



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร : หจก.รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ แสงจันทร์, 2528.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. ระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, ประจำปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร : ทบวง มหาวิทยาลัย, 2532.
- มหาดไทย, กระทรวง, กรมแรงงาน. การจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย). กรุงเทพมหานคร : กรมแรงงาน, 2512.
- วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. ภาคจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิชาการ, กรม, สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. คู่มือการใช้แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2524.

- ศึกษาศึกษา, กระทรวง, กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ข้อมูลและสถิติการประเมินผลการศึกษา
(ป.6, ม.3, ม.6) การศึกษานอกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก ปีการศึกษา
2529. กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2529.
- , คู่มือนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
หลักสูตร พุทธศักราช 2530 ทั้ง 3 วิธีการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
กรมการศาสนา, 2531.
- , กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- , หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์,
2523.
- สามัญศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ม.4 ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2524, 2525.

เอกสารอื่น ๆ

- ณัฐรา มุนจินดา. "ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษากับบุคลิกภาพด้านอาชีพวัดโดยแบบ
ทดสอบ SDS และความต้องการบริการแนะแนวอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ดวงคำ ชันกลีกรรม. "ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษากับบุคลิกภาพด้านอาชีพ วัดโดย
แบบทดสอบ เอส ดี เอส และความต้องการบริการแนะแนวอาชีพของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2528.
- แนะแนวแห่งประเทศไทย, สมาคม. แบบทดสอบ SDS (Self Directed Search).
กรุงเทพมหานคร, 2530.

- ประภาศรี ทับทิมทอง. "ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษากับบุคลิกภาพด้านอาชีพวัดโดยแบบทดสอบ เอส ดี เอส และความต้องการการบริการแนะแนวอาชีพ ของ นักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ประสาร เมืองหมุด. "การสำรวจปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.3-4 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2509." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร, 2511.
- พรรณราย ทรัพย์ประภา. คู่มือการใช้แบบสำรวจความพอใจในอาชีพ, ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วัลลภา เกลัชชา. "ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษากับบุคลิกภาพด้านอาชีพ วัดโดยแบบทดสอบ เอส ดี เอส และความต้องการบริการแนะแนวอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ชมาธร พันธุมโพธิ. "การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุภาวดี สวนกุล. "ความต้องการทางด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวของครูแนะแนว และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- อรรวรรณ ประคองเวช. "การสำรวจปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อัจฉราภรณ์ บรรลือทรัพย์. "การศึกษาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ เอส ดี เอส ของจอห์น ฮอลแลนด์กับกลุ่มอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์ และเทคนิค ประเภทงานบริการสังคม และประเภทงานศิลปะ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

อุษณา เจริญไทย. "ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษากับบุคลิกภาพด้านอาชีพ ซึ่งวัดโดยแบบทดสอบ เอส ดี เอส และความต้องการบริการแนะแนวอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

สัมภาษณ์

อุทัย ปรีชา. หัวหน้าฝ่ายสำนักงานผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน. สัมภาษณ์, 5 มกราคม 2532.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Dixon, Curtis. "Career Education in The Secondary School." In Career Education, pp.326-329. Edited by Joel H. Magisos. Washington D.C. : The American Vocational Association Inc., 1973.

Friel, T., and Carkhuff, R. The Art of Developing a Career, A Helper's Guide. Amherst, Mass : Human Resource Development Press, 1974, cited by Pietrofesa, J.J., and Splete, H. Career Development Theory and Research. New York : Grune & Stratton, Inc., 1975.

Ginzberg, E. Career Guidance, New York : McGraw-Hill company, 1971.

- Herr, Edwin L., and Cramer, Stanley H. Career Guidance and Counseling Through the Life Span : Systematic Approaches. 2nd ed. Boston : Little, Brown & Company, 1979.
- Holland, John L. Making Vocational Choices : A Theory of Careers. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1973.
- . Professional Manual 1979 Edition : The Self - Directed Search. California : Consulting Psychologists Press, Inc., 1979.
- Hoppock, Robert. Occupational Information. 3th ed. New York : McGraw-Hill Book Company. 1967.
- Iasacson, L. Career Information in Counseling and Teaching. Boston, Allyn and Bacon, 1971.
- Meehan, Merrill L. "Career Exploration in Middle / Junior High Schools." In Vocational Guidance and Career Development. pp.86-90. Herman J. Peters and James C. Hansen. New York : Macmillan Publishing Co. Inc. 1977.
- Rasmussen, Marvin. "Preparatory Programs in Career Education." In Career Education, pp. 114-116. Edited by Joel H. Magisos. Washington D.C. : The American Vocational Association Inc., 1973.
- Tolbert, E.L. Counseling for Career Development. Boston : Houghton Mifflin Company, 1974.

บทวิจารณ์

- Baca, P.M. "Exploring Possible Occupations." The School Counselor 28 (September 1980) : 54-58.
- Boocock., S.S., and Coleman, J.s "Games with Simulated Environments in Learning." Sociology of Education. 33 (1966) : 215-236.
cited by Herr, E.L., and Cramer, S.H. Career Guidance and Counseling. Through the Life Span : Systematic Approaches. 2 nd ed. Boston : Little, Brown & Company 1979.
- Fifield, M., and Peterson, L. "Job Simulation : A Method of Vocational Exploration." Vocational Guidance Quarterly. 26 (June 1978) : 326-333.
- Gault, Frank M., and Meyers, Howard H. "A Comparison of Two Career Planning Inventories." The Career Development Quarterly. 35 (June 1987) : 332-336.
- Jepsen, D.A. "The Impact of Videotaped Occupational Field Trips on Occupation Knowledge." Vocational Guidance Quarterly. 21 (1972) : 54-62.
- Kaplan, A.J., and Gordon, M.S. "A Critique of war and Peace : A Simulation Games." Social Education. 31 (May 1967) : 383-387.
- Krieshok, Thomas S. "Review of the Self-Directed Search." Journal of Counseling and Development. 65 (May 1987) : 512-514.

- Krivatsy, S.E., and Magoon, T.M. "Differential Effects of Three Vocational Counseling Treatments." Journal of Counseling Psychology. 23 (March 1976) : 112-118.
- Kunze, K. "Industry Resources Available to Counselors." Vocational Guidance Quarterly. 16 (1967) : 137-142.
- Norman, R.P. "The Use of Preliminary Information in Vocational Counseling." Personal and Guidance Journal. 47 (1969) : 693 - 697.
- Pilato, G.T., and Myers, R.A. "The Effects of Computer-Mediated Vocational Guidance Procedures on the Appropriateness of Vocational Preference." Journal of Vocational Behavior. 6 (1975) : 61-72.
- Sankovsky R. "Audiovisuals : A Valuable Tool." Journal of Rehabilitation. 39 (1973) : 14-15, cited by Herr, E.L., and Cramer, S.H. Career Guidance and Counseling Through the Life Span : Systematic Approaches. Boston : Little, Brown & Company, 1979.
- Thoresen, C.E., and Krumboltz, J.D. "Relationship of Counselor Reinforcement of Selected Responses to External Behavior." Journal of Counseling Psychology. 14 (March 1967) : 140-144.
- Thoresen, C.E.; Krumboltz, J.D.; and Varenhorst, B. "Sex of Counselors and Models : Effect on Client Career Exploration." Journal of Counseling Psychology (14 November 1967) : 503-508.

Zener, T.B., and Schnuelle, L. "Effects of the Self-Directed Search on High School Students. Journal of Counseling Psychology 23 (July 1976) : 353-359.

เอกสารอื่น ๆ

Avallone, V.L. "A Comparative Study of the Effects of Two Vocational Guidance Systems : The Self-Directed Search and A Traditional Vocational Guidance Model." Dissertation Abstracts International 35 (1974) : 2670 A-2671 A.

McGrown, A.S. "Vocational Maturity and Anxiety Among Vocationally Undecided and Indecisive Students : The Effectiveness of the Self-Directed Search." Dissertation Abstracts International 35 (1974) : 2691 A-2692 A.

Nolan, J.J. "The Effectiveness of The Self-Directed Search Compared with Group Counseling in Promoting Information-Seeking Behavior and Realism of Vocational Choice." Dissertation Abstracts International 35 (1973) : 195 A.

Redmond, Roald E. "Increasing Vocational Information Seeking Behaviors of High School Students." Dissertation Abstracts International 34 (1972) : 2311 A - 2312 A.

Rhodes, Charles I. "An Evaluation of the Self-Directed Search and the Effect of Group or Independent Use in Facilitating Career Development of Secondary School Students." Dissertation Abstracts International 34 (1973) : 1628 A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารที่ใช้ในการทดลอง

- เอกสารหมายเลข 1 แบบสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพ
(THE SELF-DIRECTED SEARCH)
- เอกสารหมายเลข 2 คู่มือค้นหาอาชีพ ตามรหัสของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์
- เอกสารหมายเลข 3 กระดาษคำตอบแบบสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพและ
การจัดการกับคำตอบ
- เอกสารหมายเลข 4 วิธีใช้รหัสในการค้นหาอาชีพ
- เอกสารหมายเลข 5 การแปลความหมายผลที่ได้จากแบบสำรวจตนเอง
ในการเลือกอาชีพ
- เอกสารหมายเลข 6 สิ่งพึงปฏิบัติในขั้นตอนต่อไป และ
วิธีการศึกษาหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

แบบสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพ
(THE SELF-DIRECTED SEARCH)

สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย (สนนท.)

THE GUIDANCE ASSOCIATION OF THAILAND

แบบสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพ

ดัดแปลงมาจาก

THE SELF-DIRECTED SEARCH

ของ

JOHN L. HOLLAND

แบบสำรวจนี้ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจ THE SELF-DIRECTED SEARCH ซึ่งเป็นเครื่องมือด้านอาชีพที่พัฒนาขึ้นโดย จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (JOHN L. HOLLAND) มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบที่ยังไม่แน่ใจในการเลือกอาชีพ ได้เข้าใจแนวทางและเห็นทิศทางของการเลือกอาชีพ ที่คนมีความสนใจและความถนัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และหากผู้ตอบได้ตัดสินใจเลือกอาชีพไปแล้ว แบบสำรวจชุดนี้อาจจะช่วยสนับสนุนความคิดของท่าน หรือแนะนำหนทางอื่นที่จะเป็นไปได้ให้กับท่านได้ นำไปพิจารณาอีกก็ได้

แบบสำรวจนี้มีลักษณะไม่สลับซับซ้อนแต่อย่างใด แบ่งออกเป็น 5 หมวดใหญ่ ๆ คือ หมวดกิจกรรม หมวดความสามารถ หมวดอาชีพ และอีก 2 หมวดเป็นการประเมินความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ของตัวท่านเอง ผู้ตอบแบบสำรวจสามารถดำเนินการ รวมทั้งตรวจคะแนน และแปลความหมายของคะแนนได้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม หากไม่แน่ใจอาจขอความช่วยเหลือจากนักแนะแนวอาชีพที่มีความรู้ด้านนี้ก็ได้อีก

ข้อเสนอแนะในการทำแบบสำรวจ โปรดอย่ารีบทำ จงใช้เวลาพิจารณาและทำตามคำแนะนำอย่างรอบคอบไปทีละหน้า โดยใช้เวลาคิดตามที่ท่านต้องการ แล้วท่านจะได้ผลที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง และถ้าท่านคิดว่าการสำรวจตนเองเป็นสิ่งที่สนุก ก็จะช่วยให้ท่านทำแบบสำรวจนี้ด้วยความรู้สึกเพลิดเพลินโดยไม่รู้สึกรำคาญแต่ประการใด ผลที่ได้ย่อมมีคุณค่าและเกิดประโยชน์แก่ตัวท่าน เป็นอันมาก

การตอบแบบสำรวจ ขอให้ตอบลงใบ กระดาษคำตอบที่จัดไว้ให้พร้อมกับแบบสำรวจนี้

อาชีพในความฝัน

(OCCUPATIONAL DAYDREAMS)

1. จงเขียนถึงอาชีพที่ท่านเคยใฝ่ฝันว่าอยากจะเป็น อาชีพดังกล่าวอาจเป็นอาชีพที่ท่านชอบเอง หรือเกิดจากการได้พูดคุยกับผู้อื่นก็ได้ พยายามนึกถึงความชอบของท่านตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน และให้เริ่มเขียนลงในบรรทัดสุดท้าย (ข้อ 8) ถึงอาชีพในอดีตสมัยที่ท่านยังเป็นเด็กว่าเคยอยากเป็นอะไรบ้าง บรรทัดที่เหนือขึ้นมา เป็นอาชีพที่ท่านมีการเปลี่ยนแปลงในการเลือกจนถึงบรรทัดแรก (ข้อ 1) จะเป็นอาชีพที่ท่านตั้งใจจะเป็นในปัจจุบัน

ตัวอย่างเช่น สมัยเด็กอยากเป็นพยาบาล ก็ให้ใส่พยาบาล เป็นอันดับ 8 ต่อมาโตขึ้นอยากเป็นครู ก็ให้ใส่ครู เป็นอันดับ 7 พอโตมามีการเปลี่ยนแปลงอีก อยากเป็นนักสังคมสงเคราะห์ อาจารย์ และนักแนะแนว ก็ให้ใส่นักสงเคราะห์เป็นอันดับ 6 อาจารย์เป็นอันดับ 5 และนักแนะแนวเป็นอันดับ 4 เป็นต้น

อาชีพ

รหัส

1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. หลังจากท่านเขียนอาชีพในฝันลงไปแล้ว ขอให้ใช้คู่มือค้นหาอาชีพตามรหัสของจอห์น แอล ฮอลแลนด์ ค้นหารหัสของอาชีพที่ท่านเลือกเหล่านั้น ซึ่งจะ เป็นอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว การค้นหารหัสอาชีพจะทำให้ท่านค้นพบอาชีพเพิ่มเติมอีกมากมาย การค้นหาไม่ควรนานเกิน 15 นาที

ถ้าเผอิญท่านไม่สามารถพบรหัสของอาชีพในฝันของท่านจากคู่มือค้นหาอาชีพ ให้ใช้รหัสของอาชีพที่คล้ายกับอาชีพที่ท่านเลือกไว้มากที่สุด

หมวด 1

กิจกรรม

ขอให้ท่านระบายสีในช่อง "ชอบ" สำหรับกิจกรรมที่ท่านชอบทำ และช่อง "ไม่ชอบ" ในกิจกรรมที่ท่านไม่ชอบ หรือรู้สึกเฉย ๆ ต่อไปนี้

R	ชอบ	ไม่ชอบ
1. แกะเครื่องไฟฟ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ซ่อมรถชนิดต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. แกะเครื่องจักรกลต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. สร้างสิ่งต่าง ๆ ด้วยไม้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ขับรถบรรทุกหรือรถแทรกเตอร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการทำงานเกี่ยวกับโลหะ หรือเครื่องมือที่เป็นเครื่องจักร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ปรับความเร็ว เครื่องรถยนต์หรือจักรยานยนต์ให้สูงขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. เรียนวิชาที่ต้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เรียนวิชาเขียนแบบ เครื่องจักรกล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. เรียนวิชาทำของใช้ด้วยไม้ (เรียนวิชาช่างไม้)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. เรียนวิชาเครื่องจักรกล ช่างเครื่องยนต์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	

I	ชอบ	ไม่ชอบ
1. อ่านหนังสือหรือวารสารทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ทำงานในห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ทำงานในโครงการด้านวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. สร้างหุ่นจำลองของจรวด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ทำงานกับอุปกรณ์ทางเคมี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. อ่านเรื่องความรู้ต่าง ๆ ตามที่ตนเองสนใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ หรือปัญหาอักษรไขว้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	ชอบ	ไม่ชอบ
8. เรียนวิชาฟิสิกส์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เรียนวิชาเคมี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. เรียนวิชาเรขาคณิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. เรียนวิชาชีววิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด	<input type="checkbox"/>	

A	ชอบ	ไม่ชอบ
1. ร่าง วาดภาพ หรือระบายสี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ชมการแสดงละคร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ออกแบบ เครื่อง เฟอร์นิเจอร์หรืออาคาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. เล่นในวงดนตรีหรือวงดุริยางค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฝึกซ้อมดนตรี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ไปชมคอนเสิร์ตหรือการแสดงดนตรี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. อ่านนวนิยายที่นิยมแพร่หลาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. วาดรูปเหมือน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. อ่านบทละคร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. อ่านหรือเขียนบทประพันธ์ (โคลง กลอน ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. เรียนวิชาศิลปะ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด	<input type="checkbox"/>	

S	ชอบ	ไม่ชอบ
1. เขียนจดถึงเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. เข้าร่วมพิธีทางศาสนา ทำบุญและฟังธรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. เป็นสมาชิกขององค์การหรือสโมสรทางสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหาทางด้านจิตใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ดูแลเด็ก ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ไปร่วมงานปาร์ตี้หรืองานเลี้ยงสังสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	ชอบ	ไม่ชอบ
7. เต้นรำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. อ่านหนังสือทางจิตวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ไปดูการแข่งขันกีฬา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด	<input type="checkbox"/>	

E	ชอบ	ไม่ชอบ
1. โน้มน้าวจิตใจผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ขายของ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. อภิปราย เรื่องการ เมือง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ดำเนินการธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. เข้าร่วมการประชุม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. แสดงปาฐกถา หรือกล่าวปราศรัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ทำงานมีตำแหน่งในกลุ่มหรือองค์การ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ให้คำปรึกษา เรื่องงานแก่ผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. พบบุคคลสำคัญ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. นำกลุ่มให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. มีส่วนร่วมในการรณรงค์ทางการเมือง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด	<input type="checkbox"/>	

C	ชอบ	ไม่ชอบ
1. ดูแลรักษาโต๊ะและห้องให้สะอาดมีระเบียบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. พิมพ์ เอกสารหรือจดหมายสำหรับคนเองและผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. บวก ลบ คูณ หหาร ตัวเลขทางธุรกิจ หรือทำบัญชี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ความคุม เครื่องกลทางธุรกิจชนิดต่าง ๆ (เช่น คอมพิวเตอร์)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. จัดเก็บบันทึกอย่างละเอียด เกี่ยวกับงบประมาณรายจ่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	ชอบ	ไม่ชอบ
6. เรียนวิชาพิมพ์ดีด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. เรียนวิชาธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. เรียนการจัดทำบัญชีรายการต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เรียนวิชาคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. จัดเก็บรวบรวมเอกสารต่าง ๆ เช่น จดหมาย รายงาน บันทึก เป็นต้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. เขียนจดหมายเกี่ยวกับธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ชอบ" ทั้งหมด	<input type="checkbox"/>	

หมวด 2

ความสามารถ

จงอ่านกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ และสำรวจว่าท่านมีความสามารถในกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ ถ้ามีให้ระบายช่อง "ใช่" ถ้าไม่มีให้ระบายช่อง "ไม่ใช่" ช่องไม่ใช่หมายความว่าทักษะที่ท่านไม่มี หรือถ้ามีก็ทำได้ไม่ชำนาญ

R	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันสามารถใช้เครื่องมือช่างไม้ได้ เช่น เลื่อย หรือ เครื่องกลึง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันใช้เครื่องมือวัดไฟฟ้า (VOLMETER) ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันปรับคาร์บูเรเตอร์ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันสามารถใช้เครื่องมือไฟฟ้าในการเจาะ บด ปั่น และจักรเย็บผ้าได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันสามารถขัด ถู ทำน้ำมันขัดเงา หรือซ่อมแซมเครื่องเรือนได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันอ่านพิมพ์เขียว (Blue print) ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันแก้ ซ่อม เครื่องไฟฟ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ ในบ้านได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันซ่อม เครื่องเรือนที่ชำรุดได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันสามารถเขียนภาพเครื่องจักรกลได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันแก้ทีวี เล็ก ๆ น้อย ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันสามารถซ่อมท่อน้ำง่าย ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ใช่" ทั้งหมด	<input type="checkbox"/>	

I	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันเข้าใจการทำงานของท่อสุญญากาศ (Vacuum tube)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันบอกชื่ออาหาร 3 ชนิดที่มีโปรตีนสูงได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันเข้าใจ "เวลาครึ่งชีวิต" ของสารกัมมันตภาพรังสี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันรู้จักการใช้ตารางเลขกำลังที่ใช้ในการคำนวณ (ตาราง Logarithm)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันรู้จักใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์สำหรับคูณ หหาร เช่น เครื่องคิดเลข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันรู้จักวิธีใช้กล่องจุลทรรศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันสามารถชั่งบอกหมู่ควา 3 หมู่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันสามารถอธิบายหน้าที่ของเม็ดเลือดขาวได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันสามารถแปลความหมายของสูตรโครงสร้างทางเคมีง่าย ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันเข้าใจเหตุผลว่าทำไมควาเทียมจึงไม่คคมายังโลก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันเคยร่วมงานแสดงและประกวดสิ่งของทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ใช่" ทั้งหมด	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	

A	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันเล่นดนตรีบางชนิดได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันสามารถร่วมในการร้องเพลงหมู่ ขับร้องเสียงประสานได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันเคี่ยวดนตรีบางชนิดได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันเล่นละครได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันอ่านบทละครได้ตามบทบาทของผู้แสดง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันร้องรำทำเพลงได้อย่างสนุกสนาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันเขียนรูปเหมือนได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันระบายสี ตกแต่ง บันทึรูปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันทำเครื่องปั้นดินเผาได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันออกแบบเครื่องแต่งกาย เครื่องเรือน ภาพโปสเตอร์ แบบประกาศ โฆษณาได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันแต่งเรื่องหรือโคลงกลอนได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ใช่" ทั้งหมด	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	

S	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้คนอื่นเข้าใจได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันเคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกุศล เช่น การบริจาค การขับรถแข่ง เพื่อหาเงินช่วยการกุศล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันสามารถทำความสนุกสนานให้คนสูงอายุกว่าได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันสามารถเป็นผู้ให้กวดรับรองที่ดีได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันสามารถสอนเด็ก ๆ ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันสามารถจัดและวางแผนสำหรับงานปาร์ตี้ งานเลี้ยงสังสรรค์ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันสามารถช่วยคนที่ไม่สบายใจให้คลายทุกข์ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันทำงานเป็นอาสาสมัครตามโรงพยาบาล ชุมชน หรือบ้านได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันสามารถจัดงานโรงเรียนหรืองานกุศลให้สังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันมองลักษณะของคนออก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จำนวน "ใช่" ทั้งหมด	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	

E	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันได้รับเลือกให้ช่วยเหลืองานโรงเรียนหรือวิทยาลัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันสามารถให้คำแนะนำการทำงานแก่ผู้อื่นได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันมีพลังงานเหลือหลาย และมีความกระตือรือร้นมากมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันเก่งในการที่จะให้ผู้คนทำงานตามแบบวิธีของฉัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันเป็นคนขายของที่สามารรถ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันได้แสดงคน เป็นหัวหน้าของกลุ่มคนในการให้ข้อ เสนอแนะ หรือข้อ เปรียบร้องแก่ผู้มีอำนาจได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันได้รับรางวัลในการทำงานในฐานะผู้จำหน่ายของหรือหัวหน้างาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันได้ริเริ่มดำเนินธุรกิจการค้า บริการของคนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันรู้วิธีที่จะ เป็นผู้นำที่ประสบความสำเร็จ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 10. ฉันเป็นนักตกเตียง นักโศกเศร้าที่แท้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ฉันเคยเป็นผู้จัดตั้งชุมชน หรือรวมกลุ่มคน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| จำนวน "ใช่" ทั้งหมด | <input type="checkbox"/> | |

- C**
- | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ฉันสามารถพิมพ์คิดได้นาทีละ 40 คำ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ฉันสามารถใช้ เครื่องถ่ายเอกสารหรือ เครื่องบวกเลขได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ฉันสามารถจดชวเลขได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ฉันสามารถจัดเก็บจดหมายโต้ตอบและ เอกสารอื่น ๆ ให้เป็นระเบียบได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ฉันสามารถทำงานในสำนักงานได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ฉันสามารถใช้ เครื่องทำบัญชีรายการต่าง ๆ ได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ฉันสามารถทำงานเกี่ยวกับ เอกสารได้มากมายในเวลาเพียงเล็กน้อย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ฉันสามารถใช้ เครื่องคำนวณได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ฉันสามารถใช้ เครื่องมือในการจัดดำเนินการกับข้อมูลง่าย ๆ ได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ฉันจัดระบบบรรยายรับรายจ่ายได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ฉันสามารถทำบันทึกการจ่ายและการขายได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| จำนวน "ใช่" ทั้งหมด | <input type="checkbox"/> | |

หมวด 3

อาชีพ

แบบทดสอบต่อไปนี้ จะสำรวจความรู้สึกและเจตคติของท่าน เกี่ยวกับงานหลายหลากชนิด หากอาชีพใดที่ท่านรู้สึกชอบ หรือน่าสนใจ ให้ระบายสีลงในช่อง สนใจ และท่านองเดียวกับ หากท่านไม่ชอบอาชีพใด ให้ระบายสีลงในช่อง ไม่สนใจ ของอาชีพนั้น ๆ

- | | สนใจ | ไม่สนใจ |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. ช่างเทคนิคเครื่องบิน (Airplane Machine) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ผู้ชำนาญเรื่องสัตว์น้ำหรือสัตว์ป่า | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	สนใจ	ไม่สนใจ
3. ช่างเครื่องยนต์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ช่างไม้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ผู้คุม เครื่องตัดหินที่ใช้ เครื่องจักร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. นักสำรวจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ผู้ตรวจงานก่อสร้าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ผู้ควบคุมการส่งวิทยุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. พนักงานสถานบริการ เติมน้ำมัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ผู้ดูแลสวนป่า พนักงานเพาะชำต้นไม้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ผู้ขับรถประจำทาง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. วิศวกรรถไฟ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ช่างเครื่องกล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ช่างไฟฟ้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวมจำนวน "สนใจ" ของรหัส R	<input type="checkbox"/>	

I	สนใจ	ไม่สนใจ
1. นักอุศุนิยมวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. นักชีววิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. นักดาราศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. นักเทคนิคการแพทย์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. นักมานุษยวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. นักสัตวศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. นักเคมี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์ซึ่งทำงานอย่างอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ผู้เขียนเรื่อง บทความทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. บรรณาธิการวารสารทางวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. นักธรณีวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	สนใจ	ไม่สนใจ
12. นักพฤกษศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ผู้ทำงาน วิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. นักฟิสิกส์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวมจำนวน "สนใจ" ของรหัส I	<input type="checkbox"/>	

A	สนใจ	ไม่สนใจ
1. นักแต่งคำประพันธ์ กวี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ผู้กำกับวงดนตรี (Conductor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. นักดนตรี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. นักประพันธ์นวนิยาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. นักธุรกิจโฆษณา พาณิชยศิลป์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. นักเขียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. นักเรียบเรียงเสียงประสาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. นักข่าว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. นักเขียนรูป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. นักร้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. นักแต่งเพลง เนื้อร้อง ทำนอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. นักปฎิมากรรม บันแกะสลัก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. นักเขียนบทละคร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. นักเขียนการ์ตูน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวมจำนวน "สนใจ" ของรหัส A	<input type="checkbox"/>	

S	สนใจ	ไม่สนใจ
1. นักสังคมวิทยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ครูโรงเรียนมัธยม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ผู้เชี่ยวชาญทางเยาวชนที่ประพฤติดคน เหลวไหล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. นักบำบัดทางการพูดที่บกพร่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	สนใจ	ไม่สนใจ
5. ผู้ให้คำปรึกษากับคู่สมรสที่มีปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ผู้บริหารโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ผู้อำนวยการสถานพักผ่อน/สวนสาธารณะ/สนามเด็กเล่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. นักจิตวิทยาคลินิก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ครูสอนวิชาสังคมศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ผู้อำนวยการสถานสวัสดิการสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ผู้ให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ผู้ทำงานทางจิตเวช	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ผู้อำนวยการค่ายเยาวชน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวมจำนวน "สนใจ" ของรหัส S	<input type="checkbox"/>	

E	สนใจ	ไม่สนใจ
1. ผู้ซื้อขายหุ้น นักคาดการณ์ นักพยากรณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ผู้จัดการซื้อ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ผู้อำนวยการฝ่ายโฆษณา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. หัวหน้าหน่วยจากโรงงาน ผู้แทนฝ่ายโรงงานผู้ผลิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ผู้จัดการรายการโทรทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ผู้จัดการโรงแรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ผู้จัดการด้านธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ผู้จัดการภัตตาคาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ผู้ดำเนินงานพิธีต่าง ๆ พิธีกร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. คนขายของ พนักงานเดินตลาด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ผู้ดำเนินงานธุรกิจทางซื้อขายที่ดิน บ้านจัดสรร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	สนใจ	ไม่สนใจ
12. ผู้อำนวยการฝ่ายประชาสัมพันธ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ผู้จัดการส่งเสริมด้านกีฬา (Sport promoter)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ผู้จัดการฝ่ายขาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวมจำนวน "สนใจ" ของรหัส E	<input type="checkbox"/>	

C	สนใจ	ไม่สนใจ
1. ผู้ทำบัญชีรายการต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ผู้สอนวิชาธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ผู้คำนวณรายรับจ่าย ผู้พิจารณางบประมาณ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ผู้ตรวจสอบบัญชีที่มีใบอนุญาต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. พนักงานตรวจหลักทรัพย์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. พนักงานชวเลข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. พนักงานธนาคาร (รับจ่ายเงินธนาคาร)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ผู้ชำนาญทางภาษี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ผู้ตรวจรายการสินค้า ผู้คุมสต็อกของ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ผู้ควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. นักวิจัยการเงิน ผู้วิเคราะห์สถานภาพทางการเงิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ผู้ประเมินราคาสินค้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. พนักงานจ่ายเงิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ผู้ตรวจสอบบัญชีธนาคาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวมจำนวน "สนใจ" ของรหัส C	<input type="checkbox"/>	

การประเมินตนเอง

จงประเมินและให้คะแนนตัวท่านเองในความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้
ตามที่ท่านคิดว่าท่านมี เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ที่อายุรุ่นราวคราวเดียวกันกับท่าน

พยายามตอบด้วยความรู้สึกแท้จริง เพื่อให้คะแนนที่ออกมาถูกต้องกับสภาพความเป็นจริง ให้มากที่สุด และขอให้พยายามหลีกเลี่ยงการให้คะแนนซ้ำ ๆ กันแต่ละด้าน แล้วเขียน ล้อมรอบ ตัวเลขที่เหมาะสม

ความสามารถทาง

	เครื่องจักรกล	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม	การสอน	การขาย	งาน สำนักงาน
สูง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
กลาง	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
ต่ำ	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

ทักษะทาง

	การเคลื่อนไหวมือ ในการทำงาน	คำนวณ	ดนตรี	ผูกมิตร	การจัดการ- บริหารงาน	งานสำนักงาน
สูง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
กลาง	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
ต่ำ	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

คู่มือค้นหาอาชีพ

ตามรหัสของ

จอห์น แอล ซอลแลนด์

สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย (สนบท.)

THE GUIDANCE ASSOCIATION OF THAILAND

คำนำ

ในการแปล The Occupations Finder ของ Jonh L. Hollland ออกมาเพื่อใช้กับ The Self-Directed Search ในที่นี้ฉัน ผู้แปลได้ละเว้นอาชีพบางอย่าง ซึ่งทันสมัยหรือไม่มีในประเทศไทย พร้อมกับได้เพิ่มเติมอาชีพที่มีอยู่ในสังคมไทยบางอาชีพ เข้าไป เพื่อความสมบูรณ์ของแบบทดสอบยิ่งขึ้น กับทั้งไม่ได้นำจำนวนปีในการศึกษาหรือการฝึกอบรมของอาชีพนั้น ๆ ลงไว้ด้วย เพราะจำนวนปีของการศึกษาหรือฝึกอบรมเหล่านั้น อาจจะไม่ตรงกับที่เป็นอยู่ในประเทศไทย จึงเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์แก่ผู้ใช้ ผู้แปลจึงได้แปลลง เฉพาะชนิดของอาชีพที่นักเรียนควรจะได้รู้จัก และใช้ประโยชน์ได้เท่านั้น ส่วนจำนวนปีของการศึกษาในแต่ละอาชีพนั้น ควรศึกษาเพิ่มเติมจากบ้านเมืองของเรา เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพต่อไป

ผู้แปล

คำชี้แจงในการใช้คู่มือในการค้นหาอาชีพ

● 1. รายชื่ออาชีพต่าง ๆ ในคู่มือฉบับนี้ จำแนกออกเป็น 6 กลุ่มอาชีพ ตามทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ ดังนี้คือ

กลุ่มอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง (REALISTIC) ใช้ตัวย่อว่า R

กลุ่มอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค (INVESTIGATIVE) ใช้ตัวย่อว่า I

กลุ่มอาชีพประเภทงานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม (ARTISTIC) ใช้ตัวย่อว่า A

กลุ่มอาชีพประเภทงานบริการการศึกษาและสังคม (SOCIAL) ใช้ตัวย่อว่า S

กลุ่มอาชีพประเภทงานจัดการและธุรกิจ (ENTERPRISING) ใช้ตัวย่อว่า E

กลุ่มอาชีพประเภทงานสำนักงานและเสมียน (CONVENTIONAL) ใช้ตัวย่อว่า C

● 2. รหัสอาชีพซึ่งเกิดจากการผสมผสานกันระหว่างตัวย่อของกลุ่มอาชีพ 3 กลุ่มอาชีพ จะช่วยให้มองเห็นภาพลักษณะของงานอาชีพนั้น ๆ ว่ามีลักษณะการทำงานเช่นไร เหมาะกับคนที่มีบุคลิกภาพอย่างไร และยังบอกถึงความมากมายของลักษณะงานในแต่ละกลุ่มอาชีพ เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่าง 3 กลุ่มอาชีพนั้น ๆ ด้วย

ตัวอย่างเช่น รหัสของอาชีพเลขานุการเป็น **CSA**

แสดงให้เห็นว่า อาชีพเลขานุการเป็นอาชีพหนึ่งในกลุ่มอาชีพประเภทงานสำนักงานและเสมียน ซึ่งผู้ประกอบอาชีพนี้ส่วนใหญ่จะมีอุปนิสัย ความสนใจ ความสามารถ และทักษะในงานด้านสำนักงานและเสมียน (C) เด่นเป็นพิเศษ และมีคุณลักษณะในงานด้านบริการการศึกษาและสังคม (S) และงานด้านศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม (A) รองลงมาตามลำดับ

● 3. ในการค้นหาอาชีพ จากคู่มือซึ่งมีอาชีพอยู่จำนวนมากมายนี้ นักเรียนจะพบว่า อาชีพบางอาชีพเป็นอาชีพที่นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินชื่อมาก่อน แต่ในขณะที่เดียวกันก็อาจพบอาชีพบางอาชีพที่ไม่เคยได้ยินชื่อมาก่อน หรือไม่เคยนึกสนใจมาก่อนเลย อย่างไรก็ตามหากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ เพียงเล็กน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการตัดสินใจ นักเรียนยังไม่ควรปฏิเสธอาชีพใดอาชีพหนึ่งจนกว่าจะได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ ให้มากเพียงพอเสียก่อน

● 4. การศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในด้านต่าง ๆ เป็นต้นว่า ลักษณะของงาน การศึกษา และฝึกอบรม เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการนำมาประกอบการวางแผนการศึกษาและอาชีพของนักเรียน อาจกระทำได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ หลายวิธี เช่น

- :- ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ทางอาชีพจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว เป็นต้น
 - :- ศึกษาจากป้ายสน.เทศ ป้ายประกาศ และนิทรรศการต่าง ๆ ทางการศึกษา และอาชีพ
 - :- ติดต่อขอข้อมูลจากหน่วยงาน หรือสถาบันการศึกษาที่สนใจโดยตรง
 - :- ศึกษาข้อมูลทางการศึกษาและอาชีพจากสื่อทางโสตทัศนศึกษา เช่น ทีวี วิทยุ สไลด์ วีดีโอ เป็นต้น
 - :- สัมภาษณ์ พูดคุย ชักถาม บุคคลต่าง ๆ ที่มีความรู้และประสบการณ์ทางอาชีพ
 - :- ศึกษาสถานประกอบการ โดยการเยี่ยมชมสถานที่ทำงาน หรือสถาบันการศึกษาที่สนใจ
 - :- หาประสบการณ์จากการทดลอง ฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง
 - :- ฯลฯ
-

อาชีพประเภทงานช่างฝีมือและกลางแจ้ง (REALISTIC)

CODE : RIA

สถาปนิกนักวางผังเมือง ช่างเขียนแบบสถาปัตยกรรม ผู้ช่วยทันตแพทย์ (ช่างเทคนิคทางทันตกรรม) ช่างเทคนิคทางล้างอัดขยายรูปภาพ

CODE : RIS

ผู้จัดการสวนอุทยาน วิศวกรฝ่ายโฆษณา นักวิชาการป่าไม้ ครูสอนวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ช่างไฟฟ้า ช่างคิดบานกระจก ช่างเจียรระโนเพชรพลอย ช่างติดตั้งเครื่องจักรทอผ้า ผู้แนะนำการเพาะโลหะให้เป็นเฟืองหรือจักร ผู้ควบคุมเครื่องจักรและช่างเทคนิค เครื่องผลิตกระดาษไฟฟ้า พนักงานคุมเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ช่างทำเครื่องมือและทำแบบกระสวนโลหะ ช่างทำขนบประเภทอบผู้ประกอบอาหาร พนักงานสถานีเติมน้ำมันรถ ช่างประกอบแว่นตา ช่างเชื่อมโลหะ ช่างแท่นพิมพ์ออฟเซต ผู้ควบคุมการส่งวิทยุ ผู้ควบคุมโรงโม่ พนักงานแก้ซ่อมไฟฟ้า ช่างตัดด้วยเปลวไฟ พนักงานป่าไม้

CODE : RIE

วิศวกรเครื่องกลรถยนต์ วิศวกรเครื่องจักรกล (หม้อน้ำและอุปกรณ์) วิศวกรเหมืองน้ำมัน ผู้ควบคุมวิทยุจราจรทางอากาศ ผู้ตรวจควบคุมการสร้างอาคาร ช่างเทคนิคเครื่องกล-โรงงานอุตสาหกรรม วิศวกรเหมืองแร่ วิศวกรเครื่องปรับอากาศ ผู้ควบคุมการจราจรทางอากาศ ดันหนประจำอากาศยาน ช่างเทคนิคเครื่องจักรกลอากาศยาน ช่างเทคนิคเครื่องยนต์ ช่างซ่อมนาฬิกา ช่างทำหม้อน้ำ ช่างเครื่องกลดีเซล ช่างเขียนแบบเครื่องกล ช่างเทคนิคไฟฟ้า ช่างเครื่องจักรกลในโรงงาน เกษตรกร ช่างชุบโลหะด้วยไฟฟ้า พนักงานคุมเครื่องจักรหนัก ช่างเครื่องอากาศยาน ผู้ให้คำแนะนำเรื่องเครื่องยนต์ในสถานบริการเครื่องยนต์ ช่างซ่อมตัวถังรถยนต์ ช่างซ่อมเครื่องทอผ้า ช่างกลทั่วไป ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างเครื่องแกะสลัก ช่างวางท่อปรับท่อ ช่างซ่อมวิทยุ ช่างโลหะแผ่น ผู้ควบคุมเครื่องทุบอัดโลหะ ช่างทำเบาะเครื่องเรือน ผู้ควบคุมเครื่องจักรกล พนักงานดูแลเครื่องมือต่าง ๆ พนักงานตัดไม้ ผู้ควบคุมห้องเครื่องอัดลม ช่างทำหลังคา พนักงานเครื่องจักรกลากขุง ช่างเทคนิคเครื่องอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเทคนิคไฟฟ้าวิทยุ ผู้ควบคุมห้องเครื่องมือ

ช่างซ่อมเรือ ช่างเทคนิคทางคอมพิวเตอร์ ช่างประกอบเครื่องจักรกล วิศวกรประจำเครื่องบิน
ช่างซ่อมและติดตั้งวางสายไฟ-สายโทรศัพท์ พนักงานฝ่ายบำรุงรักษา ช่างทิด ผู้ใช้เครื่องกลึง
ผู้ควบคุมอุ้งรถ ช่างเครื่องดีเซลไฟฟ้า

CODE : RIC

ช่างเทคนิคเครื่องอุปกรณ์อัตโนมัติ ช่างต่อชิ้นส่วนรถยนต์ ช่างเครื่องลิฟท์ ผู้ตรวจสอบ
น้ำหนักบรรทุก ช่างทำกุญแจ ผู้ควบคุมเครื่องปฏิกรณ์ปรมาณู ผู้ทำงานในสวนเพาะชำ ช่างปรับเสียง
เปียโน ผู้ควบคุมเครื่องจักรโรงงานกลั่นน้ำมัน (น้ำตาล) พนักงานย่อยและตัดหิน พนักงานตัด
แต่งต้นไม้ ผู้ควบคุมแท่นกลึงที่หมุนได้ ผู้ควบคุมเครื่องรีดโลหะขนาดใหญ่ พนักงานชักแท่ง ผู้ตรวจ
ความแข็งแรงของเหล็ก ช่างพิมพ์ ช่างแท่นพิมพ์ พนักงานคุมเครื่องเจาะบ่อน้ำมันหรือก๊าซ พนักงาน
ขนถ่ายสินค้า พนักงานซ่อมรองเท้า ช่างทำโครงเหล็ก ช่างทำเหล็กหล่อรถ พนักงานดูแลรักษา
สนามหญ้า พนักงานขับรถบรรทุก คนงานซักรีด พนักงานคุมแผงไฟฟ้า ช่างประกอบเครื่องมือ

CODE : RAI

ช่างเรียงพิมพ์ด้วยมือ ช่างทำปกหนังสือด้วยมือ

CODE : RSE

ช่างเหล็ก ช่างหล่อแบบพิมพ์ พนักงานควบคุมหม้อน้ำ ช่างปรับท่อ พนักงานควบคุมสับ
หลักรางรถไฟ คนขับรถแท็กซี่ พนักงานฆ่าและชำแหละเนื้อสัตว์ พนักงานควบคุมเครื่องอุปกรณ์ในเมือง
คนขับรถยนต์ พนักงานดับเพลิง บริกรตามร้านอาหาร พนักงานเฝ้ารถตามสถานบริการรับฝากรถ
ผู้บริการเครื่องดื่ม พนักงานคลังเก็บสินค้า ช่างตัดผม คนขับรถราง ช่างปรับก๊าซ พนักงานวางท่อ
นักสืบ นักการภารโรง

CODE : RSC

พนักงานกำจัดหนูแมลงสาบและพาหะนำโรคอื่น ๆ พนักงานควบคุมลิฟท์ พนักงานคุมสินค้า
ผู้ช่วยแม่ครัว พนักงานเก็บเงิน

CODE : RSI

ผู้สอนวิชาชีพทางเกษตรกรรม พนักงานซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน ช่างทอ (ผ้า หวาย และอื่น ๆ) ช่างถักช่างปัก พนักงานบริการเครื่องใช้ที่อาศัยแก๊ส

CODE : REC

ผู้ตรวจแนะนำในโรงงานแก๊สธรรมชาติ พนักงานรีดผ้า พนักงานซักแห้ง

CODE : REI

นักเดินเรือ คนนำร่องเรือ คนขับเครื่องบิน ผู้แนะนำเกี่ยวกับเครื่องจักรในโรงงาน ผู้แนะนำเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการผลิตกระดาษ หัวหน้าคนงาน

CODE : RES

พนักงานควบคุมการสงวนพันธุ์ปลาและสัตว์ป่า เจ้าของคอกปศุสัตว์ วิศวกรรถไฟ ผู้บรรจุหีบห่อสำหรับขนส่ง (Crater). พนักงานห้ามล้อรถไฟ พนักงานก่อสร้าง ชาวประมง พนักงานวางรางรถไฟ ผู้จัดการบิมน้ำมัน

CODE : RCI

นักสำรวจเพื่อหาแผนที่ ช่างไม้ ช่างเครื่องกลเกี่ยวกับเครื่องวัดต่าง ๆ (ในรถยนต์ ในเครื่องบิน และอื่น ๆ) ผู้ฉายภาพยนตร์ ผู้บริการเครื่องกลตามสถานที่ทำงาน ผู้ควบคุมสัญญาช่างรถไฟ ช่างทาสี ผู้ช่วยนักสำรวจ ช่างเครื่องมือกล ช่างซ่อมเครื่องพิมพ์ดีด

CODE : RCS

คนขายขนสัตว์และเสื้อผ้าที่ทำด้วยขนสัตว์ ช่างตัดเสื้อ ช่างซ่อมและติดตั้งโทรศัพท์ พนักงานขับรถโดยสารประจำทาง ผู้ควบคุมโรงจักรกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือระบบการระบายน้ำเสีย ช่างก่ออิฐ ช่างผสมปูน พนักงานคุมเตาถลุง ช่างเย็บเสื้อผ้าในโรงงาน บุรุษไปรษณีย์ พนักงานอ่านมิเตอร์ คนงานเหมืองแร่ ช่างปิดกระดาษฝาผนัง ช่างประดิษฐ์สิ่งของด้วยปูนปลาสเตอร์ ช่างฉาบปูน กลาสี ช่างบุกระเบื้อง ผู้ควบคุมรถบรรทุกในโรงงานอุตสาหกรรม ช่างปั้น (ค้ำย, ฝ้าย) ช่างทำฉนวน

CODE : IES

นักจุลชีววิทยา แพทย์ผ่ายสรวิทยา เกสชกร นักวิจัย

CODE : IEC

ผู้อำนวยการทางหาสถิติการประกันภัย (Actuary)

CODE : ICR

ช่างตรวจสอบและควบคุมคุณภาพ พนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ พนักงานคุมเครื่องวัดขนาดคลื่นและตรวจเสียง ผู้ช่วยงานวิจัย

CODE : IRA

นักธรณีวิทยา ศัลยแพทย์ นักวางผังเมือง นักอุตุนิยมวิทยา ผู้สังเกตอากาศ

CODE : IRS

นักพืชสวนไม้ดอกไม้ผล นักสัตวศาสตร์ นักชีวเคมี นักพฤกษศาสตร์ นักพืชศาสตร์ นักเทคนิคทางผลิตภัณฑ์นมเนย นักวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม นักชีววิทยาว่าด้วยการถ่ายทอดลักษณะนิสัยจากบิดามารดา ผู้อนุรักษ์ดินและน้ำ นักสมุทรศาสตร์ เจ้าหน้าที่สวนสัตว์ นักภูมิศาสตร์ สัตวแพทย์ พนักงานถ่ายเอ็กซเรย์ ช่างเทคนิคทางเอ็กซเรย์ ช่างเทคนิคเครื่อง EXG ตรวจหัวใจ (Electrocardiograph Technician) นักรังสีเทคนิค นักปศุสัตว์ นักนิเวศวิทยา

CODE : IRE

นักบริหารงานวิศวกรรม วิศวกรเครื่องกลอากาศยาน วิศวกรเคมี วิศวกรโยธา วิศวกรไฟฟ้า วิศวกรไฟฟ้าวิทยุ วิศวกรทั่วไป วิศวกรโลหะกรรม (การผลิต) นักเทคนิคผู้ปฏิบัติการในห้องทดลองทางเคมี ผู้ช่วยวิศวกรโลหะกรรม วิศวกรทดสอบเครื่องกล

CODE : IRC

นักวิทยอินประจำเครื่องบิน นักบิน นักโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่างเทคนิคเครื่องจักรกล ผู้ทำหุ่นจำลอง (เครื่องจักรกล) ผู้ออกแบบเครื่องมือ ผู้ช่วยเครื่องมือและอุปกรณ์ นักเทคนิคประจำห้องทดลอง ผู้ตรวจสอบระบบกระแสไฟฟ้า

อาชีพประเภทงานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม
(ARTISTIC)

CODE : ASE

นักแสดง ครูสอนเต้นรำ ครูผู้ฝึกการแสดงละคร ครูสอนการละคร ครูสอนภาษาอังกฤษ
ผู้แปลภาษาต่างประเทศ นักหนังสือพิมพ์ นักข่าว

CODE : ASI

นักปรัชญา นักประพันธ์ นักเขียนประกาศโฆษณา ศิลปิน ครูสอนศิลปะ นักพาณิชยศิลป์
ครูสอนวรรณคดี นักดนตรี ครูสอนดนตรี ผู้อำนวยเพลงวงดุริยางค์ ผู้เขียนทางงานเทคนิค ผู้นำ
วงดนตรีออเคสตรา

CODE : AES

ผู้จัดการฝ่ายการบัญชี ผู้จัดการฝ่ายโฆษณา ผู้ให้ความบันเทิง (นักร้อง นักเต้นรำ)
นักประชาสัมพันธ์ นางแบบ ตัวแทนบริการโฆษณา

CODE : AIS

นักแสดงละคร บรรณาธิการ นักวิจารณ์ (ตามหนังสือพิมพ์) ศิลปินผู้ออกแบบแฟชั่น
นักออกแบบเครื่องเฟอร์นิเจอร์ นักตกแต่งภายในอาคาร (มัณฑนากร) นักออกแบบเครื่องแต่งกาย
นักออกแบบกล่องบรรจุของ นักออกแบบจากการแสดงละคร นักจัดแฟชั่น นักออกแบบเครื่อง
แต่งกายสตรี นักแสดงทั่วไป (คารา) นักสาธิตแบบแฟชั่น ผู้ออกแบบเครื่องประดับเพชรพลอย

CODE : AIE

นักตกแต่งทั่วไป

CODE : AIR

สถาปนิก ช่างถ่ายภาพ ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการถ่ายภาพอื่น ๆ นักเขียนป้าย นักตกแต่ง
ภาพถ่าย

อาชีพประเภทงานบริการการศึกษาและสังคม
(SOCIAL)

CODE : SEC

ผู้อำนวยการทางด้านสังคมสงเคราะห์ ผู้แทนในสหภาพแรงงาน กรรมการหอการค้า
ผู้จัดการหอพัก ผู้ทำการสัมภาษณ์ตามหน่วยจ้างงาน ผู้จัดการพิพิธภัณฑสถาน ผู้จัดการโรงแรม นักวิเคราะห์
งาน ผู้จัดการองค์การพิทักษ์ผลประโยชน์ ผู้ดูแลสวัสดิการคนงาน ผู้ควบคุมแนะนำทางด้านอาหาร
ผู้ผสมเหล้าตามบาร์ พนักงานต้อนรับ (โรงแรม ร้านอาหาร) ผู้อำนวยการแคมป์ ผู้จัดการร้านอาหาร
อาหารบริการแบบรวดเร็ว

CODE : SEI

ผู้บริหารโรงพยาบาล ผู้บริหารสถานศึกษา นักประวัติศาสตร์ ครูสอนประวัติศาสตร์
ผู้จัดการด้านการศึกษาและการฝึกอบรม ผู้บรรยายการฝึกอบรม ผู้อำนวยการสถานบริการบ้านพัก

CODE : SEA

ครูแนะแนว ผู้แนะนำการจ้าง นักแนะแนวอาชีพของบริษัท เจ้าหน้าที่ให้บริการด้าน
ต่างประเทศ ผู้บริหารงานด้านนันทนาการชุมชน

CODE : SCE

ผู้นำค่านันทนาการ ตัวแทนด้านธุรกิจ หัวหน้าคนงานฝ่ายคหกรรม พนักงานบริการ
สาธารณะชุมชน ผู้จัดการโรงมหรสพ ผู้ให้บริการทางด้านอาหาร (โรงแรม ปีนโต) ผู้จัดการร้าน
ขายเหล้า ผู้ดูแลด้านอาหาร ผู้แทนจำหน่ายหัว

CODE : SRI

พนักงานส่งเสริม (Extension worker) พัฒนาการ

CODE : SRE

ผู้ฝึกสอนกีฬา ครูสอนพลานามัย ผู้ดูแลเกี่ยวกับการก่อสร้างอาคารบ้านเรือน ผู้รับจ้าง
สอนพิเศษเด็ก ๆ คามบ้าน ผู้สอนขับรถยนต์ ผู้ทำหน้าที่พ่อบ้านแม่บ้าน นักอาชีวบำบัด นักสืบ
นักกีฬาอาชีพ คารวจ ผู้ปกครองซึ่งทำหน้าที่ประหนึ่งบิดามารดาตามสถานสงเคราะห์เด็ก

CODE : SRC

พนักงานตามโรงพยาบาล

CODE : SIA

นักจิตวิทยาคลินิก นักจิตวิทยาแนะแนว อาจารย์มหาวิทยาลัย นักรัฐศาสตร์
นักสังคมศาสตร์ นักสังคมวิทยา ครูการศึกษาผู้ใหญ่ ผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมกลุ่ม พยาบาลวิชาชีพหรือ
ระดับปริญญา นักจิตเวชฟื้นฟูปรับปรุง ครูแนะแนว นักสังคมสงเคราะห์ หมอคู นักแนะแนวด้าน
ฟื้นฟูบำบัด

CODE : SIE

ผู้บริหารโรงเรียน ศุภการักษ์ โภชนากร ผู้จัดการฝ่ายบุคลากร ผู้บริหารงานทั่วไป

CODE : SIC

ศึกษาธิการ ผู้ตรวจสอบอาหารและยา ผู้ตรวจสอบความประพฤติเด็ก ครูสอนสังคมศึกษา
นักการเมือง

CODE : SIR

แพทย์ผู้เชี่ยวชาญทางโรคเท้า นักกายภาพบำบัด นักบำบัดยาเสพติด (ยาสูบ, ยาสูบ)
นักจิตบำบัด ช่างเทคนิคทางศิลปะกรรม

CODE : SAE

นักแนะแนว ครูสอนชั้นประถมศึกษา ครูสอนภาษาต่างประเทศ ครูสอนชั้นมัธยมศึกษา
ครูคหกรรม นักคหกรรมศาสตร์ แม่บ้าน ครูสอนเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ครูทั่วไป นักแนะแนวอาชีพ
ผู้ช่วยครู ผู้ช่วยงานบริการสังคม ครูสอนศิลปการพูด

CODE : SAC

ช่างเสริมสวย ผู้อาบยาศ ผู้ออกแบบทรงผม ผู้ช่วยนักกายภาพบำบัด ช่างแต่งเล็บ

CODE : SAI

พระสงฆ์ นักเทศน์ นักบวช บรรณารักษ์ ครูสอนในสถานการศึกษาพิเศษ นักบำบัด
การพูดและภาษา ผู้ช่วยทันตแพทย์ พยาบาลที่มีใบอนุญาตประกอบโรคศิลป์ บรรณารักษ์เอกสาร
ทางการแพทย์ ทันคนามัย

**อาชีพประเภทงานจัดการและธุรกิจ
(ENTERPRISING)**

CODE : ECI

ประธานกรรมการธนาคาร นายธนาคาร

CODE : ECS

นักวิเคราะห์สินเชื่อ ผู้เขียนกรรมธรรม์ประกันภัย ผู้ซื้ออัญมณี พนักงานประเมินราคา
ทรัพย์สิน ตัวแทนจัดซื้อ ผู้จัดการบริการนายหน้า ผู้จำหน่ายดอกไม้ ผู้ขายเครื่องเรือน ผู้จัดการ
ฝ่ายบริการลูกค้า ตัวแทนขายที่ดินโรงเรือน ตัวแทนขายเครื่องจักรกลไรรุ่น ผู้ควบคุมการจำ-
หน่ายบัตร ผู้รวบรวมใบเสร็จรับเงิน ผู้ขายสินค้าทางศิลปะ ตัวแทนนายหน้าซื้อขายอสังหาริมทรัพย์
ผู้จัดซื้อ

CODE : ERI

ผู้ทำสัญญา ผู้จัดการฟาร์ม วิศวกรทางการอุตสาหกรรม

CODE : ERS

ผู้ตรวจควบคุมคลังสินค้า

CODE : ERC

นายไปรษณีย์โทรเลข

CODE : EIS

วิศวกรฝ่ายขาย

CODE : EAR

ผู้ประกาศรายการทางวิทยุและโทรทัศน์ ผู้จัดรายการเพลง (DJ)

CODE : EAS

นักกฎหมาย ผู้พิพากษา ทนายความ

CODE : ESC

ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร ผู้จัดการสาขา ผู้จัดการฝ่ายธุรกิจ ผู้จัดการสำนักงานใหญ่
 ผู้อำนวยการฝ่ายแรงงานด้านอุตสาหกรรม ผู้อำนวยการฝ่ายจัดบุคลากร ข้าราชการผู้พิจารณา
 ตัดสินคดีแรงงาน ผู้จัดการ/ผู้บริหารทั่วไป ผู้จัดการตัวแทนหาประกันภัย ผู้จัดการภัตตาคาร/บาร์
 ผู้จัดการสำนักงาน ผู้จัดการฝ่ายดำเนินงาน ผู้จัดการฝ่ายบุคลากร ผู้สัมภาษณ์ฝ่ายนายจ้าง
 ผู้จัดการฝ่ายผลิต ผู้บริหารฝ่ายเงินเดือน/ค่าจ้างแรงงาน ผู้จัดการฝ่ายขาย เจ้าหน้าที่จราจร
 ผู้จัดการบ้านเช่า ผู้ตรวจสอบการประกันภัย พนักงานสถิติผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ (ผู้นำเสนอสินค้า
 ตัวอย่าง) ผู้ส่งหนังสือ เสมียนโรงแรม พนักงานขายของ ตัวแทนขายของ คนเร่ขายของ ผู้ช่วย
 ฝ่ายบุคลากร ผู้จัดการธุรกิจ ตัวแทนลูกจ้าง ผู้จัดการเคหะและอพาร์ทเมนต์

CODE : ESR

พนักงานขายรถยนต์ ตัวแทนขายเครื่องกีฬา คนขับรถขายของ

CODE : CIS

สมุหบัญชี นักวิเคราะห์เวลาในการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้ปฏิบัติงาน
 เสมียนธนาคาร ผู้ประเมินราคาการพิมพ์หนังสือ พนักงานคุมเครื่องทำบัญชี พนักงานทางการค้า
 ต่างประเทศ พนักงานดำเนินการเรื่องเช็ค พนักงานการบัญชี พนักงานควบคุมเครื่องพิมพ์ความ
 เร็วสูง พนักงานคุมเครื่องคิดคำนวณ พนักงานทำบัญชีแยกประเภท พนักงานคุมเครื่องพิมพ์

CODE : CIE

เจ้าหน้าที่สำนักงาน พนักงานจ่ายเงินเดือน พนักงานตรวจทานคำผิด พนักงานพิมพ์ดีด

CODE : CIR

พนักงานคุมเครื่องบวกเลข พนักงานคุมเครื่องโทรเลข พนักงานคุมเครื่องจักรใน
 สถานที่ทำงาน

CODE : CSE

ครูผู้สอนธุรกิจพาณิชย์ เสมียนส่วนบุคคล ผู้ส่งจดหมายโต้ตอบติดต่อกับขาย พนักงาน
 สำนักงานท่องเที่ยว พนักงานต้อนรับ ผู้จ่ายเงินธนาคาร พนักงานคุมแผงเครื่องติดต่อกับโทรศัพท์
 (Telephone Operator)

CODE : CSR

ตัวแทนจำหน่ายหัวลวงหน้า ผู้ตรวจสอบการจราจร พนักงานสื่อสารประจำสำนักงาน

CODE : CSI

พนักงานบัญชี พนักงานเก็บเงิน

CODE : CSA

ผู้ช่วยบรรณารักษ์ เลขานุการทางการแพทย์ พนักงานรับคำสั่งซื้อของ เลขานุการทั่วไป
 เลขานุการฝ่ายการติดต่อ ผู้ตรวจแนะนำงานฝ่ายสารบรรณ เสมียนธุรการทางศาสนา (ไวยาวัจกร)

CODE : CER

พนักงานจัดดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูล พนักงานส่งจดหมาย

CODE : CEI

ผู้เชี่ยวชาญด้านการเงิน เลขานุการส่วนบุคคล

CODE : CES

นักบัญชี ผู้จัดการฝ่ายการกุศล เสมียนพนักงานทั่วไป นักเขียนตัวเลข ผู้บันทึกรายงาน

ในศาล

กระดาษคำตอบแบบสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพ

ชื่อ _____ ชั้น _____ อายุ _____ ปี

วันที่เริ่มทำ _____ ครูแนะแนว _____

อาชีพในความฝันอาชีพ

รหัส

- | | | | |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

หมวดที่ I กิจกรรม

		R		I		A	
		ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		จำนวนชอบทั้งหมด		จำนวนชอบทั้งหมด		จำนวนชอบทั้งหมด	
		S		E		C	
		ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		จำนวนชอบทั้งหมด		จำนวนชอบทั้งหมด		จำนวนชอบทั้งหมด	

หมวดที่ II ความสามารถ

R

	ใช่	ไม่ใช่
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนใช่ทั้งหมด

I

	ใช่	ไม่ใช่
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนใช่ทั้งหมด

A

	ใช่	ไม่ใช่
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนใช่ทั้งหมด

S

	ใช่	ไม่ใช่
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนใช่ทั้งหมด

E

	ใช่	ไม่ใช่
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนใช่ทั้งหมด

C

	ใช่	ไม่ใช่
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนใช่ทั้งหมด

หมวดที่ III อาชีพ

R

	สนใจ	ไม่สนใจ
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนสนใจทั้งหมด

I

	สนใจ	ไม่สนใจ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนสนใจทั้งหมด

A

	สนใจ	ไม่สนใจ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนสนใจทั้งหมด

S

	สนใจ	ไม่สนใจ
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนสนใจทั้งหมด

E

	สนใจ	ไม่สนใจ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนสนใจทั้งหมด

C

	สนใจ	ไม่สนใจ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จำนวนสนใจทั้งหมด

การประเมินตนเอง

ความสามารถทาง

	เครื่องจักรกล	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม	การสอน	การขาย	งาน สำนักงาน
สูง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
กลาง	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
ต่ำ	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

ทักษะทาง

	การเคลื่อนไหวมือ ในการทำงาน	คำนวณ	ดนตรี	ผูกมิตร	การจัดการ - บริหารงาน	งานสำนักงาน
สูง	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5
กลาง	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
ต่ำ	1	1	1	1	1	1
	R	I	A	S	E	C

การจัดการกับคำตอบ

ให้นักเรียนนับจำนวนครั้งที่ตอบว่า ชอบ จากหมวดกิจกรรม จำนวนครั้งที่ตอบว่า ใช่ จากหมวดความสามารถ และจำนวนครั้งที่ตอบว่า สนใจ จากหมวดอาชีพ ลงในตารางข้างล่างนี้

หมวดกิจกรรม	R	I	A	S	E	C
หมวดความสามารถ	R	I	A	S	E	C
หมวดอาชีพ	R	I	A	S	E	C
การประเมินผลตนเอง ให้ท่านลงหมายเลขที่ท่านวางในแต่ละรหัส ความสามารถของตนเอง	R	I	A	S	E	C
ทักษะทาง	R	I	A	S	E	C
จำนวนคะแนนทั้งหมด (บวกคะแนนทั้ง 5 ช่องของแต่ละรหัส) รวมกัน						
	R	I	A	S	E	C

หาตัวอักษรของคะแนนสูงอันดับ 1 2 และ 3 ในช่องรหัสอาชีพของนักเรียน (ถ้าหากมีคะแนนซ้ำกัน 2 ตัว ให้เขียนอักษรทั้งคู่ลงในช่องเดียวกัน)

รหัสอาชีพ

สูงอันดับ 1 สูงอันดับ 2 สูงอันดับ 3

รหัสอาชีพ หมายถึงความพยายามที่บุคคลจะสำรวจแบบแผนความสนใจ และประเมินความสามารถออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ และรหัสอาชีพนี้จะเป็นเครื่องมือช่วยในการกำหนดทิศทางของกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และอุปนิสัยของตนเอง

วิธีใช้รหัสในการค้นหาอาชีพ

หลังจากที่ได้รับรหัสอาชีพแล้ว ให้นักเรียนค้นหากลุ่มอาชีพจากคู่มือค้นหาอาชีพ นักเรียนก็จะได้อาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ คุณลักษณะและอุปนิสัยของนักเรียน เพื่อนำไปพิจารณาเลือกต่อไป

- คำแนะนำ :- นักเรียนที่ค้นพบรหัสอาชีพของตนในคู่มือค้นหาอาชีพ ให้ดำเนินการตามข้อ 1-3
- :- นักเรียนที่ค้นไม่พบรหัสอาชีพของคนในคู่มือค้นหาอาชีพ ให้ดำเนินการตามข้อ 4

● 1. ให้นักเรียนค้นหากลุ่มอาชีพที่อยู่ภายใต้รหัสอาชีพของนักเรียน จากคู่มือค้นหาอาชีพ หลังจากนั้นให้เขียนชื่ออาชีพต่าง ๆ ลงข้างล่างนี้

ตัวอย่างเช่น ถ้ารหัสอาชีพของนักเรียนคือ IRE ก็ให้หาว่ามีกลุ่มอาชีพใดอยู่ภายใต้รหัสอาชีพ IRE นี้ แล้วเขียนชื่ออาชีพต่าง ๆ ลงไปให้มากที่สุด โดยเริ่มเขียนจากบรรทัดแรกสุด

รหัสอาชีพ

- - -

อาชีพของนักเรียนตามรหัสอาชีพที่ได้

● 2. ให้พิจารณาคะแนนของอักษร 2 ตัวแรกในรหัสอาชีพของนักเรียนว่ามีความแตกต่างกันเกิน 8 คะแนนหรือไม่ ถ้าลบกันแล้วแตกต่างกันไม่เกิน 8 คะแนน แสดงว่าอักษรตัวแรก และตัวที่สองไม่ต่างกัน อักษรตัวใดตัวหนึ่งอาจนับมาเป็นอักษรตัวแรกของรหัสอาชีพก็ได้ ดังนั้นนักเรียนควรได้ทราบอาชีพเพิ่มเติมจากรหัสใหม่ที่ได้ (หากพิจารณาแล้วมีความแตกต่างกันเกิน 8 คะแนน ให้ข้ามไปทำข้อ 3)

ตัวอย่างเช่น นักเรียนได้คะแนนสูงเป็นอันดับ 1 2 และ 3 ดังนี้ $I = 30$
 $R = 25$ และ $E = 12$ รหัสอาชีพของนักเรียนจึงเป็น IRE แต่เมื่อพิจารณาคะแนนของตัวอักษร
 I และ R แล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันไม่ถึง 8 คะแนน แสดงว่าตัวอักษร I หรือ R อาจนำ
 มาใช้เป็นตัวแรกของรหัสอาชีพก็ได้เท่า ๆ กัน รหัสอาชีพของนักเรียน จึงมี 2 ตัว คือ IRE และ
 RIE ดังนั้น อาชีพที่นักเรียนควรพิจารณาเพิ่มเติมคือ อาชีพภายใต้รหัส RIE

รหัสอาชีพ

รหัสอาชีพใหม่

อาชีพตามรหัสใหม่

• 3. จงเขียนชื่ออาชีพที่อยู่ภายใต้รหัสอาชีพที่ใกล้เคียงกับรหัสของนักเรียน โดยใช้วิธี
 จัดเรียงตัวอักษรทั้ง 3 ตัว สลับไปมาในทุกลักษณะที่เป็นไปได้

ตัวอย่างเช่น ถ้ารหัสอาชีพของนักเรียนเป็น IRE และนักเรียนได้ค้นหาอาชีพภายใต้
 รหัส IRE แล้ว ให้นักเรียนค้นหาอาชีพเพิ่มเติมในกลุ่มอาชีพภายใต้รหัสใหม่ที่เกิดจากการจัดเรียง
 ตัวอักษรใหม่ เป็น RIE REI ERI EIR และ IER แล้วเขียนชื่ออาชีพลงข้างล่างเท่าที่ค้นพบใน
 คู่มือค้นหาอาชีพ

(ถ้ารหัสอาชีพมีอักษรที่ได้คะแนนเท่ากัน เช่น I R EA นักเรียนต้องมองหาเพิ่มขึ้น
 อีกภายใต้รหัส IRA IAR RIA RAI AIR ARI)

รหัสอาชีพ

รหัสที่ใกล้ เคียง

อาชีพของนักเรียนตามรหัสที่ใกล้ เคียง

● 4. หากรหัสอาชีพของนักเรียนไม่ปรากฏในกลุ่มค้นหาอาชีพ ขอให้ใช้วิธีจัดเรียงตัวอักษร ทั้ง 3 ตัวในลักษณะอื่น ๆ ที่เป็นไปได้ทุกแบบ แล้วค้นหาอาชีพที่ตรงกับรหัสใหม่ของนักเรียนทั้งหมด ตัวอย่างเช่น รหัสอาชีพของนักเรียน เช่น IER แล้วนักเรียนหาไม่พบในกลุ่ม ค้นหาอาชีพ ให้นักเรียนสลับอักษรทุกตัวไปมาทุก ๆ แบบ เช่น IRE EIR ERI RIE REI แล้ว ค้นหาอาชีพที่อยู่ภายใต้รหัสทั้ง 5 ตัวนี้ เท่าที่พบในกลุ่มค้นหาอาชีพ เมื่อพบชื่ออาชีพก็ให้เขียนชื่อ อาชีพลงข้างล่างนี้

รหัสอาชีพที่ค้นไม่พบ

รหัสอาชีพใหม่

อาชีพตามรหัสใหม่

การแปลความหมายผลที่ได้จาก แบบสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพ

การแปลความหมายผลที่ได้รับจากแบบสำรวจ นิจณาได้จากหลายด้าน ดังต่อไปนี้

- นิจณาจากอาชีพในฝัน
- นิจณาความสัมพันธ์ระหว่างรหัสอาชีพในฝันกับรหัสที่ได้จากแบบสำรวจ
- นิจณาเปรียบเทียบคะแนนทั้ง 5 หมวด
- นิจณาคะแนนความคงที่ของบุคลิกภาพ

1. นิจณาจากอาชีพในฝัน

● ให้นักเรียนนิจณาว่ารหัสอาชีพในฝันที่เขียนไว้ว่ามีอักษรตัวแรกเหมือนกันหรือไม่โดยเฉพาะในบรรทัดที่เขียนไว้บนสุด และรองลงมา 2 ลำดับ

● หากอักษรตัวแรกเหมือนกัน (ดังตัวอย่างที่ 1) แสดงว่านักเรียนมีทิศทางในการเลือกอาชีพที่มั่นคงแน่นอน และมีความสนใจอาชีพในแนวเดียวกัน

● แต่หากตัวอักษรตัวแรกไม่เหมือนกันเลย (ดังตัวอย่างที่ 2) แสดงว่าทิศทางในการเลือกอาชีพของนักเรียนยังสับสน ไม่เด่นชัด ซึ่งนักเรียนควรขอปรึกษากับอาจารย์แนะแนวเพื่อให้ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงต่อไป

ตัวอย่างที่ 1		ตัวอย่างที่ 2	
อาชีพในฝัน	รหัส	อาชีพในฝัน	รหัส
1. _____		1. _____	
2. _____		2. _____	
3. _____		3. <u>ทนายความ</u>	E A S
4. <u>นักแนะแนว</u>	S A E	4. <u>นักเรียน</u>	A E S
5. <u>อาจารย์มหาวิทยาลัย</u>	S I A	5. <u>เลขานุการ</u>	C S A
6. <u>นักสังคมสงเคราะห์</u>	S I A	6. <u>สถาปนิก</u>	A I R
7. <u>ครู</u>	S A E	7. <u>วิศวกร</u>	I R E
8. <u>พยาบาล</u>	S I A	8. <u>แพทย์</u>	I S A

คำถาม

อักษรตัวแรกของรหัสอาชีพที่นักเรียนในฝันอยากเป็น

ลำดับที่ 1	อักษรตัวแรก	คือ _____
ลำดับที่ 2	อักษรตัวแรก	คือ _____
ลำดับที่ 3	อักษรตัวแรก	คือ _____
ลำดับที่ 4	อักษรตัวแรก	คือ _____
ลำดับที่ 5	อักษรตัวแรก	คือ _____
ลำดับที่ 6	อักษรตัวแรก	คือ _____
ลำดับที่ 7	อักษรตัวแรก	คือ _____
ลำดับที่ 8	อักษรตัวแรก	คือ _____

2. พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างรหัสอาชีพในฝันกับรหัสที่ได้จากแบบสำรวจ

● ให้เปรียบเทียบรหัสอาชีพในฝัน โดยเฉพาะรหัสของอาชีพที่ใฝ่ฝันอยากเป็นในปัจจุบัน (ลำดับที่เขียนไว้บนสุด) กับรหัสอาชีพที่ได้จากแบบสำรวจ ว่าเหมือน ใกล้เคียง หรือต่างกันอย่างไรร

● หากเหมือนกัน แสดงว่าสิ่งที่นักเรียนใฝ่ฝันอยากเป็น กับความสามารถ ความสนใจ และทักษะของนักเรียนมีความสอดคล้องกัน เช่น

ใฝ่ฝันอยากเป็น สถาปนิก ซึ่งมีรหัส A I R

รหัสที่ได้จากแบบสำรวจ คือ A I R

● รหัสอาชีพในฝันกับรหัสอาชีพจากแบบสำรวจ ไม่จำเป็นต้องตรงกันทั้ง 3 ตัว เพียงแต่ตัวแรกตรงกันก็ใช้ได้แล้ว เช่น

ใฝ่ฝันอยากเป็น แพทย์ ซึ่งมีรหัส I S A

รหัสที่ได้จากแบบสำรวจ คือ I R A

● แต่ถ้าอักษรของรหัสอาชีพในฝันกับรหัสอาชีพจากแบบสำรวจไม่ตรงกันเลยแม้แต่ตัวเดียว นักเรียนอาจจะเชื่อรหัสของอาชีพในฝันได้มากกว่า

● หากพบว่ารหัสอาชีพในฝันกับรหัสอาชีพจากแบบสำรวจไม่ตรงกัน นักเรียนไม่ต้องแปลกใจ อีกทั้งไม่จำเป็นต้องพยายามทำให้เหมือนกันด้วย เพราะในอาชีพหนึ่ง ๆ จะมีคนที่มีบุคลิกภาพหลากหลายปะปนกันอยู่มากมาย เช่น

ใฝ่ฝันอยากเป็น แพทย์ ซึ่งมีรหัส I S A

รหัสที่ได้จากแบบสำรวจ คือ S I R

ในกรณีนี้ไม่ได้หมายความว่า นักเรียนจะเป็นแพทย์ไม่ได้ นักเรียนอาจจะเป็นแพทย์ที่มีลักษณะชอบสังคมมากกว่าแพทย์คนอื่น ๆ ก็ได้

● อนึ่ง หากพบว่ารหัสอาชีพทั้ง 2 แตกต่างกันมาก อาจไปพบอาจารย์แนะแนว เพื่อปรึกษาเรื่องความแตกต่างนี้

คำถาม

รหัสอาชีพที่ใฝ่ฝันอยากเป็นในปัจจุบัน คือ — — —

รหัสอาชีพที่ได้จากแบบสำรวจ คือ — — —

3. **พิจารณาเปรียบเทียบคะแนนทั้ง 5 หมวด**

● ให้เปรียบเทียบคะแนนจาก 5 หมวด คือ หมวดกิจกรรม ความสามารถ อาชีพ การประเมินความสามารถ และการประเมินทักษะของตนเอง ว่ามีคะแนนในลักษณะใด

● หากนักเรียนได้คะแนนในกลุ่มอาชีพใด (R I A S E C) สูง หรือ ต่ำ ในหมวดหนึ่งและได้คะแนนในกลุ่มอาชีพนั้นสูง หรือ ต่ำ ในหมวดอื่น ๆ อีก 5 หมวด แสดงว่านักเรียนมีความสม่ำเสมอในการมองตนเอง

สรุปคำตอบ

รายการ	R	I	A	S	E	C
หมวดกิจกรรม						
หมวดความสามารถ						
หมวดอาชีพ						
การประเมินตนเอง						
ด้านความสามารถ						
ด้านทักษะ						
คะแนนรวมทั้งหมด						

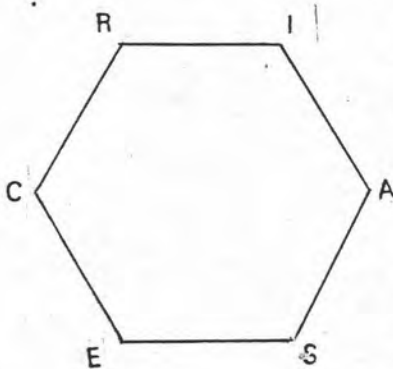
4. **พิจารณาคะแนนความคงที่ของบุคลิกภาพ**

● ให้พิจารณาระยะใกล้ไกลของตัวอักษร 2 ตัวแรกในรหัสอาชีพบนรูป 6 เหลี่ยมของฮอลแลนด์ ว่าเป็นเช่นไร

● หากตัวอักษร 2 ตัวแรกของรหัสอาชีพของนักเรียนเรียงกันไปในรูป 6 เหลี่ยม ไม่ว่าจะเรียงไปทางขวามือหรือทางซ้ายก็ตาม แสดงว่านักเรียนมีบุคลิกภาพที่มีความคงที่มากกว่าบุคคลที่มีรหัสอาชีพซึ่งตัวอักษรไม่เรียงกัน หรือข้ามไปคนละฟาก

การให้คะแนนความคงที่ มีดังนี้

- ถ้าตัวอักษร 2 ตัวแรกเรียงกันไปไม่ว่าจะเป็นจากซ้ายไปขวา หรือขวาไปซ้ายก็ตาม จะให้คะแนนเต็ม 3 คะแนน
- ถ้าข้ามไป 1 ตัวอักษร คะแนนจะลดลงเป็น 2 คะแนน
- ถ้าข้ามไป 2 ตัวอักษร คะแนนจะต่ำสุดเป็น 1 คะแนน



ตัวอย่างเช่น

- รหัสอาชีพ R C E , R I A ได้คะแนนความคงที่ 3
- รหัสอาชีพ R E S , R A S ได้คะแนนความคงที่ 2
- รหัสอาชีพ R S A , R S E ได้คะแนนความคงที่ 1

คำถาม

คะแนนความคงที่ของบุคลิกภาพของนักเรียน คือ _____

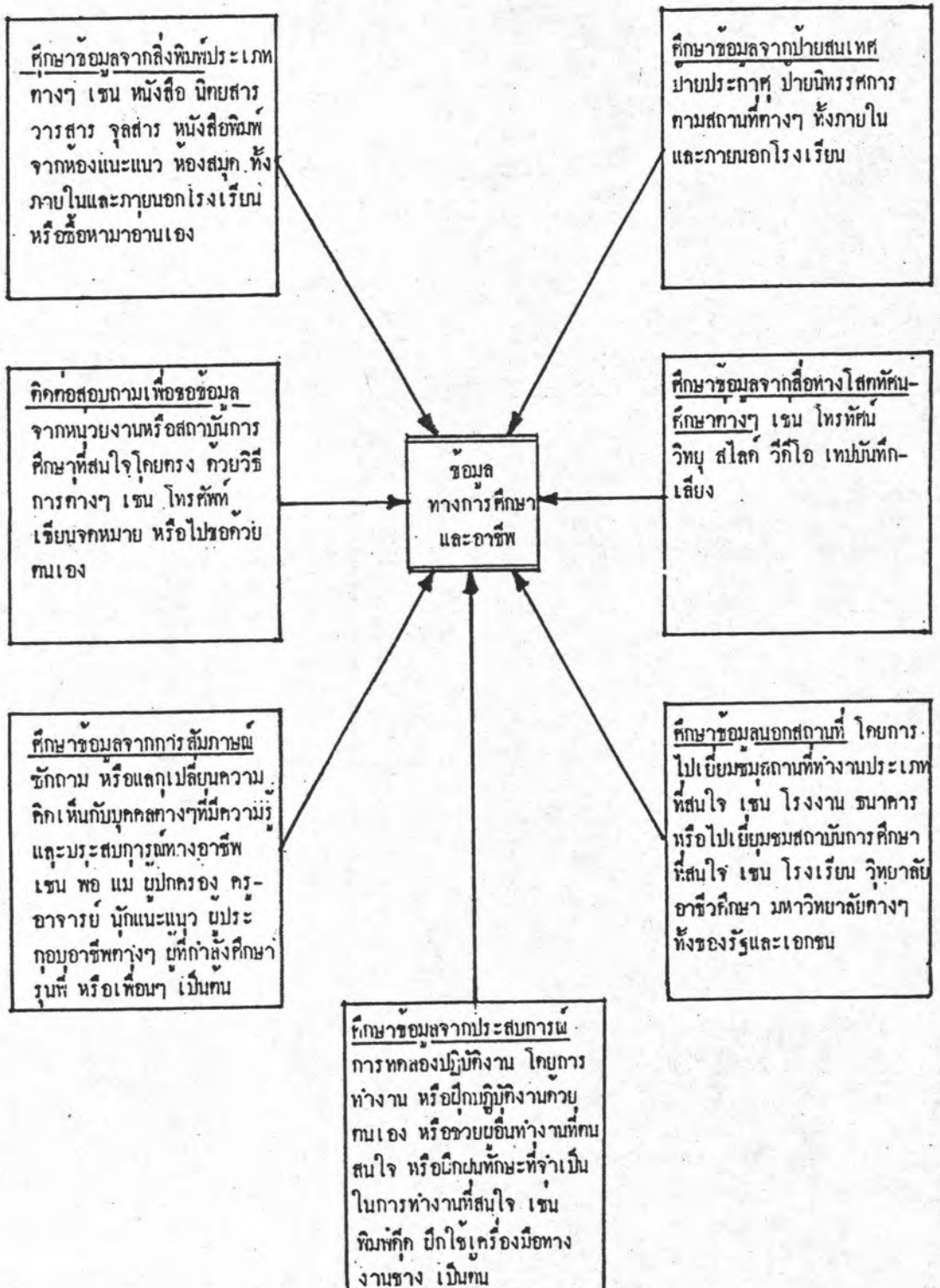
สิ่งพึงปฏิบัติในขั้นตอนต่อไป

หลังจากนักเรียนทำแบบสำรวจตนเองในการเลือกอาชีพจนได้รับรหัสอาชีพ และใช้รหัสค้นหาอาชีพจากคู่มือค้นหาอาชีพแล้ว สิ่งที่นักเรียนพึงปฏิบัติต่อไปเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่มากเพียงพอสำหรับการตัดสินใจเลือกอาชีพ และเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพที่สนใจ มีดังต่อไปนี้

๑. พึงเปิดโอกาสให้ตนเองได้พบทางเป็นไปได้อื่น ๆ ซึ่งมีค่าต่อการพิจารณาเลือกอาชีพ โดยยังไม่ควรปฏิเสธอาชีพใดอาชีพหนึ่ง ที่พบในคู่มือค้นหาอาชีพ แม้จะเป็นอาชีพที่ไม่เคยนึกสนใจมาก่อน หรือไม่เคยได้ยินชื่อมาก่อนเลย จนกว่าจะได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพนั้นให้มากเพียงพอเสียก่อน
๒. จงค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่พบในคู่มือค้นหาอาชีพ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ลักษณะทั่วไปของงาน
 - สภาพการทำงาน
(หนัก/เบา/ในร่ม/กลางแจ้ง)
 - ความก้าวหน้าของงานอาชีพ
 - ลักษณะเงินเดือน
 - ความต้องการของตลาดแรงงาน
 - บุคลิกภาพที่จำเป็นของผู้ประกอบอาชีพ
 - การศึกษาและการฝึกอบรม
(หลักสูตร/ระยะเวลา/ทุนทรัพย์/ ฯลฯ)
 - การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

- การศึกษาหาข้อมูลทางอาชีพ นักเรียนอาจศึกษาได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ด้วยวิธีการหลายวิธี ดังแสดงในแผนภาพข้างล่างนี้



นักเรียนทุกคน

เนื่องจากผู้ศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการปรึกษา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใครขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมแสวงหาข้อมูลทางอาชีพของนักเรียน

พฤติกรรมแสวงหาข้อมูลทางอาชีพ หมายถึง การกระทำทุกอย่างเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในทางต่างๆ เช่น ลักษณะทั่วไปของงาน สภาพการทำงาน คุณสมบัติของผู้ทำงาน ความก้าวหน้า รายได้ ความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น และรวมถึงการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา หรือสถาบันฝึกอบรมต่างๆ ในด้านของหลักสูตร สถานที่ตั้ง ค่าใช้จ่าย ทุนการศึกษา วัสดุวิศ ฯลฯ เพื่อเป็นการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และนำมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน

1. เพศ ชาย หญิง กำลังศึกษาในชั้น ม.....
 แผนการเรียน.....วิชาพื้นฐานอาชีพ.....
 ชื่อโรงเรียน.....วันที่ตอบแบบสอบถาม.....

2. ในการแสวงหาข้อมูลทางอาชีพ ทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยตรง และข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ เพื่อนำมาประกอบการวางแผนการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต นักเรียนศึกษาโดยวิธีการใดบ้าง หรือจากแหล่งข้อมูลใดบ้าง

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
- อื่นๆ
-
-

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นัก เรียนที่รักทุกคน

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการถามเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการกระทำและวิธีการแสวงหาข้อมูลทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียน จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามนี้ อย่างตั้งใจ และตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยไม่ต้องเขียนชื่อของนักเรียนลงในแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนนี้จะไม่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนด้านใด ๆ ของนักเรียนเลย แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพิจารณาจัดบริการแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพสำหรับนักเรียนต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

แบบสอบถาม เพื่อการแนะแนวอาชีพ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นรายการคำถามเกี่ยวกับการกระทำต่าง ๆ ของนักเรียนในการ
แสวงหาข้อมูลทางการศึกษาและอาชีพ , จำนวน 35 ข้อ
- ตอนที่ 2 เป็นรายการคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 1 (การกระทำต่าง ๆ ของนักเรียนในการแสวงหาข้อมูลทางการศึกษาและอาชีพ)
คำแนะนำ

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่แสดงถึงการกระทำต่าง ๆ ข้างล่างนี้ แล้วพิจารณาตาม
ความเป็นจริงว่าในช่วงเวลา 3 สัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนได้กระทำการดังข้อความเหล่านั้น
หรือไม่และทำบ่อยครั้งเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงจำนวนครั้งซึ่ง
ได้กำหนดความหมายไว้ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------|---|
| 0 | หมายถึง | ไม่ได้กระทำเช่นนั้นเลย |
| 1 | หมายถึง | กระทำการดังข้อความนั้น 1 ครั้ง |
| 2 | หมายถึง | กระทำการดังข้อความนั้น 2 ครั้ง |
| 3 | หมายถึง | กระทำการดังข้อความนั้น 3 ครั้ง |
| 4 | หมายถึง | กระทำการดังข้อความนั้น 4 ครั้ง |
| 5 | หมายถึง | กระทำการดังข้อความนั้น 5 ครั้ง |
| มากกว่า 5 | หมายถึง | กระทำการดังข้อความนั้นมากกว่า 5 ครั้งขึ้นไป |

(ในกรณีที่กระทำการดังข้อความนั้นมากกว่า 5 ครั้งขึ้นไป กรุณาเขียนตัวเลขแสดงจำนวนครั้งด้วย)

ตัวอย่าง เช่น

ข้อความ	จำนวนครั้งที่ทำ						
	0	1	2	3	4	5	มากกว่า 5 (บอกจำนวนครั้ง)
ในช่วงเวลา 3 สัปดาห์ที่ผ่านมาข้าพเจ้า...							
1. พุฒยู่กับบุคคลที่ประกอบอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ			✓				
2. อ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ							✓ 7

ต่อไปนี้เป็นรายการข้อความต่าง ๆ ให้นักเรียนพิจารณาและตอบให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุดว่าได้กระทำมากน้อยเพียงใด

ข้อความ	จำนวนครั้งที่ทำ						
	0	1	2	3	4	5	มากกว่า 5 (บอกจำนวนครั้ง)
ในช่วงเวลา 3 สัปดาห์ที่ผ่านมาข้าพเจ้า...							
1. บริกรหาหรือเกี่ยวกับการเลือกอาชีพกับบุคคลใกล้ชิดที่บ้าน เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง							
2. ฟังการบรรยายและซักถามผู้มีความรู้และประสบการณ์เรื่องอาชีพ							
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาที่สนใจจากเอกสารต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร จุลสาร เป็นต้น							
4. ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและอาชีพ							
5. อ่านชีวประวัติของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ							
6. อ่านข่าวสารเกี่ยวกับตลาดแรงงาน การรับสมัครงานจากป้ายประกาศของฝ่ายแนะแนว							

ข้อความ	จำนวนครั้งที่ทำ						
	0	1	2	3	4	5	มากกว่า 5 (นอกจำนวนครั้ง)
ในช่วงเวลา 3 สัปดาห์ที่ผ่านมาข้าพเจ้า...							
7. ติดต่อสอบถามข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจจากสถานที่ต่าง ๆ							
8. ไปเยี่ยมชมสถาบันการศึกษาที่สนใจ เช่น วิทยาลัย-อาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย ทั้งของรัฐและเอกชน							
9. สัมภาษณ์ ชักถามบุคคลในอาชีพต่าง ๆ							
10. สังเกตการทำงานของบุคคลในอาชีพที่สนใจ							
11. ปรึกษากับอาจารย์แนะแนว เกี่ยวกับการวางแผนทางการศึกษาและอาชีพ							
12. ศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับสถาบันการศึกษาที่สนใจจาก นิตินิต นักศึกษาของสถาบันนั้น							
13. อ่านข่าวการรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ หรือเอกสารของกรมแรงงาน							
14. ศึกษาข้อมูลของอาชีพที่สนใจจาก เอกสารประเภทต่าง ๆ							
15. พังรายการแนะแนวการศึกษาและอาชีพทางวิทยุกระจายเสียง							
16. ติดต่อสอบถามไปยังสถาบันการศึกษาที่สนใจเพื่อขอข้อมูลของสถาบันการศึกษานั้น							
17. อ่านข่าวการรับสมัครงานจากป้ายประกาศตามสถานที่ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน							
18. ไปเยี่ยมชมสถานที่ทำงานประเภทที่สนใจ เช่น ธนาคาร โรงพยาบาล โรงงาน เป็นต้น							
19. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรื่องการศึกษาต่อและอาชีพกับเพื่อน ๆ							

ข้อความ	จำนวนครั้งที่ทำ						
	0	1	2	3	4	5	มากกว่า 5 (นอกจำนวนครั้ง)
ในช่วงเวลา 3 สัปดาห์ที่ผ่านมาข้าพเจ้า...							
20. ช่วยผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลที่รู้จักทำงานที่สนใจ							
21. สัมภาษณ์ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพนั้น ๆ							
22. อ่านเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพที่สนใจ เช่น หลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์ งามช่าง การเสริมสวย เป็นต้น							
23. อ่านคู่มือแนะนำต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต							
24. ไปเยี่ยมชมสถานฝึกอบรมวิชาชีพที่สนใจ ทั้งของรัฐและเอกชน เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โรงเรียนเสริมสวย เป็นต้น							
25. อ่านป้ายแนะนำแนวการศึกษาต่อและอาชีพของฝ่ายแนะนำ							
26. ติดต่อสอบถาม เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง							
27. ฟังเทปบันทึกเสียงแนะนำการศึกษาและอาชีพ							
28. ศึกษาเทคนิควิธีสร้างความสำเร็จในการศึกษาและอาชีพจากเอกสารต่าง ๆ							
29. ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานในการทำงานที่สนใจ เช่น พิมพ์ดีด ฝึกภาษา ฝึกใช้เครื่องมือทำงานช่าง เป็นต้น							
30. ปรึกษากับเพื่อนรุ่นพี่ที่กำลังเรียนในสาขาวิชาชีพที่สนใจ							

ข้อความ	จำนวนครั้งที่ทำ						
	0	1	2	3	4	5	มากกว่า 5 (บอกจำนวนครั้ง)
ในช่วงเวลา 3 สัปดาห์ที่ผ่านมาข้าพเจ้า...							
31. ชมป้ายนิเทศการแนะแนวการศึกษาต่อและ อาชีพที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ							
32. ชม เทปโทรทัศน์ (วีดีโอ) เกี่ยวกับอาชีพ หรือ สถาบันการศึกษาที่สนใจ							
33. อ่านป้ายประชาสัมพันธ์สถาบันการศึกษาตาม สถานที่ต่าง ๆ							
34. ชมสไลด์เกี่ยวกับอาชีพ หรือสถาบันการศึกษาที่ สนใจ							
35. ปรึกษาหารือ เรื่องการศึกษาและอาชีพกับอาจารย์ ประจำชั้นหรืออาจารย์อื่น ๆ							

ตอนที่ 2 (ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน)

คำแนะนำ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้ารายการข้อความและ
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ ให้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

1. เป็นนักเรียนเพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ _____ ปี _____ เดือน
3. กำลังศึกษาอยู่ในชั้น _____ ห้อง _____
4. แผนการเรียน _____ วิชาพื้นฐานอาชีพ _____
5. จบการศึกษาชั้น ม.3 จากโรงเรียน _____
6. คะแนนเฉลี่ยคอนจบชั้น ม.3
 ต่ำกว่า 2.00
 2.00 - 2.49
 2.50 - 2.99
 3.00 - 3.49
 3.50 - 4.00
7. การศึกษาสูงสุดของบิดา มารดา

<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>	<u>ระดับการศึกษา</u>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ไม่ได้เรียนหนังสือ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ประถมศึกษา
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	มัธยมศึกษาตอนต้น
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	มัธยมศึกษาตอนปลาย
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นปลาย ถึงอนุปริญญา
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	สูงกว่าปริญญาตรี

8. อาชีพปัจจุบันของบิดา มารดา

<u>บิดา</u>	<u>มารดา</u>	<u>อาชีพ</u>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ข้าราชการพลเรือน (รับราชการในกระทรวง กรม กองต่าง ๆ)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ข้าราชการทหาร - ตำรวจ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เจ้าหน้าที่หรือพนักงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เจ้าหน้าที่หรือพนักงานในบริษัทห้างร้านเอกชน
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	รับจ้าง (ระบุลักษณะงานที่ทำ) _____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ (ระบุ) _____

9. เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแห่งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ชอบรายวิชาที่เรียนในแผนการเรียนที่เลือก
- ได้คะแนนดีในรายวิชาของแผนการเรียนที่เรียน
- เป็นทางนำไปสู่การศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่ต้องการในอนาคต
- เรียนเพื่อให้ผู้ปกครองพึงพอใจ
- เพื่อนๆ ส่วนมากของนักเรียน เรียนต่อในสายนี้
- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการสอบแข่งขัน เข้าในสถาบันที่ต้องการใหม่อีกครั้ง
หลังจากจบชั้น ม.4 (ใช้วิธี ม.3)
- อื่น ๆ (ระบุเหตุผล) _____

10. นักเรียนได้วางแผนการศึกษาหรือประกอบอาชีพในอนาคตไว้แล้วหรือไม่อย่างไร

- ได้วางแผนทั้งในเรื่องการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตไว้แล้ว
- ได้วางแผนการศึกษาต่อหลังจากจบชั้น ม.6 ไว้แล้ว แต่ยังไม่ได้อะไรเรื่องประกอบอาชีพ
- ได้คิดเรื่องอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตไว้แล้ว แต่ยังไม่ได้อะไรเรื่องการศึกษาต่อ
- ยังไม่ได้คิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อเมื่อจบชั้น ม.6 หรือประกอบอาชีพในอนาคตเลย

ขอขอบคุณที่นักเรียนให้ความร่วมมือและตั้งใจตอบมาโดยตลอด

ภาคผนวก ค

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1

1

1

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ห้อง	แผนการเรียน	วิชาพื้นฐานอาชีพ	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)	ช่างอุตสาหกรรม	42	-	42	9	-	9
2	แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)	เกษตรกรรม	24	18	42	6	3	9
3	แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)	คหกรรม	1	39	40	-	9	9
4	แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)	พาณิชยกรรม	26	18	44	6	3	9
5	แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)	ศิลปหัตถกรรม	23	21	44	6	3	9
6	แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)	ศิลปกรรม	10	15	44	3	3	9
		ช่างอุตสาหกรรม	19	-		3	-	
7	แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์)	งานสาธารณสุข	12	30	42	3	6	9
8	แผนการเรียนที่ 2 (คณิตศาสตร์-อังกฤษ)	พาณิชยกรรม	16	27	43	3	6	9
9	แผนการเรียนที่ 2 (คณิตศาสตร์-อังกฤษ)	ศิลปหัตถกรรม	15	28	43	3	6	9
10	แผนการเรียนที่ 3 (อังกฤษ-สังคมศึกษา)	พาณิชยกรรม	27	17	44	6	3	9
11	แผนการเรียนที่ 4 (อังกฤษ-ฝรั่งเศส)	พาณิชยกรรม	15	32	47	3	6	9
12	แผนการเรียนที่ 5 (อังกฤษ-เยอรมัน)	ศิลปกรรม	12	31	43	3	6	9
รวม			242	276	518	54	54	108

ภาคผนวก ง

สูตรสถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. มัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (MEAN)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} \quad (\text{ประกอบ กรรณสูต } 2528 : 66)$$

$$\bar{X} = \text{มัชฌิมเลขคณิต}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (STANDARD DEVIATION)

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2} \quad (\text{ประกอบ กรรณสูต } 2528 : 67)$$

$$SD = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\Sigma X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

3. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)

3.2 การทดสอบค่าที (t-test)

3.1 ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนน

ความถี่ของพฤติกรรมแสวงหาข้อมูลทางอาชีพ ภายหลังจากทดลอง ระหว่างกลุ่ม 1 2 และ 3

$$1. H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

2. แบบของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นดังนี้

	กลุ่มที่		
	1	2	3
คะแนนของนร. แต่ละคน	12, 33, 19, 34, 40, 35,, 81, 24, 21	37, 34, 17, 6, 45, 46,, 58, 62, 18	21, 43, 23, 57, 72, 20,, 48, 23, 38
n	36	36	36
Σx	1342	1445	1502
Σx^2	59396	73115	77418

$$N = 36 + 36 + 36 = 108$$

$$T = 1342 + 1445 + 1502 = 4289$$

ผลรวมกำลังสองของคะแนนทุกจำนวนในตาราง

$$\Sigma \Sigma X^2 = 59396 + 73115 + 77418 = 209929$$

$$SS_t = \Sigma \Sigma X^2 - \frac{T^2}{N}$$

$$= 209929 - \frac{(4289)^2}{108}$$

$$= 209929 - 170328.90$$

$$= 39600.10$$

$$SS_b = \frac{(\Sigma X_1)^2 + (\Sigma X_2)^2 + (\Sigma X_3)^2}{n} - \frac{T^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(1342)^2 + (1445)^2 + (1502)^2}{36} - \frac{(4289)^2}{108} \\
 &= 170694.25 - 170328.90 = 365.35 \\
 SS_w &= SS_t - SS_b \\
 &= 39600.10 - 365.35 = 39234.75
 \end{aligned}$$

ตาราง 4 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนความถี่ของพฤติกรรมแสวงหาข้อมูลทางอาชีพ ภายหลังจากทดลอง ระหว่างกลุ่ม 1 2 และ 3

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3-1 = 2	365.35	$\frac{365.35}{2}$ = 182.68	$\frac{182.68}{0.49}$ = 373.66
ภายในกลุ่ม	108-3 = 105	39234.75	$\frac{39234.75}{105}$ = 373.66	= 0.49
รวม	108-1 = 107	39600.10		

$$p < .05 \quad (.05 F_{2,105} = 3.09)$$

จากตาราง เมื่อเปรียบเทียบค่า F ที่คำนวณได้ ($F = 0.49$) กับค่า F จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ($.05 F_{2,105} = 3.09$) พบว่าค่า F ที่คำนวณได้ น้อยกว่าค่า F จากตาราง แสดงว่า มัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของพฤติกรรมแสวงหาข้อมูลทางอาชีพทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ตัวอย่างการทดสอบค่า ที (t - test)

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง มีขนิมเลขคณิตของคะแนนความถี่ของพฤติกรรม
แสวงหาข้อมูลทางอาชีพ ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่ม 2

1. แบบของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มีตัวอย่างดังนี้

นักเรียนคนที่	คะแนนความถี่ของพฤติกรรม		D	D ²
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง		
1	21	37	16	256
2	28	34	6	36
3	33	17	-16	256
4	19	6	-13	169
.
..
.
.
36	38	18	-20	400

$$\Sigma D = 383$$

$$\Sigma D^2 = 21003$$

$$2. H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

$$= \frac{383}{\sqrt{\frac{(36 \times 21003) - (383)^2}{35}}} = 2.90$$



ประวัติผู้เขียน

นางวิภา เกตุเทพา เกิดวันที่ 30 เมษายน 2502 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) สาขาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว และคณิตศาสตร์ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้ารับราชการเป็นครู แนะแนว ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2524 และได้ลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขา จิตวิทยาการปรึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 หัวหน้าฝ่ายแนะแนวโรงเรียนสันติราษฎร์ วิทยาลัย