

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในรอบที่ 3 ที่ผู้เกี่ยวข้องชาวอุให้ตอบไว้ เพื่อแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในช่วงปี พ.ศ. 2535-2539 โดยนำเสนอในรูปของความนึกเห็นที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เกี่ยวข้องชาวอุในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาและนโยบายในการประสานสัมพันธ์
2. เนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน
3. ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์
4. ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์
5. การบริหารงานการประสานสัมพันธ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ปัญหาและนโยบายในการประสานสัมพันธ์ (ตารางที่ 2)
- ตอนที่ 2 เนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน (ตารางที่ 3)
- ตอนที่ 3 ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ (ตารางที่ 4)
- ตอนที่ 4 ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์ (ตารางที่ 5)
- ตอนที่ 5 การบริหารงานการประสานสัมพันธ์ (ตารางที่ 6)

ตอนที่ 1 ปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์

ตารางที่ 2 แสดงลำดับของข้อความเกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์ โดยเรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอดไทล์
1	1	4.88	5	0.12	0.44
2	12	4.84	5	0.16	0.62
3	4	4.81	5	0.19	0.84
4	5	4.72	5	0.28	1.00
5	2	4.67	5	0.33	1.00
6	13	4.67	5	0.33	0.83
7	6	4.61	5	0.39	0.42
8	9	4.61	5	0.39	1.02
9	7	4.36	5	0.64	0.92
10	11	4.33	4	-0.33	0.83

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อที่	มีชุมชน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมีชุมชน	พิสัยระหว่างควอไทล์
11	14	4.27	4	-0.27	0.21
12	3	3.95	4	0.05	1.43
13	8	3.65	4	0.35	0.15
14	10	3.44	3	-0.44	1.65

จากตารางแสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันและไม่
 สอดคล้องกันว่า เป็นแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี
 พ.ศ. 2535-2539 เกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์ทั้งหมด 14 ข้อ
 เมื่อให้พิจารณาจากค่ามัธยฐานแล้วพบว่า มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 8 ข้อ มีแนวโน้ม
 ที่เป็นไปได้มาก 5 ข้อ มีแนวโน้มที่เป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีข้อความไม่
 สอดคล้องกันคือข้อที่ 10

ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.88 และค่ามัธยฐาน
 ต่ำสุด 4.61 ส่วนในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.36 และค่า
 มัธยฐานต่ำสุด 3.65 และในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง มีค่ามัธยฐาน 3.44
 และมีเพียงข้อเดียวคือข้อที่ 10 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก
 ที่สุดของการประสานสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539
 เกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์ มีดังนี้

ข้อที่ 1 แนวคิดในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงานจะต้องยึด
 หลักเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการให้การศึกษาแก่ประชาชน ซึ่งเป็นหน้าที่
 ของหน่วยงานของรัฐที่ทั้งจะต้องร่วมมือกัน (มัธยฐาน 4.88 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.44)

ข้อที่ 12 ในการประสานสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะให้ผลต้องเริ่มที่ระดับนโยบายต้องทำได้ก่อน
 มีการติดตามเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งจะเป็นผลให้การประสานสัมพันธ์มีประ-
 สິทธิภาพ (มัธยฐาน 4.84 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.62)

ข้อที่ 4 การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของทั้งสองหน่วยงานจะต้องยึดหลัก
 ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต (มัธยฐาน 4.81 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.84)

ข้อที่ 5 การกำหนดปรัชญาและแนวคิดในการประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงาน จะต้องเริ่มมาตั้งแต่ระดับนโยบายของกรมและจังหวัด (มัธยฐาน 4.72 พิสัยระหว่างควอ-ไคล์ 1.00)

ข้อที่ 2 ทั้งสองหน่วยงานจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (มัธยฐาน 4.67 พิสัยระหว่างควอไคล์ 1.00)

ข้อที่ 13 ควรเสนอแนวทางการประสานสัมพันธ์ต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อออกเป็นกฎระเบียบ ให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานร่วมกันทั้งในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ งบประมาณบางส่วนให้ถือร่วมกันทั้งเด็ก ระหว่างเรียนหรือจบประถมศึกษาปีที่ 6 และที่ไม่ได้เรียนต่อ (มัธยฐาน 4.67 พิสัยระหว่างควอไคล์ 0.83)

ข้อที่ 6 ทั้งสองหน่วยงานจะต้องยกเลิกแนวความคิดการแบ่งแยกสังกัด ควรจะมองเป้าหมายที่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเป็นหลัก (มัธยฐาน 4.61 พิสัยระหว่างควอไคล์ 0.42)

ข้อที่ 9 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะต้องมีแผนงานและโครงการที่เอื้อ และเกื้อกูลซึ่งกันและกัน (มัธยฐาน 4.61 พิสัยระหว่างควอไคล์ 1.02)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539 เกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์ มีดังนี้

ข้อที่ 7 การประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงาน จะดำเนินการได้โดยอิสระในระดับจังหวัด (มัธยฐาน 4.36 พิสัยระหว่างควอไคล์ 0.92)

ข้อที่ 11 การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียนนั้น จะต้องมีการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นด้วย (มัธยฐาน 4.33 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.83)

ข้อที่ 14 การดำเนินงานประสานสัมพันธ์จะต้องทำเป็นนโยบายและแผนของกระทรวง และต้องมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ประสานงาน และติดตามงานเอง จึงจะประสบความสำเร็จ (มัธยฐาน 4.27 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.21)

ข้อที่ 3 จะต้องมีการออกกฎ ระเบียบ กำหนดให้ทั้งสองหน่วยงานนี้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งมีแผนทำงานร่วมกัน (มัธยฐาน 3.95 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.43)

ข้อที่ 8 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรมีการใช้งบประมาณร่วมกันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน (มัธยฐาน 3.65 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.15)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นไม่สอดคล้องกันเป็นแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ปานกลางของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน เกี่ยวกับปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์มีดังนี้

ข้อที่ 10 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีนโยบายที่จะเป็นเพียงผู้สนับสนุนหรือประสานสัมพันธ์ ให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นผู้มีหน้าที่จําบริกรการศึกษานอกโรงเรียน ให้กับคนทุกวัยในชุมชนทั้งด้านการศึกษาสามัญและอาชีพ รวมทั้งการศึกษาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตมากกว่าที่จะเข้าไปดำเนินการเสียเอง (มัธยฐาน 3.44 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.65)

ตอนที่ 2 เนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน

ตารางที่ 3 แสดงลำดับของข้อความเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน โดยเรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอดไทล์
1	22	4.84	5	0.16	0.63
2	21	4.54	5	0.46	1.04
3	23	4.54	5	0.46	1.04
4	27	4.54	5	0.46	0.96
5	20	4.46	4	-0.46	0.96
6	28	4.42	4	-0.42	0.83
7	17	4.39	4	-0.39	0.89
8	19	4.39	4	-0.39	0.89
9	16	4.36	4.5	0.14	1.13
10	18	4.29	4	-0.29	1.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
11	15	4.25	5	0.75	1.38
12	25	4.16	4	-0.16	0.78
13	29	4.13	4	-0.13	0.52
14	24	3.96	4	0.04	0.78
15	26	3.82	4	0.18	1.23

จากตารางแสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ว่าเป็นแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539 เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกันมีทั้งหมด 15 ข้อ เมื่อได้พิจารณาจากคำมัธยฐานแล้วพบว่าแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 4 ข้อ มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก 11 ข้อ และไม่มีข้อที่ไม่สอดคล้องกัน

ในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีคำมัธยฐานสูงสุด 4.84 และมัธยฐานต่ำสุด 4.54 ส่วนในระดับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีคำมัธยฐานสูงสุด 4.46 และคำมัธยฐานต่ำสุด 3.82 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดของการประสานสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539 เกี่ยวกับเนื้อหา และกิจกรรมที่ทำร่วมกันมีดังนี้

ข้อที่ 22 ในการจัดกิจกรรมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะมีการกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันอย่างจริงจัง (มัธยฐาน 4.84 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.63)

ข้อที่ 21 กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร่วมกันจัดขึ้นควรเพิ่มทุนทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สร้างเสริมนิสัยและคุณธรรม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความประหยัด (มัธยฐาน 4.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.04)

ข้อที่ 23 แนวโน้มของเนื้อหาสาระจะเป็นไปในรูปแบบการศึกษากิจกรรมจากชุมชนเพื่อชุมชนมากขึ้นกว่าการจัดการศึกษาในชั้นเรียน (มัธยฐาน 4.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.04)

ข้อที่ 27 กิจกรรมที่กรมการศึกษาออกโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะจัดร่วมกันจะต้องอยู่ในวิสัยของหน่วยงานที่จะจัดทำได้ และต้องสนองตอบความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง (มัธยมศึกษา 4.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน และเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาเอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษาออกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539 เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน มีดังนี้

ข้อที่ 20 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สามารถจัดเตรียมกลุ่มสนใจรวมทั้งกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือร่วมเป็นวิทยากรรวมทั้งจะสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ให้เป็นอย่างดี (มัธยมศึกษา 4.46 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อที่ 28 จะมีการปรับเนื้อหาสาระและกิจกรรมในหลักสูตรในโรงเรียน เช่น กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (มัธยมศึกษา 4.42 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.83)

ข้อที่ 17 กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดขึ้น จะต้องส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะในส่วนที่ยังบกพร่องหรือขาดแคลน (มัธยมศึกษา 4.39 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.89)

ข้อที่ 19 โรงเรียน ครู และนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรม เช่น ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน โดยได้รับข่าวสารจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน (มัธยมศึกษา 4.39 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.89)

ข้อที่ 16 ในการจัดกิจกรรมของกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะต้องอาศัยข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นผู้ดำเนินการ เพราะมีบุคลากรอยู่ทุกตำบล ทุกหมู่บ้าน (มัธยฐาน 4.36 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.13)

ข้อที่ 18 บุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรมีการกำหนดบทบาทเพื่อช่วยกรมการศึกษานอกโรงเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มากขึ้น (มัธยฐาน 4.29 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.04)

ข้อที่ 15 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมสำหรับเด็กนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้เรียนต่อ โดยใช้ทรัพยากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน (มัธยฐาน 4.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.38)

ข้อที่ 25 ทั้งสองหน่วยงานจะจัดกิจกรรมร่วมกันในโอกาสอันควร โดยมุ่งประโยชน์ของประชาชนยิ่งกว่าประโยชน์ของกรม เช่น วันประถมศึกษาแห่งชาติก็ควรให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีส่วนร่วม และวันการศึกษานอกโรงเรียนก็ควรให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีส่วนร่วมด้วย (มัธยฐาน 4.16 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.78)

ข้อที่ 29 จะต้องมี การบูรณาการหลักสูตรของกรมการศึกษานอกโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้สอดคล้องและต่อเนื่องกัน อันจะทำให้การประสานสัมพันธ์บรรลุผล (มัธยฐาน 4.13 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.52)

ข้อที่ 24 การจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจัดให้เหมาะสม กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกันหรือต่างคนต่างทำนั้นก็จะลดน้อยลง ปัญหาการซ้ำซ้อน สิ้นเปลืองงบประมาณจะไม่เกิดขึ้น และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในส่วนที่น่าจะใช้ร่วมกันได้ (มัธยฐาน 3.96 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.78)

ข้อที่ 26 การจัดกิจกรรมของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรเชิญบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเข้าร่วมด้วยทุกครั้งไป (มัธยฐาน 3.82 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.23)

ตอนที่ 3 ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์

ตารางที่ 4 แสดงลำดับของข้อความเกี่ยวกับยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ โดยเรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	30	4.90	5	0.10	0.14
2	42	4.76	5	0.24	0.85
3	39	4.67	5	0.33	1.05
4	31	4.61	5	0.39	0.98
5	37	4.61	5	0.39	1.07
6	38	4.61	5	0.39	1.07
7	43	4.61	5	0.39	1.07
8	44	4.54	5	0.46	0.67
9	32	4.46	4.5	0.04	1.04
10	34	4.38	4	≈0.38	0.97

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
11	36	4.38	4	-0.38	1.05
12	41	4.29	4	-0.29	0.23
13	35	4.18	4	-0.18	0.73
14	40	4.13	4	-0.13	0.84
15	33	4.09	4	-0.09	1.13

จากตารางแสดงว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น แนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539 เกี่ยวกับยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ มีทั้งหมด 15 ข้อ เมื่อได้พิจารณาจากค่ามัธยฐานแล้วพบว่าแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 8 ข้อ มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก 7 ข้อ และไม่มีข้อที่ไม่สอดคล้องกัน

ในระบับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.90 และมัธยฐานต่ำสุด 4.54 ส่วนในระบับที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.46 และค่ามัธยฐานต่ำสุด 4.09 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อที่ 30 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะต้องมีกำหนดนโยบายในการประสานสัมพันธ์ ตั้งแต่ระดับกรมลงไปถึงระดับจังหวัดและผู้ปฏิบัติงานในท้องที่ (มัธยฐาน 4.90 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.14)

ข้อที่ 42 ผู้บริหารระดับสูงของทั้งสองหน่วยงานจะต้องมีความจริงจังในการดำเนินงานร่วมกัน (มัธยฐาน 4.76 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.85)

ข้อที่ 39 มีการจัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่าง 2 หน่วยงานนี้ ทั้งในระดับกรม จังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ซึ่งจะทำให้มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในด้านหลักการ แนวคิด และวิธีการ (มัธยฐาน 4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.05)

ข้อที่ 31 ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะประชุมทำความเข้าใจถึงแนวทางหรือยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ (มัธยฐาน 4.61 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.98)

ข้อที่ 37 ทั้งสองหน่วยงานจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น กรมการศึกษานอกโรงเรียนมาใช้อาคารเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาทำกิจกรรมกับกลุ่มประชาชนนอกระบบโรงเรียน และทางโรงเรียนประถมศึกษาใช้ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เพื่อการศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน (มัธยฐาน 4.61 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.07)

ข้อที่ 38 ทั้งสองหน่วยงานจะมีการกระจายอำนาจ การสั่งการและการตัดสินใจ ในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ออกไปสู่ส่วนภูมิภาคให้มากที่สุด (มีมาตรฐาน 4.61 พิสัย ระหว่างควอไทล์ 1.07)

ข้อที่ 43 บุคลากรของทั้งสองหน่วยงานจะต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความเสมอภาคไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน (มีมาตรฐาน 4.61 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.07)

ข้อที่ 44 จะต้องมีการแก้ไขระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรค อย่าทำให้หน่วยงานที่เข้ามาร่วมการดำเนินงานประสานสัมพันธ์มีความกังวล (มีมาตรฐาน 4.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.67)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกัน และเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539 เกี่ยวกับยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ มีดังนี้

ข้อที่ 32 จะมีการตั้งคณะกรรมการทำงานร่วมกันว่าด้วยการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยรับผิดชอบในการประสานสัมพันธ์ในระดับนโยบาย รวมทั้งทำหน้าที่ศึกษาวิจัย วางแผน ประสานงาน กำกับดูแลติดตามและประเมินผล (มีมาตรฐาน 4.46 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.04)

ข้อที่ 34 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีผู้แทนที่จะประสานสัมพันธ์กับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในระดับจังหวัด (มีมาตรฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.97)

ข้อที่ 36 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ใช้แผนงาน งบประมาณร่วมกัน เป็นเครื่องมือในการประสานสัมพันธ์โดยความเห็นชอบในโครงการและให้การสนับสนุนโดยผู้บริหารระดับสูง (มีมาตรฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.05)

ข้อที่ 41 กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะให้ค่าตอบแทน ประกาศ ยกย่อง ชมเชย หรือมอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งจัดเป็นโรงเรียนตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน (มัธยฐาน 4.29 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.23)

ข้อที่ 35 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จะต้องมีการประชุมกับหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอทุกเดือน เพื่อประสานโครงการต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น สํารวจเด็ก ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้เรียนต่อ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน การพัฒนาแหล่ง ความรู้หมู่บ้าน ห้องสมุดประชาชน (มัธยฐาน 4.18 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.73)

ข้อที่ 40 จะต้องมีพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับทั้งสองหน่วยงานด้วยการพิจารณา และวิเคราะห์งานในส่วนที่ซ้ำซ้อนและงานในส่วนที่สามารถประสานสัมพันธ์กันได้ ซึ่งจะทํา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในส่วนนี้ (มัธยฐาน 4.13 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.84)

ข้อที่ 33 จะต้องมีการติดต่อสื่อสารโดยตรง ระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบกับ หน่วยงานที่สนับสนุน พร้อมทั้งดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคอย่างทันการ (มัธยฐาน 4.09 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.13)

ตอนที่ 4 ขอบข่ายของการประเมินสัมพัทธ์

ตารางที่ 5 แสดงลำดับของข้อความเกี่ยวกับขอบข่ายของการประเมินสัมพัทธ์ โดยเรียงจากค่ามัธยฐานสูงสู่ลดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	50	4.88	5	0.12	0.38
2	45	4.72	5	0.28	0.92
3	49	4.67	5	0.33	1.12
4	48	4.61	5	0.39	0.98
5	56	4.54	5	0.46	0.96
6	46	4.46	4	-0.46	0.96
7	51	4.38	4	-0.38	1.05
8	52	4.38	4	-0.38	1.05
9	54	4.36	5	0.64	0.92
10	47	4.23	4	-0.23	0.13

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อที่	มีชัยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมีชัยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
11	55	4.18	4	-0.18	0.90
12	53	4.07	4	-0.07	0.42

จากตารางแสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น
แนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-
2539 เกี่ยวกับขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์ทั้งหมด 12 ข้อ เมื่อให้พิจารณาจากค่า
มัธยฐานแล้วพบว่ามีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 5 ข้อ มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก 7 ข้อ
และไม่มีข้อที่ไม่สอดคล้องกัน

ในระดัที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.88 และค่ามัธยฐาน
ต่ำสุด 4.54 ส่วนในระดัที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.46 และ
มัธยฐานต่ำสุด 4.07 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อที่ 50 จะต้องกำหนดให้แน่ชัดว่าอะไรคืองานหลักหรือกิจกรรมหลักของแต่ละ
กรม และอะไรคืองานรองหรือกิจกรรมรองของแต่ละกรม เช่น สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติสอนเด็กในโรงเรียนตามหลักสูตร กรมการศึกษานอกโรงเรียนฝึก
อบรมเยาวชนนอกระบบ (มัธยฐาน 4.88 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.38)

ข้อที่ 45 จะต้องมีการศึกษาข้อมูล สภาพปัญหาและจัดวางแผนร่วมกันอย่างเป็น
ระบบ มีการกำหนดขอบเขตการรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน (มัธยฐาน
4.72 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.92)

ข้อที่ 49 ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน
จะมีการร่วมกันนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน (มัธยฐาน
4.67 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.12)

ข้อที่ 48 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นผู้วางแผนจัดดำเนินการให้ความรู้
แก่ประชาชนในชุมชน เช่น จัดหลักสูตร จัดหาวิทยากร รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ
(มัธยฐาน 4.61 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.98)

ข้อที่ 56 จะต้องมีการกระจายความรับผิดชอบดำเนินงานไปสู่พื้นที่ ให้แต่ละแห่งสามารถดำเนินงานอย่างอิสระด้วยตนเองอย่างยืดหยุ่นบนพื้นฐานแนวคิดและนโยบายที่เป็นกรอบแนวเดียวกัน (มีมาตรฐาน 4.54 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นแนวโน้มน่าเป็นไปได้มาก ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539 เกี่ยวกับขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์มีดังนี้

ข้อที่ 46 จะมีองค์กรที่เป็นตัวเชื่อมประสานงานในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ประสานเชื่อมโยงเป็นรูปงานเดียวกัน (มีมาตรฐาน 4.46 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อที่ 51 ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะต้องทั้งงบประมาณจกบุคคลากรและวัสดุอุปกรณ์เพื่อกิจกรรมหลักของคน แต่ก็ต้องพร้อมที่จะประสานกิจกรรมกับอีกกรมหนึ่ง (มีมาตรฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.05)

ข้อที่ 52 จะมีการวางแผนมาจากเบื้องล่างคือ ระดับหมู่บ้านซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดทำแผนด้านการศึกษาออกโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน (มีมาตรฐาน 4.38 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.05)

ข้อที่ 54 จะมีการจัดองค์กรร่วมกันให้ครบทุกระดับ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน (มีมาตรฐาน 4.36 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.92)

ข้อที่ 47 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะเป็นฝ่ายปฏิบัติการเกี่ยวกับข้อมูลของพื้นที่เป้าหมาย รวมทั้งสำรวจความต้องการของชุมชนในพื้นที่เกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการ และประสานกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (มีมาตรฐาน 4.23 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.13)

ข้อที่ 55 มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้เป็นกลุ่มเดียวกัน แต่แยกหรือร่วมกันจัดกิจกรรมในรูปแบบแผนที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงกันได้ ระหว่างกิจกรรมโดยถือว่าเป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาในแนวเดียวกัน (มีมาตรฐาน 4.18 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.90)

ข้อที่ 53 จะมีคณะกรรมการกลางตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเสนอต่อกรรมการระดับจังหวัด ระดับชาติต่อไป (มีมาตรฐาน 4.07 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.42)

ตอนที่ 5 การบริหารงานการประสานสัมพันธ์

ตารางที่ 6 แสดงลำดับของข้อความเกี่ยวกับการบริหารงานการประสานสัมพันธ์ โดยเรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	57	4.61	5	0.39	1.08
2	66	4.54	5	0.46	0.96
3	65	4.46	4	-0.46	0.96
4	60	4.25	4	-0.25	0.90
5	64	4.20	4	-0.20	0.84
6	62	4.16	4	-0.16	0.78
7	61	4.14	4	-0.14	0.70
8	58	4.13	4	-0.13	0.84
9	63	4.04	4	-0.04	0.75
10	59	3.97	4	0.03	0.55

จากตารางแสดงว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น
แนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-
2539 เกี่ยวกับการบริหารงานการประสานสัมพันธ์มีทั้งหมด 10 ข้อ เมื่อให้พิจารณาจาก
ค่ามัธยฐานแล้วพบว่า มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 2 ข้อ มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก 8
ข้อ และไม่มีข้อที่ไม่สอดคล้องกัน

ในระบัยที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.61 และค่ามัธย-
ฐานต่ำสุด 4.54 ส่วนในระบัยที่มีแนวโน้มเป็นไปได้มาก มีค่ามัธยฐานสูงสุด 4.46 และ
ค่ามัธยฐานต่ำสุด 3.97 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 57 ทั้งสองหน่วยงานจะต้องเจรจาในการวางแผนและระบุอุปสรรคปัญหา
อย่างเปิดเผยและจริงใจ โดยตระหนักในบทบาทหน้าที่ร่วมกันจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้งจะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติเป็นเกณฑ์
(มัธยฐาน 4.61 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.08)

ข้อที่ 66 การควบคุมการบริหารการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ จะต้องมีการ
ทำงานหรือคณะกรรมการประกอบด้วยบุคลากรของทั้งสองหน่วยงาน ทำหน้าที่กำกับติดตาม
และนิเทศการดำเนินงาน โดยกำหนดภาระกิจที่จะต้องปฏิบัติร่วมกันให้เด่นชัด โดยเอา
ประมาณมาเป็นตัวประสานและควบคุมการปฏิบัติงานไปด้วย (มัธยฐาน 4.54 พิสัยระหว่าง
ควอไทล์ 0.96)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก
ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ
การการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2535-2539
เกี่ยวกับการบริหารงานการประสานสัมพันธ์มีดังนี้

ข้อที่ 65 ถ้ามีการจัดทำโครงการร่วมกันระหว่างสองหน่วยงานนี้ ควรจัดสรร
งบประมาณสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (มัธยฐาน 4.46
พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.96)

ข้อที่ 60 การบริหารงานการประสานสัมพันธ์จะต้องมีการวางเป้าหมายในการปฏิบัติให้ชัดเจน และสอดคล้องเข้าใจตรงกันทุกแผน และเข้าใจในบทบาทภาระรับผิดชอบด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามแผนจะต้องมีบทบาทสำคัญในการร่วมวางแผนด้วย (มัธยฐาน 4.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.90)

ข้อที่ 64 กรมการศึกษานอกโรงเรียนตั้งงบประมาณขอเงินบางส่วนให้กับบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มาร่วมทำงานการศึกษานอกโรงเรียนตามความเหมาะสม (มัธยฐาน 4.20 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.84)

ข้อที่ 62 การบริหารองค์กรจะต้องประกอบไปด้วยบุคลากรของทั้งสองหน่วยงาน ซึ่งขึ้นตรงต่อผู้บังคับบัญชาของตน ทั้งจะมีบุคลากรทุกระดับการปฏิบัติงานและหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะมีศูนย์ปฏิบัติการถึงระดับอำเภอเป็นอย่างน้อย (มัธยฐาน 4.16 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.78)

ข้อที่ 61 จะต้องให้บุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษาที่ร่วมดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เข้าเป็นกรรมการในองค์กรของกรมการศึกษานอกโรงเรียนด้วย (มัธยฐาน 4.14 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.70)

ข้อที่ 58 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือโรงเรียนประถมศึกษาจะเป็นผู้วางแผนตามทิศทางและแนวทางที่กำหนดร่วมกันกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนหรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (มัธยฐาน 4.13 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.84)

ข้อที่ 63 ในการบริหารงบประมาณควรจัดสรรให้หน่วยปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน โดยกำหนดลักษณะการใช้งบประมาณให้ชัดเจน มีความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ รวมทั้งให้มีองค์กรกลางเป็นผู้กำกับดูแล (มัธยฐาน 4.04 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.75)

ข้อที่ 59 กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะทำหน้าที่ด้านวิชาการและกำหนดนโยบายทิศทางจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่เหมาะสม (มัธยฐาน 3.97 พิสัยระหว่างควอไทล์ 0.55)