

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมล แสงทองศรีกมล. 2547. **เลี้ยงลูกให้เก่งและดีด้วย EQ**. โรงพยาบาลกรุงเทพ กรุงเทพฯ (อัด  
สำเนา)
- กรมสุขภาพจิต. 2546. **คู่มือความฉลาดทางอารมณ์**. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กรมสุขภาพจิต. 2546. **คู่มือเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กอายุ 3-11 ปี สำหรับพ่อ  
แม่/ผู้ปกครอง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก
- ภรรณิกา ยุภาศ. 2528. **การศึกษาความรู้ ทักษะสติ ลักษณะทางระบาดวิทยา และการเลี้ยงบุตร  
ด้วยนมแม่ของแม่หลังคลอดที่มารับบริการอนามัยครอบครัวในโรงพยาบาลสรรพ  
สิทธิประสงค์อุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร) สาขา  
เจริญพันธุ์และวางแผนประชากร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
- กันตวรรณ มีสมสาร. 2544. **การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กวัยย่างเข้าวัยรุ่นที่  
ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่ต่างกัน ตามการรับรู้ของตนเอง**. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กุลกัญญา โชคไพบูลย์กิจ. 2546. **นมแม่กับการป้องกันการติดเชื้อ. ใน: สำหรับ จิตตินันท์ และคณะ,  
บรรณาธิการ. เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้สู่ปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
กรุงเทพเวชสาร: 30-7.
- กุศล สุนทรธาดาและคณะ. 2542. **สถานการณ์และองค์ความรู้ เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กใน  
ประเทศไทย**. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล
- กุสุมา ชูศิลป์. 2546. **กรดอะมิโน ในน้ำนมแม่. ใน: สำหรับ จิตตินันท์ และคณะ, บรรณาธิการ.  
เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้สู่ปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรุงเทพเวชสาร:  
69-3.
- เกรียงศักดิ์ จีระแพทย์และวีณา จีระแพทย์. 2545. **หลักการดูแลทารกแรกเกิดขั้นพื้นฐาน**.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก
- คณะกรรมการอำนวยการการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549. 2544 : ก  
งจจิตร อังคทะวณิช. 2538. **นมและอาหารทารก: หลักและวิทยาการก้าวหน้า**. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
กรุงเทพฯ
- จอม ชุ่มช่วย. 2539. Emotional intelligence. **วารสารยุวประสาธ**, 6(2): 7-11
- เชิดชู อริยศรีวัฒนา. 2543. **ความฉลาดทางอารมณ์**. สถาบันเด็กแห่งชาติมหาราชินี กรุงเทพฯ (อัด  
สำเนา)

- ทศพร ประเสริฐสุข. 2542. ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษา. ใน พรรณี บุญประกอบ, บรรณาธิการ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 5(1): 19-36.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. 2542. ความฉลาดทางอารมณ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. 2542. จากความฉลาดทางอารมณ์สู่สติและปัญญา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- นฤมล ชีระรังสิกุล. 2545. การพยาบาลทารกคลอดก่อนกำหนด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัท พีเพรส จำกัด
- นิตยา คชภักดี. 2543. ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิ- 5 ปี. กรุงเทพฯ. สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- บวร งามศิริอุดม. 2547. Breastfeeding in Thailand Policy, Strategy & What Expectation from Pediatrician. กุมารเวชสาร. 11 (2) ; 110-2.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2543. การวิจัย การวัดและประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศรีอนันต์
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. 2547. ระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาลศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ยูแอนดีไอ อินเตอร์มีเดีย
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2542. คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับ EQ. ใน พรรณี บุญประกอบ, บรรณาธิการ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 5(1).
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). 2542. เจตโกศล หรือ ปรีชาเชิงอารมณ์. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง อีคิวกับความสำเร็จในการทำงาน. ห้องประชุม ศ.ดร.สุดใจ เล่าสุนทร, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 21-22 ตุลาคม
- พระราชวรมุนี. 2542. อีคิวในแนวพระพุทธศาสนา. ใน พรรณี บุญประกอบ, บรรณาธิการ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 5(1) 7-17
- ไพลิน นัดสันเทียะ. 2546. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่วัยรุ่นและทารกขณะให้อาหารทารก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
- ภารดี เต็มเจริญ. 2529. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของแม่ ต่อการเลี้ยงบุตรด้วยนมแม่กับชนิดของนมที่ใช้เลี้ยงบุตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ภาสุรี แสงศุภวานิช. 2546. นมแม่กับโรคภูมิแพ้. ใน : สำหรับ จิตตินันท์ และคณะ, บรรณาธิการ. เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้สู่ปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรุงเทพเวชสาร: 38-1.
- มนัส บุญประกอบ. 2542. กรณีศึกษา คุณโสภณ สุภาพงษ์ ภาพสะท้อน อีคิว จากความสำเร็จ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 5(1): 53-66.

- มรรยาท รุจิวิทย์ และศิริพร ศรีวิชัย. 2547. การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กวัยเรียนใน  
โรงเรียนประถมศึกษาธรรมดา. วารสารสร้างเสริมสุขภาพ. 1(1)
- รัตโนทัย พลับการรู้. 2546. การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่กับเซาว์ปัญญาและจิตสังคม. ใน : สำหรับ จิตติ  
นันทน์ และคณะ, บรรณาธิการ. เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้สู่ปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรุงเทพเวชสาร: 17-1.
- ลักษณะ แพทยานันท์. 2542. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การสนับสนุนทางสังคม  
และความผาสุกทางจิตวิญญาณกับเซาว์อารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย  
พยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วณีย์ ปิ่นประทีป. 2546. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการระบบและนโยบายบริการ  
สาธารณสุข. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัดสำเนา)
- วารภรณ์ แสงทิวสิน. 2547. Breastfeeding: What Pediatrician Should Know? .กุมารเวชสาร. 11  
(2): 113-9.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. 2546. นมแม่ และความรัก ความผูกพัน. ใน : สำหรับ จิตตินันทน์ และคณะ,  
บรรณาธิการ. เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้สู่ปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
กรุงเทพเวชสาร: 22-9.
- วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี. 2542. การพัฒนาสติปัญญาอารมณ์เพื่อความสำเร็จในการทำงาน. ใน  
พรณี บุญประกอบ, บรรณาธิการ. 5(1): 37-50.
- วิณา จิระแพทย์. 2547. เอกสารประจำบรรยายเรื่องรูปแบบการวิจัยที่เลือกสรร. วิทยาลัย  
พยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์. 8-9 เมษายน (อัดสำเนา)
- วีระพงษ์ ฉัตรานนท์. 2538. แนวปฏิบัติในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่. ใน: พิภพ จิรวิญญู,  
บรรณาธิการ. โภชนศาสตร์ทางคลินิกในเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์
- วีระพงษ์ ฉัตรานนท์. 2546. พัฒนาสมอง. ใน: สำหรับ จิตตินันทน์ และคณะ, บรรณาธิการ. เลี้ยงลูก  
ด้วยนมแม่ ความรู้สู่ปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรุงเทพเวชสาร: 12-6.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. 2542. เซาว์อารมณ์ (EQ) ดัชนีวัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เบอร์เนต.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย และอุษา สุทธิสาคร. 2542. การศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบด้านชีวประวัติ  
ของนักศึกษา กับความสามารถด้านเซาว์อารมณ์ ความจริงของชีวิตที่ไม่ใช่แพชชัน  
นิยม. กรุงเทพฯ (อัดสำเนา)
- คันฉนวนย์ ฉัตรคุปต์. 2542. สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้. ข่าวสด. 9 มีนาคม: 5
- ศิริภรณ์ สวัสดิ์วิตร. 2547. Breastfeeding: What Pediatrician Should Know? .กุมารเวชสาร. 11,  
(2): 124-1.

- ศิริพร กัญชนะ. 2546. นโยบายส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของประเทศไทย. ใน: สำหรับ จิตตินันท์ และคณะ, บรรณาธิการ. **เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้สู่ปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรุงเทพเวชสาร: 331-7
- ศุภกาญจน์ ศิลปธรรมและคณะ. 2547. เด็กที่กินนมแม่ในสถานเลี้ยงเด็กกลางวัน ในโรงพยาบาล นครศรีธรรมราช. ใน: สำหรับ จิตตินันท์ และคณะ, บรรณาธิการ. **เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้สู่ปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรุงเทพเวชสาร: 319-2
- สมใจ ศิริ และสมศรี สุธีระภัทรานนท์. 2512. **ความนิยมของแม่ในกรุงเทพมหานคร และธนบุรีเกี่ยวกับการให้นมบุตรในระยะ 6 เดือนแรก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล
- สวิตรี อรกุล. 2545. **ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้ดูแลผู้ป่วยที่เป็นโรคจิตเภท**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
- สีลม แจ่มอุลิตรัตน์. 2540. **ระบอบวิทยาพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. สงขลา: บริษัท ไชนพรีน จำกัด
- สุรพงศ์ อำพันวงษ์. 2541. **รักสุขภาพ รักครอบครัว**. เดลินิวส์, 22 พฤศจิกายน: 8
- อุมพร ตรังคสมบัติและดุสิต ลิขนะพิชิตกุล. 2539. **อาการซึมเศร้าในเด็กนักเรียนชั้นมัธยมต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร**. **วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย** 41 (3) :162-73.
- อุมพร ตรังคสมบัติ. 2547. **การพัฒนา IQ และ EQ ในเด็ก**. **กุมารเวชสาร**, 11 (2): 90-1.
- เอกรินทร์ สีมหาศาลและวิชัย ภูโยธิน. 2533. **คู่มือการเรียนการสอน สังคมศึกษา. ห้องถิ่นของเรา 2**. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์

## ภาษาอังกฤษ

- Anderson JW., et al. 1999. **Breast feeding and Cognitive development: a meta analysis.** *Am J Clin Nutr.* 70: 525-35.
- Angelsen NK., et al. 2001. **Breast feeding and Cognitive development at 1-5 years.** *Arch Dis Child.* 85: 183-8.
- Burns N. & Grove S. 2001. **The practice of nursing research: Conduct, critique and utilization.** (4ed.). Philadelphia: Saunders.
- Caldwell BM. & Bradley RH. 2001. **HOME OBSERVATION FOR MEASUREMENT OF THE ENVIRONMENT (HOME) INVENTORY ADMINISTRATION MANUAL.** Third edition, Arkansas: University of Arkansas Press.
- Calloway SJ. 1982. **Home Observation for Measurement of the Environment. Analysis of Current Assessment Strategies in the Health care of Young children and Childbearing families.** Prentice-Hall, 252-8.
- Eysenck HJ. 1994. **Personality and Intelligence: psychometric and experimental approaches.** In R.J. Sternberg, & P. Ruzgis. (Eds). *Personality and Intelligence.* Cambridge University Press.
- Fergusson DM. & Woodward LJ. 1999. **Breastfeeding and later psychosocial adjustment.** *Paediatr Perinat Epidemiol.* 13:144-57
- Goleman. 1995. **Why it can matter more than IQ. Emotional intelligence.** New York: Bantam books.
- Goleman. 1998. **Working with emotional intelligence.** New York: Bantam books.
- Lanting Cl., et al. 1994. **Neurological differences between 9-year-old children fed breast milk or formula milk as babies.** *Lancet.* 334:1319-22
- Mayer JD. & Salovey P. 1997. **emotional development and emotional intelligence Education implication. What is emotional intelligence.** New York: Basic Book.
- Mortensen EL., et al. 2002. **The association between duration of breastfeeding and adult intelligence.** *JAMA.* 287(18): 2365-71.
- Quinn PJ., et al. 2001. **The effect of Breastfeeding on Child development at 5 years : a cohort study.** *Pediatric Child Health.* 37: 465-9.
- Rao MR., et al. 2002. **Effect of Breastfeeding on Cognitive development of Infants Small for Gestational Age.** *Acta Paediatr.* 91(3): 267-4.

- Weisinger H. 1998. *Emotional intelligence at work: The untapped edge for success*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Williams P., et al. 2003. Thai Mother and Children and the Home Observation for Measurement of the Environment (HOME inventory): pilot study. *Int J Nurs Stud.* 40(3): 249-58.
- Young HS., et al. 1982. Milk and lactation: some social and developmental correlates among 1,000 infants. *Pediatrics.* 69(2): 169-75.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

แพทย์หญิงสุวิมล ชีวมงคล

ประธานกรรมการ บริหารกลุ่มนมแม่

คุณกาญจนา วณิชรมณี

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสุขภาพจิต

อาจารย์ ดร. ชมพูนุท ไสภาจารย์

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงสุอารีย์ อ้นตระการ

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

คุณธิดารัตน์ วงศ์วิสุทธิ

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคผนวก ข  
เอกสารการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

## ใบยินยอมของประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

(Informed Consent Form)

ชื่อการวิจัย การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กที่เลี้ยงด้วยนมแม่และนมผสม  
เลขที่ ประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย .....

### คำยินยอมของผู้เข้าร่วมวิจัย

ข้าพเจ้าผู้ปกครองของ ด.ช./ด.ญ.....  
ได้รับทราบจากผู้วิจัย ชื่อ นางสาวณัฐดา อนุกุล ที่ทำงาน หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม 3 โรงพยาบาล  
สวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์ หมายเลขโทรศัพท์สำหรับติดต่อ 0-1680-9502 หรือ 0-1532-  
5257

ซึ่งได้ลงนามด้านท้ายของหนังสือนี้ เกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการวิจัยในเรื่องของ  
วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย กิจกรรมที่ต้องเข้าร่วมในการวิจัย ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ตลอดจน  
ประโยชน์ของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ ข้าพเจ้าได้ซักถาม และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าร่วม  
การศึกษาคั้งนี้เป็นอย่างดี

ข้าพเจ้ายินดีให้ ด.ช./ด.ญ..... และตัวข้าพเจ้า  
เข้าร่วมการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยสมัครใจ และมีสิทธิที่จะถอนตัวจากการวิจัย หากข้าพเจ้าไม่สะดวก  
โดยจะไม่มีผลต่อการรับบริการทางการแพทย์ ที่บุตรของข้าพเจ้าพึงจะได้รับ

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว จนมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในใบ  
ยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

.....  
วันที่ / เดือน / ปี

.....  
ผู้ปกครอง

.....  
วันที่ / เดือน / ปี

.....  
(นางสาวณัฐดา อนุกุล)

.....  
ผู้วิจัย

.....  
วันที่ / เดือน / ปี

.....  
(.....)

.....  
พยาน

## ข้อมูลสำหรับประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

### (Patient/ Participant Information Sheet)

1. ชื่อการวิจัย                      การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กที่เลี้ยงด้วยนมแม่และนมผสม
2. ชื่อผู้วิจัย                      นางสาวณัฐดา อนุกุล นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. สถานที่ปฏิบัติงาน              หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม 3 โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์  
โทรศัพท์ที่ทำงาน 0-5622-8688 ต่อ 1202 โทรศัพท์เคลื่อนที่หมายเลข 0-1680-9502 หรือ 0-1532-5257 E-mail: tagis\_a@yahoo.com
4. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการให้คำยินยอมในการวิจัยประกอบด้วย คำอธิบายดังต่อไปนี้
  - 4.1 การวิจัยนี้เกี่ยวข้องกับการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กที่เลี้ยงด้วยนมแม่
  - 4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย เป็นการศึกษาคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กกลุ่มที่เลี้ยงด้วยนมแม่ กลุ่มที่เลี้ยงด้วยนมแม่ร่วมกับนมผสม และกลุ่มที่ไม่ได้เลี้ยงด้วยนมแม่ และศึกษาคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กกลุ่มที่เลี้ยงด้วยนมแม่ในระยะ เวลาที่แตกต่างกัน
  - 4.3 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายที่ผู้วิจัยคาดว่าไม่มีความเสี่ยงใด ๆ เกิดขึ้นกับเด็กและผู้ปกครองที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลซึ่งระบุถึงเด็กและผู้ปกครอง จะถูกถอดออกเป็นรหัส ผลการวิจัยที่ตีพิมพ์จะไม่มีชื่อของเด็กและผู้ปกครอง
5. รายละเอียดและขั้นตอนที่ผู้ร่วมโครงการวิจัยจะได้รับการปฏิบัติ ในงานวิจัยนี้จะเก็บข้อมูลจากแม่ของเด็ก อายุ 3 ปี ดังนี้
  - 5.1 ผู้เข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งละไม่เกินหนึ่งชั่วโมง โดยตอบแบบสัมภาษณ์ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคลของแม่ คือ อายุ จำนวนบุตร ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัว แบบสอบถามการเลี้ยงลูกด้วยนม ประกอบด้วย เพศและอายุของเด็ก วิธีการและระยะเวลาที่เด็กได้รับการเลี้ยงด้วยนมแม่และ/หรือนมผสม
6. หากท่านมีข้อสงสัยให้สอบถามเพิ่มเติมได้ และสามารถติดต่อกับผู้วิจัยในกรณีมีปัญหา (ตลอด 24 ชั่วโมง) สามารถติดต่อกับผู้วิจัย คือ นางสาวณัฐดา อนุกุล ได้ตลอดเวลาที่หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 0-1680-9502 หรือ 0-1532-5257
7. หากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมทั้งทางด้านประโยชน์และโทษที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ท่านทราบอย่างรวดเร็วโดยไม่ชักช้า
8. ไม่ว่าท่านจะเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้หรือไม่ก็ตาม ท่านยังคงได้รับการบริการตามปกติ และเมื่อท่านเข้าร่วมการวิจัย ท่านมีสิทธิบอกเลิกการตอบแบบสอบถามเมื่อใดก็ได้ตามต้องการ ซึ่งจะไม่มีผลใดๆต่อท่าน
9. ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม และนำมาใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เท่านั้น ส่วนชื่อ และที่อยู่ของประชากรตัวอย่างในการวิจัยจะได้รับการปกปิดอยู่เสมอ การเปิดเผยชื่อและที่อยู่ของประชากร

ตัวอย่างนั้นกระทำเฉพาะกรณีจำเป็นด้วยเหตุผลทางวิชาการเท่านั้น หากท่านมีข้อสงสัยให้สอบถามเพิ่มเติมได้ตลอดการวิจัย

10. จำนวนของเด็กโดยประมาณที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ 330 คน

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือการวิจัย

## เรื่อง การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กที่เลี้ยงด้วยนมแม่และนมผสม

คำชี้แจง โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละส่วนของแบบสอบถาม และตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล
- ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการเลี้ยงลูกด้วยนม
- ส่วนที่ 3 แบบสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก
- ส่วนที่ 4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กช่วงอายุ 3-5 ปี

## ส่วนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของแม่

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  และ/หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ท่านอายุ .....ปี

2. จำนวนบุตร..... คน

บุตรที่เข้าร่วมในการวิจัย เป็นบุตรลำดับที่.....ของท่าน

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียนหนังสือ               | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา ป. .... (โปรดระบุ) |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา ม. .... (โปรดระบุ )   | <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา/ปวช./ปวท.          |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญา/ปวส.                   | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี                     |
| <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี..... (โปรดระบุ) |  |

4. อาชีพของแม่

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> แม่บ้าน               | <input type="checkbox"/> ประกอบอาชีพส่วนตัว        |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง               | <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท/ธุรกิจเอกชน |
| <input type="checkbox"/> รับราชการ             | <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ               |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |  |

5. รายได้ของท่านและสามี.....บาท/เดือน



## ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการเลี้ยงลูกด้วยนม

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของนมที่บุตรของท่านคนที่เข้าร่วมในการวิจัยนี้เคยได้รับตามระยะเวลาที่กำหนด โดยท่านพิจารณาความหมายของคำต่อไปนี้ เพื่อให้ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

**นมแม่อย่างเดียว** หมายถึง เด็กได้รับนมแม่อย่างเดียว โดยไม่ได้รับอาหารและ/หรือสารน้ำชนิดอื่นๆ ยกเว้นการหยอดวิตามิน การให้เกลือแร่ หรือยาอื่น

**นมแม่ร่วมกับนมผสม** หมายถึง เด็กได้รับนมแม่ร่วมกับนมผสม ตั้งแต่ 1 ครั้งต่อวัน ขึ้นไป โดยไม่ได้รับสารน้ำและ/หรืออาหารชนิดอื่นๆ ร่วมด้วย

**นมแม่ร่วมกับนมผสมและอาหารอื่นๆ** หมายถึง เด็กได้รับนมแม่ร่วมกับนมผสม ตั้งแต่ 1 ครั้งต่อวัน ขึ้นไป โดยได้รับสารน้ำและ/หรืออาหารชนิดอื่นๆ เช่น ข้าวบด กลัวยาคูรด น้ำผลไม้ ร่วมด้วย

**นมผสม** หมายถึง เด็กได้รับนมผสมอย่างเดียว โดยอาจได้รับสารน้ำและ/หรืออาหารชนิดอื่นๆ เช่น ข้าวบด กลัวยาคูรด น้ำผลไม้ ร่วมด้วยหรือไม่ได้รับก็ได้

โปรดทำเครื่องหมาย  ในช่อง  และ/หรือเติมค่าลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ของบุตร

ชาย       หญิง

2. ปัจจุบันบุตรอายุ.....ปี.....เดือน

วิธีการและระยะเวลาที่บุตรเคยได้รับนม

3. ในช่วงอายุ 1 เดือนแรกท่านเลี้ยงบุตรด้วยนม

นมแม่อย่างเดียว       นมผสม

นมแม่ร่วมกับนมผสม       นมแม่ร่วมกับนมผสมและอาหารอื่นๆ(โปรดระบุ.....)

อื่นๆ(โปรดระบุ).....

4. ในช่วงอายุ 1- 4 เดือนแรกท่านเลี้ยงบุตรด้วยนม

นมแม่อย่างเดียว       นมผสม

นมแม่ร่วมกับนมผสม       นมแม่ร่วมกับนมผสมและอาหารอื่นๆ(โปรดระบุ.....)

อื่นๆ(โปรดระบุ).....

5. ในช่วงอายุ 4- 6 เดือนแรกท่านเลี้ยงบุตรด้วยนม

นมแม่อย่างเดียว       นมผสม

นมแม่ร่วมกับนมผสม       นมแม่ร่วมกับนมผสมและอาหารอื่นๆ (โปรดระบุ.....)

อื่นๆ(โปรดระบุ).....

6. รวมระยะเวลาที่ท่านเลี้ยงบุตรคนนี้ด้วยนมแม่อย่างเดียวนาน.....เดือน

### ส่วนที่ 3 แบบสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก

คำชี้แจง แบบสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์และสังเกตพ่อแม่ของเด็ก เกี่ยวกับลักษณะการเลี้ยงดู การดูแลเด็ก และการตอบสนองความต้องการของเด็กของพ่อแม่ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือการใช้อารมณ์และคำพูด การควบคุมและการลงโทษ การจัดการสิ่งแวดล้อมรอบตัว ความเหมาะสมของการเล่นและของเล่น การเลี้ยงดูและการดูแล และการส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

การให้คะแนน คือ ปฏิบัติ ให้ 1 คะแนน และไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

ข้อความ	ปฏิบัติ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)	ผู้วิจัย
<p><u>การใช้อารมณ์และคำพูด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แม่พูดกับลูกอย่างน้อย 2 ครั้งระหว่างการเยี่ยม (พูดเองตามธรรมชาติ)</li> <li>2. แม่ตอบสนองด้วยคำพูดต่อเสียงของเด็ก</li> <li>3. แม่สอนลูกโดยเรียกชื่อวัตถุหรือชื่อบุคคล</li> <li>4. แม่พูดกับเด็กด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน แจ่มแจ้ง และได้ยินชัด</li> <li>5. แม่เป็นผู้เริ่มการพูดโต้ตอบกับเด็ก โดยสังเกตและถามคำถาม และ/หรือให้ข้อเสนอแนะแก่เด็ก</li> <li>6. แม่แสดงความคิดของตนเองอย่างอิสระในการอธิบายเด็กอย่างง่าย ๆ และใช้ประโยคที่เหมาะสมกับช่วงเวลาการสนทนา</li> <li>7. แม่อนุญาตให้เด็กเล่นเลอะเทอะเปรอะเปื้อน เป็นบางโอกาส</li> <li>8. แม่ชมเชยลักษณะและ/หรือพฤติกรรมที่ดีของเด็ก อย่างน้อย 2 ครั้งในระหว่างการเยี่ยม</li> <li>9. แม่พูดถึงเด็กด้วยน้ำเสียงลักษณะบวก</li> <li>10. แม่กอด/จูบ/หอมเด็กอย่างน้อย 1 ครั้งในระหว่างการเยี่ยม</li> <li>11. แม่แสดงอารมณ์พอใจ เมื่อมีผู้กล่าวชม/ชื่นชมเด็ก</li> </ol>			
<p><u>การควบคุมและการลงโทษ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. แม่ไม่ตะโกนใส่เด็กระหว่างการเยี่ยม</li> <li>13. แม่ไม่แสดงความรำคาญเด็กหรือความรู้สึกไม่เป็นมิตรกับเด็กให้เห็น</li> <li>14. แม่ไม่ตบหรือตีเด็กให้เห็น ในระหว่างการเยี่ยม</li> </ol>			

ข้อความ	ปฏิบัติ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)	ผู้วิจัย
15. แม่บอกว่าไม่ได้ลงโทษทางร่างกายเด็ก มากกว่า 1 ครั้งในสัปดาห์ที่ผ่านมา 16. แม่ไม่ดู/ตำหนิเด็ก ในระหว่างการเยี่ยม 17. แม่ไม่จำกัดพฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก หรือควบคุมการแสดงออกของเด็ก มากกว่า 3 ครั้ง ในระหว่างการเยี่ยม 18. มีหนังสืออย่างน้อย 10 เล่ม ให้เห็น 19. ครอบครัวมีสัตว์เลี้ยง			
<u>การจัดการสภาพแวดล้อมรอบตัว</u> 20. มีคนดูแลเด็ก เมื่อแม่ไม่อยู่บ้าน 21. เด็กได้ไปตลาด อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง 22. เด็กได้ออกไปนอกบ้านอย่างน้อย 4 ครั้งต่อสัปดาห์ 23. เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด อย่างสม่ำเสมอ 24. เด็กมีที่เฉพาะสำหรับเก็บของเล่นและสมบัติส่วนตัว 25. เด็กได้เล่นในสถานที่ที่ปลอดภัยและไม่มีความเสี่ยง			
<u>การจัดหาของเล่นที่เหมาะสม</u> 26. เด็กมีของเล่นที่พัฒนากล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว 27. เด็กมีของเล่นที่ต้องออกแรงกดหรือดึง 28. เด็กมีรถถีบ หรือ รถจักรยาน 3 ล้อ หรือ รถยนต์สำหรับเด็ก 29. แม่จัดหาของเล่นหรือ กิจกรรมที่น่าสนใจสำหรับเด็ก ระหว่างการเยี่ยม 30. จัดหาของเล่นส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยที่ชอบทอดรัด หรือของเล่นที่เลียนแบบของในชีวิตประจำวัน การเล่นสมมติ เช่น หม้อข้าวหม้อแกง เล่นเป็นหมอ-พยาบาล ตำรวจ แม่ค้า เป็นต้น 31. จัดหาของเล่นที่เหมาะสมกับวัย ด้านการเรียนรู้ เช่น โຕ้ะเก้าอี้เฉพาะ หรือ เก้าอี้กินข้าว หรือ คอกเลี้ยงเด็ก (play pen) 32. จัดหาของเล่นส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา เช่น การร้อยลูกปัด ของเล่นรูปทรงต่างๆใส่ลงในช่อง 33. จัดหาของเล่นส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา			

ข้อความ	ปฏิบัติ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)	ผู้วิจัย
ที่สามารถวางซ้อนกัน ต่อกันได้ เช่น บล็อกไม้ ตัวต่อ			
34. เด็กมีของเล่นที่เกี่ยวกับ นวนิยาย เทพนิยาย และของเล่นที่มีเสียงเพลง			
<u>การดูแลเอาใจใส่ของแม่</u> 35. แม่ดูแลเด็กให้อยู่ในสายตาหรือแม่มองหาเด็กบ่อยครั้ง 36. แม่การพูดคุย สนทนากับเด็กขณะทำงาน 37. แม่มีการส่งเสริมความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็ก 38. แม่ยอมให้ลูกเล่นของใช้ที่มีราคา เช่น โทรศัพท์มือถือ รีโมทโทรทัศน์ แว่นตา ภายใต้การดูแล เอาใจใส่ของแม่ 39. แม่จัดช่วงเวลาการเล่นสำหรับเด็ก 40. แม่จัดหาของเล่นที่ทำท่ายการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้เด็ก			
<u>การมีโอกาสได้รับสิ่งกระตุ้นที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน</u> 41. พ่อมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 42. แม่เล่านิทานให้เด็กฟังอย่างน้อยอาทิตย์ละ 3 ครั้ง 43. เด็กได้รับประทานอาหารร่วมกับพ่อแม่ อย่างน้อย 1 มื้อต่อวัน ในแต่ละวัน 44. เด็กมีโอกาสพบปะญาติพี่น้องหรือไปเยี่ยมญาติ ประมาณเดือนละครั้ง 45. เด็กมีหนังสือของตนเองอย่างน้อย 3 เล่ม			

#### ส่วนที่ 4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กช่วงอายุ 3-5 ปี

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นการอธิบายถึงอารมณ์ ความรู้สึกและพฤติกรรมของเด็กในช่วง 4 เดือนที่ผ่านมา โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวเด็กมากที่สุด

มีคำตอบที่เป็นไปได้ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่เป็นเลย เป็นบางครั้ง เป็นบ่อยครั้ง เป็นประจำ

ไม่เป็นเลย	หมายถึง	ไม่เคยปรากฏ
เป็นบางครั้ง	หมายถึง	นานๆครั้ง หรือทำบ้างไม่ทำบ้าง
เป็นบ่อยครั้ง	หมายถึง	ทำบ่อยๆ หรือเกือบทุกครั้ง
เป็นประจำ	หมายถึง	ทำทุกครั้งเมื่อเกิดสถานการณ์

		ไม่ เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็น ประ จํา	คะ แนน	ผู้ วิจัย
1	บอกความรู้สึกของตนเองได้เมื่อถูกถาม เช่น รู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ						
2	มักโอบกอดหรือคลอเคลียคนที่ตนรัก						
3	ยิ้มแย้มเมื่อเล่นกับเพื่อน						
4	แสดงความเห็นใจเมื่อเพื่อนหรือผู้อื่นทุกข์ร้อน เช่น บอกว่าสงสาร เข้าไปปลอบ หรือเข้าไปช่วย						
5	หยุดการกระทำที่ไม่ดี เมื่อเห็นสีหน้าไม่พอใจของผู้ใหญ่						
6	ร้องไห้ขอแกลงเวลาไปโรงเรียนหรือสถานที่ที่ไม่อยากไป*						
7	กลัวสิ่งที่อยู่ในจินตนาการ เช่น ผี สัตว์ประหลาด						
8	เอาแต่ใจตนเอง						
9	กลัวคนแปลกหน้า						
รวมข้อ 1-9							
10	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น ๆ เช่น ขนม ของเล่น						
11	ชวนคนอื่นให้เล่นด้วยกัน						
12	สงสารไม่ทำร้ายสัตว์						
13	บอกผู้ใหญ่เมื่อเพื่อนหรือคนในครอบครัวไม่สบาย						

		ไม่ เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะ แนน	ผู้วิจัย
13	บอกผู้ใหญ่เมื่อเพื่อนหรือคนในครอบครัวไม่สบาย						
14	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า						
15	อาสาช่วยผู้อื่น เช่น งานบ้าน เก็บของที่เกะกะ						
16	ไม่ช่วยเหลือ เมื่อได้รับการขอร้อง						
<b>รวมข้อ 10-16</b>							
17	เชื่อฟังและทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ						
18	บอกขอโทษหรือเข้ามาประจบเมื่อทำผิด						
19	ไม่เล่นของเล่นที่เป็นอันตราย เช่น ไม้ขีดไฟ ปลั๊กไฟ มีด หลังได้รับการห้ามปรามจากผู้ใหญ่						
20	ไหว้ขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ของ โดยผู้ใหญ่ไม่ต้องบอก						
21	ไหว้หรือสวัสดีเมื่อพบผู้ใหญ่						
22	บอกให้คอยก็ไม่งอแง						
23	อดทนได้ รอคอยได้ ไม่ลงมือลงเท้า						
24	เรียกร้องเอาแต่ใจตนเอง						
<b>รวมข้อ 17-24</b>							
25	ช่างสังเกตและตั้งคำถามผู้ใหญ่ถึงสิ่งต่างๆ ที่ได้พบเห็น						
26	มักอยากรู้ อยากเห็น กับของเล่นหรือสิ่งแปลกใหม่						
27	กล้าซักถามหรือแสดงท่าที่สนใจเมื่อมีข้อสงสัย						
28	สนใจรู้สึกสนุกกับงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ						
29	ชอบเดินสำรวจเมื่ออยู่ในสถานที่ใหม่ ๆ						
30	ตั้งใจฟังเมื่อผู้ใหญ่ตอบเรื่องที่อยากรู้						
<b>รวมข้อ 25-30</b>							
31	ร้องไห้เมื่อไปโรงเรียนหรือสถานที่ที่ไม่อยากไป*						
32	เมื่อไม่ได้ของเล่นที่อยากได้ก็สามารถเล่นของอื่นแทน						
33	ยอมรับคำอธิบายเมื่อไม่ได้สิ่งที่ต้องการ						
34	เข้ากับเด็กคนอื่นๆ ได้ง่ายเมื่อเริ่มรู้จักกัน						
35	หงุดหงิดเมื่อต้องเปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่คุ้นเคย						

		ไม่ เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ	คะ แนน	ผู้ วิจัย
36	ไม่ชอบไปในสถานที่ไม่คุ้นเคย เช่น บ้านญาติ บ้านเพื่อนของพ่อแม่						
รวมข้อ 31-36							
37	กล้าบอกเรื่องที่ทำผิดพลาดให้ผู้ใหญ่ฟัง						
38	บอกผู้ใหญ่เมื่อทำของเสียหาย						
39	กล้าปฏิเสธเมื่อผู้ใหญ่จะช่วยเหลือเพราะเด็กอยากทำด้วยตัวเอง						
40	บอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรู้						
41	บอกปฏิเสธเมื่อมีผู้ชวนเล่นสิ่งที่ไม่ชอบ						
42	กล้าพูดกล้าคุยหักทาบตอบกลับผู้อื่น						
รวมข้อ 37-42							
43	เมื่อได้รับคำชมเชย มักบอกเล่าให้คนอื่นรู้						
44	ช่วยเหลือตนเองมากขึ้นเมื่อได้รับคำชม						
45	ชอบเอาผลงานที่ทำเสร็จมาให้ผู้ใหญ่ดู						
46	พอใจที่ผู้ใหญ่ชมว่าเป็นเด็กดี						
รวมข้อ 43-46							
47	ช่วยเหลือตัวเองได้ดีเมื่อผู้ใหญ่ให้กำลังใจ						
48	ไม่หวาดกลัวเมื่อต้องอยู่กับคนที่ไม่คุ้นเคย						
49	รู้จักเมื่อแม่ความรักให้คนอื่น เช่น กอด ปลอดภัยหรือเด็กที่เล็กกว่า						
รวมข้อ 47-49							
50	ร่วมเล่นสนุกสนานกับคนอื่น ๆ ได้						
51	รู้จักค้นหาของมาเล่นเพื่อสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน						
52	ถึงแม้ไม่ได้เล่นก็สนุกกับการดูคนอื่นเล่นได้						
53	เมื่อเห็นคนอื่นเล่นสนุกก็อยากเข้าไปเล่นสนุกด้วย						
54	แสดงอารมณ์สนุกพร้อมตามไปกับสิ่งที่เห็น เช่น ร้องเพลง กระโดดโลดเต้นหัวเราะเฮฮา						

		ไม่ เป็น เลย	เป็น บาง ครั้ง	เป็น บ่อย ครั้ง	เป็น ประ จํา	คะ แนน	ผู้ วิจัย
55	เก็บตัว ไม่เล่นสนุกสนานกับเด็กคนอื่น ๆ						
รวมข้อ 50-55							

\* สถานที่ที่ไม่อยากไป คือ โรงพยาบาล คลินิกแพทย์ ศูนย์บริการทางสุขภาพ บ้านญาติที่เด็กไม่ชอบ บ้านบุคคลที่เด็กไม่คุ้นเคย

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 ให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้

ไม่เป็นเลย	ให้	1	คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
เป็นบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
เป็นประจํา	ให้	4	คะแนน

กลุ่มที่ 1 คือข้อ

1	2	3	4	5	10	11
12	13	14	15	17	18	19
20	21	22	23	25	26	27
28	29	30	32	33	34	37
38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51
52	53	54				

กลุ่มที่ 2 ให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้

ไม่เป็นเลย	ให้	4	คะแนน
เป็นบางครั้ง	ให้	3	คะแนน
เป็นบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
เป็นประจํา	ให้	1	คะแนน

กลุ่มที่ 2 คือข้อ

6	7	8	9	16
24	31	35	36	55



ภาคผนวก ง  
ตารางคะแนนมาตรฐานของความฉลาดทางอารมณ์

ตารางที่ 14 ตารางเปรียบเทียบคะแนนที่ได้ กับคะแนนมาตรฐาน (คะแนนที่ T-Score Norms)\* ของ ความฉลาดทางอารมณ์ในแต่ละด้าน ของเด็กอายุ 3-5 ปี กรมสุขภาพจิต (2546)

คะแนนดิบ ที่ได้	ดี			เก่ง			สุข		
	1.1 รู้จักอารมณ์	1.2 มีน้ำใจ	1.3 รู้ว่าอะไรถูก อะไรผิด	2.1 กระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้	2.2 ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง	2.3 กล้าพูด กล้าออก	3.1 มีความ พอใจ	3.2 อบอุ่นใจ	3.3 สนุก สนาน ร่าเริง
3 คะแนน								16	
4 คะแนน							8	22	
5 คะแนน							13	28	
6 คะแนน				11		19	17	33	
7 คะแนน		9		14	3	22	21	39	2
8 คะแนน		12	12	17	7	25	25	45	6
9 คะแนน		15	15	20	11	28	30	50	10
10 คะแนน		17	17	23	15	31	34	56	13
11 คะแนน	2	20	19	26	19	34	38	62	17
12 คะแนน	5	23	22	29	23	37	43	67	20
13 คะแนน	8	26	24	31	27	40	47		24
14 คะแนน	11	29	26	34	31	43	51		27
15 คะแนน	14	31	29	37	35	46	55		31
16 คะแนน	17	34	31	40	39	49	60		35
17 คะแนน	19	37	34	43	43	52			38
18 คะแนน	22	40	36	46	47	55			42
19 คะแนน	25	43	38	49	51	58			45
20 คะแนน	28	45	41	52	55	61			49
21 คะแนน	31	48	43	54	59	64			52
22 คะแนน	34	51	45	57	63	67			56
23 คะแนน	37	54	48	60	67	70			60
24 คะแนน	40	56	50	63	71	73			63
25 คะแนน	43	59	52						
26 คะแนน	46	62	55						
27 คะแนน	49	65	57						
28 คะแนน	52	68	60						
29 คะแนน	54		62						
30 คะแนน	57		64						
31 คะแนน	60		67						
32 คะแนน	63		69						
33 คะแนน	66								
34 คะแนน	69								
35 คะแนน	72								
36 คะแนน	75								

\* ค่าคะแนนได้จากการสำรวจความฉลาดทางอารมณ์เด็กจำนวน 1,300 คน ทั่วประเทศในปี พ.ศ. 2545

ตารางที่ 15 การแปลผลความฉลาดทางอารมณ์: เปรียบเทียบคะแนนที่พ่อแม่/ผู้ปกครองประเมินกับ ช่วงคะแนนมาตรฐานความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี จากการศึกษาความฉลาดทาง อารมณ์เด็กจำนวน 1300 คนทั่วประเทศของกรมสุขภาพจิต (2546)

ด้านการแปลผล	ควรส่งเสริมและคงไว้ (คะแนน)	ควรได้รับการพัฒนา (คะแนน)	จำเป็นต้องพัฒนา (คะแนน)
ดี	28 -36/22-28/24-32	24-27/18-21/20-23	11-23/7-17/8-19
เก่ง	20-24/19-24/17-24	16-19/17-18/13-16	6-15/7-16/6-12
สุข	14-16/9-12/21-24	12-13/8/18-20	4-11/1-7/7-17

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวณัฐตา อนุกุล เกิดวันที่ 17 มกราคม 2518 ที่จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคสมทบวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสวรรค์ประชาภิรักษ์ นครสวรรค์ เมื่อปี พ.ศ. 2540 และ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ที่คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2546 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 5 หอผู้ป่วย กุมารเวช 3 / NICU โรงพยาบาลสวรรค์ประชาภิรักษ์ จังหวัดนครสวรรค์