

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

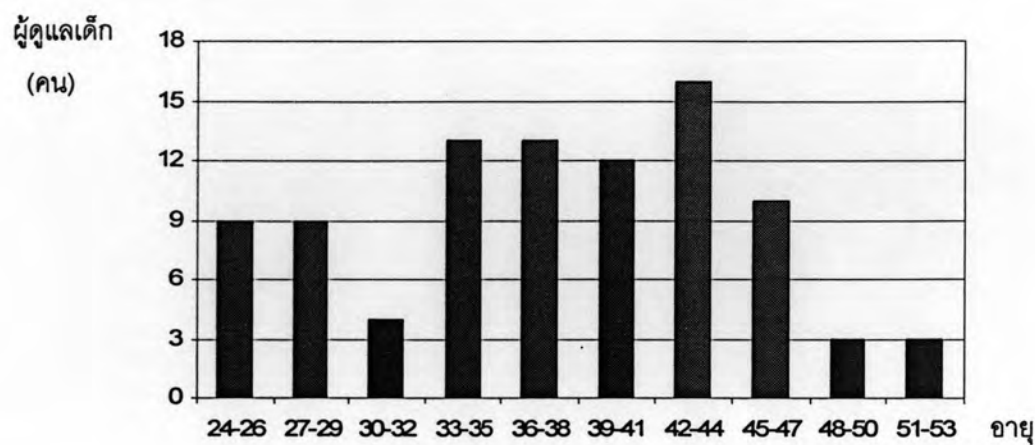
งานวิจัยนี้เป็นการทดสอบสื่อประสมประกอบด้วยวีดิทัศน์และแผ่นพับ โดยให้ผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบความรู้ก่อนการใช้สื่อล่วงหน้า 2 สัปดาห์ หลังการใช้สื่อทำแบบทดสอบโดยใช้แบบทดสอบคู่ขนาน และตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อ ผลที่ได้แบ่งเป็นหัวข้อดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ประสิทธิภาพของสื่อ
3. ประสิทธิผลของสื่อ
  - 3.1 ดรรชนีประสิทธิผล
  - 3.2 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อ
4. รายละเอียดการเลือกคำตอบในแบบทดสอบ
5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคะแนนความรู้กับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ดูแลเด็ก
6. ผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อ

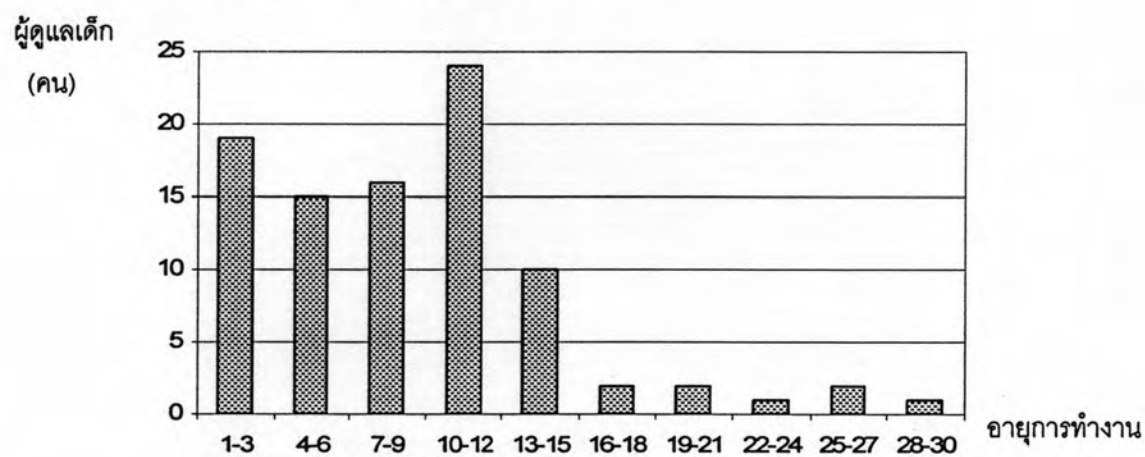
#### 1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ดูแลเด็ก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนทั้งสิ้น 92 คน เป็นชาย 3 คน หญิง 89 คน อายุระหว่าง 24-52 ปี (ภาพที่ 1) อายุเฉลี่ย 37.6 ( $\pm 7.2$ ) ปี มีอายุการทำงานในตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก 1-29 ปี (ภาพที่ 2) มีอายุการทำงานเฉลี่ย 8.75 ( $\pm 5.9$ ) ปี ร้อยละ 63 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (ภาพที่ 3) มีผู้ตอบแบบทดสอบครบทุกข้อทั้งก่อนและหลังการใช้สื่อ 83 คน และแสดงความเห็นต่อสื่อที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 87 คน (ตารางที่ 2)

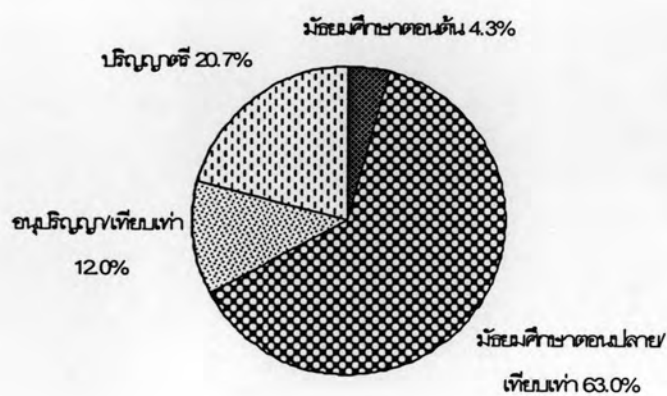
ภาพที่ 1 จำนวนผู้ดูแลเด็กจำแนกตามอายุ



ภาพที่ 2 จำนวนผู้ดูแลเด็กจำแนกตามอายุการทำงาน



ภาพที่ 3 ระดับการศึกษาของผู้ดูแลเด็ก



## ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ดูแลเด็ก	จำนวน (คน)
กลุ่มตัวอย่าง	92
ตอบแบบทดสอบก่อนการใช้สื่อครบทุกข้อ	91
ตอบแบบทดสอบหลังการใช้สื่อครบทุกข้อ	84
ตอบแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้สื่อครบทุกข้อ	83
ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นหลังการใช้สื่อ	87

### 2. ประสิทธิภาพของสื่อ

คำนวณจากคะแนนความรู้หลังการใช้สื่อในกลุ่มตัวอย่าง 84 คน ได้ประสิทธิภาพ 75/73 คือ มีผู้เรียนร้อยละ 75 (63 คน จากทั้งหมด 84 คน) ทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 73 ของคะแนนเต็ม (ทำได้ 11 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน)

### 3. ประสิทธิผลของสื่อ

#### 3.1 ดรรชนีประสิทธิผล

คำนวณจากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบครบทั้งก่อนและหลังการใช้สื่อจำนวน 83 คน โดยใช้สูตร

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังการใช้สื่อของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนการใช้สื่อของทุกคน}}{(\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนการใช้สื่อของทุกคน}}$$

$$= \frac{972 - 690}{(83 \times 15) - 690} = 0.508$$

#### 3.2 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อ

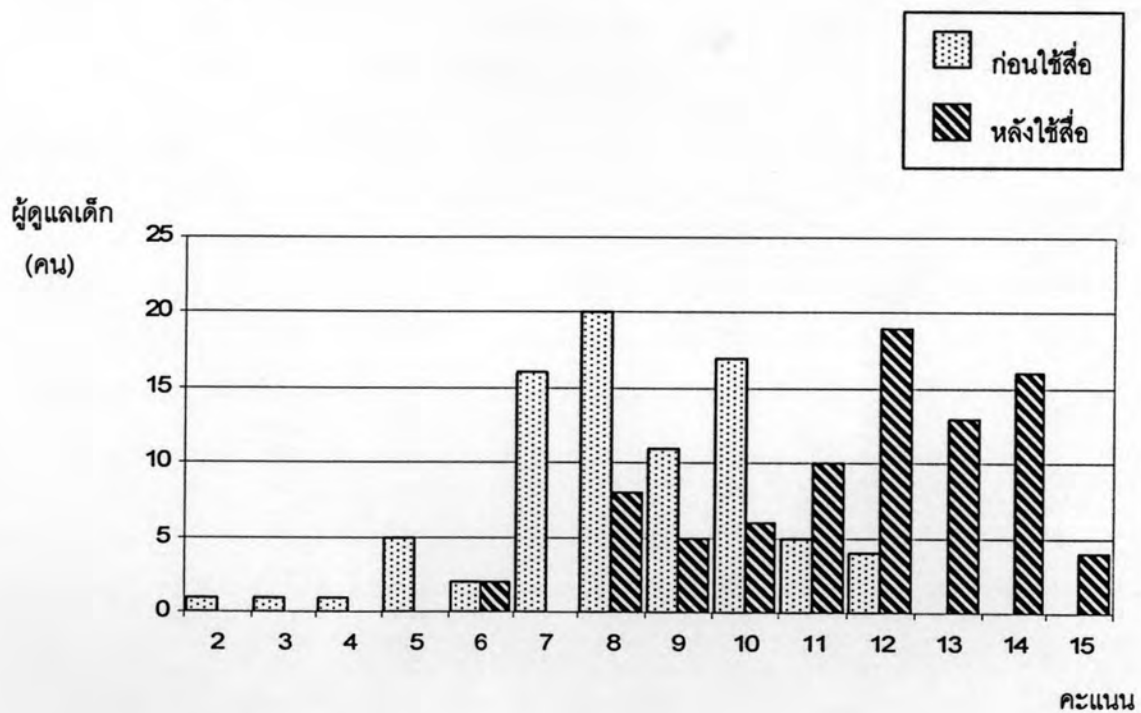
จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบทดสอบทั้งหมด 15 ข้อครบทั้งก่อนและหลังการใช้สื่อ จำนวน 83 คน ได้ผลคะแนนความรู้ก่อนการใช้สื่อเฉลี่ย 8.31 คะแนน (ร้อยละ 55.40) หลังการใช้สื่อเฉลี่ย 11.71 คะแนน (ร้อยละ 78.07) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 3.40 คะแนน (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 คะแนนความรู้ของผู้ดูแลเด็กก่อนและหลังการใช้สื่อ

	ก่อนการใช้สื่อ	หลังการใช้สื่อ
คะแนนต่ำสุด - คะแนนสูงสุด	2-12	6-15
คะแนนเฉลี่ย (±ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	8.31 (±1.99)	11.71 (±2.17)
คะแนนมัธยฐาน (พิสัยควอไทล์)	8 (3)	12 (3)

คะแนนความรู้ก่อนการใช้สื่อมีการแจกแจงแบบปกติ (ภาพที่ 4) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อ โดยใช้ Paired-Samples T Test พบว่า คะแนนความรู้หลังการใช้สื่อมากกว่าคะแนนความรู้ก่อนการใช้สื่ออย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ( $P < 0.001$ ) (ตารางที่ 4)

ภาพที่ 4 จำนวนผู้ดูแลเด็กจำแนกตามคะแนนความรู้ที่ได้

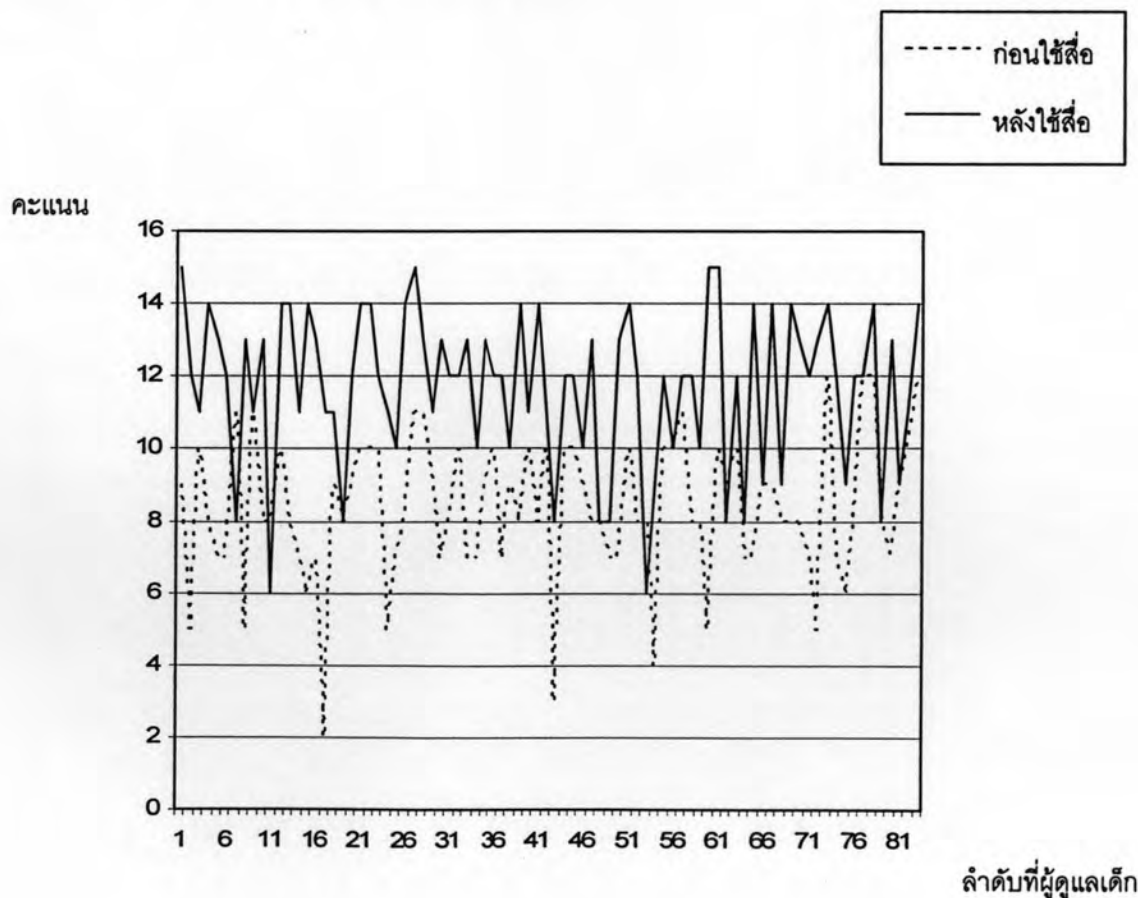


ตารางที่ 4 ค่าสถิติในการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อ

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
posttest score - pretest score	3.40	2.678	.294	2.81	3.98	11.560	82	.000

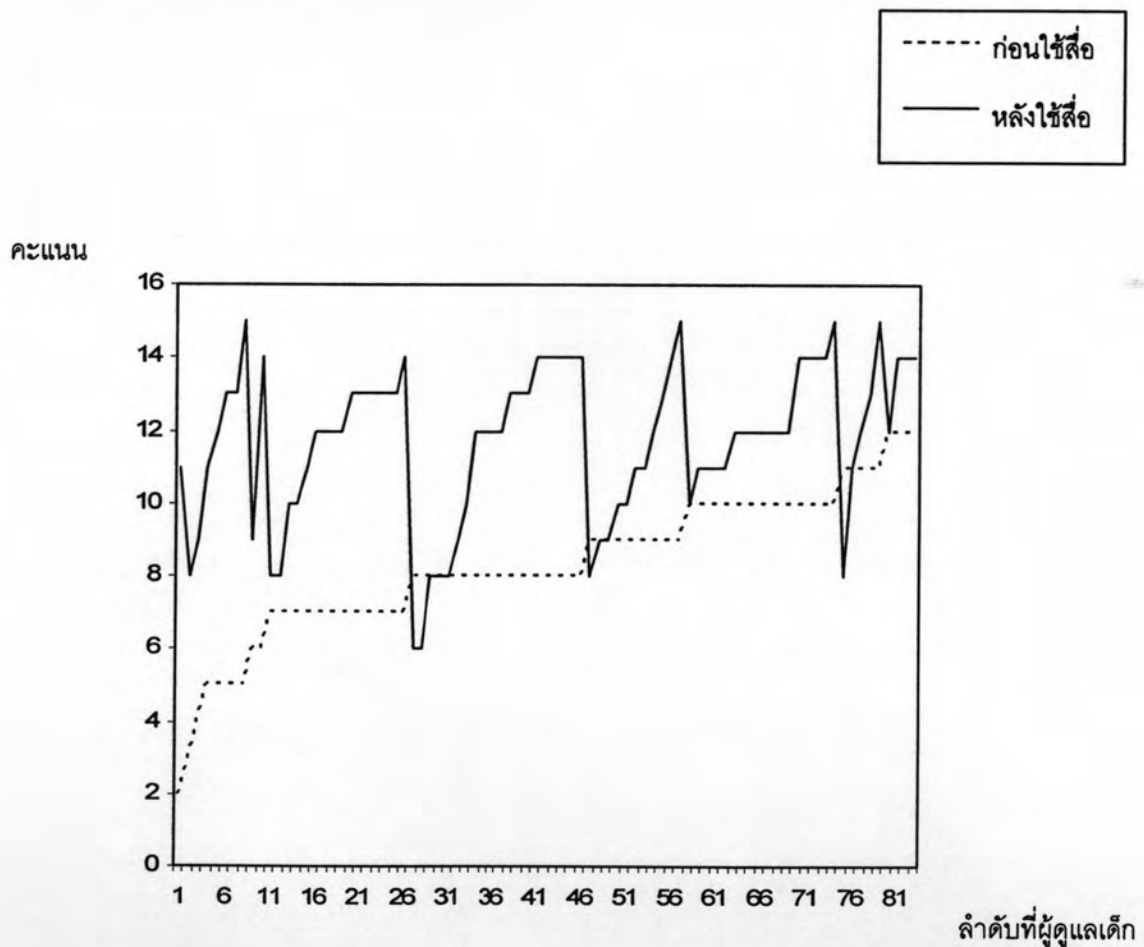
เมื่อนำผลคะแนนความรู้ของผู้ดูแลเด็กก่อนและหลังการใช้สื่อมาเปรียบเทียบรายบุคคล (ภาพที่ 5) พบว่า มีจำนวนผู้ดูแลเด็กที่ได้คะแนนหลังการใช้สื่อมากกว่าคะแนนก่อนการใช้สื่อ 71 ราย (คิดเป็นร้อยละ 85.5) ได้คะแนนเท่าเดิม 8 ราย (ร้อยละ 9.6) และได้คะแนนหลังการใช้สื่อน้อยกว่าคะแนนก่อนการใช้สื่อ 4 ราย (ร้อยละ 4.8)

ภาพที่ 5 คะแนนความรู้ของผู้ดูแลเด็กรายบุคคล



เมื่อนำผู้ดูแลเด็กทั้งหมดมาเรียงลำดับตามผลคะแนนความรู้ก่อนการใช้สื่อจากน้อยไปหามาก แล้วสร้างกราฟเส้นของคะแนนความรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อ (ภาพที่ 6) โดยแกน x เป็นผู้ดูแลเด็กแต่ละราย แกน y เป็นคะแนนความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ดูแลเด็กที่ได้คะแนนก่อนการใช้สื่อในระดับเดียวกัน จะมีคนที่ได้คะแนนหลังการใช้สื่อกระจายตัวในลักษณะคล้ายการแจกแจงปกติ คล้ายคลึงกันทั้งในกลุ่มที่ได้คะแนนก่อนการใช้สื่อน้อยและกลุ่มที่ได้คะแนนก่อนการใช้สื่อมาก

ภาพที่ 6 คะแนนความรู้ของผู้ดูแลเด็กรายบุคคล เรียงลำดับตามคะแนนก่อนการใช้สื่อ  
จากน้อยไปหามาก



#### 4. รายละเอียดการเลือกคำตอบในแบบทดสอบ จากกลุ่มตัวอย่าง 83 คน

งานวิจัยนี้ใช้แบบทดสอบ 2 ชุด ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานในการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อ แบบทดสอบแต่ละชุดมีจำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วยเนื้อหา 8 กลุ่ม (ตารางที่ 1) เมื่อนำคำตอบของผู้ดูแลเด็กในการทดสอบก่อนและหลังการใช้สื่อมาเปรียบเทียบกัน (ตารางที่ 5) จะเห็นได้ว่ามีข้อคำถามที่ผู้ดูแลเด็กสามารถตอบได้ถูกต้องมากขึ้น 11 ข้อ เท่าเดิม 1 ข้อ (เรื่องลักษณะของฟันสะอาด) และน้อยลง 3 ข้อ (เรื่องผลของฟันสะอาด-ฟันสกปรก การแปรงฟันให้เด็กก่อนเข้านอน และยาสีฟันที่เหมาะสมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน)


ตารางที่ 5 ร้อยละของการเลือกคำตอบในแบบทดสอบ


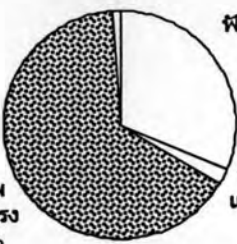
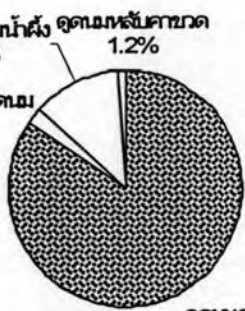
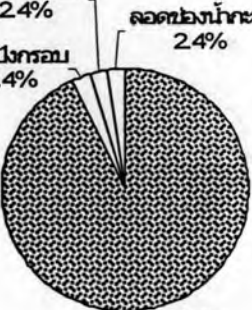
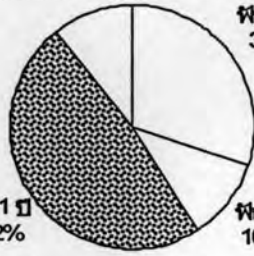
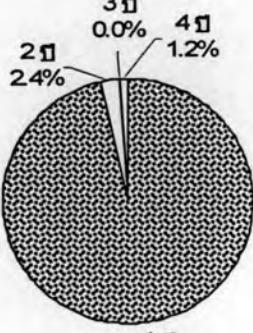


หมายถึง คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ	ก่อนการใช้สื่อ	หลังการใช้สื่อ
1	<p>ฟันที่มีสีขาวขุ่นแสดงถึง</p> <p>แปรงฟันไม่สะอาด 15.7%</p> <p>ฟันปกติ 32.5%</p> <p>ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ 14.5%</p> <p>ฟันระยะเริ่มแรก 37.3%</p>	<p>ลักษณะใดที่ไม่ใช่ฟันผุ</p> <p>มีรูบนตัวฟัน 0.0%</p> <p>ฟันมีสีขาวขุ่น 39.8%</p> <p>มีหินน้ำลาย 54.2%</p> <p>ฟันมีสีน้ำตาล 6.0%</p>
2	<p>ข้อใดไม่ใช่ผลของฟันผุ</p> <p>ขาดความสวยงาม 7.2%</p> <p>สุขภาพไม่แข็งแรง 4.8%</p> <p>บิ่นบวม 0.0%</p> <p>รูปร่างอ้วน 88.0%</p>	<p>การที่เด็กปวดฟันส่วนใหญ่เกิดจาก</p> <p>แตร้อนใน 1.2%</p> <p>เหงือกอักเสบ 6.0%</p> <p>ทาลงในกระเพาะ 0.0%</p> <p>ฟันผุ 92.8%</p>


ตารางที่ 5 ร้อยละของการเลือกคำตอบในแบบทดสอบ (ต่อ)


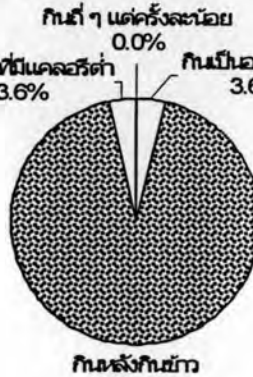
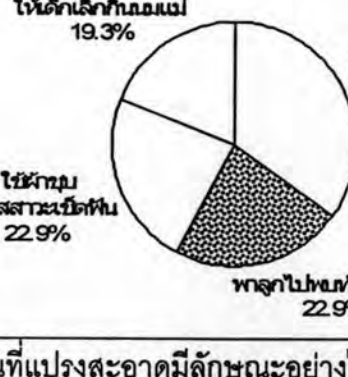

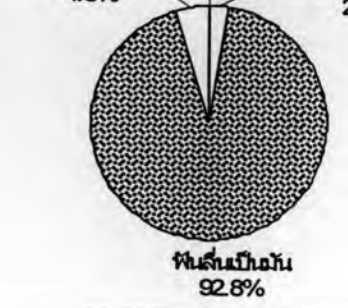
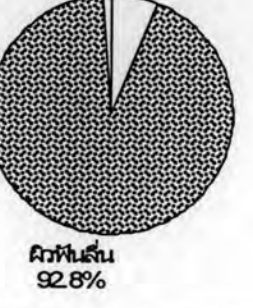
 หมายถึง คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ	ก่อนการใช้สื่อ	หลังการใช้สื่อ
3	<p>เด็กขาดสารอาหาร เกิดขึ้นได้จาก</p>  <p>คลอตก่อนกำหนด 0.0%            เลียงดูด้วยนมแม่ 1.2%            มีพิษ 19.3%            ไม่ได้รับอาหารเสริม 79.5%</p>	<p>ข้อใดเป็นผลเสียของพิษฝู</p>  <p>เป็นอันตราย 1.2%            พิษไปโค่นตามวัย 31.3%            ทำให้เกิด แผลร่อนใน 2.4%            สุขภาพ ไม่แข็งแรง 65.1%</p>
4	<p>ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของโรคพิษฝู</p>  <p>ดูตามสีของน้ำฝู 12.0%            ดูตามรสขมขาว 1.2%            ดูน้ำทวนในขวดนม 2.4%            ดูตามกล่อง 84.3%</p>	<p>อาหารชนิดใดที่ควรเลือกเป็นอาหารว่าง ที่จะไม่ทำให้เกิดพิษฝู</p>  <p>เค้กกล้วยหอม 2.4%            ลอดช่องน้ำกะทิ 2.4%            กล้วยฝู 92.8%            กล้วยกรอบ 2.4%</p>
5	<p>ควรให้เด็กเลิกนมขวดเมื่อใด</p>  <p>เริ่มไปโรงเรียน 10.8%            เริ่มกิน 30.1%            เริ่มฝู 10.8%            อายุ 1 ปี 48.2%</p>	<p>ควรให้เด็กติมนมจากแก้วเมื่ออายุเท่าใด</p>  <p>3 ปี 0.0%            4 ปี 1.2%            2 ปี 2.4%            1 ปี 96.4%</p>




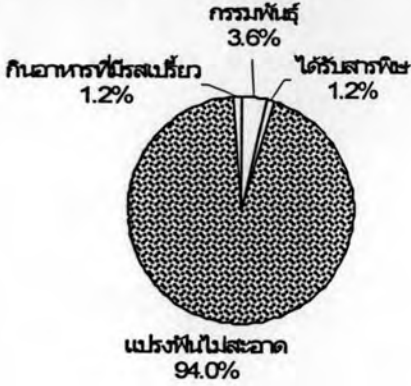
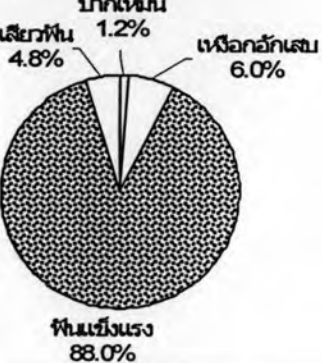

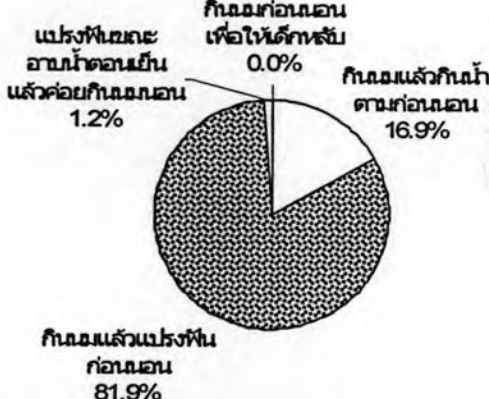
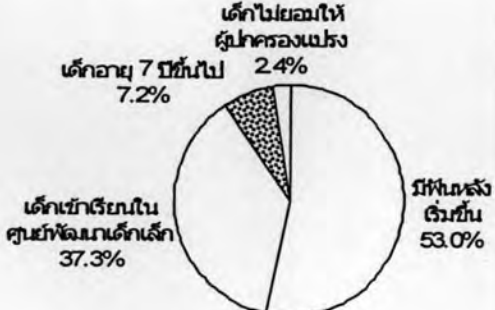
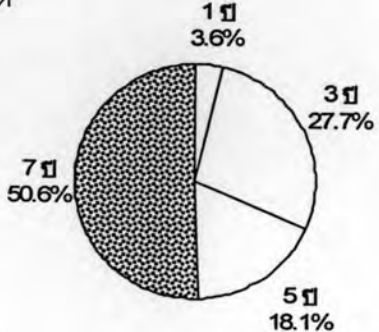
ตารางที่ 5 ร้อยละของการเลือกคำตอบในแบบทดสอบ (ต่อ)

 หมายถึง คำตอบที่ถูกต้อง


ข้อ	ก่อนการใช้สื่อ	หลังการใช้สื่อ
6	<p>ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับชนมกรุปกรอบ</p>  <p>กินหลังกินข้าว 72.3%</p> <p>กินเป็นอาหารว่าง 21.7%</p> <p>กินได้ทุกเวลา 6.0%</p> <p>กินแต่ครั้งละน้อย 0.0%</p>	<p>ควรกินขนมกรุปกรอบอย่างไร ไม่ให้ฟันผุ</p>  <p>กินหลังกินข้าว 92.8%</p> <p>กินเป็นอาหารว่าง 3.6%</p> <p>กินนอกที่มีแคลอรีต่ำ 3.6%</p> <p>กินแต่ครั้งละน้อย 0.0%</p>
7	<p>เมื่อฟันน้ำนมซี่แรกขึ้น ควรทำอะไร</p>  <p>พาลูกไปพบทันตแพทย์ 22.9%</p> <p>ปล่อยให้เลย ๆ 34.9%</p> <p>ใช้ไหมขัดฟัน 22.9%</p> <p>ใช้ไหมเช็ดฟัน 19.3%</p>	<p>ควรพาเด็กไปพบทันตแพทย์ครั้งแรกเมื่อใด</p>  <p>พิน้ำนมซี่แรกขึ้น 80.7%</p> <p>เริ่มมีอาการปวดฟัน 13.3%</p> <p>ฟันแท้ขึ้นแรกขึ้น 6.0%</p> <p>เด็กเข้าโรงเรียน 0.0%</p>
8	<p>ฟันที่แปรงสะอาดมีลักษณะอย่างไร</p>  <p>ฟันสีนวลนวล 92.8%</p> <p>ผิวฟันขรุขระ 4.8%</p> <p>ใช้ไหมเช็ด 2.4%</p> <p>มีคราบสีเหลืองบนฟัน 0.0%</p>	<p>ข้อใดเป็นลักษณะของฟันสะอาด</p>  <p>ผิวฟันนวล 92.8%</p> <p>ย้อมครามจุลินทรีย์ติดสีแดง 6.0%</p> <p>ผิวฟันขรุขระ 1.2%</p> <p>มีคราบสีเหลืองบนฟัน 0.0%</p>

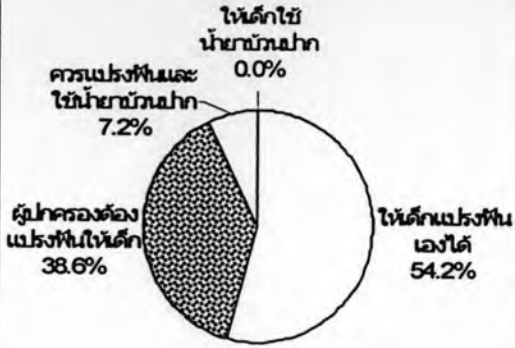

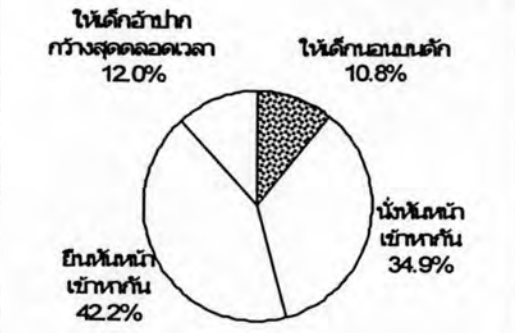
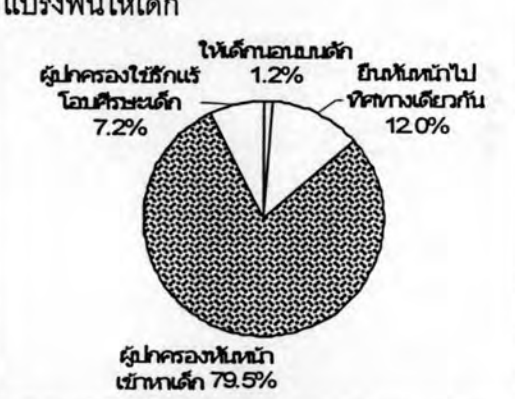

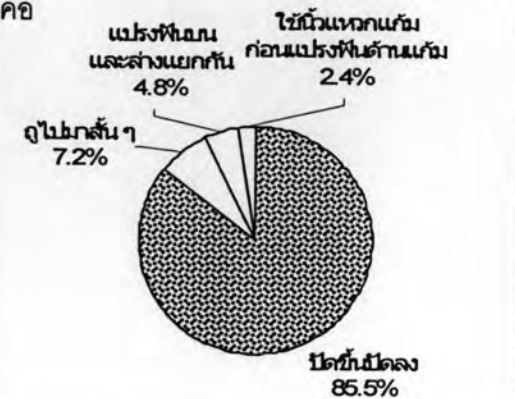
ตารางที่ 5 ร้อยละของการเลือกคำตอบในแบบทดสอบ (ต่อ)

 หมายถึง คำตอบที่ถูกต้อง


ข้อ	ก่อนการใช้สื่อ	หลังการใช้สื่อ
9	<p>พื่นผุ เหนืออักษกัเลขเกิดจากอะไร</p>  <p>กรรมพันธุ์ 3.6%</p> <p>กินอาหารที่มีรสเปรี้ยว 1.2%</p> <p>ได้รับสารพิษ 1.2%</p> <p>แปรงฟันไม่สะอาด 94.0%</p>	<p>การแปรงฟันเพื่อเอาคราบจุลินทรีย์ออกให้หมด มีผลอย่างไร</p>  <p>ปากเหม็น 1.2%</p> <p>เสียฟัน 4.8%</p> <p>เหนืออักษกัเลข 6.0%</p> <p>ฟันแข็งแรง 88.0%</p>
10	<p>ก่อนเด็กเข้าอนตอนกลางคืน ควรทำอะไร</p>  <p>ให้เด็กกินนมอุ่นเป็นอาหารเสริม 0.0%</p> <p>ให้เด็กกินนมจืด 1.2%</p> <p>ใช้ผ้าคลุมเตียงเช็ดฟันให้เด็ก 1.2%</p> <p>แปรงฟันให้เด็ก 97.6%</p>	<p>พฤติกรรมใดถูกต้อง</p>  <p>กินนมก่อนนอนเพื่อให้เด็กหลับ 0.0%</p> <p>แปรงฟันและอาบน้ำก่อนนอนแล้วค่อยกินนมก่อน 1.2%</p> <p>กินนมแล้วกินน้ำตามก่อนนอน 16.9%</p> <p>กินนมแล้วแปรงฟันก่อนนอน 81.9%</p>
11	<p>ควรให้เด็กแปรงฟันเองได้เมื่อใด</p>  <p>เด็กไปยอมให้ผู้ปกครองแปรง 2.4%</p> <p>เด็กอายุ 7 ปีขึ้นไป 7.2%</p> <p>เด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 37.3%</p> <p>มีฟันหลังเริ่มขึ้น 53.0%</p>	<p>ผู้ปกครองควรแปรงฟันให้เด็กจนถึงอายุเท่าใด</p>  <p>1 ปี 3.6%</p> <p>3 ปี 27.7%</p> <p>5 ปี 18.1%</p> <p>7 ปี 50.6%</p>

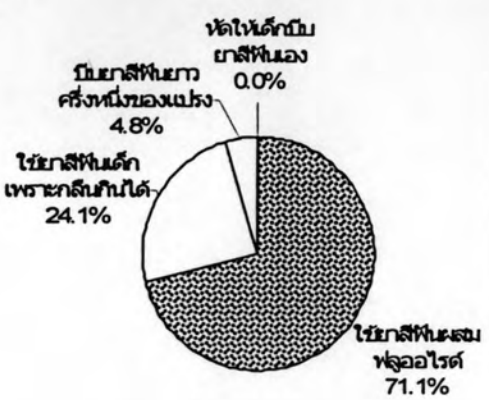
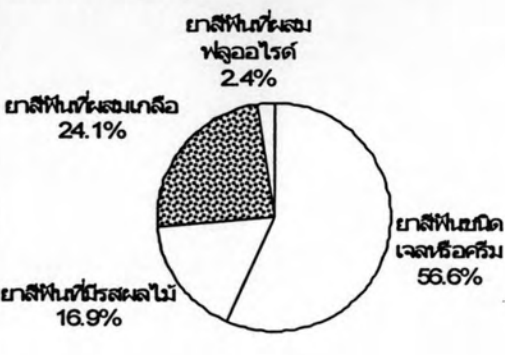
ตารางที่ 5 ร้อยละของการเลือกคำตอบในแบบทดสอบ (ต่อ)

 หมายถึง คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ	ก่อนการใช้สื่อ	หลังการใช้สื่อ
12	<p>ท่านดูแลฟันเด็กอายุ 2 ปีอย่างไร</p>  <p>ให้เด็กแปรงฟันเองได้ 54.2%</p> <p>ผู้ปกครองต้องแปรงฟันให้เด็ก 38.6%</p> <p>แปรงด้วยผ้า 7.2%</p> <p>ให้เด็กใช้น้ำยาลบฝ้า 0.0%</p>	<p>เด็กอายุ 3 ปีชอบแปรงฟันเอง</p> <p>ควรทำอย่างไร</p>  <p>ผู้ปกครองแปรงให้เด็ก 94.0%</p> <p>หัดให้เด็กกับญาติฟันได้เอง 2.4%</p> <p>เป็นสิ่งดีควรส่งเสริมให้ทำเอง 3.6%</p> <p>ให้เด็กใช้น้ำยาลบฝ้า 0.0%</p>
13	<p>ในการแปรงฟันให้เด็ก ควรจัดท่าอย่างไร</p>  <p>ยืนให้หน้าเข้าหากัน 42.2%</p> <p>นั่งให้หน้าเข้าหากัน 34.9%</p> <p>ให้เด็กนอนบนตัก 10.8%</p> <p>ให้เด็กนั่งปากกว้างสุดตลอดเวลา 12.0%</p>	<p>ผู้ปกครองไม่ควรอยู่ตำแหน่งใดในขณะที่แปรงฟันให้เด็ก</p>  <p>ผู้ปกครองใช้เก้าอี้ 7.2%</p> <p>ยืนให้หน้าไปทิศทางเดียวกัน 12.0%</p> <p>ให้เด็กนอนบนตัก 1.2%</p> <p>ผู้ปกครองให้หน้าเข้าหากัน 79.5%</p>
14	<p>ท่านควรแปรงฟันให้เด็กด้วยวิธีใด</p>  <p>ปัดกับแปรง 49.4%</p> <p>ถูไปกลับสั้นๆ 47.0%</p> <p>แปรงด้วยผ้า 1.2%</p> <p>แปรงพร้อมกันทั้งบนและล่าง 2.4%</p>	<p>วิธีแปรงฟันให้เด็กก่อนวัยเรียนที่<u>ไม่ถูกต้อง</u> คือ</p>  <p>ปัดกับแปรง 85.5%</p> <p>ถูไปกลับสั้นๆ 7.2%</p> <p>แปรงฟันบนและล่างแยกกัน 4.8%</p> <p>ใช้นิ้วแหวกแก้มก่อนแปรงฟันด้านแก้ม 2.4%</p>

ตารางที่ 5 ร้อยละของการเลือกคำตอบในแบบทดสอบ (ต่อ)

 หมายถึง คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ	ก่อนการใช้สื่อ	หลังการใช้สื่อ
15	<p>เด็กควรใช้ยาสีฟันอย่างไร</p>  <p>ขัดไนต์กับยาสีฟันเอง 0.0%</p> <p>ใช้ยาสีฟันขาว ครั้งหนึ่งของแต่ละวัน 4.8%</p> <p>ใช้ยาสีฟันเด็ก เพราะกลืนกินได้ 24.1%</p> <p>ใช้ยาสีฟันผสม ฟลูออไรด์ 71.1%</p>	<p>ยาสีฟันชนิดใดไม่เหมาะสมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน</p>  <p>ยาสีฟันที่ผสม ฟลูออไรด์ 2.4%</p> <p>ยาสีฟันที่ผสมเกลือ 24.1%</p> <p>ยาสีฟันชนิด เจลหรือครีม 56.6%</p> <p>ยาสีฟันที่ไร้รสผลไม้ 16.9%</p>

## 5. การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคะแนนความรู้ของผู้ดูแลเด็ก

คะแนนความรู้ก่อนการใช้สื่อ จากกลุ่มตัวอย่าง 91 คน คะแนนความรู้ก่อนการใช้สื่อไม่มีความสัมพันธ์กับ อายุ ระดับการศึกษา และอายุการทำงานของผู้ดูแลเด็ก

คะแนนความรู้หลังการใช้สื่อ จากกลุ่มตัวอย่าง 83 คน คะแนนความรู้หลังการใช้สื่อไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาของผู้ดูแลเด็ก แต่มีความสัมพันธ์ในรูปเชิงเส้นในทิศทางตรงกันข้ามกับอายุของผู้ดูแลเด็ก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน -0.217) โดยที่ผู้ดูแลเด็กอายุมากมีแนวโน้มที่จะได้คะแนนความรู้หลังการใช้สื่อน้อย อย่างไรก็ตามเมื่อแบ่งผู้ดูแลเด็กเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอายุน้อย ปานกลาง และมาก แล้วทำการเปรียบเทียบคะแนนหลังการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มโดยใช้สถิติ One-Way ANOVA พบว่าคะแนนความรู้หลังการใช้สื่อของแต่ละกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

นอกจากนี้คะแนนความรู้หลังการใช้สื่อกับอายุการทำงานของผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์ในรูปเชิงเส้นและทิศทางตรงข้ามกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 (สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน -0.288) โดยผู้ดูแลเด็กที่มีอายุการทำงานมากมีแนวโน้มที่จะได้คะแนนความรู้หลังการใช้สื่อน้อย เมื่อแบ่งผู้ดูแลเด็กเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอายุการทำงานน้อย ปานกลาง และมาก แล้วทำการเปรียบเทียบคะแนนหลังการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มโดยใช้สถิติ One-Way ANOVA พบว่ากลุ่มผู้ดูแลเด็กที่มีอายุการทำงานมากได้คะแนนความรู้หลังการใช้สื่อน้อยกว่ากลุ่มที่มีอายุการทำงานปานกลางอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในขณะที่กลุ่มอื่นได้คะแนนไม่แตกต่างกัน

## 6. ผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อ

จากกลุ่มตัวอย่าง 87 คน มีความคิดเห็นว่า ระยะเวลาที่ใช้ ความเร็วในการดำเนินเรื่อง และปริมาณเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์พอดี อีกทั้งความชัดเจนของเสียงพากย์ คำอธิบายง่ายต่อการเข้าใจ ภาพประกอบมีความชัดเจนและทำให้เข้าใจได้ดี มีความเข้าใจในเนื้อหา การนำเสนอ น่าสนใจ มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และความชอบต่อสื่ออยู่ในระดับมาก

### 6.1 วิดีทัศน์เรื่อง พันผูกไม่ยาก

คุณลักษณะของสื่ออยู่ในเกณฑ์พอดี (ตารางที่ 6) ความคิดเห็นต่อสื่ออยู่ในระดับดี ลักษณะที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ ความชัดเจนของเสียงพากย์ (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 6 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อวีดิทัศน์เรื่อง พันผูกไม่ยาก ตอนที่ 1

ข้อ	ลักษณะของสื่อ	ร้อยละของผู้ตอบ			คะแนนเฉลี่ย
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
1.	ระยะเวลาที่ใช้	0.0	90.8	8.0	1.92
2.	ความเร็วในการดำเนินเรื่อง	4.6	87.4	6.9	1.98
3.	ปริมาณเนื้อหา	2.3	75.9	20.7	1.81

ความหมายของคะแนนเฉลี่ย

2.51 – 3.00 มากเกินไป

1.51 – 2.50 พอดี

1.00 – 1.50 น้อยเกินไป

ตารางที่ 7 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อวีดิทัศน์เรื่อง พันผูกไม่ยาก ตอนที่ 2

ข้อ	ความคิดเห็น	ร้อยละของผู้ตอบ					คะแนนเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.	เสียงพากย์ชัดเจน	18.4	40.2	39.1	1.1	0.0	3.77
5.	คำอธิบายง่ายต่อการเข้าใจ	25.3	59.8	12.6	2.3	0.0	4.08
6.	ภาพประกอบมีความชัดเจน	18.4	54.0	20.7	3.4	0.0	3.90
7.	ภาพประกอบทำให้ท่านเข้าใจได้ดี	28.7	54.0	16.1	1.1	0.0	4.10
8.	ท่านมีความเข้าใจในเนื้อหา	11.5	74.7	13.8	0.0	0.0	3.98
9.	การนำเสนอมีความน่าสนใจ	19.5	63.2	16.1	1.1	0.0	4.01
10.	สื่อเรื่องนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของท่าน	44.8	49.4	4.6	0.0	0.0	4.41
11.	ท่านชอบสื่อเรื่องนี้	28.7	64.4	6.9	0.0	0.0	4.22

ความหมายของคะแนนเฉลี่ย

4.51 – 5.00 มากที่สุด

3.51 – 4.50 มาก

2.51 – 3.50 ปานกลาง

1.51 – 2.50 น้อย

1.00 – 1.50 น้อยที่สุด

## 6.2 วิถีทัศน์เรื่อง พันสะอาด

คุณลักษณะของสื่ออยู่ในเกณฑ์พอดี (ตารางที่ 8) ความคิดเห็นต่อสื่ออยู่ในระดับดี ลักษณะที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ ความชัดเจนของภาพประกอบ (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 8 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อวิถีทัศน์เรื่อง พันสะอาด ตอนที่ 1

ข้อ	ลักษณะของสื่อ	ร้อยละของผู้ตอบ			คะแนนเฉลี่ย
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
1.	ระยะเวลาที่ใช้	3.4	92.0	4.6	1.99
2.	ความเร็วในการดำเนินเรื่อง	6.9	92.0	1.1	2.06
3.	ปริมาณเนื้อหา	5.7	83.9	10.3	1.95

ความหมายของคะแนนเฉลี่ย

2.51 – 3.00 มากเกินไป                      1.51 – 2.50 พอดี                      1.00 – 1.50 น้อยเกินไป

ตารางที่ 9 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อวิถีทัศน์เรื่อง พันสะอาด ตอนที่ 2

ข้อ	ความคิดเห็น	ร้อยละของผู้ตอบ					คะแนนเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.	เสียงพากย์ชัดเจน	35.6	52.9	11.5	0.0	0.0	4.24
5.	คำอธิบายง่ายต่อการเข้าใจ	23.0	60.9	13.8	0.0	0.0	4.09
6.	ภาพประกอบมีความชัดเจน	21.8	51.7	19.5	3.4	0.0	3.95
7.	ภาพประกอบทำให้ท่านเข้าใจได้ดี	23.0	59.8	16.1	1.1	0.0	4.05
8.	ท่านมีความเข้าใจในเนื้อหา	18.4	69.0	12.6	0.0	0.0	4.06
9.	การนำเสนอมีความน่าสนใจ	20.7	57.5	19.5	0.0	0.0	4.01
10.	สื่อเรื่องนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของท่าน	48.3	48.3	3.4	0.0	0.0	4.45
11.	ท่านชอบสื่อเรื่องนี้	27.6	55.2	14.9	1.1	0.0	4.10

ความหมายของคะแนนเฉลี่ย

4.51 – 5.00 มากที่สุด                      3.51 – 4.50 มาก                      2.51 – 3.50 ปานกลาง  
1.51 – 2.50 น้อย                      1.00 – 1.50 น้อยที่สุด

### 6.3 วิถีทัศน์เรื่อง การแปร่งฟันในเด็กก่อนวัยเรียน

คุณลักษณะของสื่ออยู่ในเกณฑ์พอดี (ตารางที่ 10) ความคิดเห็นต่อสื่ออยู่ในระดับดี ลักษณะที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ การนำเสนอมีความน่าสนใจ (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 10 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อวิถีทัศน์เรื่อง การแปร่งฟันในเด็กก่อนวัยเรียน

ตอนที่ 1

ข้อ	ลักษณะของสื่อ	ร้อยละของผู้ตอบ			คะแนนเฉลี่ย
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
1.	ระยะเวลาที่ใช้	10.3	89.7	0.0	2.10
2.	ความเร็วในการดำเนินเรื่อง	8.0	89.7	2.3	2.06
3.	ปริมาณเนื้อหา	5.7	93.1	1.1	2.05

ความหมายของคะแนนเฉลี่ย

2.51 – 3.00 มากเกินไป

1.51 – 2.50 พอดี

1.00 – 1.50 น้อยเกินไป

ตารางที่ 11 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อวิถีทัศน์เรื่อง การแปร่งฟันในเด็กก่อนวัยเรียน

ตอนที่ 2

ข้อ	ความคิดเห็น	ร้อยละของผู้ตอบ					คะแนนเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.	เสียงพากย์ชัดเจน	34.5	59.8	5.7	0.0	0.0	4.29
5.	คำอธิบายง่ายต่อการเข้าใจ	26.4	63.2	9.2	0.0	0.0	4.17
6.	ภาพประกอบมีความชัดเจน	34.5	58.6	6.9	0.0	0.0	4.28
7.	ภาพประกอบทำให้ท่านเข้าใจได้ดี	29.9	62.1	8.0	0.0	0.0	4.22
8.	ท่านมีความเข้าใจในเนื้อหา	17.2	72.4	10.3	0.0	0.0	4.07
9.	การนำเสนอมีความน่าสนใจ	19.5	66.7	13.8	0.0	0.0	4.06
10.	สื่อเรื่องนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของท่าน	49.4	46.0	4.6	0.0	0.0	4.45
11.	ท่านชอบสื่อเรื่องนี้	28.7	67.8	3.4	0.0	0.0	4.25

ความหมายของคะแนนเฉลี่ย

4.51 – 5.00 มากที่สุด

3.51 – 4.50 มาก

2.51 – 3.50 ปานกลาง

1.51 – 2.50 น้อย

1.00 – 1.50 น้อยที่สุด



#### 6.4 แผ่นพับ

ปริมาณเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์พอดี (ตารางที่ 12) ความคิดเห็นต่อสื่ออยู่ในระดับดี ลักษณะที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ คำอธิบายง่ายต่อการเข้าใจ (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 12 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อแผ่นพับ ตอนที่ 1

ข้อ	ลักษณะของสื่อ	ร้อยละของผู้ตอบ			คะแนนเฉลี่ย
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
1.	ปริมาณเนื้อหา	3.4	83.9	5.7	1.98

ความหมายของคะแนนเฉลี่ย

2.51 – 3.00 มากเกินไป                      1.51 – 2.50 พอดี                      1.00 – 1.50 น้อยเกินไป

ตารางที่ 13 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสื่อแผ่นพับ ตอนที่ 2

ข้อ	ความคิดเห็น	ร้อยละของผู้ตอบ					คะแนนเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.	เนื้อหาที่น่าสนใจ	25.3	60.9	13.8	0.0	0.0	4.11
3.	คำอธิบายง่ายต่อการเข้าใจ	17.2	63.2	19.5	0.0	0.0	3.98
4.	จัดทำภาพประกอบได้เหมาะสม	25.3	57.5	14.9	1.1	0.0	4.08
5.	ภาพประกอบมีความชัดเจน	28.7	63.2	5.7	2.3	0.0	4.18
6.	ท่านมีความเข้าใจในเนื้อหา	20.7	65.5	12.6	0.0	0.0	4.08
7.	แผ่นพับนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของท่าน	43.7	54.0	2.3	0.0	0.0	4.41
8.	ท่านชอบแผ่นพับเรื่องนี้	29.9	59.8	10.3	0.0	0.0	4.20

ความหมายของคะแนนเฉลี่ย

4.51 – 5.00 มากที่สุด                      3.51 – 4.50 มาก                      2.51 – 3.50 ปานกลาง

1.51 – 2.50 น้อย                      1.00 – 1.50 น้อยที่สุด