ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	
	W 7.โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไม่เพียงพอ					
	(W) ๓๐๒๒๕					

ตารางที่ 47 จุดอ่อนและภาวะคุกคามในการบริหารงานด้านงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โอกาส					
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ
WO 6. โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความ คิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาได้ หลากหลายวิธี	O5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีมาใช้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาได้ หลากหลายวิธี	O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้ความคิดสร้างสรรค์ เป็นมาตรฐานสำหรับผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องหา แนวปฏิบัติ	O1 ผู้ปกครองสนับสนุน งานวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาของโรงเรียน	O4 ชุมชน สังคมให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ทุกด้าน	O3 โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า
	W 6. โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความ คิด สร้างสรรค์ที่ไม่ชัดเจน	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ สืบค้นงานที่เกี่ยวข้องกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนปรับปรุงการจัดทำ เกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ใหม่	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นต่อการ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา
W 7. โรงเรียนจัดสรร งบประมาณในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความ คิด สร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษาน้อย	ระดมทุนเพื่อจัดหา คอมพิวเตอร์มาใช้เป็น เครื่องมือในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษา	ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหา คอมพิวเตอร์มาใช้เป็น เครื่องมือในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษา	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นต่อการ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา
<b>วิสัยทัศน์ของเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา</b>					
<b>(W) ทอ.๒๒๕</b>					

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
WO	O5 โรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้หลากหลายวิธี	O2 นโยบายทางการศึกษา กำหนดให้วัดความคิดสร้างสรรค์ เป็นมาตรฐานสำหรับผู้เรียน เป็นสิ่งที่กำหนดให้เราต้องหาแนวปฏิบัติ	O1 ผู้ปกครองสนับสนุน งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาของโรงเรียน	O4 ชุมชน สังคมให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการประสานงานเพื่อพัฒนาและประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	โรงเรียนปรับปรุงวิธีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นต่อ การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา	
W 8.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา						
W 8.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา						
(W) ๗๐๒๗๖						

ภาวะคุกคาม				
เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ผู้ให้บริการ	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ
T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	T2 มีนโยบายทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและในระยะสั้นๆ	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจในวิชาความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในสังคมชนบททำให้ขาดความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามนโยบายไม่เพียงพอในการดำเนินการ
WT				
W 1 โรงเรียนมีการสำรวจพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนน้อย	ปรับปรุงระบบการสำรวจความพึงพอใจให้มีหลายวิธีการ	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
W 2 โรงเรียนประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างไม่หลากหลาย	โรงเรียนหาประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาใหม่โดยประเมินจากหลายฝ่าย	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
W 3 โรงเรียนขาดการประชุมสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนต่อเนื่อง	หาวิธีการสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนใหม่ นอกจากการประชุม	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สร้างเครือข่ายการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
ศูนย์เขตสุขภาพประชาชน				
(W) กอ๒๒๕				

ตารางที่ 48 จุดแข็งและโอกาสในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ภาวะคุกคาม		โอกาส	สภาพเสี่ยง	สภาพเศรษฐกิจ
WT	<p>W4 โรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ และติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความศรัทธาสร้างสรวิศักดิ์ของนักเรียน</p>	<p>T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจงานวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความศรัทธาสร้างสรวิศักดิ์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>T4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในสังคมชนบททำให้ขาดความเข้าใจในการจัดระบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความศรัทธาสร้างสรวิศักดิ์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>T3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามนโยบายไม่เพียงพอในการดำเนินการ</p>
	<p>W5 โรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะความศรัทธาสร้างสรวิศักดิ์ของนักเรียน</p>	<p>T2 มีนโยบายทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและในระยสั้นๆ</p>	<p>T1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความศรัทธาสร้างสรวิศักดิ์ของนักเรียน</p>	<p>T4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในสังคมชนบททำให้ขาดความเข้าใจในการจัดระบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความศรัทธาสร้างสรวิศักดิ์ของนักเรียนประถมศึกษา</p>
<p>W 6 โรงเรียนจัดทำเกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความศรัทธาสร้างสรวิศักดิ์ของนักเรียน</p>		<p>T2 มีนโยบายทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและในระยสั้นๆ</p>	<p>T1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความศรัทธาสร้างสรวิศักดิ์ของนักเรียน</p>	<p>T3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามนโยบายไม่เพียงพอในการดำเนินการ</p>
<p>ในโรงเรียนพุทธะประทุมเนนพศุ</p> <p>(W) ๓๐๐๓</p>				



		โอกาส				สภาพเศรษฐกิจ
		เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	
ST	O5 เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ สามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	O2 นโยบายทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้รัฐบาลพัฒนา แหล่งเรียนรู้	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาของ โรงเรียน (แรงแทรพย์ และ แรงแยก)	O4 ในชุมชนมี ศิลปินวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมาก มากจัดการเรียนรู้ได้	O3 โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนจากชุมชนและ ศิษย์เก่า	
	S4 โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนอยู่เสมอ	โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนอยู่เสมอ	โรงเรียนร่วมกับชุมชนใน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชนใน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชนระดม ทรัพยากรในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	
	S5 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์อย่าง รอบด้านและต่อเนื่อง	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์อย่าง รอบด้านและต่อเนื่อง	โรงเรียนร่วมกับชุมชนใน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทาง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชนระดม ทรัพยากรในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	
	(S) งบฯ ๒๕๖					
	บัญชีแยกประเภทงบฯ ๒๕๖๒					

ตารางที่ 49 จุดแข็งและภาวะคุกคามในการบริหารงานด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้

	ภาวะคุกคาม					สภาพเศรษฐกิจ
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณ ทำให้ต้องระดมทรัพยากร บ่อย และเป็นภาระบาน ผู้ปกครอง	
จุดแข็ง (5)	ST	T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเตอร์เน็ต	T2 มีนโยบายทางการศึกษา แต่ไม่มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนโดยตรง	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	T4 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนถูกทำลายจากเยาวชนที่ติดยาเสพติด	
	S1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์(PNI=0.199)	โรงเรียนจัดให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ระดมทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนประชุมและสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน	โรงเรียนประชุมและสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ระดมทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์
	S2 โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน (PNI=0.199)	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเทคโนโลยีและระดมทุนไปด้วยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนจัดสรรงบเพื่อจัดหาเทคโนโลยีและระดมทุนไปด้วยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ระดมทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนจัดสรรงบเพื่อจัดหาเทคโนโลยีและระดมทุนไปด้วยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์
S3 ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแก่ผู้มาเยือนโรงเรียน(PNI=0.199)	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ช่วยกันรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนร่วมกับชุมชน ระดมทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	

ภาวะคุกคาม					
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ
ST	T5 ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	T2 มีนโยบายทางการศึกษาแต่ไม่มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนโดยตรง	T1 ผู้ปกครองขาดความรู้และความเข้าใจ การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	T4 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนถูกทำลายจากเยาวชนที่ติดยาเสพติด	T3 โรงเรียนไม่มีงบประมาณทำให้ต้องระดมทรัพยากรบ่อย และเป็นภาระบานผู้ปกครอง
	S4 โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ (PNI=0.199)	โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอยู่เสมอ	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชนระดมทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์
	S5 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน(PNI=0.199)	โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอยู่เสมอ	โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	โรงเรียนร่วมกับชุมชนระดมทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์
	นโยบายสหภาพแรงงาน				
(5) ๕๖๒๖					

ตารางที่ 50 จุดแข็งและโอกาสในการบริหารงานด้านงานกิจกรรมนักเรียน

		โอกาส					สภาพเศรษฐกิจ
		เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและศึกษ์เก่า	
SO	05 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในกิจกรรมนักเรียน	นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทำให้เกิดการออกแบบกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและตรงความสนใจของนักเรียน	01 ผู้ปกครองสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน	04 ในชุมชนมีศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่าร่วมพัฒนากิจกรรมนักเรียน	
	S1 โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมคุณลักษณะความดีสร้างสรรคตามความสนใจ โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบของโรงเรียน	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในกิจกรรมนักเรียน	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจ	โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมให้ข้อคิดเห็นในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	สนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนที่ช่วยอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา	โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนและศิษย์เก่าร่วมพัฒนากิจกรรมนักเรียน	
<p style="text-align: center;">กลยุทธ์แบบบูรณาการ</p> <p style="text-align: center;">(5) จุดแข็ง</p>		โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดง สำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรีย์ภาพให้มากขึ้น	โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดง สำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรีย์ภาพ ให้มากขึ้น	โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมให้ข้อคิดเห็นในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการแสดง สำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างจินตนาการและสุนทรีย์ภาพ ให้มากขึ้นและบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา	โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนและศิษย์เก่าร่วมพัฒนากิจกรรมนักเรียนด้านจินตนาการและสุนทรีย์ภาพ	

ตารางที่ 51 จุดแข็งและโอกาสในการบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียน

โอกาส					
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ
SO	O5 เครื่องช่วยอินเตอร์เน็ต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ หลากหลาย	O2 นโยบายลดเวลา เรียนเพิ่มเวลาทำให้ เกิดการออกแบบ กิจกรรมนักเรียนที่ หลากหลายและตรง ความสนใจของนักเรียน ทุกคนในโรงเรียนต้องทำ ความเข้าใจนโยบายให้ เข้าใจเพื่อนำมาปฏิบัติ ให้ออกต้องและเกิดผลใน การเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	O1 ผู้ปกครองสนับสนุน การเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาของ โรงเรียนทุกด้าน	O4 ในชุมชนมี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาที่เป็นแหล่ง เรียนรู้จำนวนมากมา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้	โรงเรียนได้รับบริการ สนับสนุนจากชุมชนและ ศิษย์เก่า
	S3 โรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อหาแนวทาง และกำหนด วิธีการจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	-	โรงเรียนและผู้ปกครอง ร่วมให้ข้อคิดเห็นในการ จัดกิจกรรมของนักเรียน	สนับสนุนให้นักเรียน จัดกิจกรรมนักเรียนที่ ช่วยอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่า ร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน
(S) ๕.๒๒๕๖	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์จริงหรือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต	โรงเรียนส่งเสริมให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ จริงหรือสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต	โรงเรียนและผู้ปกครอง ร่วมให้ข้อคิดเห็นในการ จัดกิจกรรมของนักเรียน	สนับสนุนให้นักเรียน จัดกิจกรรมนักเรียนที่ ช่วยอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่า ร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
SO	O5 เครือข่ายอินเตอร์เน็ต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ สามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	O2 นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ทำให้เกิดการ ออกแบบกิจกรรมนักเรียนที่ หลากหลายและตรงตาม สนใจของนักเรียน	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประเด็นศึกษาของ โรงเรียนผู้ดี	O4 ในชุมชนมี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่าร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน จากชุมชนและศิษย์เก่า
	S5 โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นทั้งที่ปรึกษาในการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ได้	ครูต้องทำความเข้าใจ นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อออกแบบ กิจกรรมนักเรียนที่ หลากหลายและตรง ตามสนใจของนักเรียน	โรงเรียนส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาในทุกด้าน	สนับสนุนให้นักเรียน จัดกิจกรรมนักเรียนที่ ช่วยอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่าร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่าร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน
	S6 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการ จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน	โรงเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาในทุกด้าน	สนับสนุนให้นักเรียน จัดกิจกรรมนักเรียนที่ ช่วยอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่าร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่าร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน
(5) ๖๒๒๖	S7 โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม	โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ให้ สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสภาพสังคม	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประเด็นศึกษาในทุก ด้าน	สนับสนุนให้นักเรียน จัดกิจกรรมนักเรียนที่ ช่วยอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่าร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน	โรงเรียนสนับสนุนให้ ชุมชนและศิษย์เก่าร่วม พัฒนากิจกรรมนักเรียน

โอกาส					
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ
SO	O5 เครือข่ายอินเตอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	O2 นโยบายตเวลาเรียนเพิ่มเวลาที่ให้เกิดการออกแบบกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและตรงความสนใจของนักเรียน	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน	O4 ในชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	โรงเรียนได้รับสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า
	S8 โรงเรียนได้มีเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาครูได้พัฒนาตนเองให้สามารถเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ปรึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ	ครูสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมที่ช่วยอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา	โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนและศิษย์เก่าร่วมพัฒนากิจกรรมนักเรียน
	S9 โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการระบบการประเมินผล	ผู้ปกครองสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน	โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอทุกด้าน	โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนและศิษย์เก่าร่วมพัฒนากิจกรรมนักเรียน
	S10 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ผู้ปกครองสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนและศิษย์เก่าร่วมพัฒนากิจกรรมนักเรียน
<b>กลยุทธ์ระบบคุณภาพ</b>					
<b>(S) กลยุทธ์ 6</b>					

ตารางที่ 52 จุดแข็งและโอกาสในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
SO	O5 เครื่องมือออนไลน์เป็นตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	O2 นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทำให้เกิดการออกแรงกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและตรงความสนใจของนักเรียน	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน	O4 ในชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	S1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิธีเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่แปลกใหม่อยู่เสมอ	ส่งเสริมให้ครูออกแบบร่วมกับนักเรียนให้มีความหลากหลาย	โรงเรียนจัดทำสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูบูรณาการศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากชุมชนและศิษย์เก่าอยู่เสมอ
(S) โอกาส	S2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนและให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการคิดและจินตนาการ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาที่แปลกใหม่อยู่เสมอ	โรงเรียนจัดทำสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูบูรณาการศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากชุมชนและศิษย์เก่าอยู่เสมอ	



โลกาภิวัตน์					
เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	สภาพเศรษฐกิจ
SO	OS เครื่องช่วยอินเตอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	O2 นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทำให้เกิดการออกแบบกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและตรงตามสนใจของนักเรียน	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	O4 ในชุมชนมีศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า
S3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูออกแบบแผนงาน หรือโครงการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและความรับผิดชอบของนักเรียน	สนับสนุนครูให้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและความรับผิดชอบของนักเรียน	โรงเรียนจัดทำสายสัมพันธ์กับโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูบูรณาการศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมศึกษา
S4 โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมศึกษา	โรงเรียนวางแผนส่งเสริมครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	โรงเรียนจัดทำสายสัมพันธ์กับโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมศึกษา	ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชุมชน	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมศึกษา
<b>กลยุทธ์แบบครบวงจร</b>					
(5) <b>กลยุทธ์</b>					

โอกาส						
	เทคโนโลยี	สถานการณ์ทางการเมือง	ลูกค้า	สภาพสังคม	สภาพเศรษฐกิจ	
SO	O5 เครื่องมืออินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย	O2 นโยบายพัฒนาการเรียนรู้ทำให้เกิดการออกแบบกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและตรงความสนใจของนักเรียน	O1 ผู้ปกครองสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนทุกด้าน	O4 โลกชนมีคิปปริมาณธรรมภูมิปัญญาที่เป็นแหล่งเรียนรู้จำนวนมากจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	O3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและศิษย์เก่า	
	S5 โรงเรียนมีการวางแผนสนับสนุนให้มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนจัดทำสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชุมชน	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทุกชั้นเรียน
	S6 ผู้บริหารติดตาม ให้ความสำคัญและให้การจัดกระบวนการเรียนรู้และจัดการกิจกรรมตามแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหารมีทัศนคติไม่เป็นการพัฒนาการเข้าร่วมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนจัดทำสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชุมชน	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทุกชั้นเรียนและศิษย์เก่าอยู่เสมอ	
	S7 โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง	โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการจัดหาคอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนจัดทำสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชุมชน	โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาทุกชั้นเรียนและศิษย์เก่าอยู่เสมอ	
<b>กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน</b>						
<b>(S) ฐานข้อ</b>						

3.3 ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน  
ประถมศึกษา (ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1) นำเสนอในตารางที่ 4.54

**ตารางที่ 53** ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ  
นักเรียนประถมศึกษาจากค่า PNI และคำถามปลายเปิด และการสัมภาษณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เปลี่ยนกระบวนการทัศน์การพัฒนาหลักสูตร	1.1 วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1.1.1 สถานศึกษา นักวิชาการ สถานประกอบการ ร่วมผลักดันให้การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญในการประกอบอาชีพและพัฒนาประเทศเป็นนโยบายการศึกษาของประเทศในการร่วมเสวนาทางการศึกษา</p> <p>1.1.2 สพฐ. จัดทำหลักสูตรแกนกลางในลักษณะกระชับและให้โรงเรียนมีอิสระในการออกแบบหลักสูตรเอง</p> <p>1.1.3 สพฐ. พิจารณาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติยอดเยี่ยมในการออกแบบหลักสูตรให้กระจายทั่วประเทศ</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรโดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการทำหลักสูตร ประชุมชี้แจง/ประชุมปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน</p> <p>1.1.5 โรงเรียนวางแผนกำหนดหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะตัว ที่ตรงความสนใจและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.1.6 ผู้บริหารให้เวลาครูทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาหลักสูตรและวิธีประเมินให้สอดคล้องกัน</p> <p>1.1.7 โรงเรียนจัดเตรียมสารสนเทศ และที่ปรึกษาด้านการจัดทำหลักสูตรไว้ให้ครู</p> <p>1.1.8 ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งนโยบายที่ชัดเจนในการบรรจุคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ลงในหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.9 โรงเรียนสอบถามความสนใจและความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นสามารถปรับได้ทุกปี</p> <p>1.1.10 โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาพลวัตให้สาธารณชนทราบ และเปิดช่องทางให้แสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1.11 รัฐมนตรี และข้าราชการทางการเมืองของกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดนโยบายในลักษณะกว้างและให้ กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดหลักสูตรเองโดยบรรจุคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ในหลักสูตรแกนกลาง</p>
	1.2 ขับเคลื่อนกลไก	<p>1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนปรับโครงสร้างการบริหารให้เป็นแนวราบและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรอย่างเข้มแข็ง		ขึ้น เช่น การติดต่อกับกลุ่มวิชาชีพ การพัฒนาครู เป็นต้น 1.2.3 ผู้บริหารสร้างระบบงานที่ยืดหยุ่น ให้ครูมีเวลาทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร 1.2.4 โรงเรียนจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
	1.3 เพิ่มสมรรถนะครูในการจัดทำหลักสูตร	1.3.1 เขตพื้นที่สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ครูได้ติดต่อ ประสานและปรึกษาตามความสนใจ 1.3.2 โรงเรียนจัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้าอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ 1.3.3 โรงเรียนจัดหาช่องทางให้ครูได้เรียนรู้และขอคำปรึกษา เช่น ห้องสมุด เครือข่าย online ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่ม เป็นต้น 1.3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนา 1.3.5 จัดให้มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
	1.4 นิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ	1.4.1 โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา 1.4.2 โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบจากภายนอกสถานศึกษา 1.4.3 โรงเรียนให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วมประเมินหลักสูตรสถานศึกษาพลวัต
2.สร้างการเรียนรู้แนวใหม่	2.1 เรียนให้เป็น เล่นให้รู้	2.1.1 วางแผนจัดกิจกรรมสร้างภาวะผู้นำให้กับนักเรียนให้เข้าใจวิธีการเรียนรู้ 2.1.2 วางแผนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระและตามความสนใจของผู้เรียนให้หลากหลาย 2.1.3 กำหนดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองเป็นตัวชี้วัดหนึ่งในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน
	2.2 พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นฐาน	2.2.1 กำหนดแผนและแนวปฏิบัติระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน 2.2.2 นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
	2.3	2.3.1 วางแผนคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่นักเรียนและครูมีความต้องการและ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	โรงเรียน 1 แหล่ง เรียนรู้	ชื่นชอบมากที่สุดมาพัฒนาและใช้ประโยชน์ในลำดับแรก 2.3.2 จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามลำดับความที่ชื่นชอบ
	2.4 พัฒนาการใช้ เทคโนโลยี สำหรับ นักเรียน	2.4.1 วางแผนสำรวจ ปรับปรุง และซ่อมแซมระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง 2.4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสอดแทรกในกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน
	2.5 สร้าง เวที นำเสนอ ผลงาน นักเรียน	2.5.1 กำหนดแหล่งนำเสนอผลงานนักเรียนอย่างน้อยปีละ 3 แห่ง 2.5.2 วางแผนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมภายนอกทั้งจากต้นสังกัดและเอกชน 2.5.3 กำหนดให้การนำเสนอผลงานนักเรียนเป็นเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน
3.การ เข้าใจ สังคม (จัดการ โลก กว้าง)	3.1 อนุรักษ์ แหล่ง เรียนรู้ ชุมชน	3.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบทเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ชุมชน
	3.2 เชิดชู ภูมิปัญญา และ ปราชญ์ ชุมชน	3.2.1 ให้ปราชญ์ชุมชนได้มาร่วมสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน 3.2.2 ให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนโดยการประยุกต์ใช้ความรู้ ภูมิ ปัญญาจากปราชญ์ชุมชน 3.2.3 กำหนดให้นักเรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้ภูมิปัญญา
	3.3 สาน สัมพันธ์ ชุมชน	3.3.1 จัดให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนโดยนักเรียนเป็นผู้ออกแบบบทเรียนเอง 3.3.2 จัดกิจกรรมให้ความรู้กับชุมชน โดยอาจจัดในรูปแบบของชุมนุม หรือโครงการของ โรงเรียน
4. พัฒนา ภาวะ ผู้นำครู	4.1 พัฒนา ชีวิตครู	4.1.1 กำหนดหลักสูตรอบรมครูในเรื่องจิตใจ การใช้ชีวิต ความเครียดในการทำงาน การ ดำรงชีวิตให้มีความสุขอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4.1.2 ประเมินสภาพร่างกาย และจิตใจครูในการทำงานโดยการทำแบบสอบถาม และจัด สวัสดิการให้ครู เช่น น้ำดื่ม อาหารว่าง ห้องพักผ่อน ห้องความรู้ เป็นต้น
	4.2 พัฒนา วิชาชีพครู	4.2.1 วางแผนอบรมหลักสูตรที่เป็นการสอนหรือแนวคิดใหม่ๆที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.2.2 วางแผนระบบงานที่ให้ครูได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์
	4.3 พัฒนาความเป็นครู	4.3.1 กำหนดให้การร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการพัฒนาความเป็นครูของโรงเรียน
5.สร้าง ความ เข้มแข็ง การมี ส่วน ร่วม	5.1 พัฒนา ความ ร่วมมือ จากผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสียใน ท้องถิ่น	5.1.1 1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผน และจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ การร่วมประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5.2 สร้าง เครือข่าย ความ ร่วมมือกับ องค์กร ต่างๆ	5.2.1 ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงออกซึ่งคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ที่เอกชนจัดขึ้น 5.2.2 ขอความสนับสนุนด้านงบประมาณกับองค์กรเอกชน 4.2.3 สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์
6.ปรับ ทิศการ บริหาร	6.1 สร้าง จุดเน้นทาง การศึกษา	6.1.1 กำหนดให้การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์เป็นจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน 6.1.2 จัดสรรงบประมาณให้โดยตรง 6.1.3 กำหนดทีมในการพัฒนาโดยเฉพาะโดยประกอบไปด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง 6.1.4 กำหนดวิธีการวัดและประเมินจากพัฒนาการและกำหนดเป็นเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน 6.1.5 ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและจุดเน้นให้สังคมและหน่วยงานภายนอกทราบโดยใช้หลากหลายช่องทาง 6.1.6 จัดทำวิจัยการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์
	6.2 วาง ระบบงาน ทำงานเป็น ทีม	6.2.1 จัดกลุ่มงานให้เหมาะกับจำนวนครูและเน้นการทำงานเป็นทีมเพื่อลดภาระงานและไม่ให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 6.2.2 จัดให้มีการหมุนเวียนงานเพื่อพัฒนางานและได้เรียนรู้งานหลายด้านมองเห็นความสัมพันธ์ของแต่ละงาน 6.2.3 ไม่จำกัดการประสานงานหรือความร่วมมือเฉพาะในสังกัดเดียวกัน
	6.3 พัฒนา	6.3.1 ประชุมร่วมวางแผนการนิเทศ ติดตาม ระหว่างผู้บริหารกับครู

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	ระบบนิเทศ	6.3.2 กำหนดวิธีการนิเทศที่หลากหลายเป็นมิตรได้ข้อมูลจริงและเกิดการพัฒนา

3.4 ผลการประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ร่าง1) จำนวน 2 ครั้ง คือ

3.4.1 ครั้งที่ 1 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ร่าง 1) จากแบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 คน นำเสนอในตารางที่ 4.55

3.4.2 ครั้งที่ 2 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ร่าง 1) แล้วนำมาปรุง (ร่าง 2) นำเสนอในตารางที่ 4.56 ตารางที่ 54 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา (ร่าง 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปรับกระบวนทัศน์การพัฒนาหลักสูตร	1.1 วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบพลวัต	<p>1.1.1 ครู นักวิชาการ ผู้ประกอบการ ร่วมผลักดันให้การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญในการประกอบอาชีพและพัฒนาประเทศเป็นนโยบายการศึกษาของประเทศ</p> <p>1.1.2 สพฐ.จัดทำหลักสูตรแกนกลางในลักษณะกระชับและให้โรงเรียนมีอิสระในการออกแบบหลักสูตรเอง</p> <p>1.1.3 สพฐ. พัฒนาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติยอดเยี่ยมในการออกแบบหลักสูตรให้กระจายทั่วประเทศ</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรโดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เกี่ยวกับการทำหลักสูตร</p> <p>1.1.5 โรงเรียนวางแผนกำหนดหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะตัว ที่ตรงความสนใจและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.1.6 ผู้บริหารใช้เวลาครูทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาหลักสูตรและวิธีประเมินให้สอดคล้องกัน</p> <p>1.1.7 โรงเรียนจัดเตรียมสารสนเทศ และที่ปรึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรไว้ให้ครู</p> <p>1.1.8 ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งนโยบายที่ชัดเจนในการกำหนดคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้ในหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.9 โรงเรียนสอบถามความสนใจและความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นสามารถปรับได้ทุกปี</p> <p>1.1.10 โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาพลวัตให้สาธารณะชนทราบ และเปิดช่องทางให้แสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1.11 รัฐมนตรีเป็นผู้กำหนดนโยบายในลักษณะกว้าง กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดหลักสูตรเองโดยบรรจุคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ในหลักสูตรแกนกลาง</p>
	<p>1.2 ขับเคลื่อนกลไกสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรอย่างเข้มแข็ง</p>	<p>1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนปรับโครงสร้างการบริหารให้เป็นแนวราบและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวขึ้น เช่น การติดต่อกับกลุ่มวิชาชีพ การพัฒนาครู เป็นต้น</p> <p>1.2.3 ผู้บริหารสร้างระบบงานที่ยืดหยุ่น ให้ครูมีเวลาทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2.4 โรงเรียนจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p>
	<p>1.3 พัฒนาคู่มือการพัฒนาหลักสูตรพลวัต</p>	<p>1.3.1 เขตพื้นที่สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ครูได้ติดต่อ ประสานและปรึกษาตามความสนใจ</p> <p>1.3.2 โรงเรียนจัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้าอบรม</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p> <p>1.3.3 โรงเรียนจัดหาช่องทางให้ครูได้เรียนรู้และขอคำปรึกษา เช่น ห้องสมุด เครือข่ายonline ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่ม เป็นต้น</p> <p>1.3.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนา</p> <p>1.3.5 จัดให้มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา</p>
	1.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	<p>1.4.1 โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา</p> <p>1.4.2 โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบจากภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.4.3 โรงเรียนให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วมประเมินหลักสูตรสถานศึกษาพลวัต</p>
	1.5 สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร	1.5.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ร่วมประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร
2. ปฏิรูปการสอนและการเรียนรู้	2.1 วางแผนกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและทันการเปลี่ยนแปลง	<p>2.1.1 สภ�ให้โรงเรียนมีอิสระในการเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้อการและบริบทของโรงเรียน</p> <p>2.1.2 สภ� กำหนดให้มีการทบทวน อบรมการบริหารเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารทุกปี</p> <p>2.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ชัดเจนและเป็นแนวปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>2.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนร่วมกำหนดมาตรฐาน วิธีการสอน การประเมินผล ให้ไปทิศทางเดียวกัน</p> <p>2.1.5 โรงเรียนนำโมเดลย้อนศร คือการเริ่มกำหนดจากผลลัพธ์มาหาวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		วางแผนพัฒนาการสอนของโรงเรียน 2.1.6 โรงเรียนกำหนดให้ครูส่งเสริมจริยธรรม มารยาทในการเรียนการใช้เทคโนโลยี
	2.2 พัฒนาวิชาชีพการสอน ของครู	2.2.1 โรงเรียนพัฒนาครูในเรื่องหลักการเรียนรู้ ที่ ตอบสนองต่อเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนแบบ โครงงาน การเรียนแบบสืบค้น เป็นต้น 2.2.2 เขตพื้นที่/โรงเรียนสร้างชุมชนการเรียนรู้ให้ ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในวิชาชีพ ของตน 2.2.3 โรงเรียนกำหนดชุมชนการเรียนรู้ของ นักเรียน และช่องทางช่วยเหลือนักเรียนทาง ระบบออนไลน์ 2.2.4 โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะฯ เช่น การจัด พื้นที่การทำงานในรูปแบบต่างๆ พื้นที่สำหรับ ทำงานงานเดี่ยว พื้นที่ทำงานกลุ่ม พื้นที่สำหรับ การสร้างหรือเสนอผลงาน
	2.3 กำหนดแนวการ ประเมินผลเพื่อคุณค่าในการ เรียนรู้อย่างแท้จริง	2.3.1 โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผล หลากหลายรูปแบบ
3. พัฒนาการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วม	3.1 สร้างความร่วมมือในการ ออกแบบการประเมินผลการ เรียนรู้	3.1.1 ครูออกแบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรร่วมกับนักเรียน และผู้ปกครอง 3.1.2 โรงเรียนสร้างชุมชนการเรียนรู้ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
	3.2 สร้างความอิสระในการ วัดและประเมินผลโดยเน้น ผลลัพธ์	3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนให้อิสระครูออกแบบการ ประเมินผลด้วยตนเอง 3.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมทำงาน เป็นทีมร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการประเมินผล
4.ปฏิรูปการใช้แหล่ง เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด	4.1 พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.1.1 ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมวางแผน พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ 4.1.2 โรงเรียนสร้างบทเรียนและจัดกิจกรรมที่ใช้

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
สร้างสรรค์		แหล่งเรียนรู้ 4.1.3 โรงเรียนขอความร่วมมือปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้และร่วมสร้างผลงานการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน
5. ปฏิรูปกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	5.1 ปฏิรูปรูปแบบกิจกรรมนักเรียนให้มีความหลากหลายโดยเน้นความร่วมมือ	5.1.1 โรงเรียนให้นักเรียนร่วมออกแบบกิจกรรมและวิธีประเมินผลกิจกรรมนักเรียนร่วมกับครู 5.1.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยเน้นกิจกรรมเป็นทีม
	5.2 สร้างโอกาสนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะฯ	5.2.1 โรงเรียนนำเทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ 5.2.2 โรงเรียนกำหนดให้การเสนอผลงานเป็นเกณฑ์ในการเลื่อนชั้นเรียน

ตารางที่ 55 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากการประชุมกลุ่มสนทนา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา	1. วางแผนพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาให้เป็นหลักสูตรรูปแบบพลวัต	1. โรงเรียนวางแผนกำหนดหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะตัว ที่ตรงความสนใจและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ 2. โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาพลวัตให้สาธารณชนทราบและเปิดช่องทางให้แสดงความคิดเห็น 3. โรงเรียนจัดเตรียมสารสนเทศ และที่ปรึกษาด้านการจัดทำหลักสูตรไว้ให้ครู 4. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร
	2. ขับเคลื่อนกลไกการจัดทำหลักสูตรอย่าง	1. ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวขึ้น

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	เข้มแข็ง	<p>2..โรงเรียนสอบถามความสนใจและความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นสามารถปรับได้ทุกปี</p> <p>เช่น การติดต่อกับกลุ่มวิชาชีพ การพัฒนาครู เป็นต้น</p> <p>3.โรงเรียนจัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้าอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p>
2. กลยุทธ์เพิ่มเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ	3. พัฒนาการมีส่วนร่วมในทุกงาน	<p>1.ผู้บริหารให้เวลาครูทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาหลักสูตรและวิธีประเมินให้สอดคล้องกัน</p> <p>2.โรงเรียนจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p>
นักเรียนประถมศึกษา	4 ส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชนเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	<p>1.จัดให้มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา</p> <p>2.โรงเรียนขอความร่วมมือปราชญ์ชุมชนมาให้ความรู้และร่วมสร้างผลงานการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน</p>
	5. เร่งรัดการนำเทคโนโลยีมาใช้	<p>1.โรงเรียนกำหนดชุมชนการเรียนรู้ของนักเรียน และช่องทางการช่วยเหลือนักเรียนทางระบบออนไลน์</p> <p>2.โรงเรียนระดมทุนเพื่อจัดหาและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้สามารถเข้าถึงข้อมูลอยู่เสมอ</p> <p>3.โรงเรียนจัดหาสื่อที่กระตุ้นการคิดและเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3.กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.โรงเรียนให้นักเรียนร่วมออกแบบกิจกรรมนักเรียนตามที่นักเรียนสนใจ 2.โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานอื่นๆเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ 3.โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะฯ เช่น การจัดพื้นที่การทำงานในรูปแบบต่างๆ พื้นที่สำหรับทำงานงานเดี่ยว พื้นที่ทำงานกลุ่ม พื้นที่สำหรับการสร้างหรือเสนอผลงาน
	7. ส่งเสริมวิชาชีพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์	1.โรงเรียนส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ 2.โรงเรียนจัดหาหนังสือ และสื่อ ให้ครูได้เรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา 3. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาโดยครูนิเทศครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
	8. สนับสนุนการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ	1.โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเปิดบ้านเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ของนักเรียน 2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์

3.5 ผลการปรับปรุง และนำเสนอกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ  
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา นำเสนอในตารางที่ 4.57

ตารางที่ 56 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ  
นักเรียนประถมศึกษาจากค่า PNI และคำถามปลายเปิด และการสัมภาษณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปรับกระบวนการทัศน์ การพัฒนาหลักสูตรที่ เน้นการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษา	1.วางแผนพัฒนาหลักสูตร การเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาให้ เป็นหลักสูตรรูปแบบ พลวัต	1.โรงเรียนวางแผนกำหนดหลักสูตรที่มี ลักษณะเฉพาะตัว ที่ตรงความสนใจและเกิด ประโยชน์กับผู้เรียนในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ 2.โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตร สถานศึกษาพลวัตให้สาธารณะชนทราบ และเปิดช่องทางให้แสดงความคิดเห็น 3.โรงเรียนจัดเตรียมสารสนเทศ และที่ ปรึกษาด้านการจัดทำหลักสูตรไว้ให้ครู 4.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร
	2. ขับเคลื่อนกลไกการ จัดทำหลักสูตรอย่าง เข้มแข็ง	1.ผู้บริหารโรงเรียนนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย ในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวขึ้น 2.โรงเรียนสอบถามความสนใจและความ ต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนมาออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น สามารถปรับได้ทุกปี เช่น การติดต่อกับกลุ่มวิชาชีพ การพัฒนา ครู เป็นต้น 3.โรงเรียนจัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้า อบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความ ต้องการของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร ที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์
2. กลยุทธ์เพิ่ม	3. พัฒนาการมีส่วนร่วมใน	1.ผู้บริหารให้เวลาครูทำงานร่วมกันเพื่อ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
เครื่องข่ายสนับสนุน การพัฒนาสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	ทุกงาน	พัฒนาหลักสูตรและวิธีประเมินให้ สอดคล้องกัน 2.โรงเรียนจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร
	4 ส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชน เสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์	1.จัดให้มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา 2.โรงเรียนขอความร่วมมือปราชญ์ชุมชนมา ให้ความรู้และร่วมสร้างผลงานการเรียนรู้ ร่วมกับนักเรียน
	5. เร่งรัดการนำเทคโนโลยี มาใช้ ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์	1.โรงเรียนกำหนดชุมชนการเรียนรู้ของ นักเรียน และช่องทางการช่วยเหลือ นักเรียนทางระบบออนไลน์ 2.โรงเรียนระดมทุนเพื่อจัดหาและพัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้สามารถ เข้าถึงข้อมูลอยู่เสมอ 3.โรงเรียนจัดหาสื่อที่กระตุ้นการคิดและ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์
3.กลยุทธ์ส่งเสริมการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง คุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา	6.ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่อย่าง หลากหลาย	1.โรงเรียนให้นักเรียนร่วมออกแบบกิจกรรม นักเรียนตามที่นักเรียนสนใจ 2.โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่น และหน่วยงานอื่นๆเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์ 3.โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดพื้นที่การ ทำงานในรูปแบบต่างๆ พื้นที่สำหรับทำงาน งานเดี่ยว พื้นที่ทำงานกลุ่ม พื้นที่สำหรับ การสร้างหรือเสนอผลงาน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>7. ส่งเสริมวิชาชีพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอยู่เสมอ</p> <p>2. โรงเรียนจัดหาหนังสือ และสื่อ ให้ครูได้เรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาโดยครูนิเทศครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p>
	<p>8. สนับสนุนการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>1. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเปิดบ้านเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p>



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3)พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: อักษรไทยกรมวิชาการ.
- กรมสามัญ, หน่วยศึกษานิเทศก์. (2545). **สอนให้คิด**. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). **การคิดเชิงสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2546). **ความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินา วงษ์พระลับ. (2553). **ความคิดสร้างสรรค์ที่สรรสร้างได้. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัย บัณฑิตศึกษา**. 33 (4) (ตุลาคม-ธันวาคม): 10-21.
- ฉิมชา ฉิมทองดี. (2558). **กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. วารสารครุศาสตร์**. 43(4) (ตุลาคม-ธันวาคม): 29-44.
- ถวัลย์ มาศจัส. (2553). **MODEL การจัดการศึกษาและแหล่งเรียนรู้สร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- เทพศักดิ์ บุญรัตพันธ์. (2555). **TOWS Matrix**. สืบค้นเมื่อ 27 ธันวาคม 2555. จาก <http://www.drmanage.com/index.php?lay=show&ld=538663926&Ntype=3>.
- บรรจง อมรชีวิน. (2554). **Thinking School สอนให้คิด**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. เชียงใหม่: The Knowledge Center .
- พสุ เดชะรินทร์. (2549). **การพัฒนาองค์การให้มีขีดสมรรถนะสูง**. เอกสารการวิจัย คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2551). **การเปลี่ยนผ่านการศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2554). **สัตตสิกขาทัศน์เจ็ดมุมมองการศึกษาใหม่และการเรียนการสอนนอกกรอบ 7 ประการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). **การคิด**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วราภรณ์ เตชะสุวรรณ. (2554). **การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ**.วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรพิมพ์ ธีระวัฒน์. (2549). ภาพรวมของความคิดสร้างสรรค์. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์** 21(1).

ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ. (2558). กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนของโรงเรียน  
ในสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. **วารสารครูศาสตร์**. 43(4) (ตุลาคม-  
ธันวาคม): 29-44.

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2542). **การบริหารเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์.

สิรินันท์ ศรีวีระสกุล. (2553). ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนในโรงเรียน  
สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎบัณฑิต, สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุ  
ศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวาน  
กราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาใน  
ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

อรพรรณ พรสีมา. (2543). **การคิด**. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาการคิด.

อารี พันธมณี. (2540). **ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ แกรมมี่.

อารี พันธมณี. (2545). **ฝึกให้คิดเป็น คิดให้สร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: ไยไหม.

อารี พันธมณี. (2546). **ฝึกให้คิดเป็น คิดให้สร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: ไยไหม.

อเนก ตรีภูมิ. (2550). **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**. ค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2556. จาก  
[http://www.br.ac.th/E-learning/lesson\\_5\\_1.html](http://www.br.ac.th/E-learning/lesson_5_1.html).

## ภาษาอังกฤษ

Craft, A. (2000). **Creativity across the Primary Curriculum**. London: Routledge.

De Bono, Edward. (1992). **Critical Thinking**. *Education Research*. (43); 145-146

Juliet Desailly. (2012). **Creativity in the primary Classroom**. London: Sage.

Newby, T., Stepich, D., Lehman, J. & Russel, J. (2000). **Instructional technology for  
teaching and learning: Designing instruction, integrating computers, and  
using media** (2nd ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hill.

- Rebecca T. Isbell and Shirley C. Raines. **Creativity and the arts with Young Children**(2nd ed). Cannada: Thomson Delmar learning.
- Torrance, E.P. (1964). **Creative: Progress and potential**. New York: McGraw-Hill.
- Torrance, E.P.. (1965). **Rewarding Creative Behavior**. Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall.
- Torrance, E.P. (1969). **Creativity**. Belmont, CA: Fearon.
- Wallas, G. (1926). **The art of though**. New York: Harcourt, Brace & World.
- National Advisory Committee on Creative and Cultural Education (NACCCE). (1999). **All Our Futures: Creativity, Culture and Education**.England: NACCCE report..





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY





### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์  
ของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 กลยุทธ์และข้อเสนอแนะที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาประสบความสำเร็จ

3. การตอบแบบสอบถามการวิจัยทั้ง 3 ตอน ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวธัญญรัตน์ บัวพันธ์

นิสิตระดับคุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นियามศัพท์เชิงปฏิบัติการในแบบสอบถามฉบับนี้

1. การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การดำเนินการในภาระงานที่ส่งเสริมคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของโรงเรียน มี 5 ภาระงาน คือ งานพัฒนาหลักสูตร งานจัดกระบวนการเรียนรู้ งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และงานกิจกรรมนักเรียน และใช้กระบวนการดำเนินงาน 3 กระบวนการ คือ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล

2. คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงให้เห็นใน 9 คุณลักษณะ ดังนี้

2.1 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงความต้องการที่จะรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ตนสนใจ มีความปรารถนาที่จะเสาะแสวงหาความรู้ที่เป็นสิ่งใหม่ มีความกระตือรือร้นเสาะแสวงหาข้อมูลที่ตนสนใจ

2.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน (Persistence) หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นทำงาน ด้วยความรับผิดชอบจนงานสำเร็จ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

2.3 ความอิสระ (Freedom) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการคิดอย่างอิสระ กระทำอย่างอิสระ ไม่อยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ และไม่กระทบกับคนรอบข้าง ความเป็นตัวของตัวเอง

2.4 การจินตนาการ (Imagination) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่มีกระบวนการคิดสร้างภาพในสิ่งที่ไม่เคยทราบมาก่อนบ่อยครั้ง ซึ่งอาจมีข้อมูลข้อเท็จจริง หรือหลักฐานมาสนับสนุนหรือไม่ก็ได้

2.5 ความคิดแปลกใหม่ (Innovative thought) หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการคิดริเริ่ม แปลกใหม่ มีเอกลักษณ์เฉพาะตน

2.6 การมีสุนทรียภาพ (Aesthetics) หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรู้สึกซาบซึ้งในคุณค่าของความงามทั้งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ และทั้งที่มนุษย์สร้างขึ้น อันเกิดจากความพึงพอใจในความสวยที่ได้สัมผัสความงาม โดยปราศจากความคิดเป็นเจ้าของและหวังผลตอบแทน

2.7 กล้าเสี่ยง (Risk Taking) หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพราะความอยากรู้ และยอมรับได้กับผลที่เกิดจากการกระทำไม่ว่าผลนั้นจะเป็นที่น่าพอใจหรือไม่น่าพอใจก็ตาม

2.8 การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem-Solving) หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนในการมองเห็นปัญหา เข้าใจ สามารถคิดหาทางออกในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ

2.9 การหยั่งรู้ (Intuition) หมายถึง พฤติกรรมความรู้สึกซึ่งภายในกาย เกี่ยวกับเชาว์อารมณ์ (EQ) การเข้าใจ การมองเห็นความสัมพันธ์อันเป็นความรู้ใหม่ และสามารถใช้ความรู้เดิมมาให้เหตุผลสิ่งที่เป็นความรู้ใหม่ โดยยังไม่ได้รับการบอกเล่าเหตุผลนั้นจากใครมาก่อน การคิดได้แบบปั้งแวบเข้ามาในความคิด

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริง

		สำหรับผู้วิจัย
1.เพศ	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	1.
2.อายุ	<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 30-39 ปี <input type="checkbox"/> 40 - 49 ปี <input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป	2.
3.วุฒิการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี สาขาวิชา..... <input type="checkbox"/> ปริญญาโท สาขาวิชา..... <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก สาขาวิชา..... <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....สาขาวิชา.....	3.
4.ตำแหน่ง	<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	4.
5.ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง	<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี <input type="checkbox"/> 10-20 ปี <input type="checkbox"/> 21 - 29 ปี <input type="checkbox"/> 30 ปีขึ้นไป	5.
6.ขนาดโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่	6.

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อ



### เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

**1. สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา**

5	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันมาก
3	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันน้อย
1	หมายถึง	ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

**2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา**

5	หมายถึง	ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมาก
3	หมายถึง	ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตน้อย
1	หมายถึง	ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0. โรงเรียนวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา			✓				✓			

**คำอธิบาย** จากตัวอย่างการตอบคำถามข้อ 0 หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า โรงเรียนท่านวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลางและท่านต้องการให้เป็นสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตระดับมาก

	สภาพปัจจุบัน	สภาพ
--	--------------	------

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ก.งานบริหารวิชาการ:										
ก.1 งานพัฒนาหลักสูตร										
ก.1.1การวางแผน (Planning)										
1.โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน										
2.โรงเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ไว้อย่างชัดเจน										
3.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา										
4.โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการ ของผู้เรียน										
5.โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือการสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการ การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา										
6.โรงเรียนจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา เพิ่มเติมจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551										
7.โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ										
8.โรงเรียนมีการวางแผนประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน										

	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึง
--	--------------	------------

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.โรงเรียนมีแผนสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน										
10.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน										
11.โรงเรียนวางแผนอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
12.โรงเรียนมีการจัดเตรียมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
<b>ก.1 งานพัฒนาหลักสูตร</b>										
<b>ก.1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>										
13.โรงเรียนจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
14.โรงเรียนกำหนดขอบเขตและภาระงานของครูและบุคลากรในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
15.ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายตามขอบเขตงานในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
16.ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้										
17.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอน รู้จักใช้เทคนิค ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา อยู่เสมอ										
18.โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น										
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึง				

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ก.1 งานพัฒนาหลักสูตร</b>										
<b>ก.1.3 การประเมินผล (Evaluation)</b>										
19.ครูศึกษานักเรียนที่ตนรับผิดชอบในทุกๆด้านเพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน										
20.โรงเรียนนำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
21.โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน										
22.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน										
23.โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง										
24.โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) คือสอนควบกันสองวิชามาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย										
25.โรงเรียนประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาในทุกปีการศึกษา										
<b>ก.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>										
<b>ก 2.1การวางแผน (Planning)</b>										
26.โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
					สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง			

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน										
28.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูออกแบบแผนงาน หรือ โครงการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
29.โรงเรียนวางแผนจัดทำ จัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ใน การเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา										
30.โรงเรียนวางแผนให้ครูได้ศึกษาดูงาน หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ										
31.โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
32.โรงเรียนวางแผนสนับสนุนให้มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมจากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
33.โรงเรียนมีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
34.โรงเรียนวางแผนสร้างเครือข่ายพัฒนากระบวนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ										
<b>ก.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>										
<b>ก.2.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>										
35.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือนำไปประยุกต์ แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้										
36.โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนประถมศึกษา										
					สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึง

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ กระตือรือร้นและเร้าใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง										
38.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละ คนอย่างใกล้ชิด และชี้แนะแนวทางการเรียนที่เสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
39.โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมตื่นตัวในการเสริมสร้าง ความคิดสร้างสรรค์จนเกิดเป็นคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ทั้งกับครูและนักเรียน										
40.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้และสามารถ นำหลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Cross-Curriculum) มา จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ให้กับนักเรียนประถมศึกษา										
41.ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนและให้ ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้										
42.ผู้บริหารติดตาม ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจครูใน การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมตาม แผนการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ให้กับ นักเรียนประถมศึกษา										
<b>ก.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>										
<b>ก.2.3 การประเมินผล (Evaluation)</b>										
43.โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน										
44.โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง										
45.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ประเมินผลวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาของเพื่อนครู										
46.โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประเมินผล การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึง				

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.โรงเรียนประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย										
<b>ก.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>										
<b>ก.3.1 การวางแผน (Planning)</b>										
48.โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาอย่างเพียงพอ										
49.โรงเรียนจัดทำเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา										
50.โรงเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางและ วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
51.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการประเมินคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา										
52.โรงเรียนกำหนดปฏิทินในการวัดและประเมินผลการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน										
53.โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษา										
54.โรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ และติดตามการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน										
<b>ก.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>										
<b>ก.3.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>										
55.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและ ประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา										

	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึง
--	--------------	------------

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56.โรงเรียนประเมินคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแต่ละระดับชั้น										
57.โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าอบรมและพัฒนาตนเองเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
58.โรงเรียนนิเทศและติดตามให้ครูได้วัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร										
59.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา กับเพื่อนครู										
<b>ก.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>										
<b>ก.3.3 การประเมินผล (Evaluation)</b>										
60.โรงเรียนมีการประชุมสรุปผลการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง										
61.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
62.โรงเรียนติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
63.โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
64.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน										
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึง				



การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
65.โรงเรียนส่งเสริมให้นำผลการวัดและประเมินไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
<b>ก.4 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>										
<b>ก.4.1 การวางแผน (Planning)</b>										
66.โรงเรียนวางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนประถมศึกษา										
67.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ไว้อย่างชัดเจน										
68.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนประถมศึกษาได้เสนอ ความคิดเห็นและร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์										
69.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วน ร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
<b>ก.4.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)</b>										
70.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
71.โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา										
72.ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์และ การคิดเชิงบวกกับนักเรียน ครู บุคลากร รวมทั้งแขกผู้มา เยือนโรงเรียน										
73.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา										
74.โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ด้านจินตนาการและสุนทรียภาพ										
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึง				

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา						ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
75.โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา										
<b>ก.4 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>										
<b>ก.4.3การประเมินผล (Evaluation)</b>										
76.โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา										
77.โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มี ส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษา										
78.โรงเรียนทำการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง										
79.โรงเรียนนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง										
<b>ข.งานบริหารทั่วไป</b>										
<b>ข.1 งานกิจกรรมนักเรียน</b>										
<b>ข.1.1การวางแผน (Planning)</b>										
80.โรงเรียนประชุมครูเพื่อหาแนวทาง และกำหนดวิธีการ จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา										
81.โรงเรียนวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน										
82.โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม										
83.โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้และสามารถ เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาได้										
					สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึง



การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึง ประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ข.1 งานกิจกรรมนักเรียน										
ข.1.3 การประเมินผล (Evaluation)										
92.โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล กิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิด สร้างสรรค์ไว้อย่างชัดเจน										
93.โรงเรียนสามารถประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาได้ครบตามแผนที่วางไว้										
94.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม นักเรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนประถมศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย										
95.โรงเรียนนำผลการประเมินกิจกรรมนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ										

**ตอนที่ 3 กลยุทธ์และข้อเสนอแนะที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ  
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาประสบความสำเร็จ**

**คำชี้แจง** โปรดระบุกลยุทธ์ที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิด  
สร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาประสบความสำเร็จ

1. กลยุทธ์ที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน  
ประถมศึกษาประสบความสำเร็จ

**1.1 งานบริหารวิชาการ**

1.1.1 ด้านการวางแผน (Planning)

.....

.....

.....

.....

1.1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)

.....

.....

.....

.....

1.1.3 การประเมินผล (Evaluation)

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

**1.2.งานบริหารทั่วไป**

1.2.1 ด้านการวางแผน (Planning)

.....

.....

.....

.....

## 1.2.2การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)

---

---

---

---

## 12.3การประเมินผล (Evaluation)

---

---

---

---

## ข้อเสนอแนะ

---

---

---

---





แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง  
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นางสาวธัญรัตน์ บัวพันธ์  
นิสิตคุษภีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. โรงเรียน.....

2. ตำแหน่ง  ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
 ครู  
 อื่นๆ

3. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน)  
 ขนาดกลาง (นักเรียน 120- 600 คน)  
 ขนาดใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 600 คน)

4. รางวัลแห่งความภาคภูมิใจที่โรงเรียนหรือนักเรียนได้รับ

.....  
 .....  
 .....

5. วัน เวลา ที่ให้สัมภาษณ์.....

## ส่วนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์

### 1. ภาพความสำเร็จ

1.1 ท่านมีวิธีการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์นักเรียน  
 ประถมศึกษาอย่างไรบ้าง

1.1.1 งานพัฒนาหลักสูตร

.....  
 .....  
 .....

1.1.2 งานจัดกระบวนการเรียนรู้

.....  
 .....  
 .....

1.1.3 งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....  
 .....



#### 1.1.4 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

#### 1.1.5 งานกิจกรรมนักเรียน

.....

.....

.....

1.2 ท่านได้รับการสนับสนุนในการบริหารโรงเรียนเพื่อเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาจากหน่วยงานใดบ้าง และอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 ในอนาคตท่านจะมีแนวทางการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาเพื่อให้เกิดความยั่งยืนอย่างไร

.....

.....

.....

## 2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร (Customer)

- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 สถานการณ์ทางการเมือง (Politic)

2.2.1 นโยบายภายในกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2.2.2 การเมืองท้องถิ่นส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

### 2.3 สภาพเศรษฐกิจ (Economic)

- รายได้และฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

### 2.4 สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)

2.4.1 การศึกษาของผู้ปกครองส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2.4.2 ปัญหาครอบครัวและการเลี้ยงดูส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2.4.3 วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2.4.4 ยาเสพติดหรือภาวะเสี่ยงส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

### 2.5 เทคโนโลยี (Technology)

2.5.1 ความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2.5.2 ราคาของเทคโนโลยีแต่ละชนิดส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง  
คุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*





แบบประเมินคุณลักษณะเพื่อการวิจัย  
เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์  
ของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

คำชี้แจง

- 1.แบบสำรวจเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
- 2.แบบสำรวจเพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป
  - ตอนที่ 2 สำรวจคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา
- 3.การตอบแบบสำรวจเพื่อการวิจัยทั้ง 2 ตอน ขอความร่วมมือนักเรียนได้ตอบทุกข้อตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

นางสาวธัญญรัตน์ บัวพันธ์  
นิสิตระดับดุขฎฐิบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. ระดับชั้น  ป.4  
 ป.5  
 ป.6

3. จังหวัด.....

สำหรับผู้วิจัย
1.
2.
3.

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย () ลงในช่องที่แสดงระดับของพฤติกรรมที่ตรงกับพฤติกรรมจริงของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งกำหนดระดับคะแนนไว้ ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมาก        |
| 3 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนน้อยที่สุด |

## ตัวอย่าง

ข้อ ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0.	ฉันสามารถอ่านหนังสือที่ชอบอย่างมีสมาธิ จนจบเล่มได้	✓					

**คำอธิบาย** จากตัวอย่าง การตอบคำถามข้อที่ 0 หมายความว่า นักเรียนมีความเห็นว่า การอ่านหนังสือที่ชอบอย่างมีสมาธิ จนจบเล่มตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1.	ฉันชอบค้นคว้า และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ						
2.	ฉันศึกษาสิ่งที่ยากด้วยวิธีการหรือจากสื่อหลายรูปแบบ						
3.	ฉันจะรีบสำรวจ สืบเสาะ และหาคำตอบในเรื่องที่ฉันสงสัยทันที						
4.	ฉันอดทนค้นหาเรื่องที่ยากจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง						
5.	ฉันสนใจสิ่งต่างๆรอบตัวอยู่เสมอ						
6.	ฉันสามารถทำงานอย่างมีสมาธิคนเดียวได้เป็นเวลานานๆ						
7.	ฉันไม่ลี้เลียงการทำงานกลางคัน แม้จะมีอุปสรรคและจะพยายามทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด						
8.	ฉันมุ่งมั่นที่จะเอาชนะปัญหาหรืออุปสรรค อดทนจนกว่าจะพบทางแก้ไข						
9.	หากมีเรื่องที่น่าสนใจในหนังสือ ฉันจะอ่านจนจบ						
10.	ฉันมีพลังใจพลั่งกายเต็มที่ที่จะทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด						
ข้อ ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
11.	ฉันสร้างผลงานที่เกิดจากการคิดขึ้นเองได้ดีกว่ามีคนอื่นคิดให้						
12.	ฉันมักคิดทำสิ่งต่างๆที่เป็นประโยชน์ได้ ด้วยตนเอง						
13.	ฉันมักคิดหาทางปรับเปลี่ยนการทำงานต่างๆให้ดีขึ้น						
14.	ฉันคิดและทำสิ่งต่างๆตามที่สนใจ โดยไม่กังวลว่าจะแตกต่างจากคนอื่น						



	คนอื่น และยอมรับได้กับผลที่เกิดขึ้น								
34.	ฉันมักใช้วิธีลองถูกลองผิดเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ฉันกำลังสงสัย								
35.	ฉันมักเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่เคยทำมาก่อนเพื่อหาประสบการณ์ใหม่ๆให้ตัวเอง								
36.	ฉันเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้โจทย์ปัญหาด้วยตัวฉันเอง								
37.	ฉันไม่เชื่ออะไรง่ายๆ จนกว่าจะมีเหตุผลพอ								
38.	ฉันลงมือทดลอง และหาข้อพิสูจน์ ทันทเพื่อแก้ไข ปัญหาหรือข้อสงสัย								
39.	ฉันมักหาวิธีการแก้ปัญหาไว้หลายวิธี และมักมีแผนสำรองเผื่อไว้เสมอ								
40.	ฉันชอบศึกษาเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งที่ฉันสนใจ								
41.	ฉันสามารถคิดหาทางออกหรือวิธีการแก้ปัญหาหลายๆเรื่องได้ในเวลาเดียวกัน								
42.	ฉันเข้าใจสาเหตุของปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นรอบตัวได้ง่าย								
43.	ฉันเข้าใจและคิดหาคำตอบของปัญหาได้ด้วยตนเอง อยู่บ่อยครั้ง								
44.	เวลาที่รู้สึกผ่อนคลาย ฉันมักคิดหรือจินตนาการ เรื่องต่างๆได้มากมายอย่างไม่รู้ตัว								
45.	ฉันค้นพบวิธีการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยจากการฝัน และการจินตนาการของตนเองอยู่บ่อยครั้ง								

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
46.	ฉันสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่มาใช้ ในเวลาที่ต้องการแก้ปัญหาต่างๆ						
47.	ฉันคิดหาคำตอบในเรื่องที่สงสัยได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้องเมื่อฉันอยู่ในสภาวะสงบและผ่อนคลาย						



ภาคผนวก ข  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรง  
ของกรอบแนวคิดและเครื่องมือการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของกรอบแนวคิด แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

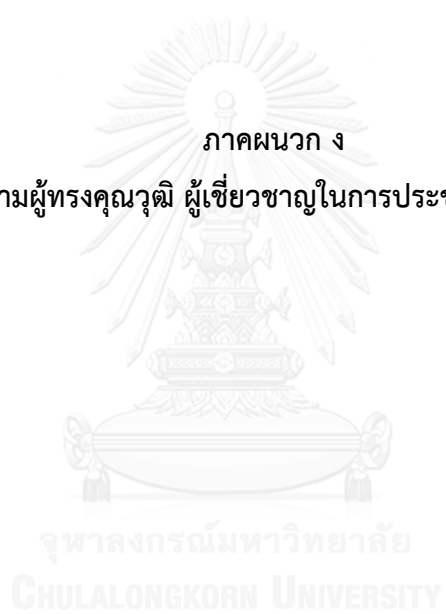
1. ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา
  - 1.1 ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ
  - 1.2 ผศ. ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  
2. ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาหลักสูตร
  - 2.1 อาจารย์ ดร.วาทยุทธ พุทธพร อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
  - 2.2 นางเนาวรัตน์ ไตรรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลับ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 2
  - 2.3 นางฉวี สุริโย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 2
  
3. ผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์
  - 3.1 อาจารย์ ดร. ยศวีร์ สายฟ้า อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
  - 3.2 ดร.สมนึก แซ่อึ้ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 2



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1.ดร. วัฒนาพร ระวังบุทข์   | รองเลขาธิการสภาการศึกษา<br>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ   |
| 2.รศ.ดร.ชวลิต ชูกำแหง      | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   |
| 3.ดร.ไพบุลย์ ศรีสุธรรม     | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต 2   |
| 4.ดร.ลำไย สายโงน           | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต 2  |
| 5.นางรสรินทร์ ดาแก้ว       | ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกำแพงวิทยา<br>วิทย์ฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต 2 |
| 6.ดร.วรรณันท์ ชันแข็ง      | ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจประชารัตน์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28  |
| 7.ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล | อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |

ภาคผนวก ง  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสนทนากลุ่ม



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสนทนากลุ่ม  
วันที่ 22 มิถุนายน 2559 เวลา 13.00-15.00 น.  
ณ ห้อง 818 ชั้น 8 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย

\*\*\*\*\*

- |   |  |
|---|--|
| 1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก                  | ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี                                     |
| 2. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์              | รองเลขาธิการสภาการศึกษา  |
| 3. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี                  | รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>กรุงเทพมหานคร              |
| 4. ดร.สุรดา ไชยสงคราม                   | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส                                      |
| 5. ผศ.ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์             | อาจารย์คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี    |
| 6.ดร.ภารุจีร์ เจริญเฝ้า                 | อาจารย์คณะครุศาสตร์ อดุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี    |
| 7. ชิสเตอร์ ดร.ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ ราชบุรี                                      |
| 8. ดร.ภารดี คำมา                        | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม  |
| 9. ดร.บุษกร เลิศวีระสกุล                | อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                |
| 10. ดร.สุมาลี สุธีกุล                   | ศึกษานิเทศก์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2  |
| 11.ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล              | หัวหน้าสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 12.ดร.ชนะวัฒน์ โอกละคร                  | นักทรัพยากรบุคคล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                |



## รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

### โรงเรียนขนาดใหญ่

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1.ดร.สุวิทย์ สมบัติ          | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต 2 |
| 2.นางสาวศศิวิมล เจนกระบวนหัด | ครูโรงเรียนอนุบาลตาก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1                          |

### โรงเรียนขนาดกลาง

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1.นายเสถียร พันธังาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต 2 |
| 2.นายอรุณ พรหมคุณ    | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต 2    |
| 3.นางสุพรพิศ ผลรักษา | ครูโรงเรียนราษฎร์พัฒนา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สุรินทร์ เขต 3                 |

### โรงเรียนขนาดเล็ก

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1.นางวรัชยา ประจำ    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างเรือ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต 2 |
| 2. นางลำตวน พลเยี่ยม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครั่ง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต 2     |



### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวธัญญรัตน์ บัวพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 3 เมษายน 2521 จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในโครงการเร่งรัดการพัฒนาและผลิตบัณฑิตครุคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย (รพค.) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2542 จบการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548 และ สาขาวิชาบริหาร การศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2551

เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จากจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2554 และได้รับทุนการวิจัยจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยรัชดาภิเษกสมโภช “ กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านอีสร้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2

