

การพัฒนาโปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ



นางสาวสุกัญญา รักรวงษ์ฤทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL EDUCATION PROGRAM TO IMPROVE THAI READING
FOR ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER STUDENTS IN GRADE TWO
IN REGULAR CLASSROOM

Miss Sukanya Rakwongrit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Elementary Education
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2007

Copyright of Chulalongkorn University

501177

ศุภัญญา รักรวงษ์ฤทธิ์ : การพัฒนาโปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ. (THE DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL EDUCATION PROGRAM TO IMPROVE THAI READING FOR ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER STUDENTS IN GRADE TWO IN REGULAR CLASSROOM). อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สำลี ทองธิว, 174 หน้า.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ 1. ศึกษาปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมาธิสั้นในห้องเรียนปกติ 2. พัฒนาโปรแกรมการศึกษารายบุคคลสำหรับแก้ปัญหาคำอ่านที่พบ การดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทย 3. การดำเนินการใช้โปรแกรม 4. การปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน ที่มีนักเรียนสมาธิสั้นจำนวน 1 คน เรียนร่วมเต็มเวลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเกษมพิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 อย่าง ดังนี้ 1. แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงก่อนและหลังการทดลอง 2. แบบทดสอบและบันทึกการอ่านสำหรับผู้วิจัย 3. แบบสรุปปัญหาการอ่าน 4. กรอบการแก้ปัญหาคำอ่านแต่ละประเภท วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองโปรแกรมรวม 8 สัปดาห์

ผลการวิจัย พบว่า

- 1. ปัญหาการอ่านของนักเรียน เรื่อง การอ่านข้ามคำ ได้รับการแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 100
- 2. ปัญหาการอ่านของนักเรียน เรื่อง การอ่านไม่ชัด ได้รับการแก้ไข กรณี คำควบกล้ำ ร ล และคำที่มี ษ เป็นพยัญชนะต้น สำหรับคำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น นักเรียนยังไม่สามารถแก้ไขได้ คิดเป็นร้อยละ 97.44
- 3. ปัญหาการอ่านของนักเรียน เรื่อง การอ่านตะกุกตะกัก ได้รับการแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 98.08
- 4. ปัญหาการอ่านของนักเรียน เรื่อง การอ่านเป็นคำอื่น ได้รับการแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 100
- 5. ปัญหาการอ่านของนักเรียน เรื่อง การอ่านเพิ่มคำ ได้รับการแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 100

ภาควิชา.....หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา ลายมือชื่อนิติศ.....
 สาขาวิชา...ประถมศึกษา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ปีการศึกษา.....2550.....

4883776927: MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: INDIVIDUAL EDUCATION PROGRAM, READING, ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

SUKANYA RAKWONGRIT: THE DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL EDUCATION PROGRAM TO IMPROVE THAI READING FOR ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER STUDENTS IN GRADE TWO IN REGULAR CLASSROOM. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D., 174 pp.

The research objectives were 1. To diagnose the reading problems of an ADHD student and 2. To develop individual education program to correct the reading problems of the ADHD student. The research involved 4 stages: 1. basic data study, 2. the development of an individual education program to improve Thai reading for an attention deficit hyperactivity disorder student in grade two in regular classroom, 3. program test, 4. program modification. The sample group was an ADHD student in grade 2 and 26 normal students. The experiment was done at the 1st semester of academic year 2007. It was taken place in Kasem Pittaya school. Tools were 1. The pre-test and post-test reading assessment. 2. Reading – recorded sheet 3. Reading – problems inventory sheet 4. Outline for the reading improvement. The data was analyzed by using percentage. The duration in experimental program was 8 weeks.

The research findings were:

- 1. The student's reading problems concerning word of omission was 100 percent improved.
- 2. The student's reading problems concerning sound sluring was 97.44 percent improved.
- 3. The student's reading problems concerning reading hesitations was 89.08 percent improved.
- 4. The student's reading problems concerning word substitutions was 100 percent improved.
- 5. The student's reading problems concerning word insertions was 100 percent improved.

Department .Curriculum, Instruction, and Educational
 Technology.....
 Field of study Elementary Education
 Academic year 2007

Student's signature *Sukanya R.*
 Advisor's signature *Sumlee Thongthaw*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาในการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและชี้แนะจนเข้าใจ สามารถนำไปพัฒนางานได้ของรองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ พัชรี วรจรัสรังสี กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านที่กรุณาสละเวลาตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาประถมศึกษาที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ศรีวรรณ สายฟ้า อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกษมพิทยา อาจารย์ ดร. วนาท รักสกุลไทย ผู้อำนวยการแผนกอนุบาลโรงเรียนเกษมพิทยา และขอขอบคุณครูประจำชั้นและนักเรียนชั้น ป.2/2 โรงเรียนเกษมพิทยา ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณมารดาเป็นอย่างสูงที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนในเรื่องการศึกษาตลอดมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เด็กสมาธิสั้น	11
ความหมาย คำจำกัดความของเด็กสมาธิสั้น	11
ลักษณะของเด็กสมาธิสั้น	12
การช่วยเหลือ การสอนเด็กสมาธิสั้น	14
โปรแกรมการศึกษารายบุคคล	21
ความหมาย คำจำกัดความของโปรแกรมการศึกษารายบุคคล	21
ความสำคัญของโปรแกรมการศึกษารายบุคคล	23
ขั้นตอนการจัดทำโปรแกรมการศึกษารายบุคคล	27
ประโยชน์ของโปรแกรมการศึกษารายบุคคล	30
การอ่าน	33
ความหมายของการอ่าน	33
ความสำคัญของการอ่าน	34
สาเหตุของปัญหาการอ่าน	36

บทที่	หน้า
	ปัญหาการอ่านออกเสียง และวิธีการแก้ปัญหา 38
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 57
3	วิธีดำเนินการวิจัย 59
	1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 62
	2. ตัวอย่างประชากรและการกำหนดตัวอย่างรายกรณี 62
	3. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 62
	4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 63
	5. การกำหนดกรอบ โปรแกรมการศึกษารายบุคคล 66
	6. การพัฒนา โปรแกรมการศึกษารายบุคคล 68
	7. การดำเนินการทดลองและประเมินผลการทดลอง 69
	8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปอภิปรายผลการทดลอง 70
	8. การเลือกสถิติที่ใช้ในการวิจัย 70
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 71
	ตอนที่ 1 โปรแกรมการศึกษารายบุคคล 72
	ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ โปรแกรมการศึกษารายบุคคล..... 74
	ตอนที่ 3 การปรับปรุง โปรแกรมการศึกษารายบุคคล 78
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 79
	วัตถุประสงค์การวิจัย 79
	วิธีดำเนินการวิจัย 79
	สรุปผลการวิจัย 83
	การอภิปรายผลการวิจัย 83
	ข้อสังเกตจากการวิจัย 87
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 88
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป 89
	รายการอ้างอิง 90
	ภาคผนวก 96
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 97
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 99
	ภาคผนวก ค ปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้น 117
	ภาคผนวก ง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3 124

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน ในชั้นเรียนปกติ	127
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนสมาธิสั้น.....	131
ภาคผนวก ช แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียง ระหว่างการทดลอง.....	161
ภาคผนวก ซ รูปภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างทำการทดลอง.....	167
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	174

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	คำร้อยละของปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้นก่อนการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน	75
4.2	คำร้อยละของปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้นหลังการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน	76
4.3	การเปรียบเทียบคำร้อยละของปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้น ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามประเภทปัญหาการอ่าน	77

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
3.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	60